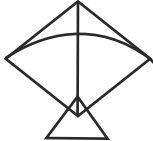
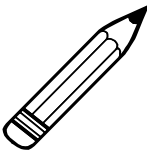
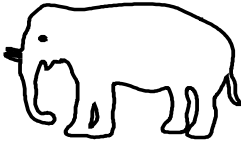
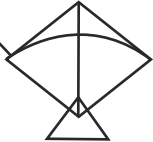
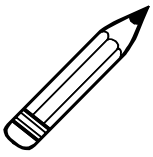


दि:

समान चित्रों को मिलाएं

1

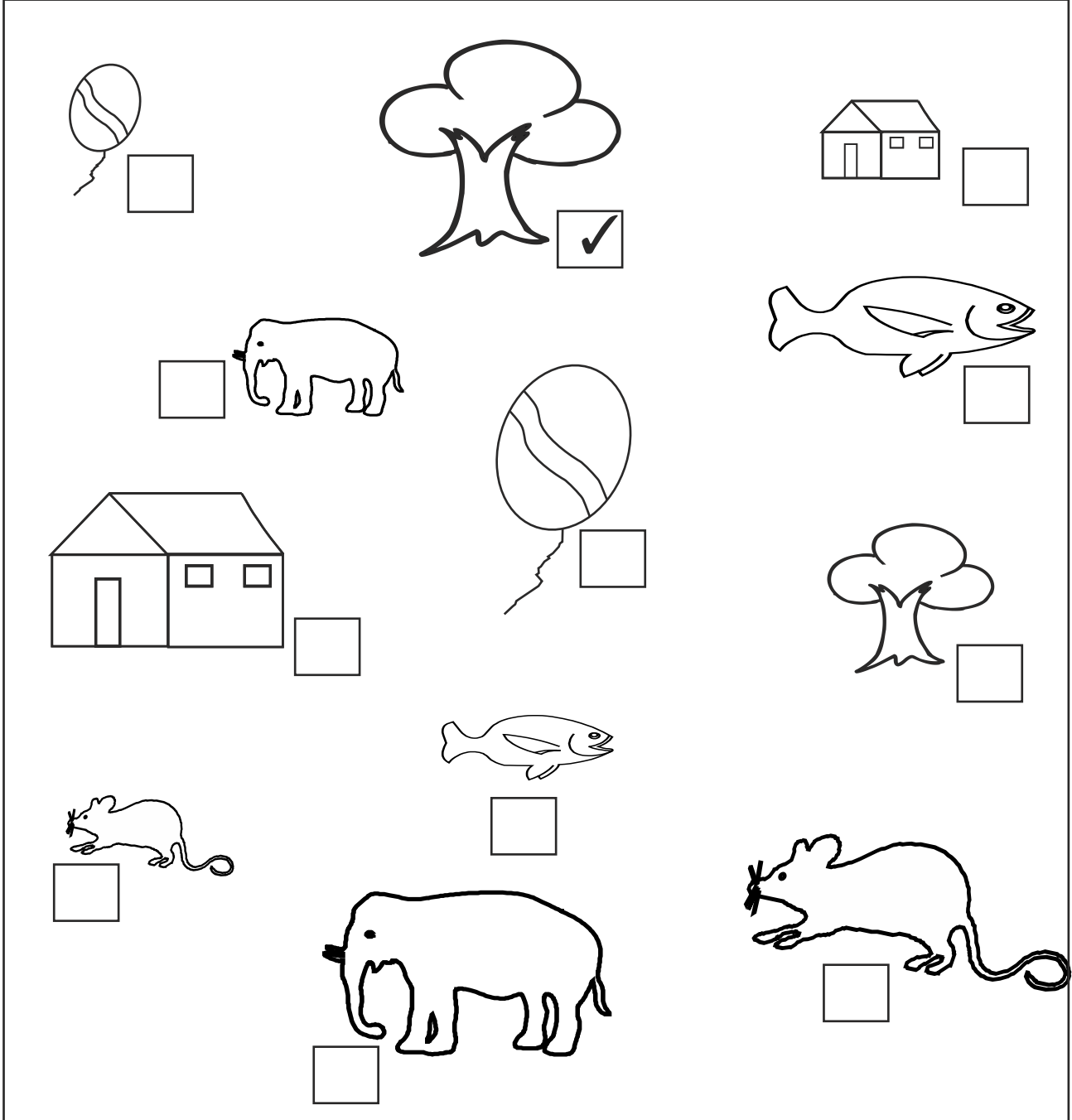
	
	
	
	
	

शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : समानता- कुछ वस्तुएँ (पेंसिल, चौक, पेन, कंकड़, इत्यादि) लें। हरेक वस्तु कम से कम दो-दो लें। बारी-बारी एक बच्चे को आगे बुलाकर समूह में से एक वस्तु लेकर उसे दिखायें तथा उसे समूह में से वैसी ही दूसरी वस्तु निकालने को कहें। बच्चे द्वारा निकाली गई वस्तु तथा शिक्षक द्वारा निकाली गई वस्तु में क्या-क्या समानता है उसपर चर्चा करें। इसी तरह दूसरे बच्चों के साथ भी करें। समूहकार्य : क्रियाकलाप-1 देखें

दि:

2

बड़े चित्र के पास सही ✓ का निशान लगाएँ।

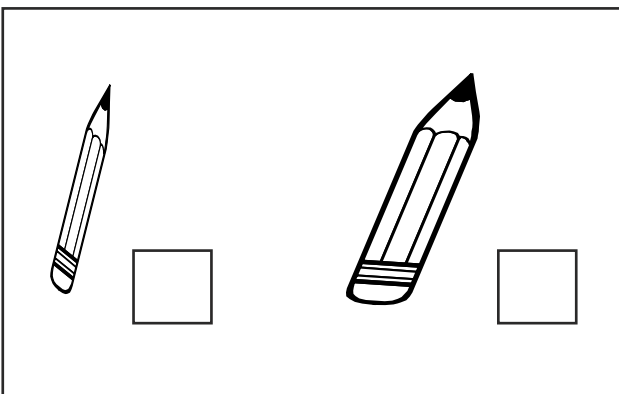
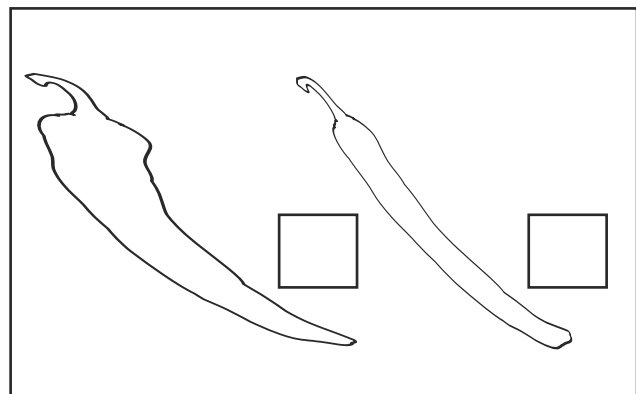
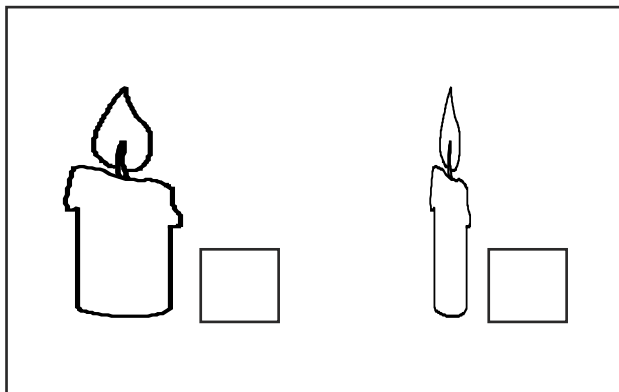
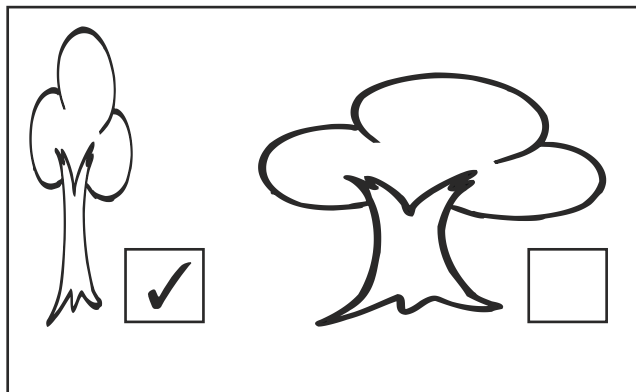


शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : बड़ा तथा छोटा- कक्षा में उपस्थित वस्तुओं को लेकर तथा कक्षा से बाहर की वस्तुओं का उदाहरण लेते हुए छोटा-बड़ा की समझ बच्चों में विकसित करें। उदाहरण- बड़ा तथा छोटा प्लास्टिक का डिब्बा, बड़ी तथा छोटी किताब, बड़ी तथा छोटी पेंसिल, बड़ा तथा छोटा चौक, बड़ा तथा छोटा रबड़, कुत्ता तथा बिल्ली, हाथी तथा चूहा इत्यादि। समूहकार्य : क्रियाकलाप 2 देखें

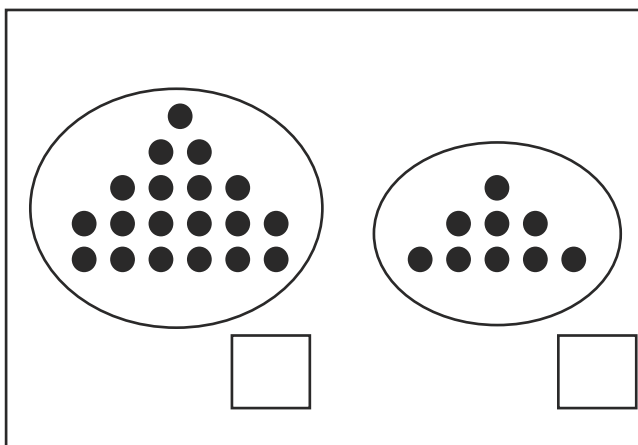
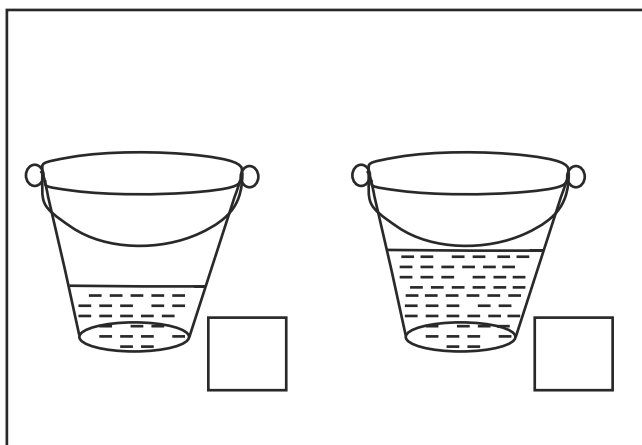
दि:

3

पतले चित्र के पास सही ✓ का निशान लगाएँ।



जिधर ज्यादा है उस पर सही ✓ का निशान लगाएँ।

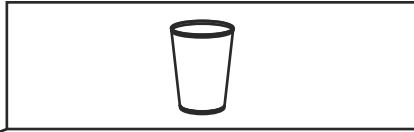
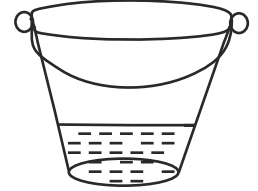
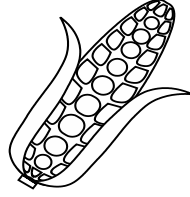


शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : मोटा तथा पतला- कक्षा में उपस्थित वस्तुओं को लेकर तथा कक्षा से बाहर की वस्तुओं का उदाहरण लेते हुए मोटा-पतला की समझ बच्चों में विकसित करें। उदाहरण- मोटी किताब तथा पतली किताब, पेंसिल तथा झाड़ू का तिनका, मोटा तथा पतला लड़का, इत्यादि। समूहकार्य : क्रियाकलाप 3 देखें

दि:

4

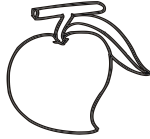
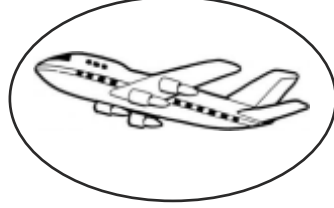
खाने वाली वस्तुओं को थाली से तथा पीने वाली वस्तुओं को गिलास से मिलाएं



शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : वस्तुओं का वर्गीकरण (वस्तुओं को दो समूहों में बाँटना)- कुछ वस्तुएँ (पेंसिल, चौक, पेन, कंकड़, वर्कबुक, प्लास्टिक की अन्य वस्तुएँ, लकड़ी की अन्य वस्तुएँ इत्यादि) लेकर समूह बना लें। एक खास गुण (गुणधर्म) के आधार वस्तुओं को दो समूहों में बाँटकर इसपर बच्चों के साथ चर्चा करें। जैसे: शिक्षक यदि बोलती है कि लकड़ी से बनी सभी वस्तुओं को एक समूह में तथा जो लकड़ी से नहीं बनी है उसे अलग समूह में रखना है, तब शिक्षक सारे लकड़ी के वस्तुओं का एक समूह तथा जो लकड़ी से नहीं बनी है उसे दूसरे समूह में रखकर दिखाएँ। समूहकार्य: क्रियाकलाप 4 देखें

दि: जो चित्र समूह से अलग है उस पर घेरा ० लगाएँ।

5

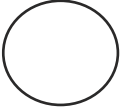
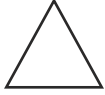
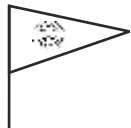
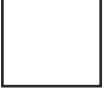
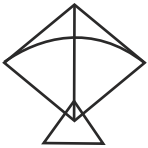


शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : वस्तुओं का वर्गीकरण- दिवस 4 के अनुसार कराएँ
समूहकार्य : क्रियाकलाप 4 देखें

दि:

बायीं तरफ के बॉक्स में दी गई आकृति के समान चित्रों पर घेरा ○ लगाएँ।

6

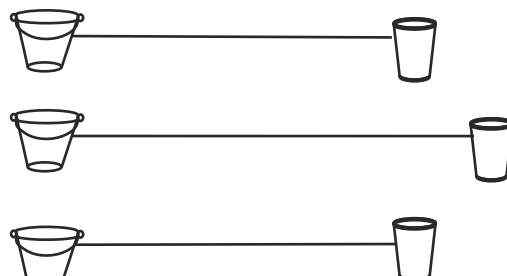
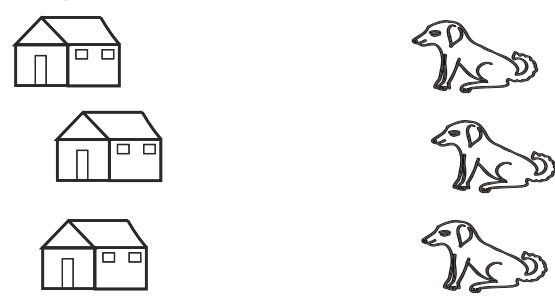
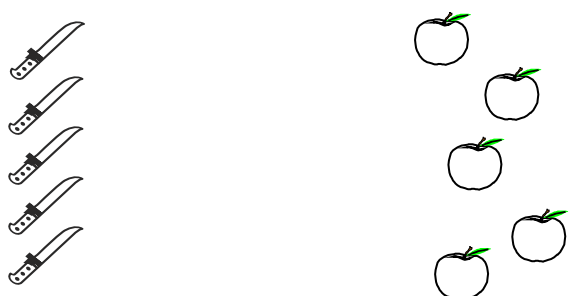
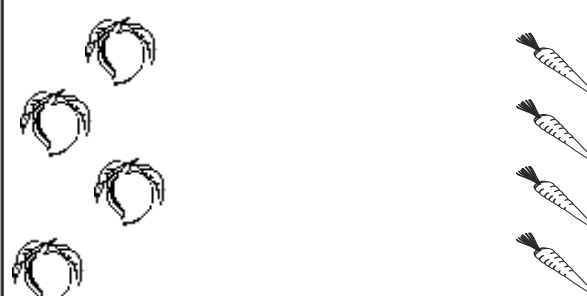
				
				
				
				
				
				

शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : समानता- दिवस 1 के अनुसार कराएँ
समूहकार्य : क्रियाकलाप 1 देखें

दि:

एक चित्र के साथ एक चित्र की जोड़ी बनाएं

7

बिन्दुओं को मिलाकर चित्र पूरा करें

1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2

शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : एक-एक की संगतता (समान)- एकसमान वस्तुओं (चौक, कंकड़, पेंसिल, इत्यादि) का दो समूह लें। दोनों समूह में समान संख्या में वस्तुएँ लें। बच्चों से पूछें करें कि किस समूह में वस्तुएँ ज्यादा हैं तथा किस समूह में वस्तुएँ कम हैं? बच्चों को समझाएँ कि इसके लिए दोनों समूहों में से एक-एक वस्तु लेकर जोड़ी बनानी होगी, अंत में जिस समूह में वस्तुएँ बची रहेगी उस समूह में वस्तुएँ ज्यादा तथा दूसरे समूह में वस्तुएँ कम होगी। यदि जोड़ी के बाद दोनों समूह में एक भी वस्तु नहीं बचती है तो इसका मतलब दोनों समूह में वस्तुएँ समान थी। समूहकार्य : क्रियाकलाप 5 देखें

दि:

जोड़ी बनाकर कम वाले चित्र समूह पर घेरा ○ लगाएँ।

8

बिन्दुओं को मिलाकर चित्र पूरा करें

3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4

शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : एक-एक की संगतता (कम-ज्यादा)- दिवस 7 के अनुसार कराये (दोनों समूह में अलग-अलग संख्या में वस्तुएँ लें)।

समूहकार्य : क्रियाकलाप 6 देखें

दि:

जोड़ी बनाकर अधिक वाले चित्र समूह पर घेरा ○ लगाएँ।

9

बिन्दुओं को मिलाकर चित्र पूरा करें

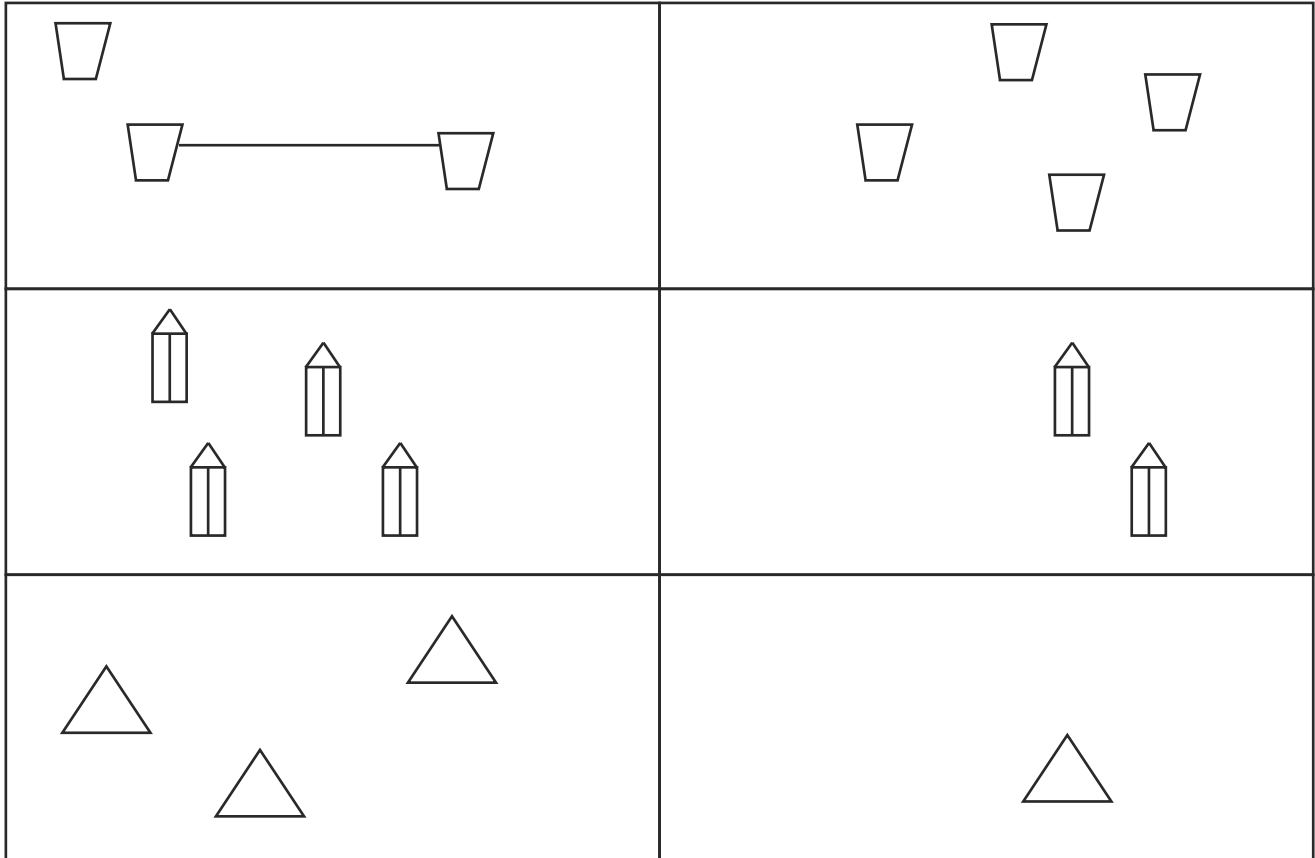
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6

शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : एक-एक की संगतता (कम-ज्यादा) - दिवस 7 के अनुसार करायें (दोनों समूह में अलग-अलग संख्या में वस्तुएँ लें)। समूहकार्य : क्रियाकलाप 6 देखें

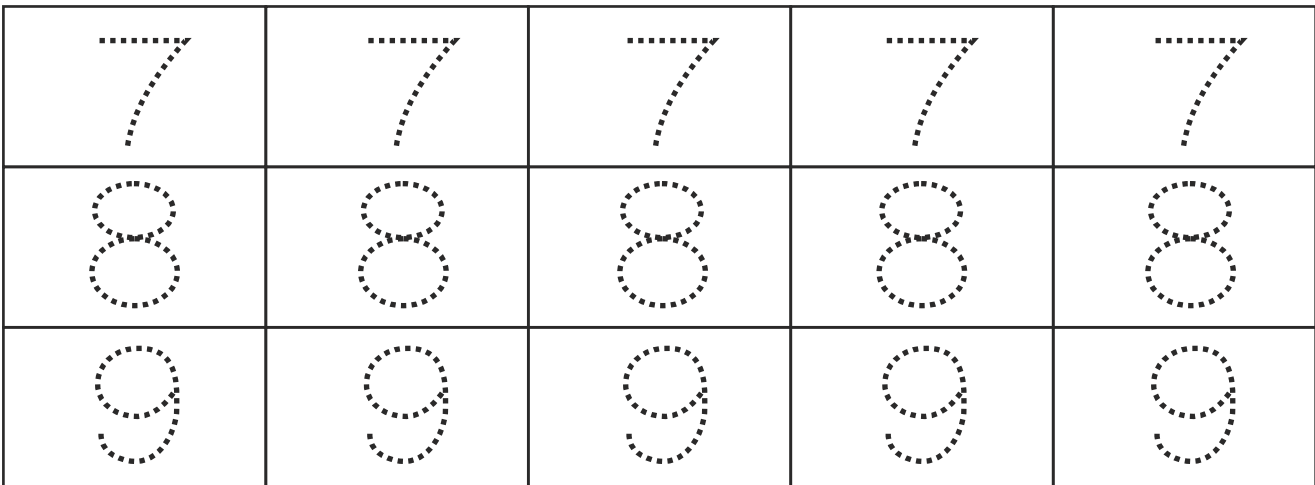
दि:

10

जोड़ी बनाने के लिए छूटा हुआ चित्र बनाएं



बिन्दुओं को मिलाकर चित्र पूरा करें

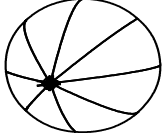
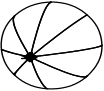
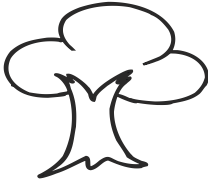


शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : एक-एक की संगतता (छूटी वस्तु की जोड़ी बनाना)- दिवस 7 के अनुसार कराये (दोनों समूह में अलग-अलग संख्या में वस्तुएँ लें)। इसके बाद ज्यादा वाले समूह में बची वस्तुओं के लिए बाहर से दूसरी वस्तुएँ लेकर जोड़ी बनाएँ। समूहकार्य: क्रियाकलाप 7 देखें

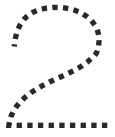
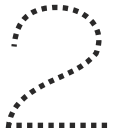
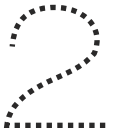
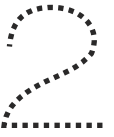
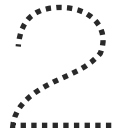
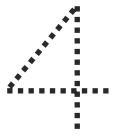
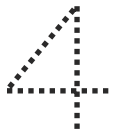
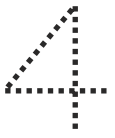
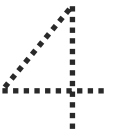
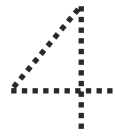
दि:

11

चित्र समूह बढ़ते-घटते क्रम में हो तो खाने में सही ✓ का निशान लगाएँ।

बिन्दुओं को मिलाकर चित्र पूरा करें

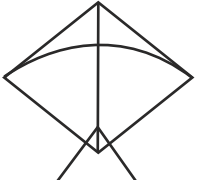
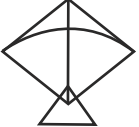
				
				
				

शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : वस्तुओं को छोटे से बड़े क्रम में रखना- अलग-अलग लम्बाई के 3 पेंसिलें लें। बच्चों को बताएं कि इन पेंसिलों को छोटे से बड़े क्रम में सजाना है। तीनों में सबसे छोटी पेंसिल तय कराकर उसे टेबल पर रखें, फिर बची दोनों पेंसिलों में छोटी पेंसिल तय कराकर उसके बगल में (दाहिने साइड) रखें। अंत में सबसे बड़ी पेंसिल को रखकर बच्चों को वस्तुओं को छोटे से बड़े क्रम में रखने की समझ विकसित करें। समूहकार्य : क्रियाकलाप 8 देखें

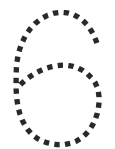
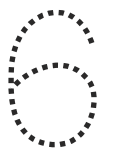
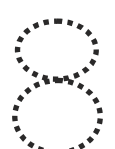
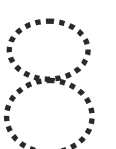
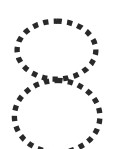
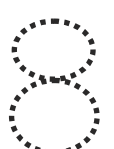
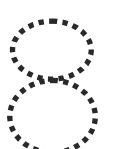
दि:

12

चित्र समूह बढ़ते-घटते क्रम में हो तो खाने में सही ✓ का निशान लगाएँ।

बिन्दुओं को मिलाकर चित्र पूरा करें

शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : वस्तुओं को छोटे से बड़े क्रम में रखना- दिवस 11 के अनुसार कराये (साधन: पेंसिल, चौक, तिनका, इत्यादि)। समूहकार्य : क्रियाकलाप 8 देखें

दि:



गिनें तथा लिखें

13

	1	1	1		1	1	
	2	2	2		2	2	
	3	3	3		3	3	

गिनें तथा सही संख्या पर घेरा ○ लगाएँ।

3 ○2 1	1 2 3	2 1 3
3 2 1	3 1 2	3 2 1

गिनें तथा सही संख्या चुनकर बॉक्स में लिखें

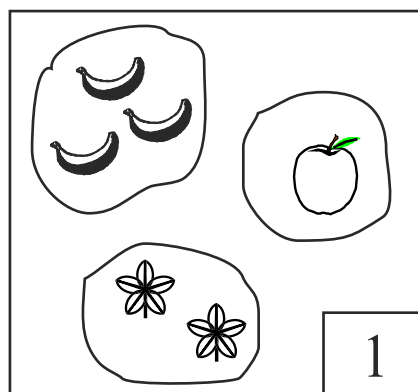
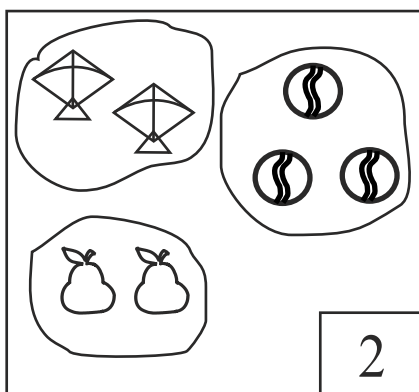
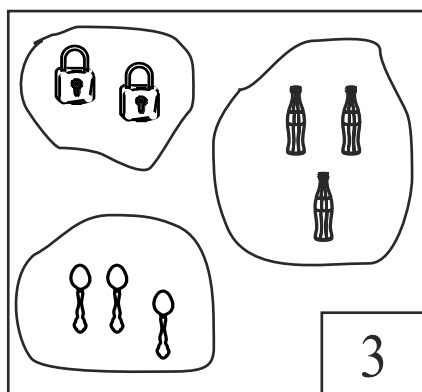
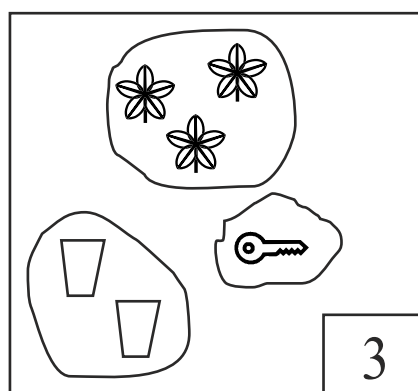
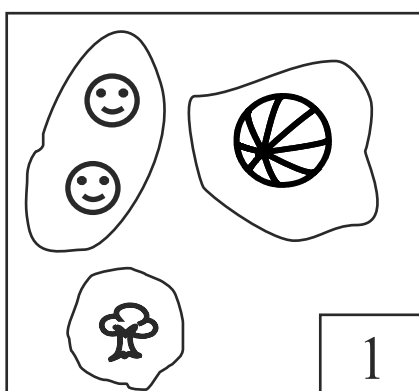
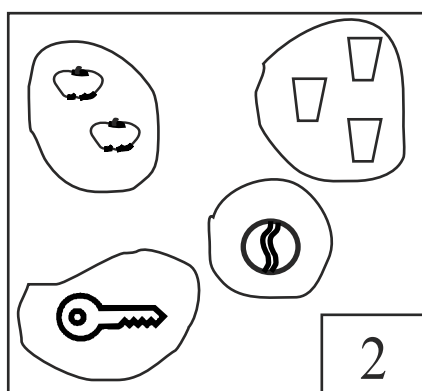
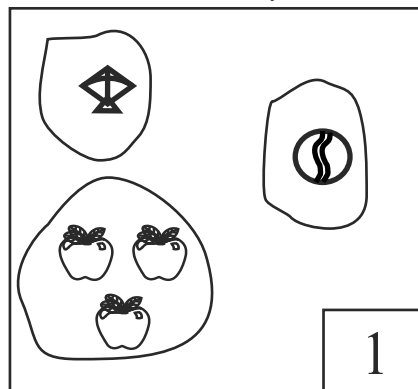
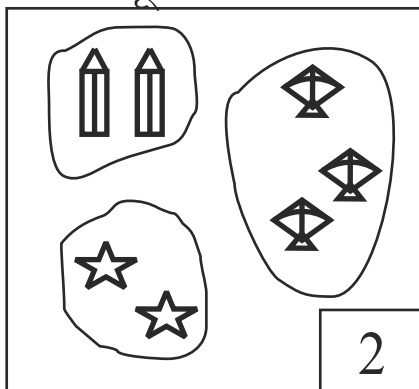
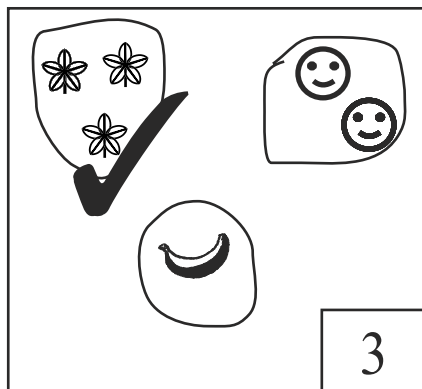
1 2 3

शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : संख्या 1, 2, 3 - ठोस वस्तुओं (पेंसिल, वर्कबुक, चौक, कंकड़, इत्यादि) का उपयोग करते हुए हर एक संख्या की (i) गिनती, पहचान, लेखन (ii) पहले-बाद की संख्या (iii) कम-ज्यादा (दो-दो संख्याओं में) (iv) बिना क्रम के बोर्ड पर लिखकर पहचान कराना, इन चरणों को लेकर कराएँ। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप- 9 देखें

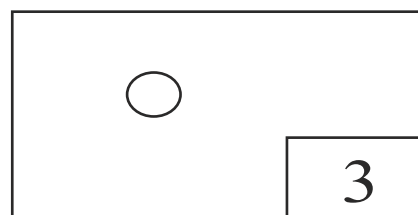
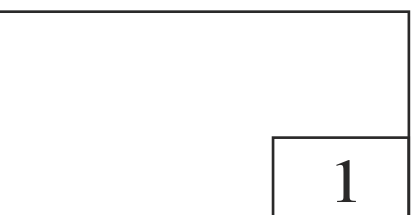
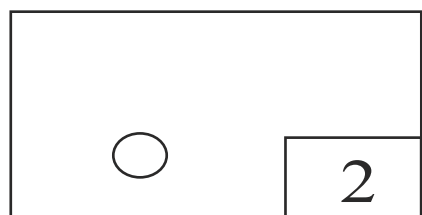
दि:

गिनें तथा सही समूह पर सही ✓ का निशान लगाएँ।

14



संख्या के अनुसार गोला बनाएं



शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : संख्या 1, 2, 3 - दिवस 13 के अनुसार कराएँ।
समूहकार्य : क्रियाकलाप 9 देखें।

दि:



गिनें तथा लिखें

15

		4	4		4	4	
		5	5		5	5	

गिनें तथा सही संख्या पर घेरा ○ लगाएँ।

2 4 3	1 2 5	1 3 2
2 1 3	1 5 2	5 4 3
4 5 1	1 5 2	3 4 5

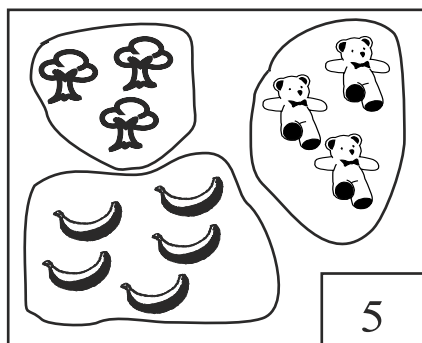
शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : संख्या 4, 5 - 1, 2, 3 तक का पुनरावर्तन कराएँ (सिर्फ गिनती, पहचान, लेखन)। फिर 4, 5 की समझ दिवस 13 के अनुसार कराएँ।

समूहकार्य : क्रियाकलाप 10 देखें ।

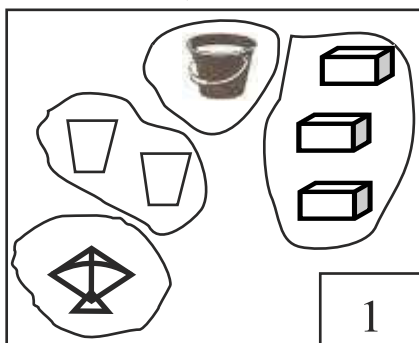
दि:

गिनें तथा सही समूह पर सही ✓ का निशान लगाएँ।

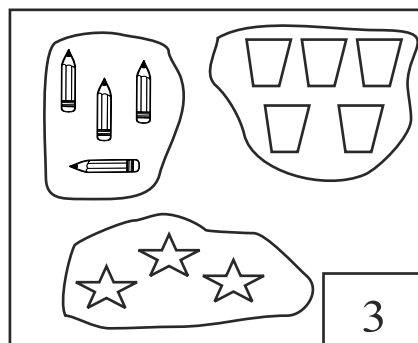
16



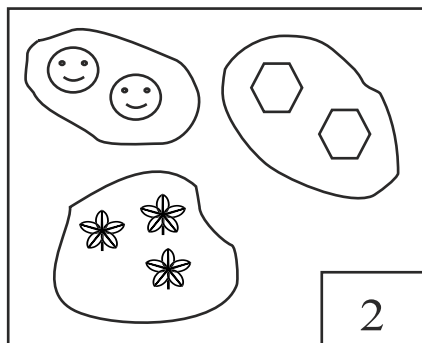
5



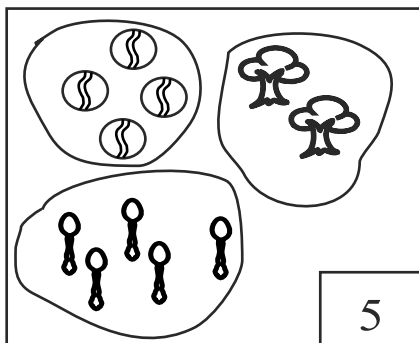
1



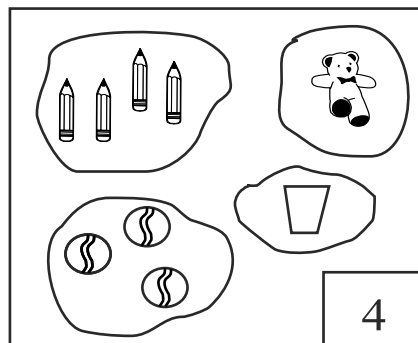
3



2



5



4

गिनें तथा लिखें

	1			
	2			
	3			
	4			
	5			

ठीक पहले की
संख्या लिखें

	2
--	---

ठीक बाद की
संख्या लिखें

4	
---	--

बीच की संख्या
लिखें

2		4
---	--	---

शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : संख्या 1 से 5 का पुनरावर्तन -दिवस 13 के अनुसार चारों चरण लेते हुए कराएँ।
नोट : पुनरावर्तन में हर एक चरण में सबसे पहले सवाल बच्चों से पूछें। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 10 देखें।

दि: घेरे में $>$ या $<$ का निशान लगाकर अन्तर बताएँ।

17

5 $>$ 2

अन्तर 3

अन्तर 2

अन्तर 1

अन्तर 3

अन्तर 1

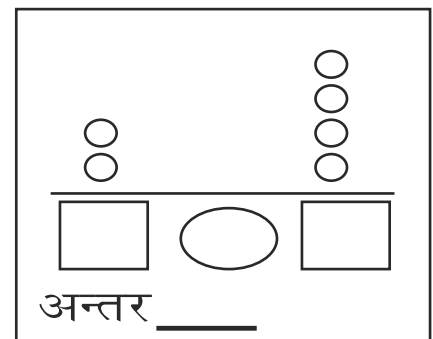
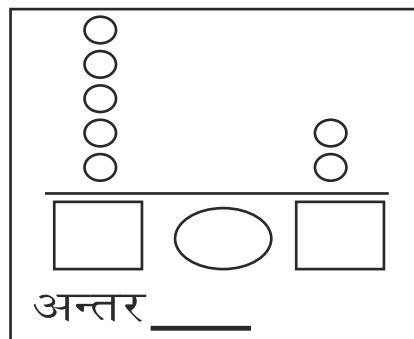
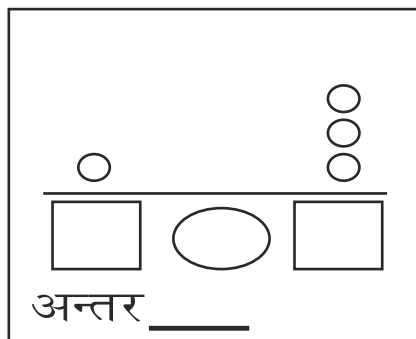
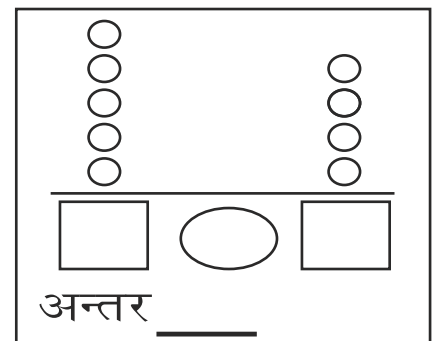
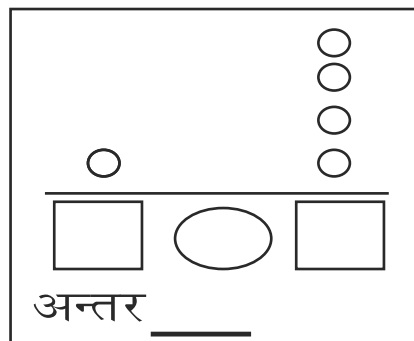
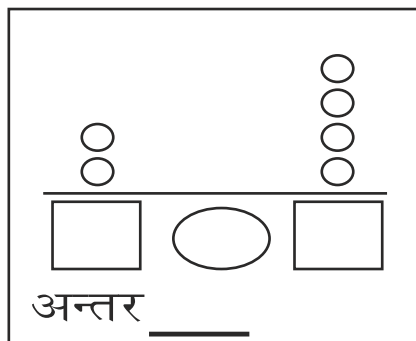
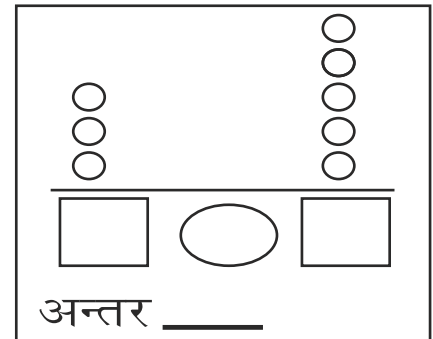
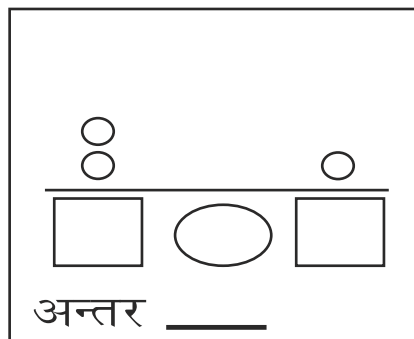
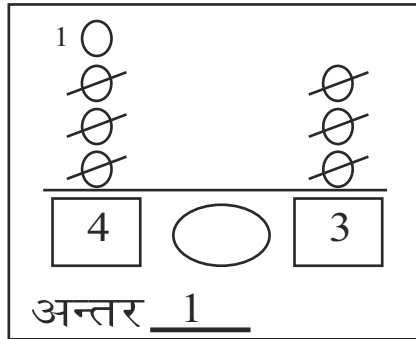
अन्तर 1

जोड़ी बनाने के लिए छूटे हुए चित्रों को बनाएं तथा उसकी संख्या $\square$ में लिखें

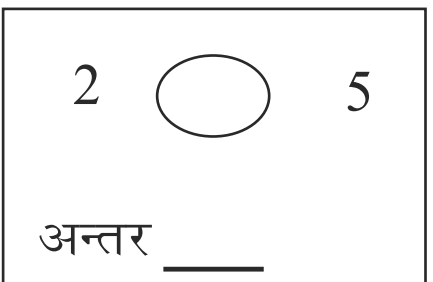
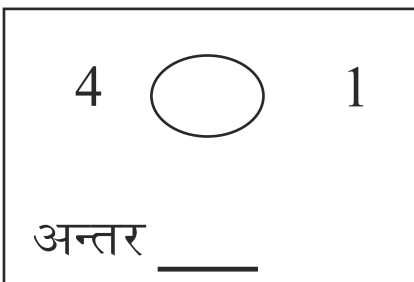
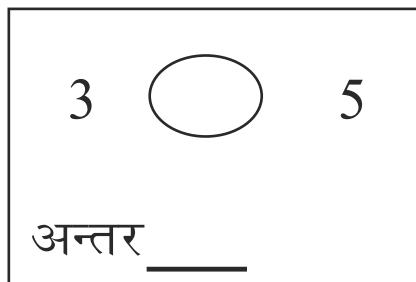
शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : छोटी बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (वस्तु द्वारा) - (उदाहरण : 3 तथा 5 में) एक-एक करके दोनों संख्याओं जितनी एकसमान वस्तु लेकर उसकी गिनती, पहचान तथा लेखन करें। दोनों समूहों के वस्तुओं में जोड़ी लगाकर छोटी बड़ी संख्या तय कराएँ। बच्चों को समझाएँ कि जिसमें वस्तु पहले समाप्त होगी वह छोटी संख्या तथा जिसमें वस्तु बची रहेगी वह बड़ी संख्या होगी। फिर अन्तर निकालें तथा बच्चों को समझाएँ कि इसके लिए बची हुई वस्तु को गिनेंगे। दोनों संख्याओं के आपसी संबंध को अन्तर के साथ जोड़कर बताएँ। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 11 देखें।

दि: घेरे में $>$ या $<$ का निशान लगाकर अन्तर बताएँ।

18



$>$ या $<$ की निशान लगाएँ तथा अन्तर बताएँ।



शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : छोटी बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (वस्तु द्वारा) - दिवस 17 के अनुसार कराएँ (उदाहरण : 3 तथा 2 में)। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 11 देखें।

दि:

19

गिनकर लिखें।

सबसे छोटी संख्या			
सबसे बड़ी संख्या			

सबसे छोटी संख्या			
सबसे बड़ी संख्या			

सबसे छोटी संख्या			
सबसे बड़ी संख्या			

सबसे छोटी संख्या			
सबसे बड़ी संख्या			

सबसे छोटी संख्या पर ○ तथा सबसे बड़ी संख्या पर □ बनाएँ।

1	3	4	2
---	---	---	---

5	4	2	3
---	---	---	---

3	5	2	1
---	---	---	---

1	2	3	4
---	---	---	---

शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्याएँ (वस्तु द्वारा) - (उदा : 2, 5, 3, 1 में) एक-एक करके दोनों संख्याओं जितनी एकसमान वस्तु लेकर उसकी गिनती, पहचान तथा लेखन करें। चारों समूहों के वस्तुओं में जोड़ी लगाकर सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्याएँ तय कराएँ। बच्चों को समझाएँ कि जिसमें वस्तु सबसे पहले समाप्त होगी वह सबसे छोटी संख्या तथा जिसमें वस्तु अंत में बची रहेगी वह सबसे बड़ी संख्या होगी। सबसे छोटी संख्या पर गोल तथा सबसे बड़ी संख्या पर बॉक्स/ चौकोर बनाएँ। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 12 देखें

दि:

20

गिनकर लिखें।

सबसे छोटी संख्या

सबसे बड़ी संख्या

सबसे छोटी संख्या

सबसे बड़ी संख्या

सबसे छोटी संख्या

सबसे बड़ी संख्या

सबसे छोटी संख्या

सबसे बड़ी संख्या

ठीक पहले की
संख्या लिखें

	5
--	---

	3
--	---

ठीक बाद की
संख्या लिखें

3	
---	--

4	
---	--

बीच की संख्या
लिखें

1		3
---	--	---

2		4
---	--	---

शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्याएँ (वस्तु द्वारा) - दिवस 19 के अनुसार कराएँ।
(उदा : 4, 3, 1, 5 में)। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 12 देखें।

दि:



गिनें तथा लिखें

21

गिनें तथा सही संख्या पर घेरा लगाएँ।

1 7 3

4 6 5

5 4 6

2 3 4

7 5 6

4 7 1

6 5 2

4 6 5

6 5 4

शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : संख्या 6, 7 - 1 से 5 तक का पुनरावर्तन कराएँ (सिर्फ गिनती, पहचान, लेखन)। फिर 6, 7 की समझ (i) गिनती, पहचान, लेखन (ii) पहले-बाद की संख्या (iii) कम-ज्यादा (दो-दो संख्याओं में) (iv) बिना क्रम के बोर्ड पर लिखकर पहचान कराना, इन चरणों को लेकर कराएँ। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 9 देखें।

दि:



गिनें तथा लिखें

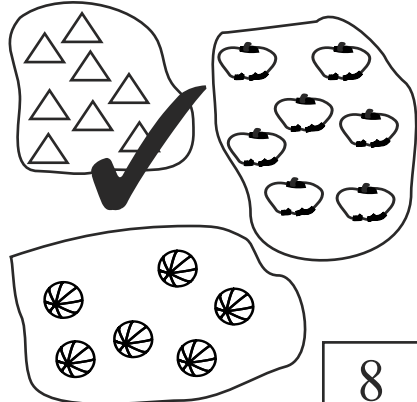
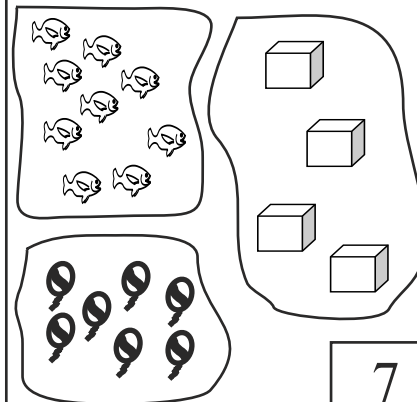
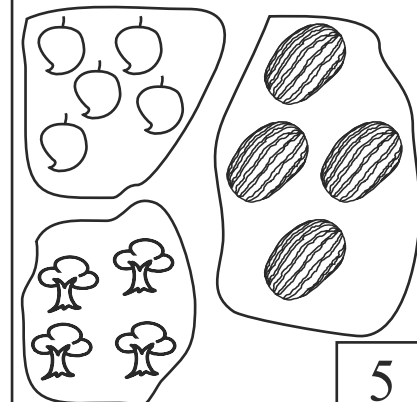
22

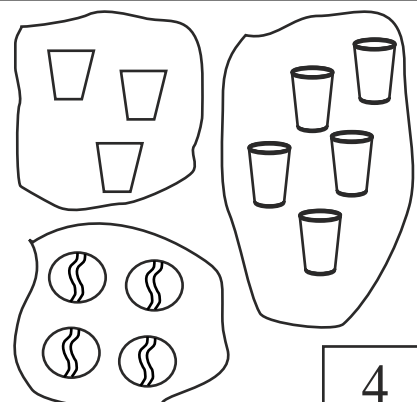
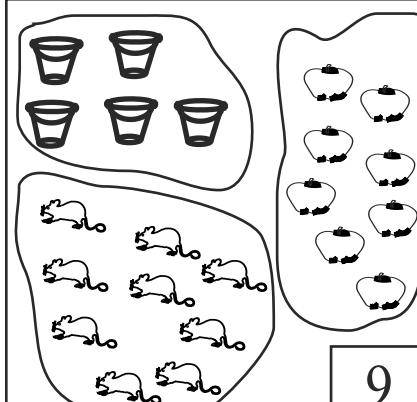
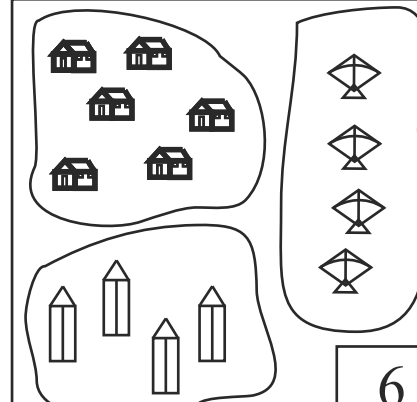
गिनें तथा सही संख्या पर घेरा लगाएँ।

8 3 1	5 9 2	4 6 8
1 9 4	7 4 2	9 6 5
7 5 3	3 7 1	1 8 4

शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : संख्या 8, 9 - 1 से 7 तक का पुनरावर्तन कराएँ (सिर्फ गिनती, पहचान, लेखन)। फिर 8, 9 की समझ (i) गिनती, पहचान, लेखन (ii) पहले-बाद की संख्या (iii) कम-ज्यादा (दो-दो संख्याओं में) (iv) बिना क्रम के बोर्ड पर लिखकर पहचान कराना, इन चरणों को लेकर कराएँ। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 9 देखें।

दि: गिनें तथा सही समूह पर सही ✓ का निशान लगाएँ। 23

		
8	7	5

		
4	9	6

ठीक पहले की
संख्या लिखें

	3
--	---

	6
--	---

	9
--	---

ठीक बाद की
संख्या लिखें

7	
---	--

4	
---	--

6	
---	--

बीच की संख्या
लिखें

6		8
---	--	---

2		4
---	--	---

5		7
---	--	---

शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : संख्या 1 से 9 तक का पुनरावर्तन -दिवस 13 के अनुसार चारों चरण लेते हुए कराएँ।
नोट : पुनरावर्तन में हर एक चरण में सबसे पहले सवाल बच्चों से पूछें। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 10 देखें।

दि: $>$ या $<$ का निशान लगाएँ तथा अन्तर निकालें

अन्तर _____

अन्तर _____

अन्तर _____

अन्तर _____

$>$ या $<$ का निशान लगाएँ तथा अन्तर निकालें

9 ○ 5

अन्तर _____

4 ○ 1

अन्तर _____

2 ○ 6

अन्तर _____

8 ○ 9

अन्तर _____

7 ○ 3

अन्तर _____

5 ○ 8

अन्तर _____

शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : छोटी बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (वस्तु द्वारा) -दिवस 17 के अनुसार कराएँ (उदा : 7 तथा 5 में)। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 11 देखें।

दि: $>$ या $<$ का निशान लगाएँ तथा अन्तर निकालें

अन्तर _____

अन्तर _____

अन्तर _____

अन्तर _____

अन्तर _____

$>$ या $<$ का निशान लगाएँ तथा अन्तर निकालें

4 ○ 6

अन्तर _____

5 ○ 2

अन्तर _____

3 ○ 7

अन्तर _____

3 ○ 8

अन्तर _____

1 ○ 4

अन्तर _____

9 ○ 7

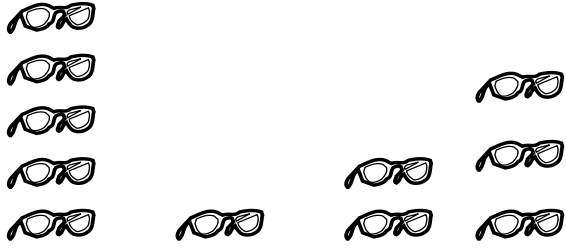
अन्तर _____

शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : छोटी बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (वस्तु द्वारा) -दिवस 17 के अनुसार कराएँ (उदा : 4 तथा 9 में)। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 11 देखें।

दि:

26

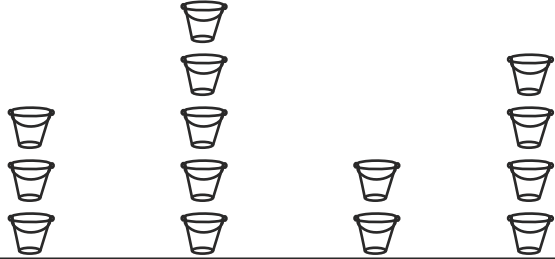
गिनकर लिखें।



--	--	--	--

सबसे छोटी संख्या

सबसे बड़ी संख्या



--	--	--	--

सबसे छोटी संख्या

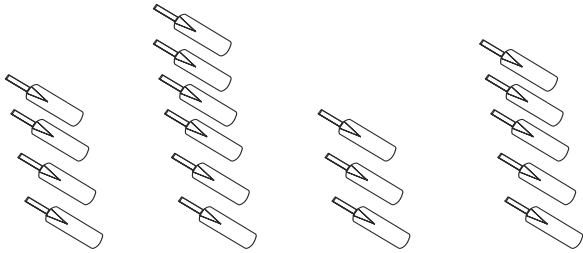
सबसे बड़ी संख्या



--	--	--	--

सबसे छोटी संख्या

सबसे बड़ी संख्या



--	--	--	--

सबसे छोटी संख्या

सबसे बड़ी संख्या

ठीक पहले की
संख्या लिखें

	2
--	---

	8
--	---

ठीक बाद की
संख्या लिखें

4	
---	--

3	
---	--

बीच की संख्या
लिखें

7		9
---	--	---

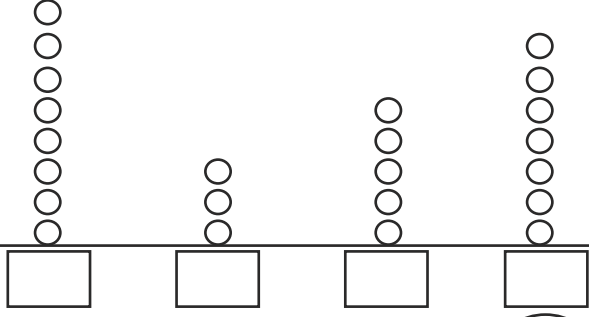
5		7
---	--	---

शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्याएँ (वस्तु द्वारा) - दिवस 19 के अनुसार कराएँ।
(उदा : 2, 7, 4, 9 में)। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 12 देखें।

दि:

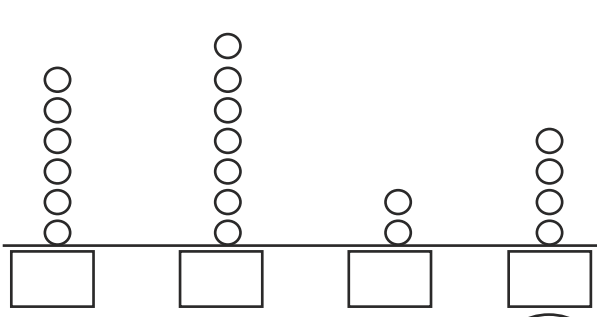
27

गिनकर लिखें।



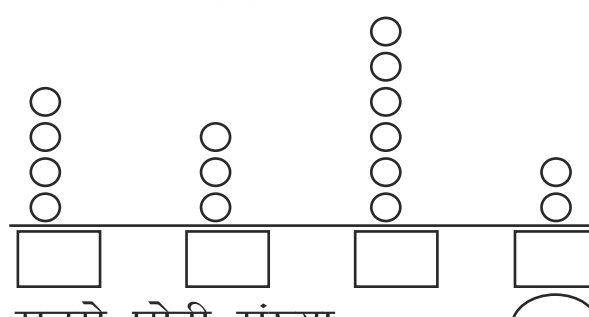
सबसे छोटी संख्या

सबसे बड़ी संख्या



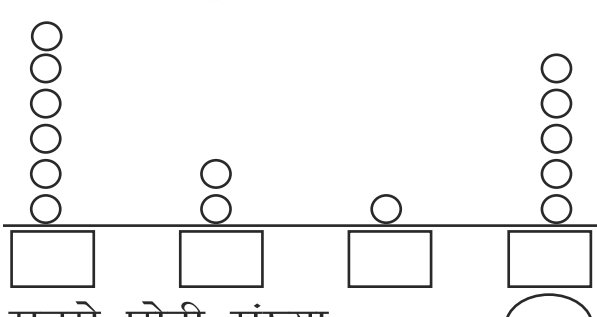
सबसे छोटी संख्या

सबसे बड़ी संख्या



सबसे छोटी संख्या

सबसे बड़ी संख्या



सबसे छोटी संख्या

सबसे बड़ी संख्या

> या < का निशान लगाएँ तथा अन्तर निकालें

5 9

अन्तर

6 8

अन्तर

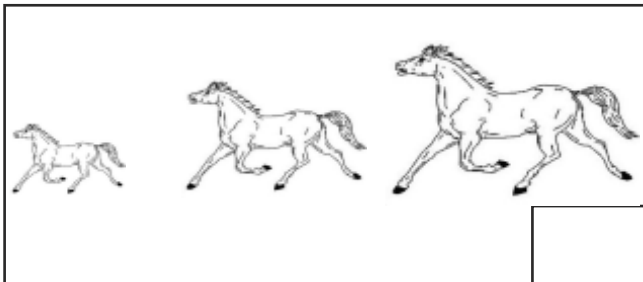
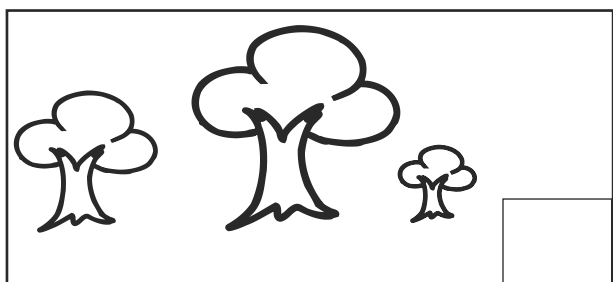
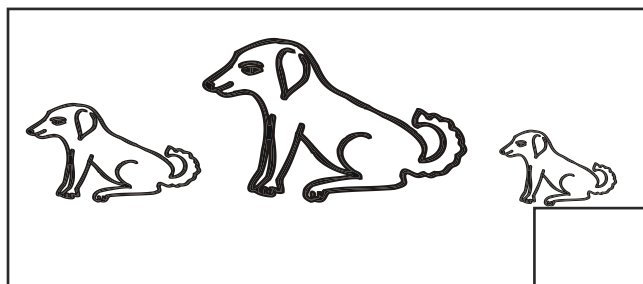
3 7

अन्तर

शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्याएँ (वस्तु द्वारा) - दिवस 19 के अनुसार कराएँ
(उदा : 5, 2, 8, 7 में)। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 12 देखें।

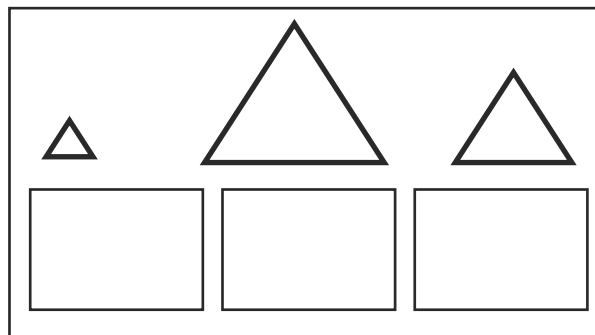
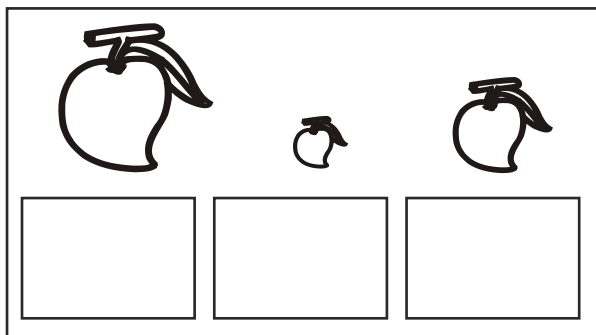
दि:

जिस बॉक्स के चित्र बढ़ते-घटते क्रम में है उसमें सही ✓ का निशान लगाएँ।



आमों को ☐ में छोटे से बड़े क्रम में बनाएं

तिकोन को ☐ में छोटे से बड़े क्रम में बनाएं



अपने मनपसंद चित्र छोटे से बड़े क्रम में बनाएं

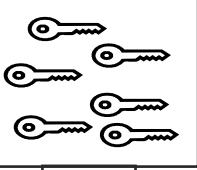
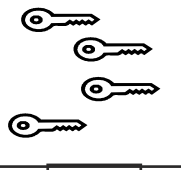
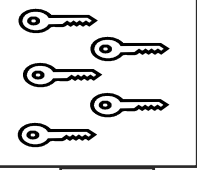
--	--

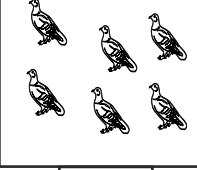
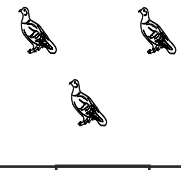
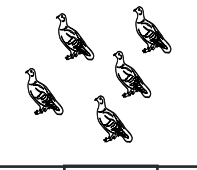
शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : छोटे से बड़े/ बड़े से छोटे क्रम में वस्तुओं को सजाना (वस्तु द्वारा) - अलग-अलग लम्बाई की तीन एकसमान वस्तुएँ (पेंसिल, चौक, इत्यादि) लेकर तथा बच्चों के साथ चर्चा करते हुए इसकी समझ दें।

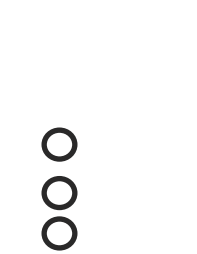
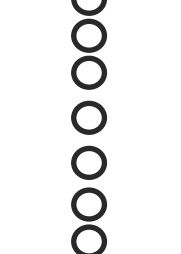
समूहकार्य : क्रियाकलाप 13 देखें।

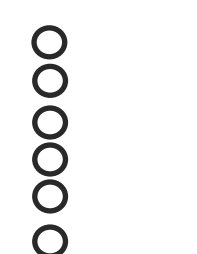
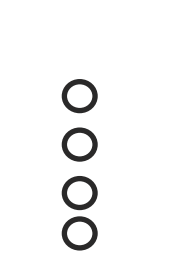
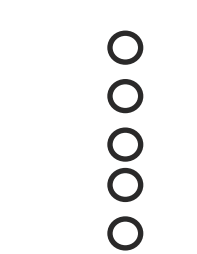
दि:

गिनकर लिखें तथा संख्याओं को बढ़ते क्रम में सजाएँ।

		
बढ़ता क्रम 		

		
बढ़ता क्रम 		

		
बढ़ता क्रम 		

		
बढ़ता क्रम 		

संख्याओं को बढ़ते क्रम में लिखें

		
बढ़ता क्रम 		

		
बढ़ता क्रम 		

		
बढ़ता क्रम 		

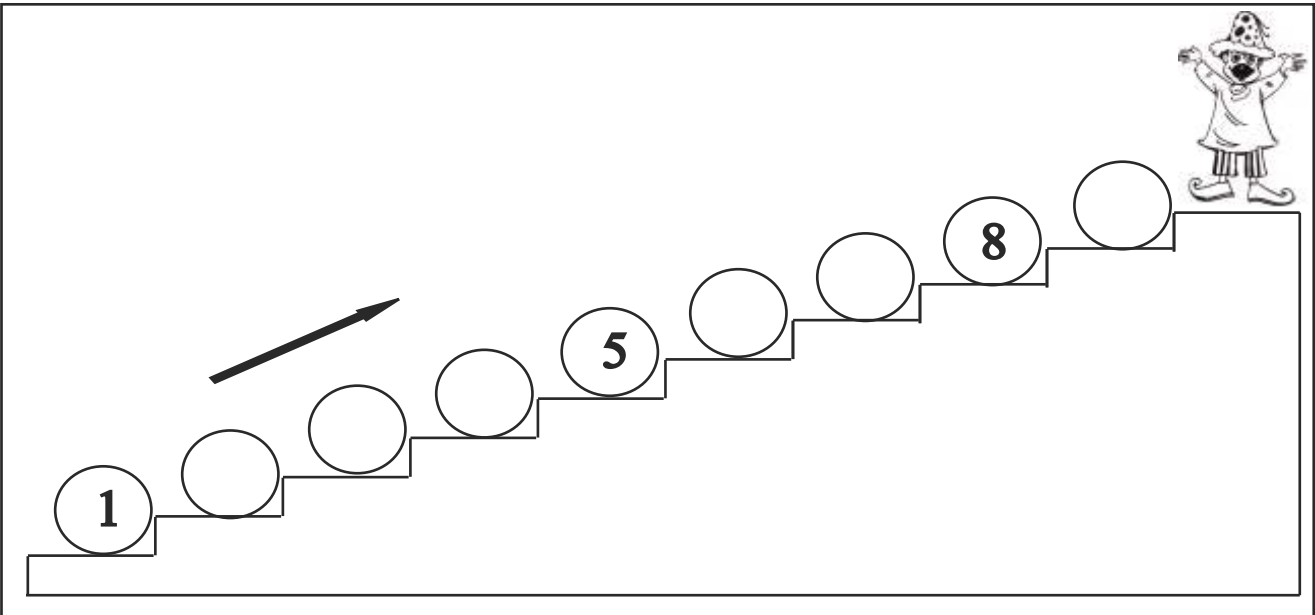
		
बढ़ता क्रम 		

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : बढ़ता क्रम (बोर्ड पर)- (उदा : 2, 7, 5 में) दी गयी संख्याओं को बोर्ड पर लिखें। बढ़ता क्रम का चिह्न बताते हुए तीन बॉक्स बोर्ड पर बनाएँ। बच्चों के साथ चर्चा करके तय कराते हुए सबसे छोटी संख्या शुरू के बॉक्स में, उससे थोड़ी बड़ी संख्या बीच के बॉक्स में तथा सबसे बड़ी संख्या अंत के बॉक्स में लिखें। फिर तीनों संख्याओं के आपसी संबंध को बताते हुए बढ़ता क्रम को समझाएँ। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 14 देखें।

दि:

सही संख्या घेरे 0 में लिखें

30



संख्याओं को बढ़ते क्रम में लिखें

6	8	5
बढ़ता क्रम	↑	

5	7	2
बढ़ता क्रम	↑	

9	3	7
बढ़ता क्रम	↑	

2	7	5
बढ़ता क्रम	↑	

8	9	5
बढ़ता क्रम	↑	

3	8	4
बढ़ता क्रम	↑	

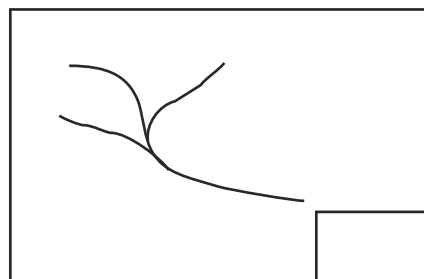
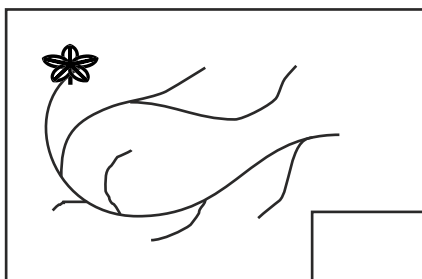
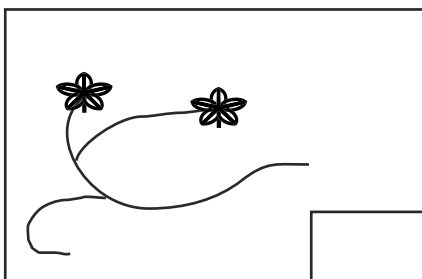
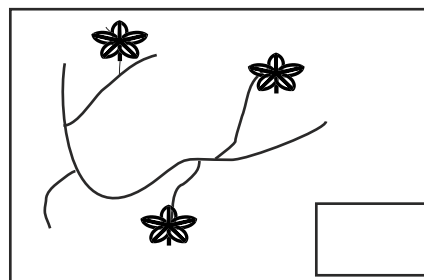
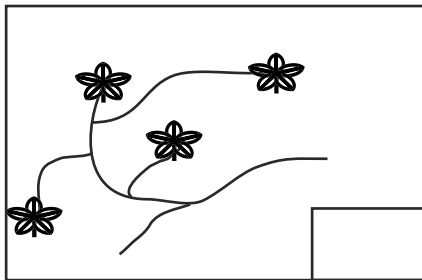
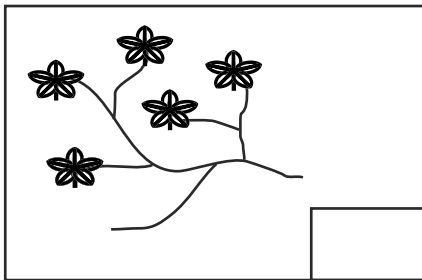
शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : बढ़ता क्रम (बोर्ड पर) - दिवस 29 के अनुसार कराएँ (उदा : 4, 9, 7 में)।

समूहकार्य : क्रियाकलाप 14 देखें।

दि:

फूलों को गिनकर लिखें

31



संख्याओं को सही क्रम में लिखें

2	3	5	4	→	2			
---	---	---	---	---	---	--	--	--

4	7	6	5	→	4			
---	---	---	---	---	---	--	--	--

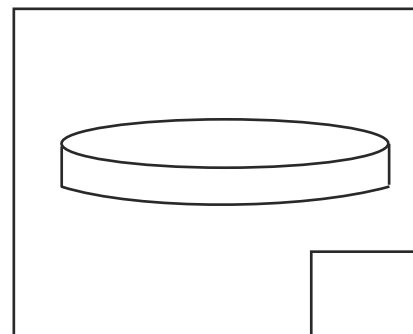
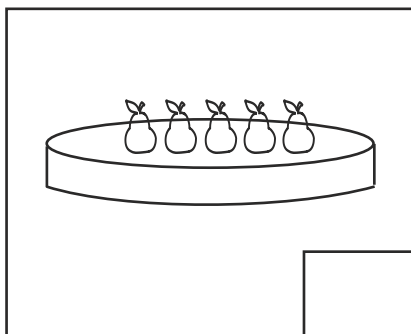
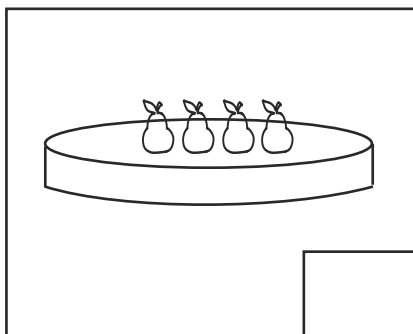
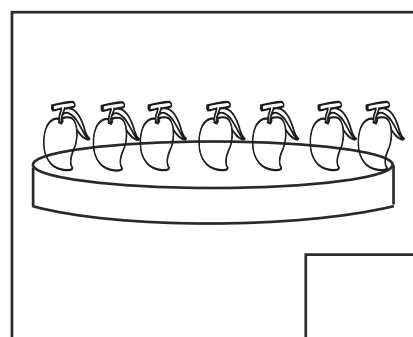
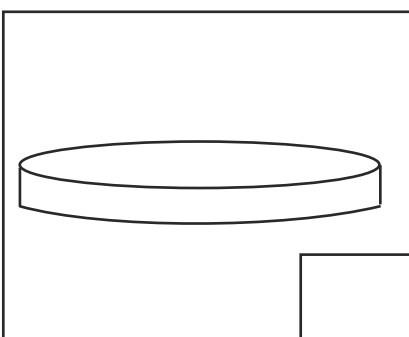
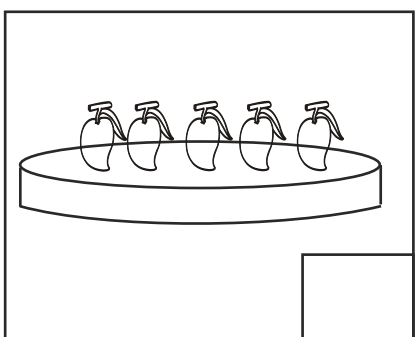
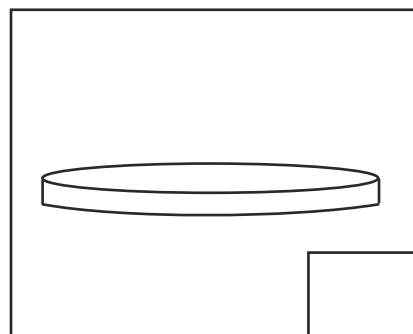
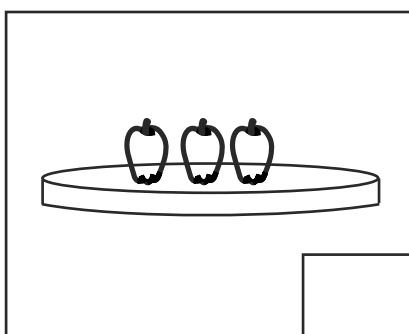
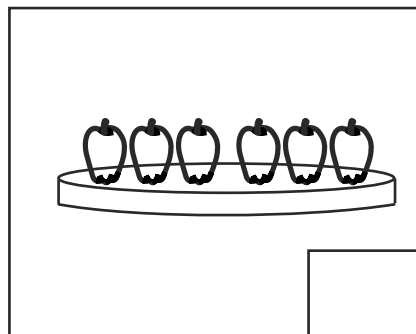
7	6	9	8	→	6			
---	---	---	---	---	---	--	--	--

5	8	7	6	→	5			
---	---	---	---	---	---	--	--	--

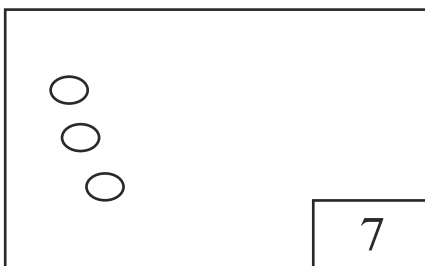
शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : संख्या शून्य (0) (दो तरीकों से) - (पहला तरीका) 9 एकसमान वस्तुएँ (पेंसिल, चौक, कंकड़, इत्यादि) लेकर उसकी बच्चों से गिनती करवाएँ। उसमें से बारी-बारी एक वस्तु निकालकर बची हुई वस्तुओं की संख्या बच्चों से पूछें। यह प्रक्रिया शेष 1 वस्तु तक करें। फिर इस 1 वस्तु को निकालकर पूछें कि अब कितने वस्तु बचे ? फिर बच्चों को यह समझाएँ कि जब एक भी वस्तु न हो तब शून्य बोला जाता है। शून्य (0) को बोर्ड पर लिखकर बतायें। (दूसरा तरीका) पुनः 9 उन्हीं वस्तुओं को लें। इस बार सारे वस्तुओं को एक साथ निकाल लें फिर बाकी की प्रक्रिया ऊपर के अनुसार कराएँ। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 15 देखें।

दि: थाली में रखे फल को गिनकर लिखें

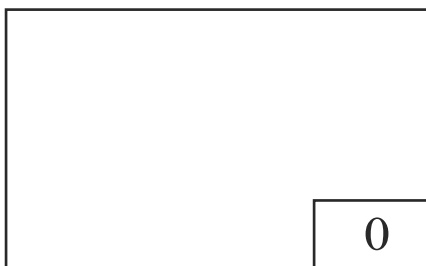
32



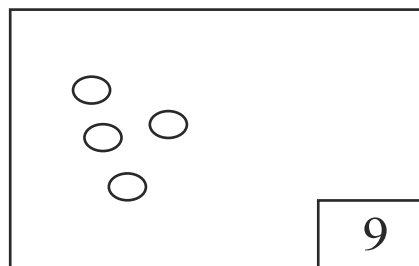
संख्या के अनुसार गोल बनाएँ।



7



0



9

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : संख्या शून्य (0) -दिवस 31 के अनुसार कराएँ।

समूहकार्य : क्रियाकलाप 15 देखें।

दि:

सही मिलान करें

33



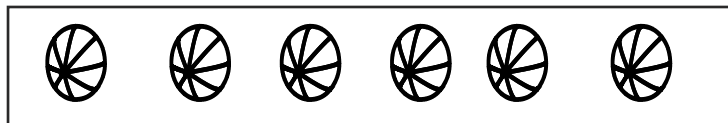
6



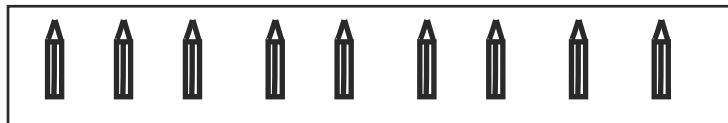
4



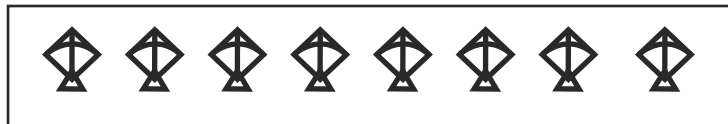
5



8



7



9

संख्याओं को सही क्रम में लिखें

4	6	5	7	→	4			
---	---	---	---	---	---	--	--	--

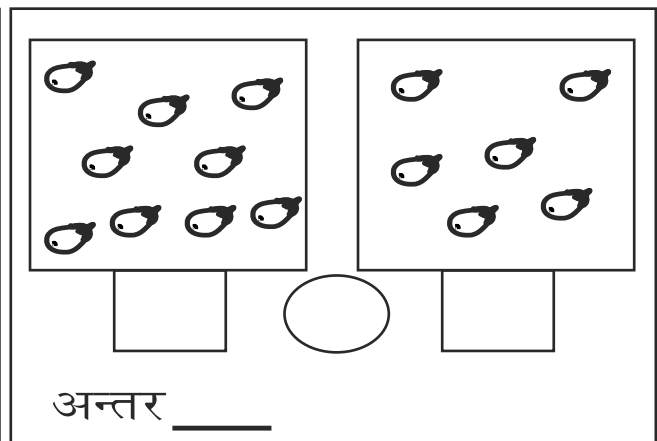
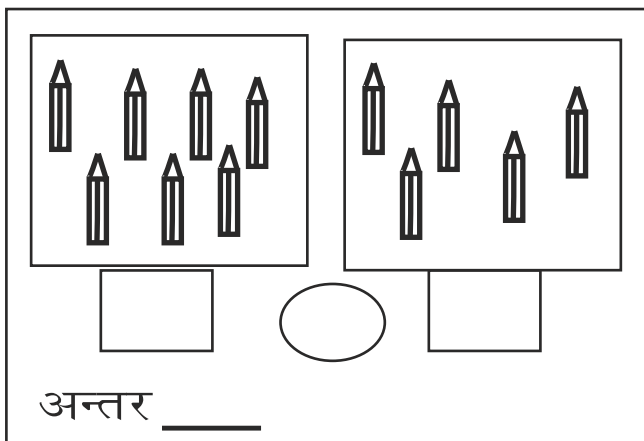
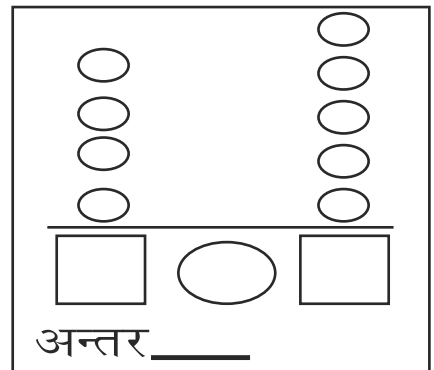
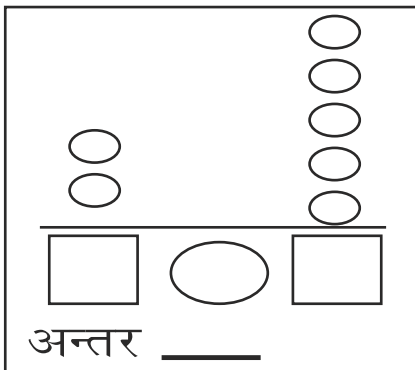
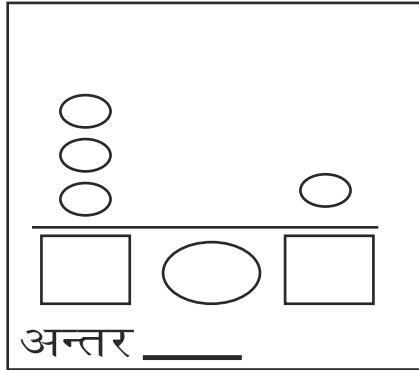
3	0	2	1	→	0			
---	---	---	---	---	---	--	--	--

4	3	2	5	→	2			
---	---	---	---	---	---	--	--	--

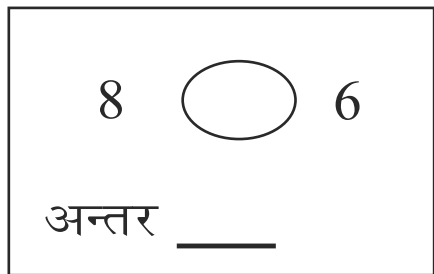
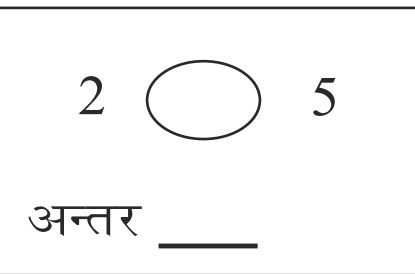
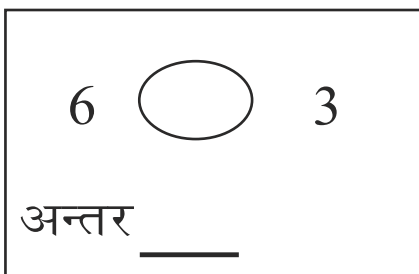
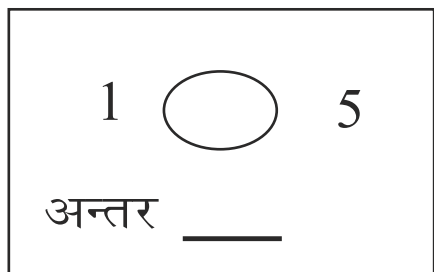
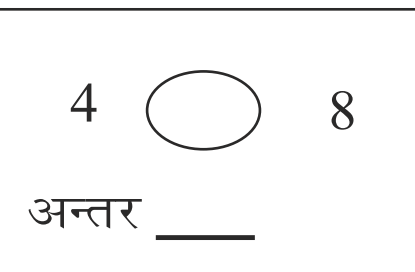
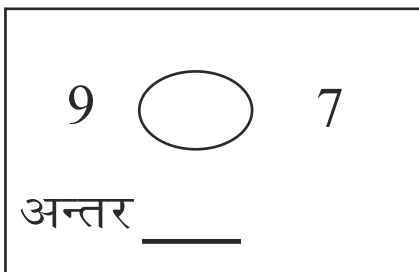
शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : संख्या 1 से 9 तक का पुनरावर्तन -दिवस 23 के अनुसार कराएँ। नोट : पुनरावर्तन में हर एक चरण में सबसे पहले सवाल बच्चों से पूछें। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 10 देखें।

दि: घेरे में $>$ या $<$ का निशान लगाकर अन्तर बताएँ।

34



घेरे में $>$ या $<$ का निशान लगाकर अन्तर बताएँ।

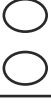


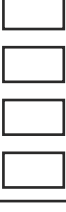
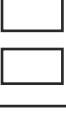
शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : छोटी बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (वस्तु द्वारा) -दिवस 17 के अनुसार कराएँ (उदा : 6 तथा 9 में)। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 11 देखें।

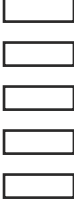
दि:

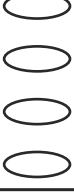
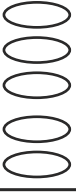
35

गिनकर संख्या लिखें

			
सबसे छोटी संख्या			
सबसे बड़ी संख्या			

			
सबसे छोटी संख्या			
सबसे बड़ी संख्या			

			
सबसे छोटी संख्या			
सबसे बड़ी संख्या			

			
सबसे छोटी संख्या			
सबसे बड़ी संख्या			

सबसे छोटी संख्या ○ में तथा सबसे बड़ी संख्या □ में लिखें

6	2	7	5
सबसे छोटी संख्या			
सबसे बड़ी संख्या			

4	2	9	1
सबसे छोटी संख्या			
सबसे बड़ी संख्या			

8	5	4	3
सबसे छोटी संख्या			
सबसे बड़ी संख्या			

शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्याएँ (वस्तु द्वारा) - दिवस 19 के अनुसार कराएँ
(उदा : 6, 8, 3, 7 में)। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 12 देखें

दि: संख्याओं को बढ़ते क्रम में लिखें

36

9	7	4
बढ़ता क्रम	→	

8	6	5
बढ़ता क्रम	→	

7	1	4
बढ़ता क्रम	→	

8	6	2
बढ़ता क्रम	→	

5	3	8
बढ़ता क्रम	→	

6	9	4
बढ़ता क्रम	→	

सबसे छोटी संख्या ○ में तथा सबसे बड़ी संख्या □ में लिखें

5	3	6	4
सबसे छोटी संख्या	○		
सबसे बड़ी संख्या	□		

4	8	7	2
सबसे छोटी संख्या	○		
सबसे बड़ी संख्या	□		

ठीक पहले की संख्या लिखें

	3
----------------------	---

ठीक बाद की संख्या लिखें

6	
---	----------------------

बीच की संख्या लिखें

1		3
---	----------------------	---

	9
----------------------	---

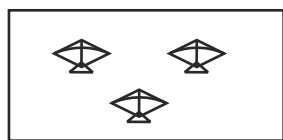
5	
---	----------------------

7		9
---	----------------------	---

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : बढ़ता क्रम (बोर्ड पर) - दिवस 29 के अनुसार कराएँ (उदा : 5, 8, 3 में)।**समूहकार्य :** क्रियाकलाप 14 देखें।

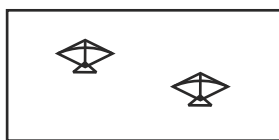
दि: मिलाकर गिनें तथा में लिखें

37



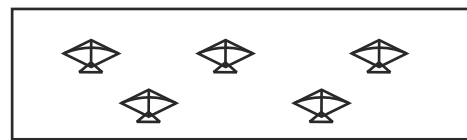
3

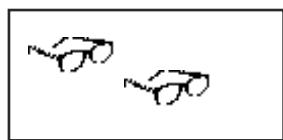
और



2

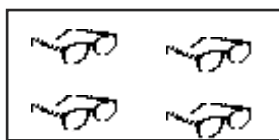
मिलकर





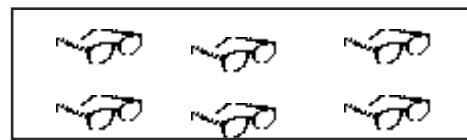
2

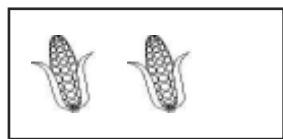
और



4

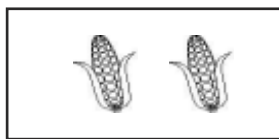
मिलकर





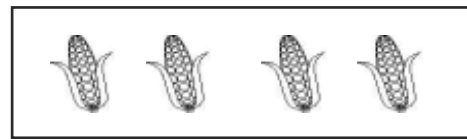
2

और



2

मिलकर





4

और

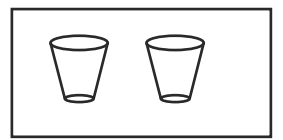


3

मिलकर

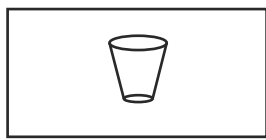


खाली बॉक्स में मिलाकर चित्र बनाएं तथा उसे गिनकर लिखें



2

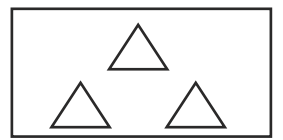
और



1

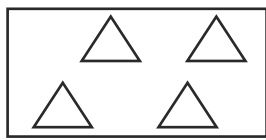
मिलकर





3

और



4

मिलकर

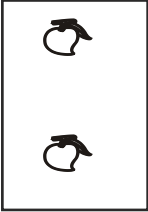
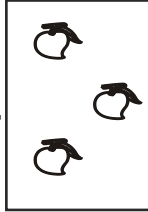
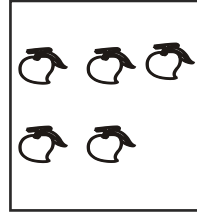


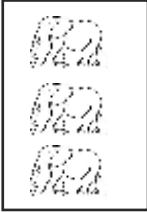
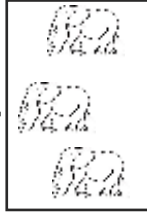
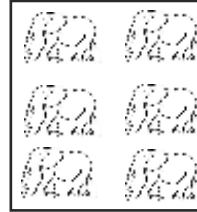
शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : जोड़ (सिर्फ वस्तु द्वारा) - दी गई उदाहरण को बोर्ड पर लिखकर दो बार पढ़ें। उदाहरण अनुरूप बच्चों के साथ चर्चा करते हुए वस्तुओं का दो समूह बना लें। बच्चों से पूछें कि दोनों के पास कुल कितने पेंसिल है यह जानने के लिए क्या करना पड़ेगा? फिर बच्चों को बताएँ कि इसके लिए दोनों समूहों के वस्तुओं को मिलाकर गिनना पड़ेगा, मिलाने पर वस्तुएँ बढ़ेगा और वस्तुएँ बढ़ने पर जोड़ करते हैं। उदा: राधा के पास 3 पेंसिलें तथा मीरा के पास 2 पेंसिलें हैं। बताएँ दोनों के पास कुल कितने पेंसिलें हैं ? **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 16 देखें।

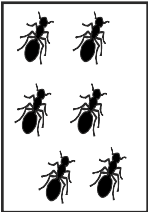
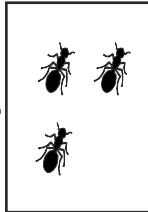
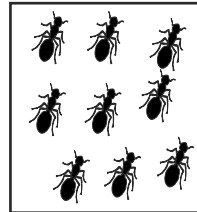
दि:

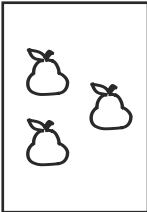
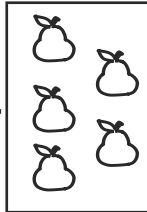
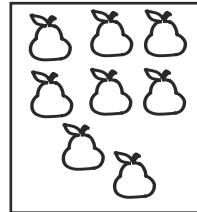
गिनकर लिखें तथा जोड़ें

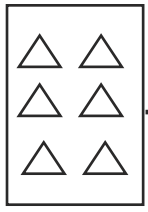
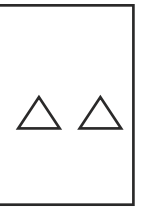
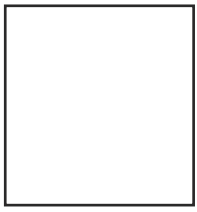
38

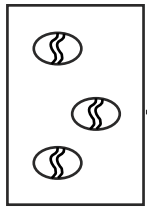
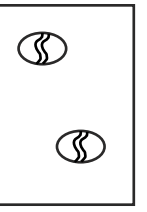
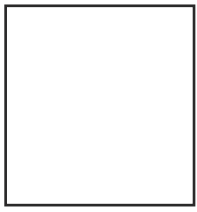




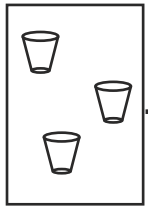
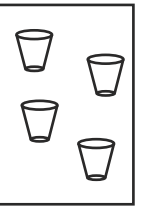
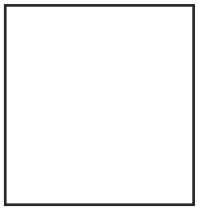
$$\boxed{2} + \boxed{3} = \boxed{5}$$




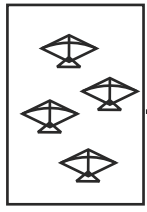
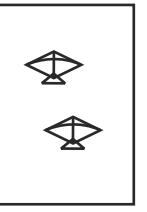
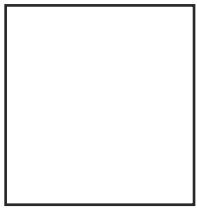
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$




$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$




$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$
मिलाकर चित्र बनाएं तथा $\boxed{}$ में लिखें




$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$




$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$




$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$




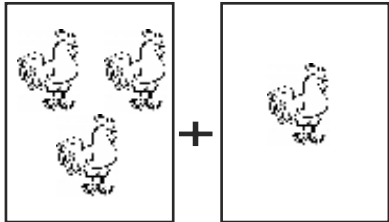
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

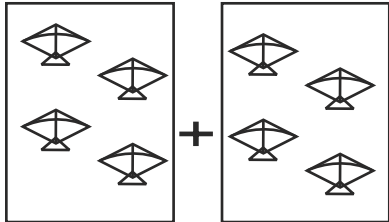
शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : जोड़ (चिह्न + तथा =) (वस्तु द्वारा, बोर्ड पर) - दी गई उदाहरण को बोर्ड पर लिखकर दो बार पढ़ें। उदाहरण अनुरूप वस्तुएँ लेकर संख्या बोर्ड पर लिखें। बच्चों से पूछें कि दोनों के पास कुल कितने कलमें है यह जानने के लिए क्या करना पड़ेगा? फिर बच्चों को बताएँ कि इसके लिए दोनों समूहों के वस्तुओं को मिलाकर गिनना पड़ेगा, मिलाने पर वस्तुएँ बढ़ेंगी और वस्तुएँ बढ़ने पर जोड़ करते हैं, जोड़ के संख्यावाक्य में चिह्न (+ तथा =) का उचित स्थान बताएँ। उदा: महेश के पास 4 कलमें तथा राकेश के पास 3 कलमें है। बताएँ दोनों के पास कुल कितने कलमें हैं ? **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 17 देखें।

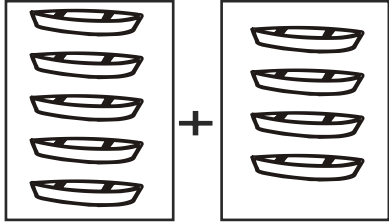
दि:

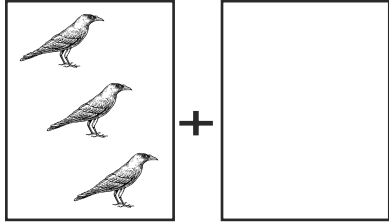
गिनकर लिखें तथा जोड़ें

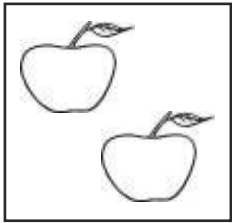
39

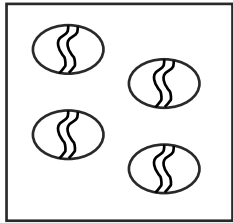


$$\square + \square = \square$$


$$\square + \square = \square$$


$$\square + \square = \square$$


$$\square + \square = \square$$


$$4 + \square = \square$$


$$5 + \square = \square$$

जोड़ करें

$6 + 3 = \square$	$3 + 2 = \square$
$4 + 0 = \square$	$5 + 3 = \square$

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : जोड़ (चिह्न + तथा =) -दिवस 38 के अनुसार कराएँ।

उदा 1. किरन के पास 5 चॉकलेट है उसकी मम्मी ने उसे 3 चॉकलेट दिए। बताएँ अब उसके पास कुल कितने चॉकलेट है?

उदा 2. रवि के पास 2 आमों तथा गोलू के पास 4 आमों है। बताएँ दोनों के पास कुल कितने आमों हैं?

समूहकार्य : क्रियाकलाप 17 देखें

दि:

जोड़ करें

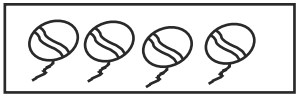
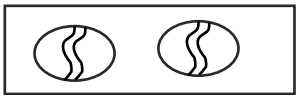
40

$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 0 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

जोड़ करें

$4 + 4 = \square$	$5 + 3 = \square$
$3 + 2 = \square$	$6 + 2 = \square$

सही मिलान करें

	+		5
	+		8
3 +	+		6
4 +	+		7

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : जोड़ (चिह्न + तथा =) -दिवस 38 के अनुसार कराएँ।

उदा 1. राहुल के पास 2 रबर है उसके भाई ने उसे 6 रबर और दिए। बताएँ अब राहुल के पास कुल कितने रबर हैं?

उदा 2. रामू के पास 4 गायें तथा श्यामू के पास 4 गायें है बताएँ दोनों के पास कुल कितने गायें हैं?

समूहकार्य : क्रियाकलाप 17 देखें

दि:

घटा करके में लिखें

41

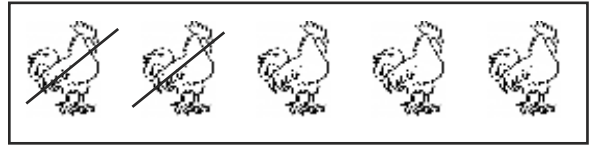


3

घटा

2

बचा

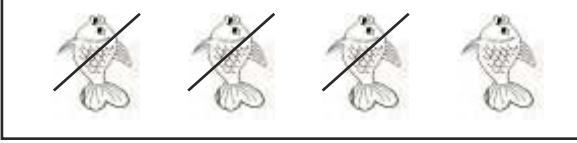


5

घटा

2

बचा

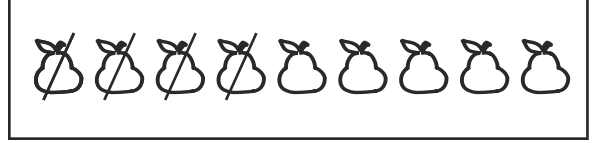


4

घटा

3

बचा



9

घटा

4

बचा

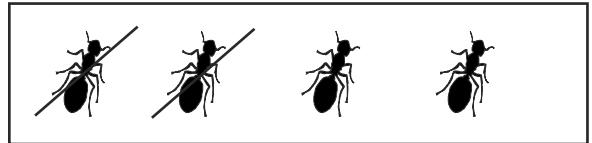


3

घटा

3

बचा



4

घटा

2

बचा

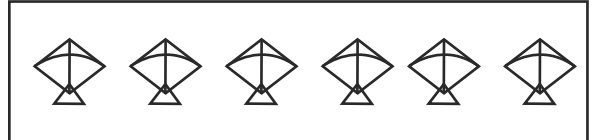
घटा करके में लिखें

5

घटा

3

बचा

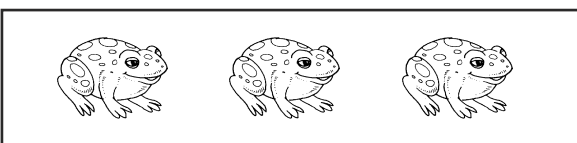


6

घटा

2

बचा



3

घटा

2

बचा



4

घटा

4

बचा

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : घटाव (सिर्फ वस्तु द्वारा) - दी गई उदाहरण को बोर्ड पर लिखकर दो बार पढ़ें। उदाहरण अनुरूप बच्चों के साथ चर्चा करते हुए 7 वस्तुएँ लें। बच्चों से पूछें कि सीमा के पास कितनी मोती बचेगी यह जानने के लिए क्या करना पड़ेगा? फिर बच्चों को बताएँ कि इसके लिए 7 वस्तुओं में से 4 वस्तुएँ निकालकर बची वस्तुओं को गिनना पड़ेगा, निकालने पर वस्तुएँ कम होगी और वस्तुएँ कम होने पर घटाव करते हैं। **उदा.** सीमा के पास 7 मोती थी उसमें से 4 मोती खो गई, बताएँ अब उसके पास कितनी मोती बची? **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 18 देखें

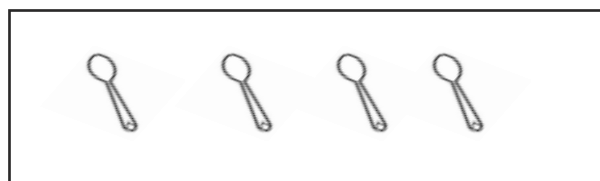
दि:

घटा करके में लिखें

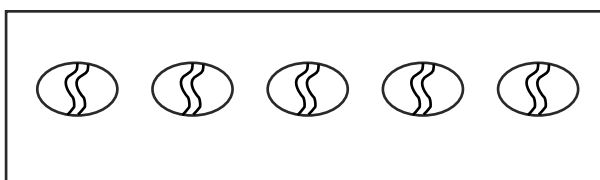
42



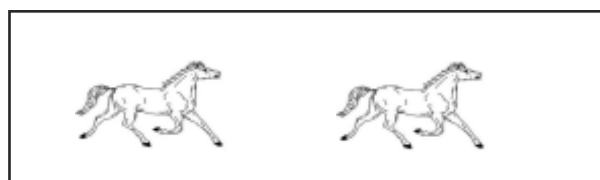
$$\boxed{6} - \boxed{2} = \boxed{4}$$



$$\boxed{4} - \boxed{1} = \boxed{}$$



$$\boxed{5} - \boxed{2} = \boxed{}$$

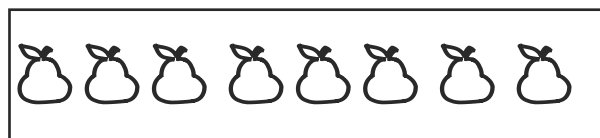


$$\boxed{2} - \boxed{2} = \boxed{}$$

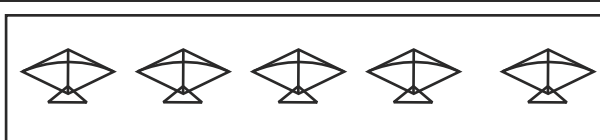
घटाव करें



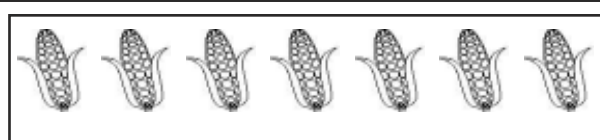
$$\boxed{4} - \boxed{3} = \boxed{}$$



$$\boxed{8} - \boxed{5} = \boxed{}$$



$$\boxed{5} - \boxed{5} = \boxed{}$$



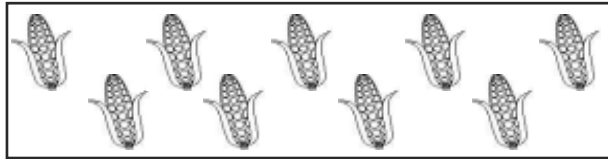
$$\boxed{7} - \boxed{4} = \boxed{}$$

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : घटाव (चिह्न + तथा =)(वस्तु द्वारा, बोर्ड पर) - दी गई उदाहरण को बोर्ड पर लिखकर दो बार पढ़ें। उदाहरण अनुरूप बच्चों के साथ चर्चा करते हुए 8 वस्तुएँ लें। बच्चों से पूछें कि अनुराग के पास कितने पेंसिलें बचेगी यह जानने के लिए क्या करना पड़ेगा? फिर बच्चों को बताएँ कि इसके लिए 8 वस्तुओं में से 3 वस्तुएँ निकालकर बची वस्तुओं को गिनना पड़ेगा, निकालने पर वस्तुएँ कम होगी और वस्तुएँ कम होने पर घटाव करते हैं। घटाव के संख्यावाक्य में चिह्न (- तथा =) का उचित स्थान बताएँ। उदा: अनुराग के पास 8 पेंसिलें थी उसमें से 3 पेंसिलें खो गई। बताएँ अब उसके पास कितने पेंसिलें बची? **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 19 देखें।

दि:

घटा करके में लिखें

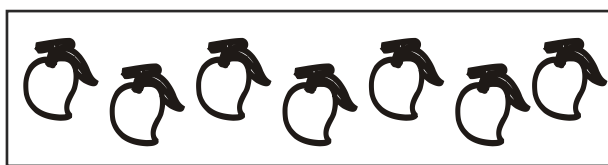
43



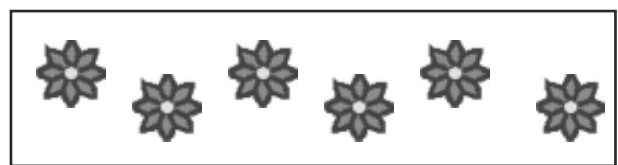
$$\boxed{9} - \boxed{4} = \boxed{}$$



$$\boxed{8} - \boxed{2} = \boxed{}$$



$$\boxed{7} - \boxed{0} = \boxed{}$$



$$\boxed{6} - \boxed{3} = \boxed{}$$

घटा करके में लिखें

$$7 - 5 = \boxed{}$$

$$4 - 4 = \boxed{}$$

$$5 - 0 = \boxed{}$$

$$8 - 3 = \boxed{}$$

घटाव करें

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 0 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : घटाव (चिह्न - तथा =) -दिवस 42 के अनुसार कराएँ

उदा 1 : विजय के पास 9 पतंगें थी उसमें से 3 पतंगें कट गई। बताएँ अब उसके पास कितनी पतंगें बची ?

उदा 2 : शीला के पास 7 कहानी की किताबें थी उसमें से उसने 5 कहानी की किताबें राधा को दे दी, बताएँ अब उसके पास कितनी कहानी की किताबें बची? **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 19 देखें।

दि:

घटाव करें

44

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 0 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

घटाव करें

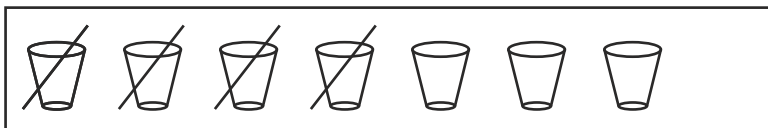
$$5 - 4 = \boxed{}$$

$$2 - 0 = \boxed{}$$

$$7 - 7 = \boxed{}$$

$$9 - 2 = \boxed{}$$

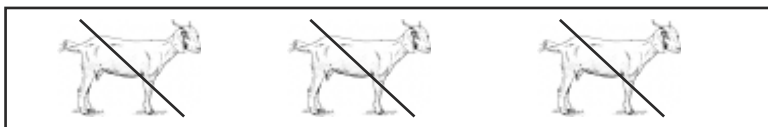
सही मिलान करें



$$3 - 3$$



$$7 - 4$$



$$5 - 3$$

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : घटाव (चिह्न - तथा =) -दिवस 42 के अनुसार कराएँ

उदा 1 : राजा के पास 7 रसगुल्लें थे उसमें से वह 6 रसगुल्लें खा गया, बताएँ अब उसके पास कितने रसगुल्लें बचे?

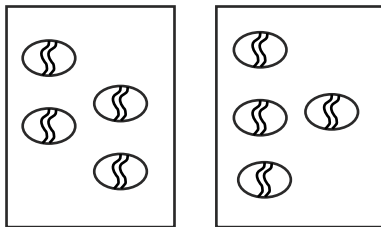
उदा 2 : विजय के हाथ में 8 बैलून थे उसमें से 4 बैलून उड़ गये। बताएँ अब उसके पास अब कितने बैलून बचे ?

समूहकार्य : क्रियाकलाप 19 देखें।

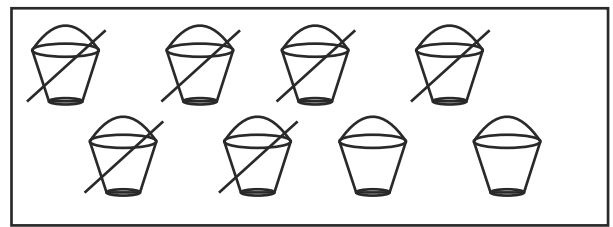
दि:

प्रश्न के अनुसार जोड़ें और घटाएँ

45



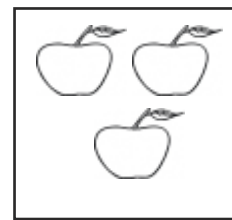
$$\boxed{} + \boxed{} = \underline{}$$



$$\boxed{8} - \boxed{} = \underline{}$$



$$\boxed{} - \boxed{3} = \underline{}$$



$$\boxed{5} + \boxed{} = \underline{}$$

चिन्ह के अनुसार जोड़ें और घटाएँ

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

हल करें

$$7 + 2 = \boxed{}$$

$$4 - 4 = \boxed{}$$

$$5 - 0 = \boxed{}$$

$$3 + 3 = \boxed{}$$

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : जोड़ तथा घटाव (चिह्न के साथ) -दिवस 38 एवं 42 के अनुसार करायेँ

उदा 1. राखी के पास 6 पटाखें है मीरा के पास 3 पटाखें है बताएँ दोनों के पास कुल कितने पटाखें है?

उदा 2. शीला के पास 7 बिस्कुट थे उसमें से उसने 5 बिस्कुट खा गई, बताएँ अब उसके पास कितने बिस्कुट बचे।

समूहकार्य : क्रियाकलाप 20 देखें।

दि:

चिन्ह के अनुसार जोड़ें और घटाएँ

46

$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 0 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 8 \\ - 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
$7 + 2 =$	$5 - 1 =$	$4 + 5 =$

समझकर बॉक्स में + या - की निशानी भरें

$3 \square 4 = 7$	$4 \square 4 = 0$
$6 \square 5 = 1$	$7 \square 4 = 3$
$5 \square 0 = 5$	$5 \square 3 = 8$

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : जोड़ तथा घटाव (चिह्न के साथ) -दिवस 38 एवं 42 के अनुसार करायेँ
 उदा 1. किरन के पास 3 चॉकलेट है उसकी मम्मी ने उसे 3 चॉकलेट दिए। बताएँ अब उसके पास कुल कितने चॉकलेट हो गये? उदा 2. रवि के पास 6 मिट्टी के खिलौने थे उसमें से 4 खिलौने टूट गये। बताएँ अब उसके पास कितने खिलौने बचे? **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 20 देखें।

दि: समझकर उचित संख्या में चित्र में बनाएं

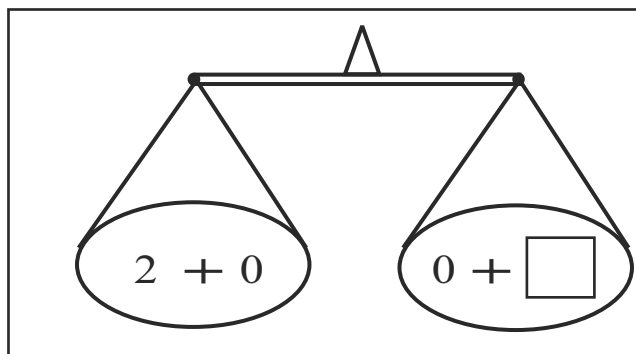
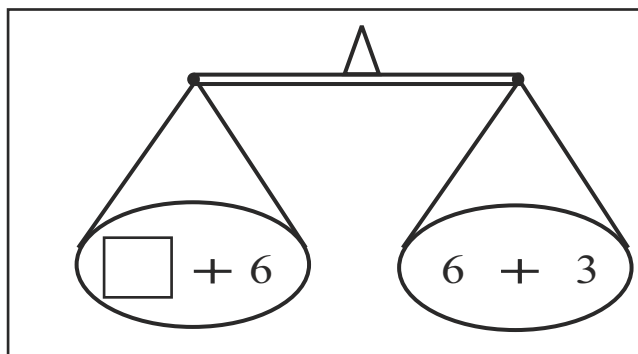
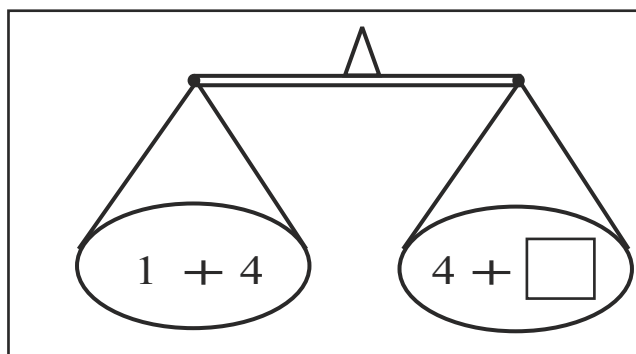
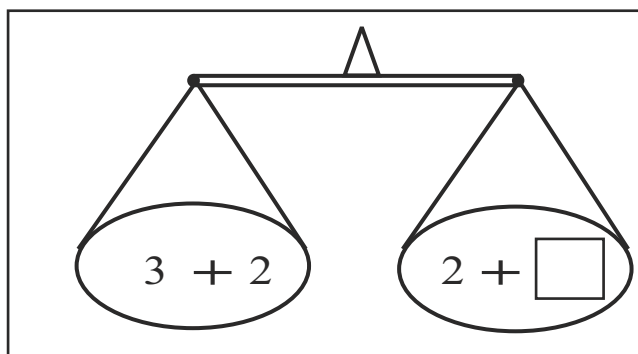
47

$$\text{🍎} + \text{🍎🍎} = \text{🍎🍎} + \boxed{\text{🍎}}$$

$$\text{🚩🚩🚩} + \text{🚩🚩} = \boxed{} + \text{🚩🚩🚩}$$

$$\text{🍵🍵} + \boxed{} = \text{🍵🍵🍵} + \text{🍵🍵}$$

समझकर सही संख्या में लिखें



शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : जोड़ में क्रम के नियम - बोर्ड के मध्य में एक लाईन खींचकर नीचे दी गई दोनों उदाहरणों को एक-एक साइड में बोर्ड पर लिखें। दोनों को बारी-बारी हल करें। अंत में जोड़ के दोनों संख्यावाक्य पर बच्चों के साथ चर्चा करते हुए बताएँ कि जोड़ में दोनों संख्याओं को किसी क्रम में रखे जोड़ का जवाब समान होता है। उदा 1. मोहन के पास 5 पेंसिलें हैं सोहन के पास 3 पेंसिलें हैं बताएँ दोनों के पास कुल कितने पेंसिलें हैं? उदा 2. सोहन के पास 3 पेंसिलें हैं मोहन के पास 5 पेंसिलें हैं बताएँ दोनों के पास कुल कितने पेंसिलें हैं? **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 21 देखें

दि: समझकर उचित संख्या में चित्र में बनाएं

48

$$\boxed{} + \triangle \triangle = \triangle \triangle \triangle + \triangle \triangle$$

$$\text{balloon} + \text{balloon} = \boxed{} + \text{balloon}$$

$$\text{apple} + \text{apple} \text{ apple} = \text{apple} \text{ apple} + \boxed{}$$

समझकर सही संख्या में लिखें

$$\begin{array}{c} \triangle \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{1 + 7} \quad \text{7 + } \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \triangle \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{2 + 4} \quad \text{4 + } \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \triangle \\ \diagup \quad \diagdown \\ \boxed{} + 5 \quad \text{5 + 3} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \triangle \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{2 + 0} \quad \text{0 + } \boxed{} \end{array}$$

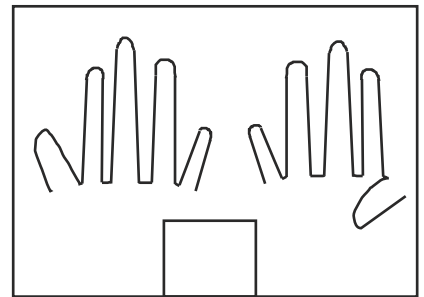
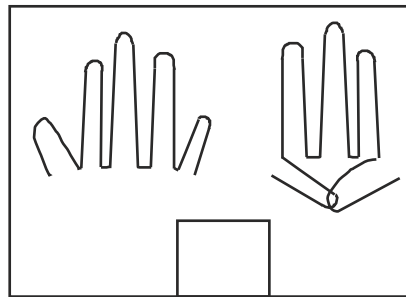
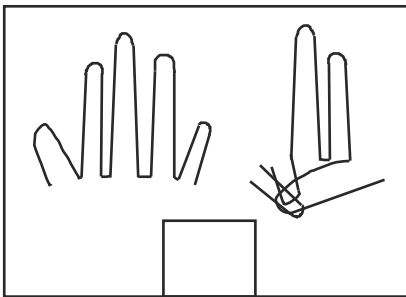
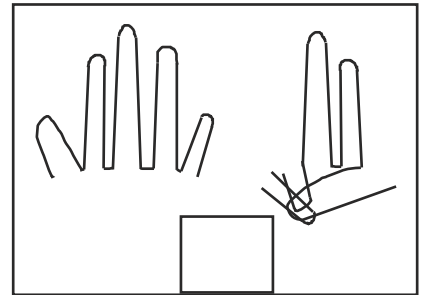
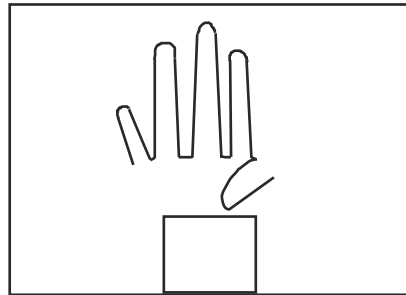
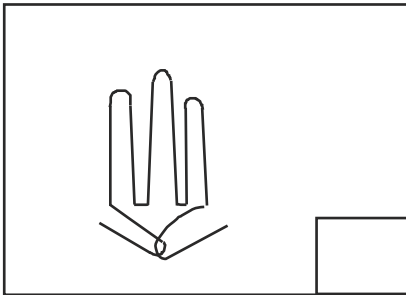
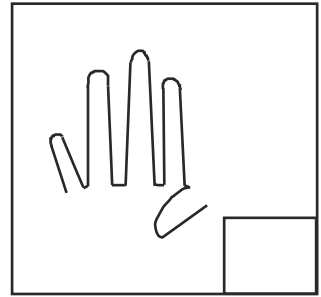
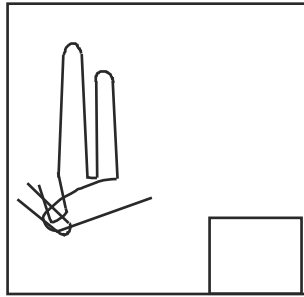
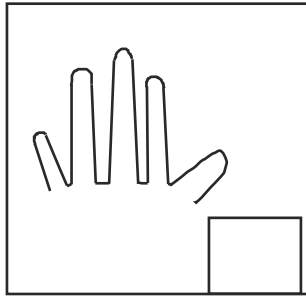
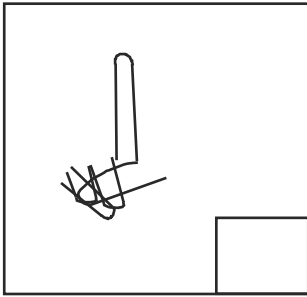
शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : जोड़ में क्रम के नियम -दिवस- 47 के अनुसार करायें

समूहकार्य : क्रियाकलाप 21 देखें ।

दि:

अंगुली गिनकर संख्या में लिखें

49



छोटी संख्या पर घेरा ○ लगाएँ

5 3

4 7

6 7

5 8

3 1

9 7

बड़ी संख्या पर घेरा ○ लगाएँ

8 7

1 3

3 4

6 5

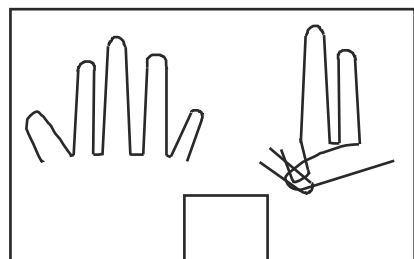
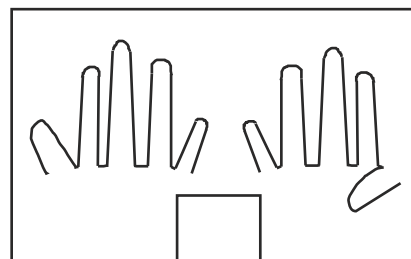
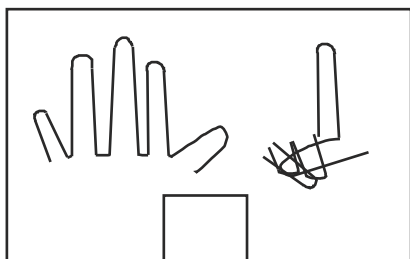
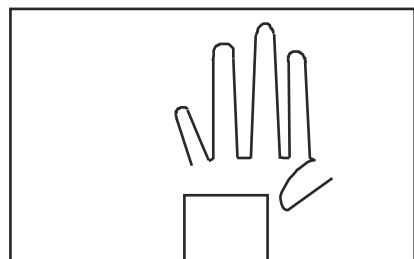
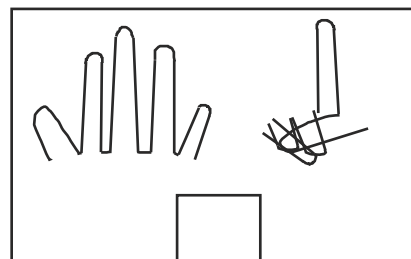
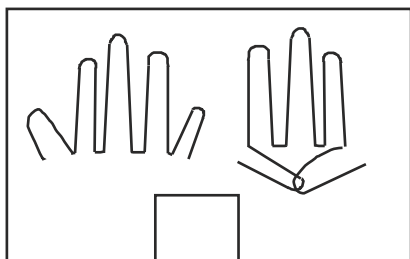
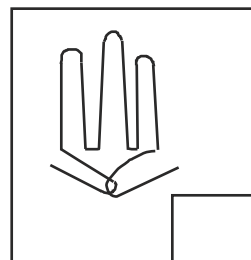
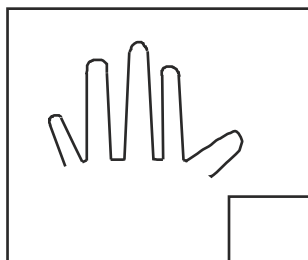
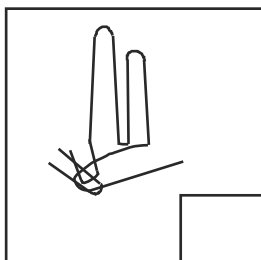
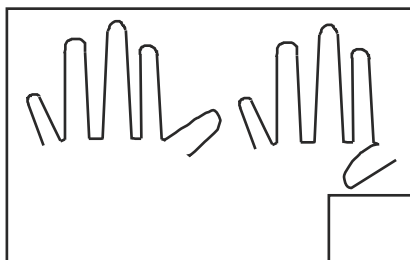
5 9

7 3

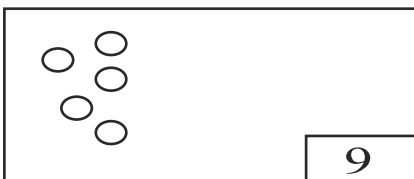
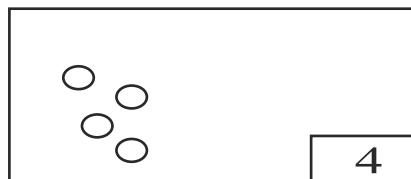
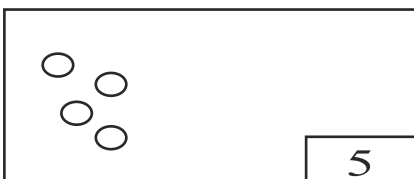
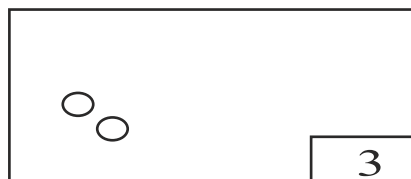
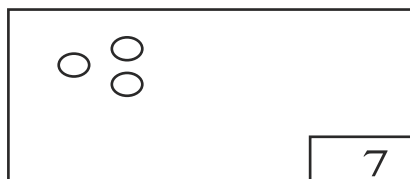
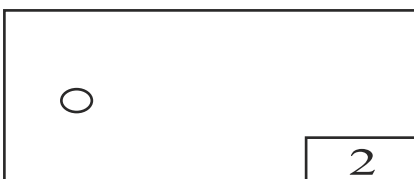
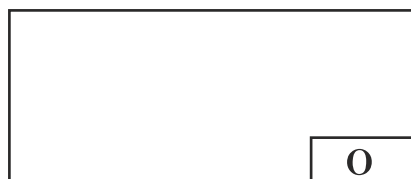
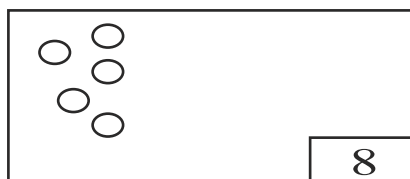
शिक्षण संकेत:- विषयसमझ : गिनती (अंगुली की मदद से) - दाएँ हाथ के तर्जनी अंगुली से 1 की शुरूआत करते हुए इस हाथ में 5 तक की गिनती करें फिर दूसरे हाथ में 6 से शुरूआत करते हुए 9 तक जाएँ। **समूहकार्य:** क्रियाकलाप 22 देखें।

दि:

50

अंगुलियाँ गिनकर संख्या में लिखें

संख्या के अनुसार गोल बनाएं

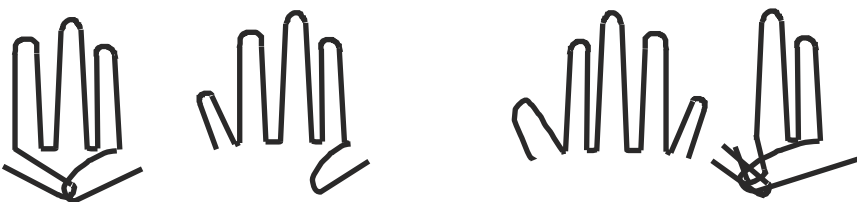


शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : गिनती (अंगुली की मदद से) -दिवस 49 के अनुसार कराये
समूहकार्य : क्रियाकलाप 22 देखें

दि:

अंगुलियों की मदद से जोड़ें

51

 $3 + 4 = 7$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline 7 \end{array}$
---	---

$\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
---	---	---

$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
---	---	---

जोड़ें

$3 + 2 =$	$4 + 4 =$
$4 + 2 =$	$5 + 4 =$
$3 + 0 =$	$6 + 2 =$
$7 + 2 =$	

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : जोड़ (अंगुली की मदद से) - दी गई उदाहरण को बोर्ड पर लिखकर दो बार पढ़ें। उदाहरण अनुरूप दोनों संख्याओं तथा जोड़ के चिह्न को खड़ी रूप में लिखें। फिर इसे अंगुली की मदद से जोड़ें। इसके लिए अंगुली लेने की शुरुआत दाएँ हाथ पर इस क्रम में करें-तर्जनी, बीच, रिंग, कानी, अँगुठा। फिर इसी तरह बाएँ हाथ पर करें।
 उदा 1: राधा के पास 4 फूल हैं मीरा के पास 3 फूल हैं बताएं दोनों के पास कुल कितने फूल हैं? **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 23 देखें

दि:

अंगुलियों की मदद से जोड़ें

52

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 0 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ + 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

जोड़ें:

$$2 + 2 =$$

$$3 + 4 =$$

$$5 + 0 =$$

$$6 + 3 =$$

$$7 + 1 =$$

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : जोड़ (अंगुली की मदद से)- दिवस 51 के अनुसार कराये।

समूहकार्य : क्रियाकलाप 23 देखें

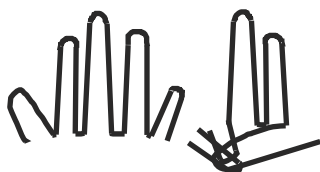
दि:

अंगुलियों की मदद से घटाएं

53



$$9 - 2 = 7$$



$$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

घटाव करें

$$7 - 4 =$$

$$5 - 0 =$$

$$9 - 6 =$$

$$8 - 5 =$$

$$6 - 2 =$$

$$4 - 4 =$$

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : घटाव (अंगुली की मदद से) - दी गई उदाहरण को बोर्ड पर लिखकर दो बार पढ़ें। उदाहरण अनुरूप दोनों संख्याओं तथा घटाव के चिह्न को खड़ी रूप में लिखें। फिर इसे अंगुली की मदद से घटाएँ। पहली संख्या के लिए अँगुली लेने की शुरुआत दाएँ हाथ पर इस क्रम में करें-तर्जनी, बीच, रिंग, कानी, अँगुठा। आवश्यकतानुसार बाएँ हाथ पर भी करें। दूसरी संख्या के लिए उल्टे क्रम में अँगुलियों को बन्द करें, फिर बची हुई अँगुलियों को गिनकर लिखें।

उदा 1 : रवि के पास 12 कचें थे उसमें से उसके भाई ने 5 कचें ले लिया। अब रवि के पास कितने कचें बचे?

समूहकार्य : क्रियाकलाप 24 देखें

दि:

अंगुलियों की मदद से घटाएं

54

$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ - 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
---	---	---

$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
---	---	---

$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
---	---	---

चिन्ह समझकर हल करें

$9 - 7 = \square$	$5 + 2 = \square$
$1 + 8 = \square$	$6 - 6 = \square$
$4 - 3 = \square$	$4 + 0 = \square$

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : घटाव (अंगुली की मदद से) -दिवस 53 के अनुसार कराये।

समूहकार्य : क्रियाकलाप 24 देखें।

दि:

अंगुलियों की मदद से जोड़ें या घटाएं

55

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

+ या - का चिन्ह □ में लगाएँ

$$3 \square 2 = 5$$

$$7 \square 4 = 3$$

$$4 \square 0 = 4$$

$$1 \square 3 = 4$$

$$3 \square 2 = 1$$

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : जोड़ तथा घटाव (अंगुली की मदद से) -दिवस 51 एवं 53 के अनुसार करायें। उदा 1: राकेश के पास 5 पतंगें हैं मुकेश के पास 4 पतंगें हैं बताएँ दोनों के पास कुल कितने पतंगें हैं? उदा 2 : मुन्नी के पास 9 जामुन थे उसमें से वह 3 जामुन खा गई। बताएँ अब उसके पास कितने जामुन बचे? **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 25 देखें

दि:

अंगुलियों की मदद से जोड़ें या घटाएं

56

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 0 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 0 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

चिन्ह को समझकर हल करें

$$8 - 5 = \square$$

$$8 + 1 = \square$$

$$4 - 1 = \square$$

$$6 + 2 = \square$$

$$9 - 9 = \square$$

$$7 + 0 = \square$$

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : जोड़ तथा घटाव (अंगुली की मदद से) - दिवस 51 एवं 53 के अनुसार करायें। उदा 1: विशाल के पास 7 अंडे है मुकेश के पास 2 अंडे है, बताएँ दोनों के पास कुल कितने अंडे है? उदा 2: एक पेड़ पर 8 कबूतर बैठे थे जामुन थे। थोड़ी देर के बाद उसमें से 3 कबूतर उड़ गये, खा गई। बताएँ अब उस पेड़ पर कितने कबूतर बचे ? समूहकार्य : क्रियाकलाप 25 देखें

दि:

खाली जगहों को भरें।

57



$2 + \square = 3$	$3 + \square = 3$
$1 + \square = 3$	$0 + \square = 3$

खाली जगहों को भरें।



$4 + \square = 5$	$2 + \square = 5$
$3 + \square = 5$	$4 + \square = 5$
$5 + \square = 5$	$0 + \square = 5$

संख्या के अनुसार गोले को काटें

 2	 4	 6
------------------	------------------	------------------

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : एक संख्या को अलग-अलग तरीकों से बनाने की समझ - उदा : मम्मी के पास 7 गेंदें हैं वह इस 7 गेंदों को सोनी और मोनी के बीच बांटना चाहती है। मम्मी इस 7 गेंदों को अलग-अलग कई तरीकों से दोनों के बीच बांट सकती है। बोर्ड पर 7 गेंद बनाएँ, 7 गेंद में अगर वह सोनी को 3 गेंदें देती है तो मोनी को कितने गेंद देगी? बोर्ड पर 3 गेंदों को ढककर बाकी बचे गेंदों को गिने, 4 गेंद। अतः मम्मी मोनी को 4 गेंदें देगी। $3 + 4 = 7$ । इसी तरीके से 7 को दो अलग-अलग संख्याओं में बाँटकर बच्चों को बताएँ। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 26

दि:

खाली जगहों को भरें।

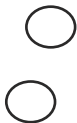
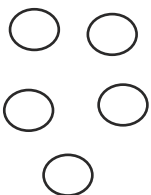
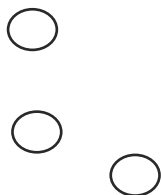
58

	
$5 + \square = 6$	$4 + \square = 6$
$3 + \square = 6$	$2 + \square = 6$
$1 + \square = 6$	$6 + \square = 6$
$0 + \square = 6$	

खाली जगहों को भरें।

	
$7 + \square = 7$	$5 + \square = 7$
$4 + \square = 7$	$7 + \square = 7$
$6 + \square = 7$	$3 + \square = 7$
$1 + \square = 7$	$2 + \square = 7$

संख्या के अनुसार गोले बनाएं

		
$\square$ 7	$\square$ 8	$\square$ 5

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : एक संख्या को अलग-अलग तरीकों से बनाने की समझ -दिवस 57 के अनुसार कराये (अन्य संख्याओं के लिए) **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 26

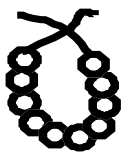
दि:



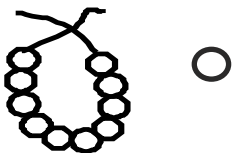
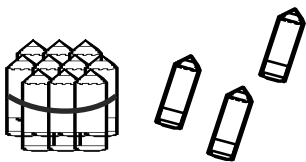
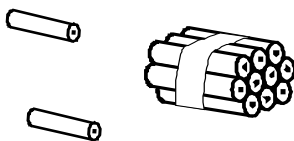
गिनें तथा लिखें



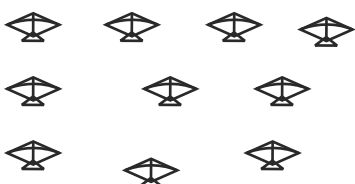
59

	10		11		12
	10				

बंडल तथा खुला गिनकर लिखें, तथा नीचे में जोड़ें

					
बंडल	खुला	बंडल	खुला	बंडल	खुला

दस का बंडल बनाकर बंडल तथा खुला गिनकर लिखें, तथा नीचे में जोड़ें

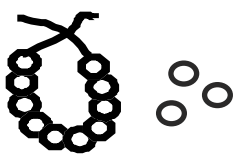
					
बंडल	खुला	बंडल	खुला	बंडल	खुला

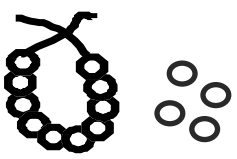
शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : संख्या 10, 11, 12 की समझ-दहाई तथा इकाई का उपयोग करते हुए हर एक संख्या की (i) गिनती, पहचान तथा लेखन (ii) पहले तथा बाद की संख्या (iii) कम तथा ज्यादा (दो-दो संख्याओं में) (iv) बिना क्रम के बोर्ड पर लिखकर पहचान कराना, इन चरणों को लेकर कराएँ। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप-6 देखें।

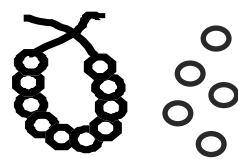
दि:

गिनें तथा लिखें

60

		13
10	3	

		14
10	4	

		15
10	5	

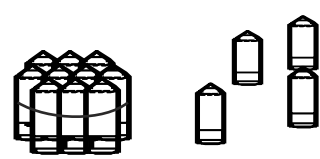
दस का बंडल बनाकर बंडल तथा खुला गिनकर लिखें, तथा नीचे में जोड़ें

	
बंडल	खुला

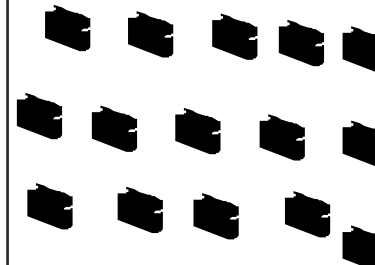
	
बंडल	खुला

	
बंडल	खुला

गिनें तथा सही संख्या पर घेरा लगाएँ

		
10	14	13

		
14	8	13

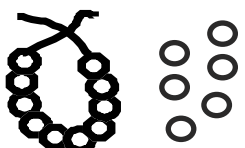
		
15	14	9

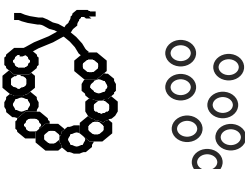
शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : संख्या 13,14 तथा 15 की समझ- संख्या 10 से 12 तक का पुनरावर्तन कराएँ(सिर्फ गिनती, पहचान तथा लेखन) संख्या 13,14 तथा 15 की समझ दिवस 59 के अनुसार चारों चरणों को लेकर कराएँ।
नोट : पुनरावर्तन में बच्चों के साथ ज्यादा से ज्यादा प्रश्नोत्तरी करें। । **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 27 देखें।

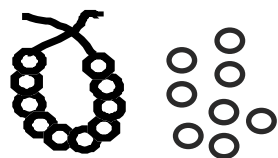
दि:

गिनें तथा लिखें

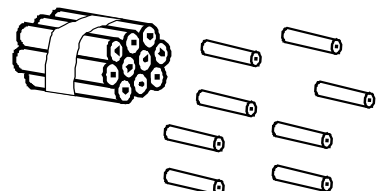
61

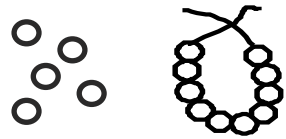
		16
10	6	

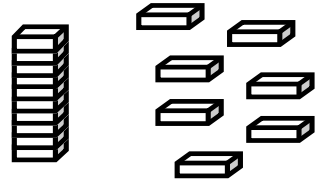
		17
10	7	

		18
10	8	

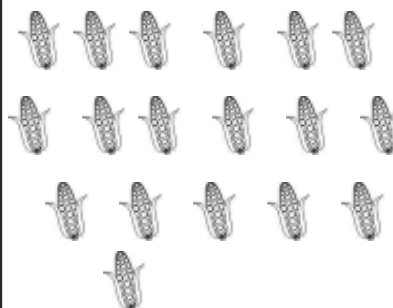
बंडल तथा खुला गिनकर लिखें, तथा नीचे में जोड़ें

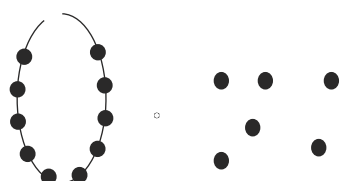
	
बंडल	खुला

	
बंडल	खुला

	
बंडल	खुला

गिनें तथा सही संख्या पर घेरा लगाएँ

		
11	18	17

		
16	18	15

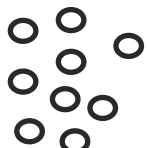
		
11	14	17

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : संख्या 16, 17, 18 की समझ - संख्या 11 से 15 तक का पुनरावर्तन कराएँ (सिर्फ गिनती, पहचान, लेखन)। फिर संख्या 16, 17, 18 की समझ दिवस 59 के अनुसार चारों चरणों को लेकर कराएँ। नोट : पुनरावर्तन में बच्चों के साथ ज्यादा से ज्यादा प्रश्नोत्तरी करें। **समूहकार्य:** क्रियाकलाप 27 देखें

दि:

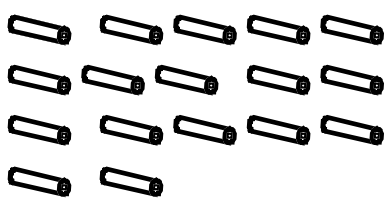
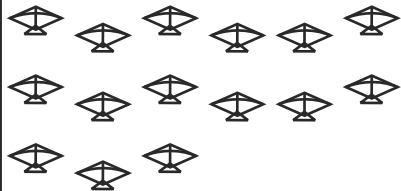
गिनें तथा लिखें

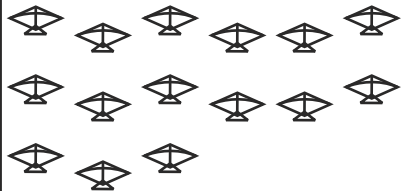
62

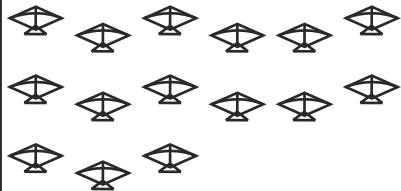
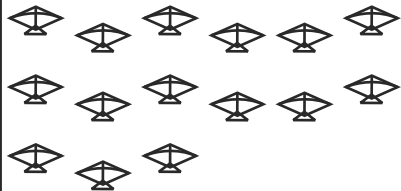
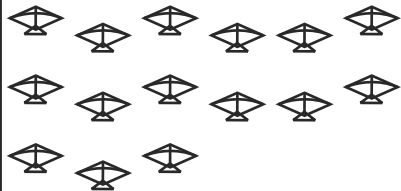
		19
10	9	

		20
10	10	

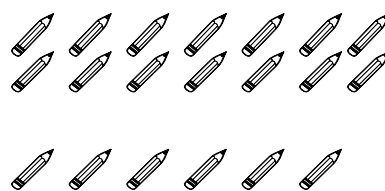
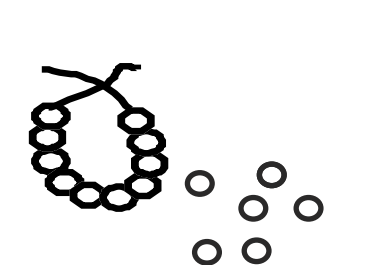
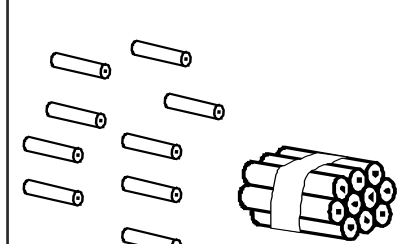
दस का बंडल बनाकर बंडल तथा खुला गिनकर लिखें, तथा नीचे में जोड़ें

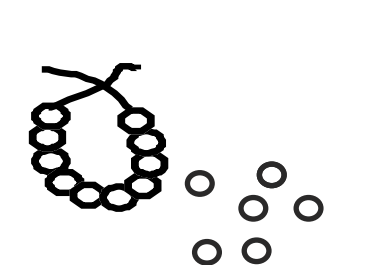
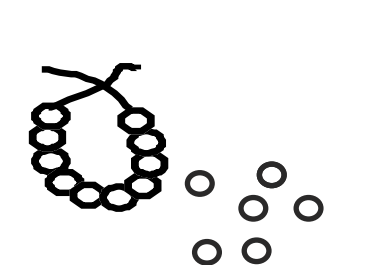
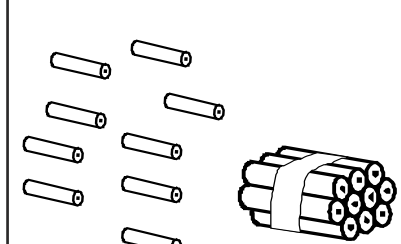
			
बंडल	खुला		

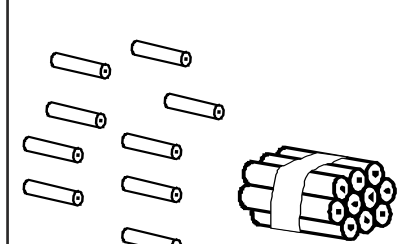
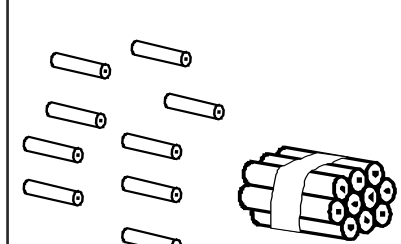
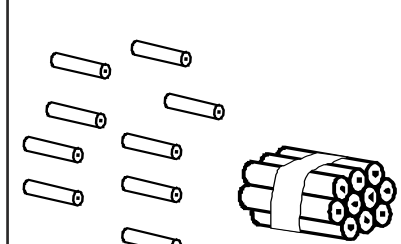
			
बंडल	खुला		

			
बंडल	खुला		

गिनें तथा सही संख्या पर घेरा लगाएँ

		
10	19	20

		
16	8	17

		
10	20	19

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : संख्या 19 तथा 20 - संख्या 11 से 18 तक का पुनरावर्तन कराएँ (सिर्फ गिनती, पहचान लेखन)। फिर संख्या 19, 20 की समझ दिवस 59 के अनुसार चारों चरणों को लेकर कराएँ। **समूहकार्य:** क्रियाकलाप 27 देखें

दि:

ठीक पहले की
संख्या लिखें

	3
--	---

	6
--	---

	20
--	----

	10
--	----

ठीक बाद की
संख्या लिखें

7	
---	--

4	
---	--

11	
----	--

14	
----	--

बीच की संख्या
लिखें

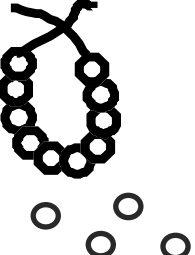
6		8
---	--	---

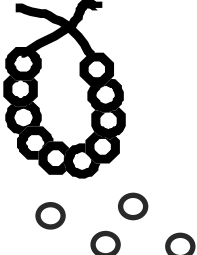
2		4
---	--	---

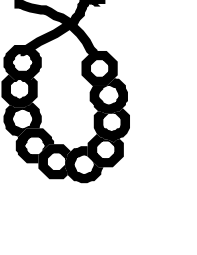
16		18
----	--	----

5		7
---	--	---

संख्या के अनुसार गोल बनाएं या काटें

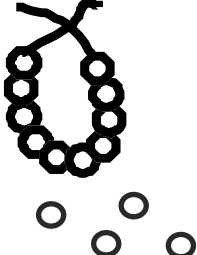
	19
---	----

	11
---	----

	20
---	----

	10
---	----

	0
---	---

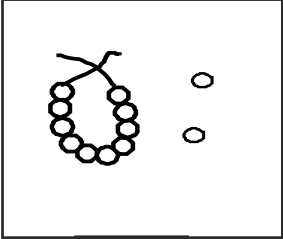
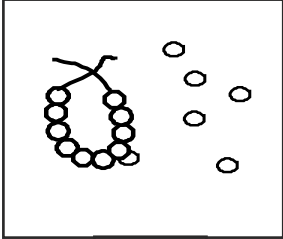
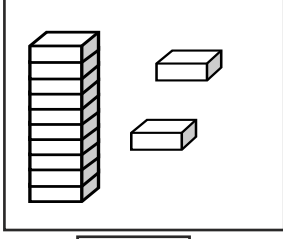
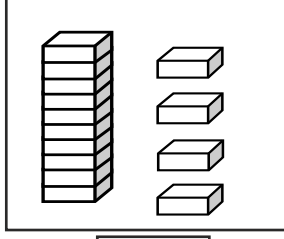
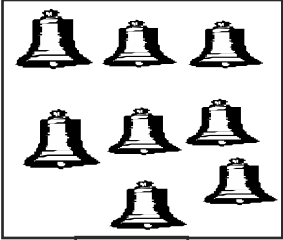
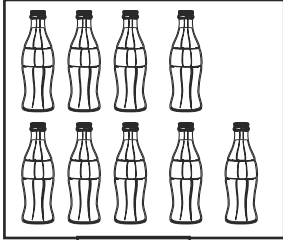
	15
---	----

शिक्षण संकेत :-विषयसमझ : संख्या 11 से 20 तक का पुनरावर्तन - संख्या 11 से 20 तक का पुनरावर्तन चारों चरणों को लेकर कराएँ। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 27

दि:

गोले में $<$, $>$ या $=$ का चिन्ह लिखें तथा
अंतर निकालें

64

 अन्तर _____	 अन्तर _____
 अन्तर _____	 अन्तर _____
 अन्तर _____	 अन्तर _____

चिन्ह समझ कर उचित संख्या ○ में लिखें

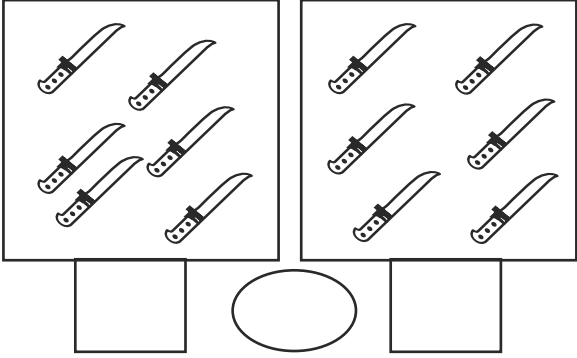
○ $<$ 5	11 $>$ ○	○ $<$ 4
17 $<$ ○	○ $<$ 8	○ $>$ 9
○ $<$ 6	○ $>$ 14	○ $<$ 10

शिक्षण-संकेत :- विषयसमझ : छोटी बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (वस्तु द्वारा) - (उदाहरण : 13 तथा 8 में) दहाई तथा इकाई का उपयोग करते हुए दोनों संख्याओं की गिनती पहचान तथा लेखन करें। दहाई तथा इकाई में तुलना करके (पहले दहाई फिर इकाई में) छोटी तथा बड़ी संख्या पता करें। बच्चों को समझाएँ कि जिसमें वस्तु पहले समाप्त होगी वह छोटी संख्या तथा जिसमें वस्तु बची रहेगी वह बड़ी संख्या होगी। फिर अन्तर निकालें तथा बच्चों को समझाएँ कि इसके लिए बची हुई वस्तु को गिनेंगे। दोनों संख्याओं के आपसी संबंध को अन्तर के साथ जोड़कर बताएँ। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 11 देखें

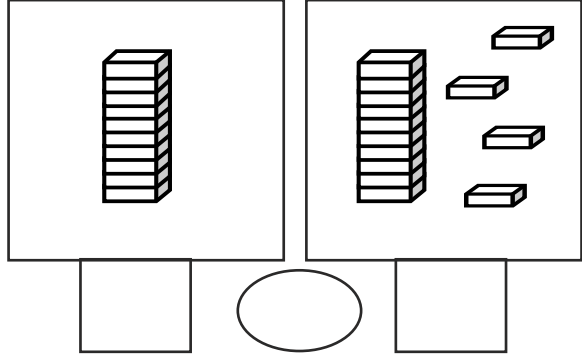
दि:

गोले में $<$, $>$ या $=$ का चिन्ह लिखें तथा
अंतर निकालें

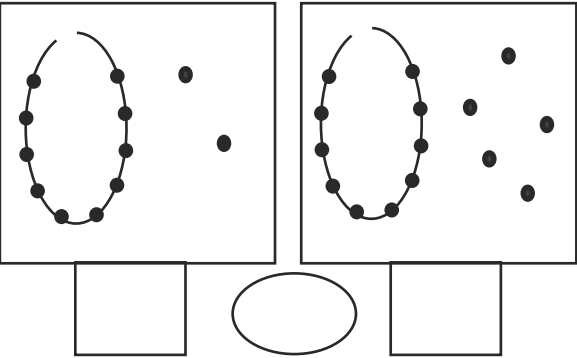
65



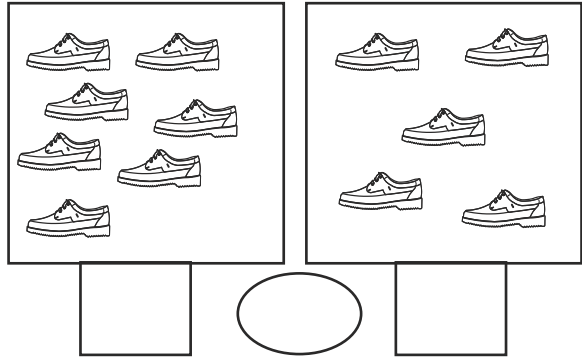
अन्तर _____



अन्तर _____



अन्तर _____



अन्तर _____

चिन्ह समझ कर उचित संख्या $\bigcirc$ में लिखें

$$\bigcirc < 10$$

$$17 > \bigcirc$$

$$\bigcirc < 3$$

$$13 < \bigcirc$$

$$\bigcirc < 19$$

$$\bigcirc > 1$$

$$\bigcirc < 10$$

$$\bigcirc > 16$$

$$\bigcirc < 20$$

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : छोटी बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (वस्तु द्वारा) - दिवस 64 के अनुसार कराएँ (उदाहरण : 13 तथा 17 में)। समूहकार्य: क्रियाकलाप 11 देखें

कक्षा-1

गणित

दि: सबसे छोटी संख्या $\bigcirc$ में तथा बड़ी संख्या $\square$ में लिखें

66

18	17	12	9
सबसे छोटी संख्या $\bigcirc$			
सबसे बड़ी संख्या $\square$			

4	9	12	7
सबसे छोटी संख्या $\bigcirc$			
सबसे बड़ी संख्या $\square$			

15	12	19	17
सबसे छोटी संख्या $\bigcirc$			
सबसे बड़ी संख्या $\square$			

14	18	16	20
सबसे छोटी संख्या $\bigcirc$			
सबसे बड़ी संख्या $\square$			

10	8	3	5
सबसे छोटी संख्या $\bigcirc$			
सबसे बड़ी संख्या $\square$			

13	10	8	1
सबसे छोटी संख्या $\bigcirc$			
सबसे बड़ी संख्या $\square$			

20	15	11	16
सबसे छोटी संख्या $\bigcirc$			
सबसे बड़ी संख्या $\square$			

12	14	6	18
सबसे छोटी संख्या $\bigcirc$			
सबसे बड़ी संख्या $\square$			

6	12	19	3
सबसे छोटी संख्या $\bigcirc$			
सबसे बड़ी संख्या $\square$			

गोले में $>$, $<$ या $=$ का सही चिन्ह लिखें तथा अन्तर निकालें

15	$\bigcirc$	18
अन्तर _____		

13	$\bigcirc$	18
अन्तर _____		

17	$\bigcirc$	14
अन्तर _____		

12	$\bigcirc$	16
अन्तर _____		

19	$\bigcirc$	19
अन्तर _____		

12	$\bigcirc$	9
अन्तर _____		

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्याएँ (बोर्ड पर) - (उदा : 20, 14, 7, 12 में) दहाई तथा इकाई का उपयोग करते हुए चारों संख्याओं की गिनती, पहचान तथा लेखन करें। दहाई तथा इकाई में तुलना करके (पहले दहाई फिर इकाई में) सबसे छोटी तथा सबसे बड़ी संख्या पता करें। जिस संख्या में दहाई सबसे ज्यादा वह सबसे बड़ी संख्या तथा जिसमें दहाई सबसे कम वह सबसे छोटी संख्या होती है। दहाई समान होने पर इकाई में तुलना करते हैं। सबसे छोटी संख्या पर गोल तथा सबसे बड़ी संख्या पर बॉक्स/ चौकोर बनाएं। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 12 देखें

दि:

67

छोटी संख्या पर ○ करें

17	14	21	13
13	18	10	15
11	9	17	8

बड़ी संख्या पर □ बनाएँ

9	12	20	16
13	17	14	18
20	15	10	13

सबसे छोटी संख्या ○ में तथा सबसे बड़ी संख्या □ में लिखें

<table border="1"> <tr> <td>12</td><td>15</td><td>11</td><td>8</td></tr> </table> सबसे छोटी संख्या ○ सबसे बड़ी संख्या □	12	15	11	8	<table border="1"> <tr> <td>14</td><td>19</td><td>13</td><td>8</td></tr> </table> सबसे छोटी संख्या ○ सबसे बड़ी संख्या □	14	19	13	8	<table border="1"> <tr> <td>5</td><td>17</td><td>20</td><td>16</td></tr> </table> सबसे छोटी संख्या ○ सबसे बड़ी संख्या □	5	17	20	16
12	15	11	8											
14	19	13	8											
5	17	20	16											
<table border="1"> <tr> <td>18</td><td>15</td><td>9</td><td>8</td></tr> </table> सबसे छोटी संख्या ○ सबसे बड़ी संख्या □	18	15	9	8	<table border="1"> <tr> <td>10</td><td>17</td><td>6</td><td>18</td></tr> </table> सबसे छोटी संख्या ○ सबसे बड़ी संख्या □	10	17	6	18	<table border="1"> <tr> <td>7</td><td>17</td><td>10</td><td>19</td></tr> </table> सबसे छोटी संख्या ○ सबसे बड़ी संख्या □	7	17	10	19
18	15	9	8											
10	17	6	18											
7	17	10	19											
<table border="1"> <tr> <td>19</td><td>16</td><td>10</td><td>9</td></tr> </table> सबसे छोटी संख्या ○ सबसे बड़ी संख्या □	19	16	10	9	<table border="1"> <tr> <td>11</td><td>18</td><td>19</td><td>17</td></tr> </table> सबसे छोटी संख्या ○ सबसे बड़ी संख्या □	11	18	19	17	<table border="1"> <tr> <td>8</td><td>15</td><td>20</td><td>18</td></tr> </table> सबसे छोटी संख्या ○ सबसे बड़ी संख्या □	8	15	20	18
19	16	10	9											
11	18	19	17											
8	15	20	18											

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्याएँ (बोर्ड पर) - दिवस 66 के अनुसार कराएँ (उदा : 8, 13, 5, 17 में)। समूहकार्य : क्रियाकलाप 12 देखें

दि:

संख्याओं को बढ़ते क्रम में लिखें

68

9	7	13			
बढ़ता क्रम	↑	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

8	15	12			
बढ़ता क्रम	↑	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

14	10	16			
बढ़ता क्रम	↑	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

5	9	15			
बढ़ता क्रम	↑	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

13	17	7			
बढ़ता क्रम	↑	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

16	7	19			
बढ़ता क्रम	↑	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

16	8	11			
बढ़ता क्रम	↑	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

20	8	18			
बढ़ता क्रम	↑	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

संख्याओं को बढ़ते क्रम में लिखें

17	20	19	18
----	----	----	----

--	--	--	--

12	15	13	14
----	----	----	----

--	--	--	--

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : बढ़ता क्रम (बोर्ड पर) -(उदा : 14, 5, 9 में) दी गयी संख्याओं को बोर्ड पर लिखें। बढ़ता क्रम का चिह्न बताते हुए तीन बॉक्स बोर्ड पर बनाएँ। दहाई-दहाई तथा इकाई-इकाई में तुलना करते हुए सबसे छोटी संख्या गुरु के बॉक्स में, उससे थोड़ी बड़ी संख्या बीच के बॉक्स में तथा सबसे बड़ी संख्या अंत के बॉक्स में लिखें। फिर बढ़ता क्रम में तीनों संख्याओं के आपसी संबंध को बताएँ। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप- 14 देखें

दि:

संख्याओं को बढ़ते क्रम में लिखें

69

8	4	10			
बढ़ता क्रम	➡	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

6	13	10			
बढ़ता क्रम	➡	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

13	9	15			
बढ़ता क्रम	➡	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

5	8	1			
बढ़ता क्रम	➡	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

8	7	6			
बढ़ता क्रम	➡	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

11	9	5			
बढ़ता क्रम	➡	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

10	6	8			
बढ़ता क्रम	➡	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

2	10	8			
बढ़ता क्रम	➡	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

संख्याओं को क्रम में लिखें

11	14	13	12
----	----	----	----

--	--	--	--

7	9	8	10
---	---	---	----

--	--	--	--

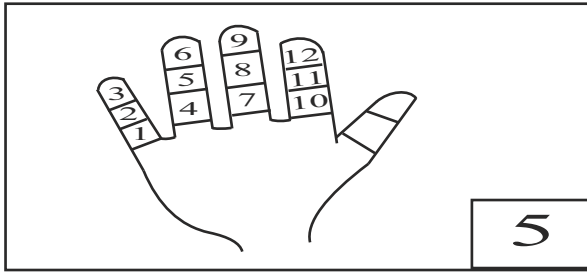
शिक्षण संकेत :- विषयसमझ: बढ़ता क्रम (बोर्ड पर) -दिवस 68 के अनुसार कराएँ (उदा : 14 , 5, 18 में)

समूहकार्य : क्रियाकलाप 14 देखें

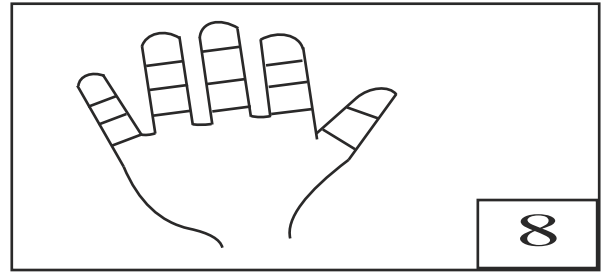
दि:

संख्या के अनुसार सही स्थान पर ✓ लगाएँ

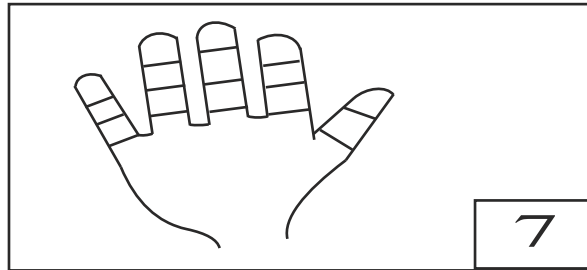
70



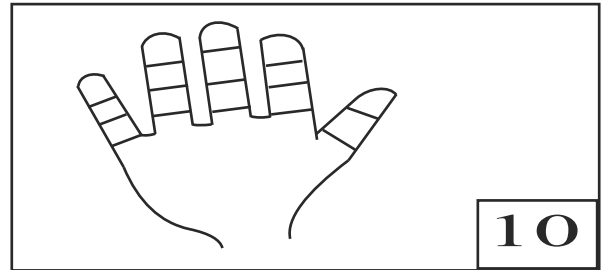
5



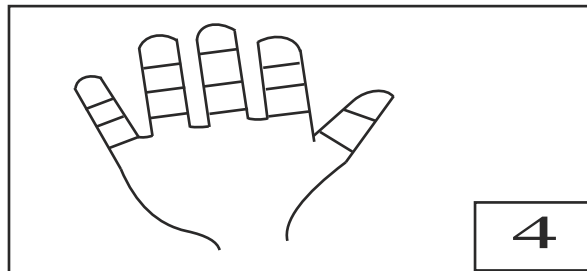
8



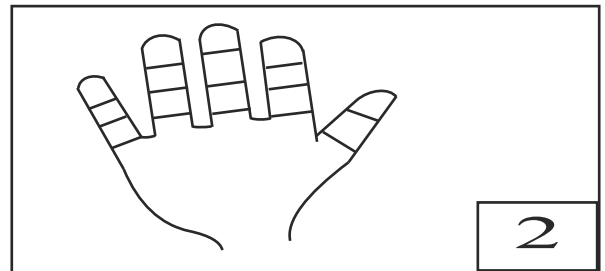
7



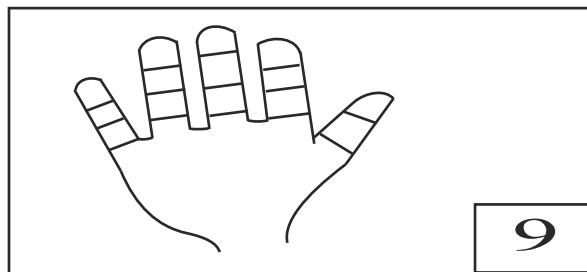
10



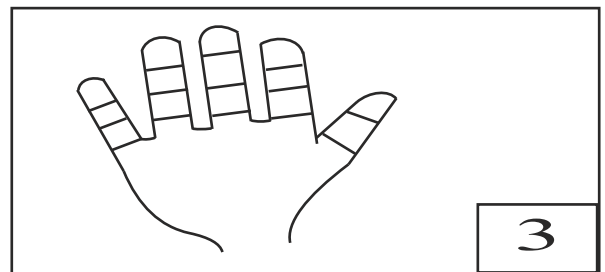
4



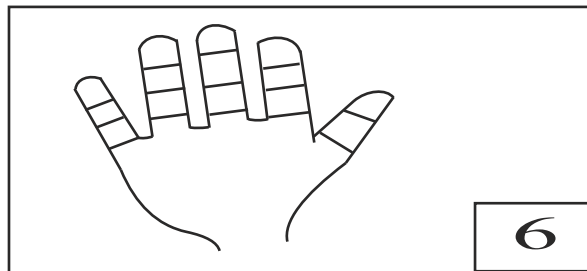
2



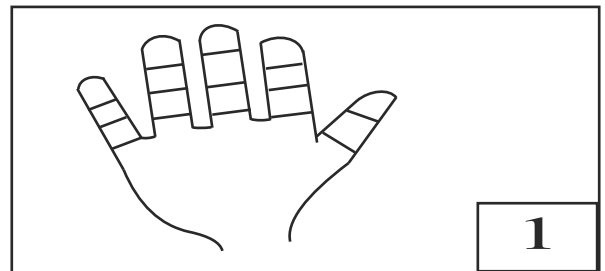
9



3



6



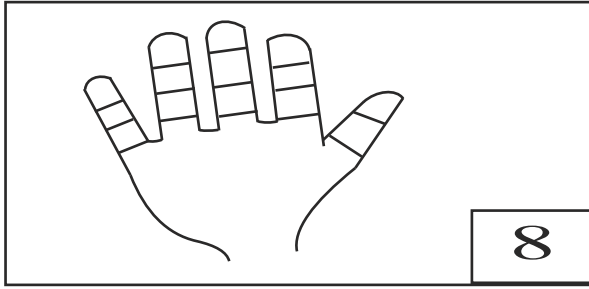
1

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : गिनती (अंगुलीकट की मदद से) (10 तक)- दाएँ हाथ की कानी अँगुली के निचले अंगुलीकट पर 1 की गिनती करते हुए आगे की गिनती करें। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 28 देखें

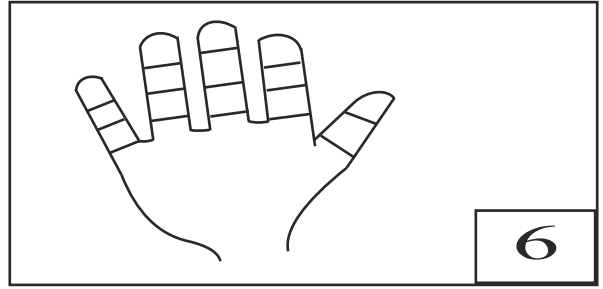
दि:

संख्या के अनुसार सही स्थान पर ✓ लगाएँ

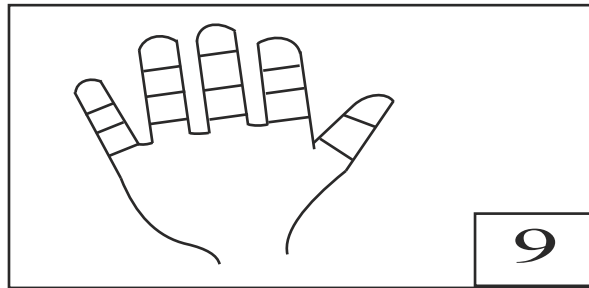
71



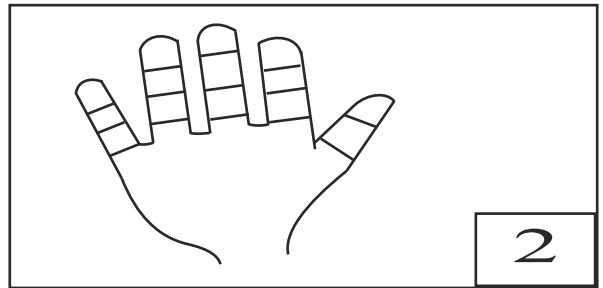
8



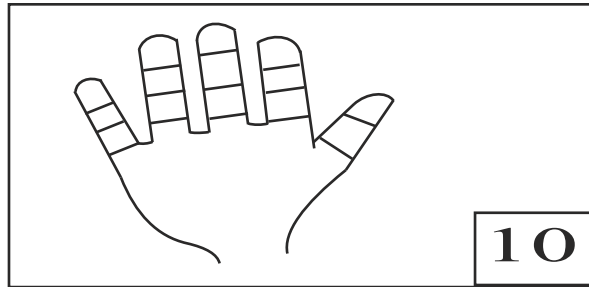
6



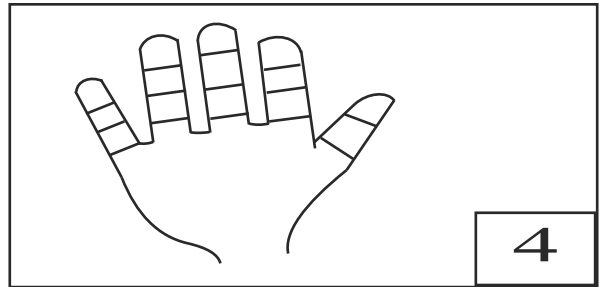
9



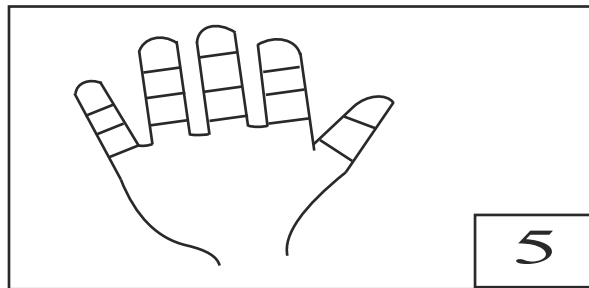
2



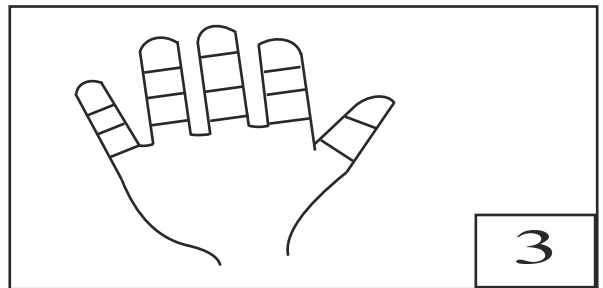
10



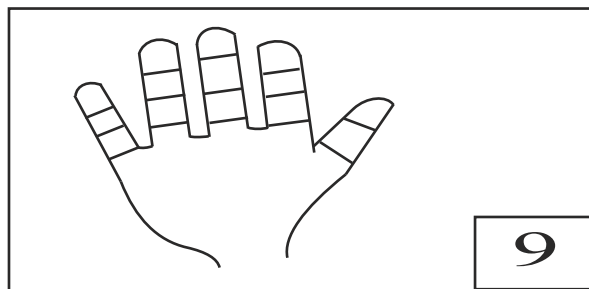
4



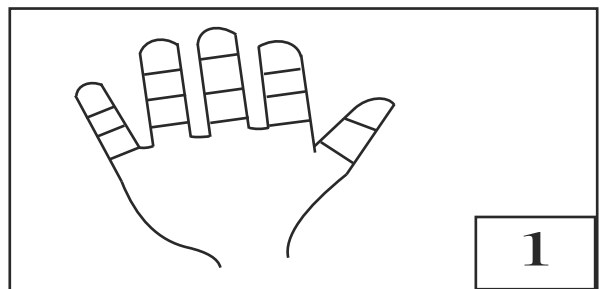
5



3



9



1

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : गिनती (अंगुलीकट की मदद से) (10 तक) -दिवस 70 के अनुसार करायें।

समूहकार्य : क्रियाकलाप 28 देखें।

दि: दी गयी संख्या से शुरू करते हुए उल्टी गिनती लिखें

72

10	8	5	6

जोड़ें

$\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
---	---	---

$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
---	---	---

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ: उल्टी गिनती (20 तक में)-बोर्ड पर 20,19,18,17....4,3,2,1 तक पहले खडे (नीचे से उपर) संख्या फिर पड़े रूप (दाएँ से बाएँ) में लिखकर पहले खुद पढ़ें, फिर बच्चों को बीच-बीच में से एक-एक देकर वहाँ से उल्टी गिनती करने का अभ्यास कराएँ। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप-29 देखें।

दि: दी गई संख्या से शुरू करते हुए उल्टी गिनती लिखें

73

10									
7									
9									
4									

जोड़ें

$\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ: उल्टी गिनती (बोर्ड पर) (20 तक में) - दिवस 72 के अनुसार करायें।

समूहकार्य : क्रियाकलाप 29 देखें

दि:

अंगुलीकट की मदद से जोड़ें

74

$\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$

सबसे छोटी संख्या पर ○ तथा सबसे बड़ी संख्या पर □ बनाएं

2 8 4 9	1 3 10 4
7 2 5 1	3 4 9 7
3 10 2 6	5 6 8 3

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ: जोड़ (अंगुलीकट द्वारा) - दाएँ हाथ के अंगुलीकट पर दूसरी संख्या तय कराएँ। पहली संख्या को कानी अंगुली के निचले कट के नीचे से प्रारंभ कर, आगे की गिनती अंगुलीकट पर करते हुए दूसरी संख्या के लिए तय अंगुलीकट तक जाएँ। (उदा: $2 + 4$ में 2 पहली संख्या तथा 4 दूसरी संख्या है)। नोट : लिए गए उदाहरण को बोर्ड पर लिखकर उसे गणित में बदलकर (खड़े रूप में) उसका जवाब पहले वस्तु से फिर अंगुलीकट द्वारा कराएँ।
उदा:- राधा के पास 9 फूल है, मीरा के पास 8 फूल है, बताएं दोनों के पास कुल कितने फूल है?

समूहकार्य: क्रियाकलाप-30 देखें।

दि:

अंगुलीकट की मदद से जोड़ें

75

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

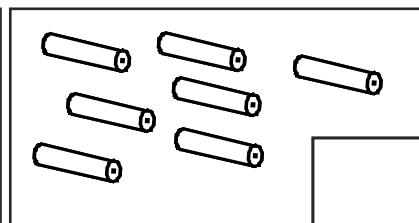
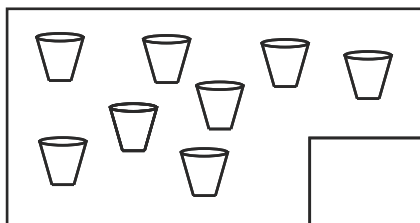
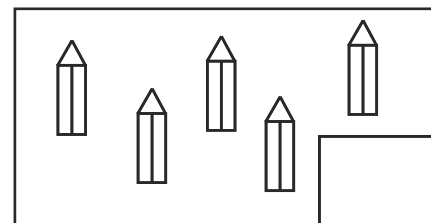
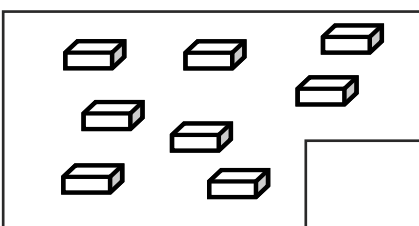
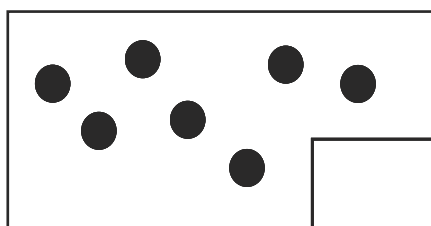
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

गिनें तथा लिखें



शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : जोड़ (अंगुलीकट द्वारा) -दिवस 74 के अनुसार दें
उदा 1. राधा के पास 4 पेंसिलें है मीरा के पास 3 पेंसिलें है बताएँ दोनों के पास कुल कितने पेंसिलें है?

समूहकार्य: क्रियाकलाप-30 देखें

दि:

अंगुलीकट की मदद से घटाएं

76

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 0 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 0 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

जोड़ें या घटाएं

$9 - 7 = \boxed{}$

$5 + 2 = \boxed{}$

$1 + 8 = \boxed{}$

$6 - 6 = \boxed{}$

$4 - 3 = \boxed{}$

$4 + 0 = \boxed{}$

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : घटाव (अंगुलीकट द्वारा) - दाएँ हाथ के अंगुलीकट पर दूसरी संख्या तय कराएँ। पहली संख्या को कानी अंगुली के निचले कट के नीचे से प्रारंभ कर, उल्टी गिनती अंगुलीकट पर करते हुए दूसरी संख्या के लिए तय अंगुलीकट तक जाएँ। (उदा: 8 - 6 में 8 पहली संख्या तथा 6 दूसरी संख्या है)। नोट : लिए गए उदाहरण को बोर्ड पर लिखकर उसे गणित में बदलकर (खड़े रूप में) उसका जवाब पहले वस्तु से फिर अंगुलीकट द्वारा कराएँ। उदा. : रवि के पास 8 कंचे थे, उसमें से उसके भाई ने 6 कंचे ले लिए। बताएँ अब उसके पास कितने कंचे बचे?

समूहकार्य : क्रियाकलाप-31 देखें

दि:

अंगुलीकट की मदद से घटाएं

77

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 0 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 0 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

जोड़ें या घटाएं

$10 - 5 = \boxed{}$

$6 + 2 = \boxed{}$

$8 + 1 = \boxed{}$

$9 - 9 = \boxed{}$

$4 - 1 = \boxed{}$

$7 + 0 = \boxed{}$

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : घटाव (अंगुलीकट द्वारा) - दिवस 76 के अनुसार कराएँ।

उदा. : रवि के दुकान में 7 बरफी थे, उसमें से 4 बरफी बिक गए। बताएँ अब उसके दुकान में कितने बरफी बचे?

समूहकार्य : क्रियाकलाप-31 देखें

दि:

जोड़ें या घटाएं

78

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

सही मिलान करें:

$$6 - 3$$

$$4$$

$$5 - 2$$

$$9 - 5$$

$$2$$

$$3 - 1$$

$$4 - 2$$

$$3$$

$$6 - 2$$

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : जोड़/घटाव (अंगुलीकट द्वारा) - दिवस 74 तथा 76 के अनुसार दें।

उदा 1 : रंजीत के पास 2 बकरियाँ हैं सन्नी के पास 6 बकरियाँ हैं बताएँ दोनों के पास कुल कितने बकरियाँ हैं?

उदा 2 : रोहित के पास 8 कंचे थे, उसमें से उसके भाई मोहित ने 5 कंचे ले लिए। बताएँ अब उसके पास कितने कंचे बचे? समूहकार्य : क्रियाकलाप 32 देखें

दि:

मिलान करें:

79

$$5 - 2$$

4

$$6 - 4$$

$$8 - 4$$

2

$$7 - 4$$

$$3 - 1$$

3

$$9 - 5$$

जोड़ें या घटाएं

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

शिक्षण संकेत :- विषयसम जोड़/घटाव (अंगुलीकट द्वारा) - दिवस 74 तथा 76 के अनुसार दें।

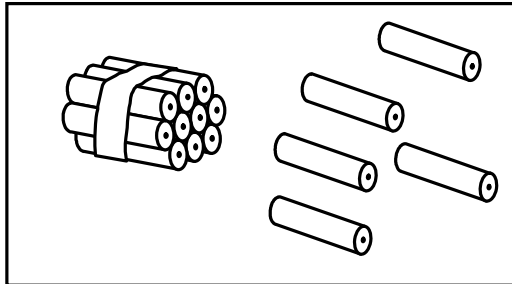
उदा 1 : रामू के खेत में 3 गायें हैं, श्यामू के खेत में 7 गायें हैं बताएँ दोनों खेतों में कुल कितने गायें हैं?

उदा 2 : राखी के मम्मी के पास 9 रोटियाँ थी, उसमें से वह 7 रोटियाँ बच्चों के बीच बाँट दी, बताएँ अब उसकी मम्मी के पास कितनी रोटियाँ बची ? समूहकार्य : क्रियाकलाप 32 देखें

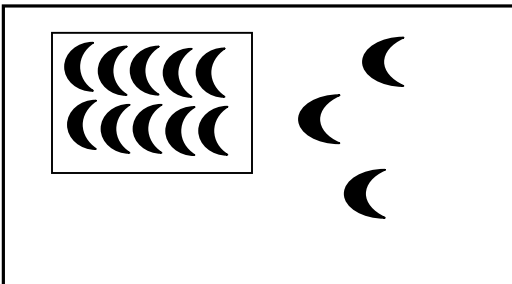
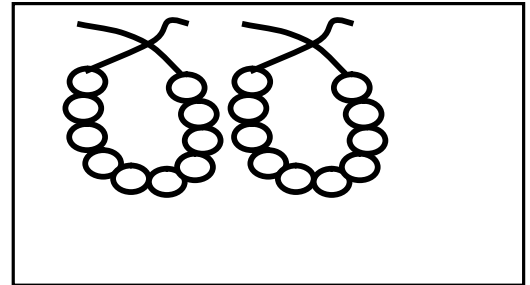
दि:

सही मिलान करें

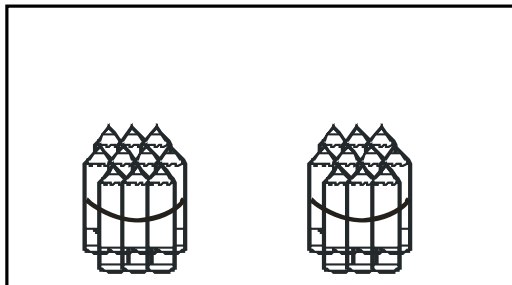
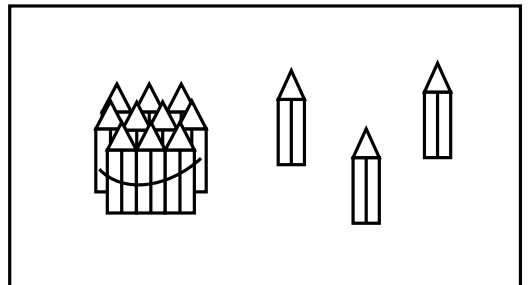
80



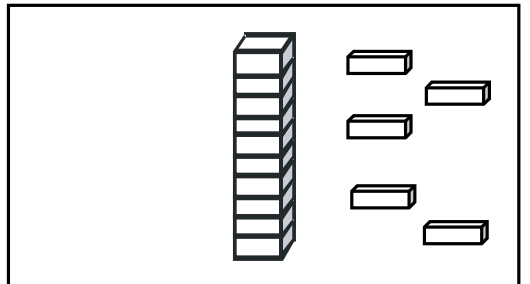
13



20



15



संख्याओं को क्रम में लिखें

16	19	18	17
----	----	----	----

16			
----	--	--	--

10	13	11	12
----	----	----	----

10			
----	--	--	--

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : संख्या 11 से 20 तक का पुनरावर्तन - संख्या 11 से 20 तक का पुनरावर्तन चारों चरणों को लेकर कराएँ। समूहकार्य : क्रियाकलाप 27 देखें

दि:

गोले में $>$, $<$ का चिन्ह लिखें तथा अंतर निकालें

81

अन्तर

अन्तर

अन्तर

अन्तर

अन्तर

अन्तर

चिन्ह समझ कर $\bigcirc$ में उचित संख्या लिखें

$$\bigcirc > 7$$

$$\bigcirc > 16$$

$$\bigcirc < 18$$

$$16 < \bigcirc$$

$$\bigcirc < 9$$

$$11 < \bigcirc$$

$$14 < \bigcirc$$

$$2 > \bigcirc$$

$$12 > \bigcirc$$

$$\bigcirc < 10$$

$$4 > \bigcirc$$

$$\bigcirc > 19$$

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : छोटी बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (वस्तु द्वारा) - दिवस 64 के अनुसार कराएँ (उदा: 17 तथा 13 में)। समूहकार्य: क्रियाकलाप 11 देखें

दि: सबसे छोटी संख्या में तथा सबसे बड़ी संख्या में लिखें

82

19	15	11	8
सबसे छोटी संख्या			
सबसे बड़ी संख्या			

5	10	13	8
सबसे छोटी संख्या			
सबसे बड़ी संख्या			

16	13	20	17
सबसे छोटी संख्या			
सबसे बड़ी संख्या			

14	16	17	13
सबसे छोटी संख्या			
सबसे बड़ी संख्या			

14	8	2	5
सबसे छोटी संख्या			
सबसे बड़ी संख्या			

17	10	8	11
सबसे छोटी संख्या			
सबसे बड़ी संख्या			

10	17	11	11
सबसे छोटी संख्या			
सबसे बड़ी संख्या			

14	17	9	15
सबसे छोटी संख्या			
सबसे बड़ी संख्या			

7	12	19	3
सबसे छोटी संख्या			
सबसे बड़ी संख्या			

गोल में $>$, $<$ या $=$ का चिन्ह लिखें तथा अन्तर निकालें

16		18
अन्तर		

15		20
अन्तर		

18		14
अन्तर		

13		17
अन्तर		

10		10
अन्तर		

13		9
अन्तर		

शिक्षण संकेत :-विषयसमझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्याएँ (बोर्ड पर) - दिवस 66 के अनुसार कराएँ (उदा: 20, 13, 9, 10 में)। समूहकार्य : क्रियाकलाप 12 देखें

दि:

दी गई संख्याओं को बढ़ते क्रम में लिखें

83

7	5	11			
बढ़ते क्रम	↑	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

6	13	10			
बढ़ते क्रम	↑	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

12	8	14			
बढ़ते क्रम	↑	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

3	7	13			
बढ़ते क्रम	↑	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

17	16	15			
बढ़ते क्रम	↑	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

15	5	20			
बढ़ते क्रम	↑	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

15	5	10			
बढ़ते क्रम	↑	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

2	18	8			
बढ़ते क्रम	↑	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

संख्याओं को बढ़ते क्रम में लिखें

17	20	19	18
----	----	----	----

--	--	--	--

5	3	4	2
---	---	---	---

--	--	--	--

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ: बढ़ता क्रम (बोर्ड पर) - दिवस 68 के अनुसार कराएँ (उदा : 10, 6, 19 में)

समूहकार्य : क्रियाकलाप 14 देखें

दि:

जोड़ें या घटाएं

84

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

सही मिलान करें

$$2 + 4$$

9

$$9 - 0$$

7

$$1 + 6$$

6

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : जोड़ तथा घटाव (अंगुलीकट द्वारा) - दिवस 74 तथा 76 के अनुसार कराएँ

उदा1: दीपक के पास 5 अमरूदे हैं, उसके पापा ने उसे 4 अमरूद और दिए, बताएँ अब उसके पास कुल कितने अमरूदे हैं? उदा 2: सन्नी के पास 9 बैलून थे, उसमें से 6 बैलून उड़ गए, बताएँ अब उसके पास कितने बैलून बचे? समूहकार्य : क्रियाकलाप 32 देखें

दि:

जोड़ें या घटाएं

85

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

संख्याओं को बढ़ते क्रम में लिखें

17	20	18	19
----	----	----	----

--	--	--	--

0	2	3	1
---	---	---	---

--	--	--	--

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ: जोड़ तथा घटाव (अंगुलीकट द्वारा) - दिवस 74 तथा 76 के अनुसार कराएँ उदा1 : विकास के पास 4 केले हैं, उसके पापा ने उसे 6 केले और दिए, बताएँ अब उसके पास कुल कितने केले हैं? उदा 2 : अजय के पास 10 पतंगें थे, उसमें से 7 पतंगें उड़ गए, बताएँ अब उसके पास कितने पतंगें बचे? समूहकार्य : क्रियाकलाप 32 देखें

दि:

 संख्याओं को घटते क्रम में लिखें

86



2

4

8

घटता क्रम

↓



10

1

20

घटता क्रम

↓



19

16

13

घटता क्रम

↓



15

13

19

घटता क्रम

↓



10

15

12

घटता क्रम

↓



20

13

18

घटता क्रम

↓



12

5

7

घटता क्रम

↓



13

9

17

घटता क्रम

↓

घेरे में > या < का चिन्ह लिखें तथा अंतर निकालें

10
15

अन्तर

18
13

अन्तर

10
11

अन्तर

7
9

अन्तर

19
16

अन्तर

17
20

अन्तर

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : घटता क्रम (बोर्ड पर) -(उदा : 14, 17, 9 में) दी गयी संख्याओं को बोर्ड पर लिखें। घटता क्रम का चिह्न बताते हुए तीन बॉक्स बोर्ड पर बनाएँ। दहाई-दहाई तथा इकाई-इकाई में तुलना करते हुए सबसे बड़ी संख्या शुरू के बॉक्स में, उससे थोड़ी छोटी संख्या बीच के बॉक्स में तथा सबसे छोटी संख्या अंत के बॉक्स में लिखें। फिर घटता क्रम में तीनों संख्याओं के आपसी संबंध को बताएँ। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप- 33 देखें

दि:

 संख्याओं को घटते क्रम में लिखें

87



13

2

15

घटता क्रम

↓



12

20

13

घटता क्रम

↓



10

5

11

घटता क्रम

↓



7

16

10

घटता क्रम

↓



11

20

13

घटता क्रम

↓



15

17

16

घटता क्रम

↓



15

3

10

घटता क्रम

↓



15

3

10

घटता क्रम

↓

संख्याओं को बढ़ते क्रम में लिखें

11	14	13	12				
6	7	9	8				
18	15	16	17				

शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : घटता क्रम (बोर्ड पर) -दिवस 86 के अनुसार कराएँ (उदा : 13 , 8, 20 में)।
समूहकार्य : क्रियाकलाप 33 देखें।

दि:

संख्याओं को घटते क्रम में लिखें

88



5 2 16

घटता क्रम ↓

--	--	--



13 20 15

घटता क्रम ↓

--	--	--



12 16 8

घटता क्रम ↓

--	--	--



10 17 14

घटता क्रम ↓

--	--	--



19 9 10

घटता क्रम ↓

--	--	--



6 19 13

घटता क्रम ↓

--	--	--



11 13 8

घटता क्रम ↓

--	--	--



19 7 12

घटता क्रम ↓

--	--	--

सबसे छोटी संख्या के उपर ○ तथा सबसे बड़ी संख्या के उपर □ बनाएं

11	12	13	14
----	----	----	----

11	5	10	20
----	---	----	----

1	13	15	19
---	----	----	----

2	8	15	12
---	---	----	----

3	10	13	15
---	----	----	----

14	9	15	10
----	---	----	----

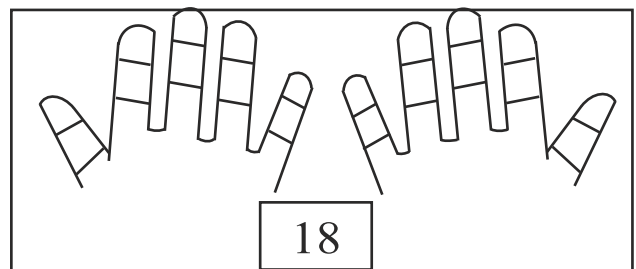
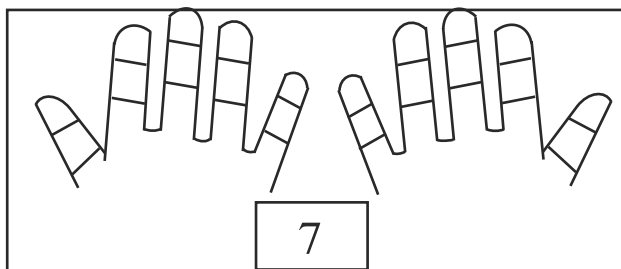
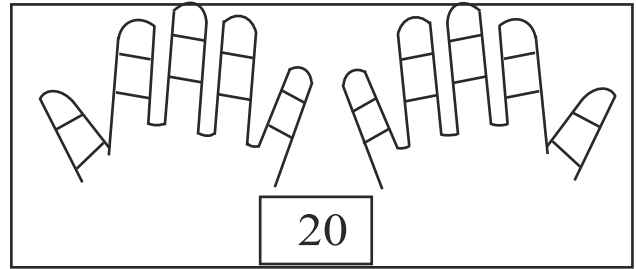
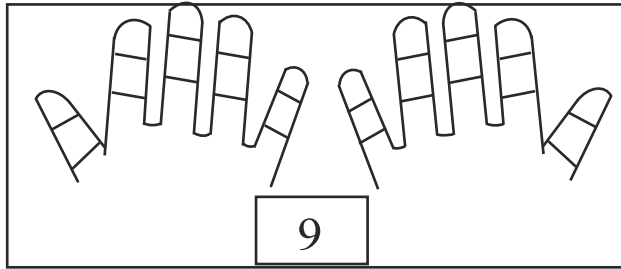
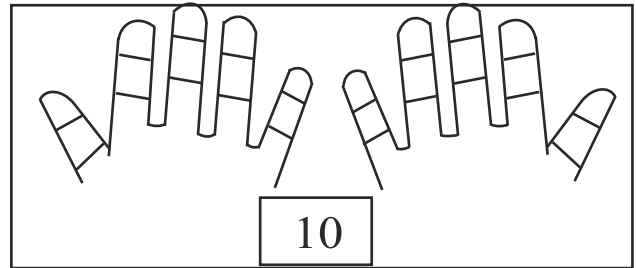
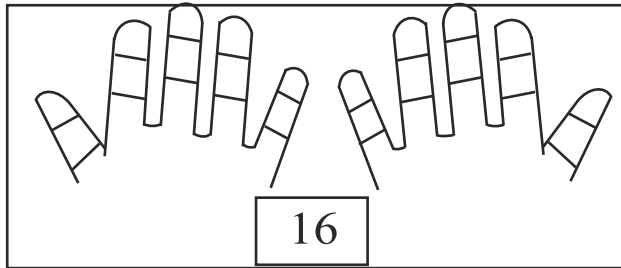
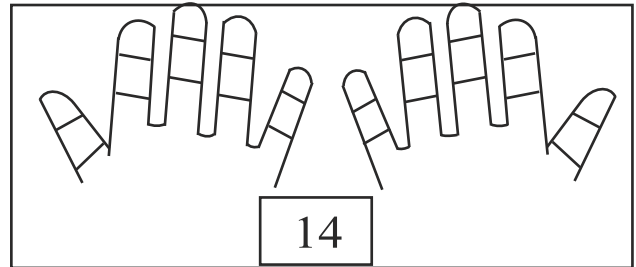
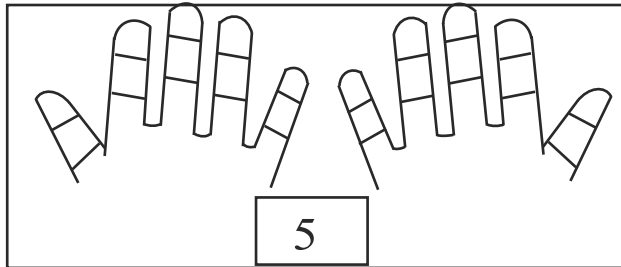
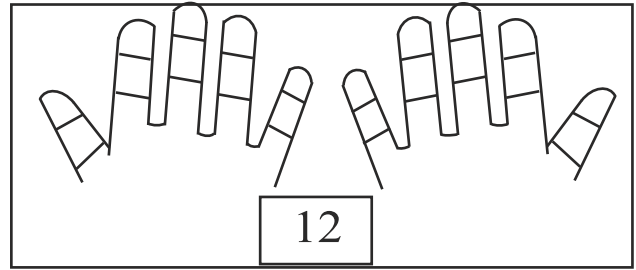
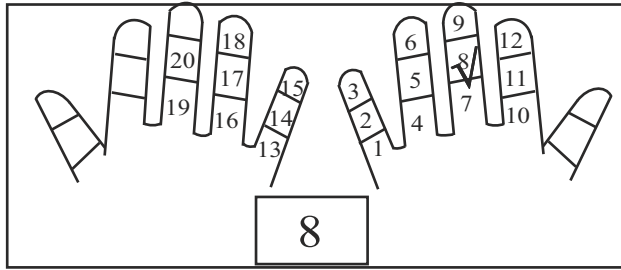
शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : घटता क्रम (बोर्ड पर) -दिवस 86 के अनुसार कराएँ। (उदा : 18, 11, 7 में)।

समूहकार्य : क्रियाकलाप 33 देखें

दि:

संख्या के अनुसार सही स्थान पर ✓ लगाएँ

89

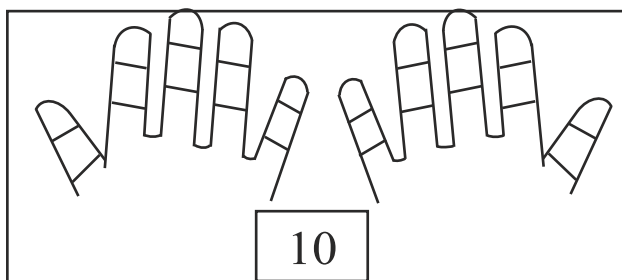
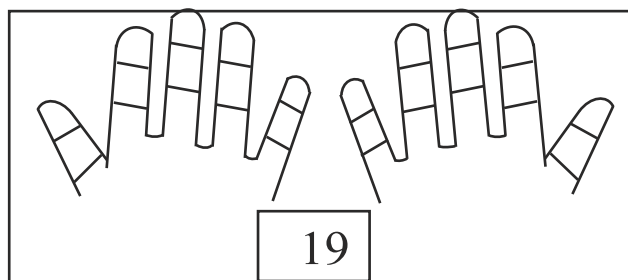
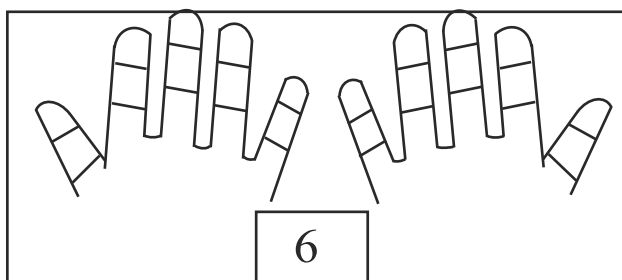
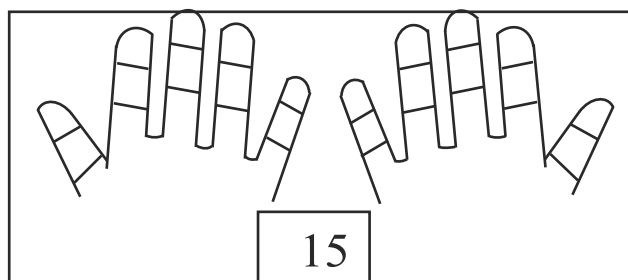
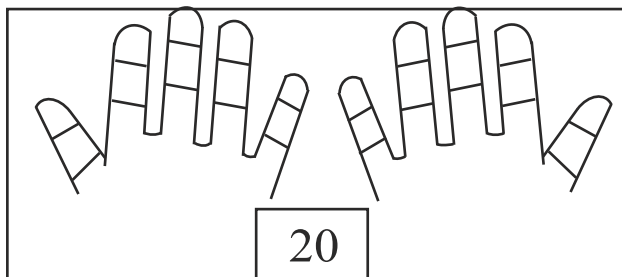
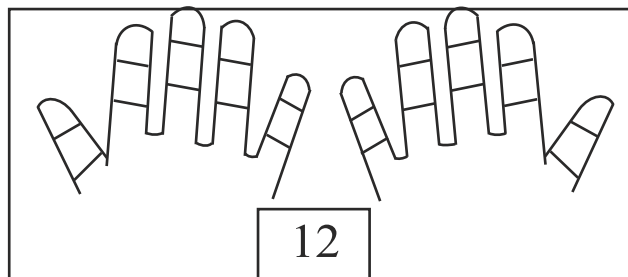
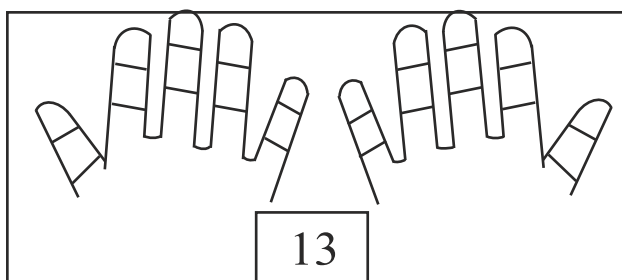
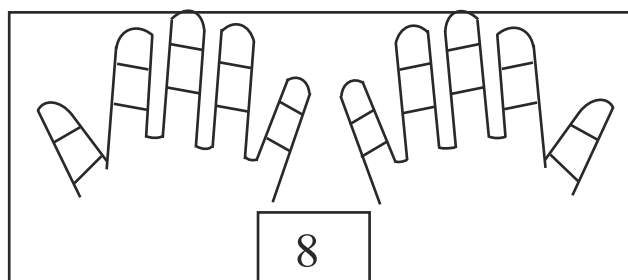
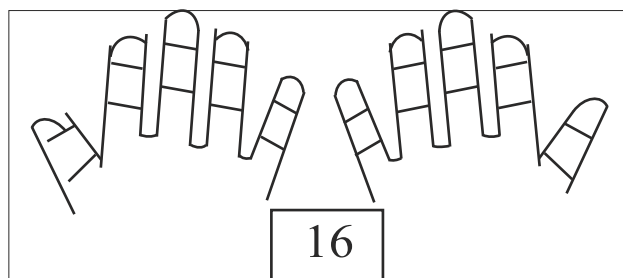
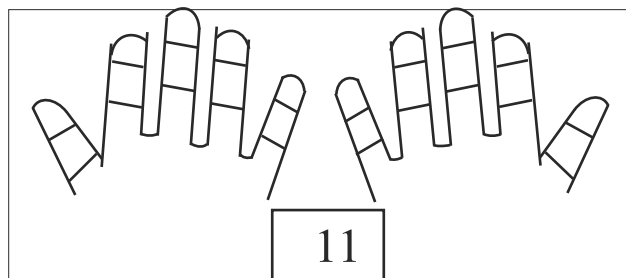


शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : गिनती (अंगुलीकट की मदद से) (20 तक)- दाएँ हाथ की कानी अँगुली के निचले अंगुलीकट पर 1 की गिनती करते हुए आगे की गिनती करें। बाएँ हाथ में भी कानी अँगुली के निचले अंगुलीकट से ही शुरू करें।
नोट : अंगूठे के अंगुलीकट को न गिनें। **समूहकार्य :** क्रियाकलाप 28 देखें

दि:

संख्या के अनुसार सही स्थान पर ✓ लगाएँ

90



शिक्षण संकेत :- विषयसमझ : अंगुली कट की मदद से 1 से 20 तक की गिनती दिवस 89 के अनुसार दें।

समूहकार्य : क्रियाकलाप 28 देखें।