

**ANNUAL SYLLABUS
SESSION: 2024-2025
SUBJECT: SOCIAL SCIENCE
CLASS-VII**

Book	Chapters and its Mapping with Previous Classes	Suggested Activities	Learning Outcome
Social and Political Life-II	Class VII Chapter-1: " On Equality" Aligned Chapters from Previous Classes- Class V Chapter-17: Across the Wall. Class VI- *Chapter-1: Understanding Diversity Chapter-2: Diversity and Discrimination	1) Ask students to find details of Roza Parker story of struggle for equality and do role play on it. 2) Ask students to write a paragraph on "SUGMAYA BHARAT ABHIYAN" and "ZERO HUNGER". (3)Discuss with students on the importance of RPWD Act-2016 in expanding the notion of equality. 4) Make a chart on "ARTICLE-15" and paste in the class. 5) Worksheet No. 20, 21, 25 (Class VI) 6) Worksheet No. 14,15,16 (Class VII)	1) Believes in equality of opportunity for all people. 2) Shows empathy towards the people who are not provided with equal opportunities. 3) Thinks for viable solutions to lead a life with equal rights & dignity for all.
Social and Political Life-II	Class VII Chapter-3: "How the State government works" Aligned Chapters from Previous Classes Class VI- *Chapter-3: What is Government? *Chapter-4: Key Elements of Democratic Government	1) Role play on state government formation. 2) Role play on debate in Legislative Assembly. 3) Search your constituency on the map of Delhi.(Use embossed/tactile maps as far as possible) 4) Find out the last assembly election result of your state. 5) Find out the names of current ruling and opposition party of your state. 6) Do a wallpaper project about any issue connected with the working of your State Government like an education programme, any law-and-order issue, midday meal scheme, etc. 7) Worksheet No. 32,33,34 (Class VI)	1) Able to understand the differences between local and state government. 2) Explains process & mechanism of parliamentary and state elections. 3) Able to understand working of Legislative Assembly. 4) Able to understand various ways through which people express their views about the government in a democracy and also take action.

		8) Worksheet No. 28,29,30,31 (Class VII)	
Our Environment	Class VII Chapter-1: "Environment" Aligned Chapters from Previous Classes Class VI- *Chapter-5: Major Domains of Earth	1) Class discussion on the topic- 'Changes in Environment & Human' focusing conservation of environment. 2) Write a paragraph on 'An Ideal Environment'. 3) Discussion about the "Importance of Water". 4) Create Awareness programme for the balanced environment in their surroundings. 5) Worksheet No. 5,6,7,8,9 (Class VII)	1) Understands that there are different components of the environment & the interrelationship among them. 2) Appreciates & keeps sensitivity towards environmental conservation. 3) Analyze the causes of pollution around them and discuss about the means to control it.
Our Environment	Chapter-4: "Air"	1) Making a weather calendar. 2) Discussion on Air pollution. 3) Identify and draw an ecosystem. 4) Worksheet No. 17,18,19,20 (Class VII)	1) Can discuss the composition and structure of atmosphere. 2) Able to explain Greenhouse effect, and the importance of atmosphere. 3) Identify ecosystem of any place. 4) Able to understand human activities that harms atmosphere.
Our Pasts-II	Chapter-3: " Delhi: 12th to 15th Century"	1) Write an article on Razia sultan, Queen Rudrama Devi and Queen Didda. 2) Organising a Delhi's local tour to monuments related to 12 th to 15 th century. 3) Worksheet No. 10,11,12,13 (Class VII)	1) Will compare the administration and strategies of rulers between 12 th to 15 th century. 2) Able to discuss on stereotypes between 12 th to 15 th century.
Our Pasts-II	Chapter-4: "The Mughals (16th to 17th century)"	1) Do comparison in between period from 12 th to 15 th century rulers and Mughal administration. 2) Organise a local tour to Mughal era related monuments. 2) Worksheet No. 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 (Class VII)	1) Understands the genealogy of Mughals. 2) Compares the revenue and administrative system of Mughals with that of Delhi sultanate.
Note: ❖ Above mentioned syllabus should be completed by 13th September 2024. ❖ (Use embossed globe/maps as far as possible) ❖ Revision of Syllabus for Mid Term Examination. ❖ The above said syllabus is for the assessment purpose only and remaining topics/chapters may be taught as Subject Learning Enrichment. *Not for Assessment			

Mid Term Exam

Book	Chapters and its Mapping with Previous Classes	Suggested Activities	Learning Outcome
Social and Political Life-II	Chapter 7: “Market Around Us”	1) Compare neighbourhood shops with shopping malls. 2) Find the difference in price of a particular item in a weekly market, wholesale market and shopping mall in Delhi.	1) Differentiate between different types of markets. 2) Understand the need for the government to control various economic activities.
Our Environment	Chapter- 5: " Water"	1) Map work: Show on world map major Seas, Lakes, Rivers, Ocean Currents. (Use embossed maps as far as possible) 2) Estimation of the amount of water used by you in a day. Think the ways to reduce the wastage of water. 3) Discussion on importance of water and rain water harvesting measures, discussion on water scarcity in Cape Town (South Africa). 4) Picture of water cycle.(Use tactile chart as far as possible)	1) Able to identify the natural resource of water and need of conservation and aware of various factors contributing to pollution of water. 2) Understand their duties towards conserving the resources. Like water, Air, Forest etc.
Our Environment	Chapter- 6:"Human Environment Interactions: The Tropical and the Subtropical Region” .	1) Show the northern rivers on Indian map. 2) Show Amazon basin in the map of South America. 3) Make a list of the economic activities, flora & fauna of these two regions. Worksheet No. 40, 41 (Class VII)	1) Can understand the living condition in tropical and subtropical regions. 2) Discuss the effects of human interactions on environment.
Our Pasts-II	Chapter-6: "Devotional Paths to the Devine"	1) Make a list of Bhakti Saints and places they belong.(Use Braille list if required) 2) Search a state from East, West, North and South of India and discuss their food, clothing, languages, festivals, art & craft etc. 2) 3) Worksheet No. 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 (Class VII)	1) Able to analyze the factors that led to the emergence of new religious ideas and movements (Bhakti & Sufi). 2) Discovers how new languages were used to compose poems, songs & other literary works.
Our Pasts-II	Chapter-10: "18th Century political formations"	1) Discuss in the classroom on popular tales about the described topics in the chapter.	1) Develops an understanding of the reasons for the decline and disintegration of Mughal Empire.

		2) Map work: New states formation in the 18 th century and British's provinces in the 18 th century. (Use embossed maps as far as possible)	2) Can understands the reasons of the rise of new political groups such as Jats , Marathas, Sikhs, & Rajputs during first half of 18 th century.
--	--	--	---

Note:

- ❖ Above mentioned Syllabus should be completed by 31st January 2025.
- ❖ **(Use embossed globe/maps as far as possible)**
- ❖ Revision of Syllabus for Annual Examination.
- ❖ Whole Syllabus will be evaluated in Annual Exam.
- ❖ The above said syllabus is for the assessment purpose only and remaining topics/chapters may be taught as Subject Learning Enrichment.

*Not for Assessment

Annual Exam 2025

Map Items	
Delhi: 12th to 15th Century	Delhi, Agra, Jaunpur, Bengal, Malwa, Gujrat, Rajasthan
The Mughals(16th to 17th Century)	Delhi, Punjab, Mathura, Allahabad, Panipat
Devotional Paths to the Divine	Uttar Pradesh, Madhya Pradesh, Maharashtra, Andhra Pradesh, Karnataka, Tamil Nadu, Gujrat, Rajasthan, West Bengal, Assam
Water	Continents and Oceans

वार्षिक पाठ्यक्रम
सत्र: 2024-25
कक्षा: VII
विषय: सामाजिक विज्ञान

पुस्तक	विषय वस्तु एवं उसका पिछली कक्षाओं के साथ मापन	सुझावात्मक गतिविधियाँ	अधिगम संप्राप्ति
सामाजिक और राजनीतिक जीवन-II	कक्षा VII अध्याय 1: "समानता" पिछली कक्षाओं के साथ मापित अध्याय: कक्षा: V अध्याय-17: फाँद ली दीवार। कक्षा VI *अध्याय 1: विविधता की समझ। अध्याय 2: विविधता और भेदभाव।	1) छात्रों से समानता के लिए संघर्ष की रोजा पार्कर की कहानी का विवरण खोजने और उस पर एक भूमिका निभाने के लिए कहें। 2) छात्रों को "सुगम्य भारत अभियान" और "Zero Hunger" पर एक अनुच्छेद लिखने के लिए कहें। 3) समानता की धारणा का विस्तार करने के लिए RPWD Act-2016 के महत्व पर विद्यार्थियों के साथ चर्चा कीजिये। 4) "अनुच्छेद-15" पर एक चार्ट बनाकर कक्षा में चिपकाएँ। 5) कार्यपत्रक सं.-20,21,25 (कक्षा VI) 6) कार्यपत्रक सं.- 14,15,16 (कक्षा VII)	1) सभी लोगों के लिए अवसर की समानता में विश्वास करते हैं। 2) उन लोगों के प्रति अनुभूति दिखाते हैं जो बराबर अवसर प्राप्त नहीं कर पाते हैं। 3) सभी के लिए समान अधिकार और गरिमा के साथ जीवन जीने के लिए व्यावहारिक समाधान के लिए सोचते हैं।
सामाजिक और राजनीतिक जीवन-II	कक्षा VII अध्याय 3: "राज्य शासन कैसे काम करता है" पिछली कक्षाओं के साथ मापित अध्याय: कक्षा: VI *अध्याय 3: सरकार क्या है? *अध्याय 4: लोकतांत्रिक सरकार के मुख्य तत्व।	1) राज्य सरकार के गठन पर रोल प्ले। 2) विधान सभा में बहस पर रोल प्ले। 3) दिल्ली के मानचित्र पर अपना निर्वाचन क्षेत्र खोजें। जहाँ तक संभव हो उभरा हुआ (एम्बोस्ड) मानचित्र इस्तेमाल करें। 4) अपने राज्य के पिछले विधानसभा चुनाव परिणाम का पता लगाएँ। 5) अपने राज्य की वर्तमान सत्तारूढ़ और विपक्षी पार्टी के नाम पता करें। 6) अपनी राज्य सरकार के कामकाज से जुड़े किसी भी मुद्दे जैसे कि शिक्षा कार्यक्रम, कोई कानून-व्यवस्था का मुद्दा, मध्याह्न भोजन योजना, आदि के बारे में एक वॉलपेपर प्रोजेक्ट करें। 7) कार्यपत्रक सं.- 28,29,30,31 (कक्षा VII) 8) कार्यपत्रक सं.- 32,33,34 (कक्षा VI)	1) स्थानीय और राज्य सरकार के बीच के अंतर को समझने में सक्षम। 2) संसदीय और राज्य चुनावों की प्रक्रिया और तंत्र की व्याख्या करता है। 3) विधान सभा के कामकाज को समझने में सक्षम। 4) विभिन्न तरीकों को समझने में सक्षम जिसके माध्यम से लोग लोकतंत्र में सरकार के बारे में अपने विचार व्यक्त करते हैं और कार्रवाई भी करते हैं।

हमारा पर्यावरण	कक्षा VII अध्याय 1: "पर्यावरण" पिछली कक्षाओं के साथ मापित अध्याय: कक्षा: VI *अध्याय 5: पृथ्वी के प्रमुख परिमंडल।	1) पर्यावरण के संरक्षण पर केन्द्रित "पर्यावरण में परिवर्तन और मानव", विषय पर कक्षा में चर्चा कीजिए। 2) "एक आदर्श वातावरण" पर एक अनुच्छेद लिखिए। 3) "पानी के महत्त्व" पर चर्चा कीजिए। 4) अपने आस-पास संतुलित वातावरण के लिए एक जागरूकता अभियान की तैयारी कीजिए। 5) कार्यपत्रक सं.- 5,6,7,8,9(कक्षा VII)	1) पर्यावरण के विभिन्न घटकों और उनके बीच परस्पर संबंध को समझते हैं। 2) पर्यावरणीय संरक्षण की दिशा में सराहना और संवेदनशीलता को व्यक्त करते हैं। 3) अपने चारों ओर प्रदूषण के कारणों का विश्लेषण कर इसे नियंत्रित करने के साधनों के बारे में चर्चा करते हैं।
हमारा पर्यावरण	अध्याय 4: "वायु"	1) मौसम कैलेंडर बनाएँ। 2) वायु प्रदूषण पर चर्चा करें। 3) एक पारिस्थितिकी तंत्र को पहचानें और उसका चित्र बनाएँ। 4) कार्यपत्रक सं.- 17,18,19,20 (कक्षा VII)	1) वातावरण की संघटन और संरचना पर चर्चा कर सकते हैं। 2) ग्रीनहाउस प्रभाव और वातावरण के महत्व की व्याख्या करने में सक्षम। 3) किसी स्थान के पारिस्थितिकी तंत्र की पहचान करें। 4) पर्यावरण को नुकसान पहुंचाने वाली मानवीय गतिविधियों को समझने में सक्षम।
हमारे अतीत -II	अध्याय 3: "दिल्ली : बारहवीं से पंद्रहवीं शताब्दी"	1) रजिया सुल्तान, रानी रुद्रमा देवी और रानी दिद्दा पर एक अनुच्छेद लिखिए। 2) 12वीं से 15वीं सदी से संबंधित स्मारकों के दिल्ली के स्थानीय दौरे का आयोजन। 3) कार्यपत्रक सं.- 10,11,12,13 (कक्षा VII) 4) 12वीं से 15वीं शताब्दी के प्रशासन तथा मुगल प्रशासन की तुलना कीजिए।	1) 12वीं से 15वीं सदी के बीच के शासकों के प्रशासन और रणनीतियों की तुलना करेंगे। 2) 12वीं से 15वीं शताब्दी के बीच की रूढ़ियों पर चर्चा करने में सक्षम।
हमारे अतीत -II	अध्याय 4: "मुगल (सोलहवीं से सत्रहवीं शताब्दी) तक"	1) वर्तमान प्रशासन और मुगल के प्रशासन के बीच तुलना कीजिए। 2) मुगल कालीन सम्बंधित स्मारकों के स्थानीय भ्रमण का आयोजन 3) कार्यपत्रक सं.-21,22,23,24,25,26,27 (कक्षा VII)	1) मुगलों की वंशावली को समझते हैं। 2) दिल्ली सल्तनत के साथ मुगलों की राजस्व और शासन व्यवस्था की तुलना करते हैं।

नोट:

- ❖ उपरोक्त वर्णित पाठ्यक्रम को 13 सितंबर 2024 तक पूर्ण करवा लिया जाय।
- ❖ जहाँ तक संभव हो उभरा हुआ (एम्बोसड) मानचित्र/ ग्लोब का इस्तेमाल करें।
- ❖ मध्यावधि परीक्षा हेतु पाठ्यक्रम की पुनरावृत्ति।
- ❖ दिया गया पाठ्यक्रम मूल्यांकन हेतु है। ध्यातव्य है कि शेष पाठ्यवस्तु/ विषयवस्तु अधिगम संवृद्धि हेतु है।

*मूल्यांकन हेतु नहीं है।

मध्यावधि परीक्षा

पुस्तक	विषय वस्तु एवं उसका पिछली कक्षाओं के साथ मापन	सुझावात्मक गतिविधियाँ	अधिगम संप्राप्ति
सामाजिक और राजनीतिक जीवन-II	अध्याय 7: "हमारे आस- पास के बाज़ार"	1) शॉपिंग मॉल के साथ पड़ोस की दुकानों की तुलना कीजिए। 2) दिल्ली के एक साप्ताहिक बाजार, थोक बाजार और शॉपिंग मॉल में किसी एक विशेष समान की कीमत का अंतर पता कीजिए।	1) विभिन्न प्रकार के बाजारों के बीच का अंतर बता पाते हैं। 2) सरकार के द्वारा विभिन्न आर्थिक गतिविधियों को नियंत्रित करने की जरूरत को समझते हैं।
हमारा पर्यावरण	अध्याय 5: "जल"	1) मानचित्र कार्य : विश्व मानचित्र में प्रमुख समुद्र, झीलों, नदियों और महासागरीय धाराओं को दिखाइए। (जहाँ तक संभव हो उभरा हुआ (एम्बोसड) मानचित्र इस्तेमाल करें। 2) आपके द्वारा प्रतिदिन उपयोग में लाये जाने वाले जल के अनुमानित खर्च की सूची बनाइए तथा इस उपयोग को कम करने के उपायों पर चर्चा करें। 3) जल के महत्त्व और वर्षा जल संग्रहण के उपायों पर चर्चा, केप टाउन (दक्षिण अफ्रीका) में जलाभाव पर चर्चा। 4) जल चक्र का चित्र। (जहाँ तक संभव हो उभरा हुआ मानचित्र (एम्बोसड) इस्तेमाल करें (	1) जल के प्राकृतिक संसाधन और संरक्षण की आवश्यकता की पहचान करने में सक्षम और जल को प्रदूषित करने वाले विभिन्न कारकों से अवगत। 2) जल, वायु और जंगल जैसे संसाधनों के संरक्षण के प्रति अपने कर्तव्यों को समझें।
हमारा पर्यावरण	अध्याय 6: "मानव- पर्यावरण अन्योन्यक्रिया: उष्णकटिबंधीय और उपोष्णप्रदेश"	1) भारत के नक्शे पर उत्तरी भारत में बहने वाली नदियों को दिखाइए। 2) दक्षिण अमेरिका के मानचित्र पर अमेज़न बेसिन दिखाइए। 3) इन दो क्षेत्रों की आर्थिक गतिविधियों, वनस्पतियों और जीवों की सूची बनाएं। 4) कार्यपत्रक सं.- 40,41 (कक्षा VII)	1) उष्णकटिबंधीय और उपोष्णकटिबंधीय क्षेत्रों में रहने की स्थिति को समझ पाते हैं। 2) पर्यावरण पर मानवीय अंतःक्रियाओं के प्रभावों की चर्चा कीजिए।

हमारे अतीत -II	अध्याय 6: "ईश्वर से अनुराग"	1) भक्ति संतों और उनसे संबंधित स्थानों की एक सूची बनाइए। (आवश्यकता होने पर ब्रेल सूची का उपयोग करें) 2) भारत के पूर्व, पश्चिम, उत्तर और दक्षिण, से एक राज्य को चुनकर अपने खाद्य कपड़ों, भाषाओं, त्यौहारों, कला इत्यादि पर तुलनात्मक चर्चा कीजिए। 3) कार्यपत्रक सं.- 32,33,34,35,36,37,38,39 (कक्षा VII)	1) उन कारकों का विश्लेषण करने में सक्षम जिन्होंने नए धार्मिक विचारों और आंदोलनों (भक्ति और सूफी) के उद्भव को जन्म दिया। 2) यह जान पाते हैं कि कविताओं, गीतों और अन्य साहित्यिक कार्यों को लिखने के लिए नई भाषाओं का उपयोग कैसे किया जाता है।
हमारे अतीत -II	अध्याय 8: "18 वीं शताब्दी में नए राजनीतिक गठन"	1) पाठ में वर्णित विषयों के बारे में लोकप्रिय कहानियों पर कक्षा में चर्चा कीजिए। 2) मानचित्र कार्य: 18 वीं शताब्दी में नए राज्यों का गठन और अठारहवीं शताब्दी के मध्य ब्रिटिश क्षेत्र। (जहाँ तक संभव हो उभरा हुआ (एम्बोसड) मानचित्र का इस्तेमाल करें।	1) मुगल साम्राज्य के पतन के कारणों की समझ विकसित करते हैं। 2) 18 वीं शताब्दी के पूर्वार्ध के दौरान मुगल साम्राज्य और जाट, मराठा, सिख और राजपूत जैसे नए राजनीतिक समूहों के उदय के कारणों को समझ पाते हैं।
नोट: ❖ उपरोक्त वर्णित पाठ्यक्रम को 31 जनवरी 2025 तक पूर्ण करवा लिया जाया ❖ (जहाँ तक संभव हो उभरा हुआ (एम्बोसड) मानचित्र/ग्लोब इस्तेमाल करें। ❖ वार्षिक परीक्षा हेतु पाठ्यक्रम की पुनरावृत्ति। ❖ वार्षिक परीक्षा में सम्पूर्ण पाठ्यक्रम का मूल्यांकन किया जाएगा। ❖ दिया गया पाठ्यक्रम मूल्यांकन हेतु है। ध्यातव्य है कि शेष पाठ्यवस्तु/ विषयवस्तु अधिगम संवृद्धि हेतु है। *मूल्यांकन हेतु नहीं है।			
वार्षिक परीक्षा 2025			

मानचित्र कार्य

दिल्ली : बारहवीं से पंद्रहवीं शताब्दी	दिल्ली, आगरा, जौनपुर, बंगाल, मालवा, गुजरात, राजस्थान
मुगल (सोलहवीं से सत्रहवीं शताब्दी) तक	दिल्ली, पंजाब, मथुरा, इलाहबाद, पानीपत
ईश्वर से अनुराग	उत्तरप्रदेश, मध्यप्रदेश, महाराष्ट्र, आंध्र प्रदेश, कर्नाटक, तमिलनाडु, गुजरात, राजस्थान, पश्चिम बंगाल, असम
क्षेत्रीय संस्कृतियों का निर्माण	हिमाचल प्रदेश, राजस्थान(जयपुर), उत्तर प्रदेश(लखनऊ), केरल, पश्चिम बंगाल
जल	महाद्वीप और महासागर