**PREVIEW QUESTION BANK**

**Module Name : NCET - ENG**
**Exam Date : 10-Jul-2024 Batch : 14:00-17:00**

| Sr. No. | Client Question ID | Question Body and Alternatives | Marks | Negative Marks |
|---|---|---|---|---|
| Objective Question | | | | |
| 1 | 1 | **Read the given passage and answer the questions that follow :**<br>Last five years have seen a dangerous rise in the forest fires across Uttarakhand's central Himalayas, from Nov. to June. The North East states, once most prone to long-ranging forest fires, are pale in comparison to the inferno Uttarakhand finds itself in with increasing intensity and longer duration. Even winter fires have increased manifold in both frequency and intensity.<br>There is a heightened global concern over the sharp uptick in forest fires in this Himalayan region, stretching across Uttarakhand and Nepal. The impact is evident - loss of life, belching carbon emissions, shrinking forest areas, loss of habitat and the entire microbial ecosystems and biodiversity burnt to cinders. The smoke that travels impacts the health of people over a very large area. Tourism takes a body-blow, and has a crippling impact on the state economy and its resources. Dry extreme warming, heat waves that are the new normal, and human activity - the what and how of forest fires are well documented.<br>The core question is why Uttarakhand, where forest fires were never a hazard, reached this point. Forests were once over 50 % of Uttarakhand's land cover: Swathes of forest area have been sacrificed at the altar of development, much of which has not been judiciously planned or designed. Deforestation contributes to increased risk of fire. Fragmented forest cover is also a fire risk. Reducing tree cover and ground vegetation dries out forests. In turn, fire-damaged forests are weakened, and deforestation often follows. Post-mortems of forest fires by authorities can only douse the flames but cannot put out the real fire, i.e. callous human activity despite evidence of severe warming and extreme weather events. That's what Uttarakhand Government must acknowledge.<br><br>Uttarakhand is a glaring example of ecological degradation as :<br>(1) Uttarakhand has always been prone to forest fires.<br>(2) Forest fires have suddenly become alarmingly intense.<br>(3) Winters have lower instances of forest fires.<br>(4) Forest fires are strictly weather specific.<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |
| Objective Question | | | | |
| 2 | 2 | | 4.0 | 1.00 |





**Read the given passage and answer the questions that follow :**
Last five years have seen a dangerous rise in the forest fires across Uttarakhand's central Himalayas, from Nov. to June. The North East states, once most prone to long-ranging forest fires, are pale in comparison to the inferno Uttarakhand finds itself in with increasing intensity and longer duration. Even winter fires have increased manifold in both frequency and intensity.
There is a heightened global concern over the sharp uptick in forest fires in this Himalayan region, stretching across Uttarakhand and Nepal. The impact is evident - loss of life, belching carbon emissions, shrinking forest areas, loss of habitat and the entire microbial ecosystems and biodiversity burnt to cinders. The smoke that travels impacts the health of people over a very large area. Tourism takes a body-blow, and has a crippling impact on the state economy and its resources. Dry extreme warming, heat waves that are the new normal, and human activity - the what and how of forest fires are well documented.
The core question is why Uttarakhand, where forest fires were never a hazard, reached this point. Forests were once over 50 % of Uttarakhand's land cover: Swathes of forest area have been sacrificed at the altar of development, much of which has not been judiciously planned or designed. Deforestation contributes to increased risk of fire. Fragmented forest cover is also a fire risk. Reducing tree cover and ground vegetation dries out forests. In turn, fire-damaged forests are weakened, and deforestation often follows. Post-mortems of forest fires by authorities can only douse the flames but cannot put out the real fire, i.e. callous human activity despite evidence of severe warming and extreme weather events. That's what Uttarakhand Government must acknowledge.

Today the 'new normal' in Central Himalayas is :
(1) Increased tourism
(2) Long spells of pleasant weather
(3) Extreme air conditions
(4) Flourishing flora and fauna

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Objective Question | | | | |
| 3 | 3 | | 4.0 | 1.00 |

**Read the given passage and answer the questions that follow :**

Last five years have seen a dangerous rise in the forest fires across Uttarakhand's central Himalayas, from Nov. to June. The North East states, once most prone to long-ranging forest fires, are pale in comparison to the inferno Uttarakhand finds itself in with increasing intensity and longer duration. Even winter fires have increased manifold in both frequency and intensity.

There is a heightened global concern over the sharp uptick in forest fires in this Himalayan region, stretching across Uttarakhand and Nepal. The impact is evident - loss of life, belching carbon emissions, shrinking forest areas, loss of habitat and the entire microbial ecosystems and biodiversity burnt to cinders. The smoke that travels impacts the health of people over a very large area. Tourism takes a body-blow, and has a crippling impact on the state economy and its resources. Dry extreme warming, heat waves that are the new normal, and human activity - the what and how of forest fires are well documented.

The core question is why Uttarakhand, where forest fires were never a hazard, reached this point. Forests were once over 50 % of Uttarakhand's land cover: Swathes of forest area have been sacrificed at the altar of development, much of which has not been judiciously planned or designed. Deforestation contributes to increased risk of fire. Fragmented forest cover is also a fire risk. Reducing tree cover and ground vegetation dries out forests. In turn, fire-damaged forests are weakened, and deforestation often follows. Post-mortems of forest fires by authorities can only douse the flames but cannot put out the real fire, i.e. callous human activity despite evidence of severe warming and extreme weather events. That's what Uttarakhand Government must acknowledge.

The post-mortem of forest fires has been able to do the following :

(1) Stop mindless human development
(2) Douse forest fires
(3) To do judicious planning
(4) Stop global warming

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

4 4 4.0 1.00





**Read the given passage and answer the questions that follow :**

Last five years have seen a dangerous rise in the forest fires across Uttarakhand's central Himalayas, from Nov. to June. The North East states, once most prone to long-ranging forest fires, are pale in comparison to the inferno Uttarakhand finds itself in with increasing intensity and longer duration. Even winter fires have increased manifold in both frequency and intensity.

There is a heightened global concern over the sharp uptick in forest fires in this Himalayan region, stretching across Uttarakhand and Nepal. The impact is evident - loss of life, belching carbon emissions, shrinking forest areas, loss of habitat and the entire microbial ecosystems and biodiversity burnt to cinders. The smoke that travels impacts the health of people over a very large area. Tourism takes a body-blow, and has a crippling impact on the state economy and its resources. Dry extreme warming, heat waves that are the new normal, and human activity - the what and how of forest fires are well documented.

The core question is why Uttarakhand, where forest fires were never a hazard, reached this point. Forests were once over 50 % of Uttarakhand's land cover: Swathes of forest area have been sacrificed at the altar of development, much of which has not been judiciously planned or designed. Deforestation contributes to increased risk of fire. Fragmented forest cover is also a fire risk. Reducing tree cover and ground vegetation dries out forests. In turn, fire-damaged forests are weakened, and deforestation often follows. Post-mortems of forest fires by authorities can only douse the flames but cannot put out the real fire, i.e. callous human activity despite evidence of severe warming and extreme weather events. That's what Uttarakhand Government must acknowledge.

Find a word from para 2 of the passage which means 'to send out a lot of smoke'.

(1) cinders
(2) belching
(3) heatwaves
(4) crippling

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

5 5 4.0 1.00

Rearrange the following parts in their correct order to form a meaningful sentence.

(A) the knocking
(B) were still in the house
(C) for some time
(D) although the echoes of it
(E) ceased

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A), (E), (C), (D), (B)
(2) (D), (A), (C), (B), (E)
(3) (A), (B), (C), (D), (E)
(4) (A), (D), (E), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

6 6 4.0 1.00

Rearrange the following parts in their correct order to form a meaningful sentence.
(A) the Eskimos and Red Indians
(B) a few specimens of this aquatic animal by a very difficult method
(C) since the beginning of history
(D) have managed to catch
Choose the **correct** answer from the options given below :
**(1)** (A), (B), (D), (C)
**(2)** (C), (A), (D), (B)
**(3)** (B), (D), (A), (C)
**(4)** (C), (B), (A), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

7 7 4.0 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| | **List - I** | | **List - II** |
|---|---|---|---|
| (A) | Agnostic | (I) | one who is over anxious about his/her health |
| (B) | Omnipresent | (II) | a person who talks in sleep |
| (C) | Hypocondriac | (III) | one who is present everywhere |
| (D) | Somniloquist | (IV) | one who is not sure about God's existence |

Choose the **correct** answer from the options given below :
**(1)** (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
**(2)** (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
**(3)** (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)
**(4)** (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

8 8 4.0 1.00





Match **List - I** with **List - II**.

| | **List - I** | | **List - II** |
|---|---|---|---|
| (A) | Walk over | (I) | walk towards, especially confidently |
| (B) | Walk out | (II) | to win easily |
| (C) | Walk up | (III) | to treat someone badly |
| (D) | Walk off with | (IV) | to leave suddenly, in anger |

Choose the **correct** answer from the options given below :
**(1)** (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
**(2)** (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
**(3)** (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)
**(4)** (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

9 9 4.0 1.00

Select the correct meaning of the given idiomatic expression.
to cut a sorry figure
(1) to fail or not live up to the expectations
(2) to make a bad drawing
(3) to look messy
(4) to behave badly

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

10 10 4.0 1.00

Choose the option which can replace the given expression.
That cannot be conquered
(1) invincible
(2) intangible
(3) inevitable
(4) invulnerable

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

11 | 11 | 4.0 | 1.00

Identify the incorrect sentence from the following options :
(1) He wasted a lot of money in the past.
(2) Neither statement is true.
(3) I still have a little money left in the bank.
(4) This tree has few cherries than that one.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

12 | 12 | 4.0 | 1.00

Fill in the blank with the correct option to form a meaningful sentence.
It was a challenge to _____ a response from the prisoner.
(1) illicit
(2) licit
(3) elicit
(4) ellicit

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

13 | 13 | 4.0 | 1.00

Fill in the blank with the correct option to form a meaningful sentence.
Affix a revenue stamp and put your signature _____ it.
(1) up
(2) upon
(3) above
(4) over

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

14 | 14 | 4.0 | 1.00





Fill in the blank with the correct option to form a meaningful sentence.
What _____ do you take to work ?
(1) rout
(2) root
(3) routes
(4) route

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

15 | 15 | 4.0 | 1.00

Fill in the blank with the correct option to form a meaningful sentence.
Can you pay _____ all these articles ?
(1) out
(2) for
(3) of
(4) up

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

16 | 16 | 4.0 | 1.00

Find the correctly spelt word from the options given below :
(1) facsimile
(2) fasimile
(3) fasimmile
(4) fascimilee

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

17 | 17 | 4.0 | 1.00

Find the correctly spelt word from the options given below :
(1) gruesom
(2) appretiate
(3) connoisseur
(4) merth

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

18 | 18 | 4.0 | 1.00

Identify the correctly spelt word from the options given below :
(1) assertain
(2) ascertane
(3) ascertain
(4) assertane

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

19 | 19 | 4.0 | 1.00

Select the pair of words that is similar in meaning to the given word.
**RELINQUISH**
(A) possess
(B) renounce
(C) abdicate
(D) deny
Choose the **correct** answer from the options given below :
(1) (A), (C) Only
(2) (C), (D) Only
(3) (A), (B) Only
(4) (B), (C) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4





Objective Question

20 | 20 | 4.0 | 1.00

Select the pair of words that is similar in meaning to the given word.
**DECREPIT**
(A) frail
(B) dilapidated
(C) missing
(D) bright
Choose the **correct** answer from the options given below :
(1) (A), (C) Only
(2) (A), (B) Only
(3) (B), (D) Only
(4) (B), (C) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

21 | 21 | 4.0 | 1.00

Choose the opposite of the word from the options given below :
**EXODUS**
(1) influx
(2) homecoming
(3) return
(4) restoration

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

22 | 22 | 4.0 | 1.00

Choose the word opposite in meaning to the given word.
**ERADICATE**
(1) restore
(2) abolish
(3) remove
(4) destroy

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

23 | 23 | 4.0 | 1.00

Select the word that is similar in meaning to the given word.
**GARRULOUS**
(1) quarrelsome
(2) foolish
(3) talkative
(4) dominating

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

24 | 24 | 4.0 | 1.00

**निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दीजिए।**

नूनं व्याकरणं कृत्स्नमनेन बहुधा श्रुतम्।
बहुव्याहरतानेन न किंचिदपशब्दितम्।

अर्थात् 'इन्होंने अवश्य ही व्याकरण आदि का अच्छा अध्ययन किया है, क्योंकि बहुत-कुछ कहते हुए भी इन्होंने किसी गलत शब्द का प्रयोग नहीं किया।' इस स्थल में कवि ने कई श्लोकों में हनुमानजी की वाणी की प्रशंसा की है।

व्यक्तित्व की अच्छाइयों तथा बुराइयों का निरुपण किन्हीं, मूल्यों की अपेक्षा से ही किया जा सकता है। व्यक्तित्व की विशेषताएँ या तो स्वयं में मूल्यवान् होती हैं अथवा जीवन-मूल्यों के उत्पादन एवं संरक्षण का साधन। इसलिए किसी संस्कृति के अध्ययन में यह प्रश्न उठता है कि उसके जीवन-मूल्य क्या हैं। हमने देखा कि वैदिक काल के आर्य ऐश्वर्य तथा सुखपूर्ण ऐहिक जीवन को महत्व देते थे; उपनिषद् काल में जीवन-मूल्यों की इस धारणा के विरुद्ध विद्रोह हुआ, और मोक्ष या अमृतत्व नाम के नये आदर्श की प्रतिष्ठ हुई। संस्कृत के ग्रंथों में मूल्य (value) शब्द का आधुनिक अर्थ में प्रयोग नहीं हुआ है, वहां 'पुरुषार्थ' शब्द का प्रचलन रहा। रामायण, महाभारत के समय तक हमारे देश में चार पुरुषार्थों की धारणा सुप्रतिष्ठित हुई पायी जाती है। इनमें भी व्याख्या तथा विवाद के विषय मुख्यतः तीन पुरुषार्थ हैं, अर्थात् धर्म, अर्थ और काम। इन तीनों में भी कामना के विषय दो ही हैं, अर्थात् अर्थ और काम। धर्म एक नियामक तत्त्व है, जिसके दायरे में रहते हुए अर्थ काम का संपादन होना चाहिए।

संस्कृत ग्रंथों में 'मूल्य' शब्द का प्रचलन किस अर्थ में होता रहा है?
(1) मोक्ष
(2) अमृत
(3) चरित्र
(4) पुरुषार्थ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question





25 | 25 | 4.0 | 1.00

**निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दीजिए।**

नूनं व्याकरणं कृत्स्नमनेन बहुधा श्रुतम्।
बहुव्याहरतानेन न किंचिदपशब्दितम्।

अर्थात् 'इन्होंने अवश्य ही व्याकरण आदि का अच्छा अध्ययन किया है, क्योंकि बहुत-कुछ कहते हुए भी इन्होंने किसी गलत शब्द का प्रयोग नहीं किया।' इस स्थल में कवि ने कई श्लोकों में हनुमानजी की वाणी की प्रशंसा की है।

व्यक्तित्व की अच्छाइयों तथा बुराइयों का निरुपण किन्हीं, मूल्यों की अपेक्षा से ही किया जा सकता है। व्यक्तित्व की विशेषताएँ या तो स्वयं में मूल्यवान् होती हैं अथवा जीवन-मूल्यों के उत्पादन एवं संरक्षण का साधन। इसलिए किसी संस्कृति के अध्ययन में यह प्रश्न उठता है कि उसके जीवन-मूल्य क्या हैं। हमने देखा कि वैदिक काल के आर्य ऐश्वर्य तथा सुखपूर्ण ऐहिक जीवन को महत्व देते थे; उपनिषद् काल में जीवन-मूल्यों की इस धारणा के विरुद्ध विद्रोह हुआ, और मोक्ष या अमृतत्व नाम के नये आदर्श की प्रतिष्ठ हुई। संस्कृत के ग्रंथों में मूल्य (value) शब्द का आधुनिक अर्थ में प्रयोग नहीं हुआ है, वहां 'पुरुषार्थ' शब्द का प्रचलन रहा। रामायण, महाभारत के समय तक हमारे देश में चार पुरुषार्थों की धारणा सुप्रतिष्ठित हुई पायी जाती है। इनमें भी व्याख्या तथा विवाद के विषय मुख्यतः तीन पुरुषार्थ हैं, अर्थात् धर्म, अर्थ और काम। इन तीनों में भी कामना के विषय दो ही हैं, अर्थात् अर्थ और काम। धर्म एक नियामक तत्त्व है, जिसके दायरे में रहते हुए अर्थ काम का संपादन होना चाहिए।

महाभारत में किसे नियामक तत्व के रूप में निरूपित किया गया है?
(1) ऐश्वर्य
(2) कामना
(3) धर्म
(4) व्यक्तित्व

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

26 | 26 | 4.0 | 1.00

**निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दीजिए।**

नूनं व्याकरणं कृत्स्नमनेन बहुधा श्रुतम्।
बहुव्याहरतानेन न किंचिदपशब्दितम्।

अर्थात् 'इन्होंने अवश्य ही व्याकरण आदि का अच्छा अध्ययन किया है, क्योंकि बहुत-कुछ कहते हुए भी इन्होंने किसी गलत शब्द का प्रयोग नहीं किया।' इस स्थल में कवि ने कई श्लोकों में हनुमानजी की वाणी की प्रशंसा की है।

व्यक्तित्व की अच्छाइयों तथा बुराइयों का निरूपण किन्हीं, मूल्यों की अपेक्षा से ही किया जा सकता है। व्यक्तित्व की विशेषताएँ या तो स्वयं में मूल्यवान् होती हैं अथवा जीवन-मूल्यों के उत्पादन एवं संरक्षण का साधन। इसलिए किसी संस्कृति के अध्ययन में यह प्रश्न उठता है कि उसके जीवन-मूल्य क्या हैं। हमने देखा कि वैदिक काल के आर्य ऐश्वर्य तथा सुखपूर्ण ऐहिक जीवन को महत्व देते थे; उपनिषद् काल में जीवन-मूल्यों की इस धारणा के विरुद्ध विद्रोह हुआ, और मोक्ष या अमृतत्व नाम के नये आदर्श की प्रतिष्ठ हुई। संस्कृत के ग्रंथों में मूल्य (value) शब्द का आधुनिक अर्थ में प्रयोग नहीं हुआ है, वहां 'पुरुषार्थ' शब्द का प्रचलन रहा। रामायण, महाभारत के समय तक हमारे देश में चार पुरुषार्थों की धारणा सुप्रतिष्ठित हुई पायी जाती है। इनमें भी व्याख्या तथा विवाद के विषय मुख्यत: तीन पुरुषार्थ हैं, अर्थात् धर्म, अर्थ और काम। इन तीनों में भी कामना के विषय दो ही हैं, अर्थात् अर्थ और काम। धर्म एक नियामक तत्त्व है, जिसके दायरे में रहते हुए अर्थ काम का संपादन होना चाहिए।

प्रस्तुत गद्यांश के अनुसार 'पुरुषार्थ' बताए गए हैं :

(1) धर्म, कर्म, भ्रम
(2) धर्म, अर्थ, काम
(3) अर्थ, काम, सौंदर्य
(4) धर्म, मूल्य, संस्कृति

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

27 | 27 | 4.0 | 1.00





**निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़कर प्रश्नों के उत्तर दीजिए।**

नूनं व्याकरणं कृत्स्नमनेन बहुधा श्रुतम्।
बहुव्याहरतानेन न किंचिदपशब्दितम्।

अर्थात् 'इन्होंने अवश्य ही व्याकरण आदि का अच्छा अध्ययन किया है, क्योंकि बहुत-कुछ कहते हुए भी इन्होंने किसी गलत शब्द का प्रयोग नहीं किया।' इस स्थल में कवि ने कई श्लोकों में हनुमानजी की वाणी की प्रशंसा की है।

व्यक्तित्व की अच्छाइयों तथा बुराइयों का निरूपण किन्हीं, मूल्यों की अपेक्षा से ही किया जा सकता है। व्यक्तित्व की विशेषताएँ या तो स्वयं में मूल्यवान् होती हैं अथवा जीवन-मूल्यों के उत्पादन एवं संरक्षण का साधन। इसलिए किसी संस्कृति के अध्ययन में यह प्रश्न उठता है कि उसके जीवन-मूल्य क्या हैं। हमने देखा कि वैदिक काल के आर्य ऐश्वर्य तथा सुखपूर्ण ऐहिक जीवन को महत्व देते थे; उपनिषद् काल में जीवन-मूल्यों की इस धारणा के विरुद्ध विद्रोह हुआ, और मोक्ष या अमृतत्व नाम के नये आदर्श की प्रतिष्ठ हुई। संस्कृत के ग्रंथों में मूल्य (value) शब्द का आधुनिक अर्थ में प्रयोग नहीं हुआ है, वहां 'पुरुषार्थ' शब्द का प्रचलन रहा। रामायण, महाभारत के समय तक हमारे देश में चार पुरुषार्थों की धारणा सुप्रतिष्ठित हुई पायी जाती है। इनमें भी व्याख्या तथा विवाद के विषय मुख्यत: तीन पुरुषार्थ हैं, अर्थात् धर्म, अर्थ और काम। इन तीनों में भी कामना के विषय दो ही हैं, अर्थात् अर्थ और काम। धर्म एक नियामक तत्त्व है, जिसके दायरे में रहते हुए अर्थ काम का संपादन होना चाहिए।

गद्यांश का उचित शीर्षक होगा –

(1) व्यक्ति का चरित्र-निर्माण
(2) जीवन के मूल्य या पुरुषार्थ
(3) वैदिक युगीन जीवन
(4) जीवन का दृष्टिकोण

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

28 | 28 | 4.0 | 1.00

'प्रेत' शब्द का संधि-विच्छेद होगा :

(1) प्री + इत
(2) प्री + एत
(3) प्रा + इत
(4) प्र + इत

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

29 | 29 | 4.0 | 1.00

शब्द 'नवोढ़ा' का संधि-विच्छेद होगा :

(1) नौ + ओढ़ा

(2) नव + ऊढ़ा

(3) नव + ओढ़ा

(4) नौ + ऊढ़ा

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

30 | 30 | 4.0 | 1.00

निम्नलिखित शब्दों में 'अथ' का विलोम शब्द है -

(1) अनथ

(2) अर्थ

(3) इति

(4) स्मृति

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

31 | 31 | 4.0 | 1.00

'जो मांस नहीं खाता' वाक्य के लिए एक शब्द का चयन कीजिए-

(1) शाकाहारी

(2) मांसाहारी

(3) सामिष

(4) निरामिष

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

32 | 32 | 4.0 | 1.00





''रात्रि और संध्या के बीच का काल'' के लिए एक शब्द का चयन कीजिए-

(1) सायंकाल

(2) रात्रि

(3) गोधूलि

(4) भोर

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

33 | 33 | 4.0 | 1.00

''अधजल गगरी छलकत जाए'' लोकोक्ति का अर्थ होगा -

(1) अधभरी नगरी छलकना

(2) अधूरा ज्ञान होने पर डींगें हाँकना

(3) जल से गगरी भरना

(4) हिचकोले खाना

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

34 | 34 | 4.0 | 1.00

'पेट में दाढ़ी होना' मुहावरे का सही अर्थ है :

(1) बुद्धिमान होना

(2) सफल होना

(3) निश्चिंत होकर सोना

(4) कम उम्र में बुद्धिमान होना

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

35 | 35 | 4.0 | 1.00

निम्नलिखित में से 'कपड़ा' का पर्यायवाची शब्द है-

(1) पट
(2) पटसन
(3) चिरायु
(4) कृपाण

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

36 | 36 | 4.0 | 1.00

''रीझि रीझि रहसि रहसि हँसि हँसि'' में कौन-सा अलंकार है ?

(1) अनुप्रास
(2) श्लेष
(3) अतिशयोक्ति
(4) वक्रोक्ति

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

37 | 37 | 4.0 | 1.00

**सूची-I** से **सूची-II** का मिलान कीजिए :

| **सूची-I** | | **सूची-II** |
|---|---|---|
| **विशेष्य** | | **विशेषण** |
| (A) सभा | (I) | मौलिक |
| (B) मथुरा | (II) | तालव्य |
| (C) तालु | (III) | सभ्य |
| (D) मूल | (IV) | माथुर |

नीचे दिए गए विकल्पों में से **सही उत्तर** का चयन कीजिए :

(1) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)
(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
(3) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)
(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2





A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

38 | 38 | 4.0 | 1.00

'वाग्युद्ध' शब्द में कौन-सा समास है?

(1) कर्मधारय
(2) तत्पुरुष
(3) द्विगु
(4) द्वंद्व

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

39 | 39 | 4.0 | 1.00

सामासिक पद ''प्रत्युपकार'' में कौन-सा समास है ?

(1) द्विगु
(2) बहुव्रीहि
(3) कर्मधारय
(4) अव्ययीभाव

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

40 | 40 | 4.0 | 1.00

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

**कथन (I) :** किसी व्यक्ति, वस्तु, स्थान के नाम को संज्ञा कहते हैं।

**कथन (II) :** संज्ञा की विशेषता बताने वाला शब्द सर्वनाम कहा जाता है।

उपर्युक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से **सही उत्तर** चयन कीजिए :

(1) **कथन I** और **कथन II** दोनों सत्य है
(2) **कथन I** और **कथन II** दोनों असत्य है
(3) **कथन I** सत्य है, लेकिन **कथन II** असत्य है
(4) **कथन I** असत्य है, लेकिन **कथन II** सत्य है

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

41 41 4.0 1.00

'संस्कृत' इस शब्द में कौन-सा उपसर्ग सम्मिलित है?

(1) सस्

(2) स:

(3) कृत

(4) सम्

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

42 42 4.0 1.00

''भिक्षुक'' शब्द में निहित प्रत्यय है -

(1) भि

(2) क

(3) उक

(4) इ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

43 43 4.0 1.00

निम्नलिखित शब्दों में ''तत्सम-तद्भव'' जोड़े की सही पहचान कीजिए-

(1) पत्थर-प्रस्तर

(2) आग-अग्नि

(3) आँख-अक्षि

(4) लोक-लोग

A1 : 1

A2 : 2





A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

44 44 4.0 1.00

निम्नलिखित में से सही वर्तनी वाला शब्द है-

(1) कवयित्रि

(2) कवयित्री

(3) कवियत्री

(4) कवियित्रि

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

45 45 4.0 1.00

निम्नलिखित पंक्तियों में कौन-सा रस निहित है-

''देखरावा मातहि निज, अद्भुत रूप अखंड।

रोम-रोम प्रति लागे, कोटि-कोटि ब्रह्मण्ड।।''

(1) श्रृंगार

(2) वियोग

(3) भयानक

(4) अद्भुत

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

46 46 4.0 1.00

निम्नलिखित में से संयुक्त क्रिया का भेद नहीं है -

(1) अवकाश बोधक

(2) निश्चय बोधक

(3) अधिकता बोधक

(4) आवश्यकता बोधक

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

47 47 4.0 1.00

**তলৰ অনুচ্ছেদটো পঢ়া আৰু প্ৰশ্নৰ উত্তৰ দিয়া।**

হাতীৰ বিষয়ে অসমত ভালকৈ জানিছিল খামতি, চিংফৌ, নৰা, ফাঁকিয়াল আৰু মৰাণ আদি জাতিৰ মানুহে। তেওঁলোকৰ পৰাই সাধাৰণতে হাতীৰ ফন্দি আৰু মাউত বাছি লোৱা হৈছিল। ৰজাৰ কোঁৱৰ আৰু ডাঙৰীয়া, ফুকনসকলৰ ল'ৰাও হাতী চলোৱা কামত পৈণত আছিল। অসমত হাতীৰ প্ৰাচুৰ্যৰ কাৰণেই হয়তো কামৰূপৰ প্ৰাচীন নৃপতিসকলে হাতীকে অসমৰ ধ্বজা ৰূপে ব্যৱহাৰ কৰিছিল আৰু সেই নৃপতিসকলক গজধ্বজ খিতাপেৰে বিভূষিত কৰা হৈছিল। ৰঘুবংশৰ মতে ইন্দুমতীৰ স্বয়ম্বৰত ৰাজকুমাৰ অজই বিবাহৰ মণ্ডপত কামৰূপেশ্বৰৰ হাতত ধৰি হাতীৰপৰা অৱতৰণ কৰিছিল। প্ৰাচীন তামৰ ফলিবিলাকত আৰু বুৰঞ্জী পুথিবোৰত অসমত হাতীৰ প্ৰচলনৰ বহু উল্লেখ আৰু বিবৰণ পোৱা যায়। কালক্ৰমে কোনোবাই সেইবোৰ বিবৰণ একেলগ কৰিব বুলি আশা কৰিব পাৰি।

সংস্কৃত ভাষাতো হাতীৰ বিষয়ে কেইবাখনিও গ্ৰন্থ পোৱা যায়, যথা, পালকাপ্য মুনি বিৰচিত হস্তি আয়ুৰ্বেদ, নীলকণ্ঠ বিৰচিত মাতঙ্গলীলা, তাঞ্জোৰত থকা অসম্পূৰ্ণ সংস্কৃত পুথি আৰু গজেন্দ্ৰচিন্তামণি। ইয়াৰ বাহিৰেও ৰৰাহমিহিৰৰ বৃহৎ সংহিতা, সোমদেৱৰ যশস্তিলক, কৌটিল্যৰ অৰ্থশাস্ত্ৰ আৰু কামন্দকীয় নীতিসাৰ; এইবোৰ গ্ৰন্থতো গজশাস্ত্ৰৰ দীঘলীয়া আভাস পোৱা যায়।

অসমীয়া গজশাস্ত্ৰ বিশাৰদ সুকুমাৰ ৰৰকাথে যাৱতীয় সংস্কৃত গ্ৰন্থ কিছুমানৰ বাহিৰেও অসমত প্ৰচলিত সকলো পুথি আৰু দাঁতি-কাষৰীয়া জাতিৰ মাজত প্ৰচলিত হাতীৰ ব্যাধিৰ নানান প্ৰতিকাৰৰ কথাও পুথিত সন্নিবিষ্ট কৰিছে। দেশ-বিদেশৰ সকলো হস্তিজ্ঞানৰ একত্ৰীকৰণ হিচাপে হস্তিবিদ্যাৰ্ণৱ পুথিখনিৰ মূল্য অতি অধিক।

তলত উল্লেখ কৰা কোনখন পুথি নীলকণ্ঠকন্যাৰা ৰচিত?

(1) হস্তি আয়ুৰ্বেদ
(2) গজেন্দ্ৰ চিন্তামণি
(3) মাতঙ্গলীলা
(4) বৃহৎ সংহিতা

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

48 48 4.0 1.00





**তলৰ অনুচ্ছেদটো পঢ়া আৰু প্ৰশ্নৰ উত্তৰ দিয়া।**

হাতীৰ বিষয়ে অসমত ভালকৈ জানিছিল খামতি, চিংফৌ, নৰা, ফাঁকিয়াল আৰু মৰাণ আদি জাতিৰ মানুহে। তেওঁলোকৰ পৰাই সাধাৰণতে হাতীৰ ফন্দি আৰু মাউত বাছি লোৱা হৈছিল। ৰজাৰ কোঁৱৰ আৰু ডাঙৰীয়া, ফুকনসকলৰ ল'ৰাও হাতী চলোৱা কামত পৈণত আছিল। অসমত হাতীৰ প্ৰাচুৰ্যৰ কাৰণেই হয়তো কামৰূপৰ প্ৰাচীন নৃপতিসকলে হাতীকে অসমৰ ধ্বজা ৰূপে ব্যৱহাৰ কৰিছিল আৰু সেই নৃপতিসকলক গজধ্বজ খিতাপেৰে বিভূষিত কৰা হৈছিল। ৰঘুবংশৰ মতে ইন্দুমতীৰ স্বয়ম্বৰত ৰাজকুমাৰ অজই বিবাহৰ মণ্ডপত কামৰূপেশ্বৰৰ হাতত ধৰি হাতীৰপৰা অৱতৰণ কৰিছিল। প্ৰাচীন তামৰ ফলিবিলাকত আৰু বুৰঞ্জী পুথিবোৰত অসমত হাতীৰ প্ৰচলনৰ বহু উল্লেখ আৰু বিবৰণ পোৱা যায়। কালক্ৰমে কোনোবাই সেইবোৰ বিবৰণ একেলগ কৰিব বুলি আশা কৰিব পাৰি।

সংস্কৃত ভাষাতো হাতীৰ বিষয়ে কেইবাখনিও গ্ৰন্থ পোৱা যায়, যথা, পালকাপ্য মুনি বিৰচিত হস্তি আয়ুৰ্বেদ, নীলকণ্ঠ বিৰচিত মাতঙ্গলীলা, তাঞ্জোৰত থকা অসম্পূৰ্ণ সংস্কৃত পুথি আৰু গজেন্দ্ৰচিন্তামণি। ইয়াৰ বাহিৰেও ৰৰাহমিহিৰৰ বৃহৎ সংহিতা, সোমদেৱৰ যশস্তিলক, কৌটিল্যৰ অৰ্থশাস্ত্ৰ আৰু কামন্দকীয় নীতিসাৰ; এইবোৰ গ্ৰন্থতো গজশাস্ত্ৰৰ দীঘলীয়া আভাস পোৱা যায়।

অসমীয়া গজশাস্ত্ৰ বিশাৰদ সুকুমাৰ ৰৰকাথে যাৱতীয় সংস্কৃত গ্ৰন্থ কিছুমানৰ বাহিৰেও অসমত প্ৰচলিত সকলো পুথি আৰু দাঁতি-কাষৰীয়া জাতিৰ মাজত প্ৰচলিত হাতীৰ ব্যাধিৰ নানান প্ৰতিকাৰৰ কথাও পুথিত সন্নিবিষ্ট কৰিছে। দেশ-বিদেশৰ সকলো হস্তিজ্ঞানৰ একত্ৰীকৰণ হিচাপে হস্তিবিদ্যাৰ্ণৱ পুথিখনিৰ মূল্য অতি অধিক।

হাতীৰ বিষয়ে অসমত ভালকৈ কোনে জানিছিল?

(1) খামতি আৰু বড়োসকলে
(2) চিংফৌ আৰু ফাঁকিয়ালসকলে
(3) নৰা আৰু ৰাভাসকলে
(4) মৰাণ আৰু কাৰ্বিসকলে

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

49 49 4.0 1.00

**তলৰ অনুচ্ছেদটো পঢ়া আৰু প্ৰশ্নৰ উত্তৰ দিয়া।**

হাতীৰ বিষয়ে অসমত ভালকৈ জানিছিল খামতি, চিংফৌ, নৰা, ফাঁকিয়াল আৰু মৰাণ আদি জাতিৰ মানুহে। তেওঁলোকৰ পৰাই সাধাৰণতে হাতীৰ ফান্দি আৰু মাউত বাছি লোৱা হৈছিল। ৰজাৰ কোঁৱৰ আৰু ডাঙৰীয়া, ফুকনসকলৰ ল'ৰাও হাতী চলোৱা কামত পৈণত আছিল। অসমত হাতীৰ প্ৰাচুৰ্যৰ কাৰণেই হয়তো কামৰূপৰ প্ৰাচীন নৃপতিসকলে হাতীকে অসমৰ ধ্বজা ৰূপে ব্যৱহাৰ কৰিছিল আৰু সেই নৃপতিসকলক গজধ্বজ খিতাপেৰে বিভূষিত কৰা হৈছিল। ৰঘুবংশৰ মতে ইন্দুমতীৰ স্বয়ম্বৰত ৰাজকুমাৰ অজই বিবাহৰ মণ্ডপত কামৰূপেশ্বৰৰ হাতত ধৰি হাতীৰপৰা অৱতৰণ কৰিছিল। প্ৰাচীন তাম্ৰ ফলিবিলাকত আৰু বুৰঞ্জী পুথিবোৰত অসমত হাতীৰ প্ৰচলনৰ বহু উল্লেখ আৰু বিৱৰণ পোৱা যায়। কালক্ৰমে কোনোবাই সেইবোৰ বিৱৰণ একেলগ কৰিব বুলি আশা কৰিব পাৰি।

সংস্কৃত ভাষাতো হাতীৰ বিষয়ে কেইবাখনিও গ্ৰন্থ পোৱা যায়, যথা, পালকাপ্য মুনি বিৰচিত হস্তি আয়ুৰ্ৱেদ, নীলকণ্ঠ বিৰচিত মাতঙ্গলীলা, তাঞ্জোৰত থকা অসম্পূৰ্ণ সংস্কৃত পুথি আৰু গজেন্দ্ৰচিন্তামণি। ইয়াৰ বাহিৰেও ৰৱাহমিহিৰৰ বৃহৎ সংহিতা, সোমদেৱৰ যশস্তিলক, কৌটিল্যৰ অৰ্থশাস্ত্ৰ আৰু কামন্দকীয় নীতিসাৰ; এইবোৰ গ্ৰন্থতো গজশাস্ত্ৰৰ দীঘলীয়া আভাস পোৱা যায়।

অসমীয়া গজশাস্ত্ৰ বিশাৰদ সুকুমাৰ ৰৱকাথে যাৱতীয় সংস্কৃত গ্ৰন্থ কিছুমানৰ বাহিৰেও অসমত প্ৰচলিত সকলো পুথি আৰু দাঁতি-কাষৰীয়া জাতিৰ মাজত প্ৰচলিত হাতীৰ ব্যাধিৰ নানান প্ৰতিকাৰৰ কথাও পুথিত সন্নিবিষ্ট কৰিছে। দেশ-বিদেশৰ সকলো হস্তিজ্ঞানৰ একত্ৰীকৰণ হিচাপে হস্তিবিদ্যাৰ্ণৱ পুথিখনিৰ মূল্য অতি অধিক।

হাতীৰ বিষয়ে জনা এগৰাকী অসমীয়া ব্যক্তি হৈছে :

(1) সুকুমাৰ ৰৱকাথ
(2) নীলকণ্ঠ
(3) সোমদেৱ
(4) ইন্দুমতী

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

50 50 4.0 1.00





**তলৰ অনুচ্ছেদটো পঢ়া আৰু প্ৰশ্নৰ উত্তৰ দিয়া।**

হাতীৰ বিষয়ে অসমত ভালকৈ জানিছিল খামতি, চিংফৌ, নৰা, ফাঁকিয়াল আৰু মৰাণ আদি জাতিৰ মানুহে। তেওঁলোকৰ পৰাই সাধাৰণতে হাতীৰ ফান্দি আৰু মাউত বাছি লোৱা হৈছিল। ৰজাৰ কোঁৱৰ আৰু ডাঙৰীয়া, ফুকনসকলৰ ল'ৰাও হাতী চলোৱা কামত পৈণত আছিল। অসমত হাতীৰ প্ৰাচুৰ্যৰ কাৰণেই হয়তো কামৰূপৰ প্ৰাচীন নৃপতিসকলে হাতীকে অসমৰ ধ্বজা ৰূপে ব্যৱহাৰ কৰিছিল আৰু সেই নৃপতিসকলক গজধ্বজ খিতাপেৰে বিভূষিত কৰা হৈছিল। ৰঘুবংশৰ মতে ইন্দুমতীৰ স্বয়ম্বৰত ৰাজকুমাৰ অজই বিবাহৰ মণ্ডপত কামৰূপেশ্বৰৰ হাতত ধৰি হাতীৰপৰা অৱতৰণ কৰিছিল। প্ৰাচীন তাম্ৰ ফলিবিলাকত আৰু বুৰঞ্জী পুথিবোৰত অসমত হাতীৰ প্ৰচলনৰ বহু উল্লেখ আৰু বিৱৰণ পোৱা যায়। কালক্ৰমে কোনোবাই সেইবোৰ বিৱৰণ একেলগ কৰিব বুলি আশা কৰিব পাৰি।

সংস্কৃত ভাষাতো হাতীৰ বিষয়ে কেইবাখনিও গ্ৰন্থ পোৱা যায়, যথা, পালকাপ্য মুনি বিৰচিত হস্তি আয়ুৰ্ৱেদ, নীলকণ্ঠ বিৰচিত মাতঙ্গলীলা, তাঞ্জোৰত থকা অসম্পূৰ্ণ সংস্কৃত পুথি আৰু গজেন্দ্ৰচিন্তামণি। ইয়াৰ বাহিৰেও ৰৱাহমিহিৰৰ বৃহৎ সংহিতা, সোমদেৱৰ যশস্তিলক, কৌটিল্যৰ অৰ্থশাস্ত্ৰ আৰু কামন্দকীয় নীতিসাৰ; এইবোৰ গ্ৰন্থতো গজশাস্ত্ৰৰ দীঘলীয়া আভাস পোৱা যায়।

অসমীয়া গজশাস্ত্ৰ বিশাৰদ সুকুমাৰ ৰৱকাথে যাৱতীয় সংস্কৃত গ্ৰন্থ কিছুমানৰ বাহিৰেও অসমত প্ৰচলিত সকলো পুথি আৰু দাঁতি-কাষৰীয়া জাতিৰ মাজত প্ৰচলিত হাতীৰ ব্যাধিৰ নানান প্ৰতিকাৰৰ কথাও পুথিত সন্নিবিষ্ট কৰিছে। দেশ-বিদেশৰ সকলো হস্তিজ্ঞানৰ একত্ৰীকৰণ হিচাপে হস্তিবিদ্যাৰ্ণৱ পুথিখনিৰ মূল্য অতি অধিক।

কামৰূপৰ প্ৰাচীন নৃপতিসকলে হাতীক কিয় ধ্বজা ৰূপে ব্যৱহাৰ কৰিছিল?

(1) তেওঁলোকে হাতীক বৰ ভাল পাইছিল
(2) তেওঁলোকে হাতীলৈ ভয় কৰিছিল
(3) হাতী সৌভাগ্যৰ প্ৰতীকস্বৰূপ আছিল
(4) অসমত হাতীৰ প্ৰাচুৰ্যৰ কাৰণে

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

51 51 4.0 1.00

'কৰিছিল' পদটোত যোগ হোৱা কাল বুজোৱা প্ৰাকৃতিটো হৈছে -

(1) কৰ্
(2) ইছ্
(3) ইল্
(4) কৰি

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

52 52 4.0 1.00

ভাষাৰ ক্ষুদ্ৰতম উপাদানবিধ হৈছে -

(1) বাক্য
(2) অৰ্থ
(3) ধ্বনি
(4) শব্দ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

53 53 4.0 1.00

ভাষাৰ ক্ষুদ্ৰতম অৰ্থযুক্ত গোট হৈছে -

(1) ধ্বনি
(2) প্ৰাকৃতি
(3) বৰ্ণ
(4) অক্ষৰ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

54 54 4.0 1.00

'Syntax' শব্দটোৰ অসমীয়া ৰূপ হৈছে -

(1) অৰ্থতত্ত্ব
(2) ৰূপতত্ত্ব
(3) শব্দতত্ত্ব
(4) বাক্যতত্ত্ব

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

55 55 4.0 1.00





'হাতীলৈ' শব্দটোত কি বিভক্তি যোগ হৈছে?

(1) প্ৰথমা বিভক্তি
(2) দ্বিতীয়া বিভক্তি
(3) তৃতীয়া বিভক্তি
(4) চতুৰ্থী বিভক্তি

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

56 56 4.0 1.00

তলৰ কোনটো সম্বন্ধবাচক বিভক্তি?

(1) -ৰা
(2) -ওঁ
(3) -লৈ
(4) -এ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

57 57 4.0 1.00

কৃৎ প্ৰত্যয়ৰ এটা উদাহৰণ হৈছে -

(1) -অনি
(2) -ই
(3) -অন্
(4) -অক্

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

58 58 4.0 1.00

'প্রকৃষ্ট'ৰ এটা সমাৰ্থক শব্দ হৈছে -

(1) নিকৃষ্ট
(2) উত্তম
(3) জ্যেষ্ঠ
(4) অপ্রকৃষ্ট

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

59 59 4.0 1.00

'পতাকা'ৰ এটা সমাৰ্থক শব্দৰ উদাহৰণ দিয়া।

(1) ফতাকা
(2) ধ্বজা
(3) আঁচনি
(4) তাবকা

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

60 60 4.0 1.00

'বৃহৎ' শব্দৰ বিপৰীত অৰ্থবাচক শব্দ হৈছে -

(1) ক্ষুদ্ৰ
(2) প্ৰকাণ্ড
(3) বৃক্ষ
(4) ব্ৰহ্মাণ্ড

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

61 61 4.0 1.00





'আপচু'ৰ বিপৰীতাৰ্থক শব্দ হৈছে -

(1) কুৎসিত
(2) এলেহুৱা
(3) কুশ্ৰী
(4) সুশ্ৰী

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

62 62 4.0 1.00

'ব্যাধি' শব্দৰ অৰ্থ হৈছে -

(1) বিবিধ
(2) ব্যাধ
(3) অসুখ
(4) বেজালি

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

63 63 4.0 1.00

'অসমীয়া' শব্দটোত যোগ হোৱা ধ্বনিৰ সাজান হৈছে -

(1) অ + স + ম + ঈ + আ
(2) অ + স + ম + ঈ + আ
(3) অস + মী + আ
(4) অ + সম + ঈ + আ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

64 64 4.0 1.00

'কঁকাল পৰা' জতুৱা খণ্ডবাক্যৰ অৰ্থ হৈছে -

(1) নুশুনা হোৱা
(2) নেদেখা হোৱা
(3) দুৰ্বল হোৱা
(4) কঁকালত পিন্ধা

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

65 65 4.0 1.00

'ঘাই শাক মৰলীয়া' জতুৱা ঠাঁচৰ শুদ্ধ অৰ্থ নিৰ্বাচন কৰাঁ -

(1) আচল বস্তু
(2) অলাগতীয়াল বস্তু
(3) বিচাৰি নোপোৱা বস্তু
(4) প্ৰিয় বস্তু

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

66 66 4.0 1.00

তলৰ পটন্তৱটোৰ খালী ঠাইত বহিবলগীয়া শুদ্ধ শব্দটো উদ্ভাত দিয়া বিকল্পবোৰৰপৰা নিৰ্বাচন কৰাঁ -

মাছে গৰকা পাচলি খাবা
_____ গৰকা বোৱাৰী পাবা

(1) হাতীয়ে
(2) শহুৰে
(3) শাহুৰে
(4) ননদে

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question





67 67 4.0 1.00

তলৰ কোনটো তদ্ধিৎ প্ৰত্যয়?

(1) - অনি (ফুল + অনি)
(2) - ওঁ (খা + ওঁ)
(3) - এৰা (শাহ + এৰা)
(4) - অন (খা + অন)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

68 68 4.0 1.00

'ৰামে হৰিক মাতিছে' - বাক্যটোত ব্যৱহাৰ হোৱা 'ৰাম' পদত কি কাৰকৰ বিভক্তি যোগ হৈছে?

(1) কৰ্ম কাৰকৰ বিভক্তি
(2) কৰ্তা কাৰকৰ বিভক্তি
(3) কৰণ কাৰকৰ বিভক্তি
(4) অধিকৰণ কাৰকৰ বিভক্তি

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

69 69 4.0 1.00

তলত দিয়াবোৰৰ ভিতৰত বাকী তিনিটাৰ লগত মিল নথকা বিকল্পটো বাছি উলিওৱাঁ -

(1) গছ + ডাল = গছডাল
(2) মানুহ + টো = মানুহটো
(3) কিতাপ + খন = কিতাপখন
(4) সুন্দৰ + ঈ = সুন্দৰী

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

70 70 4.0 1.00

অনুচ্ছেদটি পড়ে সঠিক উত্তরটি নির্বাচন করুন ঃ

সূর্যোদয়ের আগে ঘুম থেকে ওঠা আমার চিরকালের অভ্যাস। উঠে হাত মুখ ধুয়ে একটু উশীর ধারে বেড়াতে যাই। আজ প্রাতভ্রমণ সেরে ফিরে এসে দেখি ঝাঝার ডাক্তার প্রতুল গুহ মজুমদার ও সেদিনের সেই ভদ্রলোকটি আমার বৈঠকখানায় বসে আছেন। আমি তো অবাক। প্রতুলবাবু এমনিতে বেশ হাসিখুশি, কিন্তু আজ দেখলাম তিনি রীতিমতো গম্ভীর ও চিন্তিত। আমাকে দেখেই সোফা ছেড়ে উঠে নমস্কার করে বললেন, 'আপনি তো মশাই বেশ আমার ঘাড়ে চাপিয়ে দিলেন, এ চিকিৎসা তো আমার দ্বারা সম্ভব নয় প্রোফেসর শম্ভু !'

আমি প্রহ্লাদকে ডেকে কফি আনতে বলে সোফায় বসে প্রতুলবাবুকে বললাম, 'কী অসুখ হয়েছে বলুন তো ছেলেটির। কষ্টটা কী?'

'কোনও কষ্ট আছে বলে মনে হয় না।'

'তবে? মাথায় চোট লেগে ব্রেনে কিছু হয়েছে কি? ভুল বকছে?'

'বকছে, তবে ভুল-ঠিক বলা শক্ত। এখন পর্যন্ত এমন কিছু বলতে শুনিনি যেটাকে জোর দিয়ে ভুল বলা চলে। আবার এমন কিছু বলতে শুনেছি যেগুলো একেবারে অবিশ্বাস্য রকম ঠিক।'

'কিন্তু আমিই বা এ ব্যাপারে কী করতে পারি বলুন।'

প্রতুলবাবু ও অন্য ভদ্রলোকটি পরস্পরের দিকে চাইলেন। তারপর প্রতুলবাবু বললেন, 'আপনি একবার আমাদের সঙ্গে চলুন ! আমার গাড়ি আছে — একবার দেখে আসুন অন্তত। আমার মনে হয় — আর কিছু না হোক আপনার খুব আশ্চর্য ও ইন্টারেস্টিং লাগবে। সত্যি বলতে কী, কেউ যদি এর একটা কিনারা করতে পারে, তবে সেটা আপনিই পারবেন।'

খুব একটা জরুরি কারণ না থাকলে প্রতুলবাবু আমাকে এমন অনুরোধ করতেন না সেটা জানি। কাজেই শেষ পর্যন্ত তাঁদের সঙ্গ নিতেই হল। ফিয়াট গাড়িতে করে গিরিডি থেকে ঝাঝা পৌঁছোতে আমাদের লাগল দু'ঘণ্টা।

পথে আসতে আসতেই জেনেছিলাম অন্য ভদ্রলোকটির নাম দয়ারাম বোস। সাত বছর হল ঝাঝার পোস্টাপিসে চাকরি করছেন। বাড়িতে স্ত্রী আছেন, আর ওই একটি মাত্র ছেলে অমূল্য ওরফে খোকা।

"উঠে হাত মুখ ধুয়ে একটু উশীর ধারে বেড়াতে যাই।" — কে উশীর ধারে বেড়াতে যান?

(1) প্রতুল গুহ মজুমদার
(2) প্রোফেসর শম্ভু
(3) দয়ারাম বোস
(4) প্রহ্লাদ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

71 | 71 | 4.0 | 1.00





অনুচ্ছেদটি পড়ে সঠিক উত্তরটি নির্বাচন করুন ঃ

সূর্যোদয়ের আগে ঘুম থেকে ওঠা আমার চিরকালের অভ্যাস। উঠে হাত মুখ ধুয়ে একটু উশীর ধারে বেড়াতে যাই। আজ প্রাতভ্রমণ সেরে ফিরে এসে দেখি ঝাঝার ডাক্তার প্রতুল গুহ মজুমদার ও সেদিনের সেই ভদ্রলোকটি আমার বৈঠকখানায় বসে আছেন। আমি তো অবাক। প্রতুলবাবু এমনিতে বেশ হাসিখুশি, কিন্তু আজ দেখলাম তিনি রীতিমতো গম্ভীর ও চিন্তিত। আমাকে দেখেই সোফা ছেড়ে উঠে নমস্কার করে বললেন, 'আপনি তো মশাই বেশ আমার ঘাড়ে চাপিয়ে দিলেন, এ চিকিৎসা তো আমার দ্বারা সম্ভব নয় প্রোফেসর শম্ভু !'

আমি প্রহ্লাদকে ডেকে কফি আনতে বলে সোফায় বসে প্রতুলবাবুকে বললাম, 'কী অসুখ হয়েছে বলুন তো ছেলেটির। কষ্টটা কী?'

'কোনও কষ্ট আছে বলে মনে হয় না।'

'তবে? মাথায় চোট লেগে ব্রেনে কিছু হয়েছে কি? ভুল বকছে?'

'বকছে, তবে ভুল-ঠিক বলা শক্ত। এখন পর্যন্ত এমন কিছু বলতে শুনিনি যেটাকে জোর দিয়ে ভুল বলা চলে। আবার এমন কিছু বলতে শুনেছি যেগুলো একেবারে অবিশ্বাস্য রকম ঠিক।'

'কিন্তু আমিই বা এ ব্যাপারে কী করতে পারি বলুন।'

প্রতুলবাবু ও অন্য ভদ্রলোকটি পরস্পরের দিকে চাইলেন। তারপর প্রতুলবাবু বললেন, 'আপনি একবার আমাদের সঙ্গে চলুন ! আমার গাড়ি আছে — একবার দেখে আসুন অন্তত। আমার মনে হয় — আর কিছু না হোক আপনার খুব আশ্চর্য ও ইন্টারেস্টিং লাগবে। সত্যি বলতে কী, কেউ যদি এর একটা কিনারা করতে পারে, তবে সেটা আপনিই পারবেন।'

খুব একটা জরুরি কারণ না থাকলে প্রতুলবাবু আমাকে এমন অনুরোধ করতেন না সেটা জানি। কাজেই শেষ পর্যন্ত তাঁদের সঙ্গ নিতেই হল। ফিয়াট গাড়িতে করে গিরিডি থেকে ঝাঝা পৌঁছোতে আমাদের লাগল দু'ঘণ্টা।

পথে আসতে আসতেই জেনেছিলাম অন্য ভদ্রলোকটির নাম দয়ারাম বোস। সাত বছর হল ঝাঝার পোস্টাপিসে চাকরি করছেন। বাড়িতে স্ত্রী আছেন, আর ওই একটি মাত্র ছেলে অমূল্য ওরফে খোকা।

প্রোফেসর শম্ভু কাকে কফি আনতে বললেন?

(1) প্রতুল গুহ মজুমদারকে
(2) দয়ারাম বোসকে
(3) প্রহ্লাদকে
(4) কোনটিই নয়

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

72 | 72 | 4.0 | 1.00

অনুচ্ছেদটি পড়ে সঠিক উত্তরটি নির্বাচন করুন ঃ

সূর্যোদয়ের আগে ঘুম থেকে ওঠা আমার চিরকালের অভ্যাস। উঠে হাত মুখ ধুয়ে একটু উশ্রীর ধারে বেড়াতে যাই। আজ প্রাতভ্রমণ সেরে ফিরে এসে দেখি ঝাঝার ডাক্তার প্রতুল গুহ মজুমদার ও সেদিনের সেই ভদ্রলোকটি আমার বৈঠকখানায় বসে আছেন। আমি তো অবাক। প্রতুলবাবু এমনিতে বেশ হাসিখুশি, কিন্তু আজ দেখলাম তিনি রীতিমতো গম্ভীর ও চিন্তিত। আমাকে দেখেই সোফা ছেড়ে উঠে নমস্কার করে বললেন, 'আপনি তো মশাই বেশ আমার ঘাড়ে চাপিয়ে দিলেন, এ চিকিৎসা তো আমার দ্বারা সম্ভব নয় প্রোফেসর শম্ভু !'

আমি প্রহ্লাদকে ডেকে কফি আনতে বলে সোফায় বসে প্রতুলবাবুকে বললাম, 'কী অসুখ হয়েছে বলুন তো ছেলেটির। কষ্টটা কী?'

'কোনও কষ্ট আছে বলে মনে হয় না।'

'তবে? মাথায় চোট লেগে ব্রেনে কিছু হয়েছে কি? ভুল বকছে?'

'বকছে, তবে ভুল-ঠিক বলা শক্ত। এখন পর্যন্ত এমন কিছু বলতে শুনিনি যেটাকে জোর দিয়ে ভুল বলা চলে। আবার এমন কিছু বলতে শুনেছি যেগুলো একেবারে অবিশ্বাস্য রকম ঠিক।'

'কিন্তু আমিই বা এ ব্যাপারে কী করতে পারি বলুন।'

প্রতুলবাবু ও অন্য ভদ্রলোকটি পরস্পরের দিকে চাইলেন। তারপর প্রতুলবাবু বললেন, 'আপনি একবার আমাদের সঙ্গে চলুন ! আমার গাড়ি আছে — একবার দেখে আসুন অন্তত। আমার মনে হয় — আর কিছু না হোক আপনার খুব আশ্চর্য ও ইন্টারেস্টিং লাগবে। সত্যি বলতে কী, কেউ যদি এর একটা কিনারা করতে পারে, তবে সেটা আপনিই পারবেন।'

খুব একটা জরুরি কারণ না থাকলে প্রতুলবাবু আমাকে এমন অনুরোধ করতেন না সেটা জানি। কাজেই শেষ পর্যন্ত তাঁদের সঙ্গ নিতেই হল। ফিয়াট গাড়িতে করে গিরিডি থেকে ঝাঝা পৌঁছোতে আমাদের লাগল দু'ঘণ্টা।

পথে আসতে আসতেই জেনেছিলাম অন্য ভদ্রলোকটির নাম দয়ারাম বোস। সাত বছর হল ঝাঝার পোস্টাপিসে চাকরি করছেন। বাড়িতে স্ত্রী আছেন, আর ওই একটি মাত্র ছেলে অমূল্য ওরফে খোকা।

ফিয়াট গাড়িতে গিরিডি থেকে ঝাঝা পৌঁছাতে কত সময় লাগে?

(1) দু' ঘণ্টা
(2) তিন ঘণ্টা
(3) চার ঘণ্টা
(4) পাঁচ ঘণ্টা

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 73 | 73 | | 4.0 | 1.00 |





অনুচ্ছেদটি পড়ে সঠিক উত্তরটি নির্বাচন করুন ঃ

সূর্যোদয়ের আগে ঘুম থেকে ওঠা আমার চিরকালের অভ্যাস। উঠে হাত মুখ ধুয়ে একটু উশ্রীর ধারে বেড়াতে যাই। আজ প্রাতভ্রমণ সেরে ফিরে এসে দেখি ঝাঝার ডাক্তার প্রতুল গুহ মজুমদার ও সেদিনের সেই ভদ্রলোকটি আমার বৈঠকখানায় বসে আছেন। আমি তো অবাক। প্রতুলবাবু এমনিতে বেশ হাসিখুশি, কিন্তু আজ দেখলাম তিনি রীতিমতো গম্ভীর ও চিন্তিত। আমাকে দেখেই সোফা ছেড়ে উঠে নমস্কার করে বললেন, 'আপনি তো মশাই বেশ আমার ঘাড়ে চাপিয়ে দিলেন, এ চিকিৎসা তো আমার দ্বারা সম্ভব নয় প্রোফেসর শম্ভু !'

আমি প্রহ্লাদকে ডেকে কফি আনতে বলে সোফায় বসে প্রতুলবাবুকে বললাম, 'কী অসুখ হয়েছে বলুন তো ছেলেটির। কষ্টটা কী?'

'কোনও কষ্ট আছে বলে মনে হয় না।'

'তবে? মাথায় চোট লেগে ব্রেনে কিছু হয়েছে কি? ভুল বকছে?'

'বকছে, তবে ভুল-ঠিক বলা শক্ত। এখন পর্যন্ত এমন কিছু বলতে শুনিনি যেটাকে জোর দিয়ে ভুল বলা চলে। আবার এমন কিছু বলতে শুনেছি যেগুলো একেবারে অবিশ্বাস্য রকম ঠিক।'

'কিন্তু আমিই বা এ ব্যাপারে কী করতে পারি বলুন।'

প্রতুলবাবু ও অন্য ভদ্রলোকটি পরস্পরের দিকে চাইলেন। তারপর প্রতুলবাবু বললেন, 'আপনি একবার আমাদের সঙ্গে চলুন ! আমার গাড়ি আছে — একবার দেখে আসুন অন্তত। আমার মনে হয় — আর কিছু না হোক আপনার খুব আশ্চর্য ও ইন্টারেস্টিং লাগবে। সত্যি বলতে কী, কেউ যদি এর একটা কিনারা করতে পারে, তবে সেটা আপনিই পারবেন।'

খুব একটা জরুরি কারণ না থাকলে প্রতুলবাবু আমাকে এমন অনুরোধ করতেন না সেটা জানি। কাজেই শেষ পর্যন্ত তাঁদের সঙ্গ নিতেই হল। ফিয়াট গাড়িতে করে গিরিডি থেকে ঝাঝা পৌঁছোতে আমাদের লাগল দু'ঘণ্টা।

পথে আসতে আসতেই জেনেছিলাম অন্য ভদ্রলোকটির নাম দয়ারাম বোস। সাত বছর হল ঝাঝার পোস্টাপিসে চাকরি করছেন। বাড়িতে স্ত্রী আছেন, আর ওই একটি মাত্র ছেলে অমূল্য ওরফে খোকা।

দয়ারাম বোস কি করেন?

(1) ডাক্তরি
(2) বৈজ্ঞানিক গবেষণা
(3) ড্রাইভারি
(4) পোস্টাপিসে চাকরি

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 74 | 74 | | 4.0 | 1.00 |

"প্রতুলবাবু ও অন্য ভদ্রলোকটি পরস্পরের দিকে চাইলেন।" রেখাঙ্কিত পদটি _____ বিশেষ্য।

(1) সংজ্ঞাবাচক
(2) অনুজ্ঞাবাচক
(3) ভাববাচক
(4) সমষ্টিবাচক

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

75 | 75 | 4.0 | 1.00

বাক্যগুলি পড়ুন ঃ

(A) আলোচ্য

(B) মেধাবী

(C) শূন্য

(D) বিভীষিকা

(E) নিরীহ

শুদ্ধ বানানের জন্য **সঠিক** বিকল্পটি নির্বাচন করুন ঃ

(1) কেবল (A), (B) এবং (C)

(2) কেবল (B), (C) এবং (D)

(3) কেবল (C), (D) এবং (E)

(4) কেবল (A), (D) এবং (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

76 | 76 | 4.0 | 1.00

"অভ্যস্ত" শব্দটির বিপরীতার্থক শব্দ -

(1) সুবিন্যস্ত

(2) সুঅভ্যস্ত

(3) বিন্যস্ত

(4) অনভ্যস্ত

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

77 | 77 | 4.0 | 1.00





কোন বিকল্পটি "চক্ষু" শব্দের সমার্থক শব্দ **নয়**?

(1) আঁখি

(2) শতদল

(3) নয়ন

(4) দর্শনেন্দ্রিয়

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

78 | 78 | 4.0 | 1.00

**তালিকা - I** এর সাথে **তালিকা - II** মিলান।

| | **তালিকা - I** | | **তালিকা - II** |
|---|---|---|---|
| (A) | কালি | (I) | ব্যাথা |
| (B) | কালী | (II) | কলঙ্ক |
| (C) | বেদনা | (III) | কালিকা দেবী |
| (D) | বেদনা | (IV) | ফল বিশেষ |

নিম্নলিখিত বিবৃতিগুলি থেকে **সঠিক** উত্তরটি বেছে নিন ঃ

(1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

(3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

(4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

79 | 79 | 4.0 | 1.00

"অপচয়" শব্দটির অর্থ -

(1) নৈকট্য

(2) অনুদিত

(3) ক্ষতি

(4) সংগ্রহ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

80 80 4.0 1.00

'সে বিকালে আসবে' রেখাঙ্কিত পদটি _____ কারক।

(1) কর্ম

(2) কর্তৃ

(3) করণ

(4) অধিকরণ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

81 81 4.0 1.00

'মৃন্ময়' শব্দটির সন্ধি বিচ্ছেদ _____।

(1) মৃণ + ময়

(2) মৃৎ + ময়

(3) মিন + ময়

(4) মৃন + ময়

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

82 82 4.0 1.00

এক কথায় প্রকাশ করুন ঃ 'যার বিনাশ নেই' -

(1) বর্ধমান

(2) ইন্দ্রজিৎ

(3) অবিনশ্বর

(4) দ্বিজ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3





A4 : 4

Objective Question

83 83 4.0 1.00

**তালিকা - I** এর সাথে **তালিকা - II** মিলান।

| | **তালিকা - I** | | **তালিকা - II** |
|---|---|---|---|
| (A) | জিব | (I) | মন |
| (B) | জীব | (II) | ধ্বনি |
| (C) | চিত্ত | (III) | জিহ্বা |
| (D) | চিত্র | (IV) | প্রাণী |

নিম্নলিখিত বিকল্প থেকে **সঠিক** উত্তরটি বেছে নিন ঃ

(1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

84 84 4.0 1.00

**তালিকা - I** এর সাথে **তালিকা - II** মিলান।

| | **তালিকা - I** | | **তালিকা - II** |
|---|---|---|---|
| (A) | ঙ, ঞ, ণ, ম | (I) | নাসিক্য বর্ণ |
| (B) | শ, য, স, হ | (II) | উষ্ম বর্ণ |
| (C) | ক, গ, চ, জ | (III) | অল্পপ্রাণ বর্ণ |
| (D) | ত, থ, দ, ধ | (IV) | দন্ত্য বর্ণ |

নিম্নলিখিত বিকল্প থেকে **সঠিক** উত্তরটি বেছে নিন ঃ

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(3) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)

(4) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

85 85 4.0 1.00

উদাহরণ সহ বাক্যগুলি পড়ুন ঃ

(A) 'রবীন্দ্রনাথ ছিলেন বিশ্বকবি।' - প্রশ্নসূচক বাক্য

(B) 'তুমি কোথায় বেড়াতে গিয়েছিলে?' - নির্দেশক বাক্য

(C) 'আমি সর্বক্ষণ খেলা পছন্দ করিনা।' - সদর্থক বাক্য

(D) 'হায় ! ছেলেটার এ দশা কে করলে।' - বিস্ময়বাচক বাক্য

(E) 'খবরদার, আর একটাও রসগোল্লা চাইবে না।' - অনুজ্ঞাবাচক বাক্য

নিম্নলিখিত বিবৃতিগুলি থেকে **সঠিক** উত্তরটি বেছে নিন ঃ

(1) শুধুমাত্র (A), (B)

(2) শুধুমাত্র (B), (C)

(3) শুধুমাত্র (A), (C)

(4) শুধুমাত্র (D), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

86 | 86 | 4.0 | 1.00

**তালিকা - I** এর সাথে **তালিকা - II** মিলান।

| | **তালিকা - I** | | **তালিকা - II** |
|---|---|---|---|
| (A) | দেব + ইন্দ্র | (I) | অ + আ = আ |
| (B) | রত্ন + আকর | (II) | অ + ই = এ |
| (C) | রবি + ইন্দ্র | (III) | ই + ই = ঈ |
| (D) | কথা + উপকথন | (IV) | আ + উ = ও |

নিম্নলিখিত বিকল্প থেকে **সঠিক** উত্তরটি বেছে নিন ঃ

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)

(3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

(4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

87 | 87 | 4.0 | 1.00





**তালিকা - I** এর সাথে **তালিকা - II** মিলান।

| | **তালিকা - I** (সম্প্রসারিত বাক্য) | | **তালিকা - II** (এককথায়) |
|---|---|---|---|
| (A) | যা পানের অযোগ্য | (I) | কাকলি |
| (B) | নীলবর্ণের পদ্ম | (II) | অগ্রজ |
| (C) | পাখির কলরব | (III) | কুবলয় |
| (D) | অগ্রে জন্মেছে যে | (IV) | অপেয় |

নিম্নলিখিত বিকল্প থেকে **সঠিক** উত্তরটি বেছে নিন ঃ

(1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

(2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)

(3) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

88 | 88 | 4.0 | 1.00

'কুমার' শব্দটির স্ত্রীলিং _____।

(1) কুমারী

(2) কৌম

(3) কৌমার্য

(4) কুমারীনী

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

89 | 89 | 4.0 | 1.00

নীচের বিবৃতিগুলি পড়ুন ঃ

(A) বাংলায় ক্রিয়ার মোট তিনটি কাল।

(B) অতীত, বর্তমান, ভবিষ্যৎ হল ক্রিয়ার কাল।

(C) 'ক্রিয়াটি শুরু হয়েছে, কিন্তু শেষ হয়নি' - বোঝাতে 'ঘটমান' শব্দবন্ধ ব্যবহার করা হয়।

(D) 'আমি পড়ি' - পুরাঘটিত অতীত কাল।

(E) 'আমি পড়ছিলাম' - ঘটমান অতীত কাল।

নিম্নলিখিত বিবৃতিগুলি থেকে ভুল উত্তরটি বেছে নিন ঃ

(1) কেবল (A)

(2) কেবল (A), (B), (C)

(3) কেবল (D)

(4) কেবল (C), (D), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

90 90 4.0 1.00

**তালিকা - I** এর সাথে **তালিকা - II** মিলান।

| **তালিকা - I** (পুংলিঙ্গ) | | **তালিকা - II** (স্ত্রীলিঙ্গ) |
|---|---|---|
| (A) ইন্দ্র | (I) | সরলা |
| (B) সরল | (II) | সুফলা |
| (C) সুফল | (III) | ইন্দ্রাণী |
| (D) প্রবল | (IV) | প্রবলা |

নিম্নলিখিত বিকল্প থেকে **সঠিক** উত্তরটি বেছে নিন ঃ

(1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

(2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

(3) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

(4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

91 91 4.0 1.00





নিচে বিবৃতিগুলি পড়ুন -

**বিবৃতি (I) :** 'পীত অম্বর যার' - পীতাম্বর (কৃষ্ণ) বহুব্রীহি সমাসের উদাহরণ।

**বিবৃতি (II) :** কর্মধারয় সমাসে পূর্বপদটি সংখ্যাবাচক বিশেষণ হয়।

বিকল্পগুলি থেকে **সঠিক** উত্তরটি নির্বাচন করুন ঃ

(1) **বিবৃতি (I)** এবং **বিবৃতি (II)** দুটোই ঠিক।

(2) **বিবৃতি (I)** এবং **বিবৃতি (II)** দুটোই ভুল।

(3) **বিবৃতি (I)** ভুল, কিন্তু **বিবৃতি (II)** ঠিক।

(4) **বিবৃতি (I)** ঠিক, কিন্তু **বিবৃতি (II)** ভুল।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

92 92 4.0 1.00

শুদ্ধ বানানটি নির্বাচন করুন ঃ

(1) জিবানু

(2) জীবাণু

(3) পোষ্টাপিস

(4) জিবানু

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

93 93 4.0 1.00

નીચે આપેલ ગદ્યાંશ વાંચીને આપેલ પ્રશ્નોના ઉત્તર આપો –

કામને મુશ્કેલ ગણવાના માપદંડો માણસની શક્તિ, સામર્થ્ય, સાધનો, સંકલ્પશક્તિ, લક્ષ્યાંક, સમજણ વગેરે પૈકી તે પોતે શાને મહત્વ આપે છે તેના પર અવલંબિત છે. જે કામ કરતા માણસને વધુ કષ્ટ પડે તેને તે મુશ્કેલ માને છે. આમ મુશ્કેલીને માણસ સહનશીલતાના ત્રાજવાથી જ સૌ પ્રથમ તપાસે છે. જેમાં આધિ, વ્યાધિ, ઉપાધિની આંધી સર્જવાની શક્યતા હોય તે કાર્ય મુશ્કેલ એવું માણસનું સીધું ગણિત હોય છે. મુશ્કેલ કાર્યોની યાદીમાં સૌથી મોખરે છે તડકાછાયાંની પળોમાં મનને ચંચળ બનતું રોકવાનું. ધૈર્યવાન અને અડગ મનોવૃત્તિ ધરાવનાર માણસ ગમે તેવું કઠણ કાર્ય પણ પાર પાડી શકે છે. બહારના શત્રુઓ સામે લડવા કરતાં પોતાની અંદરના શત્રુઓ સામે લડવાનું કામ વધુ કપરું છે. જાત સાથે લડનારા લોકો જ જગ સામે લડી શક્યા છે, જીતી શક્યા છે, જીતી શકે છે. જગતમાં આપણને એવાં અનેક ઉદાહરણ જોવા મળશે કે સંકલ્પશૂન્ય સિંહોને સંપ્રેરિત થયેલા સસલાં પણ પોતાના દઢ મનોબળથી અજેય શક્તિથી હરાવી શક્યા છે. ભયાનક વરાહને પણ નિર્ભય શિયાળવાએ પરાજિત કરી દીધા છે. માણસ બધા બંધનો બહાદુરીથી તોડી શકે છે, પણ મોહના બંધન આસાનીથી તોડી શકતો નથી. એટલે મોહમુક્ત થવાનું કામ વૈરાગીઓને મન મુશ્કેલ કાર્યો પૈકીનું એક છે. આપણે ભય, સ્વાર્થ કે ગણતરીને કારણે આપણા અંગત અભિપ્રાયને ઊગતા પહેલાં જ કાયરતાની મનોગત ભોમમાં 'વિષ પીતો' કરી દઈએ છીએ. ધીરે ધીરે આપણે સત્ય બોલવાને પણ 'સાહસ' ગણતા થઈ જઈએ છીએ. ઢોર ચરાવનારો જેમ ઢોરને કાબુમાં રાખે તેમ વિસંકલ્પશક્તિ પોતાની મેળે જ વિકસિત થતી નથી. સંકલ્પ શક્તિના અભાવે તમે તમારા જીસંકલ્પશક્તિ અને પોતાની જાત ઉપરનો કાબુ કે સ્વયંશક્તિ લગભગ એકબીજાના પૂરક છે એમ કહેવામાં કોઈ અતિશયોક્તિ નથી. વનના લક્ષ્યાંકો સુધી ન પહોંચી શકો એ પણ બની શકે છે. વિચારોને કાબુમાં કરવા જોઈએ.

કામ કરતા માણસને શું મુશ્કેલ લાગે છે ?

(1) કામ કરતા માણસને ઊંઘ ન આવે તે મુશ્કેલ લાગે છે.
(2) કામ કરતા માણસને કોઈ નકારે તે મુશ્કેલ લાગે છે.
(3) કામ કરતા માણસને શાંતિ મળે તે મુશ્કેલ લાગે છે.
(4) કામ કરતા માણસને વધુ કષ્ટ પડે તે મુશ્કેલ લાગે છે.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

94 | 94 | | 4.0 | 1.00





નીચે આપેલ ગદ્યાંશ વાંચીને આપેલ પ્રશ્નોના ઉત્તર આપો –

કામને મુશ્કેલ ગણવાના માપદંડો માણસની શક્તિ, સામર્થ્ય, સાધનો, સંકલ્પશક્તિ, લક્ષ્યાંક, સમજણ વગેરે પૈકી તે પોતે શાને મહત્વ આપે છે તેના પર અવલંબિત છે. જે કામ કરતા માણસને વધુ કષ્ટ પડે તેને તે મુશ્કેલ માને છે. આમ મુશ્કેલીને માણસ સહનશીલતાના ત્રાજવાથી જ સૌ પ્રથમ તપાસે છે. જેમાં આધિ, વ્યાધિ, ઉપાધિની આંધી સર્જવાની શક્યતા હોય તે કાર્ય મુશ્કેલ એવું માણસનું સીધું ગણિત હોય છે. મુશ્કેલ કાર્યોની યાદીમાં સૌથી મોખરે છે તડકાછાયાંની પળોમાં મનને ચંચળ બનતું રોકવાનું. ધૈર્યવાન અને અડગ મનોવૃત્તિ ધરાવનાર માણસ ગમે તેવું કઠણ કાર્ય પણ પાર પાડી શકે છે. બહારના શત્રુઓ સામે લડવા કરતાં પોતાની અંદરના શત્રુઓ સામે લડવાનું કામ વધુ કપરું છે. જાત સાથે લડનારા લોકો જ જગ સામે લડી શક્યા છે, જીતી શક્યા છે, જીતી શકે છે. જગતમાં આપણને એવાં અનેક ઉદાહરણ જોવા મળશે કે સંકલ્પશૂન્ય સિંહોને સંપ્રેરિત થયેલા સસલાં પણ પોતાના દઢ મનોબળથી અજેય શક્તિથી હરાવી શક્યા છે. ભયાનક વરાહને પણ નિર્ભય શિયાળવાએ પરાજિત કરી દીધા છે. માણસ બધા બંધનો બહાદુરીથી તોડી શકે છે, પણ મોહના બંધન આસાનીથી તોડી શકતો નથી. એટલે મોહમુક્ત થવાનું કામ વૈરાગીઓને મન મુશ્કેલ કાર્યો પૈકીનું એક છે. આપણે ભય, સ્વાર્થ કે ગણતરીને કારણે આપણા અંગત અભિપ્રાયને ઊગતા પહેલાં જ કાયરતાની મનોગત ભોમમાં 'વિષ પીતો' કરી દઈએ છીએ. ધીરે ધીરે આપણે સત્ય બોલવાને પણ 'સાહસ' ગણતા થઈ જઈએ છીએ. ઢોર ચરાવનારો જેમ ઢોરને કાબુમાં રાખે તેમ વિસંકલ્પશક્તિ પોતાની મેળે જ વિકસિત થતી નથી. સંકલ્પ શક્તિના અભાવે તમે તમારા જીસંકલ્પશક્તિ અને પોતાની જાત ઉપરનો કાબુ કે સ્વયંશક્તિ લગભગ એકબીજાના પૂરક છે એમ કહેવામાં કોઈ અતિશયોક્તિ નથી. વનના લક્ષ્યાંકો સુધી ન પહોંચી શકો એ પણ બની શકે છે. વિચારોને કાબુમાં કરવા જોઈએ.

કેવો માણસ ગમે તેવું કઠણ કાર્ય પાર પાડી શકે છે ?

(1) ધૈર્યવાન અને ડગી ગયેલો માણસ ગમે તેવું કાર્ય પાર પાડી શકે છે.
(2) ધૈર્યવાન અને અડગ મનોવૃત્તિ ધરાવનાર માણસ ગમે તેવું કઠણ કાર્ય પાર પાડી શકે છે.
(3) અડગ અને આળસુ માણસ ગમે તેવું કાર્ય પાર પાડી શકે છે.
(4) ધૈર્યવાન અને અવિશ્વાસુ માણસ ગમે તેવું કાર્ય પાર પાડી શકે છે.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

95 | 95 | | 4.0 | 1.00

નીચે આપેલ ગદ્યાંશ વાંચીને આપેલ પ્રશ્નોના ઉત્તર આપો –

કામને મુશ્કેલ ગણવાના માપદંડો માણસની શક્તિ, સામર્થ્ય, સાધનો, સંકલ્પશક્તિ, લક્ષ્યાંક, સમજણ વગેરે પૈકી તે પોતે શાને મહત્વ આપે છે તેના પર અવલંબિત છે. જે કામ કરતા માણસને વધુ કષ્ટ પડે તેને તે મુશ્કેલ માને છે. આમ મુશ્કેલીને માણસ સહનશીલતાના ત્રાજવાથી જ સૌ પ્રથમ તપાસે છે. જેમાં આધિ, વ્યાધિ, ઉપાધિની આંધી સર્જવાની શક્યતા હોય તે કાર્ય મુશ્કેલ એવું માણસનું સીધું ગણિત હોય છે. મુશ્કેલ કાર્યોની યાદીમાં સૌથી મોખરે છે તડકાછાયાંની પળોમાં મનને ચંચળ બનતું રોકવાનું. ધૈર્યવાન અને અડગ મનોવૃત્તિ ધરાવનાર માણસ ગમે તેવું કઠણ કાર્ય પણ પાર પાડી શકે છે. બહારના શત્રુઓ સામે લડવા કરતાં પોતાની અંદરના શત્રુઓ સામે લડવાનું કામ વધુ કપરું છે. જાત સાથે લડનારા લોકો જ જગ સામે લડી શક્યા છે, જીતી શક્યા છે, જીતી શકે છે. જગતમાં આપણને એવાં અનેક ઉદાહરણ જોવા મળશે કે સંકલ્પશૂન્ય સિંહોને સંપ્રેરિત થયેલા સસલાં પણ પોતાના દઢ મનોબળથી અજેય શક્તિથી હરાવી શક્યા છે. ભયાનક વરાહને પણ નિર્ભય શિયાળવાએ પરાજિત કરી દીધા છે. માણસ બધા બંધનો બહાદુરીથી તોડી શકે છે, પણ મોહના બંધન આસાનીથી તોડી શકતો નથી. એટલે મોહમુક્ત થવાનું કામ વૈરાગીઓને મન મુશ્કેલ કાર્યો પૈકીનું એક છે. આપણે ભય, સ્વાર્થ કે ગણતરીને કારણે આપણા અંગત અભિપ્રાયને ઊગતા પહેલાં જ કાયરતાની મનોગત ભોમમાં 'વિષ પીતો' કરી દઈએ છીએ. ધીરે ધીરે આપણે સત્ય બોલવાને પણ 'સાહસ' ગણતા થઈ જઈએ છીએ. દોર ચરાવનારો જેમ ઢોરને કાબુમાં રાખે તેમ વિસંકલ્પશક્તિ પોતાની મેળે જ વિકસિત થતી નથી. સંકલ્પ શક્તિના અભાવે તમે તમારા ઙસંકલ્પશક્તિ અને પોતાની જાત ઉપરનો કાબુ કે સ્વંયશક્તિ લગભગ એકબીજાના પૂરક છે એમ કહેવામાં કોઈ અતિશયોક્તિ નથી. વનના લક્ષ્યાંકો સુધી ન પહોંચી શકો એ પણ બની શકે છે. વિચારોને કાબુમાં કરવા જોઈએ.

કયા શત્રુઓ સામે લડવાનું કામ કપરું છે ?

(1) અંદરના શત્રુઓ સામે લડવાનું કામ કપરું છે.
(2) શત્રુઓ સામે કયાંય લડવા જવું પડતું નથી.
(3) હથિયારથી શત્રુઓ સામે લડવાનું કામ કપરું છે.
(4) શત્રુઓ સામે લડવા અનેક સાથીઓની જરૂર પડે છે.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

96 96 4.0 1.00





નીચે આપેલ ગદ્યાંશ વાંચીને આપેલ પ્રશ્નોના ઉત્તર આપો –

કામને મુશ્કેલ ગણવાના માપદંડો માણસની શક્તિ, સામર્થ્ય, સાધનો, સંકલ્પશક્તિ, લક્ષ્યાંક, સમજણ વગેરે પૈકી તે પોતે શાને મહત્વ આપે છે તેના પર અવલંબિત છે. જે કામ કરતા માણસને વધુ કષ્ટ પડે તેને તે મુશ્કેલ માને છે. આમ મુશ્કેલીને માણસ સહનશીલતાના ત્રાજવાથી જ સૌ પ્રથમ તપાસે છે. જેમાં આધિ, વ્યાધિ, ઉપાધિની આંધી સર્જવાની શક્યતા હોય તે કાર્ય મુશ્કેલ એવું માણસનું સીધું ગણિત હોય છે. મુશ્કેલ કાર્યોની યાદીમાં સૌથી મોખરે છે તડકાછાયાંની પળોમાં મનને ચંચળ બનતું રોકવાનું. ધૈર્યવાન અને અડગ મનોવૃત્તિ ધરાવનાર માણસ ગમે તેવું કઠણ કાર્ય પણ પાર પાડી શકે છે. બહારના શત્રુઓ સામે લડવા કરતાં પોતાની અંદરના શત્રુઓ સામે લડવાનું કામ વધુ કપરું છે. જાત સાથે લડનારા લોકો જ જગ સામે લડી શક્યા છે, જીતી શક્યા છે, જીતી શકે છે. જગતમાં આપણને એવાં અનેક ઉદાહરણ જોવા મળશે કે સંકલ્પશૂન્ય સિંહોને સંપ્રેરિત થયેલા સસલાં પણ પોતાના દઢ મનોબળથી અજેય શક્તિથી હરાવી શક્યા છે. ભયાનક વરાહને પણ નિર્ભય શિયાળવાએ પરાજિત કરી દીધા છે. માણસ બધા બંધનો બહાદુરીથી તોડી શકે છે, પણ મોહના બંધન આસાનીથી તોડી શકતો નથી. એટલે મોહમુક્ત થવાનું કામ વૈરાગીઓને મન મુશ્કેલ કાર્યો પૈકીનું એક છે. આપણે ભય, સ્વાર્થ કે ગણતરીને કારણે આપણા અંગત અભિપ્રાયને ઊગતા પહેલાં જ કાયરતાની મનોગત ભોમમાં 'વિષ પીતો' કરી દઈએ છીએ. ધીરે ધીરે આપણે સત્ય બોલવાને પણ 'સાહસ' ગણતા થઈ જઈએ છીએ. દોર ચરાવનારો જેમ ઢોરને કાબુમાં રાખે તેમ વિસંકલ્પશક્તિ પોતાની મેળે જ વિકસિત થતી નથી. સંકલ્પ શક્તિના અભાવે તમે તમારા ઙસંકલ્પશક્તિ અને પોતાની જાત ઉપરનો કાબુ કે સ્વંયશક્તિ લગભગ એકબીજાના પૂરક છે એમ કહેવામાં કોઈ અતિશયોક્તિ નથી. વનના લક્ષ્યાંકો સુધી ન પહોંચી શકો એ પણ બની શકે છે. વિચારોને કાબુમાં કરવા જોઈએ.

ભયાનક વરાહને કોણે પરાજિત કરી દીધા છે ?

(1) ભયાનક વરાહને સિંહે પરાજિત કરી દીધા છે.
(2) ભયાનક વરાહને નિર્ભય શિયાળવાએ પરાજિત કરી દીધા છે.
(3) ભયાનક વરાહને ખૂંખાર વરુએ પરાજિત કરી દીધા છે.
(4) ભયાનક વરાહને દીપડાએ પરાજિત કરી દીધા છે.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

97 97 4.0 1.00

વાક્યરચના સરખી કરો :
ગણેશ ક્રિકેટ જાય છે રમવા
(1) ક્રિકેટ ગણેશ જાય છે રમવા.
(2) ગણેશ ક્રિકેટ રમવા જાય છે.
(3) ગણેશ જાય છે રમવા ક્રિકેટ
(4) છે જાય રમવા ગણેશ ક્રિકેટ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

98 98 4.0 1.00

વાક્યરચના સરખી કરો :
હિમાલયનું ગમે છે સૌને સૌંદર્ય
(1) સૌને સૌંદર્ય છે ગમે હિમાલયનું.
(2) હિમાલયનું ગમે છે સૌંદર્ય સૌને.
(3) હિમાલયનું સૌંદર્ય સૌને ગમે છે.
(4) છે સૌંદર્ય સૌને હિમાલયનું ગમે.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

99 | 99 | 4.0 | 1.00

વાક્યરચના સરખી કરો :
વિદ્યાર્થી તે અભ્યાસ કરે છે જે શાણો ખંતથી
(1) જે ખંતથી અભ્યાસ કરે છે તે શાણો વિદ્યાર્થી
(2) તે શાણો વિદ્યાર્થી અભ્યાસ કરે છે જે ખંતથી
(3) જે વિદ્યાર્થી ખંતથી અભ્યાસ કરે તે શાણો છે
(4) જે શાણો અભ્યાસ વિદ્યાર્થી કરે છે ખંતથી

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

100 | 100 | 4.0 | 1.00

નીચેના શબ્દસમૂહ માટે એક શબ્દ આપો :
ગધેડાનું બચ્ચું
(1) વાછરડું
(2) પાડું
(3) ખાલેડું
(4) ખાતેડું

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

101 | 101 | 4.0 | 1.00





નીચેના શબ્દસમૂહ માટે એક શબ્દ આપો :
પહેલાં થઈ ગયેલું
(1) પુરોગામી
(2) અધોગામી
(3) ઉર્ધ્વગામી
(4) નિમ્નગામી

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

102 | 102 | 4.0 | 1.00

નીચેના શબ્દસમૂહ માટે એક શબ્દ આપો –
પથ્થર ઉપર કોતરેલો લેખ
(1) મૃત્યુલેખ
(2) જીવનલેખ
(3) આલેખ
(4) શિલાલેખ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

103 | 103 | 4.0 | 1.00

નીચેના શબ્દનો સમાનાર્થી શબ્દ શોધો :
તુલસી
(1) એલચી
(2) અળશી
(3) તામસી
(4) વૃંદા

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

104 | 104 | 4.0 | 1.00

નીચેના શબ્દનો સમાનાર્થી શબ્દ શોધો :
તસવીર
(1) અગ્નિવીર
(2) તજવીજ
(3) ચિત્ર
(4) ફકીર

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

105 105 4.0 1.00

નીચેના શબ્દનો સમાનાર્થી શબ્દ શોધો :
સમાધાન
(1) અંતર્ધાન
(2) મિલાવટ
(3) પ્રધાન
(4) પતાવટ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

106 106 4.0 1.00

નીચેના શબ્દનો વિરુદ્ધાર્થી શબ્દ લખો :
યશ
(1) તેજસ્વી
(2) કીર્તિ
(3) પ્રકાશ
(4) અપયશ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

107 107 4.0 1.00





નીચેના શબ્દનો વિરુદ્ધાર્થી શબ્દ લખો :
પુરાતન
(1) પ્રાચીન
(2) પુરાણ
(3) અર્વાચીન
(4) સુંદર

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

108 108 4.0 1.00

નીચેના શબ્દનો વિરુદ્ધાર્થી શબ્દ લખો :
વિસ્મૃતિ
(1) વિભક્તિ
(2) વિરક્તિ
(3) ફરિયાદ
(4) સ્મૃતિ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

109 109 4.0 1.00

'પ્રતિદિન' શબ્દનો સમાસ ઓળખાવો :
(1) ઉપપદ
(2) તત્પુરુષ
(3) અવ્યયીભાવ
(4) દ્વિગુ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

110 110 4.0 1.00

'હાથરુમાલ' શબ્દનો સમાસ ઓળખાવો :
(1) અવ્યયપદલોપી
(2) દ્વિગુ
(3) તત્પુરુષ
(4) ઉપપદ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

111 111 4.0 1.00

'મનમંદિર' શબ્દનો સમાસ ઓળખાવો
(1) ઉપપદ
(2) તત્પુરુષ
(3) કર્મધારય
(4) અવ્યયીભાવ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

112 112 4.0 1.00

નીચેની કહેવતનો સાચો અર્થ લખો :
વાડ જ ચીભડાં ગળે
(1) રક્ષક ભક્ષક ન બને
(2) ભક્ષક રક્ષક ન બને
(3) રક્ષક જ ભક્ષક બને
(4) રક્ષક કે ભક્ષક એવું કશું ન હોય.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

113 113 4.0 1.00





નીચેની કહેવતનો સાચો અર્થ લખો :
અતિ લોભ તે પાપનું મૂળ :
(1) લોભ કરવો જ જોઈએ
(2) લોભ થોડોક કરાય
(3) લોભ વિનાનું જીવન નકામું
(4) બહુ લોભ સારો નહીં

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

114 114 4.0 1.00

નીચેના રૂઢિપ્રયોગનો સાચો અર્થ લખો :
નામ કાઢવું
(1) નામ રદ કરવું
(2) વિચારે ચડી જવું
(3) ધિક્કાર હોવો
(4) આબરુ વધારવી

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

115 115 4.0 1.00

નીચેના રૂઢિપ્રયોગનો સાચો અર્થ લખો :
આંખ ફાટી જવી :
(1) દુઃખ થવું
(2) આશ્ચર્યચકિત બનવું
(3) આદેશ આપવો
(4) ખોટી ઉશ્કેરણી કરવી

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

116 116 4.0 1.00

ನನ್ನ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕವನಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಇತರೆ ನನ್ನ ಭಾರತೀಯ ಮಿತ್ರರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಶ್ಲಾಘಿಸಿದಂತೆ ಕಸಿನ್ಸ್ ರವರು ಅವುಗಳನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿ ಹೊಗಳುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಆಸೆ ಪಟ್ಟಿದ್ದ ನನಗೆ ತುಂಬಾ ತೇಜೋವಧೆಯಾದಂತಾಗಿ, ನಿರಾಶೆಯಾಯಿತು. ನಾನು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಆಗಲೇ "ಅಮಲನ ಕಥೆಯನ್ನೂವತ್ತೂ ಇತರ ಒಂದೆರಡು ಕವನ ಬರೆಯುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನೂ ಮಾಡಿದ್ದೆನಾದರೂ ಕಸಿನ್ಸ್ ರವರ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಮರೆತವನಂತೆ ಉತ್ತರಿಸಿದೆ"–ಇಲ್ಲ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ, ಉದಾತ್ತ ಭಾವಗಳನ್ನು, ಉನ್ನತ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆ ಭಾಷೆಯ ಮಟ್ಟ ಬಹಳ ಕೀಳು ಅಲ್ಲದೆ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಛಂದಸ್ಸು ಹಳೆಯ ಕಂದಾಚಾರದ ಛಂದಸ್ಸು, ವೃತ್ತ, ಕಂದ ಇತ್ಯಾದಿ. ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಛಂದೋವೈವಿಧ್ಯ ಇಲ್ಲವೇ ಇಲ್ಲ". ಈಗ ನನಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಅವಿವೇಕವಾಗಿಯೂ, ಹಾಸ್ಯಾಸ್ಪದವಾಗಿಯೂ, ಧೂರ್ತವಾಗಿಯೂ ತೋರುವ ನನ್ನ ಆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಪರಿಣತ ಮನಸ್ಸಿನವರೂ, ಅನುಭವಶಾಲಿಗಳೂ ಆಗಿದ್ದ ಅವರು ಸೌಮ್ಯ–ಸಾಂತ್ವನಕರ ಧ್ವನಿಯಿಂದ ಹೇಳಿದರು – "ಹಾಗಲ್ಲ ಯಾವ ಭಾಷೆಯು ತನಗೆ ತಾನೇ ಅಸಮರ್ಥವಲ್ಲ ಸಮರ್ಥನೊಬ್ಬನು ಬರುವ ತನಕ ಮಾತ್ರ ಅದು ಅಸಮರ್ಥವೆಂಬಂತೆ ತೋರಬಹುದು ಸಮರ್ಥನು ಬಂದೊಡನೆ ಅವನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಅದು ಎಂತಹ ಅದ್ಭುತವನ್ನಾದರೂ ಸಾಧಿಸಬಲ್ಲದು. ಈಗ ನೋಡಿ, ಬಂಗಾಳಿ ಭಾಷೆ–ನಾವು ನಿಮ್ಮ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಹೇಳಿದಂತೆಯೇ ಅದೂ ಇತ್ತು. ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಠಾಕೂರರು ಬಂದರು ಹೊಸ ಹೊಸ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದರು. ಹೊಸ ಛಂದಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದರು ಅವರಿಗೆ ನೋಬಲ್ ಬಹುಮಾನವೂ ಬಂದಿತು! ಹಾಗೆಯೇ ನೀವು ಹೊಸ ಹೊಸ ಛಂದಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದು ಹೊಸ ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು, ಪದ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಿ, ಹೊಸ ರೀತಿಯ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಬೇಕು. ನೀವು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಸಾಹಿತ್ಯ ಶ್ರೇಷ್ಠವೆಂದು ತೋರಿಬಂದರೆ ನಾವು ಅದನ್ನು ಇಂಗ್ಲೀಷಿಗೆ ಭಾಷಾಂತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ ರವೀಂದ್ರರ ಸಾಹಿತ್ಯ ಇಂಗ್ಲೀಷಿಗೆ ಭಾಷಾಂತರವಾಗಿರುವಂತೆ ನೀವು ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ನ ಸೃಜನ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಲಾರಿರಿ ಅದು ನಿಮಗೆ ಪರಭಾಷೆ, ಹುಟ್ಟಿನೊಡನೆ ಬಂದ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಉತ್ತಮ ಸೃಜನಶೀಲ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗಬಲ್ಲದು ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ಕವಿತೆಯಲ್ಲಂತೂ. ಉತ್ತಮ ಸೃಜನ ಸಹಿತ್ಯ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗಬಲ್ಲದು. ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ಕವಿತೆಯಲ್ಲಂತೂ. ಉತ್ತಮ ಸೃಜನ ಸಾಹಿತ್ಯ ಯಾರಿಗೂ ಪರಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಅದು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತಾಗುವುದು ಇಲ್ಲ, ಅದನ್ನು ಓದುವ ನಮಗೆ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಅದೆಂತಹ ನಗೆ ಪಾಟಲ ಸೃಷ್ಟಿಯೆಂಬುದು.

ಕಸಿನ್ಸ್ ಅವರಿಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಕಾರಣ ?

(1) ಪ್ರಕಟಿಸುತ್ತಾರೆಂದು
(2) ಉದ್ಯೋಗ ಒದಗಿಸುತ್ತಾರೆಂದು
(3) ಮೆಚ್ಚಿಹೊಗಳುತ್ತಾರೆಂದು
(4) ವಿದೇಶಕ್ಕೆ ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತಾರೆಂದು

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 117 | 117 | | 4.0 | 1.00 |





ನನ್ನ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕವನಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಇತರೆ ನನ್ನ ಭಾರತೀಯ ಮಿತ್ರರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಶ್ಲಾಘಿಸಿದಂತೆ ಕಸಿನ್ಸ್ ರವರು ಅವುಗಳನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿ ಹೊಗಳುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಆಸೆ ಪಟ್ಟಿದ್ದ ನನಗೆ ತುಂಬಾ ತೇಜೋವಧೆಯಾದಂತಾಗಿ, ನಿರಾಶೆಯಾಯಿತು. ನಾನು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಆಗಲೇ "ಅಮಲನ ಕಥೆಯನ್ನೂವತ್ತೂ ಇತರ ಒಂದೆರಡು ಕವನ ಬರೆಯುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನೂ ಮಾಡಿದ್ದೆನಾದರೂ ಕಸಿನ್ಸ್ ರವರ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಮರೆತವನಂತೆ ಉತ್ತರಿಸಿದೆ"–ಇಲ್ಲ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ, ಉದಾತ್ತ ಭಾವಗಳನ್ನು, ಉನ್ನತ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆ ಭಾಷೆಯ ಮಟ್ಟ ಬಹಳ ಕೀಳು ಅಲ್ಲದೆ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಛಂದಸ್ಸು ಹಳೆಯ ಕಂದಾಚಾರದ ಛಂದಸ್ಸು, ವೃತ್ತ, ಕಂದ ಇತ್ಯಾದಿ. ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಛಂದೋವೈವಿಧ್ಯ ಇಲ್ಲವೇ ಇಲ್ಲ". ಈಗ ನನಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಅವಿವೇಕವಾಗಿಯೂ, ಹಾಸ್ಯಾಸ್ಪದವಾಗಿಯೂ, ಧೂರ್ತವಾಗಿಯೂ ತೋರುವ ನನ್ನ ಆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಪರಿಣತ ಮನಸ್ಸಿನವರೂ, ಅನುಭವಶಾಲಿಗಳೂ ಆಗಿದ್ದ ಅವರು ಸೌಮ್ಯ–ಸಾಂತ್ವನಕರ ಧ್ವನಿಯಿಂದ ಹೇಳಿದರು – "ಹಾಗಲ್ಲ ಯಾವ ಭಾಷೆಯು ತನಗೆ ತಾನೇ ಅಸಮರ್ಥವಲ್ಲ ಸಮರ್ಥನೊಬ್ಬನು ಬರುವ ತನಕ ಮಾತ್ರ ಅದು ಅಸಮರ್ಥವೆಂಬಂತೆ ತೋರಬಹುದು ಸಮರ್ಥನು ಬಂದೊಡನೆ ಅವನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಅದು ಎಂತಹ ಅದ್ಭುತವನ್ನಾದರೂ ಸಾಧಿಸಬಲ್ಲದು. ಈಗ ನೋಡಿ, ಬಂಗಾಳಿ ಭಾಷೆ–ನಾವು ನಿಮ್ಮ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಹೇಳಿದಂತೆಯೇ ಅದೂ ಇತ್ತು. ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಠಾಕೂರರು ಬಂದರು ಹೊಸ ಹೊಸ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದರು. ಹೊಸ ಛಂದಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದರು ಅವರಿಗೆ ನೋಬಲ್ ಬಹುಮಾನವೂ ಬಂದಿತು! ಹಾಗೆಯೇ ನೀವು ಹೊಸ ಹೊಸ ಛಂದಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದು ಹೊಸ ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು, ಪದ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಿ, ಹೊಸ ರೀತಿಯ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಬೇಕು. ನೀವು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಸಾಹಿತ್ಯ ಶ್ರೇಷ್ಠವೆಂದು ತೋರಿಬಂದರೆ ನಾವು ಅದನ್ನು ಇಂಗ್ಲೀಷಿಗೆ ಭಾಷಾಂತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ ರವೀಂದ್ರರ ಸಾಹಿತ್ಯ ಇಂಗ್ಲೀಷಿಗೆ ಭಾಷಾಂತರವಾಗಿರುವಂತೆ ನೀವು ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ನ ಸೃಜನ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಲಾರಿರಿ ಅದು ನಿಮಗೆ ಪರಭಾಷೆ, ಹುಟ್ಟಿನೊಡನೆ ಬಂದ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಉತ್ತಮ ಸೃಜನಶೀಲ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗಬಲ್ಲದು ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ಕವಿತೆಯಲ್ಲಂತೂ. ಉತ್ತಮ ಸೃಜನ ಸಹಿತ್ಯ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗಬಲ್ಲದು. ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ಕವಿತೆಯಲ್ಲಂತೂ. ಉತ್ತಮ ಸೃಜನ ಸಾಹಿತ್ಯ ಯಾರಿಗೂ ಪರಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಅದು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತಾಗುವುದು ಇಲ್ಲ, ಅದನ್ನು ಓದುವ ನಮಗೆ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಅದೆಂತಹ ನಗೆ ಪಾಟಲ ಸೃಷ್ಟಿಯೆಂಬುದು.

ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಬರೆಯದೆ ಇರಲು ಹೇಳಿದ ಕಾರಣ :

(1) ಉದಾತ್ತ ಭಾವಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ
(2) ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಮತಿ ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ
(3) ಬ್ರಿಟಿಷರ ಆಳ್ವಿಕೆ ಕಾರಣದಿಂದ
(4) ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕವಿಯಾಗಬೇಕೆಂಬ ಆಸೆಯಿಂದ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 118 | 118 | | 4.0 | 1.00 |

ನನ್ನ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕವನಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಇತರೆ ನನ್ನ ಭಾರತೀಯ ಮಿತ್ರರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಶ್ಲಾಘಿಸಿದಂತೆ ಕಸಿನ್ಸ್ ರವರು ಅವುಗಳನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿ ಹೊಗಳುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಆಸೆ ಪಟ್ಟಿದ್ದ ನನಗೆ ತುಂಬಾ ತೇಜೋವಧೆಯಾದಂತಾಗಿ, ನಿರಾಶೆಯಾಯಿತು. ನಾನು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಆಗಲೇ "ಅಮಲನ ಕಥೆಯನ್ನೂವತ್ತೂ ಇತರ ಒಂದೆರಡು ಕವನ ಬರೆಯುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನೂ ಮಾಡಿದ್ದೇನಾದರೂ ಕಸಿನ್ಸ್ ರವರ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಮರೆತವನಂತೆ ಉತ್ತರಿಸಿದೆ"–ಇಲ್ಲ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ, ಉದಾತ್ತ ಭಾವಗಳನ್ನು, ಉನ್ನತ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆ ಭಾಷೆಯ ಮಟ್ಟ ಬಹಳ ಕೀಳು ಅಲ್ಲದೆ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಛಂದಸ್ಸು ಹಳೆಯ ಕಂದಾಚಾರದ ಛಂದಸ್ಸು, ವೃತ್ತ, ಕಂದ ಇತ್ಯಾದಿ. ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಛಂದೋವೈವಿಧ್ಯ ಇಲ್ಲವೇ ಇಲ್ಲ". ಈಗ ನನಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಅವಿವೇಕವಾಗಿಯೂ, ಹಾಸ್ಯಾಸ್ಪದವಾಗಿಯೂ, ಧೂರ್ತವಾಗಿಯೂ ತೋರುವ ನನ್ನ ಆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಪರಿಣತ ಮನಸ್ಸಿನವರೂ, ಅನುಭವಶಾಲಿಗಳೂ ಆಗಿದ್ದ ಅವರು ಸೌಮ್ಯ–ಸಾಂತ್ವನಕರ ಧ್ವನಿಯಿಂದ ಹೇಳಿದರು – "ಹಾಗಲ್ಲ ಯಾವ ಭಾಷೆಯು ತನಗೆ ತಾನೇ ಅಸಮರ್ಥವಲ್ಲ ಸಮರ್ಥನೊಬ್ಬನು ಬರುವ ತನಕ ಮಾತ್ರ ಅದು ಅಸಮರ್ಥವೆಂಬಂತೆ ತೋರಬಹುದು ಸಮರ್ಥನು ಬಂದೊಡನೆ ಅವನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಅದು ಎಂತಹ ಅದ್ಭುತವನ್ನಾದರೂ ಸಾಧಿಸಬಲ್ಲದು. ಈಗ ನೋಡಿ, ಬಂಗಾಳಿ ಭಾಷೆ–ನಾವು ನಿಮ್ಮ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಹೇಳಿದಂತೆಯೇ ಅದೂ ಇತ್ತು. ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಠಾಕೂರರು ಬಂದರು ಹೊಸ ಹೊಸ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದರು. ಹೊಸ ಛಂದಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದರು ಅವರಿಗೆ ನೋಬಲ್ ಬಹುಮಾನವೂ ಬಂದಿತು! ಹಾಗೆಯೇ ನೀವು ಹೊಸ ಹೊಸ ಛಂದಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದು ಹೊಸ ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು, ಪದ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಿ, ಹೊಸ ರೀತಿಯ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಬೇಕು. ನೀವು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಸಾಹಿತ್ಯ ಶ್ರೇಷ್ಠವೆಂದು ತೋರಿಬಂದರೆ ನಾವು ಅದನ್ನು ಇಂಗ್ಲೀಷಿಗೆ ಭಾಷಾಂತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ ರವೀಂದ್ರರ ಸಾಹಿತ್ಯ ಇಂಗ್ಲೀಷಿಗೆ ಭಾಷಾಂತರವಾಗಿರುವಂತೆ ನೀವು ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ನ ಸೃಜನ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಲಾರಿರಿ ಅದು ನಿಮಗೆ ಪರಭಾಷೆ, ಹುಟ್ಟಿನೊಡನೆ ಬಂದ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಉತ್ತಮ ಸೃಜನಶೀಲ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗಬಲ್ಲದು ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ಕವಿತೆಯಲ್ಲಂತೂ. ಉತ್ತಮ ಸೃಜನ ಸಹಿತ್ಯ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗಬಲ್ಲದು. ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ಕವಿತೆಯಲ್ಲಂತೂ. ಉತ್ತಮ ಸೃಜನ ಸಾಹಿತ್ಯ ಯಾರಿಗೂ ಪರಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಅದು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತಾಗುವುದು ಇಲ್ಲ, ಅದನ್ನು ಓದುವ ನಮಗೆ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಅದೆಂತಹ ನಗೆ ಪಾಟಲ ಸೃಷ್ಟಿಯೆಂಬುದು.

ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಕಸಿನ್ಸ್ ಅವರು ನೀಡಿದ ಕಾರಣ :

(1) ಮುಂದೆ ರಾಷ್ಟ್ರಕವಿ ಆಗಬಹುದು
(2) ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಬ್ರಿಟಿಷರ ಭಾಷೆ
(3) ಯಾವ ಭಾಷೆಯೂ ಅಸಮರ್ಥವಲ್ಲ
(4) ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಲಿಯುವುದು ಕಷ್ಟ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 119 | 119 | | 4.0 | 1.00 |





ನನ್ನ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕವನಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಇತರೆ ನನ್ನ ಭಾರತೀಯ ಮಿತ್ರರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಶ್ಲಾಘಿಸಿದಂತೆ ಕಸಿನ್ಸ್ ರವರು ಅವುಗಳನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿ ಹೊಗಳುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಆಸೆ ಪಟ್ಟಿದ್ದ ನನಗೆ ತುಂಬಾ ತೇಜೋವಧೆಯಾದಂತಾಗಿ, ನಿರಾಶೆಯಾಯಿತು. ನಾನು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಆಗಲೇ "ಅಮಲನ ಕಥೆಯನ್ನೂವತ್ತೂ ಇತರ ಒಂದೆರಡು ಕವನ ಬರೆಯುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನೂ ಮಾಡಿದ್ದೇನಾದರೂ ಕಸಿನ್ಸ್ ರವರ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಮರೆತವನಂತೆ ಉತ್ತರಿಸಿದೆ"–ಇಲ್ಲ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ, ಉದಾತ್ತ ಭಾವಗಳನ್ನು, ಉನ್ನತ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆ ಭಾಷೆಯ ಮಟ್ಟ ಬಹಳ ಕೀಳು ಅಲ್ಲದೆ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಛಂದಸ್ಸು ಹಳೆಯ ಕಂದಾಚಾರದ ಛಂದಸ್ಸು, ವೃತ್ತ, ಕಂದ ಇತ್ಯಾದಿ. ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಛಂದೋವೈವಿಧ್ಯ ಇಲ್ಲವೇ ಇಲ್ಲ". ಈಗ ನನಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಅವಿವೇಕವಾಗಿಯೂ, ಹಾಸ್ಯಾಸ್ಪದವಾಗಿಯೂ, ಧೂರ್ತವಾಗಿಯೂ ತೋರುವ ನನ್ನ ಆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಪರಿಣತ ಮನಸ್ಸಿನವರೂ, ಅನುಭವಶಾಲಿಗಳೂ ಆಗಿದ್ದ ಅವರು ಸೌಮ್ಯ–ಸಾಂತ್ವನಕರ ಧ್ವನಿಯಿಂದ ಹೇಳಿದರು – "ಹಾಗಲ್ಲ ಯಾವ ಭಾಷೆಯು ತನಗೆ ತಾನೇ ಅಸಮರ್ಥವಲ್ಲ ಸಮರ್ಥನೊಬ್ಬನು ಬರುವ ತನಕ ಮಾತ್ರ ಅದು ಅಸಮರ್ಥವೆಂಬಂತೆ ತೋರಬಹುದು ಸಮರ್ಥನು ಬಂದೊಡನೆ ಅವನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಅದು ಎಂತಹ ಅದ್ಭುತವನ್ನಾದರೂ ಸಾಧಿಸಬಲ್ಲದು. ಈಗ ನೋಡಿ, ಬಂಗಾಳಿ ಭಾಷೆ–ನಾವು ನಿಮ್ಮ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಹೇಳಿದಂತೆಯೇ ಅದೂ ಇತ್ತು. ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಠಾಕೂರರು ಬಂದರು ಹೊಸ ಹೊಸ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದರು. ಹೊಸ ಛಂದಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದರು ಅವರಿಗೆ ನೋಬಲ್ ಬಹುಮಾನವೂ ಬಂದಿತು! ಹಾಗೆಯೇ ನೀವು ಹೊಸ ಹೊಸ ಛಂದಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದು ಹೊಸ ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು, ಪದ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಿ, ಹೊಸ ರೀತಿಯ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಬೇಕು. ನೀವು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಸಾಹಿತ್ಯ ಶ್ರೇಷ್ಠವೆಂದು ತೋರಿಬಂದರೆ ನಾವು ಅದನ್ನು ಇಂಗ್ಲೀಷಿಗೆ ಭಾಷಾಂತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ ರವೀಂದ್ರರ ಸಾಹಿತ್ಯ ಇಂಗ್ಲೀಷಿಗೆ ಭಾಷಾಂತರವಾಗಿರುವಂತೆ ನೀವು ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ನ ಸೃಜನ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಲಾರಿರಿ ಅದು ನಿಮಗೆ ಪರಭಾಷೆ, ಹುಟ್ಟಿನೊಡನೆ ಬಂದ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಉತ್ತಮ ಸೃಜನಶೀಲ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗಬಲ್ಲದು ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ಕವಿತೆಯಲ್ಲಂತೂ. ಉತ್ತಮ ಸೃಜನ ಸಹಿತ್ಯ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗಬಲ್ಲದು. ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ಕವಿತೆಯಲ್ಲಂತೂ. ಉತ್ತಮ ಸೃಜನ ಸಾಹಿತ್ಯ ಯಾರಿಗೂ ಪರಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಅದು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತಾಗುವುದು ಇಲ್ಲ, ಅದನ್ನು ಓದುವ ನಮಗೆ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಅದೆಂತಹ ನಗೆ ಪಾಟಲ ಸೃಷ್ಟಿಯೆಂಬುದು.

ಉತ್ತಮ ಸೃಜನಶೀಲ ಸಾಹಿತ್ಯ ಯಾವ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯ ?

(1) ಹುಟ್ಟಿನೊಡನೆ ಬಂದ ಭಾಷೆ
(2) ಪರಭಾಷೆ
(3) ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆ
(4) ಮಿತ್ರ ಭಾಷೆ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 120 | 120 | ಅಡಿಕೆಗೆ ಹೋದ ಮಾನ _____ ಕೊಟ್ಟರೆ ಬಂದೀತೆ ?<br>(1) ಮನೆ<br>(2) ಆನೆ<br>(3) ನೌಕರಿ<br>(4) ಕಾರು<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 121 | 121 | ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ಪದವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.<br>(1) ಮೋಡಿ<br>(2) ಜಾದು<br>(3) ಯಕ್ಷಿಣಿ<br>(4) ಪರಿಣಿ<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 122 | 122 | 'ಅಜಗಜಾಂತರ' ಪದದ ಅರ್ಥ :<br>(1) ಆಜ್ಞನಿಗೂ ತಿಳಿಯದ ಅಂತರ<br>(2) ಆಡಿಗೂ ಆನೆಗೂ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸ<br>(3) ಜಗತ್ತಿನ ಅವತಾರ<br>(4) ಅಂಜಿಕೆಯಿಂದ ಅಂತರ ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳು<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 123 | 123 | 'ಬೆಟ್ಟದಿಂದ' ಈ ಪದದಲ್ಲಿರುವ ವಿಭಕ್ತಿ :<br>(1) ತೃತೀಯ<br>(2) ಚತುರ್ಥ<br>(3) ಪಂಚಮೀ<br>(4) ಷಷ್ಠೀ<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 124 | 124 | | 4.0 | 1.00 |





| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ಪದವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.<br>(1) ಉಲಿ<br>(2) ಕುಣಿ<br>(3) ಮಾತು<br>(4) ದ್ವನಿ<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | | |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 125 | 125 | 'ಕಂಬನಿ' ಪದದ ಸಂಧಿ ಯಾವುದು ?<br>(1) ಗುಣ ಸಂಧಿ<br>(2) ಲೋಪ ಸಂಧಿ<br>(3) ಆದೇಶ ಸಂಧಿ<br>(4) ಆಗಮ ಸಂಧಿ<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 126 | 126 | ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ಪದವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.<br>(1) ಬೆಟ್ಟದಾವರೆ<br>(2) ಕಾರ್ಮೋಡ<br>(3) ಹಳಗನ್ನಡ<br>(4) ಬೆಳ್ಗೊಡೆ<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 127 | 127 | | 4.0 | 1.00 |

_____ಗುಡಿಯ ಸುತ್ತಿದಡೆ ಫಲವೇನು?
(1) ಹಣವಿಲ್ಲದೆ
(2) ಗೂತ್ರಿಲ್ಲದೆ
(3) ಚಿತ್ತವಿಲ್ಲದೆ
(4) ಅಧಿಕಾರವಿಲ್ಲದೆ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

128 128 4.0 1.00

ನೋವು×ನಲಿವು, ಬೆಳಗು×_____.
(1) ನಸುಕು
(2) ಬೈಗು
(3) ಬೆಳಗದಿರು
(4) ಬೆಳೆ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

129 129 4.0 1.00

ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು **ಪಟ್ಟಿ - I** ಅನ್ನು **ಪಟ್ಟಿ - II** ರ ಜೋಡಿ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

| **ಪಟ್ಟಿ - I** | | **ಪಟ್ಟಿ - II** |
|---|---|---|
| (A) ಲಾಂಛನ | (I) | ಆದೇಶ |
| (B) ಹುಕುಂ | (II) | ಸೈನ್ಯ |
| (C) ದಂಡು | (III) | ಹೆಬ್ಬಾಗಿಲು |
| (D) ಅಗಸಿ | (IV) | ಗುರುತು |

ಕೆಳಗೆನವುಗಳಲ್ಲಿ **ಸರಿಯಾದ** ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.
(1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(3) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
(4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3





A4 : 4

Objective Question

130 130 4.0 1.00

ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು **ಪಟ್ಟಿ - I** ಅನ್ನು **ಪಟ್ಟಿ - II** ರ ಜೋಡಿ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

| **ಪಟ್ಟಿ - I** | | **ಪಟ್ಟಿ - II** |
|---|---|---|
| (A) ರೂಢನಾಮ | (I) | ರಾಹುಲ |
| (B) ಅಂಕಿತನಾಮ | (II) | ಊರು |
| (C) ಅನ್ವರ್ಥನಾಮ | (III) | ದೊಡ್ಡದು |
| (D) ಗುಣವಾಚಕ | (IV) | ವಿದ್ವಾಂಸ |

ಕೆಳಗೆನವುಗಳಲ್ಲಿ **ಸರಿಯಾದ** ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.
(1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(2) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)
(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

131 131 4.0 1.00

'ರಿಪುಬಲ' ಪದದ ಅರ್ಥ :
(1) ಧೈರ್ಯಶಾಲಿ
(2) ಶತ್ರು ಸೈನ್ಯ
(3) ಅಧೀರ
(4) ಉತ್ಸಾಹಿ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

132 132 4.0 1.00

ಪ್ರಸಾದ–ಹಸಾದ, ವಿಸ್ತಾರ–_____.
(1) ವಿಸಾರ
(2) ಬಿಸ್ತಾರ
(3) ಬತ್ತರ
(4) ಮೈಸ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

133 133 4.0 1.00

ಗೂಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಪಕ್ಷಿ, ನಾಡೆಲ್ಲ ನೋಡುತ್ತದೆ–ಈ ಒಗಟಿನ ಅರ್ಥ :

(1) ಮಿಂಚುಹುಳ

(2) ನಕ್ಷತ್ರ

(3) ಸಿನಿಮಾ

(4) ಕಣ್ಣು

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

134 134 4.0 1.00

P Q R S

ಕುಡಿಯಬೇಕು ತುಂಬಿಬಾಳು ತುಂತುಂಬಿ ತುಂಬಿರುವ ತನಕ

(1) SRQP

(2) QSRP

(3) PRQS

(4) RPQS

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

135 135 4.0 1.00

P Q R S

ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿ ನೃಪತುಂಗ ಚಕ್ರವರ್ತಿ ಪಂಪನಲ್ಲಿ

(1) RPQS

(2) QPSR

(3) QRSP

(4) PSQR

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3





A4 : 4

Objective Question

136 136 4.0 1.00

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ರೂಪ :

(1) ನಮಾಂಕಿತ

(2) ನಾಮಾಂಕಿತ

(3) ನಾಮಂಕಿತ

(4) ನಮಂಕಿತ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

137 137 4.0 1.00

ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

| | | | |
|---|---|---|---|
| (A) | ಕುವೆಂಪು | (I) | ನನ್ನ ನಲ್ಲ |
| (B) | ದ.ರಾ. ಬೇಂದ್ರೆ | (II) | ಜೇಳತೇನ ಕೇಳ |
| (C) | ಮಧುರ ಚೆನ್ನ | (III) | ಕೊಳಲು |
| (D) | ಚಂದ್ರಶೇಖರ ಕಂಬಾರ | (IV) | ಗರಿ |

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

(2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

(4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

138 138 4.0 1.00

ವೀಣಾ ಶಾಂತೇಶ್ವ : ಗಂಡಸರು, ಗೀತಾ ನಾಗಭೂಷಣ : _____

(1) ಶರಪಂಜರ

(2) ಬದುಕು

(3) ಗಾಂಧೀಬಂದ

(4) ಫಣಿಯಮ್ಮ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

139 139 4.0 1.00

1873-ൽ ചിറയൻകീഴ് താലൂക്കിൽ അഞ്ചുതെങ്ങ് ഗ്രാമപഞ്ചായത്തിൽ കായിക്കര ഗ്രാമത്തിലെ തൊമ്മൻവിളാകം വീട്ടിലാണ് കുമാരു (കുമാരനാശാൻ) ജനിച്ചത്. ഒമ്പതു മക്കളുള്ള കുടുംബത്തിലെ രണ്ടാമത്തെ മകനായിരുന്നു കുമാരു. കുട്ടിക്കാലം മുതൽ തന്നെ മലയാളത്തിലും തമിഴിലും നിപുണനായിരുന്നു. കുട്ടിയായിരിക്കുമ്പോൾത്തന്നെ മലയാളത്തിൽ കീർത്തനങ്ങൾ രചിക്കുകയും അവ മനോഹരമായി ആലപിക്കുകയും ചെയ്യുമായിരുന്നു. പ്രധാന തൊഴിൽ കച്ചവടമായിരുന്നെങ്കിലും നാട്ടുകാര്യങ്ങളിലും അദ്ദേഹം ശ്രദ്ധപതിപ്പിച്ചിരുന്നു. അച്ഛൻ നാരായണൻ പെരുങ്ങാടി കീർത്തനങ്ങളെഴുതുമായിരുന്നു. അമ്മ കാളിയമ്മയ്ക്ക് പുരാണേതിഹാസങ്ങളിലൊക്കെ നല്ല അവഗാഹമുണ്ടായിരുന്നു. കുമാരു ചെറുപ്പത്തിൽ നല്ല കുസൃതിയായിരുന്നു. കുമാരുവിനെ അടക്കി നിറുത്താൻ അമ്മയുടെ ഒരു പൊടിക്കൈയ്യായിരുന്നു പുരാണകഥപറയൽ. അച്ഛനാലപിക്കുന്ന കീർത്തനങ്ങൾ കേട്ട്, കുമാരു അതിൽ ലയിച്ചിരിക്കുമായിരുന്നു. വലുതാകുമ്പോൾ അച്ഛനെപ്പോലെ താനും കവിതകളെഴുതുമെന്ന് , കൊച്ചു കുമാരു പറയുമായിരുന്നു. കുമാരുവിനു കഥകളിയിലും ശാസ്ത്രീയ സംഗീതത്തിലുമുള്ള താല്പര്യവും അച്ഛനിൽ നിന്നാണ് ലഭിച്ചത്. ബാല്യകാലത്ത്, പലവിധ അസുഖങ്ങൾ വന്ന് കുമാരു കിടപ്പിലാകുക പതിവായിരുന്നു. കുമാരുവിന്റെ പതിനെട്ടാമത്തെ വയസ്സിൽ അസുഖം ബാധിച്ചു കിടപ്പിലായിരുന്നപ്പോഴാണ് ശ്രീനാരയണ ഗുരു വീട്ടിൽ വരാനിട വന്നത്. കുമാരു ഗുരുവിനു കീഴിൽ ചിന്നസ്വാമിയായി മാറുകയായിരുന്നു.

കുമാരുവിന്റെ അമ്മയ്ക്ക് എന്തിലാണ് അവഗാഹമുണ്ടായിരുന്നത് ?

(1) ആലാപനം
(2) കീർത്തനം
(3) പുരാണേതിഹാസങ്ങൾ
(4) കവിത

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

140 140 4.0 1.00





1873-ൽ ചിറയൻകീഴ് താലൂക്കിൽ അഞ്ചുതെങ്ങ് ഗ്രാമപഞ്ചായത്തിൽ കായിക്കര ഗ്രാമത്തിലെ തൊമ്മൻവിളാകം വീട്ടിലാണ് കുമാരു (കുമാരനാശാൻ) ജനിച്ചത്. ഒമ്പതു മക്കളുള്ള കുടുംബത്തിലെ രണ്ടാമത്തെ മകനായിരുന്നു കുമാരു. കുട്ടിക്കാലം മുതൽ തന്നെ മലയാളത്തിലും തമിഴിലും നിപുണനായിരുന്നു. കുട്ടിയായിരിക്കുമ്പോൾത്തന്നെ മലയാളത്തിൽ കീർത്തനങ്ങൾ രചിക്കുകയും അവ മനോഹരമായി ആലപിക്കുകയും ചെയ്യുമായിരുന്നു. പ്രധാന തൊഴിൽ കച്ചവടമായിരുന്നെങ്കിലും നാട്ടുകാര്യങ്ങളിലും അദ്ദേഹം ശ്രദ്ധപതിപ്പിച്ചിരുന്നു. അച്ഛൻ നാരായണൻ പെരുങ്ങാടി കീർത്തനങ്ങളെഴുതുമായിരുന്നു. അമ്മ കാളിയമ്മയ്ക്ക് പുരാണേതിഹാസങ്ങളിലൊക്കെ നല്ല അവഗാഹമുണ്ടായിരുന്നു. കുമാരു ചെറുപ്പത്തിൽ നല്ല കുസൃതിയായിരുന്നു. കുമാരുവിനെ അടക്കി നിറുത്താൻ അമ്മയുടെ ഒരു പൊടിക്കൈയ്യായിരുന്നു പുരാണകഥപറയൽ. അച്ഛനാലപിക്കുന്ന കീർത്തനങ്ങൾ കേട്ട്, കുമാരു അതിൽ ലയിച്ചിരിക്കുമായിരുന്നു. വലുതാകുമ്പോൾ അച്ഛനെപ്പോലെ താനും കവിതകളെഴുതുമെന്ന് , കൊച്ചു കുമാരു പറയുമായിരുന്നു. കുമാരുവിനു കഥകളിയിലും ശാസ്ത്രീയ സംഗീതത്തിലുമുള്ള താല്പര്യവും അച്ഛനിൽ നിന്നാണ് ലഭിച്ചത്. ബാല്യകാലത്ത്, പലവിധ അസുഖങ്ങൾ വന്ന് കുമാരു കിടപ്പിലാകുക പതിവായിരുന്നു. കുമാരുവിന്റെ പതിനെട്ടാമത്തെ വയസ്സിൽ അസുഖം ബാധിച്ചു കിടപ്പിലായിരുന്നപ്പോഴാണ് ശ്രീനാരയണ ഗുരു വീട്ടിൽ വരാനിട വന്നത്. കുമാരു ഗുരുവിനു കീഴിൽ ചിന്നസ്വാമിയായി മാറുകയായിരുന്നു.

ഏത് ഗ്രാമത്തിലാണ് കുമാരു ജനിച്ചത് ?

(1) ചിറയൻകീഴ്
(2) തൊമ്മൻവിളാകം
(3) അഞ്ചുതെങ്ങ്
(4) കായിക്കര

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

141 141 4.0 1.00

1873-ൽ ചിറയൻകീഴ് താലൂക്കിൽ അഞ്ചുതെങ്ങ് ഗ്രാമപഞ്ചായത്തിൽ കായിക്കര ഗ്രാമത്തിലെ തൊമ്മൻവിളാകം വീട്ടിലാണ് കുമാരു (കുമാരനാശാൻ) ജനിച്ചത്. ഒമ്പതു മക്കളുള്ള കുടുംബത്തിലെ രണ്ടാമത്തെ മകനായിരുന്നു കുമാരു. കുട്ടിക്കാലം മുതൽ തന്നെ മലയാളത്തിലും തമിഴിലും നിപുണനായിരുന്നു. കുട്ടിയായിരിക്കുമ്പോൾത്തന്നെ മലയാളത്തിൽ കീർത്തനങ്ങൾ രചിക്കുകയും അവ മനോഹരമായി ആലപിക്കുകയും ചെയ്യുമായിരുന്നു. പ്രധാന തൊഴിൽ കച്ചവടമായിരുന്നെങ്കിലും നാട്ടുകാര്യങ്ങളിലും അദ്ദേഹം ശ്രദ്ധപതിപ്പിച്ചിരുന്നു. അച്ഛൻ നാരായണൻ പെരുങ്ങാടി കീർത്തനങ്ങളെഴുതുമായിരുന്നു. അമ്മ കാളിയമ്മയ്ക്ക് പുരാണേതിഹാസങ്ങളിലൊക്കെ നല്ല അവഗാഹമുണ്ടായിരുന്നു. കുമാരു ചെറുപ്പത്തിൽ നല്ല കുസൃതിയായിരുന്നു. കുമാരുവിനെ അടക്കി നിറുത്താൻ അമ്മയുടെ ഒരു പൊടിക്കൈയ്യായിരുന്നു പുരാണകഥപറയൽ. അച്ഛനാലപിക്കുന്ന കീർത്തനങ്ങൾ കേട്ട്, കുമാരു അതിൽ ലയിച്ചിരിക്കുമായിരുന്നു. വലുതാകുമ്പോൾ അച്ഛനെപ്പോലെ താനും കവിതകളെഴുതുമെന്ന് , കൊച്ചു കുമാരു പറയുമായിരുന്നു. കുമാരുവിനു കഥകളിയിലും ശാസ്ത്രീയ സംഗീതത്തിലുമുള്ള താല്പര്യവും അച്ഛനിൽ നിന്നാണ് ലഭിച്ചത്. ബാല്യകാലത്ത്, പലവിധ അസുഖങ്ങൾ വന്ന് കുമാരു കിടപ്പിലാകുക പതിവായിരുന്നു. കുമാരുവിന്റെ പതിനെട്ടാമത്തെ വയസ്സിൽ അസുഖം ബാധിച്ചു കിടപ്പിലായിരുന്നപ്പോഴാണ് ശ്രീനാരയണ ഗുരു വീട്ടിൽ വരാനിട വന്നത്. കുമാരു ഗുരുവിനു കീഴിൽ ചിന്നസ്വാമിയായി മാറുകയായിരുന്നു.

കുമാരുവിന് പുരാണകഥകൾ പറഞ്ഞുകൊടുത്തത് ആര് ?

(1) ശ്രീനാരായണ ഗുരു
(2) നാരായണൻ പെരുങ്ങാടി
(3) കാളിയമ്മ
(4) കുമാരനാശാൻ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 142 | 142 | | 4.0 | 1.00 |





1873-ൽ ചിറയൻകീഴ് താലൂക്കിൽ അഞ്ചുതെങ്ങ് ഗ്രാമപഞ്ചായത്തിൽ കായിക്കര ഗ്രാമത്തിലെ തൊമ്മൻവിളാകം വീട്ടിലാണ് കുമാരു (കുമാരനാശാൻ) ജനിച്ചത്. ഒമ്പതു മക്കളുള്ള കുടുംബത്തിലെ രണ്ടാമത്തെ മകനായിരുന്നു കുമാരു. കുട്ടിക്കാലം മുതൽ തന്നെ മലയാളത്തിലും തമിഴിലും നിപുണനായിരുന്നു. കുട്ടിയായിരിക്കുമ്പോൾത്തന്നെ മലയാളത്തിൽ കീർത്തനങ്ങൾ രചിക്കുകയും അവ മനോഹരമായി ആലപിക്കുകയും ചെയ്യുമായിരുന്നു. പ്രധാന തൊഴിൽ കച്ചവടമായിരുന്നെങ്കിലും നാട്ടുകാര്യങ്ങളിലും അദ്ദേഹം ശ്രദ്ധപതിപ്പിച്ചിരുന്നു. അച്ഛൻ നാരായണൻ പെരുങ്ങാടി കീർത്തനങ്ങളെഴുതുമായിരുന്നു. അമ്മ കാളിയമ്മയ്ക്ക് പുരാണേതിഹാസങ്ങളിലൊക്കെ നല്ല അവഗാഹമുണ്ടായിരുന്നു. കുമാരു ചെറുപ്പത്തിൽ നല്ല കുസൃതിയായിരുന്നു. കുമാരുവിനെ അടക്കി നിറുത്താൻ അമ്മയുടെ ഒരു പൊടിക്കൈയ്യായിരുന്നു പുരാണകഥപറയൽ. അച്ഛനാലപിക്കുന്ന കീർത്തനങ്ങൾ കേട്ട്, കുമാരു അതിൽ ലയിച്ചിരിക്കുമായിരുന്നു. വലുതാകുമ്പോൾ അച്ഛനെപ്പോലെ താനും കവിതകളെഴുതുമെന്ന് , കൊച്ചു കുമാരു പറയുമായിരുന്നു. കുമാരുവിനു കഥകളിയിലും ശാസ്ത്രീയ സംഗീതത്തിലുമുള്ള താല്പര്യവും അച്ഛനിൽ നിന്നാണ് ലഭിച്ചത്. ബാല്യകാലത്ത്, പലവിധ അസുഖങ്ങൾ വന്ന് കുമാരു കിടപ്പിലാകുക പതിവായിരുന്നു. കുമാരുവിന്റെ പതിനെട്ടാമത്തെ വയസ്സിൽ അസുഖം ബാധിച്ചു കിടപ്പിലായിരുന്നപ്പോഴാണ് ശ്രീനാരയണ ഗുരു വീട്ടിൽ വരാനിട വന്നത്. കുമാരു ഗുരുവിനു കീഴിൽ ചിന്നസ്വാമിയായി മാറുകയായിരുന്നു.

കുമാരു കിടപ്പിലായിരുന്നപ്പോൾ വീട് സന്ദർശിച്ചത് ആരായിരുന്നു ?

(1) സഹോദരൻ അയ്യപ്പൻ
(2) കെ. പി. കറുപ്പൻ
(3) ഡോ. പൽപു
(4) ശ്രീനാരായണ ഗുരു

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 143 | 143 | താഴെ പറയുന്നവയിൽ 'നപുംസകലിംഗം' എന്ന വിഭാഗത്തിൽ പെടുന്ന പദം ഏത് ?<br>(1) അത്<br>(2) അവൻ<br>(3) അവൾ<br>(4) ഒരുത്തൻ<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 144 | 144 | | 4.0 | 1.00 |

അമ്മ കുട്ടിയെ താരാട്ടുന്നു – ഇതിൽ 'അമ്മ' ഏത് വിഭാഗത്തിൽ പെടുന്ന പദമാണ് ?

(1) ക്രിയ
(2) നാമം
(3) ഭേദകം
(4) ദ്യോതകം

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

145 145 4.0 1.00

ശരിയായ പദരൂപമേത് ?

(1) സത്യസന്ധൻ
(2) സത്യസന്തൻ
(3) സത്യസന്ദൻ
(4) സത്ധിയസന്ധൻ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

146 146 4.0 1.00

ശരിയായ പദരൂപമേത് ?

(1) ഗർവിഷ്ടൻ
(2) ഗർവിഷ്ഠൻ
(3) ഗർവിശ്ടൻ
(4) ഗർവിശ്ഠൻ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

147 147 4.0 1.00





ഘാതകൻ എന്ന പദത്തിന്റെ അർത്ഥം എന്ത് ?

(1) കൊലയാളി
(2) കഴിയ്ക്കുന്നവൻ
(3) പറയുന്നവൻ
(4) ഭക്ഷിക്കുന്നവൻ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

148 148 4.0 1.00

ശരിയായ പദരൂപമേത് ?

(1) കടിനം
(2) കഡിനം
(3) കഢിനം
(4) കഠിനം

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

149 149 4.0 1.00

താഴെ പറയുന്നവയിൽ 'ആയിരം' എന്നതിന് പകരം ഉപയോഗിക്കാറുള്ള പദം ഏത് ?

(1) ദശം
(2) സഹസ്രം
(3) ശതം
(4) അനേകം

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

150 150 4.0 1.00

ദീർഘം എന്നതിന്റെ വിപരീതപദമേത് ?

(1) നീളം
(2) ഹ്രദം
(3) ഹ്രസ്വം
(4) ലംബം

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

151 151 4.0 1.00

അഭിമാനം – എന്നതിന്റെ വിപരീതാർത്ഥം വരുന്ന പദമേത് ?

(1) അപമാനം
(2) അപാദാനം
(3) അപഹാരം
(4) അപഹാസ്യം

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

152 152 4.0 1.00

ഒരേ ഗണത്തിൽ പെടാത്ത പദമേത് ?

(1) കനി
(2) ഭാഷ
(3) മൊഴി
(4) വാണി

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

153 153 4.0 1.00





അവൾ കവിത എഴുതുന്നു. – ഇതിൽ 'എഴുതുന്നു' എന്നത് ഏത് വിഭാഗത്തിൽ പെടുന്നു ?

(1) നാമം
(2) ഭേദകം
(3) ക്രിയ
(4) ദ്യോതകം

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

154 154 4.0 1.00

താഴെ പറയുന്നതിൽ 'ഗുണനാമം' അല്ലാത്തത് ഏതാണ് ?

(1) നീളം
(2) വീതി
(3) മധുരം
(4) അമ്മ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

155 155 4.0 1.00

താഴെ പറയുന്നതിൽ ദ്രവ്യനാമം അല്ലാത്ത പദമേത് ?

(1) പുവ്
(2) മരം
(3) വെള്ളപ്പ്
(4) കണ്ണ്

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

156 156 4.0 1.00

താഴെ കാണുന്നതിൽ ലിംഗ സൂചനയില്ലാത്ത പദമേത് ?

(1) അവൻ
(2) അവൾ
(3) ഒരുത്തി
(4) അവർ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

157 157 4.0 1.00

'അക്കാലം' എന്നതിനെ പിരിച്ചെഴുതുക.

(1) അ + കാലം
(2) അ + ക്കാലം
(3) അ + കാലം
(4) അ + ക്കാലം

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

158 158 4.0 1.00

താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നതിൽ വ്യഞ്ജനാക്ഷരങ്ങൾ ഏതൊക്കെയാണ് ?

(A) ഒ
(B) ഞ
(C) യ
(D) ഏ
(E) ക

താഴെ തന്നിരിക്കുന്ന ഓപ്ഷനുകളിൽ നിന്നും ശരിയായ ഉത്തരം തെരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക.

(1) B, C, E
(2) A, B, C
(3) B, C, D
(4) C, D, E

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3





A4 : 4

Objective Question

159 159 4.0 1.00

താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നവയിൽ ദൃശ്യകലാരൂപങ്ങൾ ഏതൊക്കെയാണ് ?

(A) കവിത
(B) നാടകം
(C) ചെറുകഥ
(D) കഥകളി
(E) സിനിമ

താഴെ തന്നിരിക്കുന്ന ഓപ്ഷനുകളിൽ നിന്നും ശരിയായ ഉത്തരം തെരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക.

(1) A, D, E
(2) B, D, E
(3) A, B, C
(4) C, D, E

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

160 160 4.0 1.00

വാചകം ക്രമത്തിലെഴുതുക.

(A) രക്ഷിക്കുവാനാണ്
(B) നാശത്തിൽ നിന്ന്
(C) മരം
(D) പ്രകൃതിയെ
(E) നടുന്നത്

താഴെ തന്നിരിക്കുന്ന ഓപ്ഷനുകളിൽ നിന്നും ശരിയായ ഉത്തരം തെരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക.

(1) B A C D E
(2) A B C E D
(3) D E B A C
(4) C E D B A

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

161 161 4.0 1.00

വാചകം ക്രമത്തിലെഴുതുക.

(A) എഴുതിയ

(B) പൂവമ്പഴം

(C) ബഷീർ

(D) ഒരു

(E) ചെറുകഥയാണ്

താഴെ തന്നിരിക്കുന്ന ഓപ്ഷനുകളിൽ നിന്നും ശരിയായ ഉത്തരം തെരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക.

(1) B A C E D

(2) D E B C A

(3) C A D E B

(4) A B C D E

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 162 | 162 | | 4.0 | 1.00 |





खाली दिलेला उतारा वाचून प्रश्नांची **योग्य** उत्तरे लिहा.

शिकण्यातला आनंद हा तर आयुष्यभर न संपणारा असतो. शिकलेलं शिकवण्यातही आनंद असतोच. हा आनंद आपण किती घेतो? नाइलाजानं नव्हे, परीक्षा देण्यासाठी नव्हे की कुणावर उपकार म्हणून नव्हे, केवळ स्वत:ची हौस म्हणून काही शिकून पाहा. एखादी कला, एखादी भाषा, एखादा खेळ. माणसं स्वत:ची हौस, स्वत:चा छंद विसरू कसा शकतात, हे मला न उलगडलेलं कोडं आहे. खेळाचा आणि छंदाचा उद्देश्यच केवळ आनंद हा असतो. पोटापाण्यासाठी उदयोग आणि आनंदासाठी छंद इतकं हे साधं गणित आहे आणि छंद म्हणाल तर तो अगदी कुठलाही असू शकतो. वेगवेगळे दगड गोळा करण्याचं किंवा पक्षी निरीक्षणाचं... कसलं कसलं वेड घेतात लोक डोक्यात; पण तेच त्यांच्या आनंदाचं आणि उत्साहचं रहस्य असतं. आनंद हवा असेल, तर थोडं वेडं व्हावंच लागतं. नेहमी 'शहाणंसुरतं' राहून जमत नाही.

शहाणंसुरतं राहायचं असेल, तर वाचनाचा छंद लागतोच. पुस्तकांची सोबत म्हणजे तर अक्षर आनंदाची सोबत. ही सोबत तुम्हांला कधीच दगा देत नाही. या आनंदासाठी टिच्चून पैसे मोजावे लागत नाहीत. तुमचा हा आनंद कुणीच हिरावून घेऊ शकत नाही. सपाटून वाचावं आणि झपाटून जावं. माणसं अस्वस्थ होतात, उदास होतात, तेव्हा परमेश्वराचा धावा करतात. काहीजण अशा वेळी आवडीचं पुस्तक वाचतात, त्यादृष्टीनं पुस्तकाला परमेश्वरच म्हणायला हवं. अशा वेळी मित्रही हवे असतात; पण ते काही नेहमी उपलब्ध नसतात. पुस्तकं म्हणजे कायम उपलब्ध असलेले मित्र असतात.

निसर्गाची सोबत, संगीताची साथ, पुस्तकांची संगत असेल, तर माणूस जगाच्या पाठीवर कुठंही एकटा राहू शकतो. एकटं असण्यातही एक वेगळाच आनंद असतो. तुम्ही स्वत:च्या अंतरंगात हलकेच डोकावू शकता, स्वत:ला ओळखू शकता, स्वत:शी संवाद साधू शकता. एकटे असताना तुम्ही विचार करू शकता, एकटं असतानाच तुम्हांला नव्या कल्पना सुचू शकतात. निर्मिती, शोध, साक्षात्कार हे एकटेपणाचेच आविष्कार असतात. जो एकटेपणातला आनंद घेऊ शकतो, थेट जीवनाच्या सोबतीनंच जगू शकतो, दु:ख त्याच्या वाटेला कधीच जात नाही!

आनंदासाठी मन मोकळं असावं लागतं. भूतकाळची स्मृती आणि भविष्याची भीती या दोन्हींपासून मन मुक्त होतं, तेव्हाच ते आनंद अनुभवू शकतं. भूतकाळ संपलेला असतो, भविष्यकाळ अनिश्चित असतो. खरा असतो तो फक्त वर्तमानकाळ. तोच भरभरून जगायचा असतो.

शिकण्यातल्या आनंदाचे स्वरूप कसे असते?

(1) मर्यादित

(2) संकुचित

(3) आयुष्यभर न संपणारे

(4) तात्पुरते

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 163 | 163 | | 4.0 | 1.00 |

खाली दिलेला उतारा वाचून प्रश्नांची **योग्य** उत्तरे लिहा.

शिकण्यातला आनंद हा तर आयुष्यभर न संपणारा असतो. शिकलेलं शिकवण्यातही आनंद असतोच. हा आनंद आपण किती घेतो? नाइलाजानं नव्हे, परीक्षा देण्यासाठी नव्हे की कुणावर उपकार म्हणून नव्हे, केवळ स्वत:ची हौस म्हणून काही शिकून पाहा. एखादी कला, एखादी भाषा, एखादा खेळ. माणसं स्वत:ची हौस, स्वत:चा छंद विसरू कसा शकतात, हे मला न उलगडलेलं कोडं आहे. खेळाचा आणि छंदाचा उद्देश्यच केवळ आनंद हा असतो. पोटापाण्यासाठी उदयोग आणि आनंदासाठी छंद इतकं हे साधं गणित आहे आणि छंद म्हणाल तर तो अगदी कुठलाही असू शकतो. वेगवेगळे दगड गोळा करण्याचं किंवा पक्षी निरीक्षणाचं... कसलं कसलं वेड घेतात लोक डोक्यात; पण तेच त्यांच्या आनंदाचं आणि उत्साहाचं रहस्य असतं. आनंद हवा असेल, तर थोडं वेडं व्हावंच लागतं. नेहमी 'शहाणंसुरतं' राहून जमत नाही.

शहाणंसुरतं राहायचं असेल, तर वाचनाचा छंद लागतोच. पुस्तकांची सोबत म्हणजे तर अक्षर आनंदाची सोबत. ही सोबत तुम्हांला कधीच दगा देत नाही. या आनंदासाठी टिच्चून पैसे मोजावे लागत नाहीत. तुमचा हा आनंद कुणीच हिरावून घेऊ शकत नाही. सपाटून वाचावं आणि झपाटून जावं. माणसं अस्वस्थ होतात, उदास होतात, तेव्हा परमेश्वराचा धावा करतात. काहीजण अशा वेळी आवडीचं पुस्तक वाचतात, त्यादृष्टीनं पुस्तकाला परमेश्वरच म्हणायला हवं. अशा वेळी मित्रही हवे असतात; पण ते काही नेहमी उपलब्ध नसतात. पुस्तकं म्हणजे कायम उपलब्ध असलेले मित्र असतात.

निसर्गाची सोबत, संगीताची साथ, पुस्तकांची संगत असेल, तर माणूस जगाच्या पाठीवर कुठंही एकटा राहू शकतो. एकटं असण्यातही एक वेगळाच आनंद असतो. तुम्ही स्वत:च्या अंतरंगात हलकेच डोकावू शकता, स्वत:ला ओळखू शकता, स्वत:शी संवाद साधू शकता. एकटे असताना तुम्ही विचार करू शकता, एकटं असतानाच तुम्हांला नव्या कल्पना सुचू शकतात. निर्मिती, शोध, साक्षात्कार हे एकटेपणाचेच आविष्कार असतात. जो एकटेपणातला आनंद घेऊ शकतो, थेट जीवनाच्या सोबतीनंच जगू शकतो, दु:ख त्याच्या वाटेला कधीच जात नाही!

आनंदासाठी मन मोकळं असावं लागतं. भूतकाळची स्मृती आणि भविष्याची भीती या दोन्हींपासून मन मुक्त होतं, तेव्हाच ते आनंद अनुभवू शकतं. भूतकाळ संपलेला असतो, भविष्यकाळ अनिश्चित असतो. खरा असतो तो फक्त वर्तमानकाळ. तोच भरभरून जगायचा असतो.

लेखकाच्या मते, मनुष्य एकटा राहू शकतो, जेव्हा..... :

(1) निसर्गाची सोबत असेल
(2) संगीताची साथ असेल
(3) पुस्तकांची संगत असेल
(4) वरील सर्व

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

164 164 4.0 1.00





खाली दिलेला उतारा वाचून प्रश्नांची **योग्य** उत्तरे लिहा.

शिकण्यातला आनंद हा तर आयुष्यभर न संपणारा असतो. शिकलेलं शिकवण्यातही आनंद असतोच. हा आनंद आपण किती घेतो? नाइलाजानं नव्हे, परीक्षा देण्यासाठी नव्हे की कुणावर उपकार म्हणून नव्हे, केवळ स्वत:ची हौस म्हणून काही शिकून पाहा. एखादी कला, एखादी भाषा, एखादा खेळ. माणसं स्वत:ची हौस, स्वत:चा छंद विसरू कसा शकतात, हे मला न उलगडलेलं कोडं आहे. खेळाचा आणि छंदाचा उद्देश्यच केवळ आनंद हा असतो. पोटापाण्यासाठी उदयोग आणि आनंदासाठी छंद इतकं हे साधं गणित आहे आणि छंद म्हणाल तर तो अगदी कुठलाही असू शकतो. वेगवेगळे दगड गोळा करण्याचं किंवा पक्षी निरीक्षणाचं... कसलं कसलं वेड घेतात लोक डोक्यात; पण तेच त्यांच्या आनंदाचं आणि उत्साहाचं रहस्य असतं. आनंद हवा असेल, तर थोडं वेडं व्हावंच लागतं. नेहमी 'शहाणंसुरतं' राहून जमत नाही.

शहाणंसुरतं राहायचं असेल, तर वाचनाचा छंद लागतोच. पुस्तकांची सोबत म्हणजे तर अक्षर आनंदाची सोबत. ही सोबत तुम्हांला कधीच दगा देत नाही. या आनंदासाठी टिच्चून पैसे मोजावे लागत नाहीत. तुमचा हा आनंद कुणीच हिरावून घेऊ शकत नाही. सपाटून वाचावं आणि झपाटून जावं. माणसं अस्वस्थ होतात, उदास होतात, तेव्हा परमेश्वराचा धावा करतात. काहीजण अशा वेळी आवडीचं पुस्तक वाचतात, त्यादृष्टीनं पुस्तकाला परमेश्वरच म्हणायला हवं. अशा वेळी मित्रही हवे असतात; पण ते काही नेहमी उपलब्ध नसतात. पुस्तकं म्हणजे कायम उपलब्ध असलेले मित्र असतात.

निसर्गाची सोबत, संगीताची साथ, पुस्तकांची संगत असेल, तर माणूस जगाच्या पाठीवर कुठंही एकटा राहू शकतो. एकटं असण्यातही एक वेगळाच आनंद असतो. तुम्ही स्वत:च्या अंतरंगात हलकेच डोकावू शकता, स्वत:ला ओळखू शकता, स्वत:शी संवाद साधू शकता. एकटे असताना तुम्ही विचार करू शकता, एकटं असतानाच तुम्हांला नव्या कल्पना सुचू शकतात. निर्मिती, शोध, साक्षात्कार हे एकटेपणाचेच आविष्कार असतात. जो एकटेपणातला आनंद घेऊ शकतो, थेट जीवनाच्या सोबतीनंच जगू शकतो, दु:ख त्याच्या वाटेला कधीच जात नाही!

आनंदासाठी मन मोकळं असावं लागतं. भूतकाळची स्मृती आणि भविष्याची भीती या दोन्हींपासून मन मुक्त होतं, तेव्हाच ते आनंद अनुभवू शकतं. भूतकाळ संपलेला असतो, भविष्यकाळ अनिश्चित असतो. खरा असतो तो फक्त वर्तमानकाळ. तोच भरभरून जगायचा असतो.

एकटेपणाचे आविष्कार कोणते?

(1) निर्मिती
(2) शोध
(3) साक्षात्कार
(4) वरील सर्व

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

165 165 4.0 1.00

खाली दिलेला उतारा वाचून प्रश्नांची **योग्य** उत्तरे लिहा.

शिकण्यातला आनंद हा तर आयुष्यभर न संपणारा असतो. शिकलेलं शिकवण्यातही आनंद असतोच. हा आनंद आपण किती घेतो? नाइलाजानं नव्हे, परीक्षा देण्यासाठी नव्हे की कुणावर उपकार म्हणून नव्हे, केवळ स्वत:ची हौस म्हणून काही शिकून पाहा. एखादी कला, एखादी भाषा, एखादा खेळ. माणसं स्वत:ची हौस, स्वत:चा छंद विसरू कसा शकतात, हे मला न उलगडलेलं कोडं आहे. खेळाचा आणि छंदाचा उद्देश्यच केवळ आनंद हा असतो. पोटापाण्यासाठी उद्योग आणि आनंदासाठी छंद इतकं हे साधं गणित आहे आणि छंद म्हणाल तर तो अगदी कुठलाही असू शकतो. वेगवेगळे दगड गोळा करण्याचं किंवा पक्षी निरीक्षणाचं... कसलं कसलं वेड घेतात लोक डोक्यात; पण तेच त्यांच्या आनंदाचं आणि उत्साहाचं रहस्य असतं. आनंद हवा असेल, तर थोडं वेडं व्हावंच लागतं. नेहमी 'शहाणंसुरतं' राहून जमत नाही.

शहाणंसुरतं राहायचं असेल, तर वाचनाचा छंद लागतोच. पुस्तकांची सोबत म्हणजे तर अक्षर आनंदाची सोबत. ही सोबत तुम्हांला कधीच दगा देत नाही. या आनंदासाठी टिच्चून पैसे मोजावे लागत नाहीत. तुमचा हा आनंद कुणीच हिरावून घेऊ शकत नाही. सपाटून वाचावं आणि झपाटून जावं. माणसं अस्वस्थ होतात, उदास होतात, तेव्हा परमेश्वराचा धावा करतात. काहीजण अशा वेळी आवडीचं पुस्तक वाचतात, त्यादृष्टीनं पुस्तकाला परमेश्वरच म्हणायला हवं. अशा वेळी मित्रही हवे असतात; पण ते काही नेहमी उपलब्ध नसतात. पुस्तकं म्हणजे कायम उपलब्ध असलेले मित्र असतात.

निसर्गाची सोबत, संगीताची साथ, पुस्तकांची संगत असेल, तर माणूस जगाच्या पाठीवर कुठंही एकटा राहू शकतो. एकटं असण्यातही एक वेगळाच आनंद असतो. तुम्ही स्वत:च्या अंतरंगात हलकेच डोकावू शकता, स्वत:ला ओळखू शकता, स्वत:शी संवाद साधू शकता. एकटे असताना तुम्ही विचार करू शकता, एकटं असतानाच तुम्हांला नव्या कल्पना सुचू शकतात. निर्मिती, शोध, साक्षात्कार हे एकटेपणाचेच आविष्कार असतात. जो एकटेपणातला आनंद घेऊ शकतो, थेट जीवनाच्या सोबतीनंच जगू शकतो, दु:ख त्याच्या वाटेला कधीच जात नाही!

आनंदासाठी मन मोकळं असावं लागतं. भूतकाळची स्मृती आणि भविष्याची भीती या दोन्हींपासून मन मुक्त होतं, तेव्हाच ते आनंद अनुभवू शकतं. भूतकाळ संपलेला असतो, भविष्यकाळ अनिश्चित असतो. खरा असतो तो फक्त वर्तमानकाळ. तोच भरभरून जगायचा असतो.

लेखकाच्या मते, आनंदी राहण्यासाठी मन कसे असावे?

(1) सतत चिंता, तणावात राहणारे
(2) इतरांना दु:ख देऊन त्यातून आनंदी राहणारे
(3) भूतकालीन स्मृती व भविष्यकालीन भीती यांपासून मुक्त असणारे
(4) अतिविचार करणारे

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

166 166 4.0 1.00

ज्या वाक्यात केवळ एकच उद्देश्य व एकच विधेय असते अशा वाक्यास _____ म्हणतात.

(1) संयुक्त वाक्य
(2) केवल वाक्य
(3) मिश्र वाक्य
(4) नकारार्थी वाक्य

A1 : 1

A2 : 2





A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

167 167 4.0 1.00

खाली दिलेल्या शब्दासाठी योग्य ध्वनिदर्शक शब्द ओळखा.

विजांचा –

(1) खणखणाट
(2) कडकडाट
(3) गडगडाट
(4) छनछनाट

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

168 168 4.0 1.00

कष्ट न करता सहजरीतीने मिळणारे –

(1) कष्टप्रद
(2) कठीण
(3) सहजसाध्य
(4) अवघड

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

169 169 4.0 1.00

खाली दिलेल्या म्हणीचा योग्य अर्थ स्पष्ट करणारा पर्याय ओळखा.

घरोघरी मातीच्याच चुली –

(1) प्रत्येकाच्या घरी मातीच्या चुली असतात.
(2) मातीच्या चुली वापरल्याने गॅसची बचत होते.
(3) साधारणत: सगळीकडे सारखीच परिस्थिती असणे.
(4) प्रत्येक घरात चुलीचाच वापर झाला पाहिजे.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

170 170 4.0 1.00

ज्या विशेषणाच्या योगाने नामाचा कोणत्याही प्रकारचा गुण किंवा विशेष दाखविला जातो. त्यास _____ असे म्हणतात.

(1) संख्याविशेषण
(2) गुणविशेषण
(3) सार्वनामिक विशेषण
(4) वरीलपैकी नाही / यांपैकी नाही

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

171 171 4.0 1.00

'विडा उचलणे' या वाक्प्रचाराचा योग्य अर्थ ओळखा.

(1) उत्साह कमी करणे
(2) मर्यादा घालणे
(3) एखादे काम करण्याची प्रतिज्ञा करणे
(4) वेडयाचे सोंग घेणे

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

172 172 4.0 1.00

खालीलपैकी संयुक्त क्रियापद असणारे वाक्य कोणते?

(1) मी ग्रंथ वाचतो.
(2) रमेश खोटे बोलतो.
(3) जी हसली ती फसली.
(4) मी गावाला जात आहे.

A1 : 1





A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

173 173 4.0 1.00

खाली दिलेल्या शब्दासाठी योग्य समूहदर्शक शब्द ओळखा.

पक्ष्यांचा –

(1) थवा
(2) ढीग
(3) कळप
(4) संच

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

174 174 4.0 1.00

खाली दिलेल्या अनन्वय अलंकाराच्या उदाहरणाचा योग्य क्रम ओळखा :

(A) होतिल बहु
(B) परंतु
(C) झाले बहु
(D) आहेतहि बहु
(E) यासम हा

खाली दिलेल्या पर्यायातून **योग्य** पर्याय निवडा :

(1) (C), (D), (B), (E), (A)
(2) (C), (A), (D), (B), (E)
(3) (A), (D), (E), (C), (B)
(4) (D), (C), (A), (B), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

175 175 4.0 1.00

खाली दोन विधाने दिली आहेत.

**विधान I :** जे शब्द संस्कृत भाषेतून मराठी भाषेत जसेच्या तसे वापरले जातात त्यास तत्सम शब्द म्हणतात.

**विधान II :** काही शब्द संस्कृत भाषेतून मराठी भाषेत येताना त्यांच्या रूपात बदल होतो त्यास तद्भव शब्द म्हणतात.

वर दिलेल्या विधानांच्या संदर्भात खाली दिलेल्या पर्यायातून **अधिक योग्य** पर्यायाची निवड करा :

(1) **विधान I** व **विधान II** दोन्हीही बरोबर आहेत

(2) **विधान I** व **विधान II** दोन्हीही चूक आहेत

(3) **विधान I** बरोबर आहे परंतु **विधान II** चूक आहे

(4) **विधान I** चुकीचे आहे परंतु **विधान II** बरोबर आहे

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

176 176 4.0 1.00

खाली दोन विधाने दिली आहेत.

**विधान I :** लेखक विश्वास पाटील यांनी पानिपत ही कादंबरी लिहिली.

**विधान II :** पानिपत ही कादंबरी स्वामी विवेकानंद यांच्या जीवनावर आधारित आहे.

वर दिलेल्या विधानांच्या संदर्भात खाली दिलेल्या पर्यायातून **अधिक योग्य** पर्यायाची निवड करा :

(1) **विधान I** व **विधान II** दोन्हीही बरोबर आहेत

(2) **विधान I** व **विधान II** दोन्हीही चूक आहेत

(3) **विधान I** बरोबर आहे परंतु **विधान II** चूक आहे

(4) **विधान I** चुकीचे आहे परंतु **विधान II** बरोबर आहे

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

177 177 4.0 1.00





आराधना – या शब्दासाठी योग्य समानार्थी शब्द ओळखा.

(A) पूजा

(B) भरभराट

(C) प्रार्थना

(D) ध्वनी

खाली दिलेल्या पर्यायातून **योग्य** पर्याय निवडा :

(1) (B) आणि (C) फक्त

(2) (A) आणि (D) फक्त

(3) (A) आणि (C) फक्त

(4) (B) आणि (D) फक्त

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

178 178 4.0 1.00

मंगेश पाडगावकर यांच्या साहित्यरचना कोणत्या?

(A) गीतारहस्य

(B) जिप्सी

(C) जोगवा

(D) उत्सव

खाली दिलेल्या पर्यायातून **योग्य** पर्याय निवडा :

(1) (A) आणि (C) फक्त

(2) (B) आणि (C) फक्त

(3) (A) आणि (B) फक्त

(4) (B) आणि (D) फक्त

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

179 179 4.0 1.00

**यादी-I** शी **यादी-II** जुळवा.

| | **यादी-I** | | **यादी-II** |
|---|---|---|---|
| (A) | शृंगार रस | (I) | दुःख, वियोग |
| (B) | करूण रस | (II) | विसंगती, व्यंगदर्शन |
| (C) | हास्य रस | (III) | पराक्रम, शौर्य |
| (D) | वीर रस | (IV) | प्रेम / आकर्षण |

खाली दिलेल्या पर्यायातून **योग्य** पर्याय निवडा :

(1) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)
(2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
(4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

180 180 4.0 1.00

**यादी-I** शी **यादी-II** जुळवा.

| | **यादी-I** | | **यादी-II** |
|---|---|---|---|
| (A) | विधानार्थी वाक्य | (I) | प्रश्नार्थक उच्चारण / प्रश्न विचारलेला असतो. |
| (B) | प्रश्नार्थी वाक्य | (II) | केवळ विधान केलेले असते. |
| (C) | उद्गारार्थी वाक्य | (III) | क्रियापदाच्या रूपावरून केवळ काळाचा बोध होतो. |
| (D) | स्वार्थी वाक्य | (IV) | मनातील उत्कट भाव व्यक्त केले जातात. |

खाली दिलेल्या पर्यायातून **योग्य** पर्याय निवडा :

(1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
(3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
(4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

181 181 4.0 1.00





**यादी-I** शी **यादी-II** जुळवा.

| | **यादी-I** | | **यादी-II** |
|---|---|---|---|
| (A) | ज्ञानामृत | (I) | अह (दिवस) आणि रात्र |
| (B) | घरोघर | (II) | जिंकली आहेत इंद्रिये ज्याने असा तो |
| (C) | अहोरात्र | (III) | प्रत्येक घरी |
| (D) | जितेंद्रिय | (IV) | ज्ञानरूपी अमृत / ज्ञान हेच अमृत |

खाली दिलेल्या पर्यायातून **योग्य** पर्याय निवडा :

(1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
(2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
(3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

182 182 4.0 1.00

**यादी-I** शी **यादी-II** जुळवा.

| | **यादी-I** | | **यादी-II** |
|---|---|---|---|
| (A) | अव्ययीभाव समास | (I) | दुसरे पद प्रधान |
| (B) | तत्पुरुष समास | (II) | दोन्ही पदांतून तिसऱ्याच पदाचा शोध |
| (C) | द्वंद्व समास | (III) | पहिले पद प्रधान |
| (D) | बहुव्रीहि समास | (IV) | दोन्ही पदे प्रधान |

खाली दिलेल्या पर्यायातून **योग्य** पर्याय निवडा :

(1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
(2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
(3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)
(4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

183 183 4.0 1.00

**ଯାଦୀ-I** ଶ୍ରୀ **ଯାଦୀ-II** ଜୁଳବା.

| | **ଯାଦୀ-I** | | **ଯାଦୀ-II** |
|---|---|---|---|
| (A) | ତତ୍ସମ ଶବ୍ଦ | (I) | ଝାଡ, ଦଗଡ, ଘୋଡା |
| (B) | ତଦ୍‌ଭବ ଶବ୍ଦ | (II) | ଘର, ଗାବ, ଦୁଧ |
| (C) | ଦେଶୀ କିଂବା ଦେଶଜ ଶବ୍ଦ | (III) | ଟେବଲ, ପେପର, ନମ୍ବର |
| (D) | ପରଭାଷୀୟ ଶବ୍ଦ | (IV) | ଗୁରୁ, ପିତା, ପୁତ୍ର |

ଖାଲୀ ଦିଲେଲ୍ୟା ପର୍ୟାୟାତୁନ **ଯୋଗ୍ୟ** ପର୍ୟାୟ ନିବଡା :

(1) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)
(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
(3) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)
(4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

184 | 184 | 4.0 | 1.00

**ଯାଦୀ-I** ଶ୍ରୀ **ଯାଦୀ-II** ଜୁଳବା.

| | **ଯାଦୀ-I** | | **ଯାଦୀ-II** |
|---|---|---|---|
| (A) | ଗୁଣ ବିଶେଷଣ | (I) | ସାଠ ରୁପୟେ |
| (B) | ସଂଖ୍ୟା ବିଶେଷଣ | (II) | ବରଚା ମଜଲା |
| (C) | ସାର୍ବନାମିକ ବିଶେଷଣ | (III) | ଗୋଡ ଆଂବା |
| (D) | ଅବ୍ୟୟସାଧିତ ବିଶେଷଣ | (IV) | ତୀ ପଶ୍ଚୀ |

ଖାଲୀ ଦିଲେଲ୍ୟା ପର୍ୟାୟାତୁନ **ଯୋଗ୍ୟ** ପର୍ୟାୟ ନିବଡା :

(1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
(2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

185 | 185 | 4.0 | 1.00





ଏହି ଅନୁଚ୍ଛେଦଟିକୁ ଧ୍ୟାନପୂର୍ବକ ପଠନ କରି ପ୍ରଶ୍ନଟିର ସଠିକ୍ ଉତ୍ତର ଦିଅନ୍ତୁ ।

ଜ୍ଞାନଗୁରୁର ସବୁଠୁ ବଡ଼ ବିଡ଼ମ୍ବନା ଏହି ଯେ ଜ୍ଞାନ ସ୍ୱୟଂ ସନ୍ଦିଗ୍ଧ । ଏକଦା 'ଜ୍ଞାନ'ର ଅର୍ଥ ଥିଲା ନିଷ୍ପତ୍ତି ଓ ବୋଧ । ଅର୍ଥାତ୍ କେହି ଜଣେ ତିନ୍ତାଣୀକ ବା ବିଦ୍ୱାନ ବ୍ୟକ୍ତି କୌଣସି ଗୋଟିଏ ବିଷୟର ତାତ୍ପର୍ଯ୍ୟପୂର୍ଣ୍ଣ ଅନୁଧ୍ୟାନ କରି ନିଷ୍ପତ୍ତରେ ଉପନୀତ ହେଉଥିଲେ ଓ ଲୋକଶ୍ରେତ୍ତର ଆମେ ସାଧାରଣ ଜନ ସେହି ନିଷ୍ପତ୍ତକୁ ଆମର ବୁଦ୍ଧି ଓ ବିଚାରରେ 'ବୋଧ' କରି ଗ୍ରହଣ କରୁଥିଲୁ । ଅଧୁକ 'ନିଷ୍ପତ୍ତ-ବୋଧ' ଥିବା ବ୍ୟକ୍ତି ଥିଲେ ଆମ ସମାଜର ଜ୍ଞାନୀ । ସତେତ ସଂସାରର ପ୍ରତି କ୍ଷେତ୍ରରେ ଏହି ଜ୍ଞାନୀମାନେ ଥିଲେ ଜ୍ଞାନର ପରିମାପକ ଓ ପରିବାହକ । ମାନିବାକୁ ହେବ ଯେ 'ନିଷ୍ପତ୍ତ' ବା ଶଙ୍କା-ନିଷ୍ପାଦନର ଆଧାର ଥିଲା ଅତି ଉନତ ନିରୀକ୍ଷଣ, ଅନୁମାନ ଓ ତୀକ୍ଷ୍ଣ ସହଜଜ୍ଞାନ (ଇନଟୁଇସନ୍) । ଏ ଥିଲା ମୌଳିକ ଜ୍ଞାନ । ଯାର ପ୍ରସାର ହେଲା ଯେତେବେଳେ ଯାକୁ ପ୍ରମାଣସିଦ୍ଧ ମନେ କରି ଅନ୍ୟ ବ୍ୟକ୍ତି ଓ ବିଦ୍ୱାନମାନେ ଯାର ଉତ୍ତରି ବ୍ୟବହାର କରି ତର୍କର ସୂତ୍ରପାତ ଉଲେ । ଏହିପରି ଭାବରେ 'ଜ୍ଞାନ', ପାଠ, ପ୍ରମାଣ ବା ତଥ୍ୟରେ ପରିଣତ ହେଲା । ଯେତେବେଳେ ତଥ୍ୟ ଧାରଣ କରିବାର ଯାନ୍ତ୍ରିକ ସାମର୍ଥ୍ୟ (କମ୍ପ୍ୟୁଟର) ବିକଶିତ ହୋଇପଲା, ସେତେବେଳେ ଦାରମ୍ବାର ବ୍ୟବହାରଯୋଗ୍ୟ ତଥ୍ୟର ଏକ ବିଶାଳ ଭଣ୍ଡାର ଆମ ହାତକୁ ଆସିପଲା । କିନ୍ତୁ ଏଥିରେ ଏ ସମସ୍ୟା ରହିଲା ଯେ 'ତଥ୍ୟ ଭଣ୍ଡାର'ର ନିୟନ୍ତ୍ରଣ ସମ୍ଭବ ହେଲାନାହିଁ । ତେଣୁ ଯିଏ ଯାହା ଚାହିଁଲା, ତାହା ପଷ୍ଟିଦେଲା ଏ ଅକ୍ଷୟ ଭଣ୍ଡାରରେ । କିନ୍ତୁ କହିବାରେ ଦ୍ୱିଧା ନାହିଁ ଯେ ସବୁ ସତ୍ତ୍ୱେ ଜ୍ଞାନ ଉପରେ ମଣିଷର ଅଧିକାର ବର୍ତ୍ତମାନ ତତ୍‌ତ୍ତଣାତ୍ ସାବ୍ୟସ୍ତ ହେବାର ସମୟ; କାରଣ କେବଳ ତେଟା ବା ତଥ୍ୟ ଭଣ୍ଡାର କରି, ସେଇଥିରୁ ନିଷ୍ପତ୍ତ ବାହାର କରି, ତା'ର ତର୍ଜମା କରି ଗୋଟିଏ ବିପୁଳ ପ୍ରାଜ୍ଞ ଲୋକାୟତ ଦୁଇଟା ଯାକ ମୟ ଦାନବ ନିର୍ମିତ ଯୁଧିଷ୍ଠିରଙ୍କ ସଭା ଭଳି । ଏଠି ଯାହା ଯେଉଁଠି ଦିଶୁଛି, ତାହା ସେଉଁଠି ନୁହେଁ, ବା ଯେତିବି ଦିଶୁଛି ତାହା ଗୋଟିଏ ବିଶାଳ ଏଢଜର ଅଂଶ ମାତ୍ର ।

ଏକଦା ଜ୍ଞାନର ଅର୍ଥ/ଆଧାର ଥିଲା ।

(A) ନିଷ୍ପତ୍ତ
(B) ବୋଧ
(C) ସନ୍ଦେହ
(D) ଉନତ ନିରୀକ୍ଷଣ
(E) ତୀକ୍ଷ୍ଣ ସହଜଜ୍ଞାନ

ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ବିକଳ୍ପ ମଧ୍ୟରୁ **ସଠିକ୍ ଉତ୍ତର**ଟି ଚିହ୍ନଟ କରନ୍ତୁ ।

(1) କେବଳ (A), (B), (D), (C)
(2) କେବଳ (B), (C), (D), (E)
(3) କେବଳ (A), (B), (D), (E)
(4) କେବଳ (A), (B), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

186 | 186 | 4.0 | 1.00

ଏହି ଅନୁଚ୍ଛେଦଟିକୁ ଧ୍ୟାନପୂର୍ବକ ପଠନ କରି ପ୍ରଶ୍ନଟିର ସଠିକ୍ ଉତ୍ତର ଦିଅନ୍ତୁ ।

ଜ୍ଞାନଯୁଗର ସବୁଠୁ ବଡ଼ ବିଡ଼ମ୍ବନା ଏହି ଯେ ଜ୍ଞାନ ସ୍ୱୟଂ ସନ୍ଦିଗ୍ଧ । ଏଇଦା 'ଜ୍ଞାନ'ର ଅର୍ଥ ଥିଲା ନିଷ୍ପର୍ଶ ଓ ବୋଧ । ଅର୍ଥାତ୍ କେହି ଜଣେ ତିତ୍ତାଶୀତ ବା ବିଦ୍ୟାନ ବ୍ୟକ୍ତି ଗୌଣସି ଗୋଟିଏ ବିଷୟର ତାତ୍ପର୍ଯ୍ୟପୂର୍ଣ୍ଣ ଅନୁଧ୍ୟାନ କରି ନିଷ୍ପର୍ଶରେ ଉପନୀତ ହେଉଥିଲେ ଓ ଲୋଡକ୍ଷେତ୍ରର ଆମେ ସାଧାରଣ ଜନ ସେହି ନିଷ୍ପର୍ଶକୁ ଆମର ବୁଦ୍ଧି ଓ ବିଚାରରେ 'ବୋଧ' କରି ଗ୍ରହଣ କରୁଥିଲୁ । ଅଧିକ 'ନିଷ୍ପର୍ଶ-ବୋଧ' ଥିବା ବ୍ୟକ୍ତି ଥିଲେ ଆମ ସମାଜର ଜ୍ଞାନୀ । ସତେତ ସଂସାରର ପ୍ରତି କ୍ଷେତ୍ରରେ ଏହି ଜ୍ଞାନୀମାନେ ଥିଲେ ଜ୍ଞାନର ପରିମାପକ ଓ ପରିଚାହକ । ମାନିବାକୁ ହେବ ଯେ 'ନିଷ୍ପର୍ଶ' ବା ଶଙ୍କା-ନିଷ୍ପାଦନର ଆଧାର ଥିଲା ଅତି ଉନତ ନିରୀକ୍ଷଣ, ଅନୁମାନ ଓ ତୀକ୍ଷ୍ଣ ସହଜଜ୍ଞାନ (ଇନଟ୍ୟୁଏସନ୍) । ଏ ଥିଲା ମୌଳିକ ଜ୍ଞାନ । ଯାର ପ୍ରସାର ହେଲା ଯେତେବେଳେ ଯାବୁ ପ୍ରମାଣସିଦ୍ଧ ମନେ କରି ଅନ୍ୟ ବ୍ୟକ୍ତି ଓ ବିଦ୍ୟାନମାନେ ଯାର ଉଦ୍ଧୃତି ବ୍ୟବହାର କରି ତର୍କର ସୂତ୍ରପାତ କଲେ । ଏହିପରି ଭାବରେ 'ଜ୍ଞାନ', ପାଠ, ପ୍ରମାଣ ବା ତଥ୍ୟରେ ପରିଣତ ହେଲା । ଯେତେବେଳେ ତଥ୍ୟ ଧାରଣ କରିବାର ଯାନ୍ତ୍ରିକ ସାମର୍ଥ୍ୟ (କମ୍ପ୍ୟୁଟର) ବିକଶିତ ହୋଇଗଲା, ସେତେବେଳେ ଦାରୁଣର ବ୍ୟବହାରଯୋଗ୍ୟ ତଥ୍ୟର ଏକ ବିଶାଳ ଭଣ୍ଡାର ଆମ ହାତକୁ ଆସିଗଲା । କିନ୍ତୁ ଏଥିରେ ଏ ସମସ୍ୟା ରହିଲା ଯେ 'ତଥ୍ୟ ଭଣ୍ଡାର'ର ନିୟନ୍ତ୍ରଣ ସମ୍ଭବ ହେଲାନାହିଁ । ତେଣୁ ଯିଏ ଯାହା ଚାହିଁଲା, ତାହା ପଷ୍ଟିଦେଲା ଏ ଅକ୍ଷୟ ଭଣ୍ଡାରରେ । କିନ୍ତୁ କହିବାରେ ଦ୍ୱିଧା ନାହିଁ ଯେ ସବୁ ସତ୍ତ୍ୱେ ଜ୍ଞାନ ଉପରେ ମଣିଷର ଅଧିକାର ବର୍ତ୍ତମାନ ତତ୍କ୍ଷଣାତ୍ ସାବ୍ୟସ୍ତ ହେବାର ସମୟ; ଜାଉଣ କେବଳ ଚେଟା ବା ତଥ୍ୟ ଭଣ୍ଡାର କରି, ସେଇଥିରୁ ନିଷ୍ପର୍ଶ ବାହାର କରି, ତା'ର ତର୍ଜମା କରି ଗୋଟିଏ ବିପୁଳ ପ୍ରାଜ୍ଞ ଲୋକାୟତ ଦୁଇଟା ଯାକ ମୟ ଦାନବ ନିର୍ମିତ ଯୁଧିଷ୍ଠିରଙ୍କ ସଭା ଭଳି । ଏଠି ଯାହା ଯେଉଁଠି ଦିଶୁଛି, ତାହା ସେଉଁଠି ନୁହେଁ, ବା ଯେତିବି ଦିଶୁଛି ତାହା ଗୋଟିଏ ବିଶାଳ ଏଉଜର ଅଂଶ ମାତ୍ର ।

ଏହି ଅନୁଚ୍ଛେଦ ଅନୁଯାୟୀ ତର୍କର ସୂତ୍ରପାତ କେମିତି ହେଲା ?

(1) ଅନୁମାନ ଓ ସହଜ ଜ୍ଞାନକୁ ଆଧାର କରି

(2) ଯେତେବେଳେ ତଥ୍ୟ ଧାରଣ କରିବାର ଯାନ୍ତ୍ରୀକ ସାମର୍ଥ୍ୟ ବିକଶିତ ହେଲା

(3) ମୌଳିକ ଜ୍ଞାନର ପ୍ରସାର ଯେତେବେଳେ ହେଲା, ବିଦ୍ୟାନମାନେ ଯାର ଉଦ୍ଧୃତି ବ୍ୟବହାର କରି ତର୍କର ସୂତ୍ରପାତ କଲେ

(4) ଯାନ୍ତ୍ରୀକ ସାମର୍ଥ୍ୟ ବିକଶିତ ହେବା ପଶ୍ଚାତ୍ ତଥ୍ୟର ବିଶାଳ ଭଣ୍ଡାର ସୃଷ୍ଟି ହୋଇ ତର୍କର ସୂତ୍ରପାତ ହେଲା

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

187 187 4.0 1.00





ଏହି ଅନୁଚ୍ଛେଦଟିକୁ ଧ୍ୟାନପୂର୍ବକ ପଠନ କରି ପ୍ରଶ୍ନଟିର ସଠିକ୍ ଉତ୍ତର ଦିଅନ୍ତୁ ।

ଜ୍ଞାନଯୁଗର ସବୁଠୁ ବଡ଼ ବିଡ଼ମ୍ବନା ଏହି ଯେ ଜ୍ଞାନ ସ୍ୱୟଂ ସନ୍ଦିଗ୍ଧ । ଏଇଦା 'ଜ୍ଞାନ'ର ଅର୍ଥ ଥିଲା ନିଷ୍ପର୍ଶ ଓ ବୋଧ । ଅର୍ଥାତ୍ କେହି ଜଣେ ତିତ୍ତାଶୀତ ବା ବିଦ୍ୟାନ ବ୍ୟକ୍ତି ଗୌଣସି ଗୋଟିଏ ବିଷୟର ତାତ୍ପର୍ଯ୍ୟପୂର୍ଣ୍ଣ ଅନୁଧ୍ୟାନ କରି ନିଷ୍ପର୍ଶରେ ଉପନୀତ ହେଉଥିଲେ ଓ ଲୋଡକ୍ଷେତ୍ରର ଆମେ ସାଧାରଣ ଜନ ସେହି ନିଷ୍ପର୍ଶକୁ ଆମର ବୁଦ୍ଧି ଓ ବିଚାରରେ 'ବୋଧ' କରି ଗ୍ରହଣ କରୁଥିଲୁ । ଅଧିକ 'ନିଷ୍ପର୍ଶ-ବୋଧ' ଥିବା ବ୍ୟକ୍ତି ଥିଲେ ଆମ ସମାଜର ଜ୍ଞାନୀ । ସତେତ ସଂସାରର ପ୍ରତି କ୍ଷେତ୍ରରେ ଏହି ଜ୍ଞାନୀମାନେ ଥିଲେ ଜ୍ଞାନର ପରିମାପକ ଓ ପରିଚାହକ । ମାନିବାକୁ ହେବ ଯେ 'ନିଷ୍ପର୍ଶ' ବା ଶଙ୍କା-ନିଷ୍ପାଦନର ଆଧାର ଥିଲା ଅତି ଉନତ ନିରୀକ୍ଷଣ, ଅନୁମାନ ଓ ତୀକ୍ଷ୍ଣ ସହଜଜ୍ଞାନ (ଇନଟ୍ୟୁଏସନ୍) । ଏ ଥିଲା ମୌଳିକ ଜ୍ଞାନ । ଯାର ପ୍ରସାର ହେଲା ଯେତେବେଳେ ଯାବୁ ପ୍ରମାଣସିଦ୍ଧ ମନେ କରି ଅନ୍ୟ ବ୍ୟକ୍ତି ଓ ବିଦ୍ୟାନମାନେ ଯାର ଉଦ୍ଧୃତି ବ୍ୟବହାର କରି ତର୍କର ସୂତ୍ରପାତ କଲେ । ଏହିପରି ଭାବରେ 'ଜ୍ଞାନ', ପାଠ, ପ୍ରମାଣ ବା ତଥ୍ୟରେ ପରିଣତ ହେଲା । ଯେତେବେଳେ ତଥ୍ୟ ଧାରଣ କରିବାର ଯାନ୍ତ୍ରିକ ସାମର୍ଥ୍ୟ (କମ୍ପ୍ୟୁଟର) ବିକଶିତ ହୋଇଗଲା, ସେତେବେଳେ ଦାରୁଣର ବ୍ୟବହାରଯୋଗ୍ୟ ତଥ୍ୟର ଏକ ବିଶାଳ ଭଣ୍ଡାର ଆମ ହାତକୁ ଆସିଗଲା । କିନ୍ତୁ ଏଥିରେ ଏ ସମସ୍ୟା ରହିଲା ଯେ 'ତଥ୍ୟ ଭଣ୍ଡାର'ର ନିୟନ୍ତ୍ରଣ ସମ୍ଭବ ହେଲାନାହିଁ । ତେଣୁ ଯିଏ ଯାହା ଚାହିଁଲା, ତାହା ପଷ୍ଟିଦେଲା ଏ ଅକ୍ଷୟ ଭଣ୍ଡାରରେ । କିନ୍ତୁ କହିବାରେ ଦ୍ୱିଧା ନାହିଁ ଯେ ସବୁ ସତ୍ତ୍ୱେ ଜ୍ଞାନ ଉପରେ ମଣିଷର ଅଧିକାର ବର୍ତ୍ତମାନ ତତ୍କ୍ଷଣାତ୍ ସାବ୍ୟସ୍ତ ହେବାର ସମୟ; ଜାଉଣ କେବଳ ଚେଟା ବା ତଥ୍ୟ ଭଣ୍ଡାର କରି, ସେଇଥିରୁ ନିଷ୍ପର୍ଶ ବାହାର କରି, ତା'ର ତର୍ଜମା କରି ଗୋଟିଏ ବିପୁଳ ପ୍ରାଜ୍ଞ ଲୋକାୟତ ଦୁଇଟା ଯାକ ମୟ ଦାନବ ନିର୍ମିତ ଯୁଧିଷ୍ଠିରଙ୍କ ସଭା ଭଳି । ଏଠି ଯାହା ଯେଉଁଠି ଦିଶୁଛି, ତାହା ସେଉଁଠି ନୁହେଁ, ବା ଯେତିବି ଦିଶୁଛି ତାହା ଗୋଟିଏ ବିଶାଳ ଏଉଜର ଅଂଶ ମାତ୍ର ।

ତର୍କର ସୂତ୍ରପାତ ପଶ୍ଚାତ ଜ୍ଞାନ, ଏହି ଅନୁଚ୍ଛେଦ ଅନୁଯାୟୀ କ'ଣରେ ପରିଣତ ହୋଇନଥିଲା ?

(1) ପାଠ

(2) ଶଙ୍କା

(3) ପ୍ରମା

(4) ତଥ୍ୟ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

188 188 4.0 1.00

ଏହି ଅନୁଚ୍ଛେଦଟିକୁ ଧ୍ୟାନପୂର୍ବକ ପଠନ କରି ପ୍ରଶ୍ନଟିର ସଠିକ୍ ଉତ୍ତର ଦିଅନ୍ତୁ ।

ଜ୍ଞାନଯୁଗର ସବୁଠୁ ବଡ଼ ବିଡ଼ମ୍ବନା ଏହି ଯେ ଜ୍ଞାନ ସ୍ୱୟଂ ସନ୍ଦିଗ୍ଧ । ଏଉଦା 'ଜ୍ଞାନ'ର ଅର୍ଥ ଥିଲା ନିଷ୍ପର୍ଶ ଓ ବୋଧ । ଅର୍ଥାତ୍ କେହି ଜଣେ ବିଜ୍ଞାଶୀଳ ବା ବିଦ୍ୱାନ ବ୍ୟକ୍ତି ଗୋଟିଏ ବିଷୟର ତାତ୍ପର୍ଯ୍ୟପୂର୍ଣ୍ଣ ଅନୁଧ୍ୟାନ କରି ନିଷ୍ପର୍ଶରେ ଉପନୀତ ହେଉଥିଲେ ଓ ଲୋକଶ୍ରେତ୍ରର ଆମେ ସାଧାରଣ ଜନ ସେହି ନିଷ୍ପର୍ଶକୁ ଆମର ବୁଦ୍ଧି ଓ ବିଚାରରେ 'ବୋଧ' କରି ଗ୍ରହଣ କରୁଥିଲୁ । ଅଧିକ 'ନିଷ୍ପର୍ଶ-ବୋଧ' ଥିବା ବ୍ୟକ୍ତି ଥିଲେ ଆମ ସମାଜର ଜ୍ଞାନୀ । ସତେଡ ସଂସାରର ପ୍ରତି କ୍ଷେତ୍ରରେ ଏହି ଜ୍ଞାନୀମାନେ ଥିଲେ ଜ୍ଞାନର ପରିମାପକ ଓ ପରିଚାହକ । ମାନିବାକୁ ହେବ ଯେ 'ନିଷ୍ପର୍ଶ' ବା ଶଙ୍କା-ନିଷ୍ପାଦନର ଆଧାର ଥିଲା ଅତି ଉନ୍ନତ ନିରୀକ୍ଷଣ, ଅନୁମାନ ଓ ତୀକ୍ଷ୍ଣ ସହଜଜ୍ଞାନ (ଇନ୍‌ଟ୍ୟୁଏସନ୍) । ଏ ଥିଲା ମୌଳିକ ଜ୍ଞାନ । ଯାର ପ୍ରସାର ହେଲା ଯେତେବେଳେ ଯାକୁ ପ୍ରମାଣସିଦ୍ଧ ମନେ କରି ଅନ୍ୟ ବ୍ୟକ୍ତି ଓ ବିଦ୍ୱାନମାନେ ଯାର ଉଦ୍‌ଧୃତି ବ୍ୟବହାର କରି ତର୍କର ସୂତ୍ରପାତ ଉଲେ । ଏହିପରି ଭାବରେ 'ଜ୍ଞାନ', ପାଠ, ପ୍ରମାଣ ବା ତଥ୍ୟରେ ପରିଣତ ହେଲା । ଯେତେବେଳେ ତଥ୍ୟ ଧାରଣ କରିବାର ଯାନ୍ତ୍ରିକ ସାମର୍ଥ୍ୟ (କମ୍ପ୍ୟୁଟର) ବିକଶିତ ହୋଇଗଲା, ସେତେବେଳେ ତାରମ୍ୟର ବ୍ୟବହାରଯୋଗ୍ୟ ତଥ୍ୟର ଏକ ବିଶାଳ ଭଣ୍ଡାର ଆମ ହାତକୁ ଆସିଗଲା । କିନ୍ତୁ ଏଥିରେ ଏ ସମସ୍ୟା ରହିଲା ଯେ 'ତଥ୍ୟ ଭଣ୍ଡାର'ର ନିୟନ୍ତ୍ରଣ ସମ୍ଭବ ହେଲାନାହିଁ । ତେଣୁ ଯିଏ ଯାହା ଗଢିଲା, ତାହା ପଣ୍ଡିତେଲା ଏ ଅକ୍ଷୟ ଭଣ୍ଡାରରେ । କିନ୍ତୁ କହିବାରେ ଦ୍ୱିଧା ନାହିଁ ଯେ ସବୁ ସତ୍ତ୍ୱେ ଜ୍ଞାନ ଉପରେ ମଣିଷର ଅଧିକାର ବର୍ତ୍ତମାନ ତତ୍‌କ୍ଷଣାତ୍ ସାବ୍ୟସ୍ତ ହେବାର ସମୟ; କାରଣ କେତେକ ଦେଶ ବା ତଥ୍ୟ ଭଣ୍ଡାର ଜରି, ସେଇଥିରୁ ନିଷ୍ପର୍ଶ ବାହାର କରି, ତା'ର ତର୍ଜମା କରି ଗୋଟିଏ ବିପୁଳ ପ୍ରାଜ୍ଞ ଲୋକାୟତ ଦୁଇଟା ଯାକ ମୟ ଦାଳଦ ନିର୍ମିତ ଯୁଧିଷ୍ଠିରଙ୍କ ସଭା ଭଳି । ଏଠି ଯାହା ଯେଉଁଠି ଦିଶୁଛି, ତାହା ସେଉଁଠି ନୁହେଁ, ବା ଯେତିକି ଦିଶୁଛି ତାହା ଗୋଟିଏ ବିଶାଳ ଏଉଦର ଅଂଶ ମାତ୍ର ।

ଲେଖକ ଏହି ଅନୁଚ୍ଛେଦରେ କାହାକୁ ଯୁଧିଷ୍ଠିରଙ୍କ ସଭା ସହିତ ତୁଳନା କରିଛନ୍ତି ?

(1) ଯାନ୍ତ୍ରୀକ ସାମର୍ଥ୍ୟକୁ
(2) ତଥ୍ୟ ଆଧାରିତ ତର୍ଜମାକୁ
(3) ପ୍ରାଜ୍ଞ ଲୋକାୟତକୁ
(4) ଉନ୍ନତ ନିରୀକ୍ଷଣ ପ୍ରଣାଳୀକୁ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

189 189 4.0 1.00

ମୂର୍ତ୍ତିର ସବୃଶ = ପ୍ରତିମୂର୍ତ୍ତି
ଶିକ୍ଷାର ଅଭାବ = ଦୁର୍ଭିକ୍ଷ
ଉପରୋକ୍ତ ଉଦାହରଣଗୁଡ଼ିକର ସମାସ ଚିହ୍ନଟ କରନ୍ତୁ ।

(1) ଅବ୍ୟୟୀଭାବ
(2) ବହୁବ୍ରୀହି
(3) କର୍ମଧାରୟ
(4) ତତ୍‌ପୁରୁଷ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

190 190 4.0 1.00





ସରଳ ପ୍ରକୃତି ବିଶିଷ୍ଟ ମୁକ୍ତ ଗୁପିମ ପଦଟିକୁ ବାଛନ୍ତୁ ?

(1) ନିଶୁଆ
(2) ନଉ
(3) ମିହୁଆ
(4) ଶୁଣା

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

191 191 4.0 1.00

ଧାତୁରେ ଯୋଗ ହେଉଥିବା ପ୍ରତ୍ୟୟର ଶବ୍ଦକୁ କ'ଣ କୁହାଯାଏ ?

(1) ଉଦ୍ଧିତ
(2) କୃଦନ୍ତ
(3) ବିଶୁଦ୍ଧି
(4) ଧ୍ୱନି

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

192 192 4.0 1.00

''ଜୀବିମାରେ ଜମା ଗଣ୍ଡୁ ଜେଶ ପାଶ,
ଡୋ ନାଚ ଚିଟିକି ଜଲା ଉପହାସ''
ଏହା କେଉଁ ଅଳଙ୍କାରର ଉଦାହରଣ ?

(1) ରୂପକ ଅଳଙ୍କାର
(2) ବ୍ୟତିରେକ ଅଳଙ୍କାର
(3) ଉପମେୟ ଅଳଙ୍କାର
(4) ଉପମା ଅଳଙ୍କାର

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

193 193 4.0 1.00

ଏହା ମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟି ଉପସର୍ଗର ଉଦାହରଣ ନୁହେଁ ?
(1) ଆରୋହଣ
(2) ପରାଜୟ
(3) ପ୍ରତଷ
(4) ସୁଫଳ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

194 194 4.0 1.00

''ଅମାବାସ୍ୟାର ଚନ୍ଦ୍ର''ର ଲେଖକ କିଏ ?
(1) ଗୋବିନ୍ଦ ଦାସ
(2) ଗୋପିନାଥ ମହାନ୍ତି
(3) ମନୋରମା ମହାପାତ୍ର
(4) ବଳରାମ ଦାସ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

195 195 4.0 1.00

ସଠିକ୍ ଉତ୍ତର ବାଛି ଶୂନ୍ୟ ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କରନ୍ତୁ ।
ସଂପ୍ରଦାନ କାରକରେ _____ ବିଭକ୍ତି ହୁଏ ଏବଂ ଅପାଦାନ କାରକରେ _____ ବିଭକ୍ତି ହୁଏ ।
(1) ତୃତୀୟ, ପଞ୍ଚମୀ
(2) ଚତୁର୍ଥୀ, ଷଷ୍ଠୀ
(3) ଚତୁର୍ଥୀ, ପଞ୍ଚମୀ
(4) ତୃତୀୟ, ଚତୁର୍ଥୀ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

196 196 4.0 1.00





'ରୂପାନ୍ତର', 'ବ୍ୟାପ୍ତି' ଅର୍ଥରେ କେଉଁ ପ୍ରତ୍ୟୟ ହୁଏ ?
(1) 'ତତ୍'
(2) 'ମୟ'
(3) 'ୟ'
(4) 'ଇୟ'

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

197 197 4.0 1.00

ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ବୁଢ଼ିର ସଠିକ୍ ଅର୍ଥ ବାଛି ଉତ୍ତର ଦିଅନ୍ତୁ ।
''ଜେରାଣ୍ଡି ବୁଢ଼ି ବାଡିଆ ମାରିବା''
(1) ସ୍ୱାଭିମାନୀ ବ୍ୟକ୍ତି କାହା ପାଖରେ ମୁଣ୍ଡ ନୁଆଁନ୍ତି ନାହିଁ ।
(2) ଭଲ ଜିନିଷ ଅର୍ଜନ କରି ନିକୃଷ୍ଟ ଜିନିଷ ତ୍ୟାଗ କରିବା ।
(3) ଦେଖୀ ପାଇବା ପାଇଁ ସ୍ୱଚ୍ଛ ଜିନିଷ ହରେଇବା ।
(4) ଖଣ୍ଡାଧାରରେ ବାଟ ଚାଲିବା ।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

198 198 4.0 1.00

**ସୂଚୀ-I** ସହିତ **ସୂଚୀ-II** କୁ ମିଳାନ୍ତୁ ।

| | **ସୂଚୀ-I (ଶବ୍ଦ)** | | **ସୂଚୀ-II (ବାକ୍ୟ)** |
|---|---|---|---|
| (A) | ଲେଖକ | (I) | କର୍ମବାଚ୍ୟ |
| (B) | ଦାନ | (II) | ଭାବବାଚ୍ୟ |
| (C) | ଦ୍ରଷ୍ଟବ୍ୟ | (III) | ଅପାଦାନ ବାଚ୍ୟ |
| (D) | ଉତ୍ଥାନକ | (IV) | କର୍ତ୍ତୃବାଚ୍ୟ |

ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ବିକଳ୍ପ ମଧ୍ୟରୁ **ସଠିକ୍ ଉତ୍ତର**ଟିକୁ ଚିହ୍ନଟ କରନ୍ତୁ ।
(1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)
(2) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)
(3) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
(4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

199 199 4.0 1.00

ନିମ୍ନରେ ଦୁଇଟି ବିବୃତ୍ତି ଦିଆଯାଇଛି ।

**ବିବୃତ୍ତି (I) :** କେତେକ ଅବ୍ୟୟ ଧାତୁ ଓ ଶବ୍ଦର ପୂର୍ବରେ ବ୍ୟବହୃତ ହୋଇ ଏହାର ଅର୍ଥରେ ବିବିଧ ପରିବର୍ତ୍ତନ ଜରିଆନ୍ତି । ଏମାନଙ୍କୁ ଉପସର୍ଗ କୁହାଯାଏ ।

**ବିବୃତ୍ତି (II) :** ବ୍ୟାକରଣରେ ଉପସର୍ଗର ଆବଶ୍ୟକତା ନାହିଁ । ଅନେକ ବୃତନ୍ତ ଶବ୍ଦ ଉପସର୍ଗ ବିନା ବ୍ୟବହୃତ ହୋଇପାରନ୍ତି ।

ଉପରୋକ୍ତ ବିବୃତ୍ତି ଦୁଇଟିକୁ ଧ୍ୟାନରେ ରଖି ନିମ୍ନଲିଖିତ ବିକଳ୍ପ ମଧ୍ୟରୁ **ସଠିକ୍ ଉତ୍ତର** ବାଛନ୍ତୁ ।

(1) ଉଭୟ **ବିବୃତ୍ତି I** ଏବଂ **ବିବୃତ୍ତି II** ସଠିକ୍ ଅଟେ ।

(2) ଉଭୟ **ବିବୃତ୍ତି I** ଏବଂ **ବିବୃତ୍ତି II** ଭୁଲ୍ ଅଟେ ।

(3) **ବିବୃତ୍ତି I** ସଠିକ୍ ଅଟେ କିନ୍ତୁ **ବିବୃତ୍ତି II** ଭୁଲ୍ ଅଟେ ।

(4) **ବିବୃତ୍ତି I** ଭୁଲ୍ ଅଟେ କିନ୍ତୁ **ବିବୃତ୍ତି II** ସଠିକ୍ ଅଟେ ।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

200 200 4.0 1.00

ଅର୍ଥ ଦୃଷ୍ଟିରୁ ବାକ୍ୟକୁ ତାରିଭାଗରେ ବିଭକ୍ତ କରାଯାଇଥାଏ । ଯଥା:-

(A) ବିବୃତ୍ତିସୂଚକ

(B) ଉଦ୍ଗାରସୂଚକ

(C) ବିସ୍ମୟସୂଚକ

(D) ଆଦେଶସୂଚକ

(E) ପ୍ରଶ୍ନସୂଚକ

ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ବିକଳ୍ପ ମଧ୍ୟରୁ **ସଠିକ୍ ଉତ୍ତର**ଟି ଚିହ୍ନଟ କରନ୍ତୁ ।

(1) କେବଳ (A), (B), (C) ଏବଂ (D)

(2) କେବଳ (A), (C), (D) ଏବଂ (E)

(3) କେବଳ (B), (C), (D) ଏବଂ (E)

(4) କେବଳ (A), (B), (C) ଏବଂ (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question





201 201 4.0 1.00

ନିମ୍ନରେ ଦୁଇଟି ବିବୃତ୍ତି ଦିଆଯାଇଛି ।

**ବିବୃତ୍ତି (I) :** 'ରା', 'ଗେ', 'ଘେ', 'ଭଏ' ଏବଂ 'ସେମାନେ' ପ୍ରଭୃତି ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକ 'ତୃତୀୟ ପୁରୁଷ' ରୂପେ ବ୍ୟବହାର କରାଯାଏ ।

**ବିବୃତ୍ତି (II) :** ବିଶେଷ୍ୟ ପଦରେ ପୁରୁଷର ଭେଦ ବିଚାର ନାହିଁ । ତାରଣ ସବୁ ବିଶେଷ୍ୟ ପଦ ତୃତୀୟ ପୁରୁଷର ଅନ୍ତର୍ଗତ ଅଟେ ।

ଉପରୋକ୍ତ ବିବୃତ୍ତି ଦୁଇଟିକୁ ଧ୍ୟାନରେ ରଖି ନିମ୍ନଲିଖିତ ବିକଳ୍ପ ମଧ୍ୟରୁ **ସଠିକ୍ ଉତ୍ତର** ବାଛନ୍ତୁ ।

(1) ଉଭୟ **ବିବୃତ୍ତି I** ଏବଂ **ବିବୃତ୍ତି II** ସଠିକ୍ ଅଟେ ।

(2) ଉଭୟ **ବିବୃତ୍ତି I** ଏବଂ **ବିବୃତ୍ତି II** ଭୁଲ୍ ଅଟେ ।

(3) **ବିବୃତ୍ତି I** ସଠିକ୍ ଅଟେ କିନ୍ତୁ **ବିବୃତ୍ତି II** ଭୁଲ୍ ଅଟେ ।

(4) **ବିବୃତ୍ତି I** ଭୁଲ୍ ଅଟେ କିନ୍ତୁ **ବିବୃତ୍ତି II** ସଠିକ୍ ଅଟେ ।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

202 202 4.0 1.00

ତଳେ ଦୁଇଟି କଥନ ଦିଆଯାଇଛି । ଗୋଟିଏ **ଦୃଢ଼ୋକ୍ତି (A)** ଏବଂ ଅନ୍ୟଟି **କାରଣ (R)** ଅଟେ ।

**ଦୃଢ଼ୋକ୍ତି (A) :** ପ୍ରାକୃତିକ ଉତ୍ତର ଧ୍ୱନ୍ୟାନୁକରଣ ଓ ପଶୁପକ୍ଷୀମାନଙ୍କ ମୁଖନିଃସୃତ ଧ୍ୱନିର ପ୍ରବୃତ୍ତିକୁ ଓଡ଼ିଆ ଭାଷା ଉତ୍ପତ୍ତିର ମୂଳ କାରଣ ରୂପରେ ଗୃହୀତ ହୋଇଛି ।

**କାରଣ (R) :** ହୁଏତ ତାହା ହୋଇନଥିଲେ ଓଡ଼ିଆ ଭାଷାରେ ବହୁ ସଂଖ୍ୟକ ଧ୍ୱନ୍ୟାତ୍ମକ ଶବ୍ଦର ପ୍ରଚଳନ ସମ୍ଭବ ହୋଇପାରିନଥାନ୍ତା ।

ଉପରୋକ୍ତ କଥନ ଦୃୟକୁ ଧ୍ୟାନରେ ରଖି, ନିମ୍ନୋକ୍ତ ଉତ୍ତରଗୁଡ଼ିକରୁ **ସଠିକ୍ ଉତ୍ତର**ଟି ଚୟନ କର ।

(1) ଉଭୟ **(A)** ଏବଂ **(R)** ସତ୍ୟ ଅଟେ ଏବଂ **(R)**, **(A)** ର ସଠିକ୍ ବ୍ୟାଖ୍ୟା ଅଟେ ।

(2) ଉଭୟ **(A)** ଏବଂ **(R)** ସତ୍ୟ ଅଟେ ଏବଂ **(R)**, **(A)** ର ସଠିକ୍ ବ୍ୟାଖ୍ୟା **ନୁହେଁ** ।

(3) **(A)** ସତ୍ୟ ଅଟେ କିନ୍ତୁ **(R)** ମିଥ୍ୟା ଅଟେ ।

(4) **(A)** ମିଥ୍ୟା ଅଟେ କିନ୍ତୁ **(R)** ସତ୍ୟ ଅଟେ ।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

203 203 4.0 1.00

'ମଧୁର' ଶବ୍ଦର ପର୍ଯ୍ୟାୟ ବାଚୀ ଶବ୍ଦ କେଟୋଟି ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଛି । ତା ମଧ୍ୟରୁ କେଉଁ ବିକଳ୍ପ ସଠିକ୍ ନୁହେଁ, ତାହା ବାଛନ୍ତୁ ।

(1) କେକା, କୂଜନ, ମଞ୍ଜୁତ

(2) ଅରବିନ୍ଦ, ବୃନ୍ଦାରକ, ସଦ୍ମ

(3) କେକୀ, କଳାପି, ବର୍ହୀ

(4) ରୂପଜୀବୀ, ପଣ୍ୟା, ବାଷ୍ଟନ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

204 204 4.0 1.00

ନିମ୍ନୋକ୍ତ ପାଦଗୁଡ଼ିକୁ ସଠିକ୍ କ୍ରମରେ ସଜାଡ଼ି ପଦଟିକୁ ଉପସ୍ଥିନୀ ଜଦିଜାର ପୂର୍ବବର୍ତ୍ତ କ୍ରମକୁ ଆଣନ୍ତୁ ।

(A) ସୀତାଙ୍କ ବାସବା 'ହାର' ପ୍ରାଙ୍ଗଣେ ରହି

(B) ମଙ୍ଗଳେ ଅଭଲା 'ଉଷା' ବିଭତ ରାଜୀବ 'ଦୃଶ୍ୟା'

(C) କର ପଲ୍ଲବେ ନୀ 'ହାର' ମୁକ୍ତା ଧରି ଉପ 'ହାର'

(D) ଜାନକୀ ଦର୍ଶନ' ଦୃଶ୍ୟା ହୃଦୟେ ବହି'

(E) ଜଡଦଣ୍ଡ ଉଣ୍ଡେ ତ' ହିଲା ବଉଶନ ବିଅ 'ସତୀ' ରାତି ପାହିଲା

ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ବିକଳ୍ପ ମଧ୍ୟରୁ **ସଠିକ୍ ଉତ୍ତରଟି** ଚିହ୍ନଟ କରନ୍ତୁ ।

(1) (B), (C), (D), (A) ଏବଂ (E)

(2) (B), (A), (D), (C) ଏବଂ (E)

(3) (B), (D), (C), (A) ଏବଂ (E)

(4) (A), (B), (C), (D) ଏବଂ (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

205 205 4.0 1.00

''ଉଭା ଉଡେବର ଉହ୍ନାଇ, ସଙ୍ଗେ ରୋହିଣୀ ସୁତ
ଉଉନ୍ତି ମଧୁରା ବିଜୟେ, ଦାଣ୍ଡେ ଦେଖ ସଜୀତ ।''

ଏହା କେଉଁ ଛନ୍ଦର ଦୃଷ୍ଟାନ୍ତ ?

(1) ଉଙ୍ଗଦାଣ୍ଡୀ

(2) ଚୋଖି

(3) ରାମଜେରୀ

(4) ଜଦସାଦାଣୀ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

206 206 4.0 1.00





ଏଇଟିକା ''ଆହୁତି'' କିଏ ଲେଖିଛନ୍ତି ?

(1) ମଧୁସୂଦନ ରାଓ ବିଶ୍ୱାଳ

(2) କାର୍ତ୍ତିକ ଚନ୍ଦ୍ର ରଥ

(3) ବିନୋଦ ପଣ୍ଡାୟତ

(4) ସତ୍ୟନାରାୟଣ ବୋହିଦାର

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

207 207 4.0 1.00

''ବୃତ୍ତି'' କେଉଁ ଲିଙ୍ଗ ଚିହ୍ନାଅ ?

(1) ସ୍ତ୍ରୀଲିଙ୍ଗ

(2) ଉଭୟଲିଙ୍ଗ

(3) ସ୍ତ୍ରୀଲିଙ୍ଗ

(4) ପୁଲିଙ୍ଗ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

208 208 4.0 1.00

ତଳ ଲିଖି ଦୈତ୍ତି ନୁ ଧିଆନ ନାଲ ପଢ଼ି ତେ ପ୍ରଶ୍ନନାଂ ଦେ ଉଁତ୍ତର ଦିଉ ।

ମିଲବରତନ ଦେ ଅରଥ ହନ, ଆପସ ବିଁଚ ମିଲ-ଜୁଲ କେ କଁମ କରନା । ମନୁଁଖ ଇଁକ ସମାଜକ ଜୀବ ହୈ । ଉହ ଇକଁଲା ନହିଁ ରହି ସକଦା । ଉସ ଦା ଜୀବନ ଦୁଜିଆଁ ଉଁତେ ନିରତ୍ତର କରଦା ହୈ । ଆପଣେ ଜୀବନ ବିଁଚ ମନୁଁଖ ଦା ବାହ ଅନଗିନତ ଲୈକାଁ ନାଲ ପିଁଦା ହୈ । ଉହ ହରେକ କୈଲଁ ଇହ ଆସ ରଁଖଦା ହୈ କି ଉସ ନୁ ଦୁଜେ ତୁଁ ଚଁଗା ମିଲବରତନ ପ୍ରାପତ ହିବେ । ମିଲବରତନ ତୁଁ ବିନାଁ ତਾਂ ମନୁଁଖ ଅଜେକେ ଯୁଁଗ ବିଁଚ କୁଝ ବୀ ନହିଁ କର ସକଦା । ମିଲବରତନ ପ୍ରାପତ କରନ ଲଈ ସାନୁଁ ଆପଣେ ନିଁଜୀ ହିଁତାଂ ଦୀ କୁରବାନୀ କରନୀ ପିଁଦୀ ହୈ । ମିଲବରତନ ଇଁକ ଦୁବଁଲୀ ଖିଁଚ ହୈ । ଜିବେଁ ଆਖਦे ਹନ କି ਇଁକ ਹଁਥ ନਾਲ ਤਾਂਡੀ ਨਹੀਁ ਵଁਜ ਸਕਦੀ, ਤਿਵେଁ ਹੀ ਇਸ ਸੰਸਾਰ ਵਿଁਚ ਸਾਰੇ ਸਮਾਜਕ, ਪਰਿਵਾਰਕ ਅਤੇ ਆਰਥਕ ਰਿਸ਼ਤੇ ਵੀ ਮਿਲਵਰਤਨ ਤੁଁ ਬਿਨਾਂ ਨਹੀਁ ਚੱਲ ਸਕਦੇ । ਜਿਵेଁ ਇੱਕ ਮਸ਼ੀਨ ਨੂੰ ਚਲਾਉਣ ਲਈ ਕਿੰਨੇ ਹੀ ਪੁਰਜ਼ੇ ਜੋੜਨੇ ਪੈਂਦੇ ਹਨ, ਤਿਵेଁ ਹੀ ਸਾਂਝੇ ਕੰਮ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਨੂੰ ਦੂਜਿਆਂ ਤੁଁ ਮਿਲਵਰਤਨ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵੀ ਮਿਲਵਰਤਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ । ਮਨੁੱਖ ਦੀਆਂ ਮੁੱਢਲੀਆਂ ਲੋੜਾਂ-ਕੁੱਲੀ, ਗੁੱਲੀ ਅਤੇ ਜੁੱਲੀ ਆਦਿ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵੀ ਮਿਲਵਰਤਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ ਅਰਥਾਤ ਮਿਲਵਰਤਨ ਨਾਲ ਸਾਡਾ ਜੀਵਨ ਸੁਖਾਲਾ, ਹਾਸਿਆਂ ਅਤੇ ਖੇੜਿਆਂ ਭਰਪੂਰ ਹੋ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ।

ମିଲବରତନ ଦେ କୀ ଅରଥ ହନ ?

(1) ମୁੱਢਲੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨਾ

(2) ਇਹ ਇੱਕ ਹਾਸੇ ਖੇੜੇ ਵਾਲਾ ਜੀਵਨ ਹੈ

(3) ਆਪਸ ਵਿੱਚ ਮਿਲ-ਜੁਲ ਕੇ ਕੰਮ ਕਰਨਾ

(4) ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਪੂਰੀਆਂ ਕਰਨੀਆਂ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

209 209 4.0 1.00

ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਪੈਰ੍ਹੇ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਨਾਲ ਪੜ੍ਹੋ ਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਦੇ ਉੱਤਰ ਦਿਉ।

ਮਿਲਵਰਤਨ ਦੇ ਅਰਥ ਹਨ, ਆਪਸ ਵਿੱਚ ਮਿਲ-ਜੁਲ ਕੇ ਕੰਮ ਕਰਨਾ। ਮਨੁੱਖ ਇੱਕ ਸਮਾਜਕ ਜੀਵ ਹੈ। ਉਹ ਇਕੱਲਾ ਨਹੀਂ ਰਹਿ ਸਕਦਾ। ਉਸ ਦਾ ਜੀਵਨ ਦੂਜਿਆਂ ਉੱਤੇ ਨਿਰਭਰ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਆਪਣੇ ਜੀਵਨ ਵਿੱਚ ਮਨੁੱਖ ਦਾ ਵਾਹ ਅਣਗਿਣਤ ਲੋਕਾਂ ਨਾਲ ਪੈਂਦਾ ਹੈ। ਉਹ ਹਰੇਕ ਕੋਲੋਂ ਇਹ ਆਸ ਰੱਖਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਸ ਨੂੰ ਦੂਜੇ ਤੋਂ ਚੰਗਾ ਮਿਲਵਰਤਨ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਵੇ। ਮਿਲਵਰਤਨ ਤੋਂ ਬਿਨਾਂ ਤਾਂ ਮਨੁੱਖ ਅਜੋਕੇ ਯੁੱਗ ਵਿੱਚ ਕੁਝ ਵੀ ਨਹੀਂ ਕਰ ਸਕਦਾ। ਮਿਲਵਰਤਨ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਨੂੰ ਆਪਣੇ ਨਿੱਜੀ ਹਿੱਤਾਂ ਦੀ ਕੁਰਬਾਨੀ ਕਰਨੀ ਪੈਂਦੀ ਹੈ। ਮਿਲਵਰਤਨ ਇੱਕ ਦੁਵੱਲੀ ਖਿੱਚ ਹੈ। ਜਿਵੇਂ ਆਖਦੇ ਹਨ ਕਿ ਇੱਕ ਹੱਥ ਨਾਲ ਤਾਲੀ ਨਹੀਂ ਵੱਜ ਸਕਦੀ, ਤਿਵੇਂ ਹੀ ਇਸ ਸੰਸਾਰ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਸਮਾਜਕ, ਪਰਿਵਾਰਕ ਅਤੇ ਆਰਥਕ ਰਿਸ਼ਤੇ ਵੀ ਮਿਲਵਰਤਨ ਤੋਂ ਬਿਨਾਂ ਨਹੀਂ ਚੱਲ ਸਕਦੇ। ਜਿਵੇਂ ਇੱਕ ਮਸ਼ੀਨ ਨੂੰ ਚਲਾਉਣ ਲਈ ਕਿੰਨੇ ਹੀ ਪੁਰਜ਼ੇ ਜੋੜਨੇ ਪੈਂਦੇ ਹਨ, ਤਿਵੇਂ ਹੀ ਸਾਂਝੇ ਕੰਮ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਨੂੰ ਦੂਜਿਆਂ ਤੋਂ ਮਿਲਵਰਤਨ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵੀ ਮਿਲਵਰਤਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ। ਮਨੁੱਖ ਦੀਆਂ ਮੁੱਢਲੀਆਂ ਲੋੜਾਂ-ਕੁੱਲੀ, ਗੁੱਲੀ ਅਤੇ ਜੁੱਲੀ ਆਦਿ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵੀ ਮਿਲਵਰਤਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ ਅਰਥਾਤ ਮਿਲਵਰਤਨ ਨਾਲ ਸਾਡਾ ਜੀਵਨ ਸੁਖਾਲਾ, ਹਾਸਿਆਂ ਅਤੇ ਖੇੜਿਆਂ ਭਰਪੂਰ ਹੋ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਮਨੁੱਖ ਦਾ ਜੀਵਨ ਕਿਸ 'ਤੇ ਨਿਰਭਰ ਹੈ ?

(1) ਇਸਦਾ ਜੀਵਨ ਦੂਜਿਆਂ 'ਤੇ ਨਿਰਭਰ ਹੈ।
(2) ਜਾਨਵਰਾਂ 'ਤੇ ਨਿਰਭਰ ਹੈ।
(3) ਡਾਕੀਏ 'ਤੇ ਨਿਰਭਰ ਹੈ।
(4) ਬਚਤ ਯੋਜਨਾਵਾਂ 'ਤੇ ਨਿਰਭਰ ਹੈ।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

210 210 4.0 1.00





ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਪੈਰ੍ਹੇ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਨਾਲ ਪੜ੍ਹੋ ਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਦੇ ਉੱਤਰ ਦਿਉ।

ਮਿਲਵਰਤਨ ਦੇ ਅਰਥ ਹਨ, ਆਪਸ ਵਿੱਚ ਮਿਲ-ਜੁਲ ਕੇ ਕੰਮ ਕਰਨਾ। ਮਨੁੱਖ ਇੱਕ ਸਮਾਜਕ ਜੀਵ ਹੈ। ਉਹ ਇਕੱਲਾ ਨਹੀਂ ਰਹਿ ਸਕਦਾ। ਉਸ ਦਾ ਜੀਵਨ ਦੂਜਿਆਂ ਉੱਤੇ ਨਿਰਭਰ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਆਪਣੇ ਜੀਵਨ ਵਿੱਚ ਮਨੁੱਖ ਦਾ ਵਾਹ ਅਣਗਿਣਤ ਲੋਕਾਂ ਨਾਲ ਪੈਂਦਾ ਹੈ। ਉਹ ਹਰੇਕ ਕੋਲੋਂ ਇਹ ਆਸ ਰੱਖਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਸ ਨੂੰ ਦੂਜੇ ਤੋਂ ਚੰਗਾ ਮਿਲਵਰਤਨ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਵੇ। ਮਿਲਵਰਤਨ ਤੋਂ ਬਿਨਾਂ ਤਾਂ ਮਨੁੱਖ ਅਜੋਕੇ ਯੁੱਗ ਵਿੱਚ ਕੁਝ ਵੀ ਨਹੀਂ ਕਰ ਸਕਦਾ। ਮਿਲਵਰਤਨ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਨੂੰ ਆਪਣੇ ਨਿੱਜੀ ਹਿੱਤਾਂ ਦੀ ਕੁਰਬਾਨੀ ਕਰਨੀ ਪੈਂਦੀ ਹੈ। ਮਿਲਵਰਤਨ ਇੱਕ ਦੁਵੱਲੀ ਖਿੱਚ ਹੈ। ਜਿਵੇਂ ਆਖਦੇ ਹਨ ਕਿ ਇੱਕ ਹੱਥ ਨਾਲ ਤਾਲੀ ਨਹੀਂ ਵੱਜ ਸਕਦੀ, ਤਿਵੇਂ ਹੀ ਇਸ ਸੰਸਾਰ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਸਮਾਜਕ, ਪਰਿਵਾਰਕ ਅਤੇ ਆਰਥਕ ਰਿਸ਼ਤੇ ਵੀ ਮਿਲਵਰਤਨ ਤੋਂ ਬਿਨਾਂ ਨਹੀਂ ਚੱਲ ਸਕਦੇ। ਜਿਵੇਂ ਇੱਕ ਮਸ਼ੀਨ ਨੂੰ ਚਲਾਉਣ ਲਈ ਕਿੰਨੇ ਹੀ ਪੁਰਜ਼ੇ ਜੋੜਨੇ ਪੈਂਦੇ ਹਨ, ਤਿਵੇਂ ਹੀ ਸਾਂਝੇ ਕੰਮ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਨੂੰ ਦੂਜਿਆਂ ਤੋਂ ਮਿਲਵਰਤਨ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵੀ ਮਿਲਵਰਤਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ। ਮਨੁੱਖ ਦੀਆਂ ਮੁੱਢਲੀਆਂ ਲੋੜਾਂ-ਕੁੱਲੀ, ਗੁੱਲੀ ਅਤੇ ਜੁੱਲੀ ਆਦਿ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵੀ ਮਿਲਵਰਤਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ ਅਰਥਾਤ ਮਿਲਵਰਤਨ ਨਾਲ ਸਾਡਾ ਜੀਵਨ ਸੁਖਾਲਾ, ਹਾਸਿਆਂ ਅਤੇ ਖੇੜਿਆਂ ਭਰਪੂਰ ਹੋ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਮਿਲਵਰਤਨ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਲਈ ਕੀ ਕਰਨਾ ਪੈਂਦਾ ਹੈ ?

(1) ਯੋਜਨਾਵਾਂ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰਨਾ ਪੈਂਦਾ ਹੈ।
(2) ਨਿੱਜੀ ਹਿੱਤਾਂ ਦੀ ਕੁਰਬਾਨੀ ਦੇਣੀ ਪੈਂਦੀ ਹੈ।
(3) ਦੋਵੇਂ ਹੱਥਾਂ ਨਾਲ ਤਾਲੀ ਵਜਾਣੀ ਪੈਂਦੀ ਹੈ।
(4) ਚਾਦਰ ਵੇਖ ਕੇ ਪੈਰ ਪਸਾਰਨੇ ਪੈਂਦੇ ਹਨ।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

211 211 4.0 1.00

ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਪੈਰ੍ਹੇ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਨਾਲ ਪੜ੍ਹੋ ਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਦੇ ਉੱਤਰ ਦਿਉ।

ਮਿਲਵਰਤਨ ਦੇ ਅਰਥ ਹਨ, ਆਪਸ ਵਿੱਚ ਮਿਲ-ਜੁਲ ਕੇ ਕੰਮ ਕਰਨਾ। ਮਨੁੱਖ ਇੱਕ ਸਮਾਜਕ ਜੀਵ ਹੈ। ਉਹ ਇਕੱਲਾ ਨਹੀਂ ਰਹਿ ਸਕਦਾ। ਉਸ ਦਾ ਜੀਵਨ ਦੂਜਿਆਂ ਉੱਤੇ ਨਿਰਭਰ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਆਪਣੇ ਜੀਵਨ ਵਿੱਚ ਮਨੁੱਖ ਦਾ ਵਾਹ ਅਣਗਿਣਤ ਲੋਕਾਂ ਨਾਲ ਪੈਂਦਾ ਹੈ। ਉਹ ਹਰੇਕ ਕੋਲੋਂ ਇਹ ਆਸ ਰੱਖਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਸ ਨੂੰ ਦੂਜੇ ਤੋਂ ਚੰਗਾ ਮਿਲਵਰਤਨ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਵੇ। ਮਿਲਵਰਤਨ ਤੋਂ ਬਿਨਾਂ ਤਾਂ ਮਨੁੱਖ ਅਜੋਕੇ ਯੁੱਗ ਵਿੱਚ ਕੁਝ ਵੀ ਨਹੀਂ ਕਰ ਸਕਦਾ। ਮਿਲਵਰਤਨ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਨੂੰ ਆਪਣੇ ਨਿੱਜੀ ਹਿੱਤਾਂ ਦੀ ਕੁਰਬਾਨੀ ਕਰਨੀ ਪੈਂਦੀ ਹੈ। ਮਿਲਵਰਤਨ ਇੱਕ ਦੁਵੱਲੀ ਖਿੱਚ ਹੈ। ਜਿਵੇਂ ਆਖਦੇ ਹਨ ਕਿ ਇੱਕ ਹੱਥ ਨਾਲ ਤਾਲੀ ਨਹੀਂ ਵੱਜ ਸਕਦੀ, ਤਿਵੇਂ ਹੀ ਇਸ ਸੰਸਾਰ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਸਮਾਜਕ, ਪਰਿਵਾਰਕ ਅਤੇ ਆਰਥਕ ਰਿਸ਼ਤੇ ਵੀ ਮਿਲਵਰਤਨ ਤੋਂ ਬਿਨਾਂ ਨਹੀਂ ਚੱਲ ਸਕਦੇ। ਜਿਵੇਂ ਇੱਕ ਮਸ਼ੀਨ ਨੂੰ ਚਲਾਉਣ ਲਈ ਕਿੰਨੇ ਹੀ ਪੁਰਜ਼ੇ ਜੋੜਨੇ ਪੈਂਦੇ ਹਨ, ਤਿਵੇਂ ਹੀ ਸਾਂਝੇ ਕੰਮ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਨੂੰ ਦੂਜਿਆਂ ਤੋਂ ਮਿਲਵਰਤਨ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵੀ ਮਿਲਵਰਤਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ। ਮਨੁੱਖ ਦੀਆਂ ਮੁੱਢਲੀਆਂ ਲੋੜਾਂ-ਕੁੱਲੀ, ਗੁੱਲੀ ਅਤੇ ਜੁੱਲੀ ਆਦਿ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵੀ ਮਿਲਵਰਤਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ ਅਰਥਾਤ ਮਿਲਵਰਤਨ ਨਾਲ ਸਾਡਾ ਜੀਵਨ ਸੁਖਾਲਾ, ਹਾਸਿਆਂ ਅਤੇ ਖੇੜਿਆਂ ਭਰਪੂਰ ਹੋ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਇਸ ਪੈਰ੍ਹੇ ਦਾ ਢੁੱਕਵਾਂ ਸਿਰਲੇਖ ਦਿਉ -

(1) ਬੁਨਿਆਦੀ ਨੇਮ
(2) ਸਮੇਂ ਦੀ ਪਾਬੰਦੀ
(3) ਸਫਲਤਾ
(4) ਮਿਲਵਰਤਨ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

212 212 4.0 1.00

'ਕਮਲ ਦਾ ਫੁੱਲ ਬਹੁਤ ਸੁਹਣਾ ਹੈ'। ਵਾਕ ਵਿਚਲਾ ਵਚਨ ਬਦਲੀ ਕਰੋ : -

(1) ਕਮਲ ਦਾ ਫੁੱਲ ਬਹੁਤ ਸੁਹਣੇ ਹੈ।
(2) ਕਮਲ ਦੇ ਫੁੱਲ ਬਹੁਤ ਸੁਹਣੇ ਹਨ।
(3) ਕਮਲ ਦੇ ਫੁੱਲ ਬਹੁਤੇ ਸੁਹਣੇ ਹਨ।
(4) ਕਮਲਾਂ ਦੇ ਫੁੱਲਾਂ ਬਹੁਤ ਸੁਹਣੇ ਹਨ।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

213 213 4.0 1.00

**ਸੂਚੀ-I** ਦਾ **ਸੂਚੀ-II** ਨਾਲ ਮਿਲਾਨ ਕਰੋ।

| | **ਸੂਚੀ-I (ਅਖਾਣ)** | | **ਸੂਚੀ-II (ਅਰਥ)** |
|---|---|---|---|
| (A) | ਹਾਥੀ ਦੇ ਦੰਦ ਖਾਣ ਦੇ ਹੋਰ ਵਿਖਾਣ ਦੇ ਹੋਰ | (I) | ਜੋ ਕਿਸੇ ਨਾਲ ਬੁਰਾ ਕਰੇ ਉਸ ਨਾਲ ਵੀ ਬੁਰਾ ਹੀ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। |
| (B) | ਕਾਠ ਦੀ ਹਾਂਡੀ ਇਕੋ ਵਾਰ ਚੜ੍ਹਦੀ ਹੈ | (II) | ਜੋ ਵਿਅਕਤੀ ਭੇਤੀ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਉਹ ਭਾਰੀ ਨੁਕਸਾਨ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ। |
| (C) | ਖੂਹ ਪੁੱਟਦੇ ਨੂੰ ਖਾਤਾ ਤਿਆਰ | (III) | ਧੋਖਾ ਇਕ ਹੀ ਵਾਰ ਦਿੱਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। |
| (D) | ਘਰ ਦਾ ਭੇਤੀ ਲੰਕਾ ਢਾਹੇ | (IV) | ਜਦੋਂ ਕੋਈ ਵਿਅਕਤੀ ਦਿਲ ਦਾ ਕਪਟੀ ਹੋਵੇ ਪਰ ਉਪਰੋਂ ਸੱਜਣ ਵਿਖਾਈ ਦੇਵੇ |

ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਵਿਕਲਪਾਂ ਵਿੱਚ **ਸਹੀ ਉੱਤਰ** ਦੀ ਚੋਣ ਕਰੋ :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

214 214 4.0 1.00





'ਬੋਲੀ' ਦਾ ਇੱਕ ਅਰਥ ਹੈ 'ਭਾਸ਼ਾ'। ਇਸਦਾ ਦੂਜਾ ਅਰਥ ਦੱਸੋ :-

(1) ਤੋੜਨਾ
(2) ਤਾਅਨਾ
(3) ਕੀਮਤ
(4) ਪਿਆਰ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

215 215 4.0 1.00

**ਸੂਚੀ-I** ਦਾ **ਸੂਚੀ-II** ਨਾਲ ਮਿਲਾਨ ਕਰੋ।

| | **ਸੂਚੀ-I (ਮੁਹਾਵਰੇ)** | | **ਸੂਚੀ-II (ਅਰਥ)** |
|---|---|---|---|
| (A) | ਹੱਡੀਆਂ ਨਿਕਲ ਆਉਣਾ | (I) | ਬਹੁਤ ਦੁਖੀ ਹੋਣਾ |
| (B) | ਕੱਖ ਦੂਹਰਾ ਨਾ ਕਰਨਾ | (II) | ਤਰੱਕੀ ਕਰਨੀ |
| (C) | ਖੂਨ ਦੇ ਅੱਥਰੂ ਹੋਣਾ | (III) | ਬਹੁਤ ਕਮਜ਼ੋਰ ਹੋਣਾ |
| (D) | ਕੁੱਛੜੀ ਚੜ੍ਹਨੀ | (IV) | ਬਿਲਕੁਲ ਕੰਮ ਨਾ ਕਰਨਾ |

ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਵਿਕਲਪਾਂ ਵਿੱਚ **ਸਹੀ ਉੱਤਰ** ਦੀ ਚੋਣ ਕਰੋ :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

216 216 4.0 1.00

'ਜਿਸਮ' ਸ਼ਬਦ ਦੇ ਸਹੀ ਸਮਾਨਾਰਥਕ ਸ਼ਬਦ ਚੁਣੋ :-

(A) ਜੀਵਨ

(B) ਚਮੜੀ

(C) ਸਰੀਰ

(D) ਬਦਨ

(E) ਕਾਇਆ

ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਵਿਕਲਪਾਂ ਵਿੱਚ **ਸਹੀ ਉੱਤਰ** ਦੀ ਚੋਣ ਕਰੋ :

(1) ਸਿਰਫ਼ (D), (E) ਅਤੇ (A)

(2) ਸਿਰਫ਼ (B), (C) ਅਤੇ (D)

(3) ਸਿਰਫ਼ (A), (B) ਅਤੇ (C)

(4) ਸਿਰਫ਼ (C), (D) ਅਤੇ (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

217 217 4.0 1.00

'ਮਿਲਾਪ' ਸ਼ਬਦ ਦਾ ਸਹੀ ਵਿਰੋਧੀ ਸ਼ਬਦ ਚੁਣੋ :-

(1) ਨੇੜਤਾ

(2) ਮਿਲਣਾ

(3) ਨੁਕਸਾਨ

(4) ਵਿਛੋੜਾ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

218 218 4.0 1.00





'ਘੜੀ' ਸ਼ਬਦ ਦਾ ਬਹੁਅਰਥਕ ਸ਼ਬਦ ਨਹੀਂ ਹੈ ?

(A) ਸਮਾਂ ਦਸੱਣ ਵਾਲੀ

(B) ਘਾਟਾ

(C) ਮਿੱਟੀ ਦਾ ਬਰਤਨ

(D) ਰੁਕਾਵਟ

(E) ਅਸਰ

ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਵਿਕਲਪਾਂ ਵਿੱਚ **ਸਹੀ ਉੱਤਰ** ਦੀ ਚੋਣ ਕਰੋ :-

(1) ਸਿਰਫ਼ (A), (B) ਅਤੇ (C)

(2) ਸਿਰਫ਼ (B), (D) ਅਤੇ (E)

(3) ਸਿਰਫ਼ (C), (D) ਅਤੇ (E)

(4) ਸਿਰਫ਼ (E), (A) ਅਤੇ (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

219 219 4.0 1.00

'ਵਿਸ਼ਵਾਸ' ਸ਼ਬਦ ਦਾ ਸਹੀ ਸਮਾਨਾਰਥਕ ਸ਼ਬਦ ਨਹੀਂ ਹੈ ?

(A) ਭਰਮ

(B) ਭੁਲੇਖਾ

(C) ਭਰੋਸਾ

(D) ਯਕੀਨ

(E) ਚਿੰਤਾ

ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਵਿਕਲਪਾਂ ਵਿੱਚ **ਸਹੀ ਉੱਤਰ** ਦੀ ਚੋਣ ਕਰੋ :-

(1) ਸਿਰਫ਼ (C), (D) ਅਤੇ (E)

(2) ਸਿਰਫ਼ (B), (C) ਅਤੇ (D)

(3) ਸਿਰਫ਼ (A), (B) ਅਤੇ (E)

(4) ਸਿਰਫ਼ (B), (D) ਅਤੇ (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

220 220 4.0 1.00

ਬਿੰਦੀ, ਟਿੱਪੀ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਹੋਰ ਕਿਹੜਾ ਲਗਾਖਰ ਹੈ ?

(1) ਮੁਕਤਾ

(2) ਕੰਨਾ

(3) ਸਿਹਾਰੀ

(4) ਅਧੱਕ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

221 221 4.0 1.00

ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਵਾਕ ਵਿਚਲੀ ਖਾਲੀ ਥਾਂ ਵਿੱਚ ਸਹੀ ਸ਼ਬਦ ਭਰੋ :-

ਇਸ ਨਦੀ ਵਿੱਚ ਪਾਣੀ _____ ਡੂੰਘਾ ਹੈ।

(1) ਬੈਹਤ

(2) ਬਹੁਤ

(3) ਬਓਤ

(4) ਬੈਹਤ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

222 222 4.0 1.00

ਭਾਰਤ ਦੀ ਮਾਤਾ ਵਾਕੰਸ਼ ਲਈ ਢੁੱਕਵਾਂ ਸਮਾਸੀ ਸ਼ਬਦ ਕਿਹੜਾ ਹੈ ?

(1) ਭਾਰਤੀ ਦੀ ਮਾਤਾ

(2) ਦੇਸ਼ ਮਾਤਾ

(3) ਭਾਰਤ-ਮਾਤਾ

(4) ਦੇਵੀ ਮਾਤਾ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

223 223 4.0 1.00





ਅੰਮ੍ਰਿਤਸਰ ਵਿੱਚ ਪੰਜਾਬ ਦੀ ਕਿਹੜੀ ਉਪਭਾਸ਼ਾ ਬੋਲੀ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ?

(1) ਡੋਗਰੀ

(2) ਮਾਝੀ

(3) ਪੋਠੋਹਾਰੀ

(4) ਮਲਵਈ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

224 224 4.0 1.00

ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਵਾਕ ਵਿੱਚਲੇ ਲਕੀਰੇ ਗਏ ਸ਼ਬਦ ਅਨੁਸਾਰ ਕਿਰਿਆ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਣ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰੋ -

(ਸਭ ਨੇ ਮਿਲ ਕੇ ਥੁੜ੍ਹਾ-ਥੁੜ੍ਹਾ ਖਾਣਾ ਖਾਧਾ।

(1) ਪਰਿਮਾਣ ਵਾਚਕ

(2) ਨਿਸ਼ਚੇ ਵਾਚਕ

(3) ਪ੍ਰਕਾਰ ਵਾਚਕ

(4) ਸਥਾਨ ਵਾਚਕ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

225 225 4.0 1.00

'ਮੈਂ ਜ਼ਰੂਰ ਤੁਹਾਡੇ ਕੋਲ ਪੁੱਜਾਗਾਂ' ਇਹ ਵਾਕ ਕਿਰਿਆ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਣ ਦੀ ਕਿਹੜੀ ਕਿਸਮ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਹੈ ?

(1) ਸਥਾਨ ਵਾਚਕ

(2) ਕਾਰਨ ਵਾਚਕ

(3) ਨਿਸ਼ਚੇ ਵਾਚਕ

(4) ਪ੍ਰਕਾਰ ਵਾਚਕ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

226 226 4.0 1.00

ਸਾਰਥਕ ਅਤੇ ਨਿਰਾਰਥਕ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੇ ਸੁਮੇਲ ਤੋਂ ਬਣੇ ਸਮਾਸੀ ਸ਼ਬਦ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰੋ :-

(1) ਅੰਗ-ਸੰਗ

(2) ਲੀੜਾ-ਲੱਤਾ

(3) ਅੱਖਾ-ਸੱਖਾ

(4) ਹਾਰ-ਜਿੱਤ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

227 227 4.0 1.00

''ਕਾਸ਼ ! ਮੈਂ ਪਾਸ ਹੋ ਜਾਵਾਂ ।'' ਇਸ ਵਾਕ ਲਈ ਚੁੱਕਵਾਂ ਵਿਸਮਿਕ ਚੁਣੋ :-

(1) ਸ਼ੋਕ ਵਾਚਕ

(2) ਹੈਰਾਨੀ ਵਾਚਕ

(3) ਅਸੀਸ ਵਾਚਕ

(4) ਇੱਛਾ ਵਾਚਕ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

228 228 4.0 1.00

ਜਿਸ ਨਾਂਵ ਰਾਂਹੀ ਕਿਸੇ ਸਮੂਹ, ਵਰਗ, ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਆਦਿ ਦਾ ਬੋਧ ਹੋਵੇ ਉਸਨੂੰ ਕੀ ਕਹਿੰਦੇ ਹਨ :-

(1) ਇਕੱਠ ਵਾਚਕ ਨਾਉਂ

(2) ਵਸਤੂ ਵਾਚਕ ਨਾਉਂ

(3) ਆਮ ਨਾਉਂ

(4) ਖਾਸ ਨਾਉਂ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

229 229 4.0 1.00





'ਆਲਸੀ' ਸ਼ਬਦ ਦਾ ਵਿਰੋਧੀ ਸ਼ਬਦ ਕਿਹੜਾ ਹੈ ?

(1) ਵਿਜੋਗ

(2) ਸਫਲ

(3) ਉਦੱਮੀ

(4) ਚੌਕੰਨਾ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

230 230 4.0 1.00

ਵਿਸ਼ਰਾਮ ਚਿੰਨ੍ਹ ਕੀ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ?

(1) ਵਾਕ ਵਿੱਚ ਵਰਤੇ ਗਏ ਸ਼ਬਦ

(2) ਬੋਲ-ਚਾਲ ਰਾਹੀਂ ਭਾਵ ਪ੍ਰਗਟਾਉਣ ਵਾਲੇ ਸ਼ਬਦ

(3) ਲਿਖਤ ਵਿੱਚ ਠਹਿਰਾਓ ਤੇ ਭਾਵ ਪ੍ਰਗਟ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸ਼ਬਦ

(4) ਲਿਖਤ ਵਿੱਚ ਠਹਿਰਾਓ ਤੇ ਭਾਵ ਪ੍ਰਗਟ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਚਿੰਨ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

231 231 4.0 1.00

கொடுக்கப்பட்ட பத்தியைப் படித்து தொடர்ந்துவரும் கேள்விகளுக்கு பதில் அளிக்கவும்.

மனிதர் ஒவ்வொருவரும் கடைபிடிக்க வேண்டிய நெறிமுறைகளும் செய்ய வேண்டிய கடமைகளும் உள்ளன. பெற்றெடுத்த பிள்ளையைப் பேணி காப்பது தாயின் கடமை. உணவும், உடையும், வீடும், கல்வியும் தந்து வளர்க்க வேண்டியது தந்தையின் கடமை. நல்ல மாணாக்கரை உருவாக்குவது ஆசிரியரின் கடமை. கற்க வேண்டிய பாடங்களைக் கற்பதும் கல்வியில் ஊக்கம் காட்டுவதும் மாணவர் கடமை. பெற்றோர்க்கும், ஆசிரியர்க்கும், நாட்டுக்கும், பள்ளிக்கும் மாணவர்கள் கடமைப்பட்டவர்கள். மாணவர் தாம் கல்வி கற்கும் பள்ளியின் சட்டதிட்டங்களுக்கு உட்பட்டு நடக்க வேண்டும். கவிதை, கட்டுரை, சொற்பொழிவு, ஓவியம், விளையாட்டு முதலிய போட்டிகளில் கலந்து கொண்டு பள்ளிக்குப் பெருமைத் தேடித் தர வேண்டும். அமைதியும், அடக்கமும், ஒழுக்கமும் மாணவர்க்கு நன்மதிப்பையும் வாழ்வில் உயர்வையும் அளிக்கும்.

மாணவர்கள் எந்த சட்ட திட்டங்களுக்கு உட்பட்டு நடக்க வேண்டும் ?

(1) பள்ளி
(2) வீடு
(3) நண்பர்
(4) உறவினர்

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

232 232 — 4.0 — 1.00

கொடுக்கப்பட்ட பத்தியைப் படித்து தொடர்ந்துவரும் கேள்விகளுக்கு பதில் அளிக்கவும்.

மனிதர் ஒவ்வொருவரும் கடைபிடிக்க வேண்டிய நெறிமுறைகளும் செய்ய வேண்டிய கடமைகளும் உள்ளன. பெற்றெடுத்த பிள்ளையைப் பேணி காப்பது தாயின் கடமை. உணவும், உடையும், வீடும், கல்வியும் தந்து வளர்க்க வேண்டியது தந்தையின் கடமை. நல்ல மாணாக்கரை உருவாக்குவது ஆசிரியரின் கடமை. கற்க வேண்டிய பாடங்களைக் கற்பதும் கல்வியில் ஊக்கம் காட்டுவதும் மாணவர் கடமை. பெற்றோர்க்கும், ஆசிரியர்க்கும், நாட்டுக்கும், பள்ளிக்கும் மாணவர்கள் கடமைப்பட்டவர்கள். மாணவர் தாம் கல்வி கற்கும் பள்ளியின் சட்டதிட்டங்களுக்கு உட்பட்டு நடக்க வேண்டும். கவிதை, கட்டுரை, சொற்பொழிவு, ஓவியம், விளையாட்டு முதலிய போட்டிகளில் கலந்து கொண்டு பள்ளிக்குப் பெருமைத் தேடித் தர வேண்டும். அமைதியும், அடக்கமும், ஒழுக்கமும் மாணவர்க்கு நன்மதிப்பையும் வாழ்வில் உயர்வையும் அளிக்கும்.

ஆசிரியரின் கடமை எனக் கூறப்பட்டுள்ளது எது ?

(1) நல்ல பள்ளியை உருவாக்குவது
(2) நல்ல மாணவர்களை உருவாக்குவது
(3) பிள்ளையைப் பேணிக் காப்பது
(4) கல்வியில் ஊக்கம் காட்டுவது

A1 : 1





A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

233 233 — 4.0 — 1.00

கொடுக்கப்பட்ட பத்தியைப் படித்து தொடர்ந்துவரும் கேள்விகளுக்கு பதில் அளிக்கவும்.

மனிதர் ஒவ்வொருவரும் கடைபிடிக்க வேண்டிய நெறிமுறைகளும் செய்ய வேண்டிய கடமைகளும் உள்ளன. பெற்றெடுத்த பிள்ளையைப் பேணி காப்பது தாயின் கடமை. உணவும், உடையும், வீடும், கல்வியும் தந்து வளர்க்க வேண்டியது தந்தையின் கடமை. நல்ல மாணாக்கரை உருவாக்குவது ஆசிரியரின் கடமை. கற்க வேண்டிய பாடங்களைக் கற்பதும் கல்வியில் ஊக்கம் காட்டுவதும் மாணவர் கடமை. பெற்றோர்க்கும், ஆசிரியர்க்கும், நாட்டுக்கும், பள்ளிக்கும் மாணவர்கள் கடமைப்பட்டவர்கள். மாணவர் தாம் கல்வி கற்கும் பள்ளியின் சட்டதிட்டங்களுக்கு உட்பட்டு நடக்க வேண்டும். கவிதை, கட்டுரை, சொற்பொழிவு, ஓவியம், விளையாட்டு முதலிய போட்டிகளில் கலந்து கொண்டு பள்ளிக்குப் பெருமைத் தேடித் தர வேண்டும். அமைதியும், அடக்கமும், ஒழுக்கமும் மாணவர்க்கு நன்மதிப்பையும் வாழ்வில் உயர்வையும் அளிக்கும்.

மாணவர்கள் எதில் கலந்து கொள்ளலாம் ?

(A) கவிதை, கட்டுரை போட்டிகள்
(B) சொற்பொழிவு ஓவியப் போட்டிகள்
(C) உணவு உண்ணும், உடையணியும் போட்டிகள்
(D) பாடங்கள் கற்கும், கல்வியில் ஊக்கம் காட்டும் போட்டிகள்
(E) ஓவியம், விளையாட்டுப் போட்டிகள்

கீழ்க்கண்ட தெரிவுகளிலிருந்து **சரியான** விடையைத் தேர்ந்தெடுக்கவும் :

(1) (A), (C), (D) மட்டும்
(2) (B), (C), (D) மட்டும்
(3) (C), (D), (E) மட்டும்
(4) (A), (B), (E) மட்டும்

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

234 234 — 4.0 — 1.00

கொடுக்கப்பட்ட பத்தியைப் படித்து தொடர்ந்துவரும் கேள்விகளுக்கு பதில் அளிக்கவும்.

மனிதர் ஒவ்வொருவரும் கடைபிடிக்க வேண்டிய நெறிமுறைகளும் செய்ய வேண்டிய கடமைகளும் உள்ளன. பெற்றெடுத்த பிள்ளையைப் பேணி காப்பது தாயின் கடமை. உணவும், உடையும், வீடும், கல்வியும் தந்து வளர்க்க வேண்டியது தந்தையின் கடமை. நல்ல மாணாக்கரை உருவாக்குவது ஆசிரியரின் கடமை. கற்க வேண்டிய பாடங்களைக் கற்பதும் கல்வியில் ஊக்கம் காட்டுவதும் மாணவர் கடமை. பெற்றோர்க்கும், ஆசிரியர்க்கும், நாட்டுக்கும், பள்ளிக்கும் மாணவர்கள் கடமைப்பட்டவர்கள். மாணவர் தாம் கல்வி கற்கும் பள்ளியின் சட்டதிட்டங்களுக்கு உட்பட்டு நடக்க வேண்டும். கவிதை, கட்டுரை, சொற்பொழிவு, ஓவியம், விளையாட்டு முதலிய போட்டிகளில் கலந்து கொண்டு பள்ளிக்குப் பெருமைத் தேடித் தர வேண்டும். அமைதியும், அடக்கமும், ஒழுக்கமும் மாணவர்க்கு நன்மதிப்பையும் வாழ்வில் உயர்வையும் அளிக்கும்.

நாட்டுக்கும், பள்ளிக்கும் கடமைப்பட்டவர்கள் :

(1) ஆசிரியர்கள்
(2) பெற்றோர்கள்
(3) அனைத்து மனிதர்கள்
(4) மாணவர்கள்

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

235 235 4.0 1.00

கீழே இரண்டு **கூற்றுகள்** கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. **(A)** என்பது **உறுதிக்கூற்று (R)** என்பது **காரணக்கூற்று :**

**உறுதிக்கூற்று (A)** : அப்பர், சுந்தரர், மாணிக்கவாசகர், திருமூலர் ஆகியோர் இயற்றிய திருமுறைகளை நம்பியாண்டார் நம்பி தொகுத்தார்.

**காரணக்கூற்று (R)** : திருமுறைகள் என்பவை சைவ சமய நூல்களின் தொகுப்பாகும்.

(1) **கூற்று (A)** மற்றும் **கூற்று (R)** இரண்டும் சரியானது
(2) **கூற்று (A)** மற்றும் **கூற்று (R)** இரண்டும் தவறானது
(3) **கூற்று (A)** சரி, ஆனால் **கூற்று (R)** தவறானது
(4) **கூற்று (A)** தவறு, ஆனால் **கூற்று (R)** சரி

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

236 236 4.0 1.00





பிழையின்றி சேர்த்தெழுப்பட்டவற்றைக் கண்டறியவும்.

(A) அவை + தடிகள் = அவைத் தடிகள்
(B) வன் + எழுத்து = வல்லெழுத்து
(C) இவை + படிகள் = இவை படிகள்
(D) சொல் + தொடர் = சொற்றொடர்

கீழ்க்கண்ட தெரிவுகளிலிருந்து **சரியான** விடையைத் தேர்ந்தெடுக்கவும் :

(1) (A), (B), (C) மட்டும்
(2) (A), (C), (D) மட்டும்
(3) (A), (B), (D) மட்டும்
(4) (B), (C), (D) மட்டும்

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

237 237 4.0 1.00

தமிழ்மொழியின் இலக்கணப் பிரிவுகள் எவை ?

(A) எழுத்து
(B) சொல்
(C) பொருள்
(D) யாப்பு
(E) அணி

கீழ்க்கண்ட தெரிவுகளிலிருந்து **சரியான** விடையைத் தேர்ந்தெடுக்கவும் :

(1) (A), (B), (C) மட்டும்
(2) (A), (C), (D), (E) மட்டும்
(3) (C), (D), (E) மட்டும்
(4) (A), (B), (C), (D), (E) அனைத்தும்

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

238 238 4.0 1.00

''யாதும் ஊரே யாவரும் கேளிர்'' என்பதில் கேளிர் என்பதன் பொருள் யாது ?

(1) உறவினர்
(2) நண்பர்
(3) அன்பர்
(4) பெரியவர்

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

239 239 4.0 1.00

தமிழ் என்னும் சொல்லின் பொருள் என்ன ?

(1) பெருமை

(2) இனிமை

(3) அருமை

(4) கனிவுடைமை

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

240 240 4.0 1.00

கீழே இரண்டு **கூற்றுகள்** கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. **(A)** என்பது **உறுதிக்கூற்று (R)** என்பது **காரணக்கூற்று :**

**உறுதிக்கூற்று (A)** : குரிலேர, கெடிலேர, தனிக்கேர ழற்றெடுக்ர லடுகல் கேளச குடும்.

**காரணக்கூற்று (R)** : திருமுறைகள் என்பவை சைவ சமய நூல்களின் தொகுப்பாகும்.

(1) **கூற்று (A)** மற்றும் **கூற்று (R)** இரண்டும் சரியானது

(2) **கூற்று (A)** மற்றும் **கூற்று (R)** இரண்டும் தவறானது

(3) **கூற்று (A)** சரி, ஆனால் **கூற்று (R)** தவறானது

(4) **கூற்று (A)** தவறு, ஆனால் **கூற்று (R)** சரி

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

241 241 4.0 1.00





அசைகள் குறித்து சரியாகப் பொருத்தப்பட்டவைகளைத் தேர்ந்தெடுக்கவும் :

(A) நேர் நேர் - தேமா

(B) நிரை நேர் - புளிமா

(C) நிரை நேர் - கூவிளம்

(D) நிரை நிரை - கருவிளம்

(E) நேர் நேர் நேர் - தோமாங்கனி

கீழ்க்கண்ட தெரிவுகளிலிருந்து **சரியான** விடையைத் தேர்ந்தெடுக்கவும் :

(1) (B), (C), (D) மட்டும்

(2) (C), (D), (E) மட்டும்

(3) (A), (B), (C) மட்டும்

(4) (A), (B) மட்டும்

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

242 242 4.0 1.00

குறள் வெண்பாக்களால் ஆன நூல் எது ?

(1) கம்பராமாயணம்

(2) திருக்குறள்

(3) சிலப்பதிகாரம்

(4) நாலடியார்

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

243 243 4.0 1.00

பொய்யாமொழி என்றும் அழைக்கப்படும் நூல் எது ?

(1) மணிமேகலை

(2) திருக்குறள்

(3) சிலப்பதிகாரம்

(4) தொல்காப்பியம்

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

244 244 4.0 1.00

கீழே இரண்டு **கூற்றுகள்** கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. **(A)** என்பது **உறுதிக்கூற்று (R)** என்பது **காரணக்கூற்று :**

**கூற்று (A)** : லிபர் என்ற இலத்தீன் மொழிச் சொல்லுக்கு புத்தகத் தொகுதி என்றும், லிப்ரா என்றால் புத்தகம் என்று பொருள்

**காரணம் (R)** : லைப்ரரி என்ற ஆங்கிலச் சொல் லிபர் என்ற இலத்தீன் வார்த்தை-யிலிருந்து பிறந்தது ஆகும்.

(1) **கூற்று (A)** மற்றும் **கூற்று (R)** இரண்டும் சரியானது

(2) **கூற்று (A)** மற்றும் **கூற்று (R)** இரண்டும் தவறானது

(3) **கூற்று (A)** சரி, ஆனால் **கூற்று (R)** தவறானது

(4) **கூற்று (A)** தவறு, ஆனால் **கூற்று (R)** சரி

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

245 245 4.0 1.00

அசதி என்ற சொல்லின் எதிர்ச் சொல்லைத் தேர்ந்தெடுக்கவும் :

(1) களைப்பு

(2) சோர்வு

(3) உற்சாகம்

(4) கஞ்சுகம்

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

246 246 4.0 1.00

அச்சம் என்பதன் இணைச் சொல் எது ?

(1) துணிவு

(2) வெரூஉ

(3) அச்சுதம்

(4) குப்பாயம்

A1 : 1





A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

247 247 4.0 1.00

அப்பர் என்று அழைக்கப்படுபவர் யார் ?

(1) திருஞானசம்பந்தர்

(2) திருநாவுக்கரசர்

(3) சுந்தரர்

(4) மாணிக்கவாசகர்

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

248 248 4.0 1.00

கீழே இரண்டு **கூற்றுகள்** கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. **(A)** என்பது **உறுதிக்கூற்று (R)** என்பது **காரணக்கூற்று :**

**உறுதிக்கூற்று (A)** : பார் என்பது கண்ணால் பார்ப்பதன் வினைச் சொல் ஆகும்.

**காரணக்கூற்று (R)** : புவி என்பதன் பொருள் படும் மற்றொரு சொல் பார் என்பதாகும்.

(1) **கூற்று (A)** மற்றும் **கூற்று (R)** இரண்டும் சரியானது

(2) **கூற்று (A)** மற்றும் **கூற்று (R)** இரண்டும் தவறானது

(3) **கூற்று (A)** சரி, ஆனால் **கூற்று (R)** தவறானது

(4) **கூற்று (A)** தவறு, ஆனால் **கூற்று (R)** சரி

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

249 249 4.0 1.00

கீழ்காணும் வாக்கியங்களில் உணர்ச்சி வாக்கியத்தை கண்டறியவும்.

(1) என்ன வேகத்தில் அப்பேருந்து செல்கிறது ?

(2) ஐயா! தயவு செய்து எனக்கு வழி விடுகிறீர்களா ?

(3) இது யாருடைய வீடு எனத் தெரியுமா ?

(4) ஐயோ! இந்த அறை மிகவும் இருட்டாக இருக்கின்றதே!

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

250 250

விழிவு வாக்கியம் என்பது என்ன ?

(1) விரக்தி அல்லது எரிச்சலின் வெளிப்பாடாகத் தோன்றுவது.
(2) மனதில் எழும் ஐயத்தினால் தோன்றுவது.
(3) உணர்ச்சிப்பெருக்கால் தோன்றுவது.
(4) மனதில் தோன்றும் உற்சாகத்தால் தோன்றுவது.

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

251 251

சரியாகப் புணர்ந்துள்ள வார்த்தைகளைத் தெரிவு செய்க.

(A) பல் பசை
(B) மற்ற செல்வங்கள்
(C) நற்றமிழ்
(D) மட்பானை
(E) பொற்குடம்

கீழ்க்கண்ட தெரிவுகளிலிருந்து **சரியான** விடையைத் தேர்ந்தெடுக்கவும் :

(1) (A), (B), (C) மட்டும்
(2) (B), (C), (D) மட்டும்
(3) (C), (D), (E) மட்டும்
(4) (B), (D), (E) மட்டும்

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

252 252

4.0 1.00





நீலம் - நீளம் இவற்றின் பொருளைத் தேர்வு செய்க.

(1) வர்ணம் - வடிவம்
(2) வடிவம் - அளவு
(3) வண்ணம் -அளவு
(4) அளவு - வண்ணம்

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

253 253

இரட்டைக் கிளவியைத் தேர்ந்தெடுக்கவும் :

(1) நன்று நன்று
(2) வருக வருக
(3) தக தக
(4) பகும் பகா

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

254 254

4.0 1.00

**క్రింది గద్యాన్ని చదివి ప్రశ్నలకు జవాబులు గుర్తించండి.**

సమాజం గొడవనే తన గొడవగా చేసుకొని కాళోజీ 'నా గొడవ' పేరుతో ఎనిమిది సంపుటాల కవిత్వాన్ని రాశాడు. 1953 లో మహబూబ్ నగర్ జిల్లా అలంపురంలో ఈ పుస్తకావిష్కరణ జరిగింది. ఆ సభలో శ్రీ శ్రీ కాళోజీని ఫ్రెంచి కవి లూయా అరగాన్‌తో పోల్చారు. కాళోజీ కవితలే కాదు కథలు కూడా రాశారు. మనుషుల్లోని ద్వంద్వ ప్రవృత్తిని, దుర్మార్గ చిత్తవృత్తిని, వ్యంగ్య, హేళనలతో ఎందగట్టిన కథ విభూతి (లేదా) ఫేస్ ఫౌదర్ కుట్రలు కుతంత్రాలతో సాగే రాజ్యపాలనపై ఎక్కు పెట్టిన వ్యంగ్యాస్త్రమే 'లంకా పునరుద్ధరణ'. రాతి బొమ్మకు గుడి కట్టించేందుకు ముందుకు వచ్చిన ప్రజలు ప్రాణమున్న ఒక అనాధ శిశువుపై ఆదరణ చూపలేని దుస్థితిని 'భూతదయ' కథలో చిత్రించాడు. ఖలీల్ జిబ్రాన్ రాసిన 'ద ప్రాఫిట్' ను 'జీవనగీత' పేరుతో అనువదించాడు. మనకు కావలసింది బడి పలుకుల భాష కాదు, పలుకుబడుల భాష అని వ్యావహారిక మాండలికానికే మద్దతు పలికారు.

కుటిల రాజకీయాలను చిత్రించిన కాళోజీ కథ –

(1) భూతదయ

(2) ఫేస్ ఫౌదర్

(3) విభూతి

(4) లంకా పునరుద్ధరణ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

255 255 4.0 1.00

**క్రింది గద్యాన్ని చదివి ప్రశ్నలకు జవాబులు గుర్తించండి.**

సమాజం గొడవనే తన గొడవగా చేసుకొని కాళోజీ 'నా గొడవ' పేరుతో ఎనిమిది సంపుటాల కవిత్వాన్ని రాశాడు. 1953 లో మహబూబ్ నగర్ జిల్లా అలంపురంలో ఈ పుస్తకావిష్కరణ జరిగింది. ఆ సభలో శ్రీ శ్రీ కాళోజీని ఫ్రెంచి కవి లూయా అరగాన్‌తో పోల్చారు. కాళోజీ కవితలే కాదు కథలు కూడా రాశారు. మనుషుల్లోని ద్వంద్వ ప్రవృత్తిని, దుర్మార్గ చిత్తవృత్తిని, వ్యంగ్య, హేళనలతో ఎందగట్టిన కథ విభూతి (లేదా) ఫేస్ ఫౌదర్ కుట్రలు కుతంత్రాలతో సాగే రాజ్యపాలనపై ఎక్కు పెట్టిన వ్యంగ్యాస్త్రమే 'లంకా పునరుద్ధరణ'. రాతి బొమ్మకు గుడి కట్టించేందుకు ముందుకు వచ్చిన ప్రజలు ప్రాణమున్న ఒక అనాధ శిశువుపై ఆదరణ చూపలేని దుస్థితిని 'భూతదయ' కథలో చిత్రించాడు. ఖలీల్ జిబ్రాన్ రాసిన 'ద ప్రాఫిట్' ను 'జీవనగీత' పేరుతో అనువదించాడు. మనకు కావలసింది బడి పలుకుల భాష కాదు, పలుకుబడుల భాష అని వ్యావహారిక మాండలికానికే మద్దతు పలికారు.

'జీవనగీత' దేనికి అనువాదం –

(1) లూయా అరగాన్ కవిత్వం

(2) భగవద్గీత

(3) ద ప్రాఫిట్

(4) గురుగీత





A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

256 256 4.0 1.00

**క్రింది గద్యాన్ని చదివి ప్రశ్నలకు జవాబులు గుర్తించండి.**

సమాజం గొడవనే తన గొడవగా చేసుకొని కాళోజీ 'నా గొడవ' పేరుతో ఎనిమిది సంపుటాల కవిత్వాన్ని రాశాడు. 1953 లో మహబూబ్ నగర్ జిల్లా అలంపురంలో ఈ పుస్తకావిష్కరణ జరిగింది. ఆ సభలో శ్రీ శ్రీ కాళోజీని ఫ్రెంచి కవి లూయా అరగాన్‌తో పోల్చారు. కాళోజీ కవితలే కాదు కథలు కూడా రాశారు. మనుషుల్లోని ద్వంద్వ ప్రవృత్తిని, దుర్మార్గ చిత్తవృత్తిని, వ్యంగ్య, హేళనలతో ఎందగట్టిన కథ విభూతి (లేదా) ఫేస్ ఫౌదర్ కుట్రలు కుతంత్రాలతో సాగే రాజ్యపాలనపై ఎక్కు పెట్టిన వ్యంగ్యాస్త్రమే 'లంకా పునరుద్ధరణ'. రాతి బొమ్మకు గుడి కట్టించేందుకు ముందుకు వచ్చిన ప్రజలు ప్రాణమున్న ఒక అనాధ శిశువుపై ఆదరణ చూపలేని దుస్థితిని 'భూతదయ' కథలో చిత్రించాడు. ఖలీల్ జిబ్రాన్ రాసిన 'ద ప్రాఫిట్' ను 'జీవనగీత' పేరుతో అనువదించాడు. మనకు కావలసింది బడి పలుకుల భాష కాదు, పలుకుబడుల భాష అని వ్యావహారిక మాండలికానికే మద్దతు పలికారు.

కాళోజీ సమర్థించిన భాష :

(1) అన్య భాష

(2) గ్రాంథిక భాష

(3) బడి పలుకుల భాష

(4) వ్యావహారిక భాషా

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

257 257 4.0 1.00

**క్రింది గద్యాన్ని చదివి ప్రశ్నలకు జవాబులు గుర్తించండి.**

సమాజం గొడవనే తన గొడవగా చేసుకొని కాళోజీ 'నా గొడవ' పేరుతో ఎనిమిది సంపుటాల కవిత్వాన్ని రాశాడు. 1953 లో మహబూబ్ నగర్ జిల్లా అలంపురంలో ఈ పుస్తకావిష్కరణ జరిగింది. ఆ సభలో శ్రీ శ్రీ కాళోజీని ఫ్రెంచి కవి లూయా అరగాన్‌తో పోల్చారు. కాళోజీ కవితలే కాదు కథలు కూడా రాశారు. మనుషుల్లోని ద్వంద్వ ప్రవృత్తిని, దుర్మార్గ చిత్తవృత్తిని, వ్యంగ్య, హేళనలతో ఎండగట్టిన కథ విభూతి (లేదా) ఫేస్ ఫౌడర్ కుట్రలు కుతంత్రాలతో సాగే రాజ్యపాలనపై ఎక్కు పెట్టిన వ్యంగ్యాస్త్రమే 'లంకా పునరుద్ధరణ'. రాతి బొమ్మకు గుడి కట్టించేందుకు ముందుకు వచ్చిన ప్రజలు ప్రాణమున్న ఒక అనాధ శిశువుపై ఆదరణ చూపలేని దుస్థితిని 'భూతదయ' కథలో చిత్రించాడు. ఖలీల్ జిబ్రాన్ రాసిన 'ద ప్రాఫిట్' ను 'జీవనగీత' పేరుతో అనువదించాడు. మనకు కావలసింది బడి పలుకుల భాష కాదు, పలుకుబడుల భాష అని వ్యావహారిక మాండలికానికే మద్దతు పలికారు.

'నా గొడవ' ఎనిమిది సంపుటాలుగా వచ్చింది అవి –

(1) అనువాద సంపుటాలు

(2) కవితా సంపుటాలు

(3) కథా సంపుటాలు

(4) కథానిక సంపుటాలు

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

258 258 4.0 1.00

'నా గొడవ' కావ్యేతి వృత్తం –

(1) ప్రాచీన వర్ణనలు

(2) సామాజికాంశాలు

(3) రాజకీయాలు

(4) కుటుంబ సమస్యలు

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

259 259 4.0 1.00





ద్రుతాలను కల్గి ఉండే విభక్తి ?

(1) ప్రథమా విభక్తి

(2) సంభోధనా ప్రథమా విభక్తి

(3) ద్వితీయ విభక్తి

(4) తృతియ విభక్తి

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

260 260 4.0 1.00

తెలుగు సాహిత్య చరిత్రలో మెట్టమొదటి మహాకావ్యం ?

(1) ఆంధ్ర మహాభారతం

(2) ఆంధ్ర మహాభాగవతం

(3) కుమార సంభవం

(4) పండితారాధ్య చరిత్ర

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

261 261 4.0 1.00

క్రిందివాటిని జతపరచండి.

| List - I | | List - II | |
|---|---|---|---|
| (A) | కీచక వధ | (I) | ద్రోణ పర్వం |
| (B) | ఉప పాండవుల మరణం | (II) | విరాట పర్వం |
| (C) | సంజయ రాయభారం | (III) | సౌప్తిక పర్వం |
| (D) | అభిమన్యుని మరణం | (IV) | ఉద్యోగ పర్వం |

క్రింది ఇవ్వబడిన ఎంపిక నుండి **సరైన** జవాబును ఎంచుకోండి.

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
(3) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
(4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

262 262 4.0 1.00

నగ్నముని రచనలు :

(A) కొయ్య గుర్రం

(B) అశోక చిహ్నం

(C) చర్య

(D) తూర్పు గాలి

(E) కన్యా శుల్కం

క్రింది ఇవ్వబడిన ఎంపిక నుండి **సరైన** జవాబును ఎంచుకోండి.

(1) (A), (B) మరియు (E) మాత్రమే

(2) (B) మరియు (C) మాత్రమే

(3) (A) మరియు (D) మాత్రమే

(4) (B) మరియు (E) మాత్రమే

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

263 263 4.0 1.00

ఉపమేయ ఉపమానాలు ఉండి భేదం లేకుండా ఉంటే –

(1) ఉపమ

(2) రూపకం

(3) శ్లేష

(4) అంత్యానుప్రాసము

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question





264 264 4.0 1.00

ఒకే అర్థాన్ని విభిన్న పదాల ద్వారా ప్రకటిస్తే దాన్ని _____ అంటారు.

(1) అర్థం

(2) పర్యాయ పదం

(3) నానార్థం

(4) వ్యుత్పత్యర్థం

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

265 265 4.0 1.00

పొడవైన కంఠము గలది-అను వ్యుత్పత్తి వచ్చు పదము –

(1) గ్రద్ద

(2) ఏనుగు

(3) సింహము

(4) ఒంటె

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

266 266 4.0 1.00

తప్పకుండా సంధి వచ్చుట –

(1) నిత్యం

(2) బహుళం

(3) వైకల్పికం

(4) ఏకాదేశం

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

267 267 4.0 1.00

మనిషికి నిజమైన అలంకారం –

(1) బంగారు నగలు

(2) సుగంధ జలస్నానం

(3) వాక్కు

(4) పుష్పాలంకరణ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

268 268 4.0 1.00

'తెలుంగు' పదాన్ని మొదట ప్రయోగించింది –

(1) నన్నయ

(2) తిక్కన

(3) ఎఱ్ఱన

(4) నన్నెచోడుడు

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

269 269 4.0 1.00

'అడుగులకు మడుగులొత్తడం' అన్న జాతీయానికి అర్థం –

(1) మిక్కిలి గౌరవించడం

(2) అవమానించడం

(3) కాళ్ళు కడగడం

(4) తిరగబడడం

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3





A4 : 4

Objective Question

270 270 4.0 1.00

ద్రుతం అనే సంజ్ఞ కల అక్షరమేది ?

(1) 'క' కారం

(2) 'వ' కారం

(3) 'న' కారం

(4) 'చ' కారం

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

271 271 4.0 1.00

క్రిందివాటిని సరైన పర్యాయ పదాలలో జతపరచండి.

| List - I | | List - II |
|---|---|---|
| (A) కిరణం | (I) | ఇంద్రధనుసు, హరివిల్లు, కార్ముకం |
| (B) రథం | (II) | ప్రతిమ, ప్రతిబింబం, ప్రతికృతి, శిల్పం |
| (C) విగ్రహం | (III) | తేరు, స్యందనం |
| (D) సింగిటి | (IV) | రశ్మి, వెలుగు శిఖ |

క్రింది ఇవ్వబడిన ఎంపిక నుండి **సరైన** జవాబును ఎంచుకోండి.

(1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
(2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
(3) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

272 272 4.0 1.00

"గుణవంతురాలు" పదంలోని సంధి :

(1) లులనల సంధి

(2) టుగాగమ సంధి

(3) నుగాగమ సంధి

(4) రుగాగమ సంధి

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

273 273 4.0 1.00

క్రింది వాటిని జతపరచండి.

| List - I | | List - II | |
|---|---|---|---|
| (A) | అకర్మక క్రియ | (I) | కోరు |
| (B) | సకర్మక క్రియ | (II) | చేయించు |
| (C) | ప్రేరణ క్రియ | (III) | చేసెను |
| (D) | భూతకాల క్రియ | (IV) | వెళ్ళి |

క్రింది ఇవ్వబడిన ఎంపిక నుండి **సరైన** జవాబును ఎంచుకోండి.

(1) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)
(2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

274 274 4.0 1.00





క్రింది వాటిని జతపరచండి.

| List - I | | List - II | |
|---|---|---|---|
| | పుస్తకం | | రచయిత |
| (A) | పేదరాలు పెద్దమ్మ కథ | (I) | పాపారాయుడు |
| (B) | బొబ్బిలి యుద్ధం కథ | (II) | మాయల పకీరు |
| (C) | బాలనాగమ్మ కథ | (III) | కామయ్య |
| (D) | పల్నాటివీరుల కథ | (IV) | నాగమ్మ |

క్రింది ఇవ్వబడిన ఎంపిక నుండి **సరైన** జవాబును ఎంచుకోండి.

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)
(3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
(4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

275 275 4.0 1.00

అంధ్ర మహాభారతంలో తిక్కన ఎక్కువగా ప్రయోగించిన ఛందస్సు ?

(1) కందం

(2) మద్యాక్కర

(3) సీసం

(4) ఉత్పలమాల

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

276 276 4.0 1.00

క్రింది వాటిని జతపరచండి.

| List - I | List - II |
|---|---|
| (A) ఆయుక్తమాల్యద | (I) అల్లసాని పెద్దన |
| (B) పారిజాతాపహరణం | (II) రామరాజ భూషణుడు |
| (C) మనుచరిత్ర | (III) శ్రీకృష్ణ దేవరాయులు |
| (D) వసుచరిత్ర | (IV) నంది తిమ్మన |

క్రింది ఇవ్వబడిన ఎంపిక నుండి **సరైన** జవాబును ఎంచుకోండి.

(1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
(2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

277 277 4.0 1.00

**درج ذیل اقتباس کو بغور پڑھیے اور جواب دیجیے۔**

''غزل عربی زبان کا لفظ ہے۔لغت میں اس کے معنی ہیں ''عورتوں کی باتیں کرنا یا عورتوں سے باتیں کرنا''۔ عرب شعرا جب اپنی معشوقاؤں کا سراپا کھینچتے یا ان کے حسن و جمال کی تعریف کرتے یا ان کی محبت میں اپنے دلی جذبات کا اظہار کرتے تو اس عمل کو ''تغزل' اور ایسے اشعار کو ''غزل'' کہتے تھے۔ عربی میں غزل عشقیہ اشعار کو کہتے ہیں۔ عربی غزل میں مطلع بھی ہوتا تھا اور غزل کی ہیئت کے مطابق دوسرے اشعار کے تمام مصرعے ہم قافیہ بھی ہوتے تھے۔ غزل کا ہر شعر مستقل مضمون کا حامل نہیں ہوتا تھا۔

غزل کا پہلا شعر ''مطلع'' کہلاتا ہے، جس کے دونوں مصرعے ہم قافیہ ہوتے ہیں۔ اگر کسی غزل میں دوسرا مطلع بھی ہو تو اسے ''حسن مطلع'' یا ''زیب مطلع'' کہتے ہیں۔ غزل کے آخری شعر میں ردیف نہ ہو صرف قافیے ہوں اسے ''غیر مردف غزل'' کہتے ہیں۔ وہ بحر اور ردیف و قافیہ جس کی غزل میں پابندی کی جاتی ہے، اس کو غزل کی زمین کہا جاتا ہے۔ غزل کے اشعار میں الگ الگ مضمون بیان کرنے کی رسم کو بعض لوگوں نے ناپسندگی اور اور نکتہ چینی کی نگاہ سے دیکھا ہے، لیکن حقیقت یہ ہے کہ یہ اس کا عیب نہیں، حسن ہے۔

غزل کے لغوی معنی ہیں :

(1) مردوں کی یا مردوں سے باتیں کرنا
(2) پیڑ پودوں کی یا پیڑ پودوں سے باتیں کرنا
(3) جانوروں کی یا جانوروں سے باتیں کرنا
(4) عورتوں کی یا عورتوں سے باتیں کرنا

A1 : 1

A2 : 2





A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

278 278 4.0 1.00

**درج ذیل اقتباس کو بغور پڑھیے اور جواب دیجیے۔**

''غزل عربی زبان کا لفظ ہے۔لغت میں اس کے معنی ہیں ''عورتوں کی باتیں کرنا یا عورتوں سے باتیں کرنا''۔ عرب شعرا جب اپنی معشوقاؤں کا سراپا کھینچتے یا ان کے حسن و جمال کی تعریف کرتے یا ان کی محبت میں اپنے دلی جذبات کا اظہار کرتے تو اس عمل کو ''تغزل' اور ایسے اشعار کو ''غزل'' کہتے تھے۔ عربی میں غزل عشقیہ اشعار کو کہتے ہیں۔ عربی غزل میں مطلع بھی ہوتا تھا اور غزل کی ہیئت کے مطابق دوسرے اشعار کے تمام مصرعے ہم قافیہ بھی ہوتے تھے۔ غزل کا ہر شعر مستقل مضمون کا حامل نہیں ہوتا تھا۔

غزل کا پہلا شعر ''مطلع'' کہلاتا ہے، جس کے دونوں مصرعے ہم قافیہ ہوتے ہیں۔ اگر کسی غزل میں دوسرا مطلع بھی ہو تو اسے ''حسن مطلع'' یا ''زیب مطلع'' کہتے ہیں۔ غزل کے آخری شعر میں ردیف نہ ہو صرف قافیے ہوں اسے ''غیر مردف غزل'' کہتے ہیں۔ وہ بحر اور ردیف و قافیہ جس کی غزل میں پابندی کی جاتی ہے، اس کو غزل کی زمین کہا جاتا ہے۔ غزل کے اشعار میں الگ الگ مضمون بیان کرنے کی رسم کو بعض لوگوں نے ناپسندگی اور اور نکتہ چینی کی نگاہ سے دیکھا ہے، لیکن حقیقت یہ ہے کہ یہ اس کا عیب نہیں، حسن ہے۔

غزل کا پہلا شعر کیا کہلاتا ہے ؟

(1) مقطع
(2) مطلع
(3) حسن مطلع
(4) زیب مطلع

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

279 279 4.0 1.00

درج ذیل اقتباس کو بغور پڑھیے اور جواب دیجیے۔

''غزل عربی زبان کا لفظ ہے۔لغت میں اس کے معنی ہیں ''عورتوں کی باتیں کرنا یا عورتوں سے باتیں کرنا''۔ عرب شعرا جب اپنی معشوقاؤں کا سراپا کھینچتے یا ان کے حسن و جمال کی تعریف کرتے یا ان کی محبت میں اپنے دلی جذبات کا اظہار کرتے تو اس عمل کو ''تغزل' اور ایسے اشعار کو ''غزل'' کہتے تھے۔ عربی میں غزل عشقیہ اشعار کو کہتے ہیں۔ عربی غزل میں مطلع بھی ہوتا تھا اور غزل کی ہیئت کے مطابق دوسرے اشعار کے تمام مصرعے ہم قافیہ بھی ہوتے تھے۔ غزل کا ہر شعر مستقل مضمون کا حامل نہیں ہوتا تھا۔

غزل کا پہلا شعر ''مطلع'' کہلاتا ہے، جس کے دونوں مصرعے ہم قافیہ ہوتے ہیں۔ اگر کسی غزل میں دوسرا مطلعہ بھی ہو تو اسے ''حسن مطلع'' یا ''زیب مطلع'' کہتے ہیں۔ غزل کے آخری شعر میں ردیف نہ ہو صرف قافیے ہوں اسے ''غیر مردف غزل'' کہتے ہیں۔ وہ بحر اور ردیف و قافیہ جس کی غزل میں پابندی کی جاتی ہے، اس کو غزل کی زمین کہا جاتا ہے۔ غزل کے اشعار میں الگ الگ مضمون بیان کرنے کی رسم کو بعض لوگوں نے ناپسندگی اور اور نکتہ چینی کی نگاہ سے دیکھا ہے، لیکن حقیقت یہ ہے کہ یہ اس کا عیب نہیں، حسن ہے۔

''غیر مردف غزل'' کسے کہتے ہیں ؟

(1) جس غزل میں قافیہ نہ ہو
(2) جس غزل میں ردیف نہ ہو
(3) جس غزل میں بحر نہ ہو
(4) جس غزل میں مطلع نہ ہو

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

280 280 4.0 1.00





درج ذیل اقتباس کو بغور پڑھیے اور جواب دیجیے۔

''غزل عربی زبان کا لفظ ہے۔لغت میں اس کے معنی ہیں ''عورتوں کی باتیں کرنا یا عورتوں سے باتیں کرنا''۔ عرب شعرا جب اپنی معشوقاؤں کا سراپا کھینچتے یا ان کے حسن و جمال کی تعریف کرتے یا ان کی محبت میں اپنے دلی جذبات کا اظہار کرتے تو اس عمل کو ''تغزل' اور ایسے اشعار کو ''غزل'' کہتے تھے۔ عربی میں غزل عشقیہ اشعار کو کہتے ہیں۔ عربی غزل میں مطلع بھی ہوتا تھا اور غزل کی ہیئت کے مطابق دوسرے اشعار کے تمام مصرعے ہم قافیہ بھی ہوتے تھے۔ غزل کا ہر شعر مستقل مضمون کا حامل نہیں ہوتا تھا۔

غزل کا پہلا شعر ''مطلع'' کہلاتا ہے، جس کے دونوں مصرعے ہم قافیہ ہوتے ہیں۔ اگر کسی غزل میں دوسرا مطلعہ بھی ہو تو اسے ''حسن مطلع'' یا ''زیب مطلع'' کہتے ہیں۔ غزل کے آخری شعر میں ردیف نہ ہو صرف قافیے ہوں اسے ''غیر مردف غزل'' کہتے ہیں۔ وہ بحر اور ردیف و قافیہ جس کی غزل میں پابندی کی جاتی ہے، اس کو غزل کی زمین کہا جاتا ہے۔ غزل کے اشعار میں الگ الگ مضمون بیان کرنے کی رسم کو بعض لوگوں نے ناپسندگی اور اور نکتہ چینی کی نگاہ سے دیکھا ہے، لیکن حقیقت یہ ہے کہ یہ اس کا عیب نہیں، حسن ہے۔

غزلوں کے شعر کی خوبی ہے :

(1) ہر شعر میں تخلص کا ہونا
(2) تمام شعروں میں مضمون کا ایک ہونا
(3) ہر شعر الگ الگ مضموں کا ہونا
(4) ہر شعر میں متحد المضمون کا ہونا

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

281 281 4.0 1.00

درج ذیل میں سے مہمل لفظ کی نشان دہی کیجیے۔

(1) کھانا
(2) پانی
(3) وانی
(4) روئی

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

282 282 4.0 1.00

''سورج صبح کو نکلتا اور شام کو غروب ہوجاتا ہے''۔ جملے سے فعل کی نشان دہی کیجیے۔

(1) صبح، سورج

(2) شام، کو

(3) نکلتا، غروب ہوجاتا

(4) ہوجاتا ہے

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

283 283 4.0 1.00

جس کلمہ سے کسی شخص، جگہ یا چیز کی نشاندہی ہو تو اسے کہتے ہیں :

(1) اسم

(2) فعل

(3) مفعول

(4) فاعل

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

284 284 4.0 1.00





فہرست I کو فہرست II سے ملائیے۔

| فہرست - I (الف) | | فہرست - II (ب) |
|---|---|---|
| (A) محمود | (I) | فعل |
| (B) کرنا | (II) | حرف |
| (C) تک | (III) | اسم |
| (D) شریر | (IV) | صفت |

مندرجہ ذیل اختیار میں سے صحیح جواب منتخب کریں۔

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(3) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

(4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

285 285 4.0 1.00

درج ذیل میں سے ''اسم ضمیر'' کی نشان دہی کیجیے۔

(1) کتاب

(2) وہ

(3) رام

(4) آگرہ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

286 286 4.0 1.00

اسم صدر کی کتنی قسمیں ہیں ؟

(1) چار
(2) تین
(3) دو
(4) ایک

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

287 287 4.0 1.00

فہرست I کو فہرست II سے ملائیے۔

| فہرست - I (الف) | | فہرست - II (ب) |
|---|---|---|
| (A) شجر | (I) | شرفا |
| (B) خبر | (II) | امرا |
| (C) شریف | (III) | اشجار |
| (D) امیر | (IV) | اخبار |

مندرجہ ذیل اختیار میں سے صحیح جواب منتخب کریں۔

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
(4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

288 288 4.0 1.00





جس میں الفاظ اپنے اصل معنی کے بجائے مختلف معنوں میں استعمال ہوں، اسے کیا کہتے ہیں۔

(1) محاورہ
(2) کہاوت
(3) فقرہ
(4) شعر

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

289 289 4.0 1.00

ایسے الفاظ جن سے کسی کام کا کرنا یا ہونا ظاہر ہو، اسے کیا کہتے ہیں۔

(1) صفت
(2) اسم
(3) فعل
(4) فاعل

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

290 290 4.0 1.00

فہرست I کو فہرست II سے ملائیے۔

| فہرست - I (الف) | | فہرست - II (ب) |
|---|---|---|
| (A) دن | (I) | جاگنا |
| (B) سونا | (II) | مونث |
| (C) مذکر | (III) | رات |
| (D) غلام | (IV) | آزاد |

مندرجہ ذیل متبادلات میں سے صحیح جواب منتخب کریں۔

(1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

291 291 4.0 1.00

اردو میں اسم کی کتنی جنسیں ہیں ؟

(1) چار

(2) دو

(3) تین

(4) ایک بھی نہیں

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

292 292 4.0 1.00





فہرست I کو فہرست II سے ملائیے۔

| فہرست - I (الف) | | فہرست - II (ب) |
|---|---|---|
| (A) مسواک | (I) | اسم مصغر |
| (B) ٹن ٹن | (II) | اسم ظرف |
| (C) ڈھولک | (III) | اسم آلہ |
| (D) کارخانہ | (IV) | اسم صوت |

مندرجہ ذیل متبادلات میں سے صحیح جواب منتخب کریں۔

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

293 293 4.0 1.00

جو الفاظ آپس میں ہم معنی ہوں، انہیں کہتے ہیں :

(1) مذکر الفاظ

(2) متضاد الفاظ

(3) مترادف الفاظ

(4) ذو معنی الفاظ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

294 294 4.0 1.00

کسی شیر کی آمد ہے کہ رن کانپ رہا ہے
رن ایک طرف، چرخ کہن کانپ رہا ہے

مذکورہ شعر میں "استعارہ" ہے :

(1) کانپ
(2) شیر
(3) رن
(4) چرخ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

295 295 4.0 1.00

فہرست I کو فہرست II سے ملائیے۔

| فہرست - I (الف) محاورہ | | فہرست - II (ب) مفہوم |
|---|---|---|
| (A) تیوری چڑھنا | (I) | نظریں بچانا |
| (B) باغ باغ ہونا | (II) | کام کا مشکل ہونا |
| (C) آنکھیں چرانا | (III) | قدر و قیمت بڑھانا |
| (D) چار چاند لگانا | (IV) | بہت خوش ہونا |

مندرجہ ذیل متبادلات میں سے صحیح جواب منتخب کریں۔

(1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
(2) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
(3) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
(4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

296 296 4.0 1.00





"وہ بہت خوش رہتا ہے" جملہ سے "صفت" کی نشان دہی کیجیے۔

(1) وہ
(2) خوش
(3) رہتا
(4) ہے

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

297 297 4.0 1.00

ایک ہی مضمون سے تعلق رکھنے والے مناسب الفاظ کو استعمال کرنا :

(1) لف و نشر کہلاتا ہے
(2) تضاد کہلاتا ہے
(3) مراعاۃ النظیر کہلاتا ہے
(4) حسن تعلیل کہلاتا ہے

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

298 298 4.0 1.00

درج ذیل میں سے درست جملہ کی نشان دہی کیجئے۔

(1) خوب صورت چیز نظر آنے لگتی ہے ہر بنانے سنوارنے سے

(2) ہر چیز خوب صورت بنانے سنوارنے سے نظر آنے لگتی ہے

(3) نظر آنے لگتی ہے ہر چیز خوب صورت بنانے سنوارنے سے

(4) بنانے سنوارنے سے ہر چیز خوب صورت نظر آنے لگتی ہے

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

299 299 4.0 1.00

درج ذیل میں سے "تھویں" والے لفظ کی نشان دہی کیجئے :

(1) فوراً

(2) اچھلنا

(3) آگ

(4) بخار

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

300 300 4.0 1.00

Read the following paragraph and answer the four questions that follow :

Come, sit here ..... (1) me. I have played enough for the day. (2) ....., it is too sunny now and I am not feeling comfortable.

By the way, I am going to play at the district level on the coming Saturday. (3) ..... joining me ? Shall I book a seat for you ? (4)

Fill in the blank (1) of the given passage with the most appropriate option.

(1) Next
(2) Beside
(3) Besides
(4) Nearby

A1 : 1

A2 : 2





A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

301 301 4.0 1.00

Read the following paragraph and answer the four questions that follow :

Come, sit here ..... (1) me. I have played enough for the day. (2) ....., it is too sunny now and I am not feeling comfortable.

By the way, I am going to play at the district level on the coming Saturday. (3) ..... joining me ? Shall I book a seat for you ? (4)

Fill in the blank (2) of the given passage with the most appropriate option.

(1) Beside
(2) Besides
(3) Usually
(4) Apart from

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

302 302 4.0 1.00

Read the following paragraph and answer the four questions that follow :

Come, sit here ..... (1) me. I have played enough for the day. (2) ....., it is too sunny now and I am not feeling comfortable.

By the way, I am going to play at the district level on the coming Saturday. (3) ..... joining me ? Shall I book a seat for you ? (4)

Fill in the blank (3) of the given passage with the most appropriate option.

(1) Can you
(2) Do you want to
(3) What about
(4) Would you like to

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

303 303 4.0 1.00

Read the following paragraph and answer the four questions that follow :

Come, sit here ..... (1) me. I have played enough for the day. (2) ....., it is too sunny now and I am not feeling comfortable.

By the way, I am going to play at the district level on the coming Saturday. (3) ..... joining me ? **'Shall I book a seat for you ?'** (4)

Which of the following is the correct passive form of the sentence **'Shall I book a seat for you ?'**

(1) Shall you get a seat ?
(2) Shall I book a seat ?
(3) Shall a seat be booked for you ?
(4) Shall you be booked ?

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

304 304 4.0 1.00

Fill in the blank with the appropriate noun from the options given below :
England won the test match by _____ and a hundred twenty runs.
(1) an innings
(2) an inning
(3) a inning
(4) a innings

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

305 305 4.0 1.00

Fill in the blanks with the correct pair of options from the choices given below :
The judicial magistrate _____ the matter and _____ the FIR brought against her.
(1) looked through, quash
(2) looked in, quashed
(3) looked into, quashed
(4) looked at, quashing

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3





A4 : 4

Objective Question

306 306 4.0 1.00

Fill in the blanks with the correct combination of articles from the choices given below :
There is an old saying that _____ word to _____ wise is always sufficient.
(1) the, the
(2) the, a
(3) a, a
(4) a, the

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

307 307 4.0 1.00

Fill in the blanks with the correct combination of articles from the choices given below :
There are on _____ committee, among others _____ famous jurist and _____ great educationist.
(1) the, the, the
(2) the, the, a
(3) the, a, the
(4) the, a, a

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

308 308 4.0 1.00

Fill in the blanks with the correct pair of options from the choices given below :
Pawani _____ in this office for twenty-five years before she _____.
(1) has worked, retired
(2) worked, retires
(3) had worked, retired
(4) had worked, had retired

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

309 309

Fill in the blanks with the correct pair of options from the choices given below :

The increased rate of urbanisation can be _____ attributed to _____ job opportunities.

(1) relentlessly, greater
(2) definitely, greater
(3) decently, great
(4) suddenly, great

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

310 310

Fill in the blank with the most appropriate option from the following choices and complete the sentence.

He is an old friend of mine, one for _____ I have a great admiration.

(1) who
(2) which
(3) whom
(4) this

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

311 311

Fill in the blank with the correct idiomatic expression from the options given below to make a meaningful sentence.

The plaintiff had _____ a large debt to fight for his property in the Court of Law.

(1) ran over
(2) run off to
(3) run away
(4) run into

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3





A4 : 4

Objective Question

312 312

Choose the correct Indirect transformation of the following Direct sentence from the options given below :

Seema said, 'I am glad to be here this afternoon.'

(1) Seema said that she is glad to be there that afternoon.
(2) Seema said that she were glad to be here this afternoon.
(3) Seema said that she was glad to be there that afternoon.
(4) Seema said that she was glad to be here this afternoon.

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

313 313

Fill in the blank with the correct word to complete the sentence from the options given below :

The boy and his dog that had trespassed _____ the club premises were turned out.

(1) in
(2) at
(3) on
(4) upon

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

314 314

Fill in the blanks with the correct preposition to complete the sentences from the options given below :

All her life she laboured _____ the good of her family. She was labouring _____ a misapprehension.

(1) for, in
(2) for, on
(3) for, under
(4) in, under

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

315 315 — 4.0 — 1.00

Choose the correct Passive Voice transformation of the following sentence from the options given below :

Someone has picked my pocket.

(1) My pocket had been picked by someone.
(2) My pocket has been picked.
(3) My pocket had been picked by someone known.
(4) My pocket has been picked by someone I don't know.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

316 316 — 4.0 — 1.00

Fill in the blanks with the correct word from the options given below :

Many a man _____ succumbed to this temptation as the _____ of sin _____ death.

(1) has, wages, is
(2) have, wages, are
(3) have, wages, is
(4) has, wage, are

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

317 317 — 4.0 — 1.00





Make a meaningful paragraph by sequencing the following sentences.

(A) We all have heard heart-warming accounts of heroic corona warriors who put their own life to danger to save as many lives as they could.
(B) Many pandemic survivors among us are indebted to them.
(C) However, it was for the ordinary citizens of the country who were not so ordinary afterall.
(D) Some of them tragically perished too.
(E) The pandemic was a challenge of epic proportions, and its impact could have been far worse.

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A), (B), (C), (D), (E)
(2) (A), (C), (B), (D), (E)
(3) (E), (C), (A), (D), (B)
(4) (B), (C), (E), (D), (A)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

318 318 — 4.0 — 1.00

Arrange the following sentences in their correct sequence :

(A) but not the same sound
(B) his pickaxe into the earth
(C) he again struck
(D) and encountered the same resistance
(E) could be heard

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A), (B), (C), (D), (E)
(2) (C), (B), (D), (A), (E)
(3) (B), (D), (E), (A), (C)
(4) (B), (E), (C), (D), (A)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

319 319 — 4.0 — 1.00

Choose the correct sentences from the following options :

(A) India is a vibrant democracy *but* a thriving economy.
(B) Ambrose *and* Walsh were great bowlers.
(C) The tabla *and* harmonium are the highest selling musical instruments in the world.
(D) I wonder *only* she will come to attend the function.
(E) The teacher was annoyed *that* she was contradicted.

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A), (B), (C), (D), (E)
(2) (B), (C), (E) only
(3) (A), (C), (D), (E) only
(4) (B), (C), (D), (E) only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

320 320 4.0 1.00

Choose the **correct** sentence in the reported form from the option given below :

(A) Mr. Murti requests that he was very intelligent.
(B) She urged them to be quiet and listen to her speech.
(C) The judge command to escort the witness in full protection.
(D) The policeman ordered where we are going.

(1) (A) only
(2) (B) only
(3) (C) only
(4) (D) only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

321 321 4.0 1.00





Match the phrasal verbs in **List - I** with their meaning in the **List - II**.

| | **List - I (phrasal verbs)** | | **List - II (Meanings)** |
|---|---|---|---|
| (A) | Backed up | (I) | Corroded |
| (B) | Eaten away | (II) | Sell |
| (C) | Stave Off | (III) | Supported |
| (D) | Dispose of | (IV) | Prevent |

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
(4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

322 322 4.0 1.00

Match the phrasal verbs in **List - I** with their meaning in the **List - II**.

| | **List - I (phrasal verbs)** | | **List - II (Meanings)** |
|---|---|---|---|
| (A) | Cut off | (I) | Very distressed |
| (B) | Cut down | (II) | To remove |
| (C) | Cut out for | (III) | Specially fitted to be |
| (D) | Cut up | (IV) | Reduce |

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
(2) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)
(3) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)
(4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

323 323 4.0 1.00

**नीचे दिए गए गद्यांश के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए।**

भारतीय दर्शन सिखाता है कि जीवन का एक आशय है और एक लक्ष्य है। उस आशय की खोज हमारा दायित्व है और अंत में उस लक्ष्य को प्राप्त कर लेना हमारा विशेषाधिकार है। इस प्रकार दर्शन, जो कि आशय को उद्घाटित करने की कोशिश करता है और जहाँ तक उसे इसमें सफलता मिलती हैं, वह इस लक्ष्य तक अग्रसर होने की प्रक्रिया है। कुल मिलाकर आखिर यह लक्ष्य क्या है? इस अर्थ में यथार्थ की प्राप्ति वह है, जिसमें पा लेना केवल जानना नहीं है, बल्कि उसी का अंश हो जाना है। इस उपलब्धि में बाधा क्या है, कई बाधाएँ हैं, पर इनमें प्रमुख है 'अज्ञान'। अशिक्षित आत्मा नहीं है। यहाँ तक कि यथार्थ संसार भी नहीं है। यह दर्शन ही है जो उसे शिक्षित करता है और अपनी शिक्षा से उसे अज्ञान से मुक्ति दिलाता है, जो यथार्थ-दर्शन नहीं होने देता। इस प्रकार एक दार्शनिक होना बौद्धिक अनुगमन करना नहीं है, बल्कि एक शक्तिप्रद अनुशासन पर चलना है, क्योंकि सत्य की खोज में लगे हुए सही दार्शनिक को अपने जीवन को इस प्रकार आचरित करना पड़ता है ताकि उस यथार्थ से एकाकार हो जाए जिसे वह खोज रहा है। वास्तव में, वही जीवन का एकमात्र सही मार्ग है और दार्शनिकों को इसका पालन करना होता है और दार्शनिक ही नहीं, बल्कि सभी मनुष्यों को, सभी मनुष्यों के दायित्व और निर्यात एक ही है।

भारतीय दर्शन किस लक्ष्य की ओर संकेत करता है?

(1) यथार्थ की प्राप्ति कर लेना।
(2) जीवन का एक आशय और लक्ष्य है।
(3) यथार्थ के साथ एकाकार हो जाना।
(4) शिक्षित हो जाना।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

324 324 4.0 1.00

**नीचे दिए गए गद्यांश के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए।**

भारतीय दर्शन सिखाता है कि जीवन का एक आशय है और एक लक्ष्य है। उस आशय की खोज हमारा दायित्व है और अंत में उस लक्ष्य को प्राप्त कर लेना हमारा विशेषाधिकार है। इस प्रकार दर्शन, जो कि आशय को उद्घाटित करने की कोशिश करता है और जहाँ तक उसे इसमें सफलता मिलती हैं, वह इस लक्ष्य तक अग्रसर होने की प्रक्रिया है। कुल मिलाकर आखिर यह लक्ष्य क्या है? इस अर्थ में यथार्थ की प्राप्ति वह है, जिसमें पा लेना केवल जानना नहीं है, बल्कि उसी का अंश हो जाना है। इस उपलब्धि में बाधा क्या है, कई बाधाएँ हैं, पर इनमें प्रमुख है 'अज्ञान'। अशिक्षित आत्मा नहीं है। यहाँ तक कि यथार्थ संसार भी नहीं है। यह दर्शन ही है जो उसे शिक्षित करता है और अपनी शिक्षा से उसे अज्ञान से मुक्ति दिलाता है, जो यथार्थ-दर्शन नहीं होने देता। इस प्रकार एक दार्शनिक होना बौद्धिक अनुगमन करना नहीं है, बल्कि एक शक्तिप्रद अनुशासन पर चलना है, क्योंकि सत्य की खोज में लगे हुए सही दार्शनिक को अपने जीवन को इस प्रकार आचरित करना पड़ता है ताकि उस यथार्थ से एकाकार हो जाए जिसे वह खोज रहा है। वास्तव में, वही जीवन का एकमात्र सही मार्ग है और दार्शनिकों को इसका पालन करना होता है और दार्शनिक ही नहीं, बल्कि सभी मनुष्यों को, सभी मनुष्यों के दायित्व और निर्यात एक ही है।

लक्ष्य प्राप्त करने में प्रमुख बाधा क्या है?

(1) अशिक्षित होना
(2) ज्ञान का अभाव
(3) यथार्थ दर्शन
(4) अनुशासनहीनता

A1 : 1





A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

325 325 4.0 1.00

**नीचे दिए गए गद्यांश के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए।**

भारतीय दर्शन सिखाता है कि जीवन का एक आशय है और एक लक्ष्य है। उस आशय की खोज हमारा दायित्व है और अंत में उस लक्ष्य को प्राप्त कर लेना हमारा विशेषाधिकार है। इस प्रकार दर्शन, जो कि आशय को उद्घाटित करने की कोशिश करता है और जहाँ तक उसे इसमें सफलता मिलती हैं, वह इस लक्ष्य तक अग्रसर होने की प्रक्रिया है। कुल मिलाकर आखिर यह लक्ष्य क्या है? इस अर्थ में यथार्थ की प्राप्ति वह है, जिसमें पा लेना केवल जानना नहीं है, बल्कि उसी का अंश हो जाना है। इस उपलब्धि में बाधा क्या है, कई बाधाएँ हैं, पर इनमें प्रमुख है 'अज्ञान'। अशिक्षित आत्मा नहीं है। यहाँ तक कि यथार्थ संसार भी नहीं है। यह दर्शन ही है जो उसे शिक्षित करता है और अपनी शिक्षा से उसे अज्ञान से मुक्ति दिलाता है, जो यथार्थ-दर्शन नहीं होने देता। इस प्रकार एक दार्शनिक होना बौद्धिक अनुगमन करना नहीं है, बल्कि एक शक्तिप्रद अनुशासन पर चलना है, क्योंकि सत्य की खोज में लगे हुए सही दार्शनिक को अपने जीवन को इस प्रकार आचरित करना पड़ता है ताकि उस यथार्थ से एकाकार हो जाए जिसे वह खोज रहा है। वास्तव में, वही जीवन का एकमात्र सही मार्ग है और दार्शनिकों को इसका पालन करना होता है और दार्शनिक ही नहीं, बल्कि सभी मनुष्यों को, सभी मनुष्यों के दायित्व और निर्यात एक ही है।

जीवन का एकमात्र उद्देश्य क्या है?

(1) एक शक्तिप्रद अनुशासन पर चलना
(2) बौद्धिक अनुगमन करना
(3) शिक्षित होना
(4) अज्ञान से मुक्त होना

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

326 326 4.0 1.00

**नीचे दिए गए गद्यांश के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए।**

भारतीय दर्शन सिखाता है कि जीवन का एक आशय है और एक लक्ष्य है। उस आशय की खोज हमारा दायित्व है और अंत में उस लक्ष्य को प्राप्त कर लेना हमारा विशेषाधिकार है। इस प्रकार दर्शन, जो कि आशय को उद्घाटित करने की कोशिश करता है और जहाँ तक उसे इसमें सफलता मिलती हैं, वह इस लक्ष्य तक अग्रसर होने की प्रक्रिया है। कुल मिलाकर आखिर यह लक्ष्य क्या है? इस अर्थ में यथार्थ की प्राप्ति वह है, जिसमें पा लेना केवल जानना नहीं है, बल्कि उसी का अंश हो जाना है। इस उपलब्धि में बाधा क्या है, कई बाधाएँ हैं, पर इनमें प्रमुख है 'अज्ञान'। अशिक्षित आत्मा नहीं है। यहाँ तक कि यथार्थ संसार भी नहीं है। यह दर्शन ही है जो उसे शिक्षित करता है और अपनी शिक्षा से उसे अज्ञान से मुक्ति दिलाता है, जो यथार्थ-दर्शन नहीं होने देता। इस प्रकार एक दार्शनिक होना बौद्धिक अनुगमन करना नहीं है, बल्कि एक शक्तिप्रद अनुशासन पर चलना है, क्योंकि सत्य की खोज में लगे हुए सही दार्शनिक को अपने जीवन को इस प्रकार आचरित करना पड़ता है ताकि उस यथार्थ से एकाकार हो जाए जिसे वह खोज रहा है। वास्तव में, वही जीवन का एकमात्र सही मार्ग है और दार्शनिकों को इसका पालन करना होता है और दार्शनिक ही नहीं, बल्कि सभी मनुष्यों को, सभी मनुष्यों के दायित्व और निर्यात एक ही है।

इस गद्यांश का उचित शीर्षक होगा –

(1) जीवन दर्शन
(2) दार्शनिकता
(3) सत्य की खोज
(4) भारतीय दर्शन

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

327 | 327 | 4.0 | 1.00

निम्नलिखित में स्त्रीलिंग शब्द नहीं है :

(1) अंश
(2) आशा
(3) आज्ञा
(4) अवस्था

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

328 | 328 | 4.0 | 1.00

निम्नलिखित में पुल्लिंग शब्द नहीं है :

(1) निमंत्रण
(2) आमंत्रण
(3) कुंडली
(4) भ्रम





A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

329 | 329 | 4.0 | 1.00

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

**कथन (I) :** 'संज्ञा' किसी वस्तु के नाम को कहते हैं और वस्तु या तो पुरुषजाति की होगी या स्त्रीजाति की।

**कथन (II) :** प्रत्येक संज्ञा या तो पुल्लिंग होगी या स्त्रीलिंग।

उपर्युक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से **सही उत्तर** चयन कीजिए :

(1) **कथन I** और **कथन II** दोनों सही हैं
(2) **कथन I** और **कथन II** दोनों गलत हैं
(3) **कथन I** सही है, लेकिन **कथन II** गलत है
(4) **कथन I** गलत है, लेकिन **कथन II** सही है

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

330 | 330 | 4.0 | 1.00

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

**कथन (I) :** तुम्हारा कोट अच्छा है। यहाँ कोट पुल्लिंग शब्द है।

**कथन (II) :** आपकी नाक कट गई है। यहाँ नाक स्त्रीलिंग शब्द है।

उपर्युक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से **सही उत्तर** चयन कीजिए :

(1) **कथन I** और **कथन II** दोनों सही हैं
(2) **कथन I** और **कथन II** दोनों गलत हैं
(3) **कथन I** सही है, लेकिन **कथन II** गलत है
(4) **कथन I** गलत है, लेकिन **कथन II** सही है

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

331 | 331 | 4.0 | 1.00

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

**कथन (I) :** जिस साधन से अथवा जिसके द्वारा क्रिया पूरी की जाती है, उस संज्ञा को करण कारक कहते हैं।

**कथन (II) :** वाक्य में क्रिया का आधार, आश्रय, समय या शर्त अपादान कहलाता है।

उपर्युक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से **सही उत्तर** चयन कीजिए :

(1) **कथन I** और **कथन II** दोनों सही हैं

(2) **कथन I** और **कथन II** दोनों गलत हैं

(3) **कथन I** सही है, लेकिन **कथन II** गलत है

(4) **कथन I** गलत है, लेकिन **कथन II** सही है

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

332 332 4.0 1.00

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

**कथन (I) :** संयुक्त वाक्यों को जोड़ने के लिए अर्द्धविराम प्रयुक्त होता है।

**कथन (II) :** अन्य विराम चिन्हों की अपेक्षा पूर्ण विराम पर अधिक रुका जाता है।

उपर्युक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से **सही उत्तर** चयन कीजिए :

(1) **कथन I** और **कथन II** दोनों सत्य हैं

(2) **कथन I** और **कथन II** दोनों असत्य हैं

(3) **कथन I** सत्य है, लेकिन **कथन II** असत्य है

(4) **कथन I** असत्य है, लेकिन **कथन II** सत्य है

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

333 333 4.0 1.00





**सूची-I** से **सूची-II** का मिलान कीजिए :

| **सूची-I** | | **सूची-II** | |
|---|---|---|---|
| | **कारक** | | **उदाहरण** |
| (A) | सम्प्रदान कारक | (I) | सोहन पुस्तक पढ़ रहा है। |
| (B) | कर्ता कारक | (II) | मेरी घड़ी खो गयी। |
| (C) | कर्म कारक | (III) | बच्चे को गेंद खरीद दो। |
| (D) | सम्बन्ध कारक | (IV) | तनु गा रही है। |

नीचे दिए गए विकल्पों में से **सही उत्तर** का चयन कीजिए :

(1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

334 334 4.0 1.00

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

**कथन (I) :** संज्ञा, सर्वनाम, विशेषण और क्रिया के जिस रूप से ज्ञात हो कि वह एक के लिए प्रयुक्त हुआ है अथवा एक से अधिक के लिए, उसे वचन कहते हैं।

**कथन (II) :** वचन का अर्थ होता है बोली या कथन।

उपर्युक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से **सही उत्तर** चयन कीजिए :

(1) **कथन I** और **कथन II** दोनों सही हैं

(2) **कथन I** और **कथन II** दोनों गलत हैं

(3) **कथन I** सही है, लेकिन **कथन II** गलत है

(4) **कथन I** गलत है, लेकिन **कथन II** सही है

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

335 335 4.0 1.00

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

**कथन (I) :** जिन शब्दों से संज्ञा अथवा सर्वनाम के केवल एक वस्तु का बोध होता है, उसे एकवचन कहते हैं।

**कथन (II) :** 'प्राप्त' शब्द का प्रयोग एकवचन में ही होता है।

उपर्युक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से **सही उत्तर** चयन कीजिए :

(1) **कथन I** और **कथन II** दोनों सही हैं

(2) **कथन I** और **कथन II** दोनों गलत हैं

(3) **कथन I** सही है, लेकिन **कथन II** गलत है

(4) **कथन I** गलत है, लेकिन **कथन II** सही है

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

336 336 4.0 1.00

**सूची-I** से **सूची-II** का मिलान कीजिए :

| | **सूची-I कारक** | | **सूची-II विभक्तियाँ** |
|---|---|---|---|
| (A) | अधिकरण | (I) | से (पृथक) |
| (B) | अपादान | (II) | में, पै, पर, भीतर |
| (C) | कर्ता | (III) | से, द्वारा |
| (D) | कारण | (IV) | ने |

नीचे दिए गए विकल्पों में से **सही उत्तर** का चयन कीजिए :

(1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
(3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
(4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

337 337 4.0 1.00

सामान्यत: पत्र कितने प्रकार के होते हैं?

(1) दो
(2) तीन
(3) चार
(4) पाँच





A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

338 338 4.0 1.00

जब कोई सरकारी पत्र कार्यालय-ज्ञापन या ज्ञापन एक साथ अनेक प्रेषितियों को भेजा जा रहा हो, उसे कहते हैं :

(1) कार्यालय आदेश
(2) परिपत्र
(3) अनुस्मारक
(4) संकल्प

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

339 339 4.0 1.00

'बुद्धि प्रकाश' समाचार पत्र कहाँ से प्रकाशित होता था?

(1) कलकत्ता
(2) बनारस
(3) आगरा
(4) भोपाल

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

340 340 4.0 1.00

रेडियो का प्रथम प्रसारण केंद्र अमेरिका के ईस्ट पिट्सबर्ग में कब खुला?

(1) 1936
(2) 1920
(3) 1915
(4) 1930

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

341 341 4.0 1.00

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

**कथन (I) :** गैर सरकारी पत्रव्यवहार को 'सामाजिक पत्रचार' कहते हैं।

**कथन (II) :** एक अच्छे सामाजिक पत्र में सौजन्य, सहृदयता और शिष्टता का होना आवश्यक है।

उपर्युक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से **सही उत्तर** चयन कीजिए :

(1) **कथन I** और **कथन II** दोनों सत्य हैं

(2) **कथन I** और **कथन II** दोनों असत्य हैं

(3) **कथन I** सत्य है, लेकिन **कथन II** असत्य है

(4) **कथन I** असत्य है, लेकिन **कथन II** सत्य है

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

342 342 4.0 1.00

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

**कथन (I) :** कार्यालय आदेश का प्रारूप सीधा सादा होता है।

**कथन (II) :** इसे सरल और स्पष्ट शब्दों में लिखा जाता है।

उपर्युक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से **सही उत्तर** चयन कीजिए :

(1) **कथन I** और **कथन II** दोनों सत्य हैं

(2) **कथन I** और **कथन II** दोनों असत्य हैं

(3) **कथन I** सत्य है, लेकिन **कथन II** असत्य है

(4) **कथन I** असत्य है, लेकिन **कथन II** सत्य है

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

343 343 4.0 1.00





**सूची-I** से **सूची-II** का मिलान कीजिए :

| **सूची-I** समाचार पत्र/पत्रिकाएँ | | **सूची-II** प्रकाशन वर्ष |
|---|---|---|
| (A) नवयुग | (I) | 1983 |
| (B) जनसत्ता | (II) | 1932 |
| (C) राष्ट्रदूत | (III) | 1943 |
| (D) सन्मार्ग | (IV) | 1951 |

नीचे दिए गए विकल्पों में से **सही उत्तर** का चयन कीजिए :

(1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

(2) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

(4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

344 344 4.0 1.00

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

**कथन (I) :** प्रस्ताव या संकल्प किसी विशेष व्यक्ति को सम्बोधित होता है।

**कथन (II) :** प्रस्ताव को संकल्प भी कहते हैं।

उपर्युक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से **सही उत्तर** चयन कीजिए:

(1) **कथन I** और **कथन II** दोनों सत्य हैं

(2) **कथन I** और **कथन II** दोनों असत्य हैं

(3) **कथन I** सत्य है, लेकिन **कथन II** असत्य है

(4) **कथन I** असत्य है, लेकिन **कथन II** सत्य है

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

345 345 4.0 1.00

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

**कथन (I) :** संचार माध्यम मोटे रूप में विविध सूचनाएँ देते हैं और मनोरंजन करते हैं।

**कथन (II) :** मनोरंजन अब श्रव्य से अधिक दृश्यमाध्यमों से होता है।

उपर्युक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से **सही उत्तर** चयन कीजिए :

(1) **कथन I** और **कथन II** दोनों सत्य हैं

(2) **कथन I** और **कथन II** दोनों असत्य हैं

(3) **कथन I** सत्य है, लेकिन **कथन II** असत्य है

(4) **कथन I** असत्य है, लेकिन **कथन II** सत्य है

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

346 346 4.0 1.00

**إقرأ النص التالي وأجب عن الأسئلة:**

**Read the following text and Answer the questions:**

حامد طالب بالجامعة ومحمد طالب بالكلية. حامد من الهند وينطق باللغة العربية ومحمود من تركيا وينطق باللغة التركية. اللغة الأردية لغة سهلة أما اللغة التركية فهي أيضاً لغة سهلة. لحامد أخ اسمه ماجد ولمحمد أخت اسمها زينب. وهي متزوجة وتعيش مع زوجها في دبي. حامد يحب كرة القدم ويذهب إلى الملعب كل يوم مساءً. أما محمد فهو يحب كرة اليد ويذهب إلى الملعب صباحا. حامد طالب مجتهد ومحمد ولد صالح يساعد أباه في التجارة. يذهب حامد إلى السوق كل يوم ومحمد يقضي وقته في الدكان.

**حامد ينطق بـ :**

1. اللغة التركية
2. اللغة الفارسية
3. اللغة الهندية
4. اللغة العربية

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

347 347 4.0 1.00





**إقرأ النص التالي وأجب عن الأسئلة:**

**Read the following text and Answer the questions:**

حامد طالب بالجامعة ومحمد طالب بالكلية. حامد من الهند وينطق باللغة العربية ومحمود من تركيا وينطق باللغة التركية. اللغة الأردية لغة سهلة أما اللغة التركية فهي أيضاً لغة سهلة. لحامد أخ اسمه ماجد ولمحمد أخت اسمها زينب. وهي متزوجة وتعيش مع زوجها في دبي. حامد يحب كرة القدم ويذهب إلى الملعب كل يوم مساءً. أما محمد فهو يحب كرة اليد ويذهب إلى الملعب صباحا. حامد طالب مجتهد ومحمد ولد صالح يساعد أباه في التجارة. يذهب حامد إلى السوق كل يوم ومحمد يقضي وقته في الدكان.

**اللغة الأردية:**

1. لغة صعبة
2. لغة سهلة
3. لغة أجنبية
4. لغة عامية

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

348 348 4.0 1.00

**إقرأ النص التالي وأجب عن الأسئلة:**

**Read the following text and Answer the questions:**

حامد طالب بالجامعة ومحمد طالب بالكلية. حامد من الهند وينطق باللغة العربية ومحمود من تركيا وينطق باللغة التركية. اللغة الأردية لغة سهلة أما اللغة التركية فهي أيضاً لغة سهلة. لحامد أخ اسمه ماجد ولمحمد أخت اسمها زينب. وهي متزوجة وتعيش مع زوجها في دبي. حامد يحب كرة القدم ويذهب إلى الملعب كل يوم مساءً. أما محمد فهو يحب كرة اليد ويذهب إلى الملعب صباحا. حامد طالب مجتهد ومحمد ولد صالح يساعد أباه في التجارة. يذهب حامد إلى السوق كل يوم ومحمد يقضي وقته في الدكان.

**أخت محمد تعيش في:**

1. مدينة لندن
2. مدينة باريس
3. مدينة نيويورك
4. مدينة دبي

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

349 349 4.0 1.00

إقرأ النص التالي وأجب عن الأسئلة:

**Read the following text and Answer the questions:**

حامد طالب بالجامعة ومحمد طالب بالكلية. حامد من الهند وينطق باللغة العربية ومحمود من تركيا وينطق باللغة التركية. اللغة الأردية لغة سهلة أما اللغة التركية فهي أيضاً لغة سهلة. لحامد أخ اسمه ماجد ولمحمد أخت اسمها زينب. وهي متزوجة وتعيش مع زوجها في دبي. حامد يحب كرة القدم ويذهب إلى الملعب كل يوم مساءً. أما محمد فهو يحب كرة اليد ويذهب إلى الملعب صباحا. حامد طالب مجتهد ومحمد ولد صالح يساعد أباه في التجارة. يذهب حامد إلى السوق كل يوم ومحمد يقضي وقته في الدكان.

**يساعد محمد أباه في:**

1. الزراعة
2. رعاية الحيوانات
3. التجارة
4. الصناعة

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

350 350 4.0 1.00

**رتب الكلمات التالية لتكون جملة مفيدة :**

**Rearrange the following words to make a meaningful sentence:**

(A) اللغة العربية
(B) أجمل اللغات
(C) في العالم
(D) من

اختر الإجابة الصحيحة من الخيارات التالية :

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. (B), (A), (C), (D)
2. (A), (D), (B), (C)
3. (B), (D), (A), (C)
4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3





A4 : 4

Objective Question

351 351 4.0 1.00

**رتب الكلمات التالية لتكون جملة مفيدة:**

**Rearrange the following words to make a meaningful sentence:**

(A) يعود
(B) ليت
(C) يوماً
(D) الشباب

اختر الإجابة الصحيحة من الخيارات التالية :

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. (D), (C), (A), (B)
2. (B), (D), (A), (C)
3. (D), (A), (C), (B)
4. (C), (B), (A), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

352 352 4.0 1.00

**رتب الكلمات التالية لتكون جملة مفيدة:**

**Rearrange the following words to make a meaningful sentence:**

(A) المؤمن
(B) إن
(C) الحكمة
(D) ضالة

اختر الإجابة الصحيحة من الخيارات التالية :

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. (D), (C), (A), (B)
2. (C), (A), (B), (D)
3. (B), (C), (D), (A)
4. (A), (D), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

353 353 4.0 1.00

رتب الكلمات التالية لتكون جملة مفيدة:

**Rearrange the following words to make a meaningful sentence:**

(A) فندقاً
(B) في
(C) كم
(D) دلهي

اختر الإجابة الصحيحة من الخيارات التالية :

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. (A), (D), (C), (B)
2. (C), (A), (B), (D)
3. (B), (D), (A), (C)
4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

354 354 4.0 1.00

رتب الكلمات التالية لتكون جملة مفيدة:

**Rearrange the following words to make a meaningful sentence:**

(A) اليوم
(B) إلى
(C) السوق
(D) لا تذهب

اختر الإجابة الصحيحة من الخيارات التالية :

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. (D), (C), (A), (B)
2. (A), (D), (B), (C)
3. (B), (A), (D), (C)
4. (D), (B), (C), (A)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3





A4 : 4

Objective Question

355 355 4.0 1.00

صل بين قائمة "أ" وقائمة "ب" :

**Match List A with List B**

| قائمة "أ" List A | | قائمة "ب" List B | |
|---|---|---|---|
| United Nations | .A | مجلس الأمن | .I |
| Arab League | .B | الأمم المتحدة | .II |
| Security Council | .C | جامعة الدول العربية | .III |
| European Union | .D | الإتحاد الأوروبي | .IV |

اختر الإجابة الصحيحة من الخيارات التالية :

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (IV)
2. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

356 356 4.0 1.00

صل بين قائمة "أ" وقائمة "ب" :
Match List A with List B

| قائمة "أ" List A | | قائمة "ب" List B |
|---|---|---|
| A. | مكتبة خدا بخش | I. حيدرآباد |
| B. | متحف سالار جانك | II. كولكتا |
| C. | مكتبة رضا | III. بتنه |
| D. | الجمعية الأسيوية الشرقية | IV. رامفور |

اختر الإجابة الصحيحة من الخيارات التالية :

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
2. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
3. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
4. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

357 357 4.0 1.00





صل بين قائمة "أ" وقائمة "ب" :
Match List A with List B

| قائمة "أ" List A | | قائمة "ب" List B |
|---|---|---|
| A. | ليرة | I. بنغلاديش |
| B. | ين | II. بوتان |
| C. | تاكا | III. لبنان |
| D. | بات | IV. الصين |

اختر الإجابة الصحيحة من الخيارات التالية :

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
2. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
4. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

358 358 4.0 1.00

صل بين قائمة "أ" وقائمة "ب" :
Match List A with List B

| قائمة "أ" List A | | قائمة "ب" List B | |
|---|---|---|---|
| A. | الطير | I. | الجوافة |
| B. | الحيوان | II. | العصفور |
| C. | الفاكهة | III. | البطاطس |
| D. | الخضار | IV. | الفرس |

اختر الإجابة الصحيحة من الخيارات التالية :

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
2. (A) - (I), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (IV)
3. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
4. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

359 359 4.0 1.00





صل بين قائمة "أ" وقائمة "ب" :
Match List A with List B

| قائمة "أ" List A | | قائمة "ب" List B | |
|---|---|---|---|
| A. | حديقة | I. | نساء |
| B. | بستان | II. | جنات |
| C. | جنة | III. | بساتين |
| D. | امرأة | IV. | حدائق |

اختر الإجابة الصحيحة من الخيارات التالية :

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
2. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)
3. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
4. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

360 360 4.0 1.00

ليس من البلدان الأوروبية:
(A) تركيا
(B) فرنسا
(C) ألمانيا
(D) اليابان
(E) كوريا الجنوبية

اختر الإجابة الصحيحة من الخيارات التالية :

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. (A), (B) & (D)
2. (B), (C) & (E)
3. (A), (D) & (E)
4. (A), (C) & (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

361 361 4.0 1.00

من أهم الأنهار العربية:

(A) النيل
(B) دجلة
(C) الفرات
(D) تيمس
(E) يامونا

اختر الإجابة الصحيحة من الخيارات التالية :

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. (A), (B) & (C)
2. (B), (C) & (E)
3. (C), (D) & (E)
4. (A), (C) & (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

362 362 4.0 1.00

ليس من مدن الإمارات العربية المتحدة:

(A) أبو ظبي
(B) دمشق
(C) البصرة
(D) الكوفة
(E) الشارقة

اختر الإجابة الصحيحة من الخيارات التالية :

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. (A), (B) & (D)
2. (B), (C) & (D)
3. (C), (D) & (E)
4. (A), (C) & (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4





Objective Question

363 363 4.0 1.00

من أهم المطارات العربية الدولية:

(A) مطار كينيدي الدولي
(B) مطار هيثرو الدولي
(C) مطار رفيق الحريري الدولي
(D) مطار خليفة حمدان الدولي
(E) مطار عبد الله بن عبد العزيز الدولي

اختر الإجابة الصحيحة من الخيارات التالية :

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. (A), (B) & (D)
2. (B), (C) & (E)
3. (C), (D) & (E)
4. (A), (C) & (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

364 364 4.0 1.00

ليس من الزعماء العرب:

(A) جمال عبد الناصر
(B) أحمدي نجاد
(C) مآثر محمد
(D) معمر القذافي
(E) خالده ضياء

اختر الإجابة الصحيحة من الخيارات التالية :

Choose the **correct** answer from the options given below:

1. (A), (B) & (D)
2. (B), (C) & (E)
3. (C), (D) & (E)
4. (A), (C) & (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

365 365 4.0 1.00

مرادف كلمة "صديق"

1. خليل
2. قريب
3. جميل
4. شريك

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

366 366 4.0 1.00

**مرادف كلمة "سهل":**

1. رشيق
2. بهيج
3. جميل
4. يسير

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

367 367 4.0 1.00

**عكس (ضد) كلمة "ليل":**

1. نهر
2. نهار
3. بحر
4. سحر

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

368 368 4.0 1.00





**عكس(ضد) كلمة "كاذب":**

1. أمين
2. كريم
3. صالح
4. صادق

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

369 369 4.0 1.00

गाहायनि फराखौ फरायना सोंथिनि फिन हो : –

बर'-कछारीफोरनि गोदोनिफ्राय खुगाजों खुगा सोलिबोनाय बाश्रा बायदियैब्ला आनान गसाइ आहामगुरुनि गोसोआव गाहाम साननाय सोमजिखांनायाव गावनि सोरजि गोहोजों बियो मानै दाउ-दाउजो जोनोम जाहोयो। दाउजोनि गोरबोआव दाउदै दैथाम जायगा मोनो आरो समनि उनाव बे दैथाम दाउदैआ उन सिगाडै दाउनिफ्राय ओंखारो। गोबां बोसोरनि उनाव बे दाउदै दैथामनिफ्राय गावबा गाव महरनि जिब जोनोम जागोन होननानै आहामगुरुआ दाउजोखौ सोरगोनिफ्राय बुंहरनाय जायो। दाउजोआ अब्ला बे दैथाम दाउदैखौ ग'नो हमनायसै।

बेबादिनो दाउजोआ दाउदै दैथामखौ बेसेबा रोजा बोसोर गबाय; नाथाय अब्लाबो दाउदैनिफ्राय फिसा ओंखारनायनि जेबो महरखौनो नुनो मोना। अब्ला दाउजोआ दैसे दाउदैखौ सिफायनानै नायनायनायसै। अब्लाबो नाथाय दाउदै सिडावनिफ्राय माबा मोनसे जिब जोनोम जागोननि सिन नुनो मोननाय जायाखैमोन। दाउजोआ जोबोर दुखु जाबाय। बे समाव आहामगुरुआ दाउजोनिसिम मोदाइ रावजों (दैव बाणी) बुंहरनायसै – "दाउदै दैनैखौ दासिफ्रुसै, नडाब्ला बुहुमआ जोबासांगोन। सिफ्रुनाय दाउदै दैसेखौ गुनथ्रुथिजों खेबखांनानै सोरगिदिं सारलानानै होदो।" जेरै बिथोन एरै मावनाय जाबाय। गुब्रुनायखौ सारलानाय बै दाउदैनिफ्राय दायनी, यक्षिनी, मोदाइ-बुहुद, एम्फी-एनला, बिफां-लाइफां, हाग्रा-बंग्रा जोनोम जानायसै। जोनोम मोननाय जिब-जिराद फोरा जाग्रा आदारनि आंखालाव गोग्लैनानै गोदाव-सोराव नायगिरनानै गिदिंलाबायनो हमनायसै।

मोरथोफुरी (मर्त्य लक) आव अब्ला हाखौ सोरजिनाय जायाखैमोन। बेनिखायनो आनान गसाइआ मोरथोफुरी सोरजिनो गोनां जानायसै। मोरथोफुरीखौ हाजों सोरजिनो थाखाय आनान गसाइआ जिब जिबिफोरखौ फाथालफुरीनिफ्राय हा लायनो थिनहरबाय। नाथाय रावबो लाबोनानै होफैनो हायाखिसै। मानोना बे समाव दुलाराय मुलुगानो दैजों बुंफबनायमोन। दै सिडाव फाथालफुरीनि राजाजों हा बाहागोआ बेंनानै दोनजानायमोन।

बे बुहुमाव हा सोरजिनो आहामगुरूआ मा खालामदोंमोन ?

(1) मानै दाउ-दाउजो जोमोन जाहोयो
(2) आहामगुरूआ हाबा खालामदोंमोन
(3) ना जोनोम जाहोदोंमोन
(4) जिब-जिराद जोनोम होदोंमोन

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

370 370 4.0 1.00

गाहायनि फराखौ फरायना सोंथिनि फिन हो : -

बर'-कछारीफोरनि गोदोनिफ्राय खुगाजों खुगा सोलिबोनाय बाथ्रा बायदिबैब्ला आनान गसाइ आहामगुरुनि गोसोआव गाहाम साननाय सोमजिखांनायाव गावनि सोरजि गोहोजों बियो मानै दाउ-दाउजो जोनोम जाहोयो। दाउजोनि गोरबोआव दाउदै दैथाम जायगा मोनो आरो समनि उनाव बे दैथाम दाउदैआ उन सिगाडै दाउनिफ्राय ओंखारो। गोबां बोसोरनि उनाव बे दाउदै दैथामनिफ्राय गावबा गाव महरनि जिब जोनोम जागोन होननानै आहामगुरुआ दाउजोखौ सोरगोनिफ्राय बुंहरनाय जायो। दाउजोआ अब्ला बे दैथाम दाउदैखौ ग'नो हमनायसै।

बेबादिनो दाउजोआ दाउदै दैथामखौ बेसेबा रोजा बोसोर गबाय; नाथाय अब्लाबो दाउदैनिफ्राय फिसा ओंखारनायनि जेबो महरखौनो नुनो मोना। अब्ला दाउजोआ दैसे दाउदैखौ सिफायनानै नायनायनायसै। अब्लाबो नाथाय दाउदै सिडाबनिफ्राय माबा मोनसे जिब जोनोम जागोननि सिन नुनो मोननाय जायाखैमोन। दाउजोआ जोबोर दुखु जाबाय। बे समाव आहामगुरुआ दाउजोनिसिम मोदाइ रावजों (दैव बाणी) बुंहरनायसै - "दाउदै दैनैखौ दासिफुसै, नङाब्ला बुहुमआ जोबासांगोन। सिफ्रुनाय दाउदै दैसेखौ गुनश्रुथिजों खेबखांनानै सोरगिदिं सारलानानै होदो।" जेरै बिथोन एरै मावनाय जाबाय। गुब्रुनायखौ सारलानाय बै दाउदैनिफ्राय दायनी, यक्षिनी, मोदाइ-बुहुद, एम्फी-एनला, बिफां-लाइफां, हाग्रा-बंग्रा जोनोम जानायसै। जोनोम मोननाय जिब-जिरादफोरा जाग्रा आदारनि आंखालाव गोग्लैनानै गोदाव-सोराव नायगिरनानै गिदिंलाबायनो हमनायसै।

मोरथोफुरी (मर्त्य लक) आव अब्ला हाखौ सोरजिनाय जायाखैमोन। बेनिखायनो आनान गसाइआ मोरथोफुरी सोरजिनो गोनां जानायसै। मोरथोफुरीखौ हाजों सोरजिनो थाखाय आनान गसाइआ जिब जिबिफोरखौ फाथालफुरीनिफ्राय हा लायनो थिनहरबाय। नाथाय रावबो लाबोनानै होफैनो हायाखिसै। मानोना बे समाव दुलाराय मुलुगानो दैजों बुंफबनायमोन। दै सिडाब फाथालफुरीनि राजाजों हा बाहागोआ बेंनानै दोनजानायमोन।

दाउजोनि गोरबोआव बेसेबां बिदै जोनोम मोन्दोंमोन?

(1) दैनै
(2) दैथाम
(3) दैब्रै
(4) दैबा

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

371 371 4.0 1.00





गाहायनि फराखौ फरायना सोंथिनि फिन हो : -

बर'-कछारीफोरनि गोदोनिफ्राय खुगाजों खुगा सोलिबोनाय बाथ्रा बायदिबैब्ला आनान गसाइ आहामगुरुनि गोसोआव गाहाम साननाय सोमजिखांनायाव गावनि सोरजि गोहोजों बियो मानै दाउ-दाउजो जोनोम जाहोयो। दाउजोनि गोरबोआव दाउदै दैथाम जायगा मोनो आरो समनि उनाव बे दैथाम दाउदैआ उन सिगाडै दाउनिफ्राय ओंखारो। गोबां बोसोरनि उनाव बे दाउदै दैथामनिफ्राय गावबा गाव महरनि जिब जोनोम जागोन होननानै आहामगुरुआ दाउजोखौ सोरगोनिफ्राय बुंहरनाय जायो। दाउजोआ अब्ला बे दैथाम दाउदैखौ ग'नो हमनायसै।

बेबादिनो दाउजोआ दाउदै दैथामखौ बेसेबा रोजा बोसोर गबाय; नाथाय अब्लाबो दाउदैनिफ्राय फिसा ओंखारनायनि जेबो महरखौनो नुनो मोना। अब्ला दाउजोआ दैसे दाउदैखौ सिफायनानै नायनायनायसै। अब्लाबो नाथाय दाउदै सिडाबनिफ्राय माबा मोनसे जिब जोनोम जागोननि सिन नुनो मोननाय जायाखैमोन। दाउजोआ जोबोर दुखु जाबाय। बे समाव आहामगुरुआ दाउजोनिसिम मोदाइ रावजों (दैव बाणी) बुंहरनायसै - "दाउदै दैनैखौ दासिफुसै, नङाब्ला बुहुमआ जोबासांगोन। सिफ्रुनाय दाउदै दैसेखौ गुनश्रुथिजों खेबखांनानै सोरगिदिं सारलानानै होदो।" जेरै बिथोन एरै मावनाय जाबाय। गुब्रुनायखौ सारलानाय बै दाउदैनिफ्राय दायनी, यक्षिनी, मोदाइ-बुहुद, एम्फी-एनला, बिफां-लाइफां, हाग्रा-बंग्रा जोनोम जानायसै। जोनोम मोननाय जिब-जिरादफोरा जाग्रा आदारनि आंखालाव गोग्लैनानै गोदाव-सोराव नायगिरनानै गिदिंलाबायनो हमनायसै।

मोरथोफुरी (मर्त्य लक) आव अब्ला हाखौ सोरजिनाय जायाखैमोन। बेनिखायनो आनान गसाइआ मोरथोफुरी सोरजिनो गोनां जानायसै। मोरथोफुरीखौ हाजों सोरजिनो थाखाय आनान गसाइआ जिब जिबिफोरखौ फाथालफुरीनिफ्राय हा लायनो थिनहरबाय। नाथाय रावबो लाबोनानै होफैनो हायाखिसै। मानोना बे समाव दुलाराय मुलुगानो दैजों बुंफबनायमोन। दै सिडाब फाथालफुरीनि राजाजों हा बाहागोआ बेंनानै दोनजानायमोन।

दाउजोआ बिदैखौ बेसेबां सान गनानै फिसा ओंखारैयाव दैबेसे सिफायना नायदोंमोन?

(1) दैसे
(2) दैनै
(3) दैथाम
(4) दैब्रै

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

372 372 4.0 1.00

गाहायनि फराखौ फरायना सोंथिनि फिन हो : -

बर'-कछारीफोरनि गोदोनिफ्राय खुगाजों खुगा सोलिबोनाय बाथ्रा बायदिबैथ्ला आनान गसाइ आहामगुरुनि गोसोआव गाहाम साननाय सोमजिखांनायाव गावनि सोरजि गोहोजों बियो मानै दाउ-दाउजो जोनोम जाहोयो। दाउजोनि गोरबोआव दाउदै दैथाम जायगा मोनो आरो समनि उनाव बे दैथाम दाउदैआ उन सिगाडै दाउनिफ्राय ओंखारो। गोबां बोसोरनि उनाव बे दाउदै दैथामनिफ्राय गावबा गाव महरनि जिब जोनोम जागोन होननानै आहामगुरुआ दाउजोखौ सोरगोनिफ्राय बुंहरनाय जायो। दाउजोआ अब्ला बे दैथाम दाउदैखौ गˈनो हमनायसै।

बेबादिनो दाउजोआ दाउदै दैथामखौ बेसेबा रोजा बोसोर गबाय; नाथाय अब्लाबो दाउदैनिफ्राय फिसा ओंखारनायनि जेबो महरखौनो नुनो मोना। अब्ला दाउजोआ दैसे दाउदैखौ सिफायनानै नायनायनायसै। अब्लाबो नाथाय दाउदै सिङाबनिफ्राय माबा मोनसे जिब जोनोम जागोननि सिन नुनो मोननाय जायाखैमोन। दाउजोआ जोबोर दुखु जाबाय। बे समाव आहामगुरुआ दाउजोनिसिम मोदाइ राबजों (दैब बाणी) बुंहरनायसै - "दाउदै दैनैखौ दासिफ्रुसै, नडाब्ला बुहुमआ जोबासांगोन। सिफ्रुनाय दाउदै दैसेखौ गुनथ्रुथिजों खेबखांनानै सोरगिदिं सारलानानै होदो।" जेरै बिथोन एरै मावनाय जाबाय। गुब्रुनायखौ सारलानाय बै दाउदैनिफ्राय दायनी, यक्षिनी, मोदाइ-बुहुद, एम्फी-एनला, बिफां-लाइफां, हाग्रा-बंग्रा जोनोम जानायसै। जोनोम मोननाय जिब-जिरादफोरा जाग्रा आदारनि आंखालाव गोग्लैनानै गोदाव-सोराव नायगिरनानै गिदिंलाबायनो हमनायसै।

मोरथोफुरी (मर्त्य लक) आव अब्ला हाखौ सोरजिनाय जायाखैमोन। बेनिखायनो आनान गसाइआ मोरथोफुरी सोरजिनो गोनां जानायसै। मोरथोफुरीखौ हाजों सोरजिनो थाखाय आनान गसाइआ जिब जिबिफोरखौ फाथालफुरीनिफ्राय हा लायनो थिनहरबाय। नाथाय राबबो लाबोनानै होफैनो हायाखिसै। मानोना बे समाव दुलाराय मुलुगानो दैजों बुंफबनायमोन। दै सिङाव फाथालफुरीनि राजाजों हा बाहागोआ बेंनानै दोनजानायमोन।

मा जायगायाव आहामगुरूआ हाखौ सोरजिनो हायाखैमोन ?

(1) दै सिङाव
(2) अखां सायाव
(3) मोरथोफुरियाव
(4) सोरगोफुरियाव

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

373 373 4.0 1.00

गाहायनि सोदोब माखासेखौ लाना गेबें बाथ्रा दा : -

(A) थांनायाव
(B) नायनो
(C) मोजां नाङा
(D) अखा खोरोमोब्ला
(E) हिनजाव गोदान

गाहायाव होनाय options निफ्राय **गेबें** फिनखौ सायख' :

(1) (A), (B), (C), (D), (E)
(2) (E), (B), (C), (A), (D)
(3) (E), (B), (A), (C), (D)
(4) (E), (B), (A), (D), (C)

A1 : 1

A2 : 2





A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

374 374 4.0 1.00

गाहायनि सोदोब माखासेखौ लाना गेबें बाथ्रा दा : -

(A) बर' कछारीनि
(B) गथ'फोरा
(C) बायदिबैथ्ला
(D) नायनो हामा
(E) माराय फुजाखौ

गाहायाव होनाय options निफ्राय **गेबें** फिनखौ सायख' :

(1) (A), (B), (C), (D), (E)
(2) (A), (E), (C), (B), (D)
(3) (A), (C), (E), (B), (D)
(4) (A), (C), (E), (D), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

375 375 4.0 1.00

गाहायनि सोदोब माखासेखौ लाना गेबें बाथ्रा दा : -

(A) राहाफोरा
(B) जोबोद गोखों
(C) समाजआव
(D) बर' कछारी
(E) रान्दीनि रैखाथिनि

गाहायाव होनाय options निफ्राय **गेबें** फिनखौ सायख' :

(1) (D), (C), (A), (E), (B)
(2) (D), (C), (E), (A), (B)
(3) (D), (C), (A), (B), (E)
(4) (D), (C), (E), (B), (A)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

376 376 4.0 1.00

गाहायनि सोदोब माखासेखौ लाना गेबें बाथ्रा दा : –

(A) जेब्लाबो
(B) सानजानि
(C) सुदेम
(D) बारआ
(E) गोजोन

गाहायाव होनाय options निफ्राय **गेबें** फिनखौ सायख' :

(1) (B), (D), (A), (E), (C)
(2) (B), (D), (E), (A), (C)
(3) (B), (D), (C), (E), (A)
(4) (A), (B), (C), (D), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

377 377 4.0 1.00

गाहायनि सोदोब माखासेखौ लाना गेबें बाथ्रा दा : –

(A) हाबाया
(B) मोनसे
(C) खान्थि
(D) सुबुं माहारिनि
(E) समाजारि

गाहायाव होनाय options निफ्राय **गेबें** फिनखौ सायख' :

(1) (A), (B), (C), (D), (E)
(2) (A), (D), (C), (B), (E)
(3) (A), (D), (B), (C), (E)
(4) (A), (D), (B), (E), (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

378 378 4.0 1.00





**सिरि I** खौ **सिरि II** जों गोरोब हो –

| | **सिरि I** | | **सिरि II** |
|---|---|---|---|
| (A) | प्रमद चन्द्र ब्रह्म | (I) | बर'नि गुदि सिबसा आरो आर'ज |
| (B) | इसान मोसाहारि | (II) | जिउनि बेलासियाव |
| (C) | कालि कुमार लाहारि | (III) | मोदै |
| (D) | मदाराम ब्रह्म | (IV) | बिबार |

गाहायाव होनाय options निफ्राय **गेबें** फिनखौ सायख' :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
(4) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

379 379 4.0 1.00

**सिरि I** खौ **सिरि II** जों गोरोब हो –

| | **सिरि I** | | **सिरि II** |
|---|---|---|---|
| (A) | बर' राव | (I) | बिहार |
| (B) | डग्रि राव | (II) | त्रिपुरा |
| (C) | मैथिली राव | (III) | आसाम |
| (D) | ककबर'क राव | (IV) | जम्मु |

गाहायाव होनाय options निफ्राय **गेबें** फिनखौ सायख' :

(1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
(2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
(4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

380 380 4.0 1.00

**सिरि I** खौ **सिरि II** जों गोरोब हो –

| **सिरि I** | | **सिरि II** |
|---|---|---|
| (A) जों | (I) | मुंमा |
| (B) खार | (II) | थाइलालि |
| (C) दाउदै | (III) | थाइजा |
| (D) लासै | (IV) | मुंराय |

गाहायाव होनाय options निफ्राय **गेबें** फिनखौ सायख' :

(1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
(2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
(3) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

381 381 4.0 1.00

**सिरि I** खौ **सिरि II** जों गोरोब हो –

| **सिरि I** | | **सिरि II** |
|---|---|---|
| (A) मानसि | (I) | बेदर |
| (B) मोसा | (II) | ओंखाम |
| (C) मै | (III) | मायरं/एम्फी एनला |
| (D) दाठ | (IV) | गांसो |

गाहायाव होनाय options निफ्राय **गेबें** फिनखौ सायख' :

(1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
(3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

382 382 4.0 1.00





**सिरि I** खौ **सिरि II** जों गोरोब हो –

| **सिरि I** | | **सिरि II** |
|---|---|---|
| (A) जौ | (I) | अर |
| (B) नाफाम | (II) | हासिब |
| (C) बन | (III) | एमाव |
| (D) सिथ्ला | (IV) | ना |

गाहायाव होनाय options निफ्राय **गेबें** फिनखौ सायख' :

(1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
(3) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(4) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

383 383 4.0 1.00

हा, दै, बार, अर आरो अख्राडा बर'फोरनि गाहायाव होनाय माजों सोमोन्दो दं?

(A) ब्रह्म
(B) बिष्णु
(C) सिव
(D) बाथौ
(E) दुर्गा

गाहायाव होनाय options निफ्राय **गेबें** फिनखौ सायख' :

(1) (A), (B)
(2) (C), (D)
(3) (D)
(4) (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

384 384 4.0 1.00

इन्दि खुन्दुं थुनग्रा आयजेंखौ बर'फ्रा मा बुङो ?
(A) बिथुब
(B) थावखि
(C) जेन्थेर
(D) तात साल
(E) माखु
गाहायाव होनाय options निफ्राय **गेबें** फिनखौ सायख' :
(1) (A)
(2) (B)
(3) (C), (D)
(4) (D), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

385 385 4.0 1.00

सोरबा मानसिनि जिउनि खामानि मावनायनि सायाव लिरनायखौ बुङो ?
(A) रायथाय
(B) खलाय
(C) जिउखौरां
(D) सल'मा
(E) सल'न्थायमा
गाहायाव होनाय options निफ्राय **गेबें** फिनखौ सायख' :
(1) (A)
(2) (B), (C)
(3) (C)
(4) (D), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

386 386 4.0 1.00





जाय माल माथाखौ बानलाय फानलाय खालामो बेखौ बुङो ?
(A) फालांगिरि
(B) साखियाल
(C) दखानि
(D) दिथागिरि
(E) दैदेनगिरि
गाहायाव होनाय options निफ्राय **गेबें** फिनखौ सायख' :
(1) (A)
(2) (B), (C)
(3) (C), (D)
(4) (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

387 387 4.0 1.00

बर' रावआ 1963 मायथायनि मा सानाव फरायसालियाव बिजों महरै जागायजेनदोंमोन ?
(A) 18 मे
(B) 19 मे
(C) 20 मे
(D) 21 मे
गाहायाव होनाय options निफ्राय **गेबें** फिनखौ सायख' :
(1) (A)
(2) (B)
(3) (C)
(4) (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

388 388 4.0 1.00

'इंखेनि' रोखोमसे सोदोबा जादों -
(1) राद्राब
(2) गोदो
(3) सिगां
(4) बाघ्रा

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

389 389 4.0 1.00

'गामि'नि रोखोमसे सोदोबा जादों –

(1) मोन

(2) दान

(3) माखा

(4) सान

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

390 390 4.0 1.00

'बेरेखा'नि उल्था सोदोबा जादों –

(1) गोबाव

(2) फैनाङा

(3) मदद

(4) नोगोद

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

391 391 4.0 1.00

'बाखनायनाय'नि उल्था सोदोबा जादों –

(1) गाज्रि

(2) अनसायनाय

(3) गोमो

(4) मुगैनाय

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3





A4 : 4

Objective Question

392 392 4.0 1.00

**Une maison hantée**

Pauline se tenait devant la vieille maison abandonnée, une curiosité mêlée d'appréhension dans le regard. Depuis des années, elle avait entendu des histoires sur cet endroit, des récits de fantômes et de mystères qui avaient alimenté son imagination. Aujourd'hui, avec ses amis, elle avait décidé de braver sa peur et d'explorer la maison pour découvrir ce qu'elle cachait vraiment.

Ils sont entrés dans la maison avec précaution, leurs pas résonnant dans le silence oppressant. Les planches grinçaient sous leur poids. Ils ont exploré chaque pièce, découvrant des meubles poussiéreux et des bibelots abandonnés depuis longtemps. Mais malgré leurs efforts, ils n'ont trouvé aucun signe de vie, ni humaine ni surnaturelle.

Cependant, alors qu'ils étaient prêts à partir, un bruit étrange a éclaté dans l'obscurité. Pauline a peur mais elle a rassemblé son courage et a décidé de suivre le bruit. Ils ont finalement découvert une vieille boîte cachée sous un tas de débris, remplie de souvenirs oubliés et de lettres jaunies par le temps.

En ouvrant la boîte, Pauline a senti son cœur se serrer. Ces objets représentaient une vie passée et des histoires inconnues. Dans cet instant, la peur s'est dissipée, laissant place à la fascination et à la curiosité. Ils ont quitté la maison ce jour-là, portant avec eux le poids des souvenirs et le sentiment d'avoir vécu une aventure inoubliable.

Comment se sentait Pauline en face de la vieille maison abandonnée ?

1. De la peur seulement
2. De la curiosité seulement
3. D'une curiosité mêlée d'appréhension
4. De la fascination seulement

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

393 393 4.0 1.00

**Une maison hantée**

Pauline se tenait devant la vieille maison abandonnée, une curiosité mêlée d'appréhension dans le regard. Depuis des années, elle avait entendu des histoires sur cet endroit, des récits de fantômes et de mystères qui avaient alimenté son imagination. Aujourd'hui, avec ses amis, elle avait décidé de braver sa peur et d'explorer la maison pour découvrir ce qu'elle cachait vraiment.

Ils sont entrés dans la maison avec précaution, leurs pas résonnant dans le silence oppressant. Les planches grinçaient sous leur poids. Ils ont exploré chaque pièce, découvrant des meubles poussiéreux et des bibelots abandonnés depuis longtemps. Mais malgré leurs efforts, ils n'ont trouvé aucun signe de vie, ni humaine ni surnaturelle.

Cependant, alors qu'ils étaient prêts à partir, un bruit étrange a éclaté dans l'obscurité. Pauline a peur mais elle a rassemblé son courage et a décidé de suivre le bruit. Ils ont finalement découvert une vieille boîte cachée sous un tas de débris, remplie de souvenirs oubliés et de lettres jaunies par le temps.

En ouvrant la boîte, Pauline a senti son cœur se serrer. Ces objets représentaient une vie passée et des histoires inconnues. Dans cet instant, la peur s'est dissipée, laissant place à la fascination et à la curiosité. Ils ont quitté la maison ce jour-là, portant avec eux le poids des souvenirs et le sentiment d'avoir vécu une aventure inoubliable.

Qu'ont-ils trouvé en explorant la maison ?

1. Des fantômes
2. Des meubles poussiéreux et des bibelots abandonnés
3. Un trésor caché
4. Des bijoux précieux

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

394 394 4.0 1.00





**Une maison hantée**

Pauline se tenait devant la vieille maison abandonnée, une curiosité mêlée d'appréhension dans le regard. Depuis des années, elle avait entendu des histoires sur cet endroit, des récits de fantômes et de mystères qui avaient alimenté son imagination. Aujourd'hui, avec ses amis, elle avait décidé de braver sa peur et d'explorer la maison pour découvrir ce qu'elle cachait vraiment.

Ils sont entrés dans la maison avec précaution, leurs pas résonnant dans le silence oppressant. Les planches grinçaient sous leur poids. Ils ont exploré chaque pièce, découvrant des meubles poussiéreux et des bibelots abandonnés depuis longtemps. Mais malgré leurs efforts, ils n'ont trouvé aucun signe de vie, ni humaine ni surnaturelle.

Cependant, alors qu'ils étaient prêts à partir, un bruit étrange a éclaté dans l'obscurité. Pauline a peur mais elle a rassemblé son courage et a décidé de suivre le bruit. Ils ont finalement découvert une vieille boîte cachée sous un tas de débris, remplie de souvenirs oubliés et de lettres jaunies par le temps.

En ouvrant la boîte, Pauline a senti son cœur se serrer. Ces objets représentaient une vie passée et des histoires inconnues. Dans cet instant, la peur s'est dissipée, laissant place à la fascination et à la curiosité. Ils ont quitté la maison ce jour-là, portant avec eux le poids des souvenirs et le sentiment d'avoir vécu une aventure inoubliable.

Qu'est-ce qu'ils ont entendu avant de leur départ de la maison ?

1. Des cris d'une femme
2. Une belle chanson
3. Un bruit bizarre
4. Un rire bruyant

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

395 395 4.0 1.00

**Une maison hantée**

Pauline se tenait devant la vieille maison abandonnée, une curiosité mêlée d'appréhension dans le regard. Depuis des années, elle avait entendu des histoires sur cet endroit, des récits de fantômes et de mystères qui avaient alimenté son imagination. Aujourd'hui, avec ses amis, elle avait décidé de braver sa peur et d'explorer la maison pour découvrir ce qu'elle cachait vraiment.

Ils sont entrés dans la maison avec précaution, leurs pas résonnant dans le silence oppressant. Les planches grinçaient sous leur poids. Ils ont exploré chaque pièce, découvrant des meubles poussiéreux et des bibelots abandonnés depuis longtemps. Mais malgré leurs efforts, ils n'ont trouvé aucun signe de vie, ni humaine ni surnaturelle.

Cependant, alors qu'ils étaient prêts à partir, un bruit étrange a éclaté dans l'obscurité. Pauline a peur mais elle a rassemblé son courage et a décidé de suivre le bruit. Ils ont finalement découvert une vieille boîte cachée sous un tas de débris, remplie de souvenirs oubliés et de lettres jaunies par le temps.

En ouvrant la boîte, Pauline a senti son cœur se serrer. Ces objets représentaient une vie passée et des histoires inconnues. Dans cet instant, la peur s'est dissipée, laissant place à la fascination et à la curiosité. Ils ont quitté la maison ce jour-là, portant avec eux le poids des souvenirs et le sentiment d'avoir vécu une aventure inoubliable.

Qu'est-ce que les objets de la boîte représentaient ?

1. Les preuves d'un crime
2. L'amour d'une femme
3. Les histoires mystérieuses
4. L'amitié humaine

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

396 396 4.0 1.00

Mettez en ordre pour former une bonne phrase:
(A) se situe
(B) le musée
(C) cette rue
(D) dans
Choose the correct answer from the options given below:

1. (B), (A), (D), (C)
2. (A), (C), (B), (D)
3. (B), (D), (A), (C)
4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3





A4 : 4

Objective Question

397 397 4.0 1.00

Mettez en ordre pour former une bonne phrase :
(A) ma bouteille
(B) Puis-j'
(C) remplir
(D) aller
Choose the correct answer from the options given below:

1. (D), (C), (A), (B)
2. (C), (D), (A), (B)
3. (D), (A), (C), (B)
4. (B), (D), (C), (A)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

398 398 4.0 1.00

Mettez en ordre pour former une bonne phrase :
(A) ce texte
(B) Elle essaie
(C) de
(D) traduire
Choose the correct answer from the options given below:

1. (D), (C), (A), (B)
2. (B), (C), (D), (A)
3. (B), (A), (D), (C)
4. (C), (A), (D), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

399 399 4.0 1.00

Mettez en ordre pour former une bonne phrase:
(A) je suis désolée
(B) de ne pas
(C) être
(D) à l'heure
Choose the correct answer from the options given below:
1. (A), (B), (C), (D)
2. (C), (A), (D), (B)
3. (A), (B), (D), (C)
4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

400 | 400 | 4.0 | 1.00

Mettez en ordre pour former une bonne phrase:
(A) moi
(B) un verre
(C) donne
(D) d'eau
Choose the correct answer from the options given below:
1. (C), (B), (A), (D)
2. (A), (D), (B), (C)
3. (B), (A), (D), (C)
4. (C), (A), (B), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4





**PREVIEW QUESTION BANK**

**Module Name : NCET - ENG**
**Exam Date : 10-Jul-2024 Batch : 14:00-17:00**

| Sr. No. | Client Question ID | Question Body and Alternatives | Marks | Negative Marks |
|---|---|---|---|---|

Objective Question

401 | 401 | 4.0 | 1.00

Reliez les phrases de Colonne A avec un pronom relatif simple convenable de Colonne B :

| Colonne A | | Colonne B | |
|---|---|---|---|
| A. | Tu connais la femme ____ porte la robe rouge ? | I. | Que |
| B. | Les exercices _____ vous faites sont faciles. | II. | Qui |
| C. | J'ai rencontré le garçon _____ le père est astronaute. | III. | Où |
| D. | Je ne peux pas oublier le jour _____ il y avait une tempête. | IV. | Dont |

Choose the correct answer from the options given below:
1. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
2. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
4. (A) - (IV), (B) - (II), (C) - (I), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

402 | 402 | 4.0 | 1.00

Reliez les phrases de Colonne A avec un pronom convenable de Colonne B :

| Colonne A | | Colonne B | |
|---|---|---|---|
| A. | Les petits enfants, _____sont très mignons. | I. | Les |
| B. | Les petits enfants, la mère mange toujours avec _____. | II. | Leur |
| C. | Les petits enfants, je _____ donne des cadeaux. | III. | Eux |
| D. | Les petits enfants, elle _____ regarde jouant dans le jardin. | IV. | Ils |

Choose the correct answer from the options given below:
1. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
2. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)
3. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

403 | 403 | 4.0 | 1.00

Reliez les phrases de Colonne A avec un pronom interrogatif convenable de Colonne B :

| | Colonne A | | Colonne B |
|---|---|---|---|
| A. | Voici des filles;_____ est ta sœur ? | I. | Lequel |
| B. | Il y a beaucoup de journaux ; _____ veux-tu lire ? | II. | Laquelle |
| C. | Parmi ces filles dans la classe,_____ sont françaises ? | III. | Lesquelles |
| D. | _____ de ces gâteaux sont préparés sans œufs ? | IV. | Lesquels |

Choose the correct answer from the options given below:

1. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (III), (D) - (I)
2. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)
3. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (III), (D) - (IV)
4. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

404 404 4.0 1.00

Répondez négativement aux questions :

| | Colonne A | | Colonne B |
|---|---|---|---|
| A. | Visitez-vous parfois les musées parisiens ? | I. | non, pas encore |
| B. | Visitez-vous tous les musées parisiens ? | II. | non, plus |
| C. | Avez-vous déjà visité les musées parisiens ? | III. | non, jamais |
| D. | Visitez-vous encore les musées parisiens ? | IV. | non, aucun |

Choose the correct answer from the options given below:

1. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
2. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
3. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

405 405 4.0 1.00





Reliez les phrases de Colonne A avec une préposition convenable de Colonne B :

| | Colonne A | | Colonne B |
|---|---|---|---|
| A. | Nous ne passons jamais _____ cette route. | I. | Parmi |
| B. | Il y a une nouvelle étudiante _____ nous. | II. | En |
| C. | Nous passons le weekend _____ nos amis à Paris. | III. | Chez |
| D. | Les jeunes veulent voyager _____ automne. | IV. | Par |

Choose the correct answer from the options given below:

1. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
2. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (III), (D) - (II)
3. (A) - (IV), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (I)
4. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

406 406 Choisissez la bonne réponse : Quand ma sœur était petite, elle _____ toujours avec moi. 4.0 1.00

1. mange
2. mangera
3. mangerais
4. mangeait

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

407 407 Choisissez la bonne réponse : Si tu voulais, nous _____ sortir ce soir. 4.0 1.00

1. pourrions
2. pouviez
3. puissons
4. pouvez

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 408 | 408 | Choisissez la bonne réponse : Il faut que nous _____ gentils avec tout le monde.<br>1. soit<br>2. soyons<br>3. soyions<br>4. soyez<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |
| Objective Question | | | | |
| 409 | 409 | Choisissez la bonne réponse : Lorsque le professeur _____ dans la classe, les étudiants commenceront à lire.<br>1. est arrivé<br>2. a arrivé<br>3. sera arrivé<br>4. aura arrivé<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |
| Objective Question | | | | |
| 410 | 410 | Choisissez la bonne réponse : Nous _____ ces informations hier soir.<br>1. aurons découvert<br>2. avons découvert<br>3. allons découvert<br>4. avions découvert<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |
| Objective Question | | | | |
| 411 | 411 | Identifiez le synonyme de « Joie » :<br>1. Tristesse<br>2. Bonheur<br>3. Colère<br>4. Peur | 4.0 | 1.00 |





| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | | |
| Objective Question | | | | |
| 412 | 412 | Identifiez le synonyme de « penser » :<br>1. sentir<br>2. plaire<br>3. parler<br>4. songer<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |
| Objective Question | | | | |
| 413 | 413 | Identifiez l'antonyme de « Précédent » :<br>1. Suivant<br>2. Passant<br>3. Probablement<br>4. Dernier<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |
| Objective Question | | | | |
| 414 | 414 | Identifiez l'antonyme de « Baisser » :<br>1. Arroser<br>2. Baigner<br>3. Laver<br>4. Lever<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3 | 4.0 | 1.00 |

A4 : 4

Objective Question

415 415 4.0 1.00

**"Hat der Computer Ihr Leben verändert?"**

"Ohne ihn sind wir verloren!" sagt die Lektorin Anna Maluki. Der Computer hat in den letzten Jahren nicht nur ihren Alltag erobert. Aber wie war es früher?

Anna Maluki erinnert sich: Wenn heute der Computer abstürzt, ist das Arbeiten nicht mehr möglich. Das war früher anders. Wir haben Briefe geschrieben und zum Recherchieren telefoniert, oder wir sind in die Bibliothek gegangen. Wenn ich meinen Kollegen etwas mitteilen oder Besprechungen organisieren wollte, musste ich ein „Memo" schreiben. Diese Nachrichten hat dann eine Bote im Haus verteilt. Auch unsere Fotos habe ich per Post bei den Agenturen bestellt. Nach zwei Tagen habe ich einen dicken Umschlag mit vielen Bildern bekommen. Das war immer sehr spannend. Die Bilder haben wir zusammen ausgesucht. Seit es das Internet gibt, machen wir alles am Computer. Das geht viel schneller. Aber oft fehlt das gemeinsame Gespräch. Man kann fast alles per E-Mail organisieren und findet fast jede Information im Netz. Aber ich frage mich, ob wirklich jede E-Mail so wichtig ist? Täglich kommen mehr.... Ich habe auch privat einen Internetzugang. Aber den nutze ich nicht so oft. Nur zum Buchen von Reisen oder wenn ich wissen will, was im Kino läuft. Ich sitze den ganzen Tag am PC, da will ich abends nicht mehr ins Internet. Das ist bei meinen Kindern ganz anders....

Ohne Computer...

1. Computer das Leben geändert.
2. fast alles per E-Mail organisieren.
3. können wir fast nichts mehr machen.
4. kann ich nicht Handy benutzen.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

416 416 4.0 1.00





**"Hat der Computer Ihr Leben verändert?"**

"Ohne ihn sind wir verloren!" sagt die Lektorin Anna Maluki. Der Computer hat in den letzten Jahren nicht nur ihren Alltag erobert. Aber wie war es früher?

Anna Maluki erinnert sich: Wenn heute der Computer abstürzt, ist das Arbeiten nicht mehr möglich. Das war früher anders. Wir haben Briefe geschrieben und zum Recherchieren telefoniert, oder wir sind in die Bibliothek gegangen. Wenn ich meinen Kollegen etwas mitteilen oder Besprechungen organisieren wollte, musste ich ein „Memo" schreiben. Diese Nachrichten hat dann eine Bote im Haus verteilt. Auch unsere Fotos habe ich per Post bei den Agenturen bestellt. Nach zwei Tagen habe ich einen dicken Umschlag mit vielen Bildern bekommen. Das war immer sehr spannend. Die Bilder haben wir zusammen ausgesucht. Seit es das Internet gibt, machen wir alles am Computer. Das geht viel schneller. Aber oft fehlt das gemeinsame Gespräch. Man kann fast alles per E-Mail organisieren und findet fast jede Information im Netz. Aber ich frage mich, ob wirklich jede E-Mail so wichtig ist? Täglich kommen mehr.... Ich habe auch privat einen Internetzugang. Aber den nutze ich nicht so oft. Nur zum Buchen von Reisen oder wenn ich wissen will, was im Kino läuft. Ich sitze den ganzen Tag am PC, da will ich abends nicht mehr ins Internet. Das ist bei meinen Kindern ganz anders....

Anna benutzt das Internet privat für ?

1. Neue Kleidung zu bestellen.
2. Essen zu bestellen.
3. Filme zu herunterladen.
4. Reise zu buchen.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

417 417 4.0 1.00

**"Hat der Computer Ihr Leben verändert?"**

"Ohne ihn sind wir verloren!" sagt die Lektorin Anna Maluki. Der Computer hat in den letzten Jahren nicht nur ihren Alltag erobert. Aber wie war es früher?

Anna Maluki erinnert sich: Wenn heute der Computer abstürzt, ist das Arbeiten nicht mehr möglich. Das war früher anders. Wir haben Briefe geschrieben und zum Recherchieren telefoniert, oder wir sind in die Bibliothek gegangen. Wenn ich meinen Kollegen etwas mitteilen oder Besprechungen organisieren wollte, musste ich ein „Memo" schreiben. Diese Nachrichten hat dann eine Bote im Haus verteilt. Auch unsere Fotos habe ich per Post bei den Agenturen bestellt. Nach zwei Tagen habe ich einen dicken Umschlag mit vielen Bildern bekommen. Das war immer sehr spannend. Die Bilder haben wir zusammen ausgesucht. Seit es das Internet gibt, machen wir alles am Computer. Das geht viel schneller. Aber oft fehlt das gemeinsame Gespräch. Man kann fast alles per E-Mail organisieren und findet fast jede Information im Netz. Aber ich frage mich, ob wirklich jede E-Mail so wichtig ist? Täglich kommen mehr.... Ich habe auch privat einen Internetzugang. Aber den nutze ich nicht so oft. Nur zum Buchen von Reisen oder wenn ich wissen will, was im Kino läuft. Ich sitze den ganzen Tag am PC, da will ich abends nicht mehr ins Internet. Das ist bei meinen Kindern ganz anders....

Wie war es früher laut des Textes, wenn es keinen Computer gibt ?

1. in Bibliothek gegangen
2. das Essen Online bestellt
3. Man spielt ganzen Tag draußen.
4. Man studiert nichts.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

418 418 4.0 1.00





**"Hat der Computer Ihr Leben verändert?"**

"Ohne ihn sind wir verloren!" sagt die Lektorin Anna Maluki. Der Computer hat in den letzten Jahren nicht nur ihren Alltag erobert. Aber wie war es früher?

Anna Maluki erinnert sich: Wenn heute der Computer abstürzt, ist das Arbeiten nicht mehr möglich. Das war früher anders. Wir haben Briefe geschrieben und zum Recherchieren telefoniert, oder wir sind in die Bibliothek gegangen. Wenn ich meinen Kollegen etwas mitteilen oder Besprechungen organisieren wollte, musste ich ein „Memo" schreiben. Diese Nachrichten hat dann eine Bote im Haus verteilt. Auch unsere Fotos habe ich per Post bei den Agenturen bestellt. Nach zwei Tagen habe ich einen dicken Umschlag mit vielen Bildern bekommen. Das war immer sehr spannend. Die Bilder haben wir zusammen ausgesucht. Seit es das Internet gibt, machen wir alles am Computer. Das geht viel schneller. Aber oft fehlt das gemeinsame Gespräch. Man kann fast alles per E-Mail organisieren und findet fast jede Information im Netz. Aber ich frage mich, ob wirklich jede E-Mail so wichtig ist? Täglich kommen mehr.... Ich habe auch privat einen Internetzugang. Aber den nutze ich nicht so oft. Nur zum Buchen von Reisen oder wenn ich wissen will, was im Kino läuft. Ich sitze den ganzen Tag am PC, da will ich abends nicht mehr ins Internet. Das ist bei meinen Kindern ganz anders....

Wo kann man fast alles organisieren ?

1. Memo
2. Briefe
3. E-Mail
4. Instagram

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

419 419 4.0 1.00

Schrieb den richtigen Passivsatz!

(A) wurde
(B) Das Auto
(C) von dem Mann
(D) repariert

Wähl die **richtige** Antwort:

1. (B), (A), (C), (D)
2. (A), (D), (C), (B)
3. (B), (D), (A), (C)
4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

420 420

Ordne den Satz richtig!
(A) Der mit einem
(B) bildet einen Satz,
(C) Ein Kursteilnehmer
(D) Konnektor endet.
Wähl die **richtige** Antwort:
1. (D), (C), (A), (B)
2. (C), (D), (A), (B)
3. (D), (A), (C), (B)
4. (C), (B), (A), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

421 421

Ordne den Satz in der richtigen Reihenfolge!
(A) Keine Hausaufgabe
(B) Ihr braucht
(C) Zu
(D) Machen
Wähl die **richtige** Antwort:
1. (D), (C), (A), (B)
2. (C), (A), (B), (D)
3. (B), (A), (C), (D)
4. (A), (D), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

422 422

4.0 1.00





Ordne den Satz in der richtigen Reihenfolge!
(A) Ihnen
(B) Kurz vorstellen.
(C) Wir möchten
(D) Die Reise
Wähl die **richtige** Antwort:
1. (A), (D), (C), (B)
2. (C), (A), (D), (B)
3. (B), (D), (A), (C)
4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

423 423

Ordne den Satz in der richtigen Reihenfolge!
(A) Aus der
(B) Ruhe brachte
(C) Was sie
(D) Es gab nichts,:
Wähl die **richtige** Antwort:
1. (D), (C), (A), (B)
2. (A), (D), (B), (C)
3. (B), (A), (D), (C)
4. (C), (B), (A), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

424 424

4.0 1.00

Vergleichen Sie die **Liste I** mit **Liste II**!

| | List I | | List II |
|---|---|---|---|
| A. | Kleidungsstück | I. | die Mütze |
| B. | Farbe | II. | die Jeans |
| C. | Accessoires | III. | Leder |
| D. | Material aus.. | IV. | rosa |

Wähl die **richtige** Antwort:

1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
2. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

425 425 4.0 1.00

Vergleichen Sie die **Liste I** mit **Liste II**!

| | List I | | List II |
|---|---|---|---|
| A. | Das Kleid | I. | anrufen |
| B. | Aus die Bahn | II. | anziehen |
| C. | Sportart | III. | aussteigen |
| D. | Die Mutter | IV. | ausüben |

Wähl die **richtige** Antwort:

1. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
2. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
3. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
4. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

426 426 4.0 1.00





Vergleichen Sie die **Liste I** mit **Liste II**!

| | List I | | List II |
|---|---|---|---|
| A. | interessieren | I. | auf |
| B. | freuen | II. | von |
| C. | bitten | III. | für |
| D. | Angst haben | IV. | um |

Wähl die **richtige** Antwort:

1. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
2. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
4. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

427 427 4.0 1.00

Vergleichen Sie die **Liste I** mit **Liste II**!

| | List I | | List II |
|---|---|---|---|
| A. | Kartoffeln | I. | reiben |
| B. | Öl | II. | schälen |
| C. | Gewürze | III. | dazugeben |
| D. | Käse | IV. | würzen |

Wähl die **richtige** Antwort:

1. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
2. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
3. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

428 428 4.0 1.00

Vergleichen Sie die **Liste I** mit **Liste II**!

| | List I | | List II |
|---|---|---|---|
| A. | Das Auto | I. | zu Wasser |
| B. | das Boot | II. | auf der Straße |
| C. | das Flugzeug | III. | auf Schienen |
| D. | die Bahn | IV. | in der Luft |

Wähl die **richtige** Antwort:

1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
2. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
3. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
4. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

429 429 4.0 1.00

Was kann man in der Bäckerei kaufen?

A. Brot
B. Mantel
C. Brötchen
D. Kuchen
E. Strümpfe

Wähl die **richtige** Antwort:

1. A, B & D
2. B, C & E
3. C, D & E
4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

430 430 4.0 1.00





Wählen Sie die richtigen Verben!

A. Essen
B. essen
C. dazugeben
D. das Lernen
E. sammeln

Wähl die **richtige** Antwort:

1. A, B & D
2. B, C & E
3. C, D & E
4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

431 431 4.0 1.00

Welche Adjektive mit Suffixen sind richtig?

A. winterhaft (der Winter)
B. monatig (der Monat)
C. winterlich (der Winter)
D. sonnig (die Sonne)
E. amerikanisch (Amerika)

Wähl die **richtige** Antwort:

1. A, B & D
2. B, C & E
3. C, D & E
4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

432 432 4.0 1.00

Welche Passivsätze sind richtig?
Viele SMS _____auf der Klassenfahr _____
A. werden .... geschrieben.
B. wurden....geschrieben
C. haben .....geschrieben
D. werden.....geschickt
E. haben.....geschickt
Wähl die **richtige** Antwort:
1. A, B & D
2. B, C & E
3. C, D & E
4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

433 | 433 | 4.0 | 1.00

Wähl die richtigen Präteritum Verben!
A. trinkte
B. las
C. backte
D. brechte
E. lud
Wähl die **richtige** Antwort:
1. A, B & D
2. B, C & E
3. C, D & E
4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

434 | 434 | 4.0 | 1.00

Wähl die richtige **Konjunktion** in folgenden Satz!
_____ Sie morgen deutsche Prüfung hat, geht sie ins Kino.
1. Dass
2. Denn
3. Obwohl
4. Ob





A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

435 | 435 | 4.0 | 1.00

_____ essen Maria und Carmen zusammen.
1. Trotz der Liebe
2. Trotz des Streits
3. Trotz des Arbeits
4. Totz der schlechten Wetter

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

436 | 436 | 4.0 | 1.00

Was ist das Antonym von "Pech"?
1. Glück
2. Glücklich
3. Gewöhnlich
4. Gefangen

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

437 | 437 | 4.0 | 1.00

Was ist das Synonym von "der Arzt"?
1. Das Recht
2. Der Doktor
3. Der Beruf
4. Die Leute

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

438 438 4.0 1.00

かんじの　話

日本人は　毎日使っている文字には　かんじと、ひらがなと、カタカナが　あります。ローマ字もありますが、文の中では あまり使いません。かんじは、中国で生まれた古い 文字です。日本人は、１７００年ぐらい前に、かんじを　しりました。かんじを　しる前に、日本には文字が ありませんでした。日本人は、中国語の発音にちがい　読み方で　かんじを　読みました。たとえば、｛水｝は｛すい｝と読みました。しかし、日本語にも、おなじ　いみを　あらわす｛みず｝と言うことばが　ありました。今｛水｝には、読み方が　二つあります。｛すい｝と言う読み方は、中国語のはつおんの　音読みと言って、｛みず｝と言う読み方は日本のくん読み　と　言います。

かんじはどこの国でうまれたもじですか。。

1. 韓国
2. 日本国
3. 中国
4. 外国

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

439 439 4.0 1.00





かんじの　話

日本人は　毎日使っている文字には　かんじと、ひらがなと、カタカナが　あります。ローマ字もありますが、文の中では あまり使いません。かんじは、中国で生まれた古い 文字です。日本人は、１７００年ぐらい前に、かんじを　しりました。かんじを　しる前に、日本には文字が ありませんでした。日本人は、中国語の発音にちがい　読み方で　かんじを　読みました。たとえば、｛水｝は｛すい｝と読みました。しかし、日本語にも、おなじ　いみを　あらわす｛みず｝と言うことばが　ありました。今｛水｝には、読み方が　二つあります。｛すい｝と言う読み方は、中国語のはつおんの　音読みと言って、｛みず｝と言う読み方は日本のくん読み　と　言います。

日本人は　かんじを　しるまえに、日本には　もじがありましたか。

1. ありませんでした。
2. ひらがながありました。
3. カタカナがありました。
4. ローマ字がありました。

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

440 440 4.0 1.00

かんじの　話

日本人は　毎日使っている文字には　かんじと、ひらがなと、カタカナが　あります。ローマ字もありますが、文の中では あまり使いません。かんじは、中国で生まれた古い 文字です。日本人は、１７００年ぐらい前に、かんじを　しりました。かんじを　しる前に、日本には文字が ありませんでした。日本人は、中国語の発音にちがい　読み方で　かんじを　読みました。たとえば、｛水｝は｛すい｝と読みました。しかし、日本語にも、おなじ　いみを　あらわす｛みず｝と言うことばが　ありました。今｛水｝には、読み方が　二つあります。｛すい｝と言う読み方は、中国語のはつおんの　音読みと言って、｛みず｝と言う読み方は日本のくん読み　と　言います。

くんよみはどんなよみかたですか。

1. 日本人は中国語のはつおんでかんじをよむ
2. 日本人は、中国語のはつおんにちがいよみかたでかんじをよむ
3. 日本人は韓国語のはつおんでかんじをよむ
4. 日本人は中国語のはつおんにちがいよみかたでかんじを書く

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

441 441 4.0 1.00

かんじの　話

日本人は　毎日使っている文字には　かんじと、ひらがなと、カタカナが　あります。ローマ字もありますが、文の中では あまり使いません。かんじは、中国で生まれた古い 文字です。日本人は、１７００年ぐらい前に、かんじを　しりました。かんじを　しる前に、日本には文字が ありませんでした。日本人は、中国語の発音にちがい　読み方で　かんじを　読みました。たとえば、｛水｝は｛すい｝と読みました。しかし、日本語にも、おなじ　いみを　あらわす｛みず｝と言うことばが　ありました。今｛水｝には、読み方が　二つあります。｛すい｝と言う読み方は、中国語のはつおんの　音読みと言って、｛みず｝と言う読み方は日本のくん読み　と　言います。

おんよみはどんなよみかたですか。

1. 日本人は中国語のはつおんでかんじをよむ
2. 日本人は、中国語のはつおんにちがいよみかたでかんじをよむ
3. 日本人はひらがなでかんじをよむ
4. 日本人は韓国語のよみかたでかんじをよむ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

442 442 4.0 1.00





Please rearrange the words to make the correct sentence

(A)　料理は

(B) ですか

(C) しおからい

(D) この

Choose the correct answer from the options given below:

1. (B), (A), (C), (D)
2. (A), (D), (C), (B)
3. (B), (D), (A), (C)
4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

443 443 4.0 1.00

Please rearrange the words to make the correct sentence

(A) 学校へ

(B) 行きました

(C) 朝ごはんを

(D) 食べないで

Choose the correct answer from the options given below:

1. (D), (C), (A), (B)
2. (C), (D), (A), (B)
3. (D), (A), (C), (B)
4. (C), (B), (A), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

444 444 4.0 1.00

Please rearrange the words to make the correct sentence

(A) 病気になった

(B) おとうとは

(C) ので

(D) 学校を休んだ

Choose the correct answer from the options given below:

1. (D), (C), (A), (B)
2. (C), (A), (B), (D)
3. (B), (A), (C), (D)
4. (A), (D), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

445 445 4.0 1.00

Please rearrange the words to make the correct sentence

(A) 町の

(B) はってあります

(C) ちずが

(D) こうばんに

Choose the correct answer from the options given below :

1. (A), (B), (C), (D)
2. (C), (B), (D), (A)
3. (B), (D), (A), (C)
4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

446 446 4.0 1.00





Please rearrange the words to make the correct sentence

(A) パルフィは

(B) どこですか

(C) 持ってきた

(D) パルルさんが

Choose the correct answer from the options given below :

1. (D), (C), (A), (B)
2. (A), (D), (B), (C)
3. (B), (A), (D), (C)
4. (C), (B), (A), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

447 447 4.0 1.00

Please match column I and II choosing the correct options from below

| List I | List II |
|---|---|
| A. めがねを | I. ぬぎます |
| B. ぼうしを | II. かけます |
| C. イアリングを | III. かぶります |
| D. くつを | IV. します |

Choose the correct answer from the options given below :

1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
2. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

448 448 4.0 1.00

Please match column I and II choosing the correct options from below

| List I | List II |
|---|---|
| A. いつか | I. コンピューターしつで田中さんに会いました |
| B. さっき | II. せかい旅行をしたいです |
| C. あさごはんはいつも | III. 書けるようになりましたか |
| D. もうひらがなが | IV. パンとミルクです |

Choose the correct answer from the options given below :

1. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
2. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
3. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
4. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

449 449 4.0 1.00





Please match column I and II choosing the correct options from below

| List I | List II |
|---|---|
| A. ここから駅まで１０分で | I. こわれてしまったんです |
| B. インドでは３０ルピーで | II. でかけました |
| C. テレビが | III. 朝ごはんをたべられます |
| D. とけいをしないで | IV. 行けます |

Choose the correct answer from the options given below :

1. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
2. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
4. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

450 450 4.0 1.00

Please match column I and II choosing the correct options from below

| List I | List II |
|---|---|
| A. かぜを | I. いたいんです |
| B. ねつが | II. しました |
| C. あたまが | III. あります |
| D. けがを | IV. ひきます |

Choose the correct answer from the options given below :

1. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
2. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
3. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

451 451 4.0 1.00





Please match column I and II choosing the correct options from below

| List I | List II |
|---|---|
| A. 今日は朝から | I. へ 行こうと思っています |
| B. 夏休みにヒマラヤ | II. 行くと思います |
| C. 山田さんもお花見に | III. バスでいくつもりです |
| D. いちばんやすいですから | IV. ずっと本を読んでいました |

Choose the correct answer from the options given below :

1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
2. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
3. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
4. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

452 452 4.0 1.00

一週間

A. いっ

B. しゅ

C. しゅう

D. かん

E. い

Choose the correct answer from the options given below :

1. A, B & D
2. B, C & E
3. C, D & E
4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

453 453 4.0 1.00

空気

A. く

B. っ

C. う

D. き

E. い

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B & D
2. B, C & E
3. C, D & E
4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

454 454 4.0 1.00

見学

A. け

B. けん

C. が

D. っく

E. く

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B & D
2. B, C & E
3. C, D & E
4. A, C & D

A1 : 1





A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

455 455 4.0 1.00

東京

A. とう

B. き

C. きょ

D. う

E. よ

Choose the correct answer from the options given below:

1. A, B & D
2. B, C & E
3. C, D & E
4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

456 456 4.0 1.00

飲み物

A. の

B. み

C. っ

D. もの

E. の

Choose the correct answer from the options given below :

1. A, B & D
2. B, C & E
3. C, D & E
4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

457 457 4.0 1.00

Choose the opposite from the options given below :

時間に間に合います

1. 時間に間に付きます
2. 時間に間に出来ます
3. 時間に遅れます
4. 時間に寝ます

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

458 458 4.0 1.00

Choose the opposite from the options given below :

気分がいい

1. きぶんがわるい
2. 気分が新しい
3. きぶんがすばらしい
4. 気分がねむい

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

459 459 4.0 1.00





Choose the answer of similar meaning from the options given below :

子供がうるさい

1. こどもがかわいい
2. こどもがさわいでいます
3. こどもがねむい
4. こどもがつかれた

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

460 460 4.0 1.00

Choose the answer of similar meaning from the options given below :

不ねんごみ

1. もえるごみ
2. もえたごみ
3. もえないごみ
4. 粗大ごみ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

461 461 4.0 1.00

لھنہ کنہِ دنہِ آئمت اقتباس پرتھ ژآرلا سوالن ہُند صحیح جواب:

۔۔۔سید اسرارالدین صاٗب چھ سید فریدالدین صاٗنیز زنٹھ فرزند، ہم بغداد یٹھ کشتوار آمتھ آسہ۔ ہم زاے 1667 عیسوی منز تہ ہم آسہ مادرزاد ولی۔ ژنم لبنہ پتہ لگو گوڈ یٹھے راہِ حق چہ کتھ کرنہ۔ یمو یچھ لوکچارس منزے کنہہ مشہور کرامتہ یا وہ پن منز پیدآشی انہن آیمن گاش اُنن، ( لا علاج بیمار صحت یاب کرٕنی تہ دوسہ حکم دِتھ گڑی ہندی یاٹھو دورنا وٗنی بیتھ شامل چھ) ۔ سید اسرارالدین صاٗنیز کرامات وُچھتھ یا سنیو اُہندِس والد صاٗبس زِ یہ چھُ اسلامکس بُنیادی مقصدس خلاف گوھان تہ ہمو کوز ٹھدایس کُن دعا زِ سید شاہ اسرارالدین صاٗب گوھی جلدی رحمتِ حق گوھیٚ۔ وٹنہِ چھ یوان زِ یہ دُعا منگنہِ پتہ دِیت سید فرید الدین صاٗن اُکس آیہ پنالس یمکہ تہ دونگھ پنس ٹاٹھس نوٚس یہ چھنہ خاطر۔ دیان گوڈ مون نہ سید اسرارالدین صاٗن یہ پنالہ چیون، مگر دوٚمہ لٹھ وٹنہِ پتہ چھ شاہ اسرارالدین صاٗن یہ پیالہ تہ ہنیر لون ٹادر وٗلتھ سپدر اُتھی عالتس منز 1685 عیسوی منز رحمتِ حق۔ یتھ یاٹھو چھ سید شاہ اسرارالدین صاٗب صرف ارداہ وُری وانس پرٲوتھ یتمہ عالمہ گوھان۔ یہنز زیارت آے کشتوار کس "چوگان" ناوٗکس مشہور مادانس منز تعمیر کرنہ۔ یزبتھ وُری چھ 25 اکتوبر یتھ وٗدس منا وٹنہِ یوان۔ یہنٛدِس استانس یٹھ چھ وُھری وُریس طرفا تو یٹھ پنہِ والین عقیدت مندن تہ زآرِ یہن ہُندبُن گوٹھن روزان۔۔۔۔۔۔۔"

شاہ اسرارالدین صاٗبنِس ماہ یہ صاٗب کتہِ یٹھ آے کشتوار:

1. سید امیرالدین
2. سید فریدالدین
3. سید کمال الدین
4. سید جلال الدین

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

462 462 4.0 1.00





لھنہ کنہِ دنہِ آئمت اقتباس پرتھ ژآرلا سوالن ہُند صحیح جواب:

۔۔۔سید اسرارالدین صاٗب چھ سید فریدالدین صاٗنیز زنٹھ فرزند، ہم بغداد یٹھ کشتوار آمتھ آسہ۔ ہم زاے 1667 عیسوی منز تہ ہم آسہ مادرزاد ولی۔ ژنم لبنہ پتہ لگو گوڈ یٹھے راہِ حق چہ کتھ کرنہ۔ یمو یچھ لوکچارس منزے کنہہ مشہور کرامتہ یا وہ پن منز پیدآشی انہن آیمن گاش اُنن، ( لا علاج بیمار صحت یاب کرٕنی تہ دوسہ حکم دِتھ گڑی ہندی یاٹھو دورنا وٗنی بیتھ شامل چھ) ۔ سید اسرارالدین صاٗنیز کرامات وُچھتھ یا سنیو اُہندِس والد صاٗبس زِ یہ چھُ اسلامکس بُنیادی مقصدس خلاف گوھان تہ ہمو کوز ٹھدایس کُن دعا زِ سید شاہ اسرارالدین صاٗب گوھی جلدی رحمتِ حق گوھیٚ۔ وٹنہِ چھ یوان زِ یہ دُعا منگنہِ پتہ دِیت سید فرید الدین صاٗن اُکس آیہ پنالس یمکہ تہ دونگھ پنس ٹاٹھس نوٚس یہ چھنہ خاطر۔ دیان گوڈ مون نہ سید اسرارالدین صاٗن یہ پنالہ چیون، مگر دوٚمہ لٹھ وٹنہِ پتہ چھ شاہ اسرارالدین صاٗن یہ پیالہ تہ ہنیر لون ٹادر وٗلتھ سپدر اُتھی عالتس منز 1685 عیسوی منز رحمتِ حق۔ یتھ یاٹھو چھ سید شاہ اسرارالدین صاٗب صرف ارداہ وُری وانس پرٲوتھ یتمہ عالمہ گوھان۔ یہنز زیارت آے کشتوار کس "چوگان" ناوٗکس مشہور مادانس منز تعمیر کرنہ۔ یزبتھ وُری چھ 25 اکتوبر یتھ وٗدس منا وٹنہِ یوان۔ یہنٛدِس استانس یٹھ چھ وُھری وُریس طرفا تو یٹھ پنہِ والین عقیدت مندن تہ زآرِ یہن ہُندبُن گوٹھن روزان۔۔۔۔۔۔۔"

سید اسرارالدین تہ تہنٛدی ماہ یہ صاٗب کتہِ یٹھ آے کشتوار:

1. بغداد
2. عرب
3. ہندستان
4. ایران

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

463 463 4.0 1.00

لھنہٕ کنہٕ دنہٕ آئمت اقتباس پرتھ زٲرٕ سوالن ہٕنٛد صحیح جواب:

۔۔۔۔سید اسرارالدین صاٰب چھٕ سید فریدالدین صاٰنٛز رنٛمٕ فرزنٛد، ہٕم بغداد بیٹھٕ کشتوار اٰمتؠ آسہ۔ ہٕم زاے 1667 عیسوی منز تہ ہٕم آسہ مادرزاد ولی۔ زٔنم لبنہٕ پتہ لگٕ گوڑٕ بیٹھے راہِ حق چھ کتھٕ کرنہٕ۔ یمو یمے لوکچارس منزے کنٛہہ مشہور کرامتیا وٕیرٕ وٕین منز پیدٲشی اَنہٕن اٰمن گاش اَنٛن، ( لا علاج بیمار صحت یاب کرٕنٛ تہ دوسہٕ حکم دِتھ گژی ہنٛدی پاٹھٕ دورٕناوٚنٛ بتٕتہٕ شامل چھ) ۔ سید اسرارالدین صاٰنٛز کرامات وٚچھتہ یا سنٛیو اَہنٛدِس والد صاٰبس زٕ یہ چھٕ اسلامکس بُنیادی مقصدس خلاف گوہان تہ مٕحٕ کوز ٹھٲیس کٔن دعا زٕ سید شاہ اسرارالدین صاٰب گوٚہٕ جلدی رحمتِ حق گوٚہٕنٛ۔ دنہٕ چھٕ یوان زٕ یہ دٗعا منگنہٕ پتہ دِیٹ سید فرید الدین صاٰنٛ اَکس آیہ پنالس پھوکہ تہ دونٛگھ پنٛنس ٹاٹھس نٛوٚنٛس یہ چھنہٕ خاطٕر۔ دیان گوڑٕ مون نہٕ سید اسرارالدین صاٰنٛ یہ پنالہٕ چیٹان، مگر دوٚمہٕ لٹہٕ دنہٕ پتہ چھٕ شاہ اسرارالدین صاٰنٛ یہ پیالہٕ تہ ہنٛیہٕ یوان ٹادر وٚلتہ سپدٕ اَتھی عالتس منز 1685 عیسوی منز رحمتِ حق۔ یتھٕ پاٹھٕ چھٕ سید شاہ اسرارالدین صاٰب صرف ارداہ دٗری وانس پرٲوتھ یتہٕ عالمہٕ گوہان۔ یہٕنز زیارت آسے کشتوار کس "چوگان" ناوٚکس مشہور مادانس منز تعمیر کرنہٕ۔ پرتھ دٗری چھٕ 25 اکتوبر یتھ دوٚس منادنہٕ یوان۔ یہٕندِس استانس یتھٕ ٹھٕہری دٗریس طرفا تو یتھٕ پنہٕ والین عقیدت مندن تہ زٲرٕ پنٛن ہٕنٛدٕن گوٚہٕن روزان۔۔۔۔۔۔۔"

سید اسرارالدین صاٰب چھٕ زامتؠ

1. 1767 عیسوی
2. 1567 عیسوی
3. 1678 عیسوی
4. 1667 عیسوی

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

464 464 4.0 1.00





لھنہٕ کنہٕ دنہٕ آئمت اقتباس پرتھ زٲرٕ سوالن ہٕنٛد صحیح جواب:

۔۔۔۔سید اسرارالدین صاٰب چھٕ سید فریدالدین صاٰنٛز رنٛمٕ فرزنٛد، ہٕم بغداد بیٹھٕ کشتوار اٰمتؠ آسہ۔ ہٕم زاے 1667 عیسوی منز تہ ہٕم آسہ مادرزاد ولی۔ زٔنم لبنہٕ پتہ لگٕ گوڑٕ بیٹھے راہِ حق چھ کتھٕ کرنہٕ۔ یمو یمے لوکچارس منزے کنٛہہ مشہور کرامتیا وٕیرٕ وٕین منز پیدٲشی اَنہٕن اٰمن گاش اَنٛن، ( لا علاج بیمار صحت یاب کرٕنٛ تہ دوسہٕ حکم دِتھ گژی ہنٛدی پاٹھٕ دورٕناوٚنٛ بتٕتہٕ شامل چھ) ۔ سید اسرارالدین صاٰنٛز کرامات وٚچھتہ یا سنٛیو اَہنٛدِس والد صاٰبس زٕ یہ چھٕ اسلامکس بُنیادی مقصدس خلاف گوہان تہ مٕحٕ کوز ٹھٲیس کٔن دعا زٕ سید شاہ اسرارالدین صاٰب گوٚہٕ جلدی رحمتِ حق گوٚہٕنٛ۔ دنہٕ چھٕ یوان زٕ یہ دٗعا منگنہٕ پتہ دِیٹ سید فرید الدین صاٰنٛ اَکس آیہ پنالس پھوکہ تہ دونٛگھ پنٛنس ٹاٹھس نٛوٚنٛس یہ چھنہٕ خاطٕر۔ دیان گوڑٕ مون نہٕ سید اسرارالدین صاٰنٛ یہ پنالہٕ چیٹان، مگر دوٚمہٕ لٹہٕ دنہٕ پتہ چھٕ شاہ اسرارالدین صاٰنٛ یہ پیالہٕ تہ ہنٛیہٕ یوان ٹادر وٚلتہ سپدٕ اَتھی عالتس منز 1685 عیسوی منز رحمتِ حق۔ یتھٕ پاٹھٕ چھٕ سید شاہ اسرارالدین صاٰب صرف ارداہ دٗری وانس پرٲوتھ یتہٕ عالمہٕ گوہان۔ یہٕنز زیارت آسے کشتوار کس "چوگان" ناوٚکس مشہور مادانس منز تعمیر کرنہٕ۔ پرتھ دٗری چھٕ 25 اکتوبر یتھ دوٚس منادنہٕ یوان۔ یہٕندِس استانس یتھٕ ٹھٕہری دٗریس طرفا تو یتھٕ پنہٕ والین عقیدت مندن تہ زٲرٕ پنٛن ہٕنٛدٕن گوٚہٕن روزان۔۔۔۔۔۔۔"

سید اسرارالدین صاٰب کر سپدٕ رحمتِ حق

1. 1885 عیسوی
2. 1785 عیسوی
3. 1685 عیسوی
4. 1684 عیسوی

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

465 465 4.0 1.00

دیئے آئتمو جوالو منز ژآرلا صحیح جواب ہتہ منز گرامر لحاظ لفظن تہ جملہ اڈان ہنز ترتیب ذرست بجے :( جوابن ہنز ترتیب بجے کھورِ طرفہ پیٹھ شروع گوھان )

| | |
|---|---|
| A۔ | نہ اوس |
| B۔ | وزیر سٹد |
| C۔ | اُنکس |
| D۔ | اولاد |

**Choose the correct answer from the options given below:**

1۔ (A)، (D)، (B)، (C)

2۔ (A)، (C)، (B)، (D)

3۔ (D)، (C)، (B)، (A)

4۔ (C)، (D)، (B)، (A)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

466 466 4.0 1.00





دیئے آئتمو جوالو منز ژآرلا صحیح جواب ہتہ منز گرامر لحاظ لفظن تہ جملہ اڈان ہنز ترتیب ذرست بجے :( جوابن ہنز ترتیب بجے کھورِ طرفہ پیٹھ شروع گوھان )

| | |
|---|---|
| A۔ | تبردار |
| B۔ | پھالہِ وان |
| C۔ | زبُن |
| D۔ | چڑ |

**Choose the correct answer from the options given below:**

1۔ (A)، (D)، (C)، (B)

2۔ (D)، (B)، (C)، (A)

3۔ (C)، (B)، (D)، (A)

4۔ (B)، (A)، (D)، (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

467 467 4.0 1.00

دیئے آتمو جوابوں منز ژآرلا صحیح جواب ستہ منز گرامر لحاظ لفظن تہ جملہ اڈن ہنز ترتیب ذرست بجے :(جوابن ہنز ترتیب بجے کھودِ طرفہ پیٹھ شروع گوھان )

| | |
|---|---|
| A۔ | صاف آیہ |
| B۔ | ماحولک توازن |
| C۔ | ڈنیچر روزان |
| D۔ | مکتہ چھ |

**Choose the correct answer from the options given below:**

1۔ (A)،(B)،(C)،(D)

2۔ (A)،(D)،(B)،(C)

3۔ (B)،(A)،(C)،(D)

4۔ (B)،(A)،(D)،(C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

468 468 4.0 1.00





دیئے آتمو جوابوں منز ژآرلا صحیح جواب ستہ منز گرامر لحاظ لفظن تہ جملہ اڈن ہنز ترتیب ذرست بجے :(جوابن ہنز ترتیب بجے کھودِ طرفہ پیٹھ شروع گوھان )

| | |
|---|---|
| A۔ | پُھ کنن |
| B۔ | کربکہِ نادِ |
| C۔ | زَرسوان |
| D۔ | مکتہ |

**Choose the correct answer from the options given below:**

1۔ (D)،(C)،(B)،(A)

2۔ (C)،(D)،(B)،(A)

3۔ (A)،(B)،(C)،(D)

4۔ (B)،(D)،(A)،(C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

469 469 4.0 1.00

دِنہ آتمو جواکو منز آرا صحیح جواب ہتہ منز گرامر لحاظ لفظن تہ جملہ اڈن ہنز ترتیب ذرست ہجے: (جوابن ہنز ترتیب ہجے کھودِ طرفہ پیٹھ شروع گوھان)

| | |
|---|---|
| A_ ماسٹرجی | |
| B_ سبق | |
| C_ چُھ | |
| D_ پرماھان | |

**Choose the correct answer from the options given below:**

1_ (D)،(A)،(B)،(C)

2_ (A)،(C)،(B)،(D)

3_ (C)،(B)،(D)،(A)

4_ (D)،(A)،(C)،(B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

470 470 4.0 1.00





نہ جواب ڑآرا ہتہ منز کالم الف تہ کالم "ب" یں منز دِنہ آمتین لفظن تہ ترکیبن ہٹہ میل صحیح ہے:

(جوابن ہنز ترتیب ہجے کھودِ طرفہ پیٹھ شروع گوھان)

| کالم "الف" | کالم "ب" |
|---|---|
| (A)_ ناو | (I)_ کراوٹ |
| (B)_ کام | (II)_ اشاءِ ناوٹ |
| (C)_ صفت | (III)_ ناوٹ |
| (D)_ نہ | (IV)_ ہاوٹ |

**Choose the correct answer from the options given below:**

1_ (A) - (III)،(B) - (I)،(C) - (IV)،(D) - (II)

2_ (A) - (I)،(B) - (III)،(C) - (II)،(D) - (IV)

3_ (A) - (I)،(B) - (II)،(C) - (IV)،(D) - (III)

4_ (A) - (III)،(B) - (IV)،(C) - (I)،(D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

471 471 4.0 1.00

ہٕ جواب ژٲرِیاوِتہ منٛز کالم الف تہ کالم "ب" یس منٛزدِنہٕ آمتین لفظن تہ ترکیبن ہٕنٛد مےٚل صحیح چھ

(جوابن ہٕنٛز ترتیب یمکھ کھودِ طرفہٕ یٚٹھ شروع گوھان)

| کالم "ب" | کالم "الف" |
|---|---|
| (I)۔ گور | (A)۔ تاؤ |
| (II)۔ دار | (B)۔ صبر |
| (III)۔ تنگ | (C)۔ لڈاہ |
| (IV)۔ دزاو | (D)۔ ایمان |

**Choose the correct answer from the options given below:**

1. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
2. (A) - (I), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (IV)
3. (A) - (I), (B) - (II), (C) - (IV), (D) - (III)
4. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

472 472 4.0 1.00





ہٕ جواب ژٲرِیاوِتہ منٛز کالم الف تہ کالم "ب" یس منٛزدِنہٕ آمتین لفظن تہ ترکیبن ہٕنٛد مےٚل صحیح چھ:

(جوابن ہٕنٛز ترتیب یمکھ کھودِ طرفہٕ یٚٹھ شروع گوھان)

| کالم "ب" | کالم "الف" |
|---|---|
| (I)۔ گٕل | (A)۔ گلاب |
| (II)۔ نب | (B)۔ ژوٚٹھ |
| (III)۔ دود | (C)۔ نیل |
| (IV)۔ تھٕر | (D)۔ کلم |

**Choose the correct answer from the options given below:**

1. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
2. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
3. (A) - (I), (B) - (II), (C) - (IV), (D) - (III)
4. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

473 473 4.0 1.00

سہ جواب ڈالا ہتہ منز کالم الف تہ کالم 'ب' یں منز دینہ آمتین لفظن تہ ترکیبن ہُند مئل صحیح چھ :( جوابن ہنز ترتیب بجھے کھودِ طرفہ پیٹھ شروع گوھان )

| 'کالم 'الف | 'کالم 'ب |
|---|---|
| (A)۔ ژاڈنٹ | (I)۔ سبزی |
| (B)۔ پاکھ | (II)۔ جانور |
| (C)۔ گلاب | (III)۔ میوہ |
| (D)۔ ہون | (IV)۔ پوش |

**Choose the correct answer from the options given below:**

1. (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
2. (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
3. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)
4. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

474 474 4.0 1.00





سہ جواب ڈالا ہتہ منز کالم الف تہ کالم 'ب' یں منز دینہ آمتین لفظن تہ ترکیبن ہُند مئل صحیح چھ :( جوابن ہنز ترتیب بجھے کھودِ طرفہ پیٹھ شروع گوھان )

| 'کالم 'الف | 'کالم 'ب |
|---|---|
| (A)۔ گاؤ | (I)۔ بچھیرو |
| (B)۔ گُب | (II)۔ بوکٹ |
| (C)۔ گُڑ | (III)۔ دودھ |
| (D)۔ ہوٹی | (IV)۔ بھیر |

**Choose the correct answer from the options given below:**

1. (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
2. (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
3. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)
4. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

475 475 4.0 1.00

صحیح جواب انتخاب کرِو :

حیہ خوتونہ ہُند اصلی نا وچھ:

1. أرى نہ مال
2. زدان
3. لل دبد
4. سُدھ موج

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

476 476 4.0 1.00

صحیح جواب انتخاب کرِو:

دوستاذن ہنڈ دوہ چھ منا وِنہ یوان:

1. 26 جنوری
2. 21 مارچ
3. 5 ستمبر
4. 14 نومبر

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

477 477 4.0 1.00

صحیح جواب انتخاب کرِو:

لل دیو ہندِس کلامس چھ وِنان:

1. شنرک
2. واکھ
3. وژن
4. منقبت

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

478 478 4.0 1.00





صحیح جواب انتخاب کرِو:

شیخ العالم ہندِس کلامس چھ وِنان:

1. غزل
2. وژن
3. واکھ
4. شنرک

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

479 479 4.0 1.00

صحیح جواب انتخاب کرِو:

'شاعرِ کشمیر' کس چھ لقب دِنہ آئمت:

1. غلام احمد مہجور
2. عبدالاحد آزاد
3. رحمان راہی
4. رسول میر

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

480 480 4.0 1.00

صحیح جوابک اِنتخاب کرو:

'صبح' لفظک ضدِ چہ:

1. دوہ
2. گاش
3. اَنہِ گوٹ
4. شام

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

481 481 4.0 1.00

صحیح جوابک انتخاب کرو:

'خوش' لفظک ضدِ چُہ:

1. مانٛ
2. نہٕ مانٛ
3. ناخوش
4. بہار

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

482 482 4.0 1.00





صحیح جوابک اِنتخاب کرو:

'وزہ' لفظک ہم معنے چہ:

1. داہِ داہِ
2. جلدی
3. کمزور
4. پاتزہ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

483 483 4.0 1.00

صحیح جوابک اِنتخاب کرو:

'گائل' لفظک ہم معنے چہ:

1. چالاک
2. نٹر
3. کاو
4. بے عقل

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

484 484 4.0 1.00

पठित गद्यांशक आधार पर देल गेल प्रश्न मे सँ सही उत्तरक चयन करू।

''गीतपंचाशिका'' क सभ पदक उद्देश्य तीर्यत्रिक पद्धतिसँ कलात्मक लोक-मनोरंजन अछि जे नचारी नहि तँ नचारीसँ मिलैत-जुलैत रीतिक अवश्य थिक। परन्तु एहि मध्य दस गोट एहन पद अछि जकर आरम्भेमे नचारी शब्दक उल्लेख कऽ देल गेल अछि। ई दस गोट पद थिक क्रमशः गणेशस्तुतिनचारी, सूर्यस्तुतिनचारी, कृष्णस्तुतिनचारी, हरस्तुतिनचारी, ईश्वरीस्तुतिनचारी, योगप्रकारनचारी, तत्त्वज्ञानकथनचारी, भक्तस्येश्वर्या परवक्षमानचारी, अन्योपदेश नचारी एवं नायिकासख्योरुक्तिप्रत्युक्ती नचारी। अतः एहिसँ स्पष्ट अछि जे नचारीक तात्पर्य उपनिबद्ध विषयगत नहि, नृत्यगीतक विशेष रीतिगत अछि जे मिथिलामे विद्यापतिक समयसँ तावतधरि प्रचलित छल एवं जकर अनुसरण नेपालमे सेहो भेल। ''गीतपंचाशिका'' एहि तथ्यक सबल प्रमाण थिक ओ तकरे जगज्जोतिर्मल्ल एहि ग्रन्थक अन्तमे तीर्यत्रिकक संज्ञा देलनि अछि। एहिसँ ई निश्चित रूपेँ कहल जा सकैत अछि जे 'गीतपंचाशिका' क जाहि पदक शीर्षकमे नचारी शब्दक उल्लेख नहियो अछि, सेहो नचारी जातिक पद थिक। अन्तर एतबे जे नचारी यदि मिथिलामे आवेगपूर्ण भावाभिव्यंजनाजनित लोकनृत्यगीतक रूप मे उद्भूत भेल तँ नेपालक राज दरबारमे ताहि लोकनृत्य गीतकेँ एकटा कलात्मक शास्त्रीय गरिमा प्राप्त भेलैक एवं मिथिलामे इएह किर्तनियाँ नाचक रूपमे रूपान्तरित भऽ प्रचलित भेल।

'गीतपंचाशिका' क जाहि पदकेँ स्पष्ट रूपसँ नचारीक नामेँ निर्दिष्ट कयल गेल अछि, से अधिकांश भक्तिमूलके थिक। योगप्रकार नचारी, तत्त्वज्ञानकथन नचारी, भक्तेश्वर्यापराधक्षम नचारी एवं अन्योपदेश नचारी ज्ञान-कथन तथा ईश्वरक प्रति क्षमा-याचना विषयक अछि, से कोनो देवताक वन्दना नहि रहितो, स्पष्ट रूपेँ भक्तिसँ सम्बन्धित अछि। केवल एक गोट पद 21 म पद मानविषयक श्रृंगारक अछि। एहिसँ सिद्ध होइत अछि जे नचारीमे भक्ति-भावक प्राधान्य छल। कमसँ कम विद्यापतिक पश्चात् क्रमशः भक्तिमूलके पद नचारीक रूपमे अधिकाधिक गृहीत होइत गेल-मिथिलामे केवल शिवविषयक पद एवं नेपालमे शिवविषयक पदक अतिरिक्त गणेश, सूर्य, कृष्ण, भगवती, प्रभृति विषयक पद सेहो। बंगालमे वैष्णव-धर्मक कीर्त्तन-भजन होइत छल, तकरो नचारी-पद्धतिक एक विशेष शैलीक श्रेणीमे परिगणित कयल जा सकैत अछि। एही शैली मे महाकवि गोविन्ददास अपन श्रृंगारभजन गीतावलीक रचना विशुद्ध मैथिली भाषामे कयलनि।

'गीत पंचाशिका'क पदक उद्देश्य की छल?

(1) तंत्र ज्ञान प्रदान करब
(2) लोक मनोरंजन करब
(3) नैतिक शिक्षा प्रदान करब
(4) धार्मिक शिक्षा प्रदान करब

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

485 485 4.0 1.00





पठित गद्यांशक आधार पर देल गेल प्रश्न मे सँ सही उत्तरक चयन करू।

''गीतपंचाशिका'' क सभ पदक उद्देश्य तीर्यत्रिक पद्धतिसँ कलात्मक लोक-मनोरंजन अछि जे नचारी नहि तँ नचारीसँ मिलैत-जुलैत रीतिक अवश्य थिक। परन्तु एहि मध्य दस गोट एहन पद अछि जकर आरम्भेमे नचारी शब्दक उल्लेख कऽ देल गेल अछि। ई दस गोट पद थिक क्रमशः गणेशस्तुतिनचारी, सूर्यस्तुतिनचारी, कृष्णस्तुतिनचारी, हरस्तुतिनचारी, ईश्वरीस्तुतिनचारी, योगप्रकारनचारी, तत्त्वज्ञानकथनचारी, भक्तस्येश्वर्या परवक्षमानचारी, अन्योपदेश नचारी एवं नायिकासख्योरुक्तिप्रत्युक्ती नचारी। अतः एहिसँ स्पष्ट अछि जे नचारीक तात्पर्य उपनिबद्ध विषयगत नहि, नृत्यगीतक विशेष रीतिगत अछि जे मिथिलामे विद्यापतिक समयसँ तावतधरि प्रचलित छल एवं जकर अनुसरण नेपालमे सेहो भेल। ''गीतपंचाशिका'' एहि तथ्यक सबल प्रमाण थिक ओ तकरे जगज्जोतिर्मल्ल एहि ग्रन्थक अन्तमे तीर्यत्रिकक संज्ञा देलनि अछि। एहिसँ ई निश्चित रूपेँ कहल जा सकैत अछि जे 'गीतपंचाशिका' क जाहि पदक शीर्षकमे नचारी शब्दक उल्लेख नहियो अछि, सेहो नचारी जातिक पद थिक। अन्तर एतबे जे नचारी यदि मिथिलामे आवेगपूर्ण भावाभिव्यंजनाजनित लोकनृत्यगीतक रूप मे उद्भूत भेल तँ नेपालक राज दरबारमे ताहि लोकनृत्य गीतकेँ एकटा कलात्मक शास्त्रीय गरिमा प्राप्त भेलैक एवं मिथिलामे इएह किर्तनियाँ नाचक रूपमे रूपान्तरित भऽ प्रचलित भेल।

'गीतपंचाशिका' क जाहि पदकेँ स्पष्ट रूपसँ नचारीक नामेँ निर्दिष्ट कयल गेल अछि, से अधिकांश भक्तिमूलके थिक। योगप्रकार नचारी, तत्त्वज्ञानकथन नचारी, भक्तेश्वर्यापराधक्षम नचारी एवं अन्योपदेश नचारी ज्ञान-कथन तथा ईश्वरक प्रति क्षमा-याचना विषयक अछि, से कोनो देवताक वन्दना नहि रहितो, स्पष्ट रूपेँ भक्तिसँ सम्बन्धित अछि। केवल एक गोट पद 21 म पद मानविषयक श्रृंगारक अछि। एहिसँ सिद्ध होइत अछि जे नचारीमे भक्ति-भावक प्राधान्य छल। कमसँ कम विद्यापतिक पश्चात् क्रमशः भक्तिमूलके पद नचारीक रूपमे अधिकाधिक गृहीत होइत गेल-मिथिलामे केवल शिवविषयक पद एवं नेपालमे शिवविषयक पदक अतिरिक्त गणेश, सूर्य, कृष्ण, भगवती, प्रभृति विषयक पद सेहो। बंगालमे वैष्णव-धर्मक कीर्त्तन-भजन होइत छल, तकरो नचारी-पद्धतिक एक विशेष शैलीक श्रेणीमे परिगणित कयल जा सकैत अछि। एही शैली मे महाकवि गोविन्ददास अपन श्रृंगारभजन गीतावलीक रचना विशुद्ध मैथिली भाषामे कयलनि।

'गीत पंचाशिका'क लेखक के छथि?

(1) मनबोध
(2) विद्यापति
(3) गोविन्ददास
(4) जगज्योतिर्मल्ल

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

486 486 4.0 1.00

पठित गद्यांशक आधार पर देल गेल प्रश्न मे सँ सही उत्तरक चयन करू।

''गीतपंचाशिका'' क सभ पदक उद्देश्य तीर्यंत्रिक पद्धतिसँ कलात्मक लोक-मनोरंजन अछि जे नचारी नहि तँ नचारीसँ मिलैत-जुलैत रीतिक अवश्य थिक। परन्तु एहि मध्य दस गोट एहन पद अछि जकर आरम्भेमे नचारी शब्दक उल्लेख कऽ देल गेल अछि। ई दस गोट पद थिक क्रमशः गणेशस्तुतिनचारी, सूर्यस्तुतिनचारी, कृष्णस्तुतिनचारी, हरस्तुतिनचारी, ईश्वरीस्तुतिनचारी, योगप्रकारनचारी, तत्त्वज्ञानकथनचारी, भक्तस्येश्वर्या परवक्षमानचारी, अन्योपदेश नचारी एवं नायिकासख्योरुक्तिप्रत्युक्ती नचारी। अतः एहिसँ स्पष्ट अछि जे नचारीक तात्पर्य उपनिबद्ध विषयगत नहि, नृत्यगीतक विशेष रीतिगत अछि जे मिथिलामे विद्यापतिक समयसँ तावतधरि प्रचलित छल एवं जकर अनुसरण नेपालमे सेहो भेल। ''गीतपंचाशिका'' एहि तथ्यक सबल प्रमाण थिक ओ तकरे जगज्जोतिर्मल्ल एहि ग्रन्थक अन्तमे तीर्यंत्रिकक संज्ञा देलनि अछि। एहिसँ ई निश्चित रूपेँ कहल जा सकैत अछि जे 'गीतपंचाशिका' क जाहि पदक शीर्षकमे नचारी शब्दक उल्लेख नहियो अछि, सेहो नचारी जातिक पद थिक। अन्तर एतबे जे नचारी यदि मिथिलामे आवेगपूर्ण भावाभिव्यंजनाजनित लोकनृत्यगीतक रूप मे उद्भूत भेल तँ नेपालक राज दरबारमे ताहि लोकनृत्य गीतकेँ एकटा कलात्मक शास्त्रीय गरिमा प्राप्त भेलैक एवं मिथिलामे इएह किर्तनियाँ नाचक रूपमे रूपान्तरित भऽ प्रचलित भेल।

'गीतपंचाशिका' क जाहि पदकेँ स्पष्ट रूपसँ नचारीक नामेँ निर्दिष्ट कयल गेल अछि, से अधिकांश भक्तिमूलके थिक। योगप्रकार नचारी, तत्त्वज्ञानकथन नचारी, भक्तेश्वर्यापराधक्षम नचारी एवं अन्योपदेश नचारी ज्ञान-कथन तथा ईश्वरक प्रति क्षमा-याचना विषयक अछि, से कोनो देवताक वन्दना नहि रहितो, स्पष्ट रूपेँ भक्तिसँ सम्बन्धित अछि। केवल एक गोट पद 21 म पद मानविषयक श्रृंगारक अछि। एहिसँ सिद्ध होइत अछि जे नचारीमे भक्ति-भावक प्राधान्य छल। कमसँ कम विद्यापतिक पश्चात् क्रमशः भक्तिमूलके पद नचारीक रूपमे अधिकाधिक गृहीत होइत गेल-मिथिलामे केवल शिवविषयक पद एवं नेपालमे शिवविषयक पदक अतिरिक्त गणेश, सूर्य, कृष्ण, भगवती, प्रभृति विषयक पद सेहो। बंगालमे वैष्णव-धर्मक कीर्त्तन-भजन होइत छल, तकरो नचारी-पद्धतिक एक विशेष शैलीक श्रेणीमे परिगणित कयल जा सकैत अछि। एही शैली मे महाकवि गोविन्ददास अपन श्रृंगारभजन गीतावलीक रचना विशुद्ध मैथिली भाषामे कयलनि।

'गीत पंचाशिका'क भक्तिमूलक पद कैं कोन नाम सँ जानल गेल?

(1) नचारी
(2) पराती
(3) महेशवाणी
(4) सांझ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

487 487 4.0 1.00





पठित गद्यांशक आधार पर दल गेल प्रश्न में सँ सहि उत्तरक चयन करू।

''गीतपंचाशिका'' क सभ पदक उद्देश्य तीर्यंत्रिक पद्धतिसँ कलात्मक लोक-मनोरंजन अछि जे नचारी नहि तँ नचारीसँ मिलैत-जुलैत रीतिक अवश्य थिक। परन्तु एहि मध्य दस गोट एहन पद अछि जकर आरम्भेमे नचारी शब्दक उल्लेख कऽ देल गेल अछि। ई दस गोट पद थिक क्रमशः गणेशस्तुतिनचारी, सूर्यस्तुतिनचारी, कृष्णस्तुतिनचारी, हरस्तुतिनचारी, ईश्वरीस्तुतिनचारी, योगप्रकारनचारी, तत्त्वज्ञानकथनचारी, भक्तस्येश्वर्या परवक्षमानचारी, अन्योपदेश नचारी एवं नायिकासख्योरुक्तिप्रत्युक्ती नचारी। अतः एहिसँ स्पष्ट अछि जे नचारीक तात्पर्य उपनिबद्ध विषयगत नहि, नृत्यगीतक विशेष रीतिगत अछि जे मिथिलामे विद्यापतिक समयसँ तावतधरि प्रचलित छल एवं जकर अनुसरण नेपालमे सेहो भेल। ''गीतपंचाशिका'' एहि तथ्यक सबल प्रमाण थिक ओ तकरे जगज्जोतिर्मल्ल एहि ग्रन्थक अन्तमे तीर्यंत्रिकक संज्ञा देलनि अछि। एहिसँ ई निश्चित रूपेँ कहल जा सकैत अछि जे 'गीतपंचाशिका' क जाहि पदक शीर्षकमे नचारी शब्दक उल्लेख नहियो अछि, सेहो नचारी जातिक पद थिक। अन्तर एतबे जे नचारी यदि मिथिलामे आवेगपूर्ण भावाभिव्यंजनाजनित लोकनृत्यगीतक रूप मे उद्भूत भेल तँ नेपालक राज दरबारमे ताहि लोकनृत्य गीतकेँ एकटा कलात्मक शास्त्रीय गरिमा प्राप्त भेलैक एवं मिथिलामे इएह किर्तनियाँ नाचक रूपमे रूपान्तरित भऽ प्रचलित भेल।

'गीतपंचाशिका' क जाहि पदकेँ स्पष्ट रूपसँ नचारीक नामेँ निर्दिष्ट कयल गेल अछि, से अधिकांश भक्तिमूलके थिक। योगप्रकार नचारी, तत्त्वज्ञानकथन नचारी, भक्तेश्वर्यापराधक्षम नचारी एवं अन्योपदेश नचारी ज्ञान-कथन तथा ईश्वरक प्रति क्षमा-याचना विषयक अछि, से कोनो देवताक वन्दना नहि रहितो, स्पष्ट रूपेँ भक्तिसँ सम्बन्धित अछि। केवल एक गोट पद 21 म पद मानविषयक श्रृंगारक अछि। एहिसँ सिद्ध होइत अछि जे नचारीमे भक्ति-भावक प्राधान्य छल। कमसँ कम विद्यापतिक पश्चात् क्रमशः भक्तिमूलके पद नचारीक रूपमे अधिकाधिक गृहीत होइत गेल-मिथिलामे केवल शिवविषयक पद एवं नेपालमे शिवविषयक पदक अतिरिक्त गणेश, सूर्य, कृष्ण, भगवती, प्रभृति विषयक पद सेहो। बंगालमे वैष्णव-धर्मक कीर्त्तन-भजन होइत छल, तकरो नचारी-पद्धतिक एक विशेष शैलीक श्रेणीमे परिगणित कयल जा सकैत अछि। एही शैली मे महाकवि गोविन्ददास अपन श्रृंगारभजन गीतावलीक रचना विशुद्ध मैथिली भाषामे कयलनि।

श्रृंगार भजन गीतावलीक लेखक के छथि?

(1) हर्षनाथ
(2) विद्यापति
(3) गोविन्ददास
(4) तुलसीदास

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

488 488 4.0 1.00

निम्नलिखित शब्द सँ सही पाँति बनाउ।

(A) जसोमति
(B) इदय
(C) फोय
(D) लगाओल
(E) हरि

नीचा देल गेल विकल्प सँ **सही** उत्तरक चयन करू :

(1) (A), (E), (C), (D), (B)
(2) (A), (C), (E), (B), (D)
(3) (A), (D), (B), (C), (E)
(4) (C), (B), (E), (A), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

489 489 4.0 1.00

निम्नलिखित शब्द सँ सही पाँति बनाउ।

(A) फेर

(B) भुखमरी सँ

(C) जनता

(D) अस्तव्यस्त

(E) त्रस्त

नीचा देल गेल विकल्प सँ **सही** उत्तरक चयन करू :

(1) (C), (B), (A), (D), (E)

(2) (B), (A), (E), (C), (D)

(3) (A), (E), (B), (D), (C)

(4) (B), (A), (C), (E), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

490 490 4.0 1.00

निम्नलिखित शब्द सँ सही पाँति बनाउ।

(A) सम्हार

(B) चीवर

(C) ओ

(D) चक्र

(E) दण्ड

नीचा देल गेल विकल्प सँ **सही** उत्तरक चयन करू :

(1) (D), (C), (E), (B), (A)

(2) (C), (E), (D), (B), (A)

(3) (C), (E), (B), (A), (D)

(4) (A), (C), (D), (E), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

491 491 4.0 1.00





निम्नलिखित शब्द सँ सही पाँति बनाउ।

(A) दही

(B) खट्टा

(C) अपन

(D) केओ

(E) कहँ

नीचा देल गेल विकल्प सँ **सही** उत्तरक चयन करू :

(1) (C), (A), (D), (E), (B)

(2) (C), (D), (E), (A), (B)

(3) (C), (A), (E), (B), (D)

(4) (A), (C), (B), (E), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

492 492 4.0 1.00

निम्नलिखित शब्द कैं सही क्रम मे सजाउ।

(A) कैं

(B) कुकुर

(C) घी

(D) कतहु

(E) पचल

नीचा देल गेल विकल्प सँ **सही** उत्तरक चयन करू :

(1) (C), (B), (A), (E), (D)

(2) (B), (A), (D), (C), (E)

(3) (A), (D), (B), (E), (C)

(4) (A), (C), (B), (D), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

493 493 4.0 1.00

निम्नलिखित पुरस्कार कैं रचनाकार सैं मिलान करू।

| | List I | | List II |
|---|---|---|---|
| (A) | साहित्य अकादेमी पुरस्कार | (I) | रामनारायण सिंह |
| (B) | साहित्य अकादेमी युवा पुरस्कार | (II) | अमलेन्दु शेखर पाठक |
| (C) | साहित्य अकादेमी अनुवाद पुरस्कार | (III) | नवकृष्ण ऐहिक |
| (D) | साहित्य अकादेमी बाल पुरस्कार | (IV) | चन्द्रभानु सिंह |

नीचा देल गेल विकल्प सैं **सही** उत्तरक चयन करू :

(1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

494 494 4.0 1.00

निम्नलिखित वर्ण कैं उच्चारण स्थल सैं मिलान करू।

| | List I | | List II |
|---|---|---|---|
| (A) | नासिका | (I) | ए |
| (B) | दन्त आ ओष्ठ | (II) | ओ |
| (C) | कंठ आ तालु | (III) | व |
| (D) | कंठ आ ओष्ठ | (IV) | ञ |

नीचा देल गेल विकल्प सैं **सही** उत्तरक चयन करू :

(1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
(3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
(4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

495 495 4.0 1.00





निम्नलिखित रचनाकार कैं रचना सैं मिलान करू।

| | List I | | List II |
|---|---|---|---|
| (A) | रमानाथ झा | (I) | मिथिला तत्व विमर्श |
| (B) | परमेश्वर झा | (II) | प्रपाणिका |
| (C) | बासुकीनाथ झा | (III) | प्रबन्ध संग्रह |
| (D) | प्रेमशंकर सिंह | (IV) | बोध-संकेतन |

नीचा देल गेल विकल्प सैं **सही** उत्तरक चयन करू :

(1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
(2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
(3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
(4) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

496 496 4.0 1.00

निम्नलिखित शब्द कैं मिलान करू।

| | List I | | List II |
|---|---|---|---|
| (A) | ओलती | (I) | तत्सम |
| (B) | कुंभकार | (II) | विदेशज |
| (C) | कुम्हार | (III) | देशज |
| (D) | तारीख | (IV) | तद्भव |

नीचा देल गेल विकल्प सैं **सही** उत्तरक चयन करू :

(1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
(2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
(4) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

497 497 4.0 1.00

निम्नलिखित शब्द कैं मिलान करू।

| List I | | List II |
|---|---|---|
| (A) | त्रयोदश | (I) विदेशज |
| (B) | धुँआ | (II) देशज |
| (C) | चिनवार | (III) तद्भव |
| (D) | कैंची | (IV) तत्सम |

नीचा देल गेल विकल्प सैं **सही** उतरक चयन करू :

(1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
(4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

498 498 4.0 1.00

निम्नलिखित शब्द सैं संज्ञाक चयन करू।

(A) शैव
(B) लौकिक
(C) मातृक
(D) विश्वास
(E) आत्मा

नीचा देल गेल विकल्प सैं **सही** उतरक चयन करू :

(1) (A), (C) मात्र
(2) (B), (D) मात्र
(3) (C), (E) मात्र
(4) (D), (E) मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

499 499 4.0 1.00





निम्नलिखित शब्द सैं विशेषणक चयन करू।

(A) व्यक्ति
(B) कथित
(C) भारतीय
(D) मंगल
(E) चिन्ता

नीचा देल गेल विकल्प सैं **सही** उतरक चयन करू :

(1) (A), (B) मात्र
(2) (B), (C) मात्र
(3) (C), (D) मात्र
(4) (D), (E) मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

500 500 4.0 1.00

निम्नलिखित शब्द सैं संज्ञाक चयन करू।

(A) क्षणिक
(B) ग्रामीण
(C) शक्तिशाली
(D) परीक्षा
(E) स्तुति

नीचा देल गेल विकल्प सैं **सही** उतरक चयन करू :

(1) (A), (B) मात्र
(2) (B), (E) मात्र
(3) (C), (D) मात्र
(4) (D), (E) मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

501 501 4.0 1.00

निम्नलिखित शब्द सँ विशेषणक चयन करू।
(A) दिन
(B) आज्ञा
(C) भूमि
(D) आलसी
(E) सात्विक
नीचा देल गेल विकल्प सँ **सही** उत्तरक चयन करू :
(1) (A), (D) मात्र
(2) (C), (E) मात्र
(3) (B), (D) मात्र
(4) (D), (E) मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

502 502 4.0 1.00

निम्नलिखित शब्द सँ संज्ञाक चयन करू।
(A) मांस
(B) जलीय
(C) जंगल
(D) डरपोक
(E) टंकित
नीचा देल गेल विकल्प सँ **सही** उत्तरक चयन करू :
(1) (A), (B) मात्र
(2) (A), (C) मात्र
(3) (B), (D) मात्र
(4) (D), (E) मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

503 503 4.0 1.00





'शशि' शब्दक पर्यायवाची अछि –
(A) सुधाकर
(B) दिनपति
(C) तपन
(D) आगार
(E) इन्दु
नीचा देल गेल विकल्प सँ **सही** उत्तरक चयन करू :
(1) (A), (D) मात्र
(2) (B), (C) मात्र
(3) (C), (E) मात्र
(4) (E), (A) मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

504 504 4.0 1.00

'विप्र' शब्दक पर्यायवाची अछि –
(A) पण्डित
(B) आना
(C) भोग
(D) पावन
(E) भूदेव
नीचा देल गेल विकल्प सँ **सही** उत्तरक चयन करू :
(1) (A), (D) मात्र
(2) (A), (E) मात्र
(3) (B), (C) मात्र
(4) (C), (D) मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

505 505 4.0 1.00

'तामसिक' शब्दक विपरीतार्थक अछि –
(1) सात्विक
(2) व्यवहारिक
(3) तृप्ति
(4) मंथर

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

506 506 4.0 1.00

'নিম্ন' শব্দক বিপরীতার্থক অছি –

(1) কৃত্রিম
(2) উচ্চ
(3) কর্ম
(4) অনাম

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

507 507 4.0 1.00





চাওথংলক্লিবা লৈবাকশিংদা ঐচ. আই. ডি/এইদস শব্দোকপগী চাং অমদি মওং অসি লম লমগী ওইনা খেল্লে। আফ্রিকা অমসুং এসিয়াদা নুপা নুপী হকতিল্লবদা শব্দোকপনা মশীং য়াম্মী, লোতিন অমেরিকাদা নুপা নুপী হকতিল্লবদা শব্দোকপনা মশীং হেল্লি, অদুগা নোংপোক ইউরোপগচিংবা নৌনা মীংতল্লকপা লৈবাকশিংদনা পুল্লা হীদাক কাপমিল্লবদগী শব্দোকখিবনা হেল্লি। হায়ল্লিবা মফম পুম্নমকসিদা, মাগী মাগী লমগা চুনবা পাম্বে শীতিল্লদুনা নহাক্নোলশিংবু ঐচ. আই. ডি/এইদস তগী কল্লনবা হোৎনহৈব্রবদি, মতম থগ্লগী মতুংদদি লাইচৎসি পাক্লা শব্দোরকুনা মালেমগী নহাক্নোল পুমনমক হাংখিবা য়াবগী অকিবা লৈ। এইদস নাবখক্তা নত্তবদা, নহাক্নোলশিংগী মশা-মউ ফল হিংনবা অমদি মীওইকগী অধিকার মঙহন্দনবা হোৎনবা তাই।

ঐচ. আই. ডি হায়বদি হুমেন ইম্যুন ডিফিসিয়েন্সি ভাইরস হায়বনি। মহিক অসিনা হকচাংদা চঙগ্রগা, মীওইকগী মশা ঙাকখোকচনবা লৈরিবা খোল্লাংদা লান্দারকুনা মপাঙ্গল শোক্সহল্লি। হায়ল্লিবা ইম্যুন সিষ্টেম শোক্সরক্লবদা মথল কয়াগী লায়না চঙলকুনা মী অদুবু নাহল্লকই। ঐচ. আই. ডি হায়ল্লিবা মহীক অসি পকপ্পবা মী অদুগী ঈ নংত্রগা ফম্বীদা য়াওই।

এইদস হায়বদি একার্ড ইম্যুন ডিফিসিয়েন্সি সিন্ড্রোম হায়বনি। ঐচ. আই. ডি পকপা মী অমগী হকচাংদা য়াওল্লিবা ইম্যুন সিষ্টেম অদু মপুংকনা শোক্সরবা মতমদা মথল কয়াগী লায়না চঙলকই; মখোয়শিং অদুদি টি.বি., উনশাগী লায়না, খোঙহাম্বা নংত্রগা লায়হৌ হৌবা অসিনি। মসিবু এইদসনা নাবা হায়না থঙনৈ। ঐচ. আই. ডি পকপদগী এইদস নাল্লকপদা চঙবা মতম অসি মী মীদুগী লমচৎ-শাজং নংত্রগা পুন্সি মহিং অদুগী মখা পোল্লি। কনাগুম্বা অমদা চহী মঙা ওইবা য়াই, অতোপ্পা থগ্লদনা চহী তল্লা হেনবসু য়াওই।

নুপা নুপী হকতিল্লবদা লৌনবদগী হেল্লা পুল্লা হীদাক কাপমিল্লবদা ঐচ. আই. ডি. মহিক লৌনল্লকপা লৈবাকশিংদি–

1. আফ্রিকা
2. এসিয়া
3. নোংপোক ইউরোপ
4. চিনা

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

508 508 4.0 1.00

চাওথংলক্লিবা লৈবাকশিংদা ঐচ. আই. ডি/এইদস শন্দোকপগী চাং অমদি মওং অসি লম লমগী ওইনা খেল্লে। আফ্রিকা অমসুং এসিয়াদা নুপা নুপী হকতিল্লবদা শন্দোকপনা মশীং য়াম্মী, লেতিন অমেরিকাদা নুপা নুপী হকতিল্লবদা শন্দোকপনা মশীং হেল্লি, অদুগা নোংপোক ইউরোপনচিংবা নৌনা নীংতল্লকপা লৈবাকশিংদনা পুল্লা হীদাক কাপমিল্লবদগী শন্দোকখিবনা হেল্লি। হায়রিবা মক্দম পুম্নমকসিদা, মাগী মাগী লমগা চুনবা পাম্বে শীজিল্লদুনা নহারোলশিংবু ঐচ. আই. ডি/এইদস তগী কল্লনবা হোৎনহৌদ্রবদি, মতম খরূগী মতুংদদি লাইচৎসি পাক্লা শন্দোরকুনা মালেমগী নহারোল পুমনমক হাৎখিবা য়াবগী অকিবা লৈ। এইদস নাবখক্তা নত্তবদা, নহারোলশিংগী মশা-মউ ক্দন হিংনবা অমদি মীওইবগী অধিকার মাঙহন্দনবা হোৎনবা তাই।

ঐচ. আই. ডি হায়বদি হুমেন ইম্যুন ডিফিসিয়েন্সি ভাইরস হায়বনি। মহিক অসিনা হকচাংদা চঙগ্রা, মীওইবগী মশা ঙাকখোকচনবা লৈরিবা খৌরাংদা লাদারকুনা মপাঙ্গল শোক্সহল্লি। হায়রিবা ইম্যুন সিষ্টেম শোক্সরক্লবদা মখল কয়াগী লায়না চঙলকুনা মী অদুবু নাহল্লকই। ঐচ. আই. ডি হায়রিবা মহীক অসি পকম্লবা মী অদুগী ঈ নংত্রগা ক্দম্বীদা য়াওই।

এইদস হায়বদি এক্কার্দ ইম্যুন ডিফিসিয়েন্সি সিন্দ্রোম হায়বনি। ঐচ. আই. ডি পকপা মী অমগী হকচাংদা য়াওরিবা ইম্যুন সিষ্টেম অদু মপুংক্দনা শোক্সরবা মতমদা মখল কয়াগী লায়না চঙলকই; মখোয়শিং অদুদি টি.বি., উনশাগী লায়না, খোঙহাম্বা নংত্রগা লায়হৌ হৌবা অসিনি। মসিবু এইদসনা নাবা হায়না খঙনৈ। ঐচ. আই. ডি পকপদগী এইদস নাল্লকপদা চঙবা মতম অসি মী মীদুগী লমচৎ-শাজং নংত্রগা পুন্সি মহিং অদুগী মখা পোল্লি। কনাগুম্বা অমদা চহী মঙা ওইবা য়াই, অতোম্না খল্লদনা চহী তরা হেনবসু য়াওই।

অচুম্বা ষ্টেটমেন্ট খল্লু -

1. ঐচ. আই. ডি অমশুং এইদস হায়বা অনিসি মরী লৈনদে।
2. ঐচ. আই. ডি পকপদগী এইদস নাল্লকবা মচাক ওই।
3. এইদস নাবদগী ঐচ. আই. ডি পকলকনবা মচাক ওই।
4. এইদস হায়বসি মহিক মখল অমনি।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 509 | 509 | | 4.0 | 1.00 |





চাওথংলক্লিবা লৈবাকশিংদা ঐচ. আই. ডি/এইদস শন্দোকপগী চাং অমদি মওং অসি লম লমগী ওইনা খেল্লে। আফ্রিকা অমসুং এসিয়াদা নুপা নুপী হকতিল্লবদা শন্দোকপনা মশীং য়াম্মী, লেতিন অমেরিকাদা নুপা নুপী হকতিল্লবদা শন্দোকপনা মশীং হেল্লি, অদুগা নোংপোক ইউরোপনচিংবা নৌনা নীংতল্লকপা লৈবাকশিংদনা পুল্লা হীদাক কাপমিল্লবদগী শন্দোকখিবনা হেল্লি। হায়রিবা মক্দম পুম্নমকসিদা, মাগী মাগী লমগা চুনবা পাম্বে শীজিল্লদুনা নহারোলশিংবু ঐচ. আই. ডি/এইদস তগী কল্লনবা হোৎনহৌদ্রবদি, মতম খরূগী মতুংদদি লাইচৎসি পাক্লা শন্দোরকুনা মালেমগী নহারোল পুমনমক হাৎখিবা য়াবগী অকিবা লৈ। এইদস নাবখক্তা নত্তবদা, নহারোলশিংগী মশা-মউ ক্দন হিংনবা অমদি মীওইবগী অধিকার মাঙহন্দনবা হোৎনবা তাই।

ঐচ. আই. ডি হায়বদি হুমেন ইম্যুন ডিফিসিয়েন্সি ভাইরস হায়বনি। মহিক অসিনা হকচাংদা চঙগ্রা, মীওইবগী মশা ঙাকখোকচনবা লৈরিবা খৌরাংদা লাদারকুনা মপাঙ্গল শোক্সহল্লি। হায়রিবা ইম্যুন সিষ্টেম শোক্সরক্লবদা মখল কয়াগী লায়না চঙলকুনা মী অদুবু নাহল্লকই। ঐচ. আই. ডি হায়রিবা মহীক অসি পকম্লবা মী অদুগী ঈ নংত্রগা ক্দম্বীদা য়াওই।

এইদস হায়বদি এক্কার্দ ইম্যুন ডিফিসিয়েন্সি সিন্দ্রোম হায়বনি। ঐচ. আই. ডি পকপা মী অমগী হকচাংদা য়াওরিবা ইম্যুন সিষ্টেম অদু মপুংক্দনা শোক্সরবা মতমদা মখল কয়াগী লায়না চঙলকই; মখোয়শিং অদুদি টি.বি., উনশাগী লায়না, খোঙহাম্বা নংত্রগা লায়হৌ হৌবা অসিনি। মসিবু এইদসনা নাবা হায়না খঙনৈ। ঐচ. আই. ডি পকপদগী এইদস নাল্লকপদা চঙবা মতম অসি মী মীদুগী লমচৎ-শাজং নংত্রগা পুন্সি মহিং অদুগী মখা পোল্লি। কনাগুম্বা অমদা চহী মঙা ওইবা য়াই, অতোম্না খল্লদনা চহী তরা হেনবসু য়াওই।

ঐচ. আই. ডি পকপদগী এইদস নাল্লকপদা চঙবা মতম অসি-

1. মী মীদুগী মখা পোল্লি।
2. চাওরাক্লা নুমিং মঙানিরোমনি।
3. চাওরাক্লা থা মঙারোমনি।
4. চাওরাক্লা চহি মঙারোমনি।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 510 | 510 | | 4.0 | 1.00 |

চাওথংলক্লিবা লৈব্যাকশিংদা ঐচ. আই. ভি/এইডস শব্দোকপগী চাং অমদি মওং অসি লম লমগী ওইনা খেল্লে। আফ্রিকা অমসুং এসিয়াদা নুপা নুপী হকতিল্লবদা শব্দোকপনা মশীং য়াশ্মী, লেভিন অমেরিকাদা নুপা নুপী হকতিল্লবদা শব্দোকপনা মশীং হেল্লি, অদুগা নোংপোক ইউরোপনচিংবা নৌনা নীংতল্লকপা লৈব্যাকশিংদনা পুল্লা হীদাক কাপমিল্লবদগী শব্দোকখিবনা হেল্লি। হায়ল্লিবা মক্দম পুম্নমকসিদা, মাগী মাগী লমগা চুনবা পাম্বে শীজিল্লদুনা নহারোলশিংবু ঐচ. আই. ভি/এইডস তগী কল্লনবা হোৎনহৌদ্রবদি, মতম খরূগী মতুংদদি লাইচৎসি পাক্তল্লা শব্দোল্লকুনা মালেমগী নহারোল পুমনমক হাংখিবা য়াবগী অকিবা লৈ। এইডস নাবখক্তা নত্তবদা, নহারোলশিংগী মশা-মউ ক্দন হিংনবা অমদি মীওইবগী অধিকার মাঙহন্দনবা হোৎনবা তাই।

ঐচ. আই. ভি হায়বদি হমেন ইম্যুন ডিফিসিয়েন্সি ভাইরস হায়বনি। মহিক অসিনা হকচাংদা চঙগ্রা, মীওইবগী মশা ভাকথোকচনবা লৈল্লিবা খৌল্লাংদা লাল্দাল্লকুনা মপাঙ্গল শোন্থল্লি। হায়ল্লিবা ইম্যুন সিষ্টেম শোন্থরক্লবদা মখল কয়াগী লায়না চঙলকুনা মী অদুবু নাহল্লকই। ঐচ. আই. ভি হায়ল্লিবা মহীক অসি পকপ্লবা মী অদুগী ঈ নংত্রগা ক্দম্বীদা য়াওই।

এইডস হায়বদি এক্কার্ড ইম্যুন ডিফিসিয়েন্সি সিন্ড্রোম হায়বনি। ঐচ. আই. ভি পকপা মী অমগী হকচাংদা য়াওল্লিবা ইম্যুন সিষ্টেম অদু মপুংক্দনা শোন্থরবা মতমদা মখল কয়াগী লায়না চঙলকই; মখোয়শিং অদুদি টি.বি., উনশাগী লায়না, খোঙহাম্বা নংত্রগা লায়হৌ হৌবা অসিনি। মসিবু এইডসনা নাবা হায়না খঙনৈ। ঐচ. আই. ভি পকপদগী এইডস নাল্লকপদা চঙবা মতম অসি মী মীদুগী লমচৎ-শাজং নংত্রগা পুন্সি মহিং অদুগী মখা পোল্লি। কনাগুম্বা অমদা চহী মঙা ওইবা য়াই, অতোপ্পা খরূদনা চহী তরা হেনবসু য়াওই।

ঐচ. আই. ভি পক্লবা নুপা/নুপী দা নাগনবা লাইনাদি-

1. ডাইবেটিজ
2. টি. বি.
3. কেন্সর
4. ডাইমেন্সিয়া

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

511 511 4.0 1.00

পীল্লিবা ৱাহৈশিংসি মখং মনাউ শেমদোকুনা অর্থ খোকপা ৱাহৈপল্লে শেম্মু -

(A) ৱাখল খনবা
(B) মীওইবা
(C) জীবনি
(D) ঙম্বা

মখাগীশিং অসিদগী অচুম্বা পাউখুম খল্লু -

1. (B), (A), (D), (C)
2. (A), (C), (B), (D)
3. (B), (D), (A), (C)
4. (C), (A), (D), (B)

A1 : 1

A2 : 2





A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

512 512 4.0 1.00

পীল্লিবা ৱাহৈশিংসি মখং মনাউ শেমদোকুনা অর্থ খোকপা ৱাহৈপল্লে শেম্মু -

(A) লৈতবী
(B) জগৎ অসিদা
(C) মৈতৈ লুপীনি
(D) চাংদম্লিংঙাই

মখাগীশিং অসিদগী অচুম্বা পাউখুম খল্লু -

1. (C), (D), (B), (A)
2. (A), (C), (B), (D)
3. (B), (D), (A), (C)
4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

513 513 4.0 1.00

পীল্লিবা ৱাহৈশিংসি মখং মনাউ শেমদোকুনা অর্থ খোকপা ৱাহৈপল্লে শেম্মু -

(A) শেমলিঙৈদা
(B) য়ৌবা
(C) শামুরৌ
(D) পেনা

মখাগীশিং অসিদগী অচুম্বা পাউখুম খল্লু -

1. (C), (D), (B), (A)
2. (D), (A), (C), (B)
3. (A), (D), (B), (C)
4. (B), (D), (A), (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

514 514 4.0 1.00

পীরম্লিবা ৱাহৈশিংসি মথং মনাউ শেমদোকুনা অর্থ থোকপা ৱাহৈপরেং শেম্মু -

(A) নোংগাংহৈ

(B) চাগদবন্দিদো

(C) হৈপান্দা ওইরবদি

(D) পেন্না

মথাগীশিং অসিদগী অচুম্বা পাউখুম থম্লু -

1. (C), (D), (B), (A)
2. (A), (C), (B), (D)
3. (C), (A). (D), (B)
4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

515 515 4.0 1.00

পীরম্লিবা ৱাহৈশিংসি মথং মনাউ শেমদোকুনা অর্থ থোকপা ৱাহৈপরেং শেম্মু -

(A) অমম্বা যুগ

(B) ইলেক্টিক

(C) অমা ওইগনি

(D) য়াওদ্রবদি

মথাগীশিং অসিদগী অচুম্বা পাউখুম থম্লু -

1. (C), (B), (D), (A)
2. (A), (C), (B), (D)
3. (C), (D), (B), (A)
4. (B), (D), (A), (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

516 516 4.0 1.00





চানবা পুংবা থম্লু

| | লিষ্ট I | | লিষ্ট II |
|---|---|---|---|
| A. | হিজম ইরাবত | I. | ওইনাম ভোগেশ্বর সিংহ |
| B. | লোকসাহিত্যঃ ফুঙ্গাবারী | II. | ডাঃ থোমদোন সিংহ |
| C. | বিজ্ঞান অমদি মীওইবা | III. | শিজগুরুময়ুম নীলবীর শর্ম্মা শাস্ত্রী |
| D. | নহারোল অমসুং এইদস | IV. | প্রোঃ ঐচ. নন্দকুমার শর্ম্মা |

লিষ্ট I অমশুং লিষ্ট II গী চানবা পুংবাদিঃ

1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
2. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
4. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

517 517 4.0 1.00

চানবা পুংবা থম্লু

| | লিষ্ট I | | লিষ্ট II |
|---|---|---|---|
| A. | কোম্বীরৈ | I. | এলাংবম সোনামনি সিংহ |
| B. | চাক্লিবা | II. | কাংজম পদ্মকুমার |
| C. | উচেক মচা অমগী মঙলান | III. | শ্রীবীরেন |
| D. | য়োংগী অগোম্ব | IV. | থুমখেম ইবোহল সিংহ |

লিষ্ট I অমশুং লিষ্ট II গী চানবা পুংবাদিঃ

1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
2. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
3. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
4. (A) - (IV), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

518 518 4.0 1.00

চানবা পুংবা থম্লু

| | লিষ্ট। | | লিষ্ট॥ |
|---|---|---|---|
| A. | উতুপ তাবগুম | I. | নুপী ওইবী |
| B. | ওইগী লমদাং | II. | লৌনীংগনবা |
| C. | কংবা | III. | তাদবা |
| D. | করামগনবা | IV. | পাবা |

লিষ্ট ।অমশুং লিষ্ট ॥গী চানবা পুংবাদি:

1. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
2. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
4. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

519 519 4.0 1.00

চানবা পুংবা থম্লু

| | লিষ্ট। | | লিষ্ট॥ |
|---|---|---|---|
| A. | ঈবা | I. | নোংঙাল্লকপা |
| B. | চিংথৈ হনবা | II. | অহকপা চৈন্নাক |
| C. | অঙাং ওলহনবা | III. | শেংপা |
| D. | খোনবা | IV. | নাবা |

লিষ্ট ।অমশুং লিষ্ট ॥গী চানবা পুংবাদি:

1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
2. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
3. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (IV)
4. (A) - (IV), (B) - (II), (C) - (I), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

520 520 4.0 1.00





চানবা পুংবা থম্লু

| | লিষ্ট। | | লিষ্ট॥ |
|---|---|---|---|
| A. | ইন্নাবত ডে | I. | ওক্তোবর তাং ২ |
| B. | গান্ধি জয়ন্তি | II. | সেপ্তেম্বর তাং ৩০ |
| C. | নুপী লান | III. | মে তাং ১ |
| D. | মে ডে | IV. | ডিসেম্বর তাং ১২ |

লিষ্ট ।অমশুং লিষ্ট ॥গী চানবা পুংবাদি:

1. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
2. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
4. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

521 521 4.0 1.00

মথাগী ৱাহৈপল্লে অসিগী হাঙলিবা মফমদা হাপচিনবা য়াবা চাপ্পবা ৱাহৈ থম্লু ।

অন্নংবা পুম্নমক . . . . . নত্তে ।

1. লুপা
2. কোরী
3. সনা
4. মনি

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

522 522 4.0 1.00

মথাগী ৱাহৈপল্লে অসিগী হাঙলিবা মফমদা হাপচিনবা য়াবা চাপ্পবা ৱাহৈ থম্লু ।

অৱাবা শঙবায়, নুংঙাইবা . . . . . .

1. লিখায়
2. লাইতং
3. মেরুক
4. থুমোক

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

523 523 4.0 1.00

মথাগী ৱাহেপদ্রেং অসিগী হাঙলিবা মফমদা হাপচিনবা য়াবা চাল্লবা ৱাহৈ থল্লু ।

ইতা থাউমেগী ৱাক্লী' দি ফুক্সাৱারীগী মথলদা . . . . . নি হায়না লৌই।

1. লাইতিনগী ওইবা ৱাক্লী
2. তাইবং মীনা শা-উচেক ওনথিবগী ৱাক্লী
3. লৌশিংগী ওইবা ৱাক্লী
4. নুংশি-নুংওনগী ওইবা ৱাক্লী

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

524 524 4.0 1.00

মথাগী ৱাহেপদ্রেং অসিগী হাঙলিবা মফমদা হাপচিনবা য়াবা চাল্লবা ৱাহৈ থল্লু ।

থোঙ্গাই শংলিঙৈদা. . . . . ৱাই।

1. শামুনা
2. ঈরোইনা
3. হামেংনা
4. য়ম্না

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

525 525 4.0 1.00

মথাগী ৱাহেপদ্রেং অসিগী হাঙলিবা মফমদা হাপচিনবা য়াবা চাল্লবা ৱাহৈ থল্লু ।

থৌ লৈতনা থৌ থিবা . . . . . চৈ চায় ।

1. য়ন
2. হুয়
3. গথা
4. শগোন

A1 : 1

A2 : 2





A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

526 526 4.0 1.00

'নোয় পেনবা' হায়বা ৱাহৈসিগা মাল্লবা ৱাহৈ থল্লু ।

1. য়াম্না নোয়বা
2. তিঙ্গং য়াঙ্গংবা
3. তিক তিক লাউবা
4. শোন্দম ৱান্দবা

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

527 527 4.0 1.00

'থঙ্গোন' হাইবা ৱাহৈসিগা মাল্লবা ৱাহৈ থল্লু ।

1. থংথেক থেকপা
2. হৈকোন
3. নুংশিং
4. মাঙ্গোন

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

528 528 4.0 1.00

'ফিরান মনায় চুম্বা' হায়বা ৱাহৈসিগা ওল্লা তৈনবা ৱাহৈ থল্লু

1. মায় পাকপা
2. লাইবক ফবা
3. লাইবক খীবা
4. চাওখৎপা

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

529 529 4.0 1.00

'করামগনবা হায়বা বাহৈ অসিগী ওন্না তৈনবা বাহৈ থমু

1. পামগনবা
2. লৌন্দিংবা
3. মীহৌচাউবা
4. ওইঅথিবা

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

530 530 4.0 1.00

মৈরমপকপাসি হৈজৌলমিয়ক ঐঁয.ঘৈঃয.গা/অন্তগ লৈরৌকয়ামকা মৈয় অমমা মথৌম অলা তম তমকা থৌদে মন্দৈ। থৈল্লাম্বি অমতুম অণাসিম তুমা তুমা সমসালিদমক লৈরৌকয়রে মলমি সেমমা, হাসনি অমথাম্বিম তুমা তুমা সমসালিদমক লৈরৌকয়রে মলমি সম্পদা, অরুম থৈয়মৌক মমরৌকপমমিয়ত হৈত লমিমপমদমক হৈজৌলমিয়ত মুমত সমিমৈ খৌমমালিদমমকা লৈরৌকয়মিয়ত সম্পদা। মৈমমিয় মমম মুমদমমকমি, মৈকা মৈকা তমক মুদম মৈমহৈ লমিমৈমিয়ত্ব ঐঁয.ঘৈঃয.গা/অন্তগ সকা মমতদম মৌপদমৌঙ্গুমমা, মমম মকপা মমতমমা হৈমমপমা মৈকয়রে লৈরৌকয়ত্ব মৈদমমকা ঐঁৌমৈ মুমদমক মৌপমি মৈমকা অরুমি হৈ। অন্তগ হৈমমকম দপমমম, ঐঁৌমৈপলিকা মলৈ-মম মৎ সমিদম অমমা মমিথৈমমকা অমমিৌক খৌমমালিদম মৌপদম মৈম।

ঐঁয.ঘৈঃয.গা মৈমমকা মুমুকপ মন্তুম মমিলিমিংমলা মৈমন্তগ মৈমমলা। মমমি অলমি মকমমৈম মৈঙ্গুম, মমিথৈমমকা মলৈ খৌমমালিদম হৈজৌলমিয়ক মৌঙ্গুম মৈমমৈম লৈমমমিয়ত্ব মমমৈমপা পৈমমমলা। মৈমমিয় মন্তুম লমিমপম পৈমমমলাদমম মমম অমমিৌক হৈমমে মৈঁমমম; মমমৈমলি অমুমা সম.ঘা., মমলৌকা হৈমমে, মৈথমৈমম দপমমুপক হৈমমি মৌঁম অলমি। মলমি অন্তগ হৈম মৈমদ মৈঁমি। ঐঁয.ঘৈঃয.গা মমকমমমকা অন্তগ হৈমপমমম মৈঁম মমম অলা মা মমিমুকা দমমপ-পৈমপ দপমমুপক মুমলা মমমি অমুমা মমে মপৌমা। মমথৈমম অমম মমা মমে থৌমম মৈম, অমপৈমম মমমদ মমা মমে মপমমলু মৈমম।

তুমে তুমা মমসালিদম হৈদমমকা মপমদ মুমদ মমিমৈ খৌমমালিদমম ঐঁয.ঘৈঃয.গা মমমি হৈজৌলমিয়ক হৈজৌলমিয়কা:

1. থৈল্লাম্বি
2. অণাসি
3. থৌমমৌক মমরৌক
4. মসিৈ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4





Objective Question

531 531 4.0 1.00

মৈরমপকপাসি হৈজৌলমিয়ক ঐঁয.ঘৈঃয.গা/অন্তগ লৈরৌকয়ামকা মৈয় অমমা মথৌম অলা তম তমকা থৌদে মন্দৈ। থৈল্লাম্বি অমতুম অণাসিম তুমা তুমা সমসালিদমক লৈরৌকয়রে মলমি সেমমা, হাসনি অমথাম্বিম তুমা তুমা সমসালিদমক লৈরৌকয়রে মলমি সম্পদা, অরুম থৈয়মৌক মমরৌকপমমিয়ত হৈত লমিমপমদমক হৈজৌলমিয়ত মুমত সমিমৈ খৌমমালিদমমকা লৈরৌকয়মিয়ত সম্পদা। মৈমমিয় মমম মুমদমমকমি, মৈকা মৈকা তমক মুদম মৈমহৈ লমিমৈমিয়ত্ব ঐঁয.ঘৈঃয.গা/অন্তগ সকা মমতদম মৌপদমৌঙ্গুমমা, মমম মকপা মমতমমা হৈমমপমা মৈকয়রে লৈরৌকয়ত্ব মৈদমমকা ঐঁৌমৈ মুমদমক মৌপমি মৈমকা অরুমি হৈ। অন্তগ হৈমমকম দপমমম, ঐঁৌমৈপলিকা মলৈ-মম মৎ সমিদম অমমা মমিথৈমমকা অমমিৌক খৌমমালিদম মৌপদম মৈম।

ঐঁয.ঘৈঃয.গা মৈমমকা মুমুকপ মন্তুম মমিলিমিংমলা মৈমন্তগ মৈমমলা। মমমি অলমি মকমমৈম মৈঙ্গুম, মমিথৈমমকা মলৈ খৌমমালিদম হৈজৌলমিয়ক মৌঙ্গুম মৈমমৈম লৈমমমিয়ত্ব মমমৈমপা পৈমমমলা। মৈমমিয় মন্তুম লমিমপম পৈমমমলাদমম মমম অমমিৌক হৈমমে মৈঁমমম; মমমৈমলি অমুমা সম.ঘা., মমলৌকা হৈমমে, মৈথমৈমম দপমমুপক হৈমমি মৌঁম অলমি। মলমি অন্তগ হৈম মৈমদ মৈঁমি। ঐঁয.ঘৈঃয.গা মমকমমমকা অন্তগ হৈমপমমম মৈঁম মমম অলা মা মমিমুকা দমমপ-পৈমপ দপমমুপক মুমলা মমমি অমুমা মমে মপৌমা। মমথৈমম অমম মমা মমে থৌমম মৈম, অমপৈমম মমমদ মমা মমে মপমমলু মৈমম।

অমমম পুমাপকপুম মমতু:

1. ঐঁয.ঘৈঃয.গা অন্তগ অন্তগ মৈমহ অলৌমা মমা দৌমম।
2. ঐঁয.ঘৈঃয.গা মমকমমমকা অন্তগ হৈমপমমম মমমৈম থৌম।
3. অন্তগ হৈমমকা ঐঁয.ঘৈঃয.গা মমকমমমহ মমমৈম থৌম।
4. অন্তগ মৈমমৌমা মমমি মমম অমমা।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

532 532 4.0 1.00

ਸੇਸ਼ਸਪਦਕਵਾਰ ਟੈਂਕੋਲਾਇਕ ਕੈਂਪ.ਕੇਪ.ਸਾ/ਕਾਲ ਰਲਕੋਕਾਲਕਾਂ ਸੇਕ ਕਕਕਾਂ ਕਕਾਂਚ ਕਰੀਂ ਦਸ ਦਸਕਾਂ ਕੰਪਦ ਮਾਰਦੈਂ। ਕੇਵੁਹਾਂਕੇ ਕਕਨੁਕ ਕਾਨਾਸਿਕ ਦੁਸੇ ਦੁਸਾਂ ਸਕਨਾਇਦਨਕ ਰਲਕੋਕਾਲਕ ਕਨਾਂਕ ਸੇਸਕਾਂ, ਦਾਨਾਂਕ ਕਕਨਾਂਕੀਕ ਦੁਸੇ ਦੁਸਾਂ ਸਕਨਾਇਦਨਕ ਰਲਕੋਕਾਲਕ ਕਨਾਂਕ ਸਾਪਦੈਂ, ਕਕੁਕ ਦੇਕਸਾਂਚ ਸਸਕੋਸਾਦਕੰਕਾਂਕ ਦੈਂਚ ਦਾਕਸਾਸਦਕਾਸ ਟੈਂਕੋਲਾਇਕ ਸੁਕਦ ਸਾਕੇਕ ਕੋਸਕਨਾਇਦਨਕਾਂ ਰਲਕੋਕਾਲਕਾਂਕ ਸਾਪਦਾਂ। ਸੇਸਕਾਂਚ ਕਕਨ ਸੁਸਦਕਕਾਲਾਂਕ, ਕੋਕਾਂ ਕੋਕਾਂ ਦਸਕ ਸੁਦਚ ਕੋਸਕੈਂ ਸਾਟਾਂਕਾਇਕੁਦ ਦਕੋਕੇਂਪਾਂਕਾਂਕੁ ਕੈਂਪ.ਕੇਪ.ਸਾ/ਕਾਲ ਸਕਾਂ ਕਕਦਦਚ ਸੇਂਪਦਸੈਂਕੁਦਕਾਂ, ਕਨਾਸ ਸਕਾਂਕਾਂ ਕਨਾਕਕਾਂ ਦੇਸਸਪਕਾਂ ਕੋਦਾਸਕਾਂਦ ਰਲਕੋਕਾਲਕਾਂਦ ਕੋਦਾਸਕਾਂਕਾਂ ਦਕੋਕੇਂਪ ਸੁਸਦਕਾਂਕ ਸੇਂਪਕਾਂਕ ਸੇਪਕਾਂਕਾਂ ਦਕਾਂਕਾਂ ਦੈਂ। ਕਾਲਾ ਦੇਸਸਕਾਸ ਦਪਸਾਸ, ਦਕੋਕੇਂਪਾਂਕਾਂਕਾਂ ਕਕੇਂ-ਕਕਾ ਕਦ ਸਕਾਂਕਾਂ ਕਕਕਾਂ ਕਾਂਕਾਂਚਸਾਂਕਾਂ ਕਕਾਂਕਾਂਕਾਂ ਕੋਕਸਕਕਾਦਕ ਸੇਂਪਦਾ ਸੇਸ।

ਕੈਂਪ.ਕੇਪ.ਸਾ ਸੇਸਕਾਂਕਾਂ ਸੁਸਕਾਕ ਸਕੁਸਕ ਕਾਂਕਾਂਪਾਂਸਕਾਂਕਾਂ ਸੇਸਕਾਂ ਸੇਸਕਾਂਕਾਂ। ਕਸਾਂਕਾਂ ਕਾਂਕਾਂ ਸਕਾਂਸੇਕਾਂਕ ਸੇਂਪਾਂਕ, ਕਾਂਚਾਂਸਕਾਂਕਾਂ ਕਕੇ ਕੋਕਾਂਕੋਕਾਂਦਦ ਟੈਂਕਾਂਦ ਟੈਂਕੋਕਾਂਕ ਟੈਂਕੋਕੇਕਾਂਕੁਦ ਕਕੇਕਾਂਕਾਂ ਦੇਸਸਪਕਾਂ। ਸੇਸਕਾਂਕਾਂ ਸਕੁਸਕ ਦਾਪਸਾਸ ਦੇਸਸਪਕਾਂਕਾਂਕ ਕਕਾਂਕ ਕਾਂਕੋਕਾਂ ਟੈਂਕਾਂ ਸੇਂਪਕਾਂਕੁਦ ਕਾਂ ਕਕੁਦ ਟੈਂਕਾਂਕਾਂਕਾਂ। ਕੈਂਪ.ਕੇਪ.ਸਾ ਸੇਸਕਾਂਕਾਂ ਕਨਾਂਕ ਕਾਂਕਾਂ ਸਕਾਂਸਕੁਦਚ ਕਾਂ ਕਕੁਕਾਂ ਨ ਦਪਸਕੁਕਾਂ ਕਸਨਾਂਕ ਸੇਸਕਾਂ।

ਕਾਲਾ ਸੇਸਕਾਂਕਾਂ ਕਾਕੁਸੇਕਾਂਕ ਸਕੁਸਕ ਕਾਂਕਾਂਪਾਂਸਕਾਂਕਾਂਕਾਂ ਦਾਸਕੁਕੁਸੇਂਕ ਸੇਸਕਾਂਕਾਂ। ਕੈਂਪ.ਕੇਪ.ਸਾ ਸਕਾਸ ਕਾਂ ਕਕਕਾਂ ਸਕਾਸੇਕਾਂਕ ਸੇਸਕਾਂਕਾਂ ਸਕੁਸਕ ਦਾਪਸਾਸ ਕਕੁ ਕਸਕੁਕਾਂਦ ਦੇਸਸਪਕਾਂਕਾਂਕ ਕਸਨਾਂਕ ਸੇਸਕਾਂ; ਕਸਾਂਕਾਂਨਾਂ ਕਕੁਕਾਂ ਸਾ.ਤਾ., ਸਕਾਂਕਾਂਕਾਂ ਦੇਸਸਪਕਾਂ, ਸੇਂਕਾਂਸੇਸਾਂ ਦਪਸਕੁਕਾਂਕ ਦੇਸਸਪਕਾਂ ਸੈਂਪ ਕਾਂਨਾਂਕਾਂ। ਕਨਾਂਕੁ ਕਾਕਾਂਦ ਦੇਸਾ ਸੇਸਦ ਮੈਂਦੈਂ। ਕੈਂਪ.ਕੇਪ.ਸਾ ਸਕਾਸਕਾਂਕਾਂ ਕਾਕਾਂ ਟੈਂਕਾਂਕਾਂਕ ਸੈਂਪ ਕਸਨ ਕਾਂਨਾਂ ਕਾਂ ਕਕਿਕਾਂ ਦਸਸ५-ਦੇ८५ ਦਪਸਕੁਕਾਂਕ ਸੁਨਾਂਨਾਂ ਕਨਾਂਕ ਕਕੁਕਾਂ ਕਸੇ ਸਾਂਪਦਾਂ। ਕਕੇਕੁਸਾਂ ਕਕਸ ਨਾਂਨਾਂ ਕਕੇ ਕੰਪਦ ਸੇਸ, ਕਨਾਂਸਸ ਸਕਾਕਾਂ ਨਾਂਨਾਂ ਨਕੇ ਸਾਕਨਾਂਨ ਸੇਸਕਾਂ।

ਕੈਂਪ.ਕੇਪ.ਸਾ. ਸਕਾਸਕਾਂਕਾਂ ਕਾਕਾਂ ਟੈਂਕਾਂਕਾਂਕ ਸੈਂਪ ਕਸਨ ਕਾਂਨਾਂ-

1. ਕਾਂ ਕਕਿਕਾਂ ਕਸੇ ਸਾਂਪਦਾਂ।
2. ਸੇਸਕਾਂਕਾਂ ਦੁਕਾਂਪ ਕਕੇਂਦੈਂਸਾਂਕਾਂਦਾਂ।
3. ਸੇਸਕਾਂਕਾਂਕ ਟੈਂ ਕਕੇਂਦੈਂਸਾਂਕਾਂਦਾਂ।
4. ਸੇਸਕਾਂਕਾਂਕ ਨਾਂਨਾਂ ਕਕੇਂਦੈਂਸਾਂਕਾਂਦਾਂ।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 533 | 533 | | 4.0 | 1.00 |





ਸੇਸਕਾਂਕਾਂਕਾਂਕਾਂ ਕੈਂਪ.ਕੇਪ.ਸਾ/ਕਾਲ ਰਲਕੋਕਾਲਕਾਂ ਸੇਕ ਕਕਕਾਂ ਕਕਾਂਚ ਕਰੀਂ ਦਸ ਦਸਕਾਂ ਕੰਪਦ ਮਾਰਦੈਂ। ਕੇਵੁਹਾਂਕੇ ਕਕਨੁਕ ਕਾਨਾਸਿਕ ਦੁਸੇ ਦੁਸਾਂ ਸਕਨਾਇਦਨਕ ਰਲਕੋਕਾਲਕ ਕਨਾਂਕ ਸੇਸਕਾਂ, ਦਾਨਾਂਕ ਕਕਨਾਂਕੀਕ ਦੁਸੇ ਦੁਸਾਂ ਸਕਨਾਇਦਨਕ ਰਲਕੋਕਾਲਕ ਕਨਾਂਕ ਸਾਪਦੈਂ, ਕਕੁਕ ਦੇਕਸਾਂਚ ਸਸਕੋਸਾਦਕੰਕਾਂਕ ਦੈਂਚ ਦਾਕਸਾਸਦਕਾਸ ਟੈਂਕੋਲਾਇਕ ਸੁਕਦ ਸਾਕੇਕ ਕੋਸਕਨਾਇਦਨਕਾਂ ਰਲਕੋਕਾਲਕਾਂਕ ਸਾਪਦਾਂ। ਸੇਸਕਾਂਚ ਕਕਨ ਸੁਸਦਕਕਾਲਾਂਕ, ਕੋਕਾਂ ਕੋਕਾਂ ਦਸਕ ਸੁਦਚ ਕੋਸਕੈਂ ਸਾਟਾਂਕਾਇਕੁਦ ਦਕੋਕੇਂਪਾਂਕਾਂਕੁ ਕੈਂਪ.ਕੇਪ.ਸਾ/ਕਾਲ ਸਕਾਂ ਕਕਦਦਚ ਸੇਂਪਦਸੈਂਕੁਦਕਾਂ, ਕਨਾਸ ਸਕਾਂਕਾਂ ਕਨਾਕਕਾਂ ਦੇਸਸਪਕਾਂ ਕੋਦਾਸਕਾਂਦ ਰਲਕੋਕਾਲਕਾਂਦ ਕੋਦਾਸਕਾਂਕਾਂ ਦਕੋਕੇਂਪ ਸੁਸਦਕਾਂਕ ਸੇਂਪਕਾਂਕ ਸੇਪਕਾਂਕਾਂ ਦਕਾਂਕਾਂ ਦੈਂ। ਕਾਲਾ ਦੇਸਸਕਾਸ ਦਪਸਾਸ, ਦਕੋਕੇਂਪਾਂਕਾਂਕਾਂ ਕਕੇਂ-ਕਕਾ ਕਦ ਸਕਾਂਕਾਂ ਕਕਕਾਂ ਕਾਂਕਾਂਚਸਾਂਕਾਂ ਕਕਾਂਕਾਂਕਾਂ ਕੋਕਸਕਕਾਦਕ ਸੇਂਪਦਾ ਸੇਸ।

ਕੈਂਪ.ਕੇਪ.ਸਾ ਸੇਸਕਾਂਕਾਂ ਸੁਸਕਾਕ ਸਕੁਸਕ ਕਾਂਕਾਂਪਾਂਸਕਾਂਕਾਂ ਸੇਸਕਾਂ ਸੇਸਕਾਂਕਾਂ। ਕਸਾਂਕਾਂ ਕਾਂਕਾਂ ਸਕਾਂਸੇਕਾਂਕ ਸੇਂਪਾਂਕ, ਕਾਂਚਾਂਸਕਾਂਕਾਂ ਕਕੇ ਕੋਕਾਂਕੋਕਾਂਦਦ ਟੈਂਕਾਂਦ ਟੈਂਕੋਕਾਂਕ ਟੈਂਕੋਕੇਕਾਂਕੁਦ ਕਕੇਕਾਂਕਾਂਕ ਦੇਸਸਪਕਾਂ। ਸੇਸਕਾਂਕਾਂ ਸਕੁਸਕ ਦਾਪਸਾਸ ਦੇਸਸਪਕਾਂਕਾਂਕ ਕਕਾਂਕ ਕਾਂਕੋਕਾਂ ਟੈਂਕਾਂ ਸੇਂਪਕਾਂਕੁਦ ਕਾਂ ਕਕੁਦ ਟੈਂਕਾਂਕਾਂਕਾਂ। ਕੈਂਪ.ਕੇਪ.ਸਾ ਸੇਸਕਾਂਕਾਂ ਕਨਾਂਕ ਕਾਂਕਾਂਪਾਂਸਕਾਂਕਾਂਕਾਂਦਾਂ ਸਕੁਸਕ ਦਾਪਸਾਸ ਕਕੁ ਕਸਕੁਕਾਂਦ ਦੇਸਸਪਕਾਂਕਾਂਕ ਕਸਨਾਂਕ ਸੇਸਕਾਂ; ਕਸਾਂਕਾਂਨਾਂ ਕਕੁਕਾਂ ਸਾ.ਤਾ., ਸਕਾਂਕਾਂਕਾਂ ਦੇਸਸਪਕਾਂ, ਸੇਂਕਾਂਸੇਸਾਂ ਦਪਸਕੁਕਾਂਕ ਦੇਸਸਪਕਾਂ ਸੈਂਪ ਕਾਂਨਾਂਕਾਂ। ਕਨਾਂਕੁ ਕਾਕਾਂਦ ਦੇਸਾ ਸੇਸਦ ਮੈਂਦੈਂ। ਕੈਂਪ.ਕੇਪ.ਸਾ ਸਕਾਸਕਾਂਕਾਂ ਕਾਕਾਂ ਟੈਂਕਾਂਕਾਂਕ ਸੈਂਪ ਕਸਨ ਕਾਂਨਾਂ ਕਾਂ ਕਕਿਕਾਂ ਦਸਸ५-ਦੇ८५ ਦਪਸਕੁਕਾਂਕ ਸੁਨਾਂਨਾਂ ਕਨਾਂਕ ਕਕੁਕਾਂ ਕਸੇ ਸਾਂਪਦਾਂ। ਕਕੇਕੁਸਾਂ ਕਕਸ ਨਾਂਨਾਂ ਕਕੇ ਕੰਪਦ ਸੇਸ, ਕਨਾਂਸਸ ਸਕਾਕਾਂ ਨਾਂਨਾਂ ਨਕੇ ਸਾਕਨਾਂਨ ਸੇਸਕਾਂ।

ਕੈਂਪ.ਕੇਪ.ਸਾ ਸਕਾਸਦ ਦਸੇ/ਦੁਸਾਂਕ ਟੈਕਾਦ ਟੈਂਪਟੈਕਾਂ-

1. ਕੈਂਪਦਾਂਸੇਂ
2. ਸਾ. ਤਾ.
3. ਕਾਕਾਂਕ
4. ਕੈਂਪਕਾਕਾਂਸੇ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 534 | 534 | ਸਕਿਕਾਦਤਿ ਸੇਨੈਂਨਕਿਕਾਂ ਕਟੈਂ ਕਕੇਕ ਰਲਕਕੋਕਾਲਕਾਂਦ ਦਕਕਦ ਟੈਂਕਾਕ ਸੇਨੈਂਸਕਾਸ ਰਲਕਕੁ। (A) ਸੇਸਕਾ ਸਕਦ (B) ਕਕਿਕੈਂਪਦ (C) ਟੈਂਪਦਾਂ (D) ਕਕਦ ਕਕੋਨਾਂਸਕਿ ਦਕਾਂਕਕਾਂਨਾਂ ਦਪਸਕਾਂਕ ਸੇਂਪਕਾਕ ਸਾਦਕ 1. (B), (A), (D), (C) 2. (A), (C), (B), (D) 3. (B), (D), (A), (C) 4. (C), (A), (D), (B) A1 : 1 A2 : 2 A3 : 3 | 4.0 | 1.00 |

A4 : 4

Objective Question

535 535 4.0 1.00

ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ ਸੰਰੋਨਾਵਿਲੀ ਲਹੰ ਲਫੇਲ ਦਾਸਕਬੋਕਾਨ ਕਗਕ ਟੰਬਾਲ ਸੰਰੋਸ਼ਬਾਬ ਦਾਸਕ।

(A) ਟੈਂਕਰਾਂ

(B) ਟਾਪਾ ਕਲਾਕਿ

(C) ਛੋਟੇ ਟੁਸਾਂਟਿ

(D) ਸੇਕਬਸਟਰਿਕੰਨ

ਕਮੋਨਾਲਿਕ ਕਲੰਸਾਨਾ ਕਾਸਨਕ ਸੰਕੇਸ਼ਾਲ ਸਕਟ

1. (C), (D), (B), (A)
2. (A), (C), (B), (D)
3. (B), (D), (A), (C)
4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

536 536 4.0 1.00

ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ ਸੰਰੋਨਾਵਿਲੀ ਲਹੰ ਲਫੇਲ ਦਾਸਕਬੋਕਾਨ ਕਗਕ ਟੰਬਾਲ ਸੰਰੋਸ਼ਬਾਬ ਦਾਸਕ।

(A) ਦਾਸਟਰੰਡਿਲ

(B) ਸੰਟ

(C) ਲੇਕੁਲੰ

(D) ਸਾਦੇ

ਕਮੋਨਾਲਿਕ ਕਲੰਸਾਨਾ ਕਾਸਨਕ ਸੰਕੇਸ਼ਾਲ ਸਕਟ

1. (C), (D), (B), (A)
2. (D), (A), (C), (B)
3. (A), (D), (B), (C)
4. (B), (D), (A), (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

537 537 4.0 1.00





ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ ਸੰਰੋਨਾਵਿਲੀ ਲਹੰ ਲਫੇਲ ਦਾਸਕਬੋਕਾਨ ਕਗਕ ਟੰਬਾਲ ਸੰਰੋਸ਼ਬਾਬ ਦਾਸਕ।

(A) ਦੰਤਾਲੇਟੰ

(B) ਸੇਕਬਸਟਰਿਕੰ

(C) ਨੰਸੇਲਕ ਕੰਨਕਾਨਾਂ

(D) ਸਾਦਟ

ਕਮੋਨਾਲਿਕ ਕਲੰਸਾਨਾ ਕਾਸਨਕ ਸੰਕੇਸ਼ਾਲ ਸਕਟ

1. (C), (D), (B), (A)
2. (A), (C), (B), (D)
3. (C), (A), (D), (B)
4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

538 538 4.0 1.00

ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ ਸੰਰੋਨਾਵਿਲੀ ਲਹੰ ਲਫੇਲ ਦਾਸਕਬੋਕਾਨ ਕਗਕ ਟੰਬਾਲ ਸੰਰੋਸ਼ਬਾਬ ਦਾਸਕ।

(A) ਕਕਸਨ ਟੁਸ

(B) ਸਟਾਕਲੁਟਾਂ

(C) ਕਕ ਕੰਨਕਾਨਾਂ

(D) ਸੰਸਲੁਟਨਾਂ

ਕਮੋਨਾਲਿਕ ਕਲੰਸਾਨਾ ਕਾਸਨਕ ਸੰਕੇਸ਼ਾਲ ਸਕਟ

1. (C), (B), (D), (A)
2. (A), (C), (B), (D)
3. (C), (D), (B), (A)
4. (B), (D), (A), (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

539 539 4.0 1.00

ਮੇਲ ਸਹੀ ਕਰੋ

| ਟਾਇਰ I | ਟਾਇਰ II |
|---|---|
| A. ਜਰਮ ਸਕੋਰ | I. ਐਂਟਰੋਪ ਸੰਕਾਰਾਤਮਕ ਦਿਸ਼ਾ |
| B. ਟੋਕਰੀਨਿਹ: ਦੁਬਲੇਜਾਂ | II. ਡੇ: ਮੋਸਕੋਵ ਦਿਸ਼ਾ |
| C. ਸਹਿਤੀਲ ਫਲਕਾਂ ਸਹਿਯੋਸ | III. ਸਟਿਕਲੁਕਸ ਦਿਖਾਰਿ ਰਕਾਬ ਲੰਹਰੀ |
| D.ਸਤੋਲਾ ਫਲਨੁਕ ਫਾਲ | IV. ਸ਼ਰੂ ਵੈਂਸ. ਦਲਕਸ਼ਲੇਕ |

ਟਾਇਰ I ਫਲਨੁਕ ਟਾਇਰ II ਲਾ ਮੇਲ ਸਹੀਤੇਲਾ:

1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
2. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
4. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

540 540

4.0 1.00

ਮੇਲ ਸਹੀ ਕਰੋ

| ਟਾਇਰ I | ਟਾਇਰ II |
|---|---|
| A. ਛੋਕਤਰੀ | I. ਕ-ਦੇਕਤਸ ਲੇਦੇਕਲਾ |
| B. ਮੇਕਾਦਿ | II. ਬੋਕਟਸ ਸਕੁਲੁਸੁਲੇਲ |
| C. ਸਕਾਲ ਕਮੇ ਫਲਨੁਕ ਕੰਦੇਲ | III. ਹੁਕਤਿਤਿਲਾ |
| D. ਸਾਦਿਲਾ ਟਲਾਂਸ | IV. ਮੁਕਲਟਾਸ ਸਤਾਲੇਨ ਦਿਸ਼ਾ |

ਟਾਇਰ I ਫਲਨੁਕ ਟਾਇਰ II ਲਾ ਮੇਲ ਸਹੀਤੇਲਾ:

1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
2. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
3. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
4. (A) - (IV), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3





A4 : 4

Objective Question

541 541

4.0 1.00

ਮੇਲ ਸਹੀ ਕਰੋ

| ਟਾਇਰ I | ਟਾਇਰ II |
|---|---|
| A. ਸਨਸ਼ ਤੇਤਲਸ | I. ਦੁਸਾਂ ਐਂਨਤਾਂ |
| B. ਐਂਸਕਾਂ ਦਸਕੇਲ | II. ਟੈਂਦਿਕਲਤ |
| C. ਬੰਤ | III. ਬੁਤੁਲ ਤੇਕਤ |
| D. ਕਕੇਲਕਲਤ | IV. ਸ਼ੰਤ |

ਟਾਇਰ I ਫਲਨੁਕ ਟਾਇਰ II ਲਾ ਮੇਲ ਸਹੀਤੇਲਾ:

1. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
2. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
4. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

542 542

4.0 1.00

ਮੇਲ ਸਹੀ ਕਰੋ

| ਟਾਇਰ I | ਟਾਇਰ II |
|---|---|
| A. ਸਤੇ | I. ਦੇਕਕੇਪਟਕਤਸ |
| B. ਸਤਿਸੰ ਤੁਲਤ | II. ਫਤਨਕਸ ਸੰਕੇਕ |
| C. ਫਕੇਲ ਐਂਪਤਲਤ | III. ਦਾਮਸ |
| D. ਟੰਦਤ | IV. ਦੇਤ |

ਟਾਇਰ I ਫਲਨੁਕ ਟਾਇਰ II ਲਾ ਮੇਲ ਸਹੀਤੇਲਾ:

1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
2. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
3. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (IV)
4. (A) - (Iv), (B) - (II), (C) - (I), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

543 | 543 | 4.0 | 1.00

ਮੇਲਣ ਸੂਚਕ ਪ੍ਰਸ਼ਨ

| ਦਿਉਣ I | ਦਿਉਣ II |
|---|---|
| A. ਸਕੋਰਪ ਫ਼ਾ | I. ਔਕਸਾਈਡਜ਼ ਜੋਡ ਏ |
| B. ਕੋਲਡ ਟਰਬਲਾਂ | II. ਹਾਲਾਜਨਜ਼ ਜੋਡ ਬੀ |
| C. ਦੁਸ਼ਾਂ ਦੇਣ | III. ਫ਼ਾ ਜੋਡ ਦ |
| D. ਫ਼ਾ ਫ਼ਾ | IV. ਕ੍ਰਿਸਾਜਨ ਜੋਡ ਦ |

ਦਿਉਣ I ਯਕਲੂਫ ਦਿਉਣ II ਲਾਂ ਮੇਲਣ ਸੂਚਤੇਜ਼ਾਂ:

1. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
2. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
4. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

544 | 544 | 4.0 | 1.00

ਕਮੇਲਾਂ ਸੇਨੈਂਸ਼ਲਾਫ਼ ਯਲਾਮਿਆਂ ਜੋਬਟੰਤ ਬਫ਼ਸਫ਼ ਜੋਸ਼ਮਰਿਤ ਸੇਤ ਮੇਦਤ ਸੇਨੈਂ ਮੁਕਣ

ਯਕਾਂਤ ਸੂਚਯਕ ..... ਦਪਤਾ॥

1. ਟੁਸੇ
2. ਗੋਲਾਂ
3. ਲਏ
4. ਬਣਾਂ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4





Objective Question

545 | 545 | 4.0 | 1.00

ਕਮੇਲਾਂ ਸੇਨੈਂਸ਼ਲਾਫ਼ ਯਲਾਮਿਆਂ ਜੋਬਟੰਤ ਬਫ਼ਸਫ਼ ਜੋਸ਼ਮਰਿਤ ਸੇਤ ਮੇਦਤ ਸੇਨੈਂ ਮੁਕਣ

ਯਕਾਂਤ ਲੈਂਤੇਜ਼ ਦੁਸ਼ਕੇਯਤ ..... ॥

1. ਦਸਿਤ
2. ਦੇਯਤੰ
3. ਬਾਦੁਯ
4. ਦੁਸ਼ਾਂਤ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

546 | 546 | 4.0 | 1.00

ਕਮੇਲਾਂ ਸੇਨੈਂਸ਼ਲਾਫ਼ ਯਲਾਮਿਆਂ ਜੋਬਟੰਤ ਬਫ਼ਸਫ਼ ਜੋਸ਼ਮਰਿਤ ਸੇਤ ਮੇਦਤ ਸੇਨੈਂ ਮੁਕਣ

'ਸਮੇ ਮੋਲਕੈਂਸਾਂ ਸੇਲਾਂ' ਲਾਂ ਦੁਸ਼ਕੇਸੇਲਾਂਸਾਂ ਬਫ਼ਸਫ਼ ..... ਦਾ ਜੋਯਦ ਦੈਂਯ॥

1. ਦੇਯਤਾਸਿਲਾਂ ਯੋਯਤ ਸੇਲਾਂ
2. ਜੋਯਤੰ ਬਰਿ ਦੇ ਬਸਫ਼ਾਫ਼ ਯੋਯਤਾਸਿਲਾਂ ਸੇਲਾਂ
3. ਦੈਂਯਤਿਲਾਂ ਯੋਯਤ ਸੇਲਾਂ
4. ਦੁਸ਼ਾਂਤ-ਦੁਸ਼ਯੋਯਤਾਂ ਯੋਯਤ ਸੇਲਾਂ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

547 | 547 | 4.0 | 1.00

ਕਮੇਲਾਂ ਸੇਨੈਂਸ਼ਲਾਫ਼ ਯਲਾਮਿਆਂ ਜੋਬਟੰਤ ਬਫ਼ਸਫ਼ ਜੋਸ਼ਮਰਿਤ ਸੇਤ ਮੇਦਤ ਸੇਨੈਂ ਮੁਕਣ):

ਮੇਯਬਸ਼ੁਦੇਸ ਦਪਟਤੈਂਬ ..... ਸੇਤ॥

1. ਲੈਬੁਦ
2. ਯਲਾਂਯਦ
3. ਜੋਬਾਬਦ
4. ਦਬਦ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

548 548

ਕਮੇਲਾ ਸੰਨੈਸ਼ਬਾਜ਼ ਘਨਾਿਮੰ ਨੇਬਲਟਿ ਬਫਲਸ ਨੇਸਮਸਿਟ ਸੇਟ ਸੇਟਟ ਸੇਨੈਂ ਮਨਟੂ
ਮੈਂ ਲੈਂਦ ਮੈਂ ਮਟਿ ..... ਸੈਂ ਸੇਟ।

1. ਦਲ
2. ਨੁਸ
3. ਲਟੇ
4. ਦਲਾਂਦ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

549 549

'ਦੇਸ਼ ਬਾਦਲ' ਨੇਟਟ ਸੇਨੈਂਲਿਕ ਬੇਲਟਟ ਸੇਨੈਂ ਮਨਟੂ।

1. ਸੇਬਟ ਦੇਟਟ
2. ਨਬਿਲਾਂ ਸੇਬਲਾਂਟ
3. ਨਬਿ ਨਬਿ ਦੇਬਟ
4. ਦੇਂਬਲਸ ਦੇਬਟ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

550 550

'ਮਕੇਂਦਾ' ਨੇਟਟ ਸੇਨੈਂਲਿਕ ਬੇਲਟਟ ਸੇਨੈਂ ਮਨਟੂ :

1. ਮੰਟਾਂਬ ਨਾਬਸ
2. ਨੈਂਬੇਦ
3. ਦੁਬਲਾਂਪ
4. ਬੇਬਲਾਂਦ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

551 551

4.0 1.00





'ਬਰਿੰਪ ਬਬੇਟ ਮੁਸਟ' ਨੇਟਟ ਘਨਾਿਮੰ ਘੇਬਟ ਨੈਂਟਬਲਾਂ :

1. ਬੇਟ ਬੇਬਲਸ
2. ਦੇਬਟਬ ਦਟ
3. ਦੇਬਟਬ ਮਟਿ
4. ਮੇਬਸਮਬਲ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

552 552

'ਬਕੇਬਲਬਲਾਂ' ਨੇਟਟ ਸੇਨੈਂ ਘਨਾਿਮੰ ਘੇਬਟ ਨੈਂਟਬਲਾਂ ਸੇਨੈਂਬਲਾਂ :

1. ਬੇਸਬਲਾਂਟ
2. ਦੈਂਦਬਿਬਟ
3. ਬਨਿੈਂਮੇਬਟ
4. ਘੇਮੇਟਟਨਿ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

553 553

4.0 1.00

**अनुच्छेद पढेर तल दिइएका प्रश्नहरूका उत्तर दिनु होस्।**

अब खाजा खाने बेला भएको थियो, खेतको किनारामा प्रकृतिका हातबाट बान्किला भएर बनेका कमलका हरिया बाटुला थलियाहरू बिछाइए। केही चिउरा र नुन, अदुवाका सितन साथमा अलिकति आलुको तरकारी पनि राखिएको थियो। सब आएर ठाउँ ठाउँमा शिष्टाचारका नियम र कानुनको आविष्कार हुनु भन्दा अगाडिको युगमा झैं बसे। मगनमस्ती चालले खाजा खान थाले। यस्तो देखिन्थ्यो मानौं यिनीहरूले अलकापुरीका व्यञ्जनका स्वादमा दुनियाँलाई आधा घन्टासम्म बिर्सिरहेका थिए। परिश्रमले हद से हद खस्रा-रुखा खानामा पनि विचित्र स्वाद दिँदोरहेछ, अपूर्व माधुरी भर्दोरहेछ। हामी स्वाद बाहिर खोज्दछौं, यिनीहरू भित्रैबाट निकाल्दछन्। हामी मसलामाथि सुगन्ध थप्छौं र कलेजामाथि अत्याचार गर्दछौं। यिनीहरूको खस्रो चिउराको मर्मराहटमा परिश्रमी जीवनको विचित्र आनन्द देखिन्थ्यो। गरिबलाई ईश्वरले विलासका सामग्री नदिए पनि विलासका स्वाद र आनन्द दिएको छ। ती कमलका पातका परिकारहरूलाई अङ्ग-प्रत्यङ्गको सदुपयोगले मसला दिएको थियो, व्यायामका बबर्चीले आनन्दको भोजन बनाएको थियो। खाँदा अनेक ठट्टा, हास्य र कटाक्ष चले।

अनुच्छेदमा जसका बारेमा कुरा गरिएको छ उनीहरू के गरिरहेका थिए?

1. कुनै कारखानामा काम गरिरहेका थिए।
2. कृषिकार्यमा संलग्न थिए।
3. बिहेमा भेला भएर भतेर खान लागेका थिए।
4. वनभोजमा गएका थिए।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 554 | 554 | | 4.0 | 1.00 |





**अनुच्छेद पढेर तल दिइएका प्रश्नहरूका उत्तर दिनु होस्।**

अब खाजा खाने बेला भएको थियो, खेतको किनारामा प्रकृतिका हातबाट बान्किला भएर बनेका कमलका हरिया बाटुला थलियाहरू बिछाइए। केही चिउरा र नुन, अदुवाका सितन साथमा अलिकति आलुको तरकारी पनि राखिएको थियो। सब आएर ठाउँ ठाउँमा शिष्टाचारका नियम र कानुनको आविष्कार हुनु भन्दा अगाडिको युगमा झैं बसे। मगनमस्ती चालले खाजा खान थाले। यस्तो देखिन्थ्यो मानौं यिनीहरूले अलकापुरीका व्यञ्जनका स्वादमा दुनियाँलाई आधा घन्टासम्म बिर्सिरहेका थिए। परिश्रमले हद से हद खस्रा-रुखा खानामा पनि विचित्र स्वाद दिँदोरहेछ, अपूर्व माधुरी भर्दोरहेछ। हामी स्वाद बाहिर खोज्दछौं, यिनीहरू भित्रैबाट निकाल्दछन्। हामी मसलामाथि सुगन्ध थप्छौं र कलेजामाथि अत्याचार गर्दछौं। यिनीहरूको खस्रो चिउराको मर्मराहटमा परिश्रमी जीवनको विचित्र आनन्द देखिन्थ्यो। गरिबलाई ईश्वरले विलासका सामग्री नदिए पनि विलासका स्वाद र आनन्द दिएको छ। ती कमलका पातका परिकारहरूलाई अङ्ग-प्रत्यङ्गको सदुपयोगले मसला दिएको थियो, व्यायामका बबर्चीले आनन्दको भोजन बनाएको थियो। खाँदा अनेक ठट्टा, हास्य र कटाक्ष चले।

'हामी स्वाद बाहिर खोज्दछौं, यिनीहरू भित्रैबाट निकाल्दछन्।' -यस वाक्यको अर्थसित मिल्दो तलको कुन कथन हुन सक्छ?

1. यिनीहरू मसाला लगाएर स्वादिष्ट व्यञ्जन बनाउँदछन्।
2. यिनीहरूको खाने कुरामा नै स्वाद छ।
3. यिनीहरूको स्वाद र आनन्द आत्मिक छ।
4. यिनीहरूलाई स्वादबारे केही थाहा छैन।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 555 | 555 | | 4.0 | 1.00 |

**अनुच्छेद पढेर तल दिइएका प्रश्नहरूका उत्तर दिनु होस्।**

अब खाजा खाने बेला भएको थियो, खेतको किनारामा प्रकृतिका हातबाट बान्किला भएर बनेका कमलका हरिया बाटुला थलियाहरू बिछाइए। केही चिउरा र नुन, अदुवाका सितन साथमा अलिकति आलुको तरकारी पनि राखिएको थियो। सब आएर ठाउँ ठाउँमा शिष्टाचारका नियम र कानुनको आविष्कार हुनु भन्दा अगाडिको युगमा झैं बसे। मगनमस्ती चालले खाजा खान थाले। यस्तो देखिन्थ्यो मानौं यिनीहरूले अलकापुरीका व्यञ्जनका स्वादमा दुनियाँलाई आधा घन्टासम्म बिर्सिरहेका थिए। परिश्रमले हद से हद खस्रा-रुखा खानामा पनि विचित्र स्वाद दिँदोरहेछ, अपूर्व माधुरी भर्दोरहेछ। हामी स्वाद बाहिर खोज्दछौं, यिनीहरू भित्रैबाट निकाल्दछन्। हामी मसलामाथि सुगन्ध थप्छौं र कलेजामाथि अत्याचार गर्दछौं। यिनीहरूको खस्रो चिउराको मर्मराहटमा परिश्रमी जीवनको विचित्र आनन्द देखिन्थ्यो। गरिबलाई ईश्वरले विलासका सामग्री नदिए पनि विलासका स्वाद र आनन्द दिएको छ। ती कमलका पातका परिकारहरूलाई अङ्ग-प्रत्यङ्गको सदुपयोगले मसला दिएको थियो, व्यायामका बबर्चीले आनन्दको भोजन बनाएको थियो। खाँदा अनेक ठट्टा, हास्य र कटाक्ष चले।

'बान्किला', 'बाटुला' र 'हरिया' –यी तीनवटा शब्दमा भएको समानता के हो?

1. यी सबै तत्सम शब्द हुन्।
2. यी सबै शब्द संज्ञा हुन्।
3. यी सबै शब्द क्रियाविशेषण हुन्।
4. यी सबै शब्द विशेषण हुन्।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

556 556 4.0 1.00





**अनुच्छेद पढेर तल दिइएका प्रश्नहरूका उत्तर दिनु होस्।**

अब खाजा खाने बेला भएको थियो, खेतको किनारामा प्रकृतिका हातबाट बान्किला भएर बनेका कमलका हरिया बाटुला थलियाहरू बिछाइए। केही चिउरा र नुन, अदुवाका सितन साथमा अलिकति आलुको तरकारी पनि राखिएको थियो। सब आएर ठाउँ ठाउँमा शिष्टाचारका नियम र कानुनको आविष्कार हुनु भन्दा अगाडिको युगमा झैं बसे। मगनमस्ती चालले खाजा खान थाले। यस्तो देखिन्थ्यो मानौं यिनीहरूले अलकापुरीका व्यञ्जनका स्वादमा दुनियाँलाई आधा घन्टासम्म बिर्सिरहेका थिए। परिश्रमले हद से हद खस्रा-रुखा खानामा पनि विचित्र स्वाद दिँदोरहेछ, अपूर्व माधुरी भर्दोरहेछ। हामी स्वाद बाहिर खोज्दछौं, यिनीहरू भित्रैबाट निकाल्दछन्। हामी मसलामाथि सुगन्ध थप्छौं र कलेजामाथि अत्याचार गर्दछौं। यिनीहरूको खस्रो चिउराको मर्मराहटमा परिश्रमी जीवनको विचित्र आनन्द देखिन्थ्यो। गरिबलाई ईश्वरले विलासका सामग्री नदिए पनि विलासका स्वाद र आनन्द दिएको छ। ती कमलका पातका परिकारहरूलाई अङ्ग-प्रत्यङ्गको सदुपयोगले मसला दिएको थियो, व्यायामका बबर्चीले आनन्दको भोजन बनाएको थियो। खाँदा अनेक ठट्टा, हास्य र कटाक्ष चले।

अनुच्छेदमा वर्णन गरिएका मानिसहरू कस्ता छन्?

1. परिश्रमी तर दुखी छन्।
2. गरिब छन् तर सुखी र सन्तुष्ट छन्।
3. अशिक्षित, असभ्य र जङ्गली छन्।
4. अभावले ग्रस्त छन् र सुख र आनन्ददेखि टाढा छन्।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

557 557 4.0 1.00

प्रकाशन कालका आधारमा पहिलाबाट सुरु गरी तलका पुस्तकहरूको क्रम चिन्नु होस्-

A. मुनामदन
B. विपना कतिपय
C. ऋतु-विचार
D. भानुभक्तको रामायण
E. कथा-कुसुम

विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. D, C, A, E, B
2. C, D, A, B, E
3. D, C, B, E, A
4. E, C, D, A, B

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

558 558 4.0 1.00

तलका कविहरूलाई जेठादेखि कान्छाको क्रममा मिलाएर चिन्नु होस् -

A. बालकृष्ण सम
B. लक्ष्मीप्रसाद देवकोटा
C. राजेन्द्र भण्डारी
D. धरणीधर कोइराला
E. अगमसिंह गिरी

विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. B, A, D, C, E
2. D, B, A, E, C
3. D, A, B, E, C
4. B, A, E, D, C

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4





Objective Question

559 559 4.0 1.00

तल दिइएका पदहरू मिलाई हरिभक्त कटुवालका गीतको एउटा पङ्क्ति पुरा गर्नु होस् -

A. नसम्झ
B. निर्धो
C. हामीलाई
D. झुक्दैन
E. आकाश कहिल्यै

विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. A, C, B, D, E
2. E, D, A, B, C
3. C, A, B, D, E
4. C, B, A, E, D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

560 560 4.0 1.00

तल दिइएका कृतिहरूलाई उपन्यास, नाटक, कथा, कविता र निबन्धका क्रममा मिलाएर चिन्नु होस्-

A. मुटुको व्यथा
B. पैयुँ फुलेको दिन
C. भ्रमर
D. श्रीगणेशाय नमः
E. प्रश्नोत्तरमाला

विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. C, B, A, D, E
2. C, A, B, D, E
3. C, A, B, E, D
4. C, A, D, B, E

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

561 561 4.0 1.00

संरचना तथा आकारका दृष्टिले तल दिइएका काव्य-कृतिका प्रकारहरूलाई सानोदेखि ठुलोको क्रममा मिलाएर चिन्नु होस्-

A. खण्डकाव्य
B. हाइकु
C. महाकाव्य
D. फुटकर कविता
E. मुक्तक

विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. B, D, E, A, C
2. B, E, D, A, C
3. E, B, D, C, A
4. E, B, A, D, C

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

562 562 4.0 1.00

सूची १ मा भएका शब्द र सूची २ मा भएका तिनका पर्याय चिनेर जोडा मिलाउनु होस्-

| | सूची १ | | सूची २ |
|---|---|---|---|
| A. | सुमन | I. | पात |
| B. | पल्लव | II. | स्वभाव |
| C. | नाउ | III. | पुष्प |
| D. | प्रकृति | IV. | डुङ्गा |

विकल्पबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. A-II, B-I, C-IV, D-III
2. A-III, B-I, C-IV, D-II
3. A-III, B-I, C-II, D-IV
4. A-II, B-III, C-IV, D-I

A1 : 1





A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

563 563 4.0 1.00

सूची १ मा भएका शब्दहरू सूची २ मा भएका कुन कुन वर्गमा पर्दछन्, चिन्नु होस्-

| | सूची १ | | सूची २ |
|---|---|---|---|
| A. | ऊ | I. | क्रिया |
| B. | मान्छे | II. | क्रियाविशेषण |
| C. | यसरी | III. | सर्वनाम |
| D. | बोल्छ | IV. | संज्ञा |

विकल्पबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. A-III, B-IV, C-II, D-I
2. A-III, B-IV, C-I, D-II
3. A-IV, B-III, C-II, D-I
4. A-II, B-IV, C-I, D-III

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

564 564 4.0 1.00

सूची १ मा भएका साहित्यकार र सूची २ मा भएका तिनका जन्म स्थान चिनेर जोडा मिलाउनु होस्-

| सूची १ | | सूची २ |
|---|---|---|
| A. लेखनाथ पौड्याल | I. | काठमाडौँस्थित डिल्लीबजारको धोबीधारा टोल |
| B. धरणीधर कोइराला | II. | कास्की जिल्लाको अर्घौं अर्चले गाउँ |
| C. लक्ष्मीप्रसाद देवकोटा | III. | पाँचथर जिल्लाको सार्तापु पौवा गाउँ |
| D. बैरागी काइँला | IV. | सिन्धुली जिल्लाको दुम्जा गाउँ |

विकल्पबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. A-IV, B-III, C-I, D-II
2. A-II, B-III, C-IV, D-I
3. A-III, B-II, C-I, D-IV
4. A-II, B-IV, C-I, D-III

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

565 565 4.0 1.00

सूची १ मा भएका शब्द र सूची २ मा भएका तिनका विपरीतार्थक चिनेर जोडा मिलाउनु होस्-

| सूची १ | | सूची २ |
|---|---|---|
| A. मरु | I. | साहसी |
| B. भीरु | II. | उर्वर |
| C. सृष्टि | III. | भृत्य |
| D. प्रभु | IV. | प्रलय |

विकल्पबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. A-III, B-IV, C-I, D-II
2. A-II, B-IV, C-I, D-III
3. A-II, B-I, C-IV, D-III
4. A-III, B-I, C-IV, D-II

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3





A4 : 4

Objective Question

566 566 4.0 1.00

सूची १ मा भएका सारशब्द र सूची २ मा भएका तिनका तात्पर्य वा अर्थ बुझेर जोडा मिलाउनु होस्-

| सूची १ | | सूची २ |
|---|---|---|
| A. उच्छृङ्खल | I. | जसको अनुकरण गर्न सकिन्छ |
| B. कट्टर | II. | मौका अनुसारको चतुर्‍याइँ भएको |
| C. आदर्श | III. | कसैको काबुमा नरहने |
| D. टपर्‍याँ | IV. | आफ्नो धर्ममा पूर्ण विश्वास भएको |

विकल्पबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. A-II, B-III, C-IV, D-I
2. A-III, B-IV, C-I, D-II
3. A-IV, B-III, C-II, D-I
4. A-IV, B-III, C-I, D-II

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

567 567 4.0 1.00

तल दिइएका कुन कुन पुस्तकहरू अगमसिंह गिरीका कृति हुन्?

A. सम्झना
B. कुञ्जिनी
C. याद
D. आँसु
E. युद्ध र योद्धा

दिइएका विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. A, B र C मात्र
2. B, C र D मात्र
3. C, D र E मात्र
4. A, C र E मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

568 568 4.0 1.00

तल दिइएका कुन कुन शब्दहरू कृदन्त पद हुन्?

A. उडन्ते

B. नोकरी

C. खँदिलो

D. दयालु

E. लेखोट

दिइएका विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. A, C र E मात्र
2. B, D र E मात्र
3. A, B र E मात्र
4. A, C र D मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

569 569 4.0 1.00

तलका कुन कुन वाक्यहरू व्याकरणिक दृष्टिले शुद्ध छन्?

A. दिदी र बहिनी काम गरिरहेकी छन्।

B. केटाहरू मैदानमा खेलिरहेका छन्।

C. आमाहरू साँझतिर फर्किनेछ अरे।

D. बाबाले बोलाउनु हुँदै छ।

E. म आज नै घर जान्छु।

दिइएका विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. A, B र E मात्र
2. A, C र D मात्र
3. B, C र E मात्र
4. B, D र E मात्र





A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

570 570 4.0 1.00

तलका कुन कुन शब्दका हिज्जे सही छन्?

A. व्याक्ति

B. सम्पत्ती

C. दम्पती

D. स्वाभाविक

E. शून्यता

तल दिइएका विकल्पहरूबाट सही उत्तर छान्नु होस्-

1. A, B र D मात्र
2. B, C र D मात्र
3. C, D र E मात्र
4. B, C र E मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

571 571 4.0 1.00

तल दिइएका कुन कुन पदावली उखान हुन्?

A. टुप्पीबाट धुवाँ आउनु
B. अर्काको नासो गलाको पासो
C. अर्काको गहना लाउनु नाक-कान दुखाउनु
D. अचानाको पिर खुकुरीले जान्दैन
E. दुधको दुध पानीको पानी

विकल्पहरूबाट सही उत्तरको चयन गर्नु होस्-

1. A, B र C मात्र
2. B, C र D मात्र
3. C, D र E मात्र
4. B, C र E मात्र

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

572 572 4.0 1.00

दुई साँधको मेल 'दोसाँध' हुँदा कुन समास हुन्छ?

1. द्विगु
2. द्वन्द्व
3. अव्ययीभाव
4. कर्मधारय

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

573 573 4.0 1.00





"अति सुन्दर मानव जीवन यो
अझ सुन्दर पार्नु कसो गरि हो?"

-उपर्युक्त कवितांश कुन छन्दमा रचिएको छ?

1. भुजङ्गप्रयात
2. इन्द्रवज्रा
3. उपेन्द्रवज्रा
4. तोटक

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

574 574 4.0 1.00

"पृथ्वीको दिव्य सौन्दर्य नअटाएर पट्ट भै।
फुटी बाहिर निस्क्यो कि पुष्पका रूपमा सबै।"

-माथिको कवितांशमा कुन अलङ्कारको प्रयोग भएको छ?

1. उत्प्रेक्षा
2. रूपक
3. व्यतिरेक
4. उपमा

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

575 575 4.0 1.00

'केटो हाँस्यो।' –यस वाक्यलाई स्त्रीलिङ्गमा रूपान्तरण गर्दा कुन सही हुन्छ?

1. केटी हाँस्यो।
2. केटी हाँसिन्।
3. केटी हाँसी।
4. केटी हाँसिन।

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

576 576 4.0 1.00

انسان، از زمانهای بسیارقدیم، آرزوی پرواز داشت. می خواست در آسمان زیبای آبی پرواز کند. از عقابها بالاتر رود و از ابرها بگذرد. می خواست به ماه روشن و ستارگان درخشان برسد. انسان، برای رسیدن این آرزو، کوششهای بسیار کرده است. در حدود هزار وصد سال پیش، یکی از مسلمانان دانشمند به نام عباس بن فرناس، بالهای پرواز در آسمان ساخت. او با آن بالها به پرواز درآمد و پس از مدتی به زمین نشست. حدود صدسال پیش یک جوان آلمانی نیز به همین فکر افتاد. نام او "اُتو" بود. وی چندین سال زحمت کشید و بالهای بزرگی ساخت . اولین بار که پرواز کرد، از شدی پُوست خود نمی گُنجید. اُتو صدها بار با بالهای بهتر و محکمتری در آسمان پرواز کرد

انسان از کدام زمان آرزوی پرواز داشت؟

1. از زمانهای قدیم
2. از زمان های بسیار قدیم
3. از زمانهای گذشته
4. از زمانهای بسیار بسیار قدیم

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

577 577 4.0 1.00





انسان، از زمانهای بسیارقدیم، آرزوی پرواز داشت. می خواست در آسمان زیبای آبی پرواز کند. از عقابها بالاتر رود و از ابرها بگذرد. می خواست به ماه روشن و ستارگان درخشان برسد. انسان، برای رسیدن این آرزو، کوششهای بسیار کرده است. در حدود هزار وصد سال پیش، یکی از مسلمانان دانشمند به نام عباس بن فرناس، بالهای پرواز در آسمان ساخت. او با آن بالها به پرواز درآمد و پس از مدتی به زمین نشست. حدود صدسال پیش یک جوان آلمانی نیز به همین فکر افتاد. نام او "اُتو" بود. وی چندین سال زحمت کشید و بالهای بزرگی ساخت . اولین بار که پرواز کرد، از شدی پُوست خود نمی گُنجید. اُتو صدها بار با بالهای بهتر و محکمتری در آسمان پرواز کرد

انسان چه می خواست؟

1. می خواست در آسمان زیبای آبی پرواز نکند.
2. می خواست در آسمان آبی پرواز کند
3. می خواست در آسمان زیبای پرواز کند
4. می خواست در آسمان زیبای آبی پرواز کند.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

578 578 4.0 1.00

انسان، از زمانهای بسیارقدیم، آرزوی پرواز داشت. می خواست در آسمان زیبای آبی پرواز کند. از عقابها بالاتر رود و از ابرها بگذرد. می خواست به ماه روشن و ستارگان درخشان برسد. انسان، برای رسیدن این آرزو، کوششهای بسیار کرده است. در حدود هزار وصد سال پیش، یکی از مسلمانان دانشمند به نام عباس بن فرناس، بالهای پرواز در آسمان ساخت. او با آن بالها به پرواز درآمد و پس از مدتی به زمین نشست. حدود صدسال پیش یک جوان آلمانی نیز به همین فکر افتاد. نام او "اُتو" بود. وی چندین سال زحمت کشید و بالهای بزرگی ساخت . اولین بار که پرواز کرد، از شدی پُوست خود نمی گُنجید. اُتو صدها بار با بالهای بهتر و محکمتری در آسمان پرواز کرد

انسان،برای رسیدن این آرزو ، چه کرده است؟

1. کوششها کرده است
2. کوششهای بسیار نکرده است
3. کوششهای بسیار کرده است
4. کوششهای بسیار کم کرده است

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

579 579 4.0 1.00

انسان، از زمانهای بسیارقدیم، آرزوی پرواز داشت. می خواست در آسمان زیبای آبی پرواز کند. از عقابها بالاتر رود و از ابرها بگذرد. می خواست به ماه روشن و ستارگان درخشان برسد. انسان، برای رسیدن این آرزو، کوششهای بسیار کرده است. در حدود هزار وصد سال پیش، یکی از مسلمانان دانشمند به نام عباس بن فرناس، بالهای پرواز در آسمان ساخت. او با آن بالها به پرواز درآمد و پس از مدتی به زمین نشست. حدود صدسال پیش یک جوان آلمانی نیز به همین فکر افتاد. نام او "اُتو" بود. وی چندین سال زحمت کشید و بالهای بزرگی ساخت . اولین بار که پرواز کرد، از شدی پُوست خود نمی گُنجید. اُتو صدها بار با بالهای بهتر و محکمتری در آسمان پرواز کرد

کدام شخص بالهای پرواز در آسمان ساخت ؟

1. یکی از مسلمانان دانشمند به نام عباس بن فرناس، بالهای پرواز در آسمان ساخت.
2. یکی از غیرمسلمانان دانشمند به نام عباس بن فرناس، بالهای پرواز در آسمان ساخت.
3. یکی از مسلمانان دانشمند به نام "اُتو" ، بالهای پرواز در آسمان ساخت.
4. یک جوان آلمانی به نام "اُتو" ، بالهای پرواز در آسمان ساخت.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

580 580 4.0 1.00





**Match List I with List II**

| List II | List I |
|---|---|
| I. نخست وزیر | A. هوا پیما |
| II. دادگاه | B. حکومت |
| III. فرونگاه | C. قاضی |
| IV. زیبا | D. روی |

Choose the correct answer from the options given below :

1. A-I, B-II, C-III, D- IV
2. A-III, B-I, C- II, D- IV
3. A-IV, B-III, C- II, D- I
4. A-II, B- IV, C-I, D- III

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

581 581 4.0 1.00

**Match List I with List II**

| List II | List I |
|---|---|
| I. رفتن | A. ماشین |
| II. پوشیدن | B. بر صندلی |
| III. راندن | C. به مدرسه |
| IV. نشستن | D. لبنی |

Choose the correct answer from the options given below :

1. A-II, B-III, C-IV, D-I
2. A-I, B-IV, C-II, D-III
3. A-III, B-IV, C-I, D-II
4. A-IV, B-II, C-III, D-I

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

582 582 4.0 1.00

**Match List I with List II**

| List II | List I |
|---|---|
| I. خراسیدن | A. چشم گشودن |
| II. پایان رساندن | B. بستن |
| III. چشم بستن | C. افتتاح کردن |
| IV. بزکردن | D. شنافتن |

Choose the correct answer from the options given below :

1. A-II, B-III, C-I, D- IV
2. A-I, B-II, C-IV, D- III
3. A-IV, B-I, C-III, D- II
4. A-III, B-IV, C-II, D- I

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

583 583 4.0 1.00

**Match List I with List II**

| List II | List I |
|---|---|
| I. زیبا | A. دیوان |
| II. بلند | B. دل |
| III. نادان | C. زن |
| IV. خاص | D. ساختمان |

Choose the correct answer from the options given below :

1. A-III, B-II, C-IV, D- I
2. A-II, B-I, C-III, D- IV
3. A-IV, B-III, C-I, D- II
4. A-I, B-IV, C-II, D- III

A1 : 1





A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

584 584 4.0 1.00

از زیر درست جمله را انتخاب کنید

1. او خیلی باهوش و زیرک بود.
2. او با هوش و خیلی زیرک بود.
3. او بود خیلی زیرک و باهوش.
4. خیلی باهوش و زیرک او بود.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

585 585 4.0 1.00

**از جمله های زیر درست جمله را انتخاب کنید.**

1. من به شما گفته بودیم.
2. من به شما گفته بودم.
3. من به شما گفته بودی.
4. من به شما گفته بودند.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

586 586 4.0 1.00

از جمله های زیر کدام یک درست است؟

1. آموزگار در کلاس درس می دهند.
2. دانشجویان در کلاس درس می خوانند.
3. معلم در کلاس درس می دادند.
4. دانشجو در کلاس درس می آموزند.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

587 587 4.0 1.00

یکی از جمله های زیر درست را نشان بدهید.

1. تو از کجایید؟
2. شما از کجایید؟
3. ایشان از کجایید؟
4. او از کجایید؟

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

588 588 4.0 1.00

متضاد «خریدن» چیست؟

1. چریدن
2. پریدن
3. فروختن
4. دادن

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

589 589 4.0 1.00





متضاد «دوست» چیست؟

1. عدو
2. دشمن
3. خشمگین
4. محبت

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

590 590 4.0 1.00

مترادف «دانشمند» چیست؟

1. دانش آموز
2. عقلمند
3. هنرمند
4. صحتمند

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

591 591 4.0 1.00

مترادف «حرف زدن» چیست؟

1. گفتن
2. شنیدن
3. بستن
4. فهمیدن

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

592 592 4.0 1.00

کدامین از زیر اسم نکره است؟

1. زمین
2. خیام
3. شما
4. احمد

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

593 593 4.0 1.00

معنی *شما در جریان هستید* چیست؟

1. شما می گویید
2. شما کار می کنید.
3. شما می فهمید.
4. شما می روید.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

594 594 4.0 1.00

کتاب من روی میز نهاده شده است.

1. این جمله خبری است.
2. این جمله پرسشی است
3. این جمله ندایی است
4. این جمله انشایی است

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

595 595 4.0 1.00





کدام از یک ضمیر است؟

1. قشنگ
2. ایشان
3. محمود
4. زیارت گاه

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

596 596 4.0 1.00

Match List I with List II

| List I | List II |
|---|---|
| A. سعدی | I. بلخی |
| B. رومی | II. دهلوی |
| C. ظهیر | III. شیرازی |
| D. امیرخسرو | IV. فاریابی |

Choose the correct answer from the options given below :

1. A-III, B-IV, C-I, D- II
2. A-II, B-I, C-IV, D- III
3. A-IV, B-III, C-II, D- I
4. A-III, B-I, C-IV, D- II

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

597 597 4.0 1.00

به جمله درست اشاره کنید

1. بسی رنج بردن درین سال سی
2. بسی رنج بردم همین سال سی
3. بسی رنج بردم درین سال سی
4. بسی رنج بردند درین سال سی

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

598 598 4.0 1.00

جملهٔ زیر را با حرف مناسب پُر کنید

اموزگار کسی است که پیشهٔ اش آموزش ---------- دیگران باشد.

1. تا
2. با
3. به
4. را

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

599 599 4.0 1.00





**लातार रे एम आकात् अवतरण मोज ते पाड़हाव मे आर एम आकात् कुकली रेयाक् तेला एम मेः-**

बिलात खोन रुवाड़ काते गाँधी जो दो कामी आसुलोक् रेयाक् चिन्ता पाड़ाव आदेया। दादातेत् दो उनी आडीय दुलाड़ एदे कान ताहेंकानाय। आच् हों उनीयाक् काथा दो तिस हों वाय निहातेत् ताहेंकाना। गाँधीजी बिलात तेय चालाव लेन ते आको रे जात भाई दो ओनको रेनको पान्ता बेगार आकात को ताहेंकाना, मेनखान दादात् आक् कुरुमुटू ते आदोम होड़ दो आर होंको हार साँवहाँ केत् कोआ। गाँधी जी दो बम्बई रे बैरिस्टर रेयाक् कामीय एहोप् केदा, मेनखान भितरी मोन ते ओना कामी दो बेस दो बाय मेताक् कान ताहेंकाना। मित् दिन कचाहरी रे गाँधीजी दो मित् होड़ाक् मामलाय जेरायेत् ताहेंकाना। जेरा जेरा ते आचका गे आचुराक् लेकाय आटकार केदा। होड़मो दो थारथाक् एहोप् एन ताया आर ओण्डेगेय भिन्दाड़ एना। ओना घोटना होयेन तायोम बैरिस्टर रेयाक् कामी दोय बागी हाताड़ केदा आर महासोय बेनाक् ए मेनवाना। ओना ओकते गे मित् टेन स्कूल रे माराड माहासोय रेयाक् जायगा खाली एना । गाँधी दो ओना रे कामीय लागित् दारखास केदा, मेनखान को मेता देयाक् - आम दो बी. ए. बाम पास आकादा, ओना ते नोआ कामी रे दो ओहोलें दोहो लेमा। गाँधीजी दो आडी तेत् ए हुलास भागायेना बापुडिच् आड़ी मुस्किन रेय पाड़ाव एना। ओना तायोम थोड़ा दिन खान गे दादात तेत् साँवते राजकोट तेय रुवाड़ हेच् एना।

बम्बई रे गाँधी जी चेत् एहोप् केदा?

1. बैरिस्टर कामी,
2. महासोय कामी,
3. पाड़हाव कामी,
4. ओलोक् कामी

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

600 600 4.0 1.00

**लातार रे एम आकात् अवतरण मोज ते पाड़हाव मे आर एम आकात् कुकली रेयाक् तेला एम मेः-**

बिलात खोन रुवाड़ काते गाँधी जो दो कामी आसुलोक् रेयाक् चिन्ता पाड़ाव आदेया। दादातेत् दो उनी आडीय दुलाड़ एदे कान ताहेंकानाय। आच् हों उनीयाक् काथा दो तिस हों वाय निहातेत् ताहेंकाना। गाँधीजी बिलात तेय चालाव लेन ते आको रे जात भाई दो ओनको रेनको पान्ता बेगार आकात को ताहेंकाना, मेनखान दादात् आक् कुरुमुटू ते आदोम होड़ दो आर होंको हार साँवहाँ केत् कोआ। गाँधी जी दो बम्बई रे बैरिस्टर रेयाक् कामीय एहोप् केदा, मेनखान भितरी मोन ते ओना कामी दो बेस दो बाय मेताक् कान ताहेंकाना। मित् दिन कचाहरी रे गाँधीजी दो मित् होड़ाक् मामलाय जेरायेत् ताहेंकाना। जेरा जेरा ते आचका गे आचुराक् लेकाय आटकार केदा। होड़मो दो थारथाक् एहोप् एन ताया आर ओण्डेगेय भिन्दाड़ एना। ओना घोटना होयेन तायोम बैरिस्टर रेयाक् कामी दोय बागी हाताड़ केदा आर महासोय बेनाक् ए मेनवाना। ओना ओकते गे मित् टेन स्कूल रे माराड माहासोय रेयाक् जायगा खाली एना । गाँधी दो ओना रे कामीय लागित् दारखास केदा, मेनखान को मेता देयाक् - आम दो बी. ए. बाम पास आकादा, ओना ते नोआ कामी रे दो ओहोलें दोहो लेमा। गाँधीजी दो आडी तेत् ए हुलास भागायेना बापुड़िच् आड़ी मुस्किन रेय पाड़ाव एना। ओना तायोम थोड़ा दिन खान गे दादात तेत् साँवते राजकोट तेय रुवाड़ हेच् एना।

गाँधीजी जेराय ओकते चेका लेनाय ?

1. दुडुप्
2. ञिर,
3. भिन्दाड़
4. थिर

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 601 | 601 | | 4.0 | 1.00 |





**लातार रे एम आकात् अवतरण मोज ते पाड़हाव मे आर एम आकात् कुकली रेयाक् तेला एम मेः-**

बिलात खोन रुवाड़ काते गाँधी जो दो कामी आसुलोक् रेयाक् चिन्ता पाड़ाव आदेया। दादातेत् दो उनी आडीय दुलाड़ एदे कान ताहेंकानाय। आच् हों उनीयाक् काथा दो तिस हों वाय निहातेत् ताहेंकाना। गाँधीजी बिलात तेय चालाव लेन ते आको रे जात भाई दो ओनको रेनको पान्ता बेगार आकात को ताहेंकाना, मेनखान दादात् आक् कुरुमुटू ते आदोम होड़ दो आर होंको हार साँवहाँ केत् कोआ। गाँधी जी दो बम्बई रे बैरिस्टर रेयाक् कामीय एहोप् केदा, मेनखान भितरी मोन ते ओना कामी दो बेस दो बाय मेताक् कान ताहेंकाना। मित् दिन कचाहरी रे गाँधीजी दो मित् होड़ाक् मामलाय जेरायेत् ताहेंकाना। जेरा जेरा ते आचका गे आचुराक् लेकाय आटकार केदा। होड़मो दो थारथाक् एहोप् एन ताया आर ओण्डेगेय भिन्दाड़ एना। ओना घोटना होयेन तायोम बैरिस्टर रेयाक् कामी दोय बागी हाताड़ केदा आर महासोय बेनाक् ए मेनवाना। ओना ओकते गे मित् टेन स्कूल रे माराड माहासोय रेयाक् जायगा खाली एना । गाँधी दो ओना रे कामीय लागित् दारखास केदा, मेनखान को मेता देयाक् - आम दो बी. ए. बाम पास आकादा, ओना ते नोआ कामी रे दो ओहोलें दोहो लेमा। गाँधीजी दो आडी तेत् ए हुलास भागायेना बापुड़िच् आड़ी मुस्किन रेय पाड़ाव एना। ओना तायोम थोड़ा दिन खान गे दादात तेत् साँवते राजकोट तेय रुवाड़ हेच् एना।

गाँधीजी चेदाक् महासोय बाको हाताव लेदेया ?

1. बैरिस्टर इयाते
2. बी. ए. बाड पास इयाते
3. रुगी इयाते
4. बापुड़िच् इयाते

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 602 | 602 | | 4.0 | 1.00 |

**लातार रे एम आकात् अवतरण मोज ते पाड़हाव मे आर एम आकात् कुकली रेयाक् तेला एम मेः-**

बिलात खोन रुवाड़ काते गाँधी जो दो कामी आसुलोक् रेयाक् चिन्ता पाड़ाव आदेया। दादातेत् दो उनी आडीय दुलाड़ एदे कान ताहेंकानाय। आच् हों उनीयाक् काथा दो तिस हों वाय निहातेत् ताहेंकाना। गाँधीजी बिलात तेय चालाव लेन ते आको रे जात भाई दो ओनको रेनको पान्ता बेगार आकात को ताहेंकाना, मेनखान दादात् आक् कुरुमुटू ते आदोम होड़ दो आर होंको हार साँवहाँ केत् कोआ। गाँधी जी दो बम्बई रे बैरिस्टर रेयाक् कामीय एहोप् केदा, मेनखान भितरी मोन ते ओना कामी दो बेस दो बाय मेताक् कान ताहेंकाना। मित् दिन कचाहरी रे गाँधीजी दो मित् होड़ाक् मामलाय जेरायेत् ताहेंकाना। जेरा जेरा ते आचका गे आचुराक् लेकाय आटकार केदा। होड़मो दो थारथाक् एहोप् एन ताया आर ओण्डेगेय भिन्दाड़ एना। ओना घोटना होयेन तायोम बैरिस्टर रेयाक् कामी दोय बागी हाताड़ केदा आर महासोय बेनाक् ए मेनवाना। ओना ओकते गे मित् टेन स्कूल रे माराड माहासोय रेयाक् जायगा खाली एना । गाँधी दो ओना रे कामीय लागित् दारखास केदा, मेनखान को मेता देयाक् - आम दो बी. ए. बाम पास आकादा, ओना ते नोआ कामी रे दो ओहोलें दोहो लेमा। गाँधीजी दो आडी तेत् ए हुलास भागायेना बापुडिच् आड़ी मुस्किन रेय पाड़ाव एना। ओना तायोम थोड़ा दिन खान गे दादात तेत् साँवते राजकोट तेय रुवाड़ हेच् एना।

राजकोट ओकोय सालाक् ए रुवाड़ एना ?

1. आच् दादाततेत् साँव,
2. एरा साँव
3. बोयहा साँव
4. गिदरा साँव

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 603 | 603 | | 4.0 | 1.00 |





'हेड़म' रेयाक् उलए साबाद ओंका काना?

1. चोमकोयेच्
2. कासा
3. जुटुक्
4. जोंजो

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 604 | 604 | 'जापाम' रेयाक् उलए साबाद ओंका काना?<br>1. ईर<br>2. जेपेल<br>3. बापाग<br>4. गोत् | 4.0 | 1.00 |

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 605 | 605 | ओड़ाक् रेयाक् जुदीक् माने साबाद ओंका काना?<br>1. धारतीपुरी<br>2. उमुल<br>3. ओत<br>4. कुम्बा | 4.0 | 1.00 |

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 606 | 606 | | 4.0 | 1.00 |

'हाटिज' रेवाक् जुदीक् मानेवानाक् साबाद ओका काना?

1. भंगेत्
2. गोंटाच
3 दुमहाच
4. जारवाच

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

607 607 4.0 1.00

खातार रे एम आकात् काथा केचाक् को दायचते मित् मानेवानाक् आचत बेनाव मे

A. इज
B. दोज
C. कान
D. रोपोड्
E. ताहेकाना

खातार रे एम आकात् विकल्पको मुद खोन सुहीयाक् तेला वाछाव मे:

1. A, B, D, C, E
2. D, C, B, E, A
3. E, D, C, A, B
4. E, A, D, B, C

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

608 608 4.0 1.00





खातार रे एम आकात् काथा केचाक् को दायचते मित् मानेवानाक् आचत बेनाव मे

A. नाहाँक्
B. हिजुक्आ
C. आम
D. दो
E. पासेनेम

खातार रे एम आकात् विकल्पको मुद खोन सुहीयाक् तेला वाछाव मे:

1. A, B, E, D, C
2. B, C, A, E, D
3. C, D, E, B, A
4. D, A, C, E, B

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

609 609 4.0 1.00

खातार रे एम आकात् काथा केचाक् को दायचते मित् मानेवानाक् आचत बेनाव मे

A. मेन
B. ए
C. आच
D. आजू
E. केदा

खातार रे एम आकात् विकल्पको मुद खोन सुहीयाक् तेला वाछाव मे:

1. A, B, C, E, D
2. B, A, E, D, C
3. E, C, D, B, A
4. D, C, B, A, E

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

610 610 4.0 1.00

लातार रे एम आकात् काथा केचाक् को दारायते मित् मानेवानाक् आयात बेनाव मे

A. दो

B. नुई

C. ए

D. पासेन

E. रुवाड़ोक्आ

लातार रे एम आकात् बिकल्पको मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

1. C, D, A, E, B
2. B, A, D, C, E
3. E, D, C, B, A
4. A, B, E, C, D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

611 611 4.0 1.00

लातार रे एम आकात् काथा केचाक् को दारायते मानेवानाक् आयात बेनाम मे

A. हान

B. हानते

C. को

D. सेन

E. एना

लातार रे एम आकात् बिकल्पको मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

1. A, B, C, D, E
2. B, C, A, E, D
3. A, C, E, D, B
4. E, D, A, B, C

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3





A4 : 4

Objective Question

612 612 4.0 1.00

बिज..... आकानाय। खाली जायगा रे गानोक् साबाद बाछाव कादेन पेरेज मे।

1. पिटी
2. बुरुम
3. दुदुप्
4. आप्

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

613 613 4.0 1.00

खुटी ते ओकाटाक् केचेत् आढाड उचयुवोक् काना?

1. क
2. च
3. प
4. द

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

614 614 4.0 1.00

ओकाटाक् दो लेखावानाक् जुनुम काना?

1. गोवा
2. दारे
3. दाक्
4. हासा

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

615 615 4.0 1.00

ओका दो जोस काजनुम रेयाक् पारतुल काना?

1. सेन
2. खान्दा
3. याक्
4. दाल

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

616 616 4.0 1.00

ओका दो ताला जोनोड़ाव रेयाक् पारतुल काना?

1. मागोक्
2. मागेत्
3. मापाक्
4. माक्

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

617 617 4.0 1.00





सुची । सालाक् सुची ॥ मिलाउ मे

| | सुची । | | सुची ॥ |
|---|---|---|---|
| A. | गुन लालाई गुनुम | I. | बारमोका |
| B. | लेखा लालाई गुनुम | II. | नोते |
| C. | ओज लालाई गुनुम | III. | भागे |
| D. | उनुदुक लालाई गुनुम | IV. | पेया |

लातार रे एम आकात् बिकल्प को मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

1. A- III, B-IV, C-I, D-II
2. A-IV, B-III, C-II, D-I
3. A-I, B-II, C-IV, D- III
4. A-II, B-I, C- III, D-IV

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

618 618 4.0 1.00

सुची । सालाक् सुची ॥ मिलाउ मे

| | सुची । | | सुची ॥ |
|---|---|---|---|
| A. | थिर | I. | बापाग |
| B. | ञापाम | II. | लाडाक् |
| C. | निफुट | III. | इसिन |
| D. | बेरेल | IV. | पोदरा |

लातार रे एम आकात् बिकल्प को मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

1. A- III, B-IV, C-I, D-II
2. A-IV, B-III, C-II, D-I
3. A-II, B-I, C-IV, D- III
4. A-I, B-II, C- III, D-IV

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

619 619

सुची ।सालाक् सुची ॥मिलाउ मे

| सुची ।साबाद | | सुची ॥जुड़ी मानेवानाक् साबाद |
|---|---|---|
| A. उम | I. | गिदरा |
| B. बिञ | II. | आदेर |
| C. लेटका | III. | डाबराक् |
| D. खाड़ | IV. | बाबेर लाड़ |

लातार रे एम आकात् बिकल्प को मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

1. A- II, B-I, C-III, D-IV
2. A-IV, B-III, C-II, D-I
3. A-I, B-II, C-IV, D- III
4. A-III, B-IV, C- I, D-II

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

620 620

सुची ।सालाक् सुची ॥मिलाउ मे

| सुची ।साबाद | | सुची ॥जुड़ी मानेवानाक् साबाद |
|---|---|---|
| A. जानाम | I. | धारती |
| B. ओत | II. | ओमोन |
| C. आनाट | III. | डेरा |
| D. कुंबा | IV. | एटकेटोड़ें |

लातार रे एम आकात् बिकल्प को मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

1. A- III, B-IV, C-I, D-II
2. A-II, B-I, C-IV, D-III
3. A-I, B-II, C-III, D- IV
4. A-IV, B-III, C- II, D-I

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

4.0 1.00





A4 : 4

Objective Question

621 621

सुची ।सालाक् सुची ॥मिलाउ मे

| सुची ।साबाद | | सुची ॥जुड़ी मानेवानाक् साबाद |
|---|---|---|
| A. इर | I. | दाड़ान |
| B. दुकान | II. | माराक् |
| C. लिड़गी | III. | गेत् |
| D. जोम | IV. | आतू |

लातार रे एम आकात् बिकल्प को मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

1. A- III, B-IV, C-I, D-II
2. A-II, B-I, C-IV, D-III
3. A-III, B-I, C-IV, D- II
4. A-IV, B-III, C- II, D-I

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

622 622

4.0 1.00

ಕಾರಣ ಪ್ರಕಾರ ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಆರಿಸಿರಿ ಎಂದು ಕೇಳಲಾಗಿದೆ ಆದ್ದರಿಂದ ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆ ಎಂದರೆ ಆಯ್ಕೆ 1 ಆಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 2 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 3 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 4 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 5 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 6 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 7 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 8 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 9 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 10 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 11 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 12 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 13 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 14 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 15 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 16 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 17 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 18 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 19 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 20 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 21 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 22 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 23 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 24 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 25 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 26 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 27 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 28 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 29 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 30 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 31 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 32 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 33 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 34 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 35 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 36 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 37 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 38 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 39 ಕಲ್ಲಿನ ಪದರಗಳ ಕಾರಣ ಮೆಸೊಜೊಯಿಕ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಸಮುದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸರೋವರಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಳೆಯುಳಿಕೆಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ. ಆಯ್ಕೆ 2 ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆಯ್ಕೆ 3 ಮತ್ತು 4 ಸಹ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ 1 ಸರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ 40 ಕಲ್ಲ

ಕಾರಣ ಇದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಅದನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿಯ ವಾದ ಎನ್ನುವರು?

1. ಪ್ರತಿಪಾದನೆ ಸರಿಯಿಲ್ಲ
2. ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರ ಸರಿಯಿಲ್ಲ
3. ಶುದ್ಧ ಸರಿಯಿಲ್ಲ
4. ಮಿಶ್ರವಾದ ಸರಿಯಿಲ್ಲ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 625 | 625 | | 4.0 | 1.00 |





ಕಾರಣ ಇದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಅದನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿಯ ವಾದ ಎನ್ನುವರು?

1. ಪ್ರತಿಪಾದನೆ ಸರಿಯಿಲ್ಲ
2. ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರ ಸರಿಯಿಲ್ಲ
3. ಶುದ್ಧ ಸರಿಯಿಲ್ಲ
4. ಮಿಶ್ರವಾದ ಸರಿಯಿಲ್ಲ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 626 | 626 | 'ಎನ್ನುವುದು' ಪದಕ್ಕೆ ಸಮಾನಾರ್ಥಕ ಪದ ಆರಿಸಿ ? | 4.0 | 1.00 |

1. ಪ್ರಭುತ್ವವಾಚಿ
2. ಅಸ್ಮಿತೆ
3. ಭಾವನೆ
4. ಬಂಧುತ್ವ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

627 627 'ꯇꯨꯡꯏꯟꯇꯔ' ꯑꯦꯡꯕꯥꯏꯗꯕꯥ ꯑꯃꯁꯨꯡ ꯑꯅꯤꯁꯨꯕꯥ ꯑꯃꯁꯨꯡ ꯑꯔꯥꯅꯕꯥ ꯑꯃꯁꯨꯡ ꯑꯔꯥꯟ ꯈꯨꯗꯤꯡꯃꯛ ꯑꯁꯤ ꯑꯃꯗꯥ ꯑꯣꯏꯔꯤ? 4.0 1.00

1. ꯑꯣꯏ
2. ꯑꯃꯁꯨꯡ
3. ꯑꯃꯅꯥ
4. ꯑꯣꯏꯅꯥ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

628 628 'ꯑꯦꯔꯤꯅ' ꯑꯦꯔꯨꯞꯄꯗꯥ ꯃꯍꯥꯛꯀꯤ ꯃꯤꯑꯣꯏ ꯑꯁꯤ ꯑꯃꯗꯥ ꯑꯣꯏꯔꯤ? 4.0 1.00

1. ꯑꯣꯏꯅꯤꯑꯣꯏꯔꯤꯑꯣꯏ
2. ꯑꯁꯤꯑꯁꯤ
3. ꯑꯣꯏ
4. ꯑꯁꯨꯑꯃꯁꯨꯡ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

629 629 'ꯑꯃꯅꯤꯑꯣꯏ' ꯑꯦꯔꯨꯞꯄꯗꯥ ꯃꯍꯥꯛꯀꯤ ꯃꯤꯑꯣꯏꯕꯨꯅꯗꯥ ꯑꯣꯏꯔꯤ ꯑꯁꯤ ꯑꯃꯗꯥ ꯑꯣꯏꯔꯤ? 4.0 1.00

1. ꯑꯃꯁꯨꯡꯑꯦꯔꯤꯅ
2. ꯑꯣꯅꯤꯑꯃꯁꯨꯡ
3. ꯑꯁꯤꯑꯃꯅꯥ
4. ꯃꯈꯣꯌꯑꯃꯁꯨꯡ

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3





A4 : 4

Objective Question

630 630 ꯑꯃꯁꯨꯡ ꯑꯦ ꯀꯨ ꯑꯁꯤꯒꯤ ꯑꯃꯁꯨꯡꯒꯤ ꯁꯦꯝꯕꯤ ꯑꯗ ꯑꯃꯁꯨꯡꯗꯒꯤ ꯃꯍꯥꯛꯀꯤꯗꯃꯛ ꯃꯇꯧꯀꯥ ꯑꯁꯣꯌꯕꯁꯤ ꯑꯁꯤ ꯑꯃꯗꯥ ꯑꯣꯏꯔꯤ ꯀꯔꯤ? 4.0 1.00

A. ꯑꯃꯤ
B. ꯑꯃꯁꯨ
C. ꯑꯁꯤ
D. ꯑꯃꯁꯨꯡꯗ
E. ꯑꯃꯍꯥꯛꯀꯤꯑꯁꯤ

ꯑꯃꯁꯨꯡ ꯑꯦ ꯀꯨ ꯑꯁꯤꯒꯤ ꯑꯃꯁꯨꯡꯒꯤꯗꯃꯛ ꯑꯁꯤꯅꯥ ꯑꯁꯤꯖꯤꯟ ꯑꯗ ꯑꯃꯁꯨꯡ ꯑꯦ ꯀꯨ ꯑꯁꯤꯒꯤ ꯑꯃꯁꯨꯡꯒꯤ ꯃꯇꯧꯀꯥ ꯑꯁꯣꯌꯕꯁꯤ ꯑꯁꯤ ꯑꯃꯗꯥ ꯑꯣꯏꯔꯤ ꯀꯔꯤ?

1. A, B, D, C, E
2. D, C, B, E, A
3. E, D, C, A, B
4. E, A, D, B, C

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

631 631 ꯑꯃꯁꯨꯡ ꯑꯦ ꯀꯨ ꯑꯁꯤꯒꯤ ꯑꯃꯁꯨꯡꯒꯤ ꯁꯦꯝꯕꯤ ꯑꯗ ꯑꯃꯁꯨꯡꯗꯒꯤ ꯃꯍꯥꯛꯀꯤꯗꯃꯛ ꯃꯇꯧꯀꯥ ꯑꯁꯣꯌꯕꯁꯤ ꯑꯁꯤ ꯑꯃꯗꯥ ꯑꯣꯏꯔꯤ ꯀꯔꯤ? 4.0 1.00

A. ꯑꯍꯥꯛꯀꯤ
B. ꯑꯁꯤꯑꯁꯤ-ꯑꯃ
C. ꯑꯃꯁ
D. ꯑꯃꯅ
E. ꯑꯃꯍꯥꯛꯑꯣꯏꯁꯤ

ꯑꯃꯁꯨꯡ ꯑꯦ ꯀꯨ ꯑꯁꯤꯒꯤ ꯑꯃꯁꯨꯡꯒꯤ ꯑꯁꯤꯖꯤꯟ ꯑꯗ ꯑꯃꯁꯨꯡꯗꯒꯤ ꯃꯍꯥꯛꯀꯤꯗꯃꯛ ꯃꯇꯧꯀꯥ ꯑꯁꯣꯌꯕꯁꯤ ꯑꯁꯤ ꯑꯃꯗꯥ ꯑꯣꯏꯔꯤ ꯀꯔꯤ?

1. A, B, E, D, C
2. B, C, A, E, D
3. C, D, E, B, A
4. D, A, C, E, B

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

632 632 4.0 1.00

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ρϑΟϑϑ ϑΖ ΖU ϑϑϑϑ ϑϑΟϑϑ ϑΖϑϑϑ ϑϑ ϑϑϑϑϑΟΖ UϑΕΖϑϑΕϑϑ ϑΟϑϑ<br>ΟΖΕϑϑ UΖ<br>A. UΖΕ<br>B. Ζ<br>C. ϑϑΟ<br>D. ϑ.ϑϑ<br>E. ϑΖϑϑ<br>ρϑΟϑϑ ϑΖ ΖU ϑϑϑϑ ΟϑϑϑϑΙΙϑ ϑϑ Uϑϑ ϑϑϑϑΕ ΚϑUϑϑϑϑϑ ΟΖρϑ Οϑϑϑϑϑϑ UΖ<br>1. A, B, C, E, D<br>2. B, A, E, D, C<br>3. E, C, D, B, A<br>4. D, C, B, A, E<br>A1 : 1<br>A2 : 2<br>A3 : 3<br>A4 : 4 | | |
| Objective Question | | | | |
| 633 | 633 | ρϑΟϑϑ ϑΖ ΖU ϑϑϑϑ ϑϑΟϑϑ ϑΖϑϑϑ ϑϑ ϑϑϑϑϑΟΖ UϑΕΖϑϑΕϑϑ ϑΟϑϑ<br>ΟΖΕϑϑ UΖ<br>A. ϑϑ<br>B. ΕϑΟ<br>C. Ζ<br>D. ΙΙϑϑΚΖΕ<br>E. ϑϑϑϑϑ.ϑϑϑ-ϑ<br>ρϑΟϑϑ ϑΖ ΖU ϑϑϑϑ ΟϑϑϑϑΙΙϑ ϑϑ Uϑϑ ϑϑϑϑΕ ΚϑUϑϑϑϑϑ ΟΖρϑ Οϑϑϑϑϑϑ UΖ :<br>1. C, D, A, E, B<br>2. B, A, D, C, E<br>3. E, D, C, B, A<br>4. A, B, E, C, D<br>A1 : 1<br>A2 : 2<br>A3 : 3<br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |
| Objective Question | | | | |
| 634 | 634 | | 4.0 | 1.00 |





| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ρϑΟϑϑ ϑΖ ΖU ϑϑϑϑ ϑϑΟϑϑ ϑΖϑϑϑ ϑϑ ϑϑϑϑϑΟΖ UϑΕΖϑϑΕϑϑ ϑΟϑϑ<br>ΟΖΕϑϑ UΖ<br>A. ϑϑϑ<br>B. ϑϑϑΟΖ<br>C. ϑϑ<br>D. ΚΖΕ<br>E. ΖΕϑ<br>ρϑΟϑϑ ϑΖ ΖU ϑϑϑϑ ΟϑϑϑϑΙΙϑ ϑϑ Uϑϑ ϑϑϑϑΕ ΚϑUϑϑϑϑϑ ΟΖρϑ Οϑϑϑϑϑϑ UΖ<br>1. A, B, C, D, E<br>2. B, C, A, E, D<br>3. A, C, E, D, B<br>4. E, D, A, B, C<br>A1 : 1<br>A2 : 2<br>A3 : 3<br>A4 : 4 | | |
| Objective Question | | | | |
| 635 | 635 | ΟΙΙϑ------ϑϑϑϑΕϑϑΙΑ ϑϑϑ.ρϑ ϑϑϑΙΙϑϑ ϑΖs ϑϑΕϑϑ ΚϑϑΟϑϑ Οϑϑϑϑϑϑ ϑϑϑΟΖΕ<br>ΙΙΖϑΖϑ UΖΑ<br>1. ΙΙΖϑϑ<br>2. ΟϑϑϑϑU<br>3. ϑϑΖϑϑΟ<br>4. ϑϑΟ<br>A1 : 1<br>A2 : 2<br>A3 : 3<br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |
| Objective Question | | | | |
| 636 | 636 | ρϑϑϑ ΟΖ ϑϑϑϑϑϑ ϑΖϑΖϑ ϑϑϑϑ ϑϑϑϑ.ϑϑϑ ϑϑϑΕϑ\<br>1. ϑϑ<br>2. ϑϑ<br>3. ΙΙϑ<br>4. ϑϑ<br>A1 : 1<br>A2 : 2 | 4.0 | 1.00 |

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

637 637 4.0 1.00

[illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

638 638 4.0 1.00

[illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

639 639 4.0 1.00

[illegible]

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4





Objective Question

640 640 4.0 1.00

[illegible]

| | | | |
|---|---|---|---|
| | [illegible] | | [illegible] |
| A. | [illegible] | I. | [illegible] |
| B. | [illegible] | II. | [illegible] |
| C. | [illegible] | III. | [illegible] |
| D. | [illegible] | IV. | [illegible] |

[illegible]

1. A- III, B-IV, C-I, D-II
2. A-IV, B-III, C-II, D-I
3. A-I, B-II, C-IV, D- III
4. A-II, B-I, C- III, D-IV

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

641 641 4.0 1.00

[illegible]

| | | | |
|---|---|---|---|
| | [illegible] | | [illegible] |
| A. | [illegible] | I. | [illegible] |
| B. | [illegible] | II. | [illegible] |
| C. | [illegible] | III. | [illegible] |
| D. | [illegible] | IV. | [illegible] |

[illegible]

1. A- III, B-IV, C-I, D-II
2. A-IV, B-III, C-II, D-I
3. A-II, B-I, C-IV, D- III
4. A-I, B-II, C- III, D-IV

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

642 642 4.0 1.00

ཕྲན་ཚེག I ཕྲན་ཚེག ཕྲན་ཚེག II བཟང་ཚེ་ཟ་བཟང་

| | ཕྲན་ཚེག I ཕྲན་ལས་ཚེ | ཕྲན་ཚེག II ཡིད་ཆེས་ཨ་ཁ་ཚུགས་པ་ཚེ་ཕྲན་ལས་ཚེ |
|---|---|---|
| A. | ཅཨ | I. ཁེར་ཐུན་ཚེ. |
| B. | ཚེབ་ཀ | II. ཚེ་ཏུ་ཟ |
| C. | ཐུབ་ཅན་ཚེ | III. ཚེ་ཚེ་ཟ་ཚེ་ཁ |
| D. | ཅཁ་ཚེ.ཟ | IV. ཚེ་ཚེ་ཏུ་ཟ ཐུབ་ཟ |

ཐུན་ཚེན་ཟ་ཏུ་ཟཨ་ཚེ་ཅཁ་ཚེ་ཚེ་ཚེབ་ཀ་ཚེ་ཚེ་ཅཁ་ཚེ་ཚེ་ཕྲན་ལས་ཚེ་ཚེ་ཚེ

A4 : 4

Objective Question

646 646 4.0 1.00

གཞན་མགལ་ཙོ་རྩལ་ཀྱི་དྲན་བ་འདི་བརྒྱལ་ཏེ་དྲི་བར་འོལ་བ་རེ་མ་རྟོན་བར་འདེམས་བགོས།

རྒྱབ་མ་ཁེ་ཤེལ་འོང་ཀྱིད་ལུ་ཀྱི་ཏྲི་ངང་ཁ་འབྱ་བ་གཏེག་ཁ་ཤོར་བང་མ་ངེ་ཐ་ཤེལ་བྱ་ཡི་ཙོ་རྟོ་བདེ་གཏན་དྲན་བ་འོལ་ལས། ཙོ་ཀྱི་ཁ་ཤོར་ཚོ་ཚན་གཤོ་ཤེ་ཐེ། ཁཏྲི་ཀ་གཏེག་ཤོར་ཚོང་སྐུ་མི་ཤེས་ཁ་དཔྱ་གཏོང་ན་མར་འཚམས་ཀ། སྐི་ཀྱི་ཁ་ཏ་ན་ཀུ་ཤུ་རྟོ་ཐེ་མཚང་། ཕྱི་ཁ་ཁཏྲི་ཁ་ཤོར་ཚོང་ཐེ་ཤེལ་ཐ་ཤེལ་ཀྱི་ཁ་ཤེལ་ཁ

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ཁཤཔ་གཤལ་ཡོ་རྒྱལ་ཀྱི་དུ་མ་བྱ་འདི་བཀྲག་ཅེ་དྲི་བར་ཡོལ་པ་རེ་མ་རྟོར་བར་འདེ་མས་དགོ། | | |
| | | ཐུ་ཁཤཔ་ཁཤལ་ཡོ་ཁྱེ་ཤ་ཁྱི་ཅ་ཁྱི་ཅང་ཁ་ཁྱི་ཁ་ཁྱི་ཁ་ཁྱི

(A) ཚུང་ངུ་ནོ་ཏ་ཚང་བཞི།

(B) གཉན་ནས་གསོལ་བསམ་ཡིད་ཆེས་མཐའ་རྒྱུ།

(C) རོ་བོ་ཞི་ཏོ་སྐར་གཡུ་ཁེ།

(D) དཔག་ཚོང་ཀྱི་དང་མཐའ་མེད་པོ།

(E) རྩོལ་ཆོག་ཐ་སྙད་ཅིག་ཤུང་བཟུ།

1. (B), (A), (E), (C), (D)
2. (E), (A), (D), (B), (C)
3. (C), (A), (D), (B), (E)
4. (A), (C), (E), (D), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

653 653 4.0 1.00

(A) རང་ཉིད་དུ་གནས་པང་མིན་ལ་བར་གཞན་གྱུར།

(B) དགུ་བཅོམ་པའི་གོ་ཆས་ཚོགས་རྒྱུ།

(C) ཐག་རྒྱོད་ཐང་ལན་སོགས་ཀྱི་ཏོ་ཀྱིས་འཚེལ།

(D) འགོ་དེ་ག་ཤགས་ཀྱི་ཐབ་པ་ཕྱིང་ཤུག

(E) འཕྲོ་བཅའ་ཐེ་ནང་སོགས་ཁ་ཤས་བྱ་རྒྱུ།

1. (C) དང་ (D) ཙོ་ན།
2. (A) དང་ (B) ཙོ་ན།
3. (C), (D) དང་ (E) ཙོ་ན།
4. (B), (C) དང་ (E) ཙོ་ན།

A1 : 1

A2 : 2





A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

654 654 4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

655 655 4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

656 656 4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

657 657 4.0 1.00

ཁཤམས་གསལ་ཚོགས་སྡུར་ཐི་ཀོ་དོན་བང་བཀ་ཆ་འཐིག་པ་དེ་འདེམས་བཏོས།

རེག་ཐབའི་ཐེ་ཁག་ཚ་བའི་རྒོག་རྟེ་ལ་.....།

ཀ) ཁྲ།

ཁ) དབ།

ག) ཁང་།

ང) ཁྲབ།

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

658 658 4.0 1.00

ཁཤམས་གསལ་ཚོགས་སྡུར་ཐི་ཀོ་དོན་བང་བཀ་ཆ་འཐིག་པ་དེ་འདེམས་བཏོས།

རེག་ཐབའི་ཐེ་ཁག་འཐག་པའི་"རྒོག་རྟེ་ལ་....."།

ཀ) དོ་ག

ཁ) ཐོག

ག) ཁོག

ང) ཐོག

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

659 659 4.0 1.00





དོན་གཅིག་མིང་གི་རྣམ་ཁྲངས་སམ་ཐི་དོན་ཅེ་བ་ལ་འཇུག་པ་བང་སྤྱོག་རྒའི་ཚོག

མིའི་སྐད་འབྱིན་པའི་བདང་ཚོའི་ཐེ་ཁག་གི་དོན་སྒོན་པའི་གཤམ་གསལ་མིང་གི་རྣམ་ཁྲངས་གཤུམ་ཚོ་ཏེ།

ཀ) ཐེ་ ཚཚོང་བ། ཚཤུག

ཁ) ཁྲག་ཐ། ཐེ་ ཏོ་འཚོན།

ག) ཐྱེ་བ། མིང་བ། ཚཤིན་བ།

ང) ཁོ་བ། ཚོ་བ། ཁྲོང་བ།

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

660 660 4.0 1.00

དོན་གཅིག་མིང་གི་རྣམ་ཁྲངས་སམ་ཐི་དོན་ཅེ་བ་ལ་འཇུག་པ་བང་སྤྱོག་རྒའི་ཚོག

གཤམ་གྱི་རེག་ཐེ་ཁག་འཕྲག་པའི་དོན་ བང་ཅེ་བ་ལ་འཇུག་པའི་མིང་ཚོག་གཤུམ་ཚོ་ཚོས་འཚོན་ ཐྱེས།

ཀ) དོ་ག ཚོ་ག དོ་ཁ

ཁ) ཁྲང་ཐ། ཚཚོས་ཚོ། དོ་ཁ་ཁྲཚས་ག

ག) འཚཚ་ག ཚཤེན་ག ཁྲུ་རེག་ཁྲཚས་ག

ང) ཆོ་ག ཆིང་ཚོག ཁྲིཚོང་ཆེ་ག

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

661 661 4.0 1.00

དོན་གཅིག་མིང་གི་རྣམ་ཁྲངས་སམ་ཐི་དོན་ཅེ་བ་ལ་འཇུག་པ་བང་སྤྱོག་རྒའི་ཚོག

གཤམ་གྱི་ཐྱེ་རེ་གཅིག་པའི་སྤྱོག་རྒའི་མིང་ཚོག་གཤུམ་ཚོ་ཏེ་ཚོས་འཚོན་ ཐྱེས།

ཐྱེ་ཚ་བཅེ་བ། འཚོད་ཐྱེ་ཚ་ཁེངས་པ། འཚོད་ཁཁགས་མིང་པ།

ཁི) ཁིད་ཐྱུག་བ། སེཚཚ་བཁྱས། ཐྱེ་ཚོབ།

ཀི) གཁེང་བ། གཁེས་པ། དཚིགས་པ་ཚ་གཁྲད་པ།

ཉེ) བཚེ་བ། ཐྱིང་རེ། ཐྱེ་ཅེ་བ།

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

662 662 4.0 1.00

དོན་གཅིག་མིང་གི་རྣམ་གྲངས་ཤས་ཆོ་ཏོན་ཏེ་བཅས་བཟུག་བད་ཚོག་ཐུབ་ཨི་ཚོག
ཁཏཨ་ཀྱི་ཡེགས་བཤད་ཅིས་ཆོ་ཏོན་ཐོན་བའི་མིང་ཚོག་གཤམ་ཀོ་རོས་བཟོན་ཀྱིས།

ཀ། གཏམ་བཤོད། ཐོས་གཅེས། བཤད་སྤྱོད།

ཁ། བཤགས་བྱ། བསང་སྤྱོད་ཀྱི་ཐོན་སྐོན། མི་ཚེའི་ལམ་སྐོན།

ག། ཐུག བཤོད་བ། ཐུགས།

ང། སྐུང་བཤད་བ། ཚོ་ཆུས་བཤད་བ། རྒྱབ་རབས་བཤད་བ།

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

663 663 4.0 1.00

གཤམ་གསལ་བཤད་བ་གཅིག་ཏུ་མཚུངས་པ་དེ་མཐུན་སྦྱོར་ཡིག

| List I | | List II | |
|---|---|---|---|
| A. | ཀ་ཐེ | I. | ཐེ་བཤད་ |
| B. | ཚ་ཐེ | II. | ཐེ་བགྲངས་ |
| C. | བ་ཐེ | III. | ཐེ་བཏུག་ |
| D. | ཤ་ཐེ | IV. | ཐེ་ཐུག |

གཤམ་གསལ་བཤད་བ་ནས་མཐའ་མཇུག་བཏང་ཡིག

1. A-III, B-I, C-IV, D-II
2. A-IV, B-II, C-I, D-III
3. A-II, B-IV, C-I, D-III
4. A-I, B-IV, C-II, D-III

A1 : 1

A2 : 2





A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

664 664 4.0 1.00

གཤམ་གསལ་བཤད་བ་གཅིག་ཏུ་མཚུངས་པ་དེ་མཐུན་སྦྱོར་ཡིག

| List I | | List II | |
|---|---|---|---|
| A. | ཀ་སྐྱ | I. | སྤྲོང་ཚེན་རབ་འབྱམས་པ། |
| B. | ཏྲིང་ས། | II. | ཀ་སྐྱ་པཎྜི་ཏ། |
| C. | དགེ་ལྡན། | III. | ཕེ་ལར་སོག |
| D. | བཀའ་བཞུད། | IV. | རྗེ་ཙོང་ཁ་བཅེན་པོ། |

གཤམ་གསལ་བཤད་བ་ནས་མཐའ་མཇུག་བཏང་ཡིག

1. A-I, B-III, C-II, D-IV
2. A-IV, B-II, C-I, D-III
3. A-III, B-IV, C-I, D-II
4. A-II, B- I, C-IV, D-III

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

665 665 4.0 1.00

ཀུན་གཡོལ་བཅས་ཀྱི་ཚུལ་ཁྲིམས་དང་མཐུན་པ་ཡིན།

| List I | List II |
|---|---|
| A. རྣམ་རྒྱལ་ལྷག་པ། | I. འཕྲུང་བྱང་། |
| B. རྣམ་རྒྱལ་དཀར་པོ། | II. དགོན་མཆོག |
| C. རྣམ་རྒྱལ་དང་པོ། | III. འཕེལ་བ། |
| D. རྣམ་རྒྱལ་ཅན། | IV. ཇི་ཙམ་རྒྱས་པ། |

ཀུན་གཡོལ་བཅས་ཀྱི་མཐུན་པ་ཡང་གང་ཟག་ཇི་ལྟ་བུ།

1. A- IV, B-II, C- I, D-III
2. A- II, B-III, C-IV, D- I
3. A- I, B-IV, C-II, D- III
4. A- III, B-II, C-IV, D- I

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

666 666 4.0 1.00





ཀུན་གཡོལ་བཅས་ཀྱི་ཚུལ་ཁྲིམས་དང་མཐུན་པ་ཡིན།

| List I | List II |
|---|---|
| A. ཀུན་ནུ་བ། | I. ཐོབ་གཅོད། |
| B. གསོ་རིག་སྐྱོང་བཤེས། | II. འཇུ་ཐོབ་ཀྱི་གཏུང་། |
| C. དུག་འཕོད་བཅང་ཚེན། | III. ཐབ་ཀྱི་གཏུང་། |
| D. གཏུགས་ཀྱི་ཉེ་མཁར་སྐོས། | IV. གཙང་ཐག་ངོ་ཤེ་ཤེག་པ། |

ཀུན་གཡོལ་བཅས་ཀྱི་མཐུན་པ་ཡང་གང་ཟག་ཇི་ལྟ་བུ།

1. A- II, B-III, C- IV, D- I
2. A-I, B- IV, C- II, D- III
3. A-IV, B- I, C- II, D- III
4. A- III, B-II, C- I, D- IV

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

667 667 4.0 1.00



| List I | List II |
|---|---|
| A. | I. |
| B. | II. |
| C. | III. |
| D. | IV. |

1. A-II, B- I, C-IV, D- III
2. A-IV, B-II, C-I, D- III
3. A-III, B-I, C-IV, D- II
4. A-II, B-IV, C-III, D- I

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

668 668 4.0 1.00

**अनुच्छेदं पठित्वा अधोलिखितानां प्रश्नानाम् उत्तराणि चिनुत –**

काश्यपगोत्रे विभाण्डकः नाम ऋषिः आसीत्। तस्य अप्रत्यक्षरूपेण कञ्चन पुत्रः जातः। तस्य ऋष्यशृङ्गः इति नाम कृतम्। तस्य शिरसि एकं शृङ्गम् आसीत्। सः बाल्यादेव तपोरतः वन्यमृगैः सह प्रवृद्धश्च। सः वने अवसत् इत्यतः पितुः ऋते अन्यं मनुष्यं न दृष्टवान्। अतः पित्रा उपदिष्टे तत्त्वज्ञाने एव तस्य मनः लीनम् आसीत्। अत एव च तस्मिन् अद्भुता तपश्शक्तिः आसीत्।

तस्मिन् काले अङ्गदेशं लोमपादनाम राजा पालयति स्म। अयोध्यां शासन् राजा दशरथः अस्य मित्रम् आसीत्।

लोमपादस्य दौर्भाग्यवशात् तस्य राज्ये वृष्ट्यभावात् क्षामः उत्पन्नः। प्रजासुखेच्छुः अयं राजा अनेन कारणेन महान्तं मनःक्लेशम् अनुभूतवान्।

विभाण्डकः कः आसीत्?

(1) राजा
(2) मन्त्री
(3) ऋषिः
(4) भिक्षुकः

A1 : 1





A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

669 669 4.0 1.00

**अनुच्छेदं पठित्वा अधोलिखितानां प्रश्नानाम् उत्तराणि चिनुत –**

काश्यपगोत्रे विभाण्डकः नाम ऋषिः आसीत्। तस्य अप्रत्यक्षरूपेण कञ्चन पुत्रः जातः। तस्य ऋष्यशृङ्गः इति नाम कृतम्। तस्य शिरसि एकं शृङ्गम् आसीत्। सः बाल्यादेव तपोरतः वन्यमृगैः सह प्रवृद्धश्च। सः वने अवसत् इत्यतः पितुः ऋते अन्यं मनुष्यं न दृष्टवान्। अतः पित्रा उपदिष्टे तत्त्वज्ञाने एव तस्य मनः लीनम् आसीत्। अत एव च तस्मिन् अद्भुता तपश्शक्तिः आसीत्।

तस्मिन् काले अङ्गदेशं लोमपादनाम राजा पालयति स्म। अयोध्यां शासन् राजा दशरथः अस्य मित्रम् आसीत्।

लोमपादस्य दौर्भाग्यवशात् तस्य राज्ये वृष्ट्यभावात् क्षामः उत्पन्नः। प्रजासुखेच्छुः अयं राजा अनेन कारणेन महान्तं मनःक्लेशम् अनुभूतवान्।

ऋष्यशृङ्गस्य शिरसि किम् आसीत्?

(1) धनम्
(2) जलम्
(3) शृङ्गम्
(4) मलम्

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

670 670 4.0 1.00

**अनुच्छेदं पठित्वा अधोलिखितानां प्रश्नानाम् उत्तराणि चिनुत –**

काश्यपगोत्रे विभाण्डकः नाम ऋषिः आसीत्। तस्य अप्रत्यक्षरूपेण कञ्चन पुत्रः जातः। तस्य ऋष्यशृङ्गः इति नाम कृतम्। तस्य शिरसि एकं शृङ्गम् आसीत्। सः बाल्यादेव तपोरतः वन्यमृगैः सह प्रवृद्धश्च। सः वने अवसत् इत्यतः पितुः ऋते अन्यं मनुष्यं न दृष्टवान्। अतः पित्रा उपदिष्टे तत्त्वज्ञाने एव तस्य मनः लीनम् आसीत्। अत एव च तस्मिन् अद्भुता तपश्शक्तिः आसीत्।

तस्मिन् काले अङ्गदेशं लोमपादनाम राजा पालयति स्म। अयोध्यां शासन् राजा दशरथः अस्य मित्रम् आसीत्।

लोमपादस्य दौर्भाग्यवशात् तस्य राज्ये वृष्ट्यभावात् क्षामः उत्पन्नः। प्रजासुखेच्छुः अयं राजा अनेन कारणेन महान्तं मनःक्लेशम् अनुभूतवान्।

लोमपादनामा राजा कं पालयति स्म?

(1) बङ्गदेशम्
(2) अङ्गदेशम्
(3) अयोध्याम्
(4) काशीम्

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

671 671 4.0 1.00

**अनुच्छेदं पठित्वा अधोलिखितानां प्रश्नानाम् उत्तराणि चिनुत -**

काश्यपगोत्रे विभाण्डकः नाम ऋषिः आसीत्। तस्य अप्रत्यक्षरूपेण कश्चन पुत्रः जातः। तस्य ऋष्यशृङ्गः इति नाम कृतम्। तस्य शिरसि एकं शृङ्गम् आसीत्। सः बाल्यादेव तपोरतः वन्यमृगैः सह प्रवृद्धश्च। सः वने अवसत् इत्यतः पितुः ऋते अन्यं मनुष्यं न दृष्टवान्। अतः पित्रा उपदिष्टे तत्त्वज्ञाने एव तस्य मनः लीनम् आसीत्। अत एव च तस्मिन् अद्भुता तपश्शक्तिः आसीत्।

तस्मिन् काले अङ्गदेशं लोमपादनाम राजा पालयति स्म। अयोध्यां शासन् राजा दशरथः अस्य मित्रम् आसीत्।

लोमपादस्य दौर्भाग्यवशात् तस्य राज्ये वृष्ट्यभावात् क्षामः उत्पन्नः। प्रजासुखेच्छुः अयं राजा अनेन कारणेन महान्तं मनःक्लेशम् अनुभूतवान्।

प्रथमां सूचीं द्वितीयया सूच्या सह मेलयत -

| **सूची - I** | | **सूची - II** |
|---|---|---|
| (A) | शिरसि | (I) तृतीया-विभक्तिः |
| (B) | पितुः | (II) सप्तमी-विभक्तिः |
| (C) | लोमपादस्य | (III) पञ्चमी-विभक्तिः |
| (D) | कारणेन | (IV) षष्ठी-विभक्तिः |

अधोलिखितेषु विकल्पेषु **उचिततमम्** उत्तरं चुनित -

(1) (A)-II, (B)-III, (C)-IV, (D)-I
(2) (A)-I, (B)-II, (C)-III, (D)-IV
(3) (A)-IV, (B)-III, (C)-II, (D)-I
(4) (A)-III, (B)-IV, (C)-I, (D)-II

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

672 672 4.0 1.00

'पितृ'-शब्दस्य तृतीया-विभक्तौ बहुवचने किं रूपं भवति?

(1) पित्रा
(2) पितृभिः
(3) पित्रे
(4) पितुः

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

673 673 4.0 1.00





'मति'-शब्दस्य सप्तमी-विभक्तौ एकवचने किं रूपं भवति?

(1) मतिम्
(2) मत्या
(3) मतौ
(4) मतिषु

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

674 674 4.0 1.00

'पच्'-धातोः लृट्लकारे प्रथमपुरुषैकवचने किं रूपं भवति?

(1) पक्ष्यति
(2) पक्ष्यतः
(3) पक्ष्यन्ति
(4) पचेत्

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

675 675 4.0 1.00

'घ्रा'-धातोः लट्लकारे मध्यमपुरुषैकवचने किं रूपं भवति?

(1) जिघ्रति
(2) जिघ्रसि
(3) जिघ्रामि
(4) जिघ्रतः

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

676 676 4.0 1.00

लोट्लकारस्य प्रयोगः कस्मिन् अर्थे भवति ?

(1) वर्त्तमानकालार्थे

(2) भविष्यत्कालार्थे

(3) भूतकालार्थे

(4) आज्ञार्थे

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

677 677 4.0 1.00

'त्वं _____।' - इत्यत्र रिक्तस्थानं पूरयत।

(1) वदति

(2) वदसि

(3) वदामि

(4) वदन्ति

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

678 678 4.0 1.00

'यदि + अपि' इत्यत्र सन्धिं कुरुत -

(1) यद्यापि

(2) यद्पि

(3) यद्यपि

(4) यदपि

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

679 679 4.0 1.00





'नायकः' इत्यत्र सन्धि-विच्छेदं कुरुत -

(1) नौ + अकः

(2) नै + अकः

(3) ने + अकः

(4) नो + अकः

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

680 680 4.0 1.00

'उपकृष्णम्' इत्यत्र कः समासः ?

(1) अव्ययीभावः

(2) तत्पुरुषः

(3) द्विगुः

(4) द्वन्द्वः

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

681 681 4.0 1.00

'विद्यायाः आलयः'-इत्यस्य समस्तपदम् अस्ति -

(1) विद्यानिपुणः

(2) विद्यालयः

(3) विद्यालीनः

(4) विद्यासागरः

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

682 682 4.0 1.00

'श्रीमती' इत्यत्र कः प्रत्ययः ?

(1) टाप्

(2) ङाप्

(3) चाप्

(4) ङीप्

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

683 683 4.0 1.00

'क्रीड् + तुमुन्' इत्यस्य रूपं भवति –

(1) क्रेतुम्

(2) क्रीडितुम्

(3) क्रीडतुम्

(4) कर्तुम्

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

684 684 4.0 1.00

'सः नृपः राज्यम् अधिकरोति' – इत्यत्र क्रियापदम् अस्ति –

(1) सः

(2) नृपः

(3) राज्यम्

(4) अधिकरोति

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

685 685 4.0 1.00





एतेषां शब्दानां विभक्त्यनुसारं क्रमं व्यवस्थापयत –

(A) राज्ञे

(B) राजानम्

(C) राज्ञा

(D) राज्ञाम्

(E) राजसु

अधोलिखितेषु विकल्पेषु **उचिततमम्** उत्तरं चिनुत –

(1) (B), (C), (A), (D), (E)

(2) (E), (D), (C), (B), (A)

(3) (A), (B), (C), (D), (E)

(4) (B), (E), (A), (C), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

686 686 4.0 1.00

एतेषां धातुरूपाणां पुरुषवचनानुसारं क्रमं व्यवस्थापयत –

(A) अपठतम्

(B) अपठः

(C) अपठन्

(D) अपठताम्

(E) अपठत्

अधोलिखितेषु विकल्पेषु **उचिततमम्** उत्तरं चिनुत –

(1) (E), (D), (C), (B), (A)

(2) (A), (B), (C), (D), (E)

(3) (A), (C), (D), (E), (B)

(4) (E), (B), (A), (C), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

687 687 4.0 1.00

'गुर्वोः' इति रूपं कस्यां विभक्तौ भवति ?

(A) तृतीया

(B) चतुर्थी

(C) पञ्चमी

(D) षष्ठी

(E) सप्तमी

अधोलिखितेषु विकल्पेषु **उचिततमम्** उत्तरं चिनुत –

(1) केवलम् (A), (B)

(2) केवलम् (B), (C)

(3) केवलम् (C), (D)

(4) केवलम् (D), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

688 688 4.0 1.00

श्रीमद्भगवद्गीतायां कति अध्यायाः सन्ति ?

(A) सप्त

(B) द्वादश

(C) अष्टादश

(D) षोडश

(E) विंशतिः

अधोलिखितेषु विकल्पेषु **उचिततमम्** उत्तरं चिनुत –

(1) केवलम् (A), (B)

(2) केवलम् (B), (D)

(3) केवलम् (C)

(4) केवलम् (D), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

689 689 4.0 1.00





प्रथमां सूचीं द्वितीयया सूच्या सह मेलयत –

| | **सूची - I** | | **सूची - II** |
|---|---|---|---|
| (A) | 'उभयतः'-योगे | (I) | द्वितीया-विभक्तिः |
| (B) | 'सह'-योगे | (II) | तृतीया-विभक्तिः |
| (C) | 'स्वाहा'-योगे | (III) | चतुर्थी-विभक्तिः |
| (D) | 'वामतः' योगे | (IV) | षष्ठी-विभक्तिः |

अधोलिखितेषु विकल्पेषु **उचिततमम्** उत्तरं चुनित –

(1) (A)-IV, (B)-III, (C)-II, (D)-I

(2) (A)-I, (B)-II, (C)-III, (D)-IV

(3) (A)-III, (B)-IV, (C)-I, (D)-II

(4) (A)-II, (B)-I, (C)-III, (D)-IV

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

690 690 4.0 1.00

प्रथमां सूचीं द्वितीयया सूच्या सह मेलयत –

| | **सूची - I** | | **सूची - II** |
|---|---|---|---|
| (A) | क्रीत्वा | (I) | तुमुन्-प्रत्ययः |
| (B) | भवितुम् | (II) | शानच्-प्रत्ययः |
| (C) | लभमानः | (III) | शतृ-प्रत्ययः |
| (D) | पतन् | (IV) | क्त्वा-प्रत्ययः |

अधोलिखितेषु विकल्पेषु **उचिततमम्** उत्तरं चुनित –

(1) (A)-IV, (B)-III, (C)-II, (D)-I

(2) (A)-III, (B)-IV, (C)-I, (D)-II

(3) (A)-IV, (B)-I, (C)-II, (D)-III

(4) (A)-I, (B)-II, (C)-III, (D)-IV

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

691 691 4.0 1.00

**On'sogimin passageko poraie sing'anirangna aganchakbo:**

A'chikkuchi sena-jotna a'bachengaoni da'o bilsi 200 na batangengaha. Ia sal somoirangni gisepo A'chik ku'sikni kattarang badita chong'mot bang'achim darangba chane nia dongkuja. Da'o dipet Garo-English dictionary rokomgnisaanpiti, uarang H.W. Marakni segipa, Garo-English Assamese dictionary jeon A'chik katta ming hajal chi'bongamang gnang aro minggipin D.S. Nengminjani Garo-English dictionary jekon ua skul bi'sarangna miksonge seahani gimin uo kattarang bang'jachim. Iani bidingo da'ororo Ramke Mominni Bengali-Garo dictionaryko Roman oikorchi chapa ka'na, aro Miss Holbrookni see donanggipa A'chik-English dictionaryko chapa ka'atna kam ka'ana agre an'tangtangmancha A'chik-A'chik dictionaryko dakenggipa darangba dongja. Miss Holbrookni see donanggipa dictionary hajal chi'bri bate A'chik kattarang gnang aro uko chapa ka'atode uan nambatgipa dictionary ong'gen. Uni gimin A'chik kattarang badita mancha donga uko u'igija da'alona kingking A'chikrang janggi tange dongenga.

Chong'motgipa A'chikkuko an'ching songsarekrangni janggi tangani bewalrangonikosa knana man'gen. Uarangara krita, amua, sima nia, doroa, ajea, grap-mangtata, melaa-mangdonga, katta agana, jeraraa aro bal'ek nachilake roarangonikosa A'chik katta chong'motrangko man'gen.

**Sani tarigipa dictionaryo A'chik kattarang bang'bata ?**

1. Miss Holbrook
2. Ramke Momin
3. H.W.Marak
4. D.S.Nengminja

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

| Objective Question | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 692 | 692 | | 4.0 | 1.00 |





**On'sogimin passageko poraie sing'anirangna aganchakbo:**

A'chikkuchi sena-jotna a'bachengaoni da'o bilsi 200 na batangengaha. Ia sal somoirangni gisepo A'chik ku'sikni kattarang badita chong'mot bang'achim darangba chane nia dongkuja. Da'o dipet Garo-English dictionary rokomgnisaanpiti, uarang H.W. Marakni segipa, Garo-English Assamese dictionary jeon A'chik katta ming hajal chi'bongamang gnang aro minggipin D.S. Nengminjani Garo-English dictionary jekon ua skul bi'sarangna miksonge seahani gimin uo kattarang bang'jachim. Iani bidingo da'ororo Ramke Mominni Bengali-Garo dictionaryko Roman oikorchi chapa ka'na, aro Miss Holbrookni see donanggipa A'chik-English dictionaryko chapa ka'atna kam ka'ana agre an'tangtangmancha A'chik-A'chik dictionaryko dakenggipa darangba dongja. Miss Holbrookni see donanggipa dictionary hajal chi'bri bate A'chik kattarang gnang aro uko chapa ka'atode uan nambatgipa dictionary ong'gen. Uni gimin A'chik kattarang badita mancha donga uko u'igija da'alona kingking A'chikrang janggi tange dongenga.

Chong'motgipa A'chikkuko an'ching songsarekrangni janggi tangani bewalrangonikosa knana man'gen. Uarangara krita, amua, sima nia, doroa, ajea, grap-mangtata, melaa-mangdonga, katta agana, jeraraa aro bal'ek nachilake roarangonikosa A'chik katta chong'motrangko man'gen.

**'A'chikkuchi sena jotna a'bachengaoni da'o bilsi 200 batangengaha'. Ia sentenceo ia tenseko mesoka.**

1. Da'o ong'enggipa
2. Ong'gimin
3. Ong'gni
4. Da'o ong'gipa

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

| Objective Question | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 693 | 693 | | 4.0 | 1.00 |

**On'sogimin passageko poraie sing'anirangna aganchakbo:**

A'chikkuchi sena-jotna a'bachengaoni da'o bilsi 200 na batangengaha. Ia sal somoirangni gisepo A'chik ku'sikni kattarang badita chong'mot bang'achim darangba chane nia dongkuja. Da'o dipet Garo-English dictionary rokomgnisaanpiti, uarang H.W. Marakni segipa, Garo-English Assamese dictionary jeon A'chik katta ming hajal chi'bongamang gnang aro minggipin D.S. Nengminjani Garo-English dictionary jekon ua skul bi'sarangna miksonge seahani gimin uo kattarang bang'jachim. Iani bidingo da'ororo Ramke Mominni Bengali-Garo dictionaryko Roman oikorchi chapa ka'na, aro Miss Holbrookni see donanggipa A'chik-English dictionaryko chapa ka'atna kam ka'ana agre an'tangtangmancha A'chik-A'chik dictionaryko dakenggipa darangba dongja. Miss Holbrookni see donanggipa dictionary hajal chi'bri bate A'chik kattarang gnang aro uko chapa ka'atode uan nambatgipa dictionary ong'gen. Uni gimin A'chik kattarang badita mancha donga uko u'igija da'alona kingking A'chikrang janggi tange dongenga.

Chong'motgipa A'chikkuko an'ching songsarekrangni janggi tangani bewalrangonikosa knana man'gen. Uarangara krita, amua, sima nia, doroa, ajea, grap-mangtata, melaa-mangdonga, katta agana, jeraraa aro bal'ek nachilake roarangonikosa A'chik katta chong'motrangko man'gen.

**Badia bakrang mande saao songsarekrangni daka-kam bewalo nangchapgipa ong'a ?**

1. Krita, amua, sima-nia.
2. Krita, mangona sima-nia
3. Krita, grap-mangtata, sima-nia
4. Krita, amua, grap-mangtata

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

694 694 4.0 1.00

**On'sogimin passageko poraie sing'anirangna aganchakbo:**

A'chikkuchi sena-jotna a'bachengaoni da'o bilsi 200 na batangengaha. Ia sal somoirangni gisepo A'chik ku'sikni kattarang badita chong'mot bang'achim darangba chane nia dongkuja. Da'o dipet Garo-English dictionary rokomgnisaanpiti, uarang H.W. Marakni segipa, Garo-English Assamese dictionary jeon A'chik katta ming hajal chi'bongamang gnang aro minggipin D.S. Nengminjani Garo-English dictionary jekon ua skul bi'sarangna miksonge seahani gimin uo kattarang bang'jachim. Iani bidingo da'ororo Ramke Mominni Bengali-Garo dictionaryko Roman oikorchi chapa ka'na, aro Miss Holbrookni see donanggipa A'chik-English dictionaryko chapa ka'atna kam ka'ana agre an'tangtangmancha A'chik-A'chik dictionaryko dakenggipa darangba dongja. Miss Holbrookni see donanggipa dictionary hajal chi'bri bate A'chik kattarang gnang aro uko chapa ka'atode uan nambatgipa dictionary ong'gen. Uni gimin A'chik kattarang badita mancha donga uko u'igija da'alona kingking A'chikrang janggi tange dongenga.

Chong'motgipa A'chikkuko an'ching songsarekrangni janggi tangani bewalrangonikosa knana man'gen. Uarangara krita, amua, sima nia, doroa, ajea, grap-mangtata, melaa-mangdonga, katta agana, jeraraa aro bal'ek nachilake roarangonikosa A'chik katta chong'motrangko man'gen.

**Ramke Momin ia dictionaryko seaha**

1. A'chik-Assamese
2. Bengali-Garo
3. Garo-English
4. Bengali-Garo





A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

695 695 4.0 1.00

**Chasongni kri A'chikkuo poedo segiparangko sulsul donbo:**

A. Ramke W.Momin
B. Brucellish K.Sangma
C. Gilberth K.Marak
D. Jonmoni D.Shira

**Kosako on'sogiminoni badia ong'a mesokbo:**

1. (B), (A), (C), (D)
2. (A), (D), (C), (B)
3. (B), (D), (A), (C)
4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

696 696 4.0 1.00

**Mande ku'sikni gimin poraianio badia ko skang, gnigipa, gittamgipa aro brigipa dake dona man'gen ?**

(A) Kattani miksongani (Word Meaning)
(B) Katta ba kattako bimang dakani (Word Formation)
(C) Gam'aniko poraiani (Sound)
(D) Sentenceko niani (Grammar)

**Kosako on'sogiminoni badia ong'a mesokbo:**

1. (D), (C), (A), (B)
2. (C), (D), (A), (B)
3. (D), (A), (C), (B)
4. (C), (B), (A), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

697 697 4.0 1.00

**A꯭a o꯭patao minganiko sulsul donbo.**

(A) Chinga o꯭patnakenga, Chinalsachi a꯭paksachi,
(B) Abetpa Ranggapa, Songdonggipa rakkigipa,
(C) Korako koko ole, kanako jako sale, Samankalu
(D) Nopantak, a꯭chi napbo, chichi bangbo, chingna pinikbo.

**Kosako on꯭sogiminoni badia ong꯭a mesokbo:**

1. (D), (C), (A), (B)
2. (C), (A), (B), (D)
3. (B), (A), (C), (D)
4. (A), (D), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

698 | 698 | 4.0 | 1.00

**On꯭sogimin poedoni ritingrangko sulsul donbo:**

(A) Simildingding bibako rang꯭spejok
(B) Nitoriri niwate da꯭sipring
(C) Bal balpakbaode angna jringjring!
(D) Ripamchiko ringope ka꯭dingjok

**Kosako on꯭sogiminoni badia ong꯭a mesokbo:**

1. (A), (D), (C), (B)
2. (C), (A), (D), (B)
3. (B), (D), (A), (C)
4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

699 | 699 | 4.0 | 1.00

**Wangalao dakbewalrangko sul sul donbo:**

(A) Cha꯭chatni sal.
(B) Rugalani somoi ba Rugalani attam.
(C) Wangalao chroke dakmesokanirang.
(D) Kram gogata ba jol wata.

**Kosako on꯭sogiminoni badia ong꯭a mesokbo:**

1. (D), (C), (A), (B)
2. (A), (D), (B), (C)
3. (B), (A), (D), (C)
4. (C), (B), (A), (D)

A1 : 1





A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

700 | 700 | 4.0 | 1.00

**Mesokani I ko Mesokani II baksa nangrimatbo:**

| | Mesokani I | | Mesokani II |
|---|---|---|---|
| A. | Sanse **knalo** re꯭baenga. | I. | Ku꯭rachakani ba Jechakani Adverb |
| B. | Angni cholako **bano** dona. | II. | Salko Mesokani Adverb |
| C. | Na꯭a **ta꯭rake** re꯭babo. | III. | Biapko Mesokani Adverb |
| D. | Na꯭a re꯭anggenma? Ihing, anga re꯭angjawa. | IV. | Baditako Mesokani Adverb |

**Badia kakket ong꯭a mesokbo:**

1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
2. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

701 | 701 | 4.0 | 1.00

**Mesokani I ko Mesokani II baksa nangrimatbo:**

| | Mesokani I | | Mesokani II |
|---|---|---|---|
| A. | Ua attechi bol den꯭peaha. | I. | Dative Case |
| B. | Anse Balkamna boksis on꯭aha. | II. | Nominative Case |
| C. | Achak sing꯭enga. | III. | Ablative Case |
| D. | Sanseng bolkoloniko do꯭bisa bikotaha. | IV. | Instrumental Case |

**Badia kakket ong꯭a mesokbo:**

1. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
2. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
3. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
4. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

702 | 702 | 4.0 | 1.00

**Mesokani I ko Mesokani II baksa nangrimatbo:**

| | Mesokani I | | Mesokani II |
|---|---|---|---|
| A. | Nonoko angona rimbabo. | I. | Janapani Mood |
| B. | Matchu dongjaode hal wena amja. | II. | Infinitive Mood |
| C. | Ian angni skanggipa depante ong'a. | III. | Pangchakani Mood |
| D. | Na'a chu'sokna skode, bimchipe kam ka'na nanggen. | IV. | Ge'etani mood |

**Badia kakket ong'a mesokbo:**

1. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
2. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
4. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

703 703 4.0 1.00

**Mesokani I ko Mesokani II baksa nangrimatbo:**

| | Mesokani I | | Mesokani II |
|---|---|---|---|
| A. | Aiao! Aski do'me nitobea. | I. | Pronoun |
| B. | Balkam aro Silkam chrokenga. | II. | Verb |
| C. | Ua namgipa skigipa ong'a. | III. | Conjunction |
| D. | Anga mi cha'a. | IV. | Interjection |

**Badia kakket ong'a mesokbo:**

1. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
2. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
3. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

704 704 4.0 1.00





**Mesokani I ko Mesokani II baksa nangrimatbo:**

| | Mesokani I | | Mesokani II |
|---|---|---|---|
| A. | Do'oko do'reng bala | I. | Depanterang ma'a pao dongkamja. |
| B. | Do'reng do'ka gita bilbranga. | II. | Mande matcha chika ba jik seka |
| C. | Do'ki wakki ga'dapchenggipa | III. | Sakgipinni kamo rasong dakani. |
| D. | Duk chakgipa cheke, rasong man'gipa koksi | IV. | Budepa buchuma ba bilsi batgipa mande |

**Badia kakket ong'a mesokbo:**

1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
2. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
3. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
4. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

705 705 4.0 1.00

**Wangalao ring'anirangko basebo.**

A. Ku'rama sala
B. Ajea ba Kajea
C. Kabe ring'a
D. Dani doka
E. Dimchrang doka

**Ka'mao on'sogiminoni badia ong'a, mesokbo:**

1. A, B & D
2. B, C & E
3. C, D & E
4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

706 706 4.0 1.00

**On'sogimin sentencerangoni badiarango simile donga?**

A. Bijak song'a smilbaenga.
B. Cha'ugipa menggo gita malua.
C. Anga aram gita gitchoa.
D. Ua ta'rak ta'rak noktangchi re'angenga..
E. Howard Denison W. Momin A'chikrangni aski rongsa gita ong'a.

**Ka'mao on'sogiminoni badia ong'a, mesokbo:**

1. A, B & D
2. B, C & E
3. C, D & E
4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

707 | 707 | 4.0 | 1.00

**On'sogiminoni badiarang Wangalao doka dam'ani aro sika moanirang ong'a?**

A. Doro doka
B. Dimchrang doka
C. Kram doka
D. Dama doka
E. Chopcheng doka

**Ka'mao on'sogiminoni badia ong'a, mesokbo:**

1. A, B & D
2. B, C & E
3. C, D & E
4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

708 | 708 | 4.0 | 1.00





**On'sogiminoni badiarang kakket aganchakani ong'a, basebo.**

A. 'Do'bok peru sala gita', ian sompi ong'a.
B. 'Do'do gita bidaling, Rau gita penaring', ian aganme'apa.
C. 'Asimalja' ian aganbewala ong'a.
D. 'A'bimandu-A'chang diltu', ian aganme'apa ong'a.
E. 'Do'ka mandal ringa gita, matchu noko gaa gita', ian dingtang rokom bimangni ba minggnini gisepo toani ba simile ong'a.

**Ka'mao on'sogiminoni badia ong'a, mesokbo:**

1. A, B & D
2. B, C & E
3. C, D & E
4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

709 | 709 | 4.0 | 1.00

**On'sogiminoni badia A'chikkuo tense are aspectko mesokani ong'a?**

A. Tap ong'nasia
B. Da'o ong'nagitik
C. Da'o ong'enggipa
D. Skang ong'enggimin
E. Skang ong'sogimin

**Ka'mao on'sogiminoni badia ong'a, mesokbo:**

1. A, B & D
2. B, C & E
3. C, D & E
4. A, C & D

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

710 | 710 | 4.0 | 1.00

**Grapani bikpilgipa orto.**

1. Ka'dinga
2. Mimia
3. Chrika
4. Mikchi ong'a.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

711 711 4.0 1.00

**Dilneng ni bikpilgipa orto---**

1. Dildoa
2. Baria
3. Do˙mika
4. Bakneng

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

712 712 4.0 1.00

**Saknaani sepangbatgipa orto ----**

1. Sakama
2. Sabisi mana
3. Sa˙dika, sitengtoa
4. Ka˙tong jroa

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

713 713 4.0 1.00

**An˙sengani gipin nangchapgipa kattarang-----**

1. Mesaa, rorama, balsala.
2. Mesaa, chroka, be˙en bimang name donga.
3. Mesaa, chrok timanga, rorama.
4. Mesaa, kusi ong˙dugaa, baljoke donga.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4





Objective Question

714 714 4.0 1.00

**Jingbthah:** Pule ïa kane ka pasoh harum bad sa jubab ïa ki jingkylli da kaba jied ïa ka jubab kaba dei eh:

**Pasoh:** Ka kam pule kot ka long ka kam kaba eh pynban dei ban hikai bad pynbor ïa ki briew jong ngi ba kin pule, bad kam dei tang ka kamram jong ki nonghikai skul ban kyntu ïa ki briew jong ngi ban pule hynrei ka dei hi ka kamram jong ki kmie ki kpa. Ngi ki Khasi ngi ju tharai ba haba ki khun jong ngi ki la lait na skul, ka aïom pule jong ki ruh ka la dep. Ym don ka jingbakla kaba kham khraw ban ïa kata. Ngi pynlong ka jingkut ïa ka jingsdang kumba ki ong, "buh ïa ka kali ha shuwa u kulai". Ïa u samla, ka por leit skul ka long ka por ba u sdang ïa ka jingim; te ki nonghikai kiba u la shu sdang ïoh mad ha ki skul ki long tang ki mawjam sha ka Ri jong ka Jingstad bad ka Jingpyrkhat . Ka long ka por ba u sdang rung sha ki thma bad ki jingïaleh bad um lah ban shem ki nongai buit ba kham stad bad ki nongaibor bad nongpyntngen kiba kham lah ban ïarap ïa u ha ki jingeh jong u baroh, ban ïa ki jingpyrkhat bad ki kyntien jong ki riewstad bad ki riewblei kiba u shem ha ki kitab kiba ki la ïehnoh ha kane ka pyrthei, kum ka nongtymmen bad ka jingïoh kynti lang jong u khun bynriew.

Ka kam pule kot ka long kaba kongsan eh ha ka jingim bad kumta ka dei ka kamram jong ki_____ ban kyntu ïa ki briew ba kin pule kot.

1. ki nonghikai bad ki kmie ki kpa
2. ki nonghikai
3. ki nongpynïaid skul
4. ki nongaikam hikai

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

715 715 4.0 1.00

**Jingbthah:** Pule ïa kane ka pasoh harum bad sa jubab ïa ki jingkylli da kaba jied ïa ka jubab kaba dei eh:

**Pasoh:** Ka kam pule kot ka long ka kam kaba eh pynban dei ban hikai bad pynbor ïa ki briew jong ngi ba kin pule, bad kam dei tang ka kamram jong ki nonghikai skul ban kyntu ïa ki briew jong ngi ban pule hynrei ka dei hi ka kamram jong ki kmie ki kpa. Ngi ki Khasi ngi ju tharai ba haba ki khun jong ngi ki la lait na skul, ka aïom pule jong ki ruh ka la dep. Ym don ka jingbakla kaba kham khraw ban ïa kata. Ngi pynlong ka jingkut ïa ka jingsdang kumba ki ong, "buh ïa ka kali ha shuwa u kulai". Ïa u samla, ka por leit skul ka long ka por ba u sdang ïa ka jingim; te ki nonghikai kiba u la shu sdang ïoh mad ha ki skul ki long tang ki mawjam sha ka Ri jong ka Jingstad bad ka Jingpyrkhat . Ka long ka por ba u sdang rung sha ki thma bad ki jingïaleh bad um lah ban shem ki nongai buit ba kham stad bad ki nongaibor bad nongpyntngen kiba kham lah ban ïarap ïa u ha ki jingeh jong u baroh, ban ïa ki jingpyrkhat bad ki kyntien jong ki riewstad bad ki riewblei kiba u shem ha ki kitab kiba ki la ïehnoh ha kane ka pyrthei, kum ka nongtymmen bad ka jingïoh kynti lang jong u khun bynriew.

Ka por pule kot ha ka jingim ka long
1. tang ha ka aïom shongskul.
2. tang ha ka por ba dang khynnah.
3. ha kano kano ka rta.
4. ha shuwa ban thoh eksamin.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Objective Question | | | | |
| 716 | 716 | | 4.0 | 1.00 |





**Jingbthah:** Pule ïa kane ka pasoh harum bad sa jubab ïa ki jingkylli da kaba jied ïa ka jubab kaba dei eh:

**Pasoh:** Ka kam pule kot ka long ka kam kaba eh pynban dei ban hikai bad pynbor ïa ki briew jong ngi ba kin pule, bad kam dei tang ka kamram jong ki nonghikai skul ban kyntu ïa ki briew jong ngi ban pule hynrei ka dei hi ka kamram jong ki kmie ki kpa. Ngi ki Khasi ngi ju tharai ba haba ki khun jong ngi ki la lait na skul, ka aïom pule jong ki ruh ka la dep. Ym don ka jingbakla kaba kham khraw ban ïa kata. Ngi pynlong ka jingkut ïa ka jingsdang kumba ki ong, "buh ïa ka kali ha shuwa u kulai". Ïa u samla, ka por leit skul ka long ka por ba u sdang ïa ka jingim; te ki nonghikai kiba u la shu sdang ïoh mad ha ki skul ki long tang ki mawjam sha ka Ri jong ka Jingstad bad ka Jingpyrkhat . Ka long ka por ba u sdang rung sha ki thma bad ki jingïaleh bad um lah ban shem ki nongai buit ba kham stad bad ki nongaibor bad nongpyntngen kiba kham lah ban ïarap ïa u ha ki jingeh jong u baroh, ban ïa ki jingpyrkhat bad ki kyntien jong ki riewstad bad ki riewblei kiba u shem ha ki kitab kiba ki la ïehnoh ha kane ka pyrthei, kum ka nongtymmen bad ka jingïoh kynti lang jong u khun bynriew.

Ki jinghikai kiba u samla u ïoh ha skul lyngba ki jinghikai jong ki nonghikai ki long _____ sha ka Ri jong ka Jingstad bad ka Jingpyrkhat.

1. ki maw lynti
2. diengpyngkiang
3. ka tynrai
4. ka thiar

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Objective Question | | | | |
| 717 | 717 | | 4.0 | 1.00 |

**Jingbthah:** Pule ïa kane ka pasoh harum bad sa jubab ïa ki jingkylli da kaba jied ïa ka jubab kaba dei eh:

**Pasoh:** Ka kam pule kot ka long ka kam kaba eh pynban dei ban hikai bad pynbor ïa ki briew jong ngi ba kin pule, bad kam dei tang ka kamram jong ki nonghikai skul ban kyntu ïa ki briew jong ngi ban pule hynrei ka dei hi ka kamram jong ki kmie ki kpa. Ngi ki Khasi ngi ju tharai ba haba ki khun jong ngi ki la lait na skul, ka aïom pule jong ki ruh ka la dep. Ym don ka jingbakla kaba kham khraw ban ïa kata. Ngi pynlong ka jingkut ïa ka jingsdang kumba ki ong, "buh ïa ka kali ha shuwa u kulai". Ïa u samla, ka por leit skul ka long ka por ba u sdang ïa ka jingim; te ki nonghikai kiba u la shu sdang ïoh mad ha ki skul ki long tang ki mawjam sha ka Ri jong ka Jingstad bad ka Jingpyrkhat . Ka long ka por ba u sdang rung sha ki thma bad ki jingïaleh bad um lah ban shem ki nongai buit ba kham stad bad ki nongaibor bad nongpyntngen kiba kham lah ban ïarap ïa u ha ki jingeh jong u baroh, ban ïa ki jingpyrkhat bad ki kyntien jong ki riewstad bad ki riewblei kiba u shem ha ki kitab kiba ki la ïehnoh ha kane ka pyrthei, kum ka nongtymmen bad ka jingïoh kynti lang jong u khun bynriew.

Ki nongai buit bad ki nongaibor kiba khlaiñ eh kiba u samla u lah ban ïasyllok ha ka por ka thma jong ka jingim ki long

1. ki kot pule
2. ki jinghikai ki nonghikai
3. ki jingshem jingkynduh jong u
4. ki paralok jong u

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 718 | 718 | Pynbeit ryntih ïa kine ki kyntien harum ba kin pynlong ïa kawei ka senten.<br>(A) namar ka jingburom jong u<br>(B) u Mangkara<br>(C) u kylla u khlur uba phyrnai<br>(D) ïa la ki kmie ki kpa<br>Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum :<br>1. (B), (A), (D), (C)<br>2. (A), (D), (C), (B)<br>3. (B), (D), (A), (C)<br>4. (D), (A), (C), (B)<br>A1 : 1 | 4.0 | 1.00 |





A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 719 | 719 | Pynbeit ryntih ïa kine ki kyntien harum ba kin pynlong ïa kawei ka senten.<br>(A) ha lympung ri lum<br>(B) ha kata ka por<br>(C) jong u laiphew jingthaw baroh<br>(D) la don ka shad sngewbha<br>Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum :<br>1. (D), (C), (A), (B)<br>2. (C), (D), (A), (B)<br>3. (B), (D), (A), (C)<br>4. (C), (B), (A), (D)<br>A1 : 1<br>A2 : 2<br>A3 : 3<br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 720 | 720 | Pynbeit ryntih ïa kine ki kyntien harum ba kin pynlong ïa kawei ka senten.<br>(A) ha kawei ka sngi<br>(B) ka la kum jynthut bad<br>(C) katba ka dang kit um<br>(D) uta u khra u la pait<br>Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum :<br>1. (D), (C), (A), (B)<br>2. (A), (C), (B), (D)<br>3. (B), (A), (C), (D)<br>4. (A), (D), (C), (B)<br>A1 : 1<br>A2 : 2<br>A3 : 3<br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

721 | 721 | 4.0 | 1.00

Pynbeit ryntih ïa kine ki kyntien harum ba kin pynlong ïa kawei ka senten.

(A) tang shu dep bamja step

(B) ki nongshun ki wan hiar thma ïa kata ka shnong

(C) la bna haw ba

(D) ha kawei ka step

Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum :

1. (A), (D), (C), (B)
2. (C), (A), (D), (B)
3. (B), (D), (A), (C)
4. (D), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

722 | 722 | 4.0 | 1.00

Pynbeit ryntih ïa kine ki kyntien harum ba kin pynlong ïa kawei ka senten.

(A) hapoh ki arsnem

(B) ha ka jingim jong ka

(C) bad ym shym jia kano kano kaba pher

(D) kumne ki sngi ki leit bad ki wan

Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum :

1. (D), (C), (B), (A)
2. (A), (D), (B), (C)
3. (B), (A), (D), (C)
4. (C), (B), (A), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

723 | 723 | 4.0 | 1.00





Kdew ïa ka long shynrang-kynthei da kaba jied ïa ka jubab kaba dei:

| Thup I | | Thup II | |
|---|---|---|---|
| A. | U kup-knup | I. | Ïawbei |
| B. | Kthaw kurim | II. | Kup shilliang |
| C. | Thawlang | III. | Kñi |
| D. | Ñia | IV. | Syngken kurim |

Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum:

1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
2. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

724 | 724 | 4.0 | 1.00

Pynïahap ïa kine ki ktien-kynnoh :

| Thup I | | Thup II | |
|---|---|---|---|
| A. | duwai | I. | ngoh |
| B. | khlam | II. | satai |
| C. | khih | III. | phirat |
| D. | batai | IV. | kamai |

Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum:

1. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
2. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
3. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
4. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

725 725 4.0 1.00

Pynïadei ïa ki jingmut jong kine ki kyntien :

| | Thup I | | Thup II |
|---|---|---|---|
| A. | Kynrem | I. | U briew uba kren ïa ka jingshisha |
| B. | Khlawait | II. | U 'riewsaidthma |
| C. | Simsong | III. | U briew bym buhrieh buit |
| D. | Simpah Simkaro | IV. | U nongïaleh bashlur |

Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum:

1. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
2. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)
3. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
4. (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

726 726 4.0 1.00





Pynïadei ïa kine ki kyntien harum katkum ki dkhot kren :

| | Thup I | | Thup II |
|---|---|---|---|
| A. | ïong | I. | *verb* |
| B. | pynstet | II. | *conjunction* |
| C. | jong | III. | *adjective* |
| D. | bad | IV. | *preposition* |

Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum:

1. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
2. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
3. (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
4. (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

727 727 4.0 1.00

Pynïadei ïa kine ki syntiew bad ki jinglong jong ki briew :

| | Thup I | | Thup II |
|---|---|---|---|
| A. | U 'tiewdohmaw | I. | U 'riew donnam uba ka kyrteng jong u ka iwbih |
| B. | U 'tiewpathaikhubor | II. | U 'riew pyrkhat ne u proh pyrkhat |
| C. | U 'tiewknup-mawïang | III. | U briew ba kwah tang ïa ka nam khlem da trei |
| D. | U 'tiewpathaw-eitrong | IV. | U riewstad uba shong kyrpang ïa lade |

Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum :

1. (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
2. (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
3. (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
4. (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

728 728 4.0 1.00

Ka preposition ka dei ka klas kyntien kaba wan :
(A) ha khmat ka noun
(B) ha khmat ka verb
(C) ha khmat ka determiner
(D) ha khmat ka pronoun
(E) ha khmat ka article

Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum :

1. (A), (B) & (D)
2. (C), (D) & (E)
3. (A), (C) & (D)
4. (B), (C) & (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

729 729 4.0 1.00

Ka verb ka don ha ka ïa ki jait bapher bapher katkum ba la pyndonkam ïa ki. Jied ïa ki jait verb na kine ki thup harum:
(A) Transitive verb
(B) Catenative verb
(C) Infinitive verb
(D) Auxiliary verb
(E) Determinative verb

Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum:

1. (A), (B) & (D)
2. (B), (C) & (E)
3. (C), (D) & (E)
4. (A), (C) & (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4





Objective Question

730 730 4.0 1.00

Jied ïa ki kyntien ba dei na kine ki kyntien harum :
(A) ïa ieit
(B) ïatrei
(C) Ïing Syiem
(D) jing ïaleh
(E) pynshong
Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum :

1. (A), (B) & (D)
2. (B), (C) & (E)
3. (C), (D) & (E)
4. (A), (C) & (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

731 731 4.0 1.00

Jied ïa ki kyntien kiba ïajan ha ka jingmut na kine ki kyntien harum :
(A) pom
(B) syng-it
(C) shrut
(D) pharia
(E) ot

Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum :

1. (B), (C) & (E)
2. (A), (B) & (D)
3. (A), (C) & (D)
4. (A), (D) & (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

732 732 4.0 1.00

Ha ka kheiñ kur u Khasi, kino na kine ki kyntien harum ki long kiba dei ?
(A) Ïawbei tynrai
(B) Ïawbei kulong
(C) Ïawbei tymmen
(D) Ïawbei khynnah
(E) Ïawbei khynraw

Jied ïa ka jubab kaba dei na kine harum :

1. (A), (B) & (D)
2. (A), (C) & (E)
3. (C), (D) & (E)
4. (B), (C) & (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

733 733 — 4.0 — 1.00

Ka kyntien kaba ïajan bad kaba 'thung' ka dei _____.

1. 'phut'
2. 'ngor'
3. 'sara'
4. 'khyllat'

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

734 734 — 4.0 — 1.00

Ka kyntien "mawbah" ka ïajan bad kawei na kine ki kyntien harum. Kaei kata ?

1. pepbah
2. mawlyndep
3. mawtylliat
4. mawthoh

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4





Objective Question

735 735 — 4.0 — 1.00

Kano na kine ki kyntien harum kaba ïasyrïem bad ka kyntien "jingmut" ?

1. jingpyrkhat
2. jingsngew
3. jingieit
4. lung mynsiem

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

736 736 — 4.0 — 1.00

Ka kyntien "U da-trap" ka ïapyrshah bad kawei na kine harum :

1. Ka meikha
2. Ka sem shilliang
3. Ka meidot
4. Ka meihep

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

737 737 — 4.0 — 1.00

Name the type of fund arising from a bequest or gift, the income of which is devoted for a specific purpose :
(1) Legacies
(2) Received Donation for Building
(3) Life Membership fee
(4) Endowment Fund

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

738 738 — 4.0 — 1.00

Mohan and Shyam are partners in a firm. State in which of the following Cases the claim is valid if the partnership agreement is silent ?

(A) Mohan is an active partner. He wants a salary of ₹ 10,000 per year
(B) Shyam had advanced a loan to the firm. He claim interest @6% per annum
(C) Mohan has contribute ₹ 20,000 and Shyam ₹ 50,000 as capital. Mohan wants equal share in profits
(D) Shyam wants interest on capital to be credited @6% per annum

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A), (B) and (C) Only
(2) (B) and (D) Only
(3) (B) and (C) Only
(4) (A) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

739 739 4.0 1.00

Under fixed capital method, identify which of the following statement(s) is (are) **not** false ?

(A) Capital account balance keeps on changing
(B) Capital accounts normally show a credit balance
(C) Partner's current A/C may have debit/credit balance
(D) Only one account is prepared
(E) Drawings against capital is shown in capital A/C

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A), (B) and (D) Only
(2) (B), (C) and (E) Only
(3) (B), (C) and (D) Only
(4) (A), (B) and (C) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

740 740 4.0 1.00





Goodwill of the firm was valued at ₹ 3,60,000 being valued at 3 years purchase of super profits. Capital employed was ₹ 20,00,000 and actual profits amounted to ₹ 3,00,000. Determine the normal rate of return.

(1) 9%
(2) 18%
(3) 6%
(4) 15%

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

741 741 4.0 1.00

A and B share profits and losses in the ratio of 3 : 2. C is admitted into partnership for $1/4^{th}$ share. The sacrificing ratio of A and B is :

(1) 1 : 1
(2) 3 : 2
(3) 3 : 1
(4) 2 : 1

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

742 742 4.0 1.00

Which of the following will be part of revaluation A/c, when firm is being reconstituted ?

(A) Increase in value of Assets
(B) Goodwill appearing in Books
(C) Goodwill valued
(D) Investment Fluctuation Reserve
(E) Change in value of Liabilities

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A), (C) and (E) Only
(2) (A) and (E) Only
(3) (B), (C) and (D) Only
(4) (A), (D) and (E) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

743 743 4.0 1.00

The sum due to the retiring partner includes :

(A) Credit Balance of his capital Account
(B) His share of goodwill
(C) His drawing upto the date of Retirement
(D) His share in the loss on revaluation of assets
(E) His share of accumulated profits

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A), (B) and (E) Only
(2) (A), (C) and (E) Only
(3) (A), (B) and (D) Only
(4) (B), (C) and (E) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

744 744 4.0 1.00

On the death of a partner the deceased partner's capital account will be debited with :

(1) Revaluation Gain
(2) His/Her share of Reserve and Accumulated profit
(3) His share of goodwill
(4) Interest on drawings

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

745 745 4.0 1.00





Choose a correct journal entry for a liability which a partner takes responsibility to discharge at the time of dissolution of the partnership firm.

(1) Realisation A/c Dr
To partner's Capital A/c
(2) Partner's Capital A/c Dr
To Realisation A/c
(3) Liabilities A/c Dr
To Realisation A/c
(4) Partner's Capital A/c Dr
To Bank A/c

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

746 746 4.0 1.00

On dissolution of the firm, partners' capital accounts are closed through :

(1) Realisation Account
(2) Drawings Account
(3) Cash/Bank Account
(4) Loan Account

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

747 747 4.0 1.00

At the suit of a partner, the court may order a partnership firm to be dissolved on the following grounds' :

(A) When a partner becomes insane
(B) When a partner becomes permanently incapable of performing his duties as a partner
(C) When the business of the firm can not be carried on except at a loss
(D) When the business of the firm becomes illegal
(E) By the adjudication of a partner as an insolvent

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A), (C) and (E) Only
(2) (A), (B) and (D) Only
(3) (A), (D) and (E) Only
(4) (A), (B) and (C) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

748 748 4.0 1.00

Arrange the important steps in the process of share issue in proper sequence :

(A) Allotment money received
(B) Call amount due
(C) Allotment money due
(D) Issue of prospectus
(E) Receipt of Applications

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (D), (E), (C), (B), (A)
(2) (D), (E), (C), (A), (B)
(3) (D), (C), (E), (A), (B)
(4) (D), (C), (E), (B), (A)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

749 749 4.0 1.00

If a share of ₹ 10 on which ₹ 7 called up and ₹ 5 paid up is forfeited. State with which amount share capital will be debited :

(1) ₹ 10
(2) ₹ 7
(3) ₹ 5
(4) ₹ 12

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

750 750 4.0 1.00





Devi Ltd. want to forfeit and reissue shares of Mohit, state the correct sequence of steps to be followed by Devi Ltd.

(A) Reissue of shares
(B) Calls in Arrear
(C) Forfeiture of shares
(D) Allotment money unpaid
(E) Call money due

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (E), (D), (C), (B), (A)
(2) (E), (D), (B), (C), (A)
(3) (D), (E), (B), (C), (A)
(4) (D), (E), (C), (B), (A)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

751 751 4.0 1.00

X Co. Ltd. purchased assets worth ₹ 28,80,000. It issued debentures of ₹ 100 each at a discount of 4 percent in full satisfaction of the purchase consideration. The number of debentures issued to vendor is :

(1) 30,000
(2) 28,800
(3) 32,000
(4) 40,000

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

752 752 4.0 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| | List - I | | List - II |
|---|---|---|---|
| (A) | AS - 3 | (I) | Treatment of Intangible Assets |
| (B) | Section 3 (62) of the Companies Act 2013 | (II) | Cash flow statement |
| (C) | Section 43 of the Companies Act 2013 | (III) | One person company |
| (D) | AS - 26 | (IV) | Preference shares |

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
(3) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
(4) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

753 753 4.0 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| | List - I | | List - II |
|---|---|---|---|
| (A) | Sales of Services | (I) | Other Income |
| (B) | Leave Encashment | (II) | Other Expenses |
| (C) | Dividend Income | (III) | Employee Benefit Expenses |
| (D) | Indirect Expenses | (IV) | Revenue from Operations |

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

754 754 4.0 1.00





In which order in the Balance Sheet, the following items would be shown as per Companies Act, 2013 ?

(A) Trade Receivables
(B) Cash and Cash equivalent
(C) Short term loans and advances
(D) Current Investments
(E) Inventories

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (D), (E), (B), (A), (C)
(2) (A), (E), (B), (C), (D)
(3) (D), (A), (E), (B), (C)
(4) (D), (E), (A), (B), (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

755 755 4.0 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| | List - I | | List - II |
|---|---|---|---|
| (A) | Inventory | (I) | Current assets – Quick Assets |
| (B) | Long term Borrowings | (II) | Revenue from operation/Capital employed |
| (C) | Net assets turnover Ratio | (III) | Measure the speed with which, activities of the business are being performed |
| (D) | Activity ratio | (IV) | Capital employed – Share holders fund |

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
(2) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)
(3) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)
(4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

756 756 4.0 1.00

Current Ratio of Chopra Ltd. is 2 :1. Which of the following would improve the Current Ratio ?

(1) Payment of unclaimed dividend
(2) Purchase of goods for cash
(3) Sale of goods for cash
(4) Cash received from debtors

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

757 757 4.0 1.00

Choose the **correct** sequence in the calculation of cash flow from operating activities :

(A) Operating profit before working capital changes
(B) Net cash flow from operating activities
(C) Net profit/loss before tax and extra ordinary items
(D) Cash generated from operations

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (D), (C), (B), (A)
(2) (D), (B), (C), (A)
(3) (A), (B), (C), (D)
(4) (C), (A), (D), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

758 758 4.0 1.00

Choose the **correct** order with respect to preparation of cash flow statement.

(A) Cash flow from Financing Activities
(B) Cash flow from Operating Activities
(C) Cash flow from Investing Activities
(D) Net increase/decrease in cash and cash equivalents

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (D), (A), (B), (C)
(2) (C), (A), (B), (D)
(3) (A), (B), (C), (D)
(4) (B), (C), (A), (D)

A1 : 1





A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

759 759 4.0 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| | List - I | | List - II |
|---|---|---|---|
| (A) | Sale of goods for cash | (I) | Financing activities |
| (B) | Dividend paid | (II) | Cash and cash equivalent |
| (C) | Interest Received | (III) | Operating Activities |
| (D) | Marketable Securities | (IV) | Investing Activities |

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
(2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
(3) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)
(4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

760 760 4.0 1.00

Which chart element details the data values and categories below the chart ?

(1) Data Point
(2) Data Labels
(3) Data Marker
(4) Data Table

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

761 761 4.0 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| | List - I | | List - II |
|---|---|---|---|
| (A) | MS Access | (I) | Structured que Language |
| (B) | Default extension of MS Access (2007) file is | (II) | ·accdb |
| (C) | SQL | (III) | vertical column of the table |
| (D) | "Field" as applied to data base table means | (IV) | Database Management software |

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(3) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)
(4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

762 762 4.0 1.00

Cash Flow Statement has gained substantial importance because of :

(1) its projected movement of cash and cash equivalents
(2) its encouragement of using different accounting treatments for the same transaction
(3) its practical utility to the users of financial information
(4) its theoretical utility to the users of financial information

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

763 763 4.0 1.00

Identify which of the following is **incorrect** statement regarding one person company ?

(1) It can not carry out non-banking financial investment activities
(2) Only a natural person being an Indian citizen and resident in India can form one person company
(3) Only an artificial person can form one person company
(4) Its paid up share capital is not more than ₹ 50 lakhs

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3





A4 : 4

Objective Question

764 764 4.0 1.00

Under the fixed capital method partner's capital account will be debited at the time of :

(1) Additional capital introduced by partner
(2) Part of capital is withdrawn by partner
(3) Drawings against profit
(4) Transfer of debit balance of P and L A/C

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

765 765 4.0 1.00

Forecasting for a day or two is known as _____.

(1) Short range forecasting
(2) Medium range forecasting
(3) Long range forecasting
(4) Very long range forecasting

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

766 766 4.0 1.00

The plant material used for culturing in tissue culture is _____.

(1) explant
(2) mxplant
(3) txplant
(4) nxplant

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

767 767 4.0 1.00

In which stage of cell division, DNA synthesis takes place ?
(1) S phase
(2) $G_1$ phase
(3) $G_2$ phase
(4) Telophase

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

768 768 4.0 1.00

Multiple effects of a single gene is called :
(1) Polyploidy
(2) Allopolyploidy
(3) Pleiotropy
(4) Heteroploidy

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

769 769 4.0 1.00

Milk is converted into curd by use of _____.
(1) Mycorrhiza
(2) Cynobacteria
(3) Lactic acid bacteria
(4) Azotobacter

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

770 770 4.0 1.00

Sucrose is a _____ type of carbohydrate.
(1) Monosaccharide
(2) Disaccharide
(3) Oligosaccharide
(4) Polysaccharide





A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

771 771 4.0 1.00

Bird flu virus disease caused by _____.
(1) *H1N1 influenza virus*
(2) *Paramyxo virus*
(3) *Mycoplasma gallisepticum*
(4) *Salmonella pullorum*

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

772 772 4.0 1.00

Foot and mouth disease of cattle is caused by _____.
(1) Bacteria
(2) Protozoa
(3) Virus
(4) Parasites

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

773 773 4.0 1.00

The most popular and world's number one egg producer poultry breed is _____.
(1) Minorca
(2) Ancona
(3) Leghorn
(4) Rhode Island Red

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

774 774 4.0 1.00

How many female cattles can be served from one ejaculate by adoption of Artificial Insemination (AI) ?

(1) 100-200
(2) 200-300
(3) 400-500
(4) 500-600

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

775 775 4.0 1.00

BGA is _____.

(1) Chemical fertilizer
(2) Biofertilizer
(3) Bulky organic manure
(4) Concentrated organic manure

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

776 776 4.0 1.00

Soil moisture is measured by _____.

(1) Psychrometer
(2) Stelometer
(3) Tensiometer
(4) Hygrometer

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

777 777 4.0 1.00





Cultural method of weed control excludes _____.

(1) Proper crop rotation
(2) Use of clean seeds and higher seed rate
(3) Summer ploughing
(4) Hand weeding

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

778 778 4.0 1.00

Which is the primary centre of origin of pearlimillet ?

(1) Peru
(2) India
(3) Ethiopia
(4) USA

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

779 779 4.0 1.00

Ground nut crop belongs to _____.

(1) Cereal
(2) Pulse
(3) Oilseed
(4) Forage

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

780 780 4.0 1.00

Papaya is commercially propagated by which method ?

(1) Seed
(2) Grafting
(3) Layering
(4) Cutting

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

781 781 4.0 1.00

Growing of vegetables around the house with a view to fulfil the daily requirement of the family is called _____.

(1) truck garden
(2) seed garden
(3) kitchen garden
(4) floating vegetable garden

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

782 782 4.0 1.00

Which is the most popular and simple method of fruit tree planting ?

(1) Square System
(2) Rectangular System
(3) Triangular System
(4) Hexagonal System

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

783 783 4.0 1.00

Jelly contains how much percentage of total soluble solids ?

(1) 10%
(2) 40%
(3) 65%
(4) 15%

A1 : 1

A2 : 2





A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

784 784 4.0 1.00

Arrange the following steps in Jam preparation :

(A) Selection of fully ripe fruits and cleaning
(B) Peeling of fruits
(C) Addition of acid
(D) Addition of sugar
(E) Packing

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A), (B), (C), (D), (E)
(2) (A), (B), (D), (C), (E)
(3) (A), (C), (B), (D), (E)
(4) (A), (D), (B), (C), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

785 785 4.0 1.00

Arrange the acreage of following crops in increasing order ?

(A) Wheat
(B) Rice
(C) Maize
(D) Pearlmillet
(E) Sorghum

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A), (E), (B), (D), (C)
(2) (E), (D), (C), (A), (B)
(3) (D), (A), (B), (C), (E)
(4) (B), (A), (E), (C), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

786 786 4.0 1.00

Read the following statements about bio-fertilizers :
(A) There is no harmful effect on plant growth.
(B) Use of bio-fertilizer does not leave beneficial effect on soil-fertility.
(C) Bio-fertilizer proliferate the root growth.
(D) Bio-fertilizers also produce growth promoting substances.
(E) Use of bio-fertilizers is not economical.
Choose the **correct** answer from the options given below :
(1) (A), (B), (C), (D) only
(2) (A), (B), (D), (E) only
(3) (A), (C), (D) only
(4) (B), (D), (E) only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

787 | 787 | 4.0 | 1.00

Fat soluble vitamines are :
(A) Vitamin - A
(B) Vitamin - B
(C) Vitamin - D
(D) Vitamin - C
(E) Vitamin - E
Choose the **correct** answer from the options given below :
(1) (B), (C) and (E) Only
(2) (A), (D) and (E) Only
(3) (D), (C) and (E) Only
(4) (A), (C) and (E) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

788 | 788 | 4.0 | 1.00





Fibre crop includes :
(A) Sunhemp
(B) Berseem
(C) Jute
(D) Lucerne
(E) Cotton
Choose the **correct** answer from the options given below :
(1) (A) and (B) Only
(2) (C) and (D) Only
(3) (A), (C) and (E) Only
(4) (B) and (D) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

789 | 789 | 4.0 | 1.00

Thumb rule of artificial insemination in cattle.
(A) Inseminate the cow in the afternoon when heat observed in the morning.
(B) Follow another insemination after 12-15 hours after first insemination.
(C) Avoid insemination too early or too late of heat.
(D) A herd conception rate of 1.5-1.8 services per conception is desirable.
(E) Sperm can survive for 24 hours in female tract.
Choose the **correct** answer from the options given below :
(1) (A), (B), (C), (D) Only
(2) (B), (C), (D), (E) Only
(3) (A), (C), (D), (E) Only
(4) (A), (B), (D), (E) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

790 | 790 | 4.0 | 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| **List - I (Vegetable Crop)** | | **List - II (Family)** |
|---|---|---|
| (A) Cabbage | (I) | Amaryllidaceae |
| (B) Bitter Gourd | (II) | Solanaceae |
| (C) Potato | (III) | Cruciferae |
| (D) Onion | (IV) | Cucurbitaceae |

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)
**(2)** (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
**(3)** (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
**(4)** (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

791 791 4.0 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| **List - I (Weather Element)** | | **List - II (Instrument)** |
|---|---|---|
| (A) Solar radiation | (I) | Psychrometer |
| (B) Wind velocity | (II) | Wind vane |
| (C) Wind direction | (III) | Anemometer |
| (D) Relative humidity | (IV) | Pyranometer |

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
**(2)** (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
**(3)** (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
**(4)** (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

792 792 4.0 1.00





Match **List - I** with **List - II**.

| **List - I (Buffalo Breed)** | | **List - II (Region)** |
|---|---|---|
| (A) Murrah | (I) | Western India |
| (B) Nagpuri | (II) | Southern India |
| (C) Toda | (III) | Central India |
| (D) Jaffarabadi | (IV) | North and North-Western India |

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
**(2)** (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
**(3)** (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
**(4)** (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

793 793 4.0 1.00

Human beings are members of a *polytypic species* that is known to express itself both phenotypically and genotypically :

**(1)** In diverse ways even within a specific region
**(2)** In a specific manner within a region
**(3)** In terms of skin color only
**(4)** In terms of morphological features alone

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

794 794 4.0 1.00

In Mendel's Monohybrid cross, Tall and Dwarf plants are in the ratio of :

**(1)** 3 : 1
**(2)** 1 : 3
**(3)** 1 : 1
**(4)** 2 : 2

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

795 795

In Mendel's Dihybrid cross, the possible combinations in F2 generation are in the ratio of :

(1) 3 : 9 : 1 : 3
(2) 9 : 1 : 3 : 3
(3) 3 : 3 : 9 : 1
(4) 9 : 3 : 3 : 1

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

796 796

_____ refers to sudden changes in allele frequencies :

(1) Gene Flow
(2) Genetic Drift
(3) Mutation
(4) Natural Selection

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

797 797

Skin colour is an example of which of the following inheritance pattern ?

(1) Polygenic inheritance
(2) Monogenic inheritance
(3) Complete dominance
(4) Co-dominance

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

798 798

4.0 1.00





Cymotrichous or wavy form of hair is found in :

(1) Negroids
(2) Caucasoids
(3) Both Negroids and Caucasoids
(4) Mongoloids

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

799 799

Match **List - I** with **List - II**.

| | **List - I** | | **List - II** |
|---|---|---|---|
| (A) | Caucasoids | (I) | Australian Aborigines |
| (B) | Mongoloids | (II) | Frizzly hair |
| (C) | Negroids | (III) | Yellow skin |
| (D) | Australoids | (IV) | Scandinavian countries |

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

800 800

Match **List - I** with **List - II**.

| | **List - I** | | **List - II** |
|---|---|---|---|
| (A) | Negrito | (I) | Himalayan Tribes |
| (B) | Dravidian | (II) | Gonds |
| (C) | Mongoloid | (III) | Namboodri Brahmins |
| (D) | Proto-Australoid | (IV) | Kadars |

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

4.0 1.00

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | | |





**PREVIEW QUESTION BANK**

**Module Name : NCET - ENG**
**Exam Date : 10-Jul-2024 Batch : 14:00-17:00**

| Sr. No. | Client Question ID | Question Body and Alternatives | Marks | Negative Marks |
|---|---|---|---|---|
| Objective Question | | | | |
| 801 | 801 | Which of the following is the Lower Palaeolithic stone tool ?<br>(1) Blade<br>(2) Handaxe<br>(3) Cleaver<br>(4) Microlith<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |
| Objective Question | | | | |
| 802 | 802 | Blade tools are found in :<br>(1) Lower Palaeolithic period<br>(2) Middle Palaeolithic period<br>(3) Upper Palaeolithic period<br>(4) Neolithic period<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |
| Objective Question | | | | |
| 803 | 803 | Put the following chronology, from recent to oldest :<br>(A) Archaeozoic<br>(B) Cenozoic<br>(C) Palaeozoic<br>(D) Mesozoic<br>(E) Proterozoic<br>Choose the **correct** answer from the options given below :<br>(1) (B), (D), (C), (E), (A)<br>(2) (A), (B), (C), (D), (E)<br>(3) (A), (E), (C), (D), (B)<br>(4) (A), (C), (B), (D), (E) | 4.0 | 1.00 |

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

804 | 804 | 4.0 | 1.00

Which of the following is true for Celts ?

(A) These were Neolithic tools
(B) Were manufactured by Cro-magnon
(C) Grinding and polishing technique was used
(D) Are found only in Africa

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A), (C) and (D) only
(2) (A) and (C) only
(3) (B) and (D) only
(4) (A), (B) and (D) only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

805 | 805 | 4.0 | 1.00

Domestication of plants and animals is a characteristic feature of which of the following periods ?

(1) Upper Palaeolithic
(2) Neolithic
(3) Mesolithic
(4) Middle Palaeolithic

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

806 | 806 | 4.0 | 1.00





Which of the following are characteristics of Primitive Economy ?

(A) Small economy
(B) Simple technology
(C) Geographical isolation
(D) Simple markets

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A), (B) and (C) only
(2) (B) and (D) only
(3) (A) and (B) only
(4) (A) and (D) only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

807 | 807 | 4.0 | 1.00

In a simple economy, which of the following subsistence strategies are commonly employed ?

(A) Foraging
(B) Industrial Agriculture
(C) Pastoralism
(D) Terrace farming
(E) Hunting

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A), (C), (D) and (E) only
(2) (A), (B), (C), (D) and (E)
(3) (A), (B), (C) and (D) only
(4) (A), (B), (D) and (E) only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

808 | 808 | 4.0 | 1.00

Arrange the following sequentially in the Human existence :
(A) Man
(B) Family
(C) Marriage
(D) Society
Choose the **correct** answer from the options given below :
(1) (A), (D), (B), (C)
(2) (A), (B), (C), (D)
(3) (A), (C), (B), (D)
(4) (B), (D), (C), (A)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 809 | 809 | Smallest unit of society is :<br>(1) Family<br>(2) Tribe<br>(3) Caste<br>(4) Clan<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 810 | 810 | In a family, Father's Sister's children are :<br>(1) Parallel cousins<br>(2) Third cousins<br>(3) Second cousins<br>(4) Cross cousins<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |





Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 811 | 811 | When several sibs or clans combine to form a wider grouping, it is a :<br>(1) Phratry<br>(2) Caste<br>(3) Gotra<br>(4) Moeity<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 812 | 812 | Essentials functions of a family are :<br>(A) Regulating sexual reproduction<br>(B) Participation in religious activities<br>(C) Providing education to the children<br>(D) Participation in political activities<br>(E) Upbringing of children and emotional support<br>Choose the **correct** answer from the options given below :<br>(1) (A) and (B) only<br>(2) (A) and (C) only<br>(3) (A) and (D) only<br>(4) (A) and (E) only<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 813 | 813 | In the Manipur state ethnic conflicts recently happened between :<br>(1) Kuki and Meitei<br>(2) Kuki and Lepcha<br>(3) Meitei and Bhutia<br>(4) Naga and Bodo<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3 | 4.0 | 1.00 |

A4 : 4

Objective Question

814 814

Social scientist who studied *Apatani* tribe :
(1) C.F. Von Haimendorf
(2) B.M. Das
(3) B.S. Guha
(4) S.S. Sarkar

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

815 815

Which state of North East India is the home to the Apatanis ?
(1) Meghalaya
(2) Arunachal Pradesh
(3) Tripura
(4) Mizoram

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

816 816

The Seng Khasi Movement took place in which state of North East India ?
(1) Tripura
(2) Mizoram
(3) Arunachal Pradesh
(4) Meghalaya

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

817 817

4.0 1.00





Man is :
(1) Herbivorous
(2) Carnivorous
(3) Omnivorous
(4) Detrivorous

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

818 818

Example for Herbivorous animal is :
(1) Man
(2) Cow
(3) Lion
(4) Earthworm

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

819 819

A distinctive way of life of an organism acquired by the interaction of both biotic and abiotic elements of the organism's environment is known as :
(1) Econiche
(2) Ecosystem
(3) Biome
(4) Biosphere

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

820 820

4.0 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| | **List - I** | | **List - II** |
|---|---|---|---|
| | **Concept / Movements** | | **Person** |
| (A) | Ecology | (I) | Sundarlal Bahuguna |
| (B) | Cultural Ecology | (II) | Harold Conklin |
| (C) | Chipko Movement | (III) | Julian Steward |
| (D) | Ethno-ecology | (IV) | Ernst Haeckel |

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
**(2)** (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
**(3)** (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
**(4)** (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

821 | 821 | 4.0 | 1.00

Which of the following are false fruits ?
(A) Strawberry
(B) Maize
(C) Apple
(D) Groundnut
(E) Cashew
Choose the **correct** answer from the options given below :
**(1)** (A) and (C) Only
**(2)** (B) and (D) Only
**(3)** (C), (D) and (E) Only
**(4)** (A), (C) and (E) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

822 | 822 | 4.0 | 1.00





Arrange the steps of artificial hybridisation in the correct sequence of their occurrence.
(A) Bagging
(B) Dusting the desired pollen grains on the stigma
(C) Stigma attaining receptivity
(D) Emasculation
(E) Rebagging
Choose the **correct** answer from the options given below :
**(1)** (A), (C), (D), (B), (E)
**(2)** (B), (C), (A), (D), (E)
**(3)** (D), (A), (C), (B), (E)
**(4)** (A), (C), (B), (E), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

823 | 823 | 4.0 | 1.00

During gametogenesis in males, transformation of spermatids into spermatozoa is called 'X' and the process of release of sperms from seminiferous tubules is called as 'Y'.
Identify 'X' and 'Y'.

| | **X'** | **Y'** |
|---|---|---|
| (1) | Spermatogenesis | Spermiation |
| (2) | Spermiogenesis | Spermatogenesis |
| (3) | Spermiogenesis | Spermiation |
| (4) | Spermiation | Spermiogenesis |

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

824 | 824 | 4.0 | 1.00

Which one of the following is **not** a function of placenta during pregnancy ?
(1) To facilitate the supply of oxygen to the embryo
(2) To produce hPL and relaxin
(3) To remove carbon dioxide and waste produced by the embryo
(4) Facilitating the supply of nutrition to the developing embryo

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

825 | 825 | 4.0 | 1.00

Which of the following sexually transmitted infection is **not** completely curable ?

(1) Syphilis
(2) Gonorrhoea
(3) Genital Herpes
(4) Trichomoniasis

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

826 | 826 | 4.0 | 1.00

Given below are two statements :

**Statement (I) :** Amniocentesis is legally banned to check female foeticides in India.

**Statement (II) :** The only purpose of MTP is to significantly decrease the population growth.

In the light of the above statements, choose the **most appropriate answer** from the options given below :

(1) Both **Statement I** and **Statement II** are correct
(2) Both **Statement I** and **Statement II** are incorrect
(3) **Statement I** is correct but **Statement II** is incorrect
(4) **Statement I** is incorrect but **Statement II** is correct

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

827 | 827 | 4.0 | 1.00

Given below are two statements :

**Statement (I) :** Biofertilizers are organisms like bacteria, fungi and cyanobacteria that enrich the nutrient quality of the soil.

**Statement (II) :** The *Azospirillum* enriches the nitrogen content of the soil.

In the light of the above statements, choose the **most appropriate answer** from the options given below :

(1) Both **Statement I** and **Statement II** are correct
(2) Both **Statement I** and **Statement II** are incorrect
(3) **Statement I** is correct but **Statement II** is incorrect
(4) **Statement I** is incorrect but **Statement II** is correct

A1 : 1





A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

828 | 828 | 4.0 | 1.00

If a person shows mutation in HBB gene on chromosome number 11, which affects Globin chain synthesis, he is suffering from :

(1) Sickle cell anaemia
(2) α Thalassaemia
(3) β Thalassemia
(4) Haemophilia

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

829 | 829 | 4.0 | 1.00

How many true breeding pea plant were selected by Mendel for his hybridisation experiments ?

(1) 7
(2) 14
(3) 8
(4) 15

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

830 | 830 | 4.0 | 1.00

Scientists took a blind approach of sequencing the whole set of genome and later assigned different regions in the sequence with functions. This method is called _____.

(1) Karyotyping
(2) Gene mapping
(3) EST's
(4) Sequence Annotation

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

831 | 831 | 4.0 | 1.00

After growing *E. Coli* in $^{15}NH_4Cl$ as the only nitrogen source for many generations.
The cells were transferred in a medium with $^{14}NH_4Cl$. The cells were allowed to grow and divide.
What would be the proportion of light and hybrid DNA molecules after 2 hours.
(1) 32 light 32 hybrid
(2) 30 light 34 hybrid
(3) 63 light 1 hybrid
(4) 62 light 2 hybrid

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

832 | 832 | 4.0 | 1.00

In Human Genome Project (HGP), for cloning of DNA the commonly used hosts were :
(A) Bacteria
(B) Viruses
(C) Yeast
(D) Fungi
Choose the **correct** answer from the options given below :
(1) (A) and (C) Only
(2) (A) and (D) Only
(3) (B) and (D) Only
(4) (C) and (D) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

833 | 833 | 4.0 | 1.00

Identify the **incorrect** statement regarding Homology.
(1) Homologous organs indicate common ancestry
(2) Cheetah and human share similarities in the pattern of bones of forelimbs
(3) Vertebrate brains show homology
(4) Organisms with homologous organs adapt to perform similar function in a habitat

A1 : 1

A2 : 2





A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

834 | 834 | 4.0 | 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| **List - I** **Phenomenon** | | **List - II** **Leads to/means** |
|---|---|---|
| (A) Original drifted population | (I) | Saltation |
| (B) Continental Drift | (II) | Founder effect |
| (C) Hardy-Weinberg principle | (III) | Survival of marsupials |
| (D) Single step large mutation leads to speciation | (IV) | Genetic Equilibrium |

Choose the **correct** answer from the options given below :
(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
(3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
(4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

835 | 835 | 4.0 | 1.00

Which of the following deadly disease is completely eradicated through the use of vaccines and immunization programmes ?
(1) Diptheria
(2) Small pox
(3) Whooping cough
(4) Leprosy

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

836 | 836 | 4.0 | 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| | **List - I** | | **List - II** |
|---|---|---|---|
| | **Barriers** | | **Examples** |
| (A) | Physical | (I) | Interferons |
| (B) | Physiological | (II) | PMNL neutrophils |
| (C) | Cellular | (III) | Mucus coating of Urogenital tracts epithelium |
| (D) | Cytokine | (IV) | Saliva in mouth |

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

837 | 837 | 4.0 | 1.00

Which of the following is the precursor of mRNA, that is transcribed by RNA Polymerase II ?

(1) tRNA
(2) hnRNA
(3) 5srRNA
(4) SnRNA

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

838 | 838 | 4.0 | 1.00

Given below are two statements :

**Statement (I) :** During the treatment of waste water, the primary effluent is passed into large aeration tanks where vigorous growth of useful aerobic microbes occurs.

**Statement (II) :** In biological treatment of waste water, the effluent is passed into a settling tank to allow flocs to sediment which are masses of virus associated with the bacterial filaments.

In the light of the above statements, choose the **most appropriate answer** from the options given below :

(1) Both **Statement I** and **Statement II** are correct
(2) Both **Statement I** and **Statement II** are incorrect
(3) **Statement I** is correct but **Statement II** is incorrect
(4) **Statement I** is incorrect but **Statement II** is correct





A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

839 | 839 | 4.0 | 1.00

The tobacco plant is infested by *Meloidegyne incognitia*. This organism is a _____.

(1) boll worm
(2) nematode
(3) stem borer
(4) beetle

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

840 | 840 | 4.0 | 1.00

Given below are two statements :

**Statement (I) :** Exonuclease remove nucleotide from specific position within DNA. While endonucleases remove nucleotide from ends of RNA.

**Statement (II) :** Exonucleases functions by 'inspecting' the length of a DNA sequence, searching for specific recognition sequence.

In the light of the above statements, choose the **most appropriate answer** from the options given below :

(1) Both **Statement I** and **Statement II** are correct
(2) Both **Statement I** and **Statement II** are incorrect
(3) **Statement I** is correct but **Statement II** is incorrect
(4) **Statement I** is incorrect but **Statement II** is correct

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

841 | 841 | 4.0 | 1.00

Select the incorrect statement regarding adenosine deaminase (ADA) deficiency.

(1) ADA is caused due to inversion of the gene for adenosine deaminase
(2) Genetically engineered lymphocytes are used in gene therapy for treating ADA deficiency
(3) ADA deficiency can be treated by enzyme replacement therapy
(4) ADA deficiency can be cured by bone marrow transplantation

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

842 | 842 | 4.0 | 1.00

Given below are two statements :

**Statement (I) :** The normal *E. coli* cells do not carry resistance against any of antibiotics.

**Statement (II) :** Target DNA should be cloned in a vector with *ori* of high copy number.

In the light of the above statements, choose the **most appropriate answer** from the options given below :

(1) Both **Statement I** and **Statement II** are correct

(2) Both **Statement I** and **Statement II** are incorrect

(3) **Statement I** is correct but **Statement II** is incorrect

(4) **Statement I** is incorrect but **Statement II** is correct

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

843 | 843 | 4.0 | 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| **List - I** Parts of pBR322 | | **List - II** Features/Restriction site for |
|---|---|---|
| (A) Tetracycline resistance site | (I) | Pvu II |
| (B) Ampicillin resistance site | (II) | Controls copy number |
| (C) *rop* | (III) | Bam HI |
| (D) *ori* | (IV) | Pst I |

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

**(2)** (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

**(3)** (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

**(4)** (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4





Objective Question

844 | 844 | 4.0 | 1.00

Given below are two statements :

**Statement (I) :** Many species of fig trees show tight one-to-one relationship with pollinators species of wasp.

**Statement (II) :** The interaction between female wasp and fig fruits is mutualism.

In the light of the above statements, choose the **most appropriate answer** from the options given below :

(1) Both **Statement I** and **Statement II** are correct

(2) Both **Statement I** and **Statement II** are incorrect

(3) **Statement I** is correct but **Statement II** is incorrect

(4) **Statement I** is incorrect but **Statement II** is correct

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

845 | 845 | 4.0 | 1.00

Which of the following is not observed while acclimatizing in response to altitude sickness ?

(1) Increase in Red blood cells production

(2) Higher RBC count

(3) Increase in breathing rate

(4) Increase in binding affinity of haemoglobin

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 846 | 846 | Which of the following is not a reason for mortality of fish and other aquatic creatures in a waterbody discharged with sewage.<br>(1) Accelerated eutrophication<br>(2) Low BOD<br>(3) High BOD<br>(4) Algal blooms<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 847 | 847 | Given below are two statements :<br>**Statement (I) :** Gross Primary Productivity (GPP) of an ecosystem is the rate of production of organic matter during photosynthesis.<br>**Statement (II) :** Net primary productivity is always greater than GPP.<br>In the light of the above statements, choose the **most appropriate answer** from the options given below :<br>(1) Both **Statement I** and **Statement II** are correct<br>(2) Both **Statement I** and **Statement II** are incorrect<br>(3) **Statement I** is correct but **Statement II** is incorrect<br>(4) **Statement I** is incorrect but **Statement II** is correct<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 848 | 848 | Phenylketonuria is an inborn metabolism error and inherited as :<br>(1) Autosomal recessive trait<br>(2) Autosomal dominant trait<br>(3) Sexlinked recessive trait<br>(4) Sex chromosomal aneuploidy<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |





Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 849 | 849 | Consumer grievances are redressed by three tier machinery. Arrange the following in proper sequence.<br>(A) Appeal against order of District Commission in State Commission<br>(B) A Complaint shall be instituted in a District Commission<br>(C) Appeal to National Commission<br>(D) Review by State Commission in certain cases<br>(E) Review by District Commission in certain cases<br>Choose the **correct** answer from the options given below :<br>(1) (B), (A), (E), (D), (C)<br>(2) (A), (B), (E), (D), (C)<br>(3) (A), (B), (D), (E), (C)<br>(4) (B), (E), (A), (D), (C)<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 850 | 850 | Arrange the following activities in the share trading and settlement procedure in correct order.<br>(A) Opening a demat account<br>(B) Investor has to deliver the shares sold or pay cash for the shares bought<br>(C) Then the investor places an order with the broker to buy or sell shares<br>(D) The investor signs a broker-client agreement<br>(E) Within 24 hours after the execution of trade, broker issues a contract note<br>Choose the **correct** answer from the options given below :<br>(1) (D), (A), (E), (C), (B)<br>(2) (A), (B), (D), (C), (E)<br>(3) (A), (B), (C), (D), (E)<br>(4) (D), (A), (C), (E), (B)<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 851 | 851 | Mr. Vivek was assigned the duty to ensure that activities are carried out as per plan and objectives are achieved. Which function of management is he performing ?<br>(1) Planning<br>(2) Controlling<br>(3) Staffing<br>(4) Organising | 4.0 | 1.00 |

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

852 852 4.0 1.00

The father of Scientific Management is :
(1) F W Taylor
(2) Adam Smith
(3) Maslow
(4) Henri Fayol

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

853 853 4.0 1.00

BOP, GNP and Budget are part of :
(1) Political Environment
(2) Economic Environment
(3) Social Environment
(4) Legal Environment

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

854 854 4.0 1.00

Identify the feature of planning which emphasises that planning is required at all the levels of management as well as in all the departments of the organisation.
(1) Planning is primary function of management
(2) Planning is continuous process
(3) Planning focuses on achieving objectives
(4) Planning is pervasive

A1 : 1

A2 : 2





A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

855 855 4.0 1.00

_____ essentially implies a process which coordinates human efforts, assembles resources and integrates both into a unified whole to be utilised for achieving specified objectives .
(1) Planning
(2) Organising
(3) Directing
(4) Controlling

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

856 856 4.0 1.00

'In Anglo Ltd.', an organisation dealing in hospitality sector, there are number of managerial levels so communication gets delayed and distorted as number of filtering points are more.
Which barrier of communication is being highlighted above :
(1) Faulty translations
(2) Complexity in organisation structure
(3) Organisational policy
(4) Organisational facilities

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

857 857 4.0 1.00

_____ is a technique used by managers to study the relationship between costs, volume and profits.
(1) Budgetary control
(2) Breakeven analysis
(3) Ratio analysis
(4) PERT

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

858 | 858 | 4.0 | 1.00

"This refers to the increase in profit earned by equity shareholders due to the presence of fixed financial charges like interest". Identify the term highlighted in above line.

(1) Trading on Equity
(2) Floatation on Equity
(3) Trading on Debt
(4) Return on Equity

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

859 | 859 | 4.0 | 1.00

_____ are also known as Zero Coupon Bonds.

(1) Commercial papers
(2) Treasury bills
(3) Call money
(4) Certificate of deposits

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

860 | 860 | 4.0 | 1.00

Four P's of marketing include :

(1) Product, People, Price, Promotion
(2) Product, Physical evidence, Price, Promotion
(3) Product, Price, Place, Promotion
(4) Product, Price, Plans, Promotion

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

861 | 861 | 4.0 | 1.00





Arrange the following steps related to the process of setting up a business in a correct sequence.

(A) Development of product/service idea
(B) Resource mobilisation
(C) Scanning the environment for entrepreneurial opportunities
(D) Appraisal by the funding agencies followed by project commissioning and launch
(E) Assessment of feasibility of the idea and preparation of a business plan

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A), (B), (C), (D), (E)
(2) (A), (C), (B), (D), (E)
(3) (B), (C), (A), (E), (D)
(4) (A), (C), (B), (E), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

862 | 862 | 4.0 | 1.00

Arrange the following steps of planning in logical order.

(A) Developing premises
(B) Selecting an alternative
(C) Identifying alternative courses of action
(D) Setting the objectives
(E) Evaluating alternative courses

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (D), (A), (C), (E), (B)
(2) (D), (B), (A), (C), (E)
(3) (D), (C), (B), (A), (E)
(4) (A), (B), (C), (E), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

863 | 863 | 4.0 | 1.00

Arrange the following activities of controlling process in correct order.

(A) Performance should be measured in the same units in which standards are set

(B) Critical point control and management by exception should be used

(C) This activity reveals the deviation between actual and desired results

(D) Setting standards which serve as benchmark for an organisation

(E) Deviation must be corrected immediately when they exist in the important areas

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (D), (A), (C), (B), (E)

**(2)** (D), (B), (C), (A), (E)

**(3)** (C), (D), (A), (B), (E)

**(4)** (A), (C), (B), (D), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 864 | 864 | | 4.0 | 1.00 |

Match **List - I** with **List - II**.

| | **List - I** | | **List - II** |
|---|---|---|---|
| (A) | Casual callers | (I) | On the Job Method |
| (B) | Transfer | (II) | Off the Job Method |
| (C) | Internship Training | (III) | External Source of Recruitment |
| (D) | Vestibule Training | (IV) | Internal Source of Recruitment |

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

**(2)** (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

**(3)** (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

**(4)** (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 865 | 865 | | 4.0 | 1.00 |





Match **List - I** with **List - II**.

| | **List - I** | | **List - II** |
|---|---|---|---|
| (A) | Hunger | (I) | Self actualisation needs |
| (B) | Status | (II) | Affiliation/Belongingness needs |
| (C) | Friendship | (III) | Esteem needs |
| (D) | Achievement of goal | (IV) | Basic Physiological needs |

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

**(2)** (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

**(3)** (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

**(4)** (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 866 | 866 | | 4.0 | 1.00 |

Select the training methods which are not the part of "on the job" training.

(A) Job rotation

(B) Coaching

(C) Case study

(D) Programmed Instruction

(E) Apprenticeship programmes

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (B) and (E) Only

**(2)** (C) and (D) Only

**(3)** (B), (C) and (E) Only

**(4)** (C), (D) and (E) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 867 | 867 | | 4.0 | 1.00 |

Match **List - I** with **List - II**.

| | List - I | | List - II |
|---|---|---|---|
| (A) | Informal organisation | (I) | Grouping of jobs of similar nature |
| (B) | Formal organisation | (II) | Interaction among people at work gives rise to a network of social relationship among employees |
| (C) | Divisional structure | (III) | The organisation structure comprises of separate business units |
| (D) | Functional structure | (IV) | Specifies clearly the boundaries of authority and responsibility |

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
**(2)** (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
**(3)** (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
**(4)** (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

868 | 868 | 4.0 | 1.00

Business environment differs from country to country and even region to region . Identify the feature of Business environment highlighted in the above line.

**(1)** Relativity
**(2)** Inter-relatedness
**(3)** Complexity
**(4)** Dynamic nature

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

869 | 869 | 4.0 | 1.00





Match **List - I** with **List - II**.

| | List - I | | List - II |
|---|---|---|---|
| (A) | Motion study | (I) | Study of finding out one best way of doing the job |
| (B) | Method study | (II) | To determine number of workers to be employed |
| (C) | Time study | (III) | To determine the amount and frequency of rest intervals in completing a task |
| (D) | Fatigue study | (IV) | Study of movements like lifting, putting objects and changing positions etc |

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)
**(2)** (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
**(3)** (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
**(4)** (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

870 | 870 | 4.0 | 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| | List - I | | List - II |
|---|---|---|---|
| (A) | Planning | (I) | Assigning duties, grouping task etc |
| (B) | Organising | (II) | Finding the right people for the right job |
| (C) | Staffing | (III) | Determining in advance what is to be done |
| (D) | Controlling | (IV) | Establishing standard of performance, measuring current performance and taking corrective action if required |

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
**(2)** (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)
**(3)** (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)
**(4)** (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

871 | 871 | 4.0 | 1.00

Which of the following are not the elements of marketing mix ?
(A) Product
(B) Customer/Consumer
(C) Procurement
(D) Promotion
(E) Perception of consumer
Choose the **correct** answer from the options given below :
**(1)** (A), (B) and (C) Only
**(2)** (B), (C) and (D) Only
**(3)** (B), (C) and (E) Only
**(4)** (C), (D) and (E) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

872 872

Identify the factors which are **not** affecting the requirements of fixed capital :
(A) Scale of operation
(B) Diversification
(C) Seasonal factors
(D) Operating efficiency
(E) Technology upgradation
Choose the **correct** answer from the options given below :
**(1)** (A) and (B) Only
**(2)** (D) and (E) Only
**(3)** (B) and (D) Only
**(4)** (C) and (D) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

873 873

4.0 1.00





While purchasing and using goods and services, a consumer should keep in mind which of the following responsibilities ?
(A) Look for quality assurance mark while purchasing
(B) Read lables carefully to know the price, net weight etc
(C) Form consumer societies for educating consumers
(D) Do not assert yourself to ensure that you get a fair deal
(E) Encourage waste and littering here and there
Choose the **correct** answer from the options given below :
**(1)** (A), (B), (C) and (E) Only
**(2)** (A), (B), (C) and (D) Only
**(3)** (A), (B) and (D) Only
**(4)** (A), (B) and (C) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

874 874

4.0 1.00

Which of the following is not a function of Financial Market ?
**(1)** Providing liquidity to Financial Assets
**(2)** Spreading of Equity Cult
**(3)** Mobilisation of savings and channelling them into the most productive uses
**(4)** Facilitating price discovery

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

875 875

4.0 1.00

The various functions performed by a label are :
(A) Describe the product and specify its contents
(B) Provides protection to products
(C) Facilitates the product innovation
(D) Helps in grading of products
(E) Helps in promotion of products
Choose the **correct** answer from the options given below :
**(1)** (A) and (D) Only
**(2)** (A), (B), (C) and (D) Only
**(3)** (A), (C) and (D) Only
**(4)** (A), (D) and (E) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

876 876 4.0 1.00

This test is a measure of individuals potential for learning new skills.

(1) Personality test
(2) Trade test
(3) Aptitude test
(4) Interest test

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

877 877 4.0 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| | List - I | | List - II |
|---|---|---|---|
| (A) | Frenkel defect | (I) | Shown by non-ionic solids and density of the solid decreases |
| (B) | Simple interstitial defect | (II) | Shown by ionic solids and decreases density of the solid |
| (C) | Schottky defect | (III) | Shown by ionic solids and density of the solid remains the same |
| (D) | Simple vacancy defect | (IV) | shown by non-ionic solids and increases density of the solid |

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
(2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
(4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

878 878 4.0 1.00





Given below are two statements :

**Statement (I) :** Semiconductors are solids with conductivities in the intermediate range from $10^{-6}$ - $10^{4}$ $Ohm^{-1}$ $m^{-1}$.

**Statement (II) :** Intermediate conductivity in semiconductor is due to partially filled valence band.

In the light of the above statements, choose the **most appropriate** answer from the options given below :

(1) Both **Statement I** and **Statement II** are correct
(2) Both **Statement I** and **Statement II** are incorrect
(3) **Statement I** is correct but **Statement II** is incorrect
(4) **Statement I** is incorrect but **Statement II** is correct

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

879 879 4.0 1.00

The values of $K_H$ (Henry Law constant) in kbar for different gases in water at 293 K are given below :

| He | $N_2$ | $O_2$ |
|---|---|---|
| 144.97 | 76.48 | 34.86 |

The solubility of gas A in water will be highest and gas B will be lowest. The gases A and B respectively are :

(1) He and $O_2$
(2) $O_2$ and He
(3) $O_2$ and $N_2$
(4) $N_2$ and $O_2$

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

880 880 4.0 1.00

The molarity of a solution containing 10 g of NaOH in 500 mL solution is :
(At. mass of Na = 23 g/mol, O = 16 g/mol, H = 1 g/mol)

(1) $5 \times 10^{-1}$ M
(2) $5 \times 10^{-2}$ M
(3) $5 \times 10^{1}$ M
(4) $5 \times 10^{2}$ M

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

881 881 | 4.0 | 1.00

For an electrochemical cell to be spontaneous the $E_{cell}$ should be :

(1) positive
(2) negative
(3) zero
(4) always 1

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

882 882 | 4.0 | 1.00

Using the given data, the increasing order of reducing agent is :

(Given : $E^{o}_{K^+/K} = -2.93\ V, E^{o}_{Al^{3+}/Al} = -1.66\ V, E^{o}_{Pb^{2+}/Pb} = -0.13\ V, E^{o}_{Na^+/Na} = -2.71\ V$)

(1) Pb < Na < Al < K
(2) Pb < Al < Na < K
(3) K < Na < Al < Pb
(4) K < Al < Na < Pb

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

883 883 | 4.0 | 1.00

$kt = \ln\frac{[R]_0}{[R]}$ is integrated rate equation for _____ order reaction.

(1) first
(2) second
(3) third .
(4) zero

A1 : 1

A2 : 2





A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

884 884 | 4.0 | 1.00

$2NH_{3\ (g)} \xrightarrow[\text{Pt catalyst}]{1130\ K} N_{2(g)} + 3H_{2(g)}$

The order of this reaction is :

(1) 0 (zero)
(2) 1
(3) 2
(4) 1.5

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

885 885 | 4.0 | 1.00

Freshly prepared precipitate can be converted to colloidal solution by :

(1) peptization
(2) coagulation
(3) diffusion
(4) electrolysis

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

886 886 | 4.0 | 1.00

The reducing agent used in the blast furnace to reduce $Fe_2O_3$ to Fe is :

(1) Coke
(2) Carbon monoxide
(3) Lime stone
(4) Carbon

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

887 887

Match **List - I** with **List - II**.

| **List - I** Acid | | **List - II** Oxidation State of Cl |
|---|---|---|
| (A) Chlorous acid | (I) | +7 |
| (B) Chloric acid | (II) | +5 |
| (C) Hypochlorous acid | (III) | +1 |
| (D) Perchloric acid | (IV) | +3 |

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
**(2)** (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
**(3)** (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)
**(4)** (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

888 888

Identify the examples of heterogeneous catalysis out of the following :

(A) Hydrogenation of vegetable oil using Ni
(B) Hydrolysis of methyl acetate using $H^+$ ions
(C) Haber's process
(D) Ostwald's process
(E) Hydrolysis of sugar using $H^+$ ions

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A), (C) and (D) only
**(2)** (B), (C) and (D) only
**(3)** (C), (D) and (E) only
**(4)** (A), (B) and (C) only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

889 889

4.0 1.00





Which one of the following compounds contain peroxide linkage ?

(1) $H_2S_2O_7$
(2) $H_2S_2O_8$
(3) $H_2S_2O_5$
(4) $H_2S_2O_6$

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

890 890

The colourless transition metal ions among the following are :

(A) $Ti^{+3}$
(B) $Mn^{+3}$
(C) $Zn^{+2}$
(D) $Sc^{+3}$
(E) $Ti^{+4}$

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A), (B) and (C) only
**(2)** (B), (C) and (D) only
**(3)** (A) and (B) only
**(4)** (C), (D) and (E) only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

891 891

Given below are two statements :

**Statement (I) :** All the transition metals except Scandium form MO oxides which are ionic.

**Statement (II) :** Manganese exhibits all the oxidation states from +2 to +6.

In the light of the above statements, choose the **most appropriate** answer from the options given below :

**(1)** Both **Statement I** and **Statement II** are correct
**(2)** Both **Statement I** and **Statement II** are incorrect
**(3)** **Statement I** is correct but **Statement II** is incorrect
**(4)** **Statement I** is incorrect but **Statement II** is correct

A1 : 1

A2 : 2

4.0 1.00

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

892 892 4.0 1.00

Optical isomerism is **not** shown by :

(1) $[Co(en)_3]^{3+}$

(2) *cis* – $[PtCl_2(en)_2]^{2+}$

(3) *trans* – $[PtCl_2(en)_2]^{2+}$

(4) $[Co(NH_3)_2Cl_2(en)]^+$

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

893 893 4.0 1.00

Given below are two statements :

**Statement (I) :** $[Co(NH_3)_5(NO_2)]^{2+}$ and $[Co(NH_3)_5(ONO)]^{2+}$ are linkage isomers.

**Statement (II) :** $[Co(NH_3)_5SO_4]Br$ and $[Co(NH_3)_5Br]SO_4$ are ionisation isomers.

In the light of the above statements, choose the **most appropriate** answer from the options given below :

(1) Both **Statement I** and **Statement II** are correct

(2) Both **Statement I** and **Statement II** are incorrect

(3) **Statement I** is correct but **Statement II** is incorrect

(4) **Statement I** is incorrect but **Statement II** is correct

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

894 894 4.0 1.00

The compound with the highest boiling point among the following is :

(1) $CH_3-CH_2-CH_2-CH_2Br$

(2) $CH_3-CH_2-\underset{\underset{Br}{|}}{CH}-CH_3$

(3) $CH_3-\underset{\underset{Br}{|}}{\overset{\overset{CH_3}{|}}{C}}-CH_3$

(4) $CH_3CH_2CH_2Cl$





A1 : 1

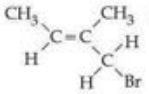
A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

895 895 4.0 1.00

IUPAC name of  is :

(1) 4-Bromo-3-methylbut-2-ene

(2) 1-Bromo-2-methylbut-2-ene

(3) 1-Bromo-2, 3-dimethylprop-2-ene

(4) 4-Bromo-3-methylbut-1-ene

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

896 896 4.0 1.00

Which of the following reagents can be used for the following reaction ?

$CH_3CH=CH-CH_2OH \rightarrow CH_3CH=CH-CHO$

(1) 85% $H_3PO_4$

(2) Cu at 573 K

(3) conc. $HNO_3$

(4) Pyridinium chlorochromate

A1 : 1

A2 : 2

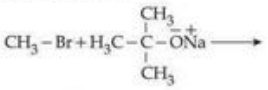
A3 : 3

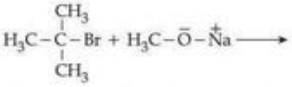
A4 : 4

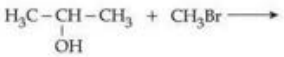
Objective Question

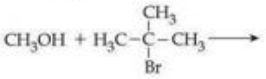
897 897 4.0 1.00

Which of the following reagents can be used for the preparation of tert-butylmethyl ether by Williamson's method ?

(1) 

(2) 

(3) 

(4) 

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 898 | 898 | Given below are two statements :<br>**Statement (I) :** Ethanal undergoes haloform reaction.<br>**Statement (II) :** 2-chloropropanoic acid can be prepared by Hell-Volhard-Zelinsky reaction.<br>In the light of the above statements, choose the **most appropriate** answer from the options given below :<br>(1) Both **Statement I** and **Statement II** are correct<br>(2) Both **Statement I** and **Statement II** are incorrect<br>(3) **Statement I** is correct but **Statement II** is incorrect<br>(4) **Statement I** is incorrect but **Statement II** is correct<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

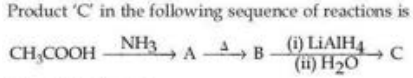
Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 899 | 899 | | 4.0 | 1.00 |





Product 'C' in the following sequence of reactions is :



(1) $CH_3CH_2OH$
(2) $CH_3CH_2NH_2$
(3) $CH_3NH_2$
(4) $CH_3CH_2C \equiv N$

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 900 | 900 | Correct order of increasing basicity is :<br>(1) $NH_3 < C_6H_5NH_2 < (C_2H_5)_2NH < C_2H_5NH_2 < (C_2H_5)_3N$<br>(2) $C_6H_5NH_2 < NH_3 < (C_2H_5)_3N < (C_2H_5)_2NH < C_2H_5NH_2$<br>(3) $C_6H_5NH_2 < NH_3 < C_2H_5NH_2 < (C_2H_5)_3N < (C_2H_5)_2NH$<br>(4) $C_6H_5NH_2 < (C_2H_5)_3N < NH_3 < C_2H_5NH_2 < (C_2H_5)_2NH$<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 901 | 901 | Which of the following amines cannot be prepared by Gabriel phthalimide synthesis ?<br>(1) Ethanamine<br>(2) Aniline<br>(3) Propan-1-amine<br>(4) Propan-2-amine<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 902 | 902 | | 4.0 | 1.00 |

Which of the following nitrogenous base is present only in RNA but **not** in DNA ?
(1) Guanine
(2) Cytosine
(3) Uracil
(4) Adenine

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

903 | 903 | 4.0 | 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| **List - I** | | **List - II** |
|---|---|---|
| (A) Nylon-6 | (I) | 2-chloro-1-butadiene |
| (B) Neoprene | (II) | 1, 3-butadiene and acrylonitrile |
| (C) Buna-N | (III) | Ethylene glycol and terephthalic acid |
| (D) Dacron | (IV) | Caprolactam |

Choose the **correct** answer from the options given below :
**(1)** (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
**(2)** (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)
**(3)** (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
**(4)** (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question





904 | 904 | 4.0 | 1.00

Which of the following is a Narcotic analgesics ?
(1) Aspirin
(2) Ibuprofen
(3) Paracetamol
(4) Morphine

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

905 | 905 | 4.0 | 1.00

The 'Earth First', an environmental advocacy group was primarily based on the principles of :
(1) Social ecology theory
(2) Deep ecology theory
(3) Shallow ecology theory
(4) Eco-Feminist theory

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

906 | 906 | 4.0 | 1.00

Earth day is celebrated every year on _____.
(1) 22nd March
(2) 20th April
(3) 22nd April
(4) 22nd May

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

907 | 907 | 4.0 | 1.00

Arrange the following species from the pioneer to climax stage in primary succession in water.
(A) Rooted submerged plants
(B) Free floating plants
(C) Phytoplanktons
(D) Marsh-meadow
(E) Forest
Choose the **correct** answer from the options given below :
**(1)** (A), (B), (D), (C), (E)
**(2)** (C), (A), (B), (D), (E)
**(3)** (C), (B), (A), (D), (E)
**(4)** (C), (B), (A), (E), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

908 | 908 | 4.0 | 1.00

If the percentages of post-reproductive and pre-reproductive population are lesser than reproductive population in an age pyramid, the growth status of the human population will be referred as :
(1) Expanding
(2) Stable
(3) Declining
(4) Explosive

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

909 | 909 | 4.0 | 1.00





Match **List - I** with **List - II**.

| | **List - I (Process Name)** | | **List - II (Function)** |
|---|---|---|---|
| (A) | Fragmentation | (I) | the degradation of humus by microbes and release of inorganic nutrients. |
| (B) | Catabolism | (II) | Detritivores break down detritus into smaller particles. |
| (C) | Humification | (III) | Bacterial and fungal enzymes degrade detritus into simpler inorganic substances. |
| (D) | Mineralisation | (IV) | The accumulation of a dark coloured amorphous substance, which decompose at extremely slow rate. |

Choose the **correct** answer from the options given below :
**(1)** (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)
**(2)** (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
**(3)** (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
**(4)** (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

910 | 910 | 4.0 | 1.00

In which type of population interactions, one species is benefited and other is harmed ?
(A) Mutualism
(B) Predation
(C) Ammensalism
(D) Competition
(E) Parasitism
Choose the **correct** answer from the options given below :
**(1)** (A), (B) and (C) Only
**(2)** (B), (C) and (D) Only
**(3)** (B) and (E) Only
**(4)** (B), (D) and (E) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

911 | 911 | 4.0 | 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| **List - I (Species)** | | **List - II (Trophic Level)** |
|---|---|---|
| (A) Cow | (I) | Primary consumer |
| (B) Wolf | (II) | Primary producer |
| (C) Grass | (III) | Secondary consumer |
| (D) Lion | (IV) | Tertiary consumer |

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
**(2)** (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
**(3)** (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)
**(4)** (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

912 912

Which of the following are criterion air pollutants as per National Ambient Air Quality Standards in India ?

(A) Hg
(B) Pb
(C) $NO_2$
(D) $SO_2$
(E) $NH_3$

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A), (D) and (E) Only
**(2)** (B), (C) and (D) Only
**(3)** (C) and (D) Only
**(4)** (C), (D) and (E) Only

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

913 913

Which of the following are best conditions for photochemical smog formation ?

(1) Water vapour, smoke
(2) High humidity, low temperature (< 25°C)
(3) Volatile organic compounds and high temperature (> 25°C)
(4) Sulphur dioxide, water vapour and high temperature (> 25°C)

4.0 1.00





A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

914 914

Arrange the following in the increasing order of their particle size :

(A) Silt
(B) Gravel
(C) Clay
(D) Sand

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A), (B), (C), (D)
**(2)** (A), (C), (D), (B)
**(3)** (C), (A), (D), (B)
**(4)** (A), (D), (C), (B)

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

915 915

Choose the incorrect statement :

(1) Dissolved oxygen is more in cold water compared to hot water.
(2) Dissolved oxygen and biochemical oxygen demand are directly proportional to each other in lakes.
(3) Utilisation of dissolved oxygen by microbes follows 1st order kinetics.
(4) Solubility of oxygen in water is governed by Henry's law.

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

916 916

4.0 1.00

A method of solid waste disposal in which waste materials are anaerobically heated at 165 °C is called as _____.
(1) Incineration
(2) Composting
(3) Dumping
(4) Pyrolysis

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

917 | 917 | 4.0 | 1.00

Which of the following statement is **correct** ?
(1) High concentrations of nutrients in a lake lead to eutrophication of lake.
(2) Eutrophide lakes have high dissolved oxygen.
(3) Biological oxygen demand is very less in eutrophide lakes.
(4) Artificial eutrophication of water bodies can enhance the water quality.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

918 | 918 | 4.0 | 1.00

Which of the following is NOT a basic principle of Gandhi's economic thought ?
(1) Reverse migration
(2) Using local resources to meet local needs
(3) Promoting trusteeship principle
(4) Need to manage natural resources to maximise revenue

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

919 | 919 | 4.0 | 1.00





Which of the following is an advantage of high yielding variety crops ?
(1) Dwarfness
(2) Give less fodder
(3) Required frequent weeding
(4) Require more pesticides

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

920 | 920 | 4.0 | 1.00

The roles of irrigation during crop production include
(A) Prevention from mining pollution
(B) Dust suppression
(C) Availability of required moisture
(D) Protection of plants against frost
Choose the **correct** answer from the options given below :
(1) (B) and (C) Only
(2) (A), (B) and (C) Only
(3) (B) and (D) Only
(4) (A), (B), (C) and (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

921 | 921 | 4.0 | 1.00

An agricultural system in which farmer conducts different agricultural practices like growing of cash crops and livestock management is known as _____.
(1) multiple cropping
(2) inter cropping
(3) mixed farming
(4) mixed cropping

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

922 | 922 | 4.0 | 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| **List - I (Rainwater Harvesting System)** | | **List - II (State)** |
|---|---|---|
| (A) Zings | (I) | Ladakh |
| (B) Pynes | (II) | Bihar |
| (C) Khadins | (III) | Rajasthan |
| (D) Surangams | (IV) | Kerala |

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
**(2)** (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)
**(3)** (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
**(4)** (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

923 | 923 | 4.0 | 1.00

Which of the following is a Rabi Crop ?
(1) Melon
(2) Rice
(3) Soyabean
(4) Mustard

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

924 | 924 | 4.0 | 1.00

'Plants are responsible for atmospheric carbon sequestration and remediation of air pollution' is an example of _____ ecosystem services.
(1) Supporting
(2) Provisioning
(3) Cultural
(4) Regulating

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3





A4 : 4

Objective Question

925 | 925 | 4.0 | 1.00

What is the full form of IUCN ?
(1) International Union for Conservation of Nature
(2) International Union for Conservation of Natural Resources
(3) International Union for Conservation of Nature and Natural Resources
(4) International Union for Conservation of Biodiversity and Natural Resources

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

926 | 926 | 4.0 | 1.00

Biodiversity hotspots have _____.
(1) low level of species richness
(2) high level of species richness and high degree of endemism
(3) high level of species richness and low degree of endemism
(4) low level of species richness and high degree of endemism

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

927 | 927 | 4.0 | 1.00

Gross National Product _____.
(1) includes sale of used goods
(2) takes environmental impact into account
(3) helps in comparing the wealth of one country with that of another
(4) takes locally produced and consumed goods into account

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

928 | 928 | 4.0 | 1.00

'Production of antibiotic resistant bacteria due to excessive use of antibiotics' is an example of _____.

(1) negative consumption externality
(2) negative production externality
(3) positive consumption externality
(4) positive production externality

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

929 | 929 | 4.0 | 1.00

TRIPS stands for :
(1) Trade Regulation of Intellectual Property Rights
(2) Trade Relation of Intellectual Property Rights
(3) Trade Related Aspects of Intellectual Property Rights
(4) Trade Regulated Aspects of Intellectual Property Rights

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

930 | 930 | 4.0 | 1.00

Arrange the following layers of atmosphere from top to bottom.
(A) Thermosphere
(B) Mesopause
(C) Stratopause
(D) Tropopause
(E) Stratosphere
Choose the **correct** answer from the options given below :
(1) (E), (D), (C), (B), (A)
(2) (D), (E), (C), (B), (A)
(3) (A), (B), (C), (E), (D)
(4) (A), (C), (B), (E), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4





Objective Question

931 | 931 | 4.0 | 1.00

The main objective of the Montreal Protocol was to limit the emissions of _____.
(1) greenhouse gases
(2) gaseous air pollutants
(3) ozone depleting substances
(4) particulate matters suspended in air

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

932 | 932 | 4.0 | 1.00

Which of the following is an ozone depleting substance ?
(1) Carbon-dioxide
(2) Chlorofluorocarbon
(3) Hydroflurocarbons
(4) Carbonyl Sulphur

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

933 | 933 | 4.0 | 1.00

**Question no. 1 to 10 are Mandatory**

_____ is the design of a database which tells the structure/skeleton of the database.
(1) Relation
(2) Database schema
(3) Data constraint
(4) Unique key

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

934 | 934 | 4.0 | 1.00

**Question no. 1 to 10 are Mandatory**

Match **List - I** with **List - II**.

| | List - I | | List - II |
|---|---|---|---|
| (A) | Tuple | (I) | Set of values from which an attribute can take a value |
| (B) | Relation | (II) | Collection of interrelated data |
| (C) | Domain | (III) | A table in the database |
| (D) | Database | (IV) | A record in a table |

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
**(2)** (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)
**(3)** (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
**(4)** (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

935 | 935 | **Question no. 1 to 10 are Mandatory** | 4.0 | 1.00

Ritu has to display a list of cities of all the suppliers from table 'supplier' without repetition. Arrange the given clause/commands in SQL to do so.

(A) from
(B) select
(C) Distinct(cities)
(D) Supplier

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (D), (A), (B), (C)
**(2)** (B), (A), (C), (D)
**(3)** (B), (C), (A), (D)
**(4)** (B), (A), (D), (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

936 | 936 | **Question no. 1 to 10 are Mandatory** | 4.0 | 1.00





Which of the following clauses/commands in SQL is used to alter the address of the record in a table student ?

(1) Update
(2) Alter
(3) Modify
(4) Change

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

937 | 937 | **Question no. 1 to 10 are Mandatory** | 4.0 | 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| | List - I | | List - II |
|---|---|---|---|
| (A) | Modem | (I) | It serves as the entry and exit point of a network |
| (B) | Router | (II) | Converts analog signals to digital bits |
| (C) | Repeater | (III) | Connects a local area network to the internet |
| (D) | Gateway | (IV) | The weakened signal is regenerated |

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)
(2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
(3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

938 | 938 | **Question no. 1 to 10 are Mandatory** | 4.0 | 1.00

Every NIC has a _____ address, which helps in uniquely identifying the computer in the network.

(1) IP
(2) MAC
(3) URI
(4) 8-bit

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

939 939 **Question no. 1 to 10 are Mandatory** 4.0 1.00

Consider the following command in SQL and predict the output :
select LEFT(RIGHT("COMPUTER SCIENCE", 7), 3)

(1) COMP
(2) TER
(3) SCI
(4) NCE

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

940 940 **Question no. 1 to 10 are Mandatory** 4.0 1.00

Following is the set of program statements in Python but is jumbled, select the option with **correct** order of statements.

(A) x = int(input('Enter a number'))
(B) print(x + 10)
(C) try:
(D) print('It should be a number')
(E) except ValueError:

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (C), (A), (B), (E), (D)
(2) (A), (B), (C), (E), (D)
(3) (B), (C), (A), (D), (E)
(4) (C), (D), (A), (B), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

941 941 **Question no. 1 to 10 are Mandatory** 4.0 1.00





Which of the following SQL commands will return month name from the given data ?

(A) select month(now());
(B) select monthname('2006-02-02');
(C) select monthname(Date (Now()));
(D) select month('2010-08-20');
(E) select month(Day('2010-08-24'));

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (B), (C) Only
(2) (A), (B), (C) Only
(3) (A), (D), (E) Only
(4) (B), (C), (D) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

942 942 **Question no. 1 to 10 are Mandatory** 4.0 1.00

Consider the following Python code and select the **correct** statement describing the code :

```
with open("pr.txt") as M:
    x = M.readline()
```

(A) x reads the entire content of the file
(B) a file pr.txt is created if it does not exist
(C) the code will generate error as file is not closed
(D) File 'pr.txt' is a text file
(E) File 'pr.txt' is opened in read mode

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A), (B), (D) Only
(2) (A), (D), (E) Only
(3) (D), (E) Only
(4) (A), (B), (C) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

943 943 **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** 4.0 1.00

Following Python code is written to write all the lines beginning with letter 'A' from file 'Abc.txt' to 'final-txt'. Some codes areas are left blank. Fill all the blanks in correct sequence by selecting the option with correct sequence of commands.

```
Fa = open("_____")
Fb = open(_____)
r = Fa._____
for i in r:
    if _____ :
        Fb._____
Fa.close()
Fb.close()
```

(A) write(i)
(B) ABC.txt
(C) readlines()
(D) 'final-txt', "a"
(E) i[0] = ='A'

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (B), (D), (A), (E), (C)
(2) (D), (B), (A), (E), (C)
(3) (D), (B), (C), (E), (A)
(4) (B), (D), (C), (E), (A)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

944 944 **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** 4.0 1.00

The _____ is the state of the database at any given time after loading the data.

(1) Database dictionary
(2) Database instance
(3) Query
(4) Data constraint

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

945 945 **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** 4.0 1.00





Assume the file 'Heaven.txt' with following content :

INDIA IS LIKE A HEAVEN ON THIS EARTH

Select the option showing correct sequence of output for the code snippet as per the flow of the program.

```
with open('Heaven.txt') as p :
    for i in p :
        print(i[0 : 4])
        print(i[:: 12])
        print(i[2 : 4], i[7, 8], sep = '%')
        print (i[ – 1])
    print('####')
```

(A) ####
(B) IEN
(C) H
(D) INDI
(E) DI%S

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (D), (A), (B), (E), (C)
(2) (D), (B), (E), (C), (A)
(3) (D), (A), (C), (E), (B)
(4) (A), (B), (D), (E), (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

946 946 **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** 4.0 1.00

Elements in a stack can be added or removed from _____.

(1) Front
(2) Top
(3) Rear
(4) Both front and rear

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

947 947 **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** 4.0 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| List - I | | List - II | |
|---|---|---|---|
| (A) | GROUP BY | (I) | to specify columns in output |
| (B) | ORDER BY | (II) | filters records based on condition |
| (C) | SELECT | (III) | sorts the data in ascending/descending order |
| (D) | WHERE | (IV) | fetches a group of rows based on common values |

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)
(2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
(4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

948 948 **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** 4.0 1.00

_____ is also known as the hardware address and is engraved on NIC at the time of manufacturing.

(1) IP address
(2) MAC address
(3) IMEI
(4) IPV6

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

949 949 **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** 4.0 1.00

Select the correct command in SQL to delete records of all students whose Admission no. is less than 1500 from table STUDENT (Admno, Name, Div, Marks) :

(1) Delete Admno from STUDENT where Admno < 1500;
(2) Delete from Student where Admno < 1500;
(3) Delete * from student where Admno < 1500;
(4) Delete Student where Admno < 1500;

A1 : 1

A2 : 2





A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

950 950 **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** 4.0 1.00

Which of the following regenerates the weakened signal and puts back on the cable network ?

(1) Hub
(2) Ethernet
(3) Gateway
(4) Repeater

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

951 951 **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** 4.0 1.00

Which of the following are commonly built in exceptions ?

(A) IndexError
(B) ValueError
(C) KeyError
(D) SyntaxError
(E) NameError

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A) Only
(2) (B), (D) Only
(3) (A), (C), (E) Only
(4) (A), (B), (D), (E) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

952 952 **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** 4.0 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| | List - I | | List - II |
|---|---|---|---|
| (A) | Prefix | (I) | ab*cd*+ |
| (B) | Push | (II) | removing element from the top of the stack |
| (C) | Postfix | (III) | adding an element at the top of the stack |
| (D) | Pop | (IV) | +**abcd |

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
(2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
(4) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

953 953 **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** 4.0 1.00

Local cable television network over a city can be an example of _____ type of network.

(1) PAN
(2) LAN
(3) WAN
(4) MAN

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

954 954 **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** 4.0 1.00

Which of the following query will return first 3 characters of column 'Phoneno' from table EMP ?

(1) select LEFT('Phoneno', 3) from EMP;
(2) select substring(Phoneno, 1, 3) from EMP;
(3) select substring(Phoneno, 0, 3) from EMP;
(4) select substring(Phoneno, 1, 4) from EMP;

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3





A4 : 4

Objective Question

955 955 **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** 4.0 1.00

Identify the statement that is not applicable to text files.

(1) It consists of human readable characters
(2) It is a collection of textual data
(3) These are stored directly as 0s and 1s
(4) The value of each character of the text file is stored as bytes internally

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

956 956 **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** 4.0 1.00

Select the option that describes the features of linear search.

(A) It is slower than binary search
(B) It begins by comparing the first element
(C) It uses divide and conquer rule
(D) It is the simplest search algorithm
(E) It works on sorted array

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (B), (C), (E) Only
(2) (A), (C), (E) Only
(3) (A), (C), (D) Only
(4) (A), (B), (D) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

957 957 **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** 4.0 1.00

Which one of the following is not an example of RDBMS ?

(1) MySQL
(2) MongoDB
(3) MS-ACCESS
(4) ORACLE

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

958 958 | 4.0 | 1.00

**Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.**

Which of the following describes the features of DEQUE ?

(A) Value can be inserted anywhere in between the queue elements
(B) It is a double ended queue
(C) Value can be added/inserted at the front of the queue
(D) Value cannot be added at the rear end
(E) Value can be deleted from front of queue

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A), (B), (C) Only
(2) (B), (C), (E) Only
(3) (A), (D), (E) Only
(4) (B), (D), (E) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

959 959 | 4.0 | 1.00

**Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.**

Given below is the status of a list of integers after each Pass being sorted using Bubble sort. Select the option showing the status of list after each pass.

Assume the list as : 24, 22, 43, 17, 5, 20

(A) 22 24 17 5 20 43
(B) 5 17 20 22 24 43
(C) 5 17 20 22 24 43
(D) 22 17 5 20 24 43
(E) 17 5 20 22 24 43

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (C), (B), (E), (D), (A)
(2) (A), (D), (E), (B), (C)
(3) (B), (C), (E), (D), (A)
(4) (A), (D), (B), (C), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3





A4 : 4

Objective Question

960 960 | 4.0 | 1.00

**Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.**

Match **List - I** with **List - II**.

| | **List - I** | | **List - II** |
|---|---|---|---|
| (A) | Web page | (I) | Structured data |
| (B) | Student's record file | (II) | Data about data |
| (C) | Metadata | (III) | Database management system |
| (D) | MySQL | (IV) | Unstructured data |

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
(2) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)
(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
(4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

961 961 | 4.0 | 1.00

**Question no. 1 to 10 are Mandatory**

_____ is the design of a database which tells the structure/skeleton of the database.

(1) Relation
(2) Database schema
(3) Data constraint
(4) Unique key

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

962 962 | 4.0 | 1.00

**Question no. 1 to 10 are Mandatory**

Match **List - I** with **List - II**.

| | List - I | | List - II |
|---|---|---|---|
| (A) | Tuple | (I) | Set of values from which an attribute can take a value |
| (B) | Relation | (II) | Collection of interrelated data |
| (C) | Domain | (III) | A table in the database |
| (D) | Database | (IV) | A record in a table |

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
**(2)** (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)
**(3)** (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
**(4)** (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

963 963 **Question no. 1 to 10 are Mandatory** 4.0 1.00

Ritu has to display a list of cities of all the suppliers from table 'supplier' without repetition. Arrange the given clause/commands in SQL to do so.

(A) from
(B) select
(C) Distinct(cities)
(D) Supplier

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (D), (A), (B), (C)
**(2)** (B), (A), (C), (D)
**(3)** (B), (C), (A), (D)
**(4)** (B), (A), (D), (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

964 964 **Question no. 1 to 10 are Mandatory** 4.0 1.00





Which of the following clauses/commands in SQL is used to alter the address of the record in a table student ?

(1) Update
(2) Alter
(3) Modify
(4) Change

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

965 965 **Question no. 1 to 10 are Mandatory** 4.0 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| | List - I | | List - II |
|---|---|---|---|
| (A) | Modem | (I) | It serves as the entry and exit point of a network |
| (B) | Router | (II) | Converts analog signals to digital bits |
| (C) | Repeater | (III) | Connects a local area network to the internet |
| (D) | Gateway | (IV) | The weakened signal is regenerated |

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)
(2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
(3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

966 966 **Question no. 1 to 10 are Mandatory** 4.0 1.00

Every NIC has a _____ address, which helps in uniquely identifying the computer in the network.

(1) IP
(2) MAC
(3) URI
(4) 8-bit

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

967 967 **Question no. 1 to 10 are Mandatory** 4.0 1.00

Consider the following command in SQL and predict the output :
select LEFT(RIGHT("COMPUTER SCIENCE", 7), 3)

(1) COMP
(2) TER
(3) SCI
(4) NCE

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

968 968 **Question no. 1 to 10 are Mandatory** 4.0 1.00

Following is the set of program statements in Python but is jumbled, select the option with **correct** order of statements.

(A) x = int(input('Enter a number'))
(B) print(x + 10)
(C) try:
(D) print('It should be a number')
(E) except ValueError:

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (C), (A), (B), (E), (D)
(2) (A), (B), (C), (E), (D)
(3) (B), (C), (A), (D), (E)
(4) (C), (D), (A), (B), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

969 969 **Question no. 1 to 10 are Mandatory** 4.0 1.00





Which of the following SQL commands will return month name from the given data ?

(A) select month(now());
(B) select monthname('2006-02-02');
(C) select monthname(Date (Now()));
(D) select month('2010-08-20');
(E) select month(Day('2010-08-24'));

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (B), (C) Only
(2) (A), (B), (C) Only
(3) (A), (D), (E) Only
(4) (B), (C), (D) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

970 970 **Question no. 1 to 10 are Mandatory** 4.0 1.00

Consider the following Python code and select the **correct** statement describing the code :

```
with open("pr.txt") as M:
    x = M.readline()
```

(A) x reads the entire content of the file
(B) a file pr.txt is created if it does not exist
(C) the code will generate error as file is not closed
(D) File 'pr.txt' is a text file
(E) File 'pr.txt' is opened in read mode

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A), (B), (D) Only
(2) (A), (D), (E) Only
(3) (D), (E) Only
(4) (A), (B), (C) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

971 971 **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** 4.0 1.00

Identify the correct SQL command from the following to add the foreign key in a relation STUD.

(1) Alter table STUD add foreign key (roll) references STUDENT(roll);
(2) Alter table STUDENT add foreign key(roll) references STUD(roll);
(3) Alter table STUD modify foreign key (roll) references STUDENT(roll);
(4) Alter table STUDENT update foreign key(roll) references STUD(roll);

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 972 | 972 | **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** | 4.0 | 1.00 |

Which topology has multiple branches and each branch can have one or more basic topologies ?

(1) Bus
(2) Ring
(3) Tree
(4) Star

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 973 | 973 | **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** | 4.0 | 1.00 |

Match **List - I** with **List - II**.

| | **List - I** | | **List - II** |
|---|---|---|---|
| (A) | Modem | (I) | Also known as NIC [Network Interface Card] |
| (B) | Ethernet card | (II) | Used to connect multiple computers or communicating devices |
| (C) | Switch | (III) | Serves as the entry and exit point of a network |
| (D) | Gateway | (IV) | Conversion between analog signals and digital bits |

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
(3) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3





A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 974 | 974 | **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** | 4.0 | 1.00 |

Identify foreign key from the tables specified below :

(a) Emp(empno primary key, ename, address, deptno)
(b) Dept(deptno primary key, deptname, daddr)
(1) empno from Emp
(2) deptno from Dept
(3) deptno from Emp
(4) address from Emp

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 975 | 975 | **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** | 4.0 | 1.00 |

Select the option showing correct sequence of commands in Python to plot a line chart of temperature in four cities.

(A) city = ['Delhi", "Mumbai", "Lucknow", "Jaipur"]
(B) plt.show()
(C) temp = [37.6, 28, 30, 35]
(D) import matplotlib.pyplot as plt
(E) plt.plot(city, temp)

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (C), (D), (B), (E), (A)
(2) (E), (A), (D), (C), (B)
(3) (D), (A), (C), (E), (B)
(4) (A), (E), (B), (C), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 976 | 976 | **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** | 4.0 | 1.00 |

Which of the following are the attributes of Dataframes in Python ?

(A) head
(B) dtypes
(C) shapecount
(D) nvalues
(E) T

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A), (C), (D) Only
(2) (A), (B), (E) Only
(3) (C), (D), (E) Only
(4) (B), (C), (D) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

977 977 **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** 4.0 1.00

Select the correct sequence of SQL statements used to display student's record from database "SCHOOL".

(A) INSERT INTO STUDENT VALUES (101, 'Sachin');
(B) USE SCHOOL;
(C) CREATE TABLE STUDENT (RollNum INT, 'Sname' VARCHAR(20));
(D) CREATE DATABASE SCHOOL;
(E) SELECT * FROM STUDENT;

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A), (D), (B), (C), (E)
(2) (D), (B), (C), (A), (E)
(3) (D), (C), (A), (B), (E)
(4) (C), (D), (E), (B), (A)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

978 978 **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** 4.0 1.00





Match **List - I** with **List - II**.

| | **List - I** | | **List - II** |
|---|---|---|---|
| (A) | HTTP | (I) | client server model of communication |
| (B) | FTP | (II) | request response protocol |
| (C) | TCP/IP | (III) | protocol for email service |
| (D) | SMTP | (IV) | protocol for transferring file |

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
(2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
(3) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)
(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

979 979 **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** 4.0 1.00

Following is a jumbled set of commands in Python to create a dataframe using a 2-D array and displaying it. Select the option showing correct sequence of commands.

(A) df = pd.DataFrame(nr)
(B) import numpy as np
(C) print (df)
(D) import pandas as pd
(E) nr = np.array([[0, 1, 2], [4, 8, 12]], np.int 32)

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (B), (C), (D), (E), (A)
(2) (D), (B), (E), (A), (C)
(3) (A), (B), (D), (C), (E)
(4) (A), (E), (D), (B), (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

980 980 **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** 4.0 1.00

_____ is not the numeric function in SQL.

(1) MOD()
(2) TRIM()
(3) POWER()
(4) ROUND()

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

981 981 **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** 4.0 1.00

Which of the following functions of pandas Dataframes will return either leading or trailing rows from a set of records in a csv file ?

(A) head()
(B) First()
(C) head(n)
(D) Tail()
(E) Last()

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A), (B), (E) Only
(2) (A), (C), (D) Only
(3) (B), (C), (D) Only
(4) (B), (C), (E) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

982 982 **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** 4.0 1.00

Which of the following function is used to remove the null values along with non-null data ?

(1) dropmissing()
(2) dropnull()
(3) dropall()
(4) dropna()

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3





A4 : 4

Objective Question

983 983 **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** 4.0 1.00

Which of the following command will read sql query into a Dataframe using connection 'conn' where pandas library is imported as pd. and T1 is table name ?

(A) pd.read_sql_query('select * from T1', conn)
(B) pd.read_sql_table(T1, conn)
(C) pd.read_sql('select * from T1', conn)
(D) pd.read_sql_query(T1, conn)

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A), (B), (C) Only
(2) (A), (C) Only
(3) (B), (C), (D) Only
(4) (A), (C), (D) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

984 984 **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** 4.0 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| | **List - I** | | **List - II** |
|---|---|---|---|
| (A) | Show() | (I) | configure grid lines in charts |
| (B) | grid() | (II) | plot X versus Y as lines and/or markers |
| (C) | legend() | (III) | used to display the figure/chart |
| (D) | plot() | (IV) | places a legend on the axes of the chart |

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
(2) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)
(3) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)
(4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

985 985 **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** 4.0 1.00

Which one of the following creates revenue for its developer ?
(1) Virus
(2) Trojan Horse
(3) Adware
(4) Cookie

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

986 986 **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** 4.0 1.00

_____ hacker uses its knowledge to find and help in fixing the security flaws in the system.
(1) Black Hats
(2) White Hats
(3) Grey Hats
(4) Green Hats

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

987 987 **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** 4.0 1.00

Use of a copyrighted material without permission is known as _____.
(1) Patent
(2) Copyright Infringement
(3) Trademark
(4) Open Source Software

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

988 988 **Candidate can only answer 15 Questions for Q11 to Q28, First 15 attempted questions will be considered for evaluation.** 4.0 1.00





Identify the odd statement from the following.
(1) Code of the software will be protected by copyright
(2) The name and logo of the software will come under a registered trademark
(3) Using other's work and not giving adequate citation for use means plagiarism
(4) Functional expression of the idea will be protected by a patent

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

989 989 4.0 1.00

National Bank for Agriculture and Rural Development (NABARD) was set up with one major motive among the following, identify from the options :
(1) to bring coordination in organised rural financing system
(2) to abolish zamindari system
(3) to abolish poverty in country
(4) to bring industrial development.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

990 990 4.0 1.00

Micro Economics is the branch of economics that deal with the behaviour of :
(A) Consumer
(B) Companies
(C) Aggregate Saving
(D) Labour
(E) National Income
Choose the **correct** answer from the options given below :
(1) (A), (B), (C) and (E) only
(2) (A), (B), (C) and (D) only
(3) (A), (B) and (D) only
(4) (A), (B) and (E) only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

991 991

Find GDP by value added method where there are two firms :

| Firm | A | B |
|---|---|---|
| Sales | ₹ 100 | ₹ 300 |
| Intermediate Consumption | 0 | ₹ 100 |

(1) ₹ 400
(2) ₹ 100
(3) ₹ 200
(4) ₹ 300

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

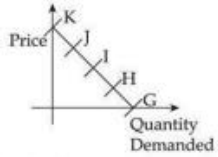
A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

992 992

Arrange the points of the linear demand curve (given in diagram) according to their elasticities in descending order :




(A) G
(B) H
(C) I
(D) J
(E) K

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A), (B), (C), (D), (E)
(2) (D), (E), (C), (B), (A)
(3) (C), (D), (E), (B), (A)
(4) (E), (D), (C), (B), (A)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

4.0 1.00





A4 : 4

Objective Question

993 993

The term 'ex-ante' depicts :

(1) What has actually happened ?
(2) What has been planned ?
(3) Deviation expected between the plan and the actual.
(4) What finance minister has announced ?

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

994 994

Which of the following is/are not true in case of Indifference Curve (IC) :

(A) IC slopes downwards from left to right.
(B) Higher IC gives greater level of utility.
(C) Two IC can intersect each other.
(D) Law of diminishing Marginal rate of substitution applies.
(E) Monotonic preferences

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A) and (B) only
(2) (C) and (D) only
(3) (C) only
(4) (C) and (E) only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

4.0 1.00

Objective Question

995 995

The planning commission was set up in the year :

(1) 1951
(2) 1952
(3) 1950
(4) 1953

A1 : 1

A2 : 2

4.0 1.00

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

996 996 4.0 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| | List - I | | List - II |
|---|---|---|---|
| (A) | Final Goods | (I) | Goods can be used as Raw material. |
| (B) | Consumption Goods | (II) | Goods used in production process. |
| (C) | Capital Goods | (III) | Goods purchased by ultimate consumer |
| (D) | Intermediate Goods | (IV) | Will not pass through any more stages of production |

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
**(2)** (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
**(3)** (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)
**(4)** (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

997 997 4.0 1.00

Arrange the process of money multiplier in a sequencial order :

(A) Bank lends ₹ 64/- to Junaid
(B) The total deposits become ₹ 500/-
(C) Leela deposits ₹ 100. The reserve ratio is 20%.
(D) Process repeats till reserve become ₹ 100
(E) Bank lends Jaspal Kaur ₹ 80

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A), (E), (C), (B), (D)
**(2)** (C), (E), (A), (D), (B)
**(3)** (B), (E), (A), (C), (D)
**(4)** (D), (E), (A), (C), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

998 998 4.0 1.00





Which of the following is not a part of the Revenue Expenditure ?

(1) Subsidies given to farmer
(2) Defence Expenditure
(3) Acquisition of land by Government
(4) Interest payments on debt incurred by the government

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

999 999 4.0 1.00

'Moral Suasion' is a concept related to the :

(1) State Bank of India
(2) Reserve Bank of India
(3) Rural Bank
(4) Stock Exchange

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1000 1000 4.0 1.00

Choose the incorrect statements :

(A) APC is the consumption per unit of income.
(B) Consumption function is the relationship between consumption and disposable income.
(C) Disposable income is the income after indirect taxes.
(D) Investment expenditure are injections in the circular flow.
(E) Savings are injections in the circular flow.

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (C), (B) and (E) only
**(2)** (C) and (D) only
**(3)** (C) and (E) only
**(4)** (A), (B), (C) and (D) only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1001 | 1001 | 4.0 | 1.00

Arrange in a sequential order : The need for accommodating Transaction :

(A) Capital Account balance is calculated

(B) Surplus in BOP Accommodating transaction takes place

(C) Balance of trade is calculated

(D) Current Account balance is calculated

(E) Current Account deficit, financed by Capital Account

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A), (C), (D), (B), (E)

(2) (E), (D), (C), (A), (B)

(3) (C), (D), (A), (E), (B)

(4) (B), (A), (C), (D), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1002 | 1002 | 4.0 | 1.00

The construction workers are known as :

(1) Salaried employees

(2) Casual wage labourers

(3) Self-employed

(4) Skilled labourers

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1003 | 1003 | 4.0 | 1.00

The stock of unsold finished goods or semi finished Goods or raw material which a firm carries from one year to next year is called as _____.

Fill in the blank with suitable option.

(1) waiting goods

(2) intermediate goods

(3) inventory

(4) subsidiary

A1 : 1

A2 : 2





A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1004 | 1004 | 4.0 | 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| | **List - I** | | **List - II** |
|---|---|---|---|
| (A) | $GDP_{FC}$ | (I) | $GDP_{MP}$ – Depreciation |
| (B) | $GNP_{MP}$ | (II) | $GNP_{MP}$ – Depreciation |
| (C) | $NDP_{MP}$ | (III) | $GDP_{MP}$ – NIT |
| (D) | $NNP_{MP}$ | (IV) | $GDP_{MP}$ + NFIA |

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

(2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

(3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1005 | 1005 | 4.0 | 1.00

If MPC = 0.2, then calculate the value of tax multiplier :

(1) $-1/4$

(2) $1/4$

(3) $5/4$

(4) $-5/4$

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1006 | 1006 | 4.0 | 1.00

Arrange the following according to the year of introduction.

(A) Suez Canal
(B) Railways in India
(C) Central Bank of India
(D) TISCO (The Tata Iron and Steel Company)

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (B), (A), (D), (C)
(2) (A), (B), (D), (C)
(3) (A), (B), (C), (D)
(4) (B), (A), (C), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1007 | 1007 | 4.0 | 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| | List - I | | List - II |
|---|---|---|---|
| (A) | $M_1$ and $M_2$ | (I) | No intrinsic value |
| (B) | Fiat money | (II) | currency issued by Central Bank |
| (C) | High powered money | (III) | Values of commodities express in monetary units |
| (D) | Unit of account | (IV) | narrow money |

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)
(2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
(3) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
(4) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1008 | 1008 | 4.0 | 1.00

Capital budget doesn't include :

(1) Capital Receipts
(2) Plan Capital Expenditure
(3) Non-plan Capital Expenditure
(4) Tax and Non-tax receipts

A1 : 1





A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1009 | 1009 | 4.0 | 1.00

Identify the correct statement(s) :

(A) The value of marginal propensity to import lies between $-1$ to $+1$
(B) Net exports equals to imports minus exports
(C) Net exports are always positive
(D) Trade deficit implies imports are greater then exports
(E) Demand for imports depends on only real exchange rate

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (D) only
(2) (A), (B) and (D) only
(3) (A), (C), (D) and (E) only
(4) (D) and (E) only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1010 | 1010 | 4.0 | 1.00

The term 'Jail cost of Living' is associated with :

(1) Jawahar Lal Nehru
(2) Dadabhai Naoroji
(3) Shaheen Rafi Khan
(4) Damian Killen

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1011 | 1011 | 4.0 | 1.00

Arrange the following as per the year of introduction :

(A) Reforms introduced in India
(B) Reforms introduced in China
(C) Reforms introduced in Pakistan
(D) Great Leap Forward

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (B), (D), (A), (C)
(2) (D), (B), (A), (C)
(3) (B), (D), (C), (A)
(4) (D), (B), (C), (A)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1012 | 1012 | 4.0 | 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| | List - I | | List - II |
|---|---|---|---|
| (A) | Visible Trade | (I) | Services |
| (B) | Invisible Trade | (II) | Balance of Trade |
| (C) | Current Account | (III) | Goods |
| (D) | Balance of Payment | (IV) | Records economic transactions between resident of our country and other countries |

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)
(2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)
(3) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)
(4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1013 | 1013 | 4.0 | 1.00

Whose National and per capital Income estimates were considered as very significant during the colonial period ?

(1) R.C. Desai
(2) V.K.R.V. Rao
(3) Findlay Shivas
(4) Dadabhai Naoroji





A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1014 | 1014 | 4.0 | 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| | List - I | | List - II |
|---|---|---|---|
| (A) | Land Reforms | (I) | Quantity of goods that can be imported. |
| (B) | Quota | (II) | Monetary assistance given by government for production activities. |
| (C) | Subsidy | (III) | Improvement in the field of agriculture to increase it productivity |
| (D) | H.Y.V. Seeds | (IV) | Seeds that give large proportion of output |

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)
(2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
(3) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
(4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1015 | 1015 | 4.0 | 1.00

RRB stands for :

(1) Regional Rural Bharat
(2) Ration Rural Bharat
(3) Regional Rural Bank
(4) Rural Regional Bank

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1016 | 1016 | 4.0 | 1.00

China introduced structural reforms, find out the reasons from the options :

(A) World Bank dictated to introduce reforms

(B) China was not happy with slow pace of growth

(C) China did not have enough foreign exchange to pay the interest

(D) Economic development based on decentralisation, self sufficiency and shunnig of foreign technology had failed

(E) China's expenditure began to exceed its revenue in large margin

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A) and (C) only

(2) (C) and (E) only

(3) (B) and (D) only

(4) (A) and (E) only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1017 | 1017 | 4.0 | 1.00

This method is widely used for drawing isometric circles :

(1) Four centre method

(2) Two centre method

(3) Five Centre method

(4) Three Centre method

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1018 | 1018 | 4.0 | 1.00

_____ projection needs a single scale to measure along each of three axes :

(1) Oblique

(2) Dimetric

(3) Isometric

(4) Perspective

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3



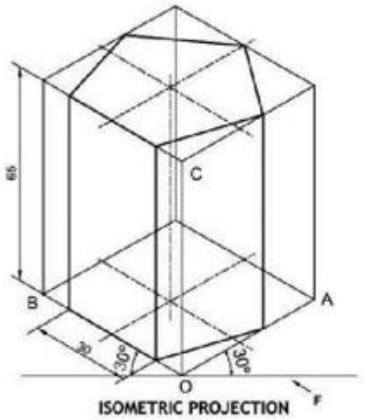


A4 : 4

Objective Question

1019 | 1019 | 4.0 | 1.00

Choose the **correct** statement for the given figure of isometric projection :




ISOMETRIC PROJECTION

(1) Pentagonal face of pentagonal pyramid is parallel to H.P.

(2) One of the rectangular faces of pentagonal prism is parallel to V.P.

(3) One of the rectangular faces of pentagonal prism is perpendicular to V.P.

(4) Pentagonal faces of pentagonal prism are perpendicular to H.P.

A1 : 1

A2 : 2

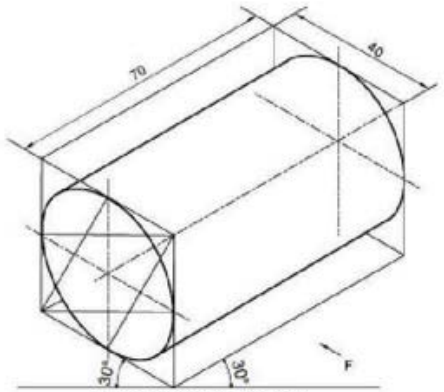
A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1020 | 1020 | 4.0 | 1.00

Choose the **correct** statement for the isometric projection of the given figure :




ISOMETRIC PROJECTION

(1) Axis of the cylinder is perpendicular to H.P.
(2) Axis of the cylinder is perpendicular to V.P.
(3) Axis of the cylinder is parallel to both H.P. and V.P.
(4) Axis of the cylinder is parallel to V.P. and perpendicular to H.P.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

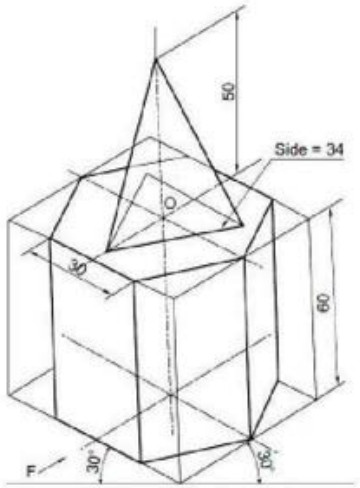
Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1021 | 1021 | | 4.0 | 1.00 |





Choose the **correct** statement for the given figure :




ISOMETRIC PROJECTION

(1) Common axis of both solids is parallel to H.P.
(2) Common axis of both solids is perpendicular to V.P.
(3) Common axis of both solids is perpendicular to H.P.
(4) Common axis of both solids is inclined at 30° angle with H.P.

A1 : 1

A2 : 2

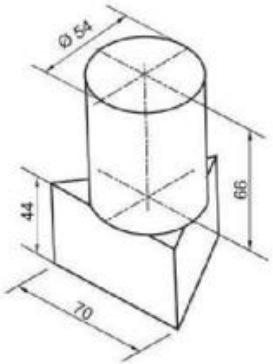
A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1022 | 1022 | | 4.0 | 1.00 |

Total Isometric height of the given combination of solids is _____. (approximately)




(1) 88 mm
(2) 80 mm
(3) 70 mm
(4) 110 mm

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

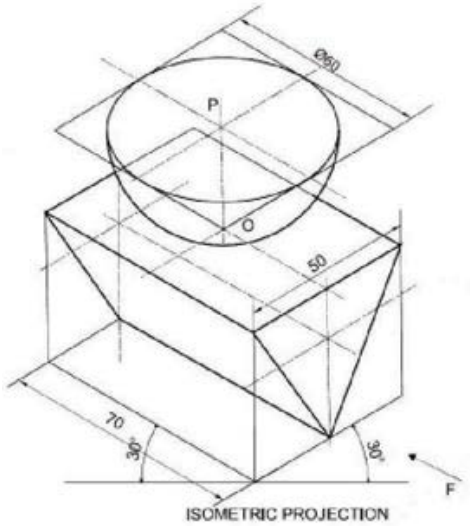
Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1023 | 1023 | | 4.0 | 1.00 |





Choose the **correct** statement for the given figure :




ISOMETRIC PROJECTION

(1) Axis of triangular prism is perpendicular to V.P. and axis of hemisphere is perpendicular to H.P.
(2) Axis of both solids are perpendicular to H.P.
(3) Axis of hemisphere is perpendicular to H.P. and axis of triangular prism is parallel to both H.P. and V.P.
(4) Axis of hemisphere is perpendicular to V.P. and axis of triangular prism is parallel to V.P.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1024 | 1024 | The approximate height/thickness of the head of the square headed bolt is _____ if 'd' is the nominal diameter of bolt.<br>(1) d<br>(2) 1.5d<br>(3) 0.8d<br>(4) 2d<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2 | 4.0 | 1.00 |

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1025 | 1025 | 4.0 | 1.00

Choose the **correct** statement related to 'chamfering' done in a nut :
(1) Chamfering is done at an angle of 30° with the base of nut
(2) Chamfering makes a hole on top surface of nut
(3) Chamfering is done to increase sharpness of corners
(4) Chamfering is done to provide smooth surface for plain washer

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1026 | 1026 | 4.0 | 1.00

In Metric screw thread (External), while drawing Crest and Root, _____.
(1) both crest and root are drawn round
(2) both crest and root are drawn flat
(3) crest is made flat and root is made round
(4) crest is made round and root is made flat

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1027 | 1027 | 4.0 | 1.00

In conventional representation of internal V-threads, _____ represents the crest in the side view.
(1) thick complete circle
(2) thin complete circle
(3) thin broken circle
(4) thick broken circle

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4





Objective Question

1028 | 1028 | 4.0 | 1.00

A _____ is a cylindrical piece of metal having threads at both ends.
(1) stud
(2) rivet
(3) bolt
(4) rod

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1029 | 1029 | 4.0 | 1.00

In top view of a vertical _____ rivet, two complete circles are visible.
(1) snap head
(2) 60° CSK head
(3) flat head
(4) pan head

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1030 | 1030 | 4.0 | 1.00

_____ Bearing is used for Linear and Zigzag shaft.
(1) Collared
(2) Bush
(3) Open
(4) Roller

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1031 | 1031 | 4.0 | 1.00

The purpose of counter-sunk hole in a Bush bearing is _____.
(1) to pour oil for reducing the friction
(2) to provide clearance
(3) to join the bush to the base
(4) to increase the speed of shaft

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1032 | 1032 | 4.0 | 1.00

It is a wedge shaped piece of mild steel block which is uniform in thickness but tapered in width.
(1) Cotter
(2) Rod
(3) Sleeve
(4) Strap

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1033 | 1033 | 4.0 | 1.00

The cotters are automatically _____ due to extra margin given for the clearance in the rod and the sleeve, in a sleeve and cotter joint.
(1) enlarged
(2) tapered
(3) adjusted
(4) elongated

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1034 | 1034 | 4.0 | 1.00





Gib is always provided in conjunction with _____.
(1) flange
(2) bolt
(3) cotter
(4) rivet

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1035 | 1035 | 4.0 | 1.00

The two rods used in Turnbuckle have _____ thread.
(1) opposite handed external
(2) opposite handed internal
(3) both right handed external
(4) both right handed internal

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1036 | 1036 | 4.0 | 1.00

A gasket in a flange pipe joint is provided between the two flanges to _____.
(1) support the bolts and nuts
(2) align the two flanges
(3) create the gap clearance between two flanges
(4) make a leakproof joint

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1037 | 1037 | 4.0 | 1.00

Choose **correct** statements while drawing B.S.W. thread profile with [PICH='P'].
(A) Angle between flanks is 55°.
(B) Vertical centre lines are separated by distance of P/4.
(C) Both crest and root are round.
(D) Crest is round but root is flat.
(E) Crest is flat and root is round.
Choose the **correct** answer from the options given below :
**(1)** (A) and (C) Only
**(2)** (B) and (D) Only
**(3)** (C) and (D) Only
**(4)** (D) and (E) Only

A1 : 1

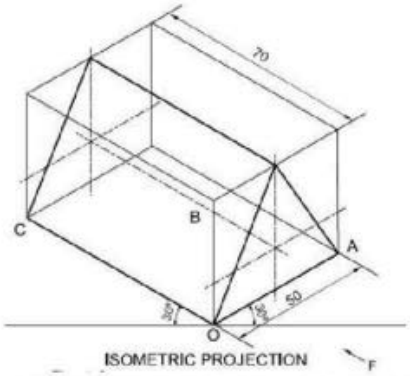
A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1038 | 1038 | 4.0 | 1.00




Select the **correct** statements for the given isometric projection :
(A) All triangular faces are parallel to H.P.
(B) All rectangular faces of prism are parallel to H.P.
(C) All rectangular faces of prism are perpendicular to H.P.
(D) All triangular faces are parallel to V.P.
(E) One of the rectangular face of prism is parallel to H.P.
Choose the **correct** answer from the options given below :
**(1)** (A) and (B) Only
**(2)** (D) and (C) Only
**(3)** (A) and (E) Only
**(4)** (D) and (E) Only

A1 : 1





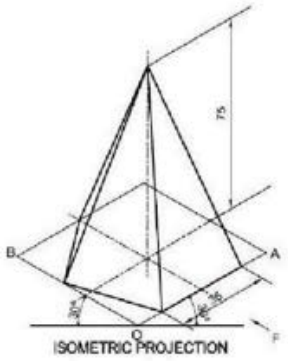
A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1039 | 1039 | 4.0 | 1.00




Choose the **correct** statements for the given isometric projection :
(A) One base side of the pentagonal pyramid is parallel to V.P. and nearer to the observer.
(B) Axis of hexagonal pyramid is parallel to V.P. and perpendicular to H.P.
(C) One base side of pentagonal prism is parallel to V.P. and perpendicular to H.P.
(D) Axis of pentagonal pyramid is parallel to V.P. and perpendicular to H.P.
(E) Inverted pentagonal pyramid is resting on its apex on H.P.
Choose the **correct** answer from the options given below :
**(1)** (A) and (D) Only
**(2)** (B) and (C) Only
**(3)** (C) and (D) Only
**(4)** (D) and (E) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1040 | 1040 | 4.0 | 1.00

Choose the **correct** statements for 'Open Bearing' :

(A) This Bearing is used at the ends or near the ends of the shafts.

(B) This Bearing is useful for shafts rotating at slow speed.

(C) Oil hole is used to reduce friction in open bearing.

(D) It has U-shaped collared bush.

(E) Holes for bolts in bush are elongated towards height

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (B) and (D) Only

**(2)** (A) and (B) Only

**(3)** (C) and (D) Only

**(4)** (D) and (E) Only

A1 : 1

A2 : 2

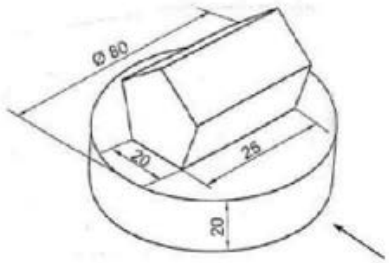
A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1041 1041 4.0 1.00

Match **List - I** with **List - II**.




| **List - I** | | **List - II** |
|---|---|---|
| (A) | Axis of pentagonal prism | (I) Perpendicular to both H.P. and V.P. |
| (B) | Axis of circular slab | (II) Parallel to H.P. |
| (C) | Circular face of circular slab | (III) Parallel to both H.P and V.P. |
| (D) | Pentagonal face of prism | (IV) Perpendicular to H.P. |

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

**(2)** (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

**(3)** (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

**(4)** (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3





A4 : 4

Objective Question

1042 1042 4.0 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| **List - I** | | **List - II** |
|---|---|---|
| **Rivets** | | **Standard dimensions (Rivet diameter = 'd')** |
| (A) | External head diameter of pan head rivet | (I) 0.25d |
| (B) | Head diameter of flat head rivet | (II) 0.7d |
| (C) | Thickness of head of pan head rivet | (III) 2d |
| (D) | Head thickness of flat head rivet | (IV) 1.6d |

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

**(2)** (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

**(3)** (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

**(4)** (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1043 1043 4.0 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| **List - I** | | **List - II** |
|---|---|---|
| **Name of parts** | | **Description** |
| (A) | Sleeve | (I) One end acts as a fork |
| (B) | Cotter | (II) Acts like a socket |
| (C) | Gib | (III) Acts like a temporary fastener |
| (D) | Strap | (IV) Acts like a hook |

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

**(2)** (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

**(3)** (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

**(4)** (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1044 1044 4.0 1.00

Match **List - I** with **List - II** for Flange Pipe Joint

| | List - I | | List - II |
|---|---|---|---|
| (A) | Flanged pipe | (I) | Mostly used for low pressure applications |
| (B) | Circular ring/gasket | (II) | Cast Iron, Plastic, Wrought Iron, Steel |
| (C) | C.I. pipes of larger diameter not less than 50 mm | (III) | When Pressure is high |
| (D) | Thickness of pipes is increased for short length in steps | (IV) | Indian rubber, Canvas etc. coated with red lead |

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
(3) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
(4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1045 | 1045 | 4.0 | 1.00

Identify the stage of creativity process in which an entrepreneur comes out with viable plan to give practical shape by collecting raw material, arranging funds, policy making for the implementation of idea :

(1) Incubation
(2) Verification
(3) Illumination
(4) Preparation

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1046 | 1046 | 4.0 | 1.00





Arrange the following stock exchanges according to their year of establishment in a chronological order

(A) Madras
(B) Delhi
(C) Bangalore
(D) Bombay
(E) OTC exchange of India

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A), (B), (C), (D), (E)
(2) (D), (A), (B), (C), (E)
(3) (B), (D), (A), (C), (E)
(4) (C), (D), (A), (B), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1047 | 1047 | 4.0 | 1.00

"Two heads being better than one".
Identify the form of organisation which is based upon above statement :

(1) Sole Proprietorship
(2) Partnership
(3) Public Company
(4) Government Company

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1048 | 1048 | 4.0 | 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| | **List - I (Concept)** | | **List - II (Feature)** |
|---|---|---|---|
| (A) | Budget | (I) | Money invested on these items does not result in direct cash inflow for the business |
| (B) | Fixed Assets | (II) | Current Capital |
| (C) | Gross Working Capital | (III) | Current Assets − Current Liabilities |
| (D) | Net Working Capital | (IV) | A quantitative expression of a plan for a defined period of time |

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
**(2)** (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)
**(3)** (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
**(4)** (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1049 1049 — 4.0 — 1.00

Merger of Company X Ltd. with Y Ltd. made the retailer network and depositor base of Y Ltd. available to X Ltd. Identify the reason for merger between X Ltd. and Y Ltd. on the basis of above information.

**(1)** Access to funds
**(2)** Acquiring a competency
**(3)** Entry into new markets
**(4)** Improved profitability

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1050 1050 — 4.0 — 1.00





Match **List - I** with **List - II**.

| | **List - I** | | **List - II** |
|---|---|---|---|
| (A) | Illumination | (I) | Seeding stage |
| (B) | Preparation | (II) | Viable plan |
| (C) | Incubation | (III) | Market research |
| (D) | Idea germination | (IV) | Subconscious assimilation of information |

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
**(2)** (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
**(3)** (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
**(4)** (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1051 1051 — 4.0 — 1.00

Human Resources is of paramount importance for the success of any organisation, manpower planning helps to assess, what kind of people are required, how many people are required and how to procure these required people ? Procurement of "Right person, at right job, at right time" is the objective of :

**(1)** Operational Plan
**(2)** Human Resource Plan
**(3)** Production Plan
**(4)** SWOT Analysis

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1052 1052 — 4.0 — 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| | **List - I** | | **List - II** |
|---|---|---|---|
| (A) | Individual brand name | (I) | Godrej |
| (B) | Family brand name | (II) | SX4 |
| (C) | Corporate brand name | (III) | Lux |
| (D) | Alpha numeric brand name | (IV) | Maggi |

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
**(2)** (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
**(3)** (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
**(4)** (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1053 | 1053 | 4.0 | 1.00

Identify the method of floatation of new issue which involves the direct sale by a company of its securities to a limited number of sophisticated investors.

(1) Right issue
(2) Private placement
(3) Offer to employees
(4) Going public

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1054 | 1054 | 4.0 | 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| | **List - I** | | **List - II** |
|---|---|---|---|
| (A) | Issue of more share capital | (I) | A type of franchising |
| (B) | Franchising, merger, acquisition | (II) | A type of merger |
| (C) | Business Format | (III) | Source of internal expansion |
| (D) | Conglomerate | (IV) | Forms of external expansion |

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
**(2)** (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
**(4)** (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1055 | 1055 | 4.0 | 1.00





Ms. Priyadarshini started her coaching institute to teach Konkani language. She named her institute "The Konkani Platform" and made a symbol Ⓚ for easy identification by viewers. The name of institute is short, simple and easy to pronounce and the symbol is noticeable, easy to recognise and remember and also linked to the service provided by the institute. After two months of startup, this has given legal protection.

Identify the component of product mix explained in above case :

(1) Branding
(2) Labelling
(3) Packaging
(4) Marketing

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1056 | 1056 | 4.0 | 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| | **List - I (sources of sensing an opportunity)** | | **List - II (basic idea)** |
|---|---|---|---|
| (A) | Problems | (I) | New products/services leads to new business opportunities |
| (B) | Change | (II) | Add value to existing products/services |
| (C) | Inventions | (III) | Leads to new opportunities to start a business |
| (D) | Innovation | (IV) | It emerges as a business opportunity |

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
(2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
(3) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)
(4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1057 | 1057 | 4.0 | 1.00

"This part of a brand which can be vocalized" Identify the component of brand discussed.

(1) Trade mark
(2) Brand name
(3) Brand mark
(4) Brand label

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1058 | 1058 | 4.0 | 1.00

Why private company is more desirable ? Identify the correct option.
(A) Only two members required to form this entity
(B) Implied authority to act on behalf of others
(C) Utmost good faith on each other for any decision
(D) Can commence its business immediately after incorporation
(E) Mutual agency to complete the given task
Choose the **correct** answer from the options given below :
(1) (A) and (D) Only
(2) (B), (C) and (E) Only
(3) (A), (B) and (C) Only
(4) (B), (C) and (D) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1059 | 1059 | 4.0 | 1.00

Annual quantity of jeans sold by a shop is 1200 at the rate of ₹ 100 per month. Cost of placing an order and receiving goods is ₹ 500/- per order. Inventory holding cost is ₹ 30/- per annum. What is the Economic Order Quantity for the shopkeeper ?
(1) 150 jeans
(2) 250 jeans
(3) 100 jeans
(4) 200 jeans

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1060 | 1060 | 4.0 | 1.00





Arrange the following elements of Merger and Acquisition in a proper sequence.
(A) Due Diligence
(B) Drawing up documentation
(C) Generating ideas
(D) Valuing companies
(E) Identifying potential partner
Choose the **correct** answer from the options given below :
(1) (A), (B), (C), (D), (E)
(2) (E), (D), (C), (B), (A)
(3) (C), (D), (E), (B), (A)
(4) (B), (C), (D), (E), (A)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1061 | 1061 | 4.0 | 1.00

Rupapshi started a bakery for manufacturing healthy bakery items. She invested ₹ 1,00,000 of her own. She formulated a detailed plan describing planning details that are needed by management. Identify the format of a business plan prepared by Rupapshi.
(1) Elevator pitch
(2) A pitch deck with oral narrative
(3) A written presentation for external stakeholders
(4) An internal operational plan

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1062 | 1062 | 4.0 | 1.00

Arrange the following steps of Innovation process in proper order.
(A) Applying the resources in order to accomplish the plans
(B) Provision of value to customers, reward employees and satisfy the stakeholders
(C) Carefully identify the features, design, resources required for product/service
(D) Obtaining of resources, physical, human and financial resources
Choose the **correct** answer from the options given below :
(1) (C), (D), (A), (B)
(2) (C), (A), (D), (B)
(3) (A), (B), (C), (D)
(4) (D), (C), (B), (A)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1063 | 1063 | Identify the source of finance which involves affluent individual who provide capital for a business start up and early stage companies.<br>(1) Venture capitalist<br>(2) Financial institution<br>(3) Angel investors<br>(4) Banks<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1064 | 1064 | Arrange the following activities to be performed in operating cycle of trading business in proper sequence.<br>(A) Stocks of good<br>(B) Cash paid<br>(C) Debtors<br>(D) Sales<br>Choose the **correct** answer from the options given below :<br>(1) (B), (A), (D), (C)<br>(2) (A), (D), (C), (B)<br>(3) (A), (B), (C), (D)<br>(4) (B), (D), (C), (A)<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1065 | 1065 | | 4.0 | 1.00 |





Arrange the steps for preparing marketing plan in proper sequence.
(A) Identify the target market
(B) Implementation and monitoring of the plan
(C) Business situation analysis
(D) Defining marketing strategy
(E) Conduct SWOT and Establish goals
Choose the **correct** answer from the options given below :
(1) (A), (B), (E), (C), (D)
(2) (D), (E), (C), (B), (A)
(3) (C), (A), (E), (D), (B)
(4) (C), (A), (E), (B), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1066 | 1066 | Identify the type of franchise in which a company provides a business owner with a proven method for operating a business using the name and trademark of the company.<br>(1) Product franchise business opportunity<br>(2) Manufacturing franchise opportunity<br>(3) Business franchise opportunity<br>(4) Business format franchise opportunity<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1067 | 1067 | The factors which affect micro business environment are :<br>(A) Suppliers<br>(B) Life style changes<br>(C) Customers<br>(D) General public<br>(E) Competitors<br>Choose the **correct** answer from the options given below :<br>(1) (A), (C) and (D) Only<br>(2) (B), (C) and (D) Only<br>(3) (A), (C), (D) and (E) Only<br>(4) (B), (C) and (E) Only<br><br>A1 : 1 | 4.0 | 1.00 |

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1068 | 1068 | 4.0 | 1.00

Mr. S. Chopra spent ₹ 5,00,000/- to open a play area for children of age group of 3-10 years and make a net profit of ₹ 20,000 in one year. Annual return on investment for this play area is :

(1) 4%
(2) 40%
(3) 2%
(4) 20%

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1069 | 1069 | 4.0 | 1.00

A franchise agreement is the legal document that binds franchisor and franchisee together. Identify from the following, the main ingredients of franchise agreement.

(A) Contract explanation
(B) Operational manual
(C) Product acceptance
(D) Ongoing site maintenance
(E) Proprietory statement

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A), (B), (C) and (D) Only
(2) (A), (B), (D) and (E) Only
(3) (A), (B), (C) and (E) Only
(4) (B), (C), (D) and (E) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1070 | 1070 | 4.0 | 1.00





Which of the following statement is not true for "FUNDING", as venture capitalists who are typically very selective in deciding what to invest in :

(1) Looks for extremely rare, yet sought after qualities
(2) They may invest is one in four hundred opportunities
(3) Looks for "exit" in the time 3-7 years
(4) They fill the gap in startup financing between friends and family

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1071 | 1071 | 4.0 | 1.00

Items used directly in calculation of Return on Investment (ROI) are :

(A) Debtors
(B) Net profit
(C) Owners funds
(D) Borrowed funds
(E) Inventory

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A) and (E) Only
(2) (B) and (C) Only
(3) (B), (C) and (D) Only
(4) (A) and (D) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1072 | 1072 | 4.0 | 1.00

Below the line methods are very specific memorable activities focused on targeted groups of customers. Identify which of the following promotional tools are used under below the line method of promotion.

(A) Sponsorship
(B) Personal selling
(C) Television and cinema advertising
(D) Sales promotions
(E) Print advertising

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (C) and (E) Only
(2) (A), (B) and (C) Only
(3) (A), (B) and (E) Only
(4) (A), (B) and (D) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1073 1073 4.0 1.00

'Nainsukh' was a painter of Kangra sub school of paintings, which among the following is his work :

(1) Kabir and Raidas
(2) Krishna with Gopis
(3) Nand, Yashoda and Krishna with kinsmen going to Vrindavan.
(4) Nayaka and Nayika

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1074 1074 4.0 1.00

Nigaar Khana (painting workshop) was part of a library, founded by which of the following Mughal ruler ?

(1) Akbar
(2) Humayun
(3) Babur
(4) Aurangzeb

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1075 1075 4.0 1.00

The family of which of the following artist worked at many centres and are responsible for developing finest examples of Pahari paintings ?

(1) Miskin
(2) Mir Syed Ali
(3) Guman
(4) Nainsukh

A1 : 1





A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1076 1076 4.0 1.00

Which one is the characteristic feature of Western Indian Miniature painting ?

(1) Use of pastels and dull colours
(2) Deep interest in depiction of ornaments
(3) Concept of 'Further eye to show three dimensionality of the face'.
(4) Depiction of themes related to Buddha.

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1077 1077 4.0 1.00

Who coined the term 'Rajput Paintings' to categorize and differentiate this group from Mughal School of Painting ?

(1) G.R. Santosh
(2) Anand Coomaraswamy
(3) Rabindranath Tagore
(4) B.N. Goswamy

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1078 1078 4.0 1.00

The painting 'Raga Dipak' of Chunar Ragmala belongs to which sub-school of Rajasthani School of Painting ?

(1) Bundi School
(2) Mewar School
(3) Kota School
(4) Jodhpur School

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1079 | 1079 | The artist, who was influenced by the folk paintings of Kalighat, Bengal ?<br>(1) Abanindranath Tagore<br>(2) Jamini Roy<br>(3) Amrita Sher-Gil<br>(4) M.F. Husain<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1080 | 1080 | Who is the artist of painting 'Journey's End' ?<br>(1) Abanindranath Tagore<br>(2) Nandalal Bose<br>(3) Rabindranath Tagore<br>(4) Amrita Sher-Gil<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1081 | 1081 | Who is the painter of 'Rama meets members of his family at Chitrakut' ?<br>(1) Nihal Chand<br>(2) Guman<br>(3) Nainsukh<br>(4) Sahibdin<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1082 | 1082 | | 4.0 | 1.00 |





Who was the founder of 'Calcutta Group' in 1943 ?
(1) Prodosh Das Gupta
(2) M.F. Husain
(3) H.A. Gade
(4) S.H. Raza

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1083 | 1083 | 'Krishna Embracing Gopis' miniature painting from Gita-Govinda is related to which sub-school of Pahari school of miniature painting ?<br>(1) Kangra<br>(2) Bundi<br>(3) Guler<br>(4) Basohli<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1084 | 1084 | Who was the artist, avoided traditional medium of sculpturing like marble, wood or stone and preferred cement for creating his sculpture that speaks of a family migrating from one region to another, carrying all their frugal possessions ?<br>(1) Debi Prasad Roy Chowdhury<br>(2) Ramkinker Baij<br>(3) Amarnath Sahgal<br>(4) P.V. Janakiram<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1085 | 1085 | | 4.0 | 1.00 |

Name the artist who was responsible for the spread of Indian Art to South India ?
(1) Benoy Sarkar
(2) Jamini Roy
(3) Amrita Sher-Gil
(4) K. Venkatappa

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1086 1086 4.0 1.00

Which of the following painting is made by Abanindranath Tagore ?
(1) Women with Child
(2) Journey's End
(3) City in the Night
(4) Tiller of the Soil

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1087 1087 4.0 1.00

Who among the following was a British Administrator and Principal of the Calcutta School of Art ?
(1) Rabindranath Tagore
(2) Nandalal Bose
(3) M.A. R. Chughtai
(4) E.B. Havell

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1088 1088 4.0 1.00





Company painting is a combination of traditional style with which of the following ?
(1) Persian Style
(2) European Style
(3) Mughal Style
(4) Rajput Style

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1089 1089 4.0 1.00

Paint brushes for Rajasthani painting were made using the hairs from the tails of which of the following animals ?
(1) Camel and Cat
(2) Camel and Squirrel
(3) Camel and Hog
(4) Camel and Dog

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1090 1090 4.0 1.00

Famous poem 'Gita Govinda' was written by which poet that became an integral theme for Rajasthani School ?
(1) Jayadeva
(2) Rahim
(3) Madho Das
(4) Ashwin

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1091 1091 4.0 1.00

In which of the following school of miniature painting, the painting of Shrinathji (Krishna as Shrinathji) was made ?
(1) Mughal
(2) Deccan
(3) Rajasthani
(4) Pahari

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1092 | 1092 | 4.0 | 1.00

Arrange the following artists in chronological order from earliest to latest :
(A) Dana
(B) Mansur
(C) Miskin
(D) Mir Sayyid Ali
(E) Bihzad
Choose the **correct** answer from the options given below :
(1) (C), (D), (E), (A), (B)
(2) (A), (B), (C), (D), (E)
(3) (D), (C), (B), (A), (E)
(4) (E), (D), (C), (B), (A)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1093 | 1093 | 4.0 | 1.00

Arrange the following steps in sequence followed in the making a Mughal Miniature paintings :
(A) Master artist makes the finishing touches.
(B) Outline is sketched with black and brown colour.
(C) Thin sheets of handmade paper are glued together.
(D) The painting is burnished with an agate.
(E) Filling of colour pigment and applying precious metals like gold and silver.
Choose the **correct** answer from the options given below :
(1) (B), (C), (D), (A), (E)
(2) (A), (E), (D), (C), (B)
(3) (E), (C), (D), (B), (A)
(4) (C), (B), (E), (D), (A)

A1 : 1





A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1094 | 1094 | 4.0 | 1.00

Arrange the following paintings in chronological order from the earliest to latest :
(A) Chand Bibi Playing Polo (Chaugan), Golconda.
(B) Woman with Child, Jamini Roy.
(C) Chaurpanchasika, Mewar.
(D) Triumph of Labour, D.P. Roy Chowdhury.
(E) Whirlpool, Krishna Reddy.
Choose the **correct** answer from the options given below :
(1) (A), (D), (C), (B), (E)
(2) (C), (A), (B), (D), (E)
(3) (A), (B), (C), (D), (E)
(4) (B), (C), (D), (A), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1095 | 1095 | 4.0 | 1.00

Identify the artists among the following who made the 'Progressive Artists Group' at Bombay (Mumbai) under the leadership of Francis Newton Souza.
(A) M.F. Husain , S.A. Bakre
(B) K.H. Ara, H.A. Gade
(C) S.H. Raza
(D) Ram Kumar, Satish Gujral
(E) G.R. Santosh
Choose the **correct** answer from the options given below :
(1) (A), (B) and (C) only
(2) (A), (D) and (E) only
(3) (A), (B) and (E) only
(4) (B), (D) and (C) only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1096 | 1096 | 4.0 | 1.00

Choose the **correct** themes which delineated in different schools of Pahari Painting :

(A) Baramasa
(B) Shangri Ramayana
(C) Fairy Tales
(D) European Art themes
(E) Bhagvata Purana

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A), (C) and (D) only
**(2)** (B) and (C) only
**(3)** (A), (B) and (E) only
**(4)** (A) and (B) only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1097 | 1097 | 4.0 | 1.00

Identify the artist and the title of the painting.



(A) Farmer with Cow
(B) Nandalal Bose
(C) Jamini Roy
(D) Farmer in Village
(E) Tiller of the Soil

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (B) and (A) only
**(2)** (C) and (D) only
**(3)** (B) and (E) only
**(4)** (C) and (E) only

A1 : 1





A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1098 | 1098 | 4.0 | 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| | **List - I** | | **List - II** |
|---|---|---|---|
| (A) | Kshitindranath Majumdar | (I) | Dhaki |
| (B) | M.A.R. Chughtai | (II) | Raslila |
| (C) | Nandalal Bose | (III) | City in the Night |
| (D) | Gaganendranath Tagore | (IV) | Radhika |

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
**(2)** (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
**(3)** (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)
**(4)** (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1099 | 1099 | 4.0 | 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| | **List - I** | | **List - II** |
|---|---|---|---|
| (A) | Children | (I) | Krishna Reddy |
| (B) | Of Walls | (II) | Jyothi Bhatt |
| (C) | Devi | (III) | Anupam Sud |
| (D) | Whirlpool | (IV) | Somnath Hore |

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
**(2)** (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
**(3)** (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
**(4)** (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1100 | 1100 | 4.0 | 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| List - I | | List - II | |
|---|---|---|---|
| (A) | Rama Vanquishing the Pride of the Ocean | (I) | Sculpture |
| (B) | Trimph of Labour | (II) | Graphic Print |
| (C) | Yuddha Kanda | (III) | Miniature Painting |
| (D) | Hungry Bengal | (IV) | Oil Painting |

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)
**(2)** (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
**(3)** (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
**(4)** (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1101 | 1101 | 4.0 | 1.00

What is the main cause of male migration in India ?
(1) Work and Employment
(2) Marriage
(3) Education
(4) Business

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1102 | 1102 | 4.0 | 1.00

Which among the following is not an example of Medieval Town ?
(1) Delhi
(2) Hyderabad
(3) Prayagraj
(4) Lucknow

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4





Objective Question

1103 | 1103 | 4.0 | 1.00

Drought prone Area programme was initiated during _____.
(1) First Five Year Plan
(2) Second Five Year Plan
(3) Third Five Year Plan
(4) Fourth Five Year Plan

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1104 | 1104 | 4.0 | 1.00

Which among the following is not a contributing factor of poor sex-ratio ?
(1) Female foeticide
(2) Domestic violence
(3) Higher socio-economic status of women
(4) Female infanticide

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1105 | 1105 | 4.0 | 1.00

Which among the following canals connects the great lakes of North America to form an inland waterway ?
(1) Soo canal and Welland canal
(2) Huron Erie and Ontario canal
(3) Panama and Swez canal
(4) Volga and Don canal

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1106 | 1106 | 4.0 | 1.00

What we call to the industries that does not depend on any specific type of raw materials ?
(1) Cottage Industries
(2) Foot Loose Industries
(3) Small Scale Industries
(4) Consumer goods industries

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1107 | 1107 | Which among the following is an example of Cultural Town ?<br>(1) Canberra<br>(2) Washington<br>(3) Amsterdam<br>(4) Mecca<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1108 | 1108 | Which region among the following lack Inter-Continental air services ?<br>(1) Eastern U.S.A.<br>(2) South-East Asia<br>(3) Asiatic part of Russia<br>(4) Western Europe<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1109 | 1109 | Rural settlements are characterised by people predominantly engaged in _____.<br>(1) Primary Activities<br>(2) Secondary Activities<br>(3) Tertiary Activities<br>(4) Quaternary Activities | 4.0 | 1.00 |





A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1110 | 1110 | Growing of grape is known as _____.<br>(1) Viticulture<br>(2) Floriculture<br>(3) Horticulture<br>(4) Sericulture<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1111 | 1111 | Which among the following is not a 'push factor' for migration ?<br>(1) Unemployment<br>(2) Natural disasters<br>(3) Poor living conditions<br>(4) Peace and stability<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1112 | 1112 | Which of the following schools of human geography believed humans were greatly influenced by nature and they adapted to the dictates of nature ?<br>(1) Environmental Determinism<br>(2) Possibilism<br>(3) Neo-Determinism<br>(4) Humanism<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2 | 4.0 | 1.00 |

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1113 | 1113 | 4.0 | 1.00

Which cities are mainly responsible for polluting the river Ganga ?
(1) Moradabad, Haridwar, Rishikesh
(2) Kanpur, Allahabad, Varanasi
(3) Garh Mukteshwar, Kannauj, Mirzapur
(4) Danapur, Mokama, Bhagalpur

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1114 | 1114 | 4.0 | 1.00

Which one of the following disease is caused by water pollution ?
(1) Diarrhorea
(2) Bronchitis
(3) Conjunctivitis
(4) Asthma

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1115 | 1115 | 4.0 | 1.00

Wasteland Atlas of India has been prepared by _____.
(1) Indian Council of Agricultural Research
(2) Survey of India
(3) National Remote Sensing Centre
(4) National Atlas and Thematic Mapping Organization

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1116 | 1116 | 4.0 | 1.00





The Swachh Bharat Mission (SBM) is a part of _____.
(1) Smart City Mission
(2) Urban Renewal Mission
(3) National Health Protection Mission
(4) Green India Mission

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1117 | 1117 | 4.0 | 1.00

Trade between two countries is termed as _____.
(1) Internal trade
(2) Local trade
(3) External trade
(4) International trade

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1118 | 1118 | 4.0 | 1.00

A compact or closely built up areas of houses in rural set-up is called _____.
(1) Hamleted settlements
(2) Dispersed settlements
(3) Clustered settlements
(4) Isolated settlements

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1119 | 1119 | 4.0 | 1.00

In which country co-operative farming was the most successful experiment ?
(1) India
(2) Denmark
(3) Russia
(4) Bangladesh

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1120 1120

Match **List - I** with **List - II**.

| | **List - I** **Airport** | | **List - II** **Country** |
|---|---|---|---|
| (A) | Chicago | (I) | Canada |
| (B) | Toronto | (II) | Japan |
| (C) | Tokyo | (III) | China |
| (D) | Guangzhou | (IV) | USA |

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

**(2)** (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

**(3)** (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

**(4)** (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1121 1121

Which of the following districts of Rajasthan constitute the command Area of Indira Gandhi Canal ?

(A) Jaisalmer

(B) Bikaner

(C) Jaipur

(D) Churu

(E) Udaipur

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A), (B) and (E) Only

**(2)** (B), (C) and (D) Only

**(3)** (E), (D) and (A) Only

**(4)** (A), (B) and (D) Only

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3





A4 : 4

Objective Question

1122 1122

Which of the following crops are cultivated in Southern Indian States during the Rabi cropping season ?

(A) Rice

(B) Maize

(C) Wheat

(D) Groundnut

(E) Mustard

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A), (B) and (C) Only

**(2)** (A), (B) and (D) Only

**(3)** (C), (D) and (E) Only

**(4)** (B), (C) and (E) Only

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1123 1123

Arrange the following million plus cities according to the size of population as per 2011 census in descending order.

(A) Delhi

(B) Kolkata

(C) Mumbai

(D) Chennai

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A), (C), (D), (B)

**(2)** (A), (D), (C), (B)

**(3)** (C), (A), (B), (D)

**(4)** (D), (A), (B), (C)

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1124 1124

4.0 1.00

Which of the following towns are good example of mining towns in India ?
(A) Raniganj
(B) Digboi
(C) Itarsi
(D) Jharia
(E) Ambala
Choose the **correct** answer from the options given below :
(1) (A), (B) and (C) Only
(2) (A), (C), (D) and (E) Only
(3) (A), (B), (D) and (E) Only
(4) (A), (B) and (D) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1125 1125 4.0 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| **List - I** **Shifting Cultivation Local Name** | | **List - II** **Country/Region** |
|---|---|---|
| (A) Ladang | (I) | Thailand |
| (B) Tamrai | (II) | India |
| (C) Chena | (III) | Indonesia |
| (D) Jhum | (IV) | Srilanka |

Choose the **correct** answer from the options given below :
(1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1126 1126 4.0 1.00





Match **List - I** with **List - II**.

| **List - I** **Oil Refineries** | | **List - II** **States** |
|---|---|---|
| (A) Barauni | (I) | Andhra Pradesh |
| (B) Numaligarh | (II) | Assam |
| (C) Koyali | (III) | Bihar |
| (D) Tatipaka | (IV) | Gujarat |

Choose the **correct** answer from the options given below :
(1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)
(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
(4) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1127 1127 4.0 1.00

Which of the following are example of Entrepot ports ?
(A) Dover
(B) Rotterdam
(C) Aden
(D) Singapore
(E) Copenhagen
Choose the **correct** answer from the options given below :
(1) (A), (B) and (C) Only
(2) (B), (C) and (E) Only
(3) (B), (D) and (E) Only
(4) (A), (C) and (D) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1128 1128 4.0 1.00

Arrange the following countries in descending order of their ranks in Human Development Index (2023).

(A) India
(B) Bhutan
(C) China
(D) Sri Lanka
(E) Bangladesh

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (C), (D), (B), (E), (A)
**(2)** (C), (B), (A), (D), (E)
**(3)** (B), (C), (D), (A), (E)
**(4)** (B), (D), (A), (C), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1129 | 1129 | Which term is used to identify larger network of kinfolk during C. 600 BCE ?<br>(1) Vamsha<br>(2) Jnati<br>(3) Kula<br>(4) Varna<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1130 | 1130 | Who wrote "Amar Katha" ?<br>(1) Girish Chandra Ghosh<br>(2) Binodini Dasi<br>(3) Rabindranath Tagore<br>(4) Sarojini Naidu<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |





Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1131 | 1131 | In the Vijayanagara empire, all royal orders were signed "Shri Virupaksha usually in this script.<br>(1) Tamil<br>(2) Telugu<br>(3) Kannada<br>(4) Kharosthi<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1132 | 1132 | Which of the following statement is **not** correct ?<br>(1) Inscriptions are writings engraved on hard surfaces, i.e. stone, metal or pottery<br>(2) Inscriptions are virtually permanent records.<br>(3) Some inscriptions carry dates.<br>(4) The earliest inscriptions were in Sanskrit.<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1133 | 1133 | The name of the judge who presided over Mahatma Gandhi's trial in March 1922, was :<br>(1) C.N. Broomfield<br>(2) Elizah Imapy<br>(3) Thomas Roe<br>(4) David Hardiman<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1134 | 1134 | | 4.0 | 1.00 |

During the course of which War the British got interested in Mount Abu ?
(1) Anglo-Sikh War
(2) Anglo-Mysore War
(3) Gurkha War
(4) Anglo-Maratha War

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1135 | 1135 | There are various films on Partition. One such film 'Tamas' was directed by :<br>(1) M.S. Sathya<br>(2) Govind Nihalani<br>(3) Ritwik Ghatak<br>(4) Habib Tanvir<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1136 | 1136 | Saguna Bhakti tradition pay reference to which deities ?<br>(1) Brahma, Varun, Indra<br>(2) Shiva, Vishnu, Devi<br>(3) Garud, Marut, Shiva<br>(4) Agni, Vayu, Prithvi<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1137 | 1137 | At the end of the 18$^{th}$ century in Bengal what were the Sharecroppers known as :<br>(1) Adhiyars<br>(2) Jotedars<br>(3) Havaladars<br>(4) Gantidars | 4.0 | 1.00 |





A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1138 | 1138 | Who defeated the British in the Battle of Chinhat fought on 30 June 1857 ?<br>(1) Nana Sahib<br>(2) Hazrat Mahal<br>(3) Ahmadullah Shah<br>(4) Kunwar Singh<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1139 | 1139 | Which Mahajanapada was most powerful between the sixth and the fourth centuries BCE ?<br>(1) Magadha<br>(2) Koshala<br>(3) Panchala<br>(4) Kuru<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3<br><br>A4 : 4 | 4.0 | 1.00 |

Objective Question

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1140 | 1140 | Which Ruler adopted the title of Devanampiya ?<br>(1) Rudradaman<br>(2) Chandragupta<br>(3) Ashoka<br>(4) Pulkesin II<br><br>A1 : 1<br><br>A2 : 2<br><br>A3 : 3 | 4.0 | 1.00 |

A4 : 4

Objective Question

1141 1141 4.0 1.00

James Prinsep deciphered which script ?
(1) Devnagri
(2) Brahmi and Kharosthi
(3) Prakrit
(4) Sharda

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1142 1142 4.0 1.00

Which of the following Harappan sites was devoted to craft production ?
(1) Chanhudaro
(2) Kalibangan
(3) Mohenjodaro
(4) Banawali

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1143 1143 4.0 1.00

Which of the following is **not** the correct meaning of the word 'Gahapati' ?
(1) Head of the household
(2) Owner of the resources
(3) Wealthy merchants
(4) Court poet

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1144 1144 4.0 1.00





The "Salt March" started on 12 March 1930 from :
(1) Dandi
(2) Kutch
(3) Wardha
(4) Sabarmati

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1145 1145 4.0 1.00

Who founded the Asiatic Society ?
(1) Lord Cornwallis
(2) Sir William Jones
(3) Lord Wellesley
(4) John Marshall

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1146 1146 4.0 1.00

Who is the author of Badshah Nama ?
(1) Abu'l Fazal
(2) Abdul Qadri Badavni
(3) Abdul Hamid Lahori
(4) Muhammad Waris

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1147 1147 4.0 1.00

Traces of canal have been found at which of the following sites :
(1) Kalibangan
(2) Shortughai
(3) Dholavira
(4) Lothal

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1148 | 1148 | 4.0 | 1.00

Arrange the following in **correct** chronological order.
(A) Cornwallis code enacted.
(B) Transfer of capital from Calcutta to Delhi.
(C) Railway from Bombay to Thane.
(D) University of Bombay established.
(E) Madras harbour completed.
Choose the **correct** answer from the options given below :
**(1)** (B), (C), (D), (E), (A)
**(2)** (D), (A), (C), (B), (E)
**(3)** (A), (D), (B), (C), (E)
**(4)** (A), (C), (D), (E), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1149 | 1149 | 4.0 | 1.00

Arrange the following events in the order of their occurrence starting from the earliest.
(A) Development of Mahayana Buddhism
(B) Compilation of early Upanishads
(C) Earliest temples
(D) First stupas
(E) The works of Kalidasa
Choose the **correct** answer from the options given below :
**(1)** (A), (B), (C), (D), (E)
**(2)** (A), (C), (D), (E), (B)
**(3)** (C), (A), (D), (B), (E)
**(4)** (B), (D), (A), (C), (E)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4





Objective Question

1150 | 1150 | 4.0 | 1.00

Arrange the following historical events in chronological order.
(A) End of Mauryan Empire
(B) Begining of Gupta Rule
(C) Accession of Kanishka
(D) Invasion of Alexander of Macedon
(E) Rise of Chalukyas in Karnataka
Choose the **correct** answer from the options given below :
**(1)** (A), (C), (B), (E), (D)
**(2)** (D), (A), (C), (B), (E)
**(3)** (B), (D), (C), (A), (E)
**(4)** (D), (C), (A), (E), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1151 | 1151 | 4.0 | 1.00

Seals and Sealings were used in Harappan culture because :
(A) It facilitated long distance communication
(B) To fix the prices
(C) Intact sealing meant that the bag of goods had not been tampered with
(D) It conveyed the identity of sender
(E) To promote asthetic sense
Find the correct reason.
Choose the **correct** answer from the options given below :
**(1)** (A), (B), (C) Only
**(2)** (B), (C), (D) Only
**(3)** (C), (D), (E) Only
**(4)** (A), (C), (D) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1152 | 1152 | 4.0 | 1.00

Which of the following statements are **correct** about early traditions of Bhakti ?

(A) Saguna Bhakti was worship of an abstract form of God.

(B) Nirguna Bhakti included traditions that focussed on the worship of specific deities such as Shiva and Vishnu.

(C) Alvars and Naynars initiated a movement of protest against the caste system.

(D) Andal saw herself as beloved of Vishnu and her verses expresses her love for the deity.

(E) Karaikkal Ammaiyar, was a devotee of Shiva who adopted the path of asceticism to attain her goal.

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (C), (D), (E) Only

**(2)** (A), (B), (C) Only

**(3)** (B), (C), (D) Only

**(4)** (A), (D), (E) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1153 | 1153 | 4.0 | 1.00

Which of the following statements are correct about Ashokan Inscriptions ?

(A) Most Ashokan inscriptions were in Prakrit

(B) In the north western part of the sub continent inscriptions were written in Aramaic and Greek

(C) Most Prakrit inscriptions were in Brami script

(D) In north west most inscriptions were written in Brahmi

(E) The Aramaic and Greek scripts were used for inscriptions in Afghanistan.

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A), (B), (C), (E) Only

**(2)** (B), (C), (D), (E) Only

**(3)** (A), (C), (D), (E) Only

**(4)** (A), (B), (C), (D) Only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1154 | 1154 | 4.0 | 1.00





Match **List - I** with **List - II**.

| **List - I** Land | | **List - II** Classification |
|---|---|---|
| (A) Polaj | (I) | Remained fallow for three or four years |
| (B) Parauti | (II) | Cultivated every year |
| (C) Chachar | (III) | Left follow for some time |
| (D) Banjar | (IV) | Remained uncultivated for five or more years |

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

**(2)** (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

**(3)** (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

**(4)** (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1155 | 1155 | 4.0 | 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| **List - I** King | | **List - II** Dynasty |
|---|---|---|
| (A) Pulkesin-II | (I) | Sents of Bengal |
| (B) Prabhakara Vardhana | (II) | Guptas |
| (C) Ghatotkacha | (III) | House of Pushyabhuti |
| (D) Ballala sena | (IV) | Early Chalukya |

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

**(2)** (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

**(3)** (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

**(4)** (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1156 | 1156 | 4.0 | 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| **List - I** Items in Harappan Period | | **List - II** Source |
|---|---|---|
| (A) Lapis Lazuli | (I) | Nageshwar and Balakot |
| (B) Carnelian beads | (II) | Shortughai |
| (C) Steatite | (III) | Rajasthan and north Gujarat |
| (D) Shell | (IV) | Lothal |

Choose the **correct** answer from the options given below :

(1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
(3) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)
(4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1157 | 1157 | 4.0 | 1.00

The best or most preferred way/route for feeding the patient is:

(1) Intra-veinous route
(2) Tube route
(3) Oral route
(4) Nasal Route

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1158 | 1158 | 4.0 | 1.00

At which age, children show fear of unknown people ?

(1) 8-12 months
(2) 18-24 months
(3) 24-36 months
(4) 48-60 months

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4





Objective Question

1159 | 1159 | 4.0 | 1.00

Which of the following can be described as art and science of promoting health and preventing diseases, prolonging life, through the organized efforts/actions of society?

(1) Public Nutrition
(2) Research methods
(3) Clinical Nutrition
(4) Social Nutrition

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1160 | 1160 | 4.0 | 1.00

A disability affecting communication, social interaction and play behavior.

(1) Speech disability
(2) Locomotor disability
(3) Cerebral palsy
(4) Autism

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1161 | 1161 | 4.0 | 1.00

All the activities in food service unit/organization are influenced by :

(1) Organizing
(2) Menu Planning
(3) Staffing
(4) Reporting

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1162 | 1162 | 4.0 | 1.00

Which of the following is known as 'hidden hunger'?
(1) PEM
(2) Stunting
(3) Micronutrient deficiency
(4) Wasting

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1163 | 1163 | 4.0 | 1.00

Which of the following is NOT an example of perishable foods ?
(1) Curd
(2) Potatoes
(3) Fish
(4) Meat

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1164 | 1164 | 4.0 | 1.00

Arrange the following stages of Fashion Cycle in the correct sequence :
(A) Obsolescence
(B) Peak of Popularity
(C) Introduction of a style
(D) Decline in popularity
(1) (A), (D), (C), (B)
(2) (C), (B), (D), (A)
(3) (B), (D), (A), (C)
(4) (C), (A), (D), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1165 | 1165 | 4.0 | 1.00





Arrange the following contributions of Human Resource Management in the correct sequence :
(A) Selection and recruitment
(B) Redressal and grievances
(C) Employee training and career guidance
(D) Sustaining high performance and maximizing productivity
(1) (D), (C), (A), (B)
(2) (A), (C), (B), (D)
(3) (B), (A), (D), (C)
(4) (C), (B), (A), (D)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1166 | 1166 | 4.0 | 1.00

Match **List I** and **List II**.

| | List I | | List II |
|---|---|---|---|
| A. | Louis Pasteur | I. | Canning |
| B. | Nicolas Appert | II. | Methods and techniques used to transform raw ingredients into finished and semi-finished products |
| C. | Food technology | III. | Pasteurization |
| D. | Food processing | IV. | Uses and exploits knowledge of food science and food engineering |

(1) (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
(2) (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
(3) (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
(4) (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1167 | 1167 | 4.0 | 1.00

Match **List I** and **List II**.

| | List I | | List II |
|---|---|---|---|
| A. | CARA (Central Adoption Resource Authority) | I. | NGO for abandoned child |
| B. | SOS | II. | Adoption |
| C. | NSS (National Service Scheme) | III. | In conflict with law |
| D. | Juvenile Justice Act | IV. | College youth |

(1) (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
(2) (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
(3) (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
(4) (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1168 | 1168 | 4.0 | 1.00

Match **List I** and **List II**.

| | List I | | List II |
|---|---|---|---|
| A. | Triadic Harmony | I. | Black and White |
| B. | Complementary Harmony | II. | Red, Blue, yellow |
| C. | Monochromatic Harmony | III. | Red, green |
| D. | Achromatic Harmony | IV. | Pink, red, maroon |

(1) (A) - (III), (B) - (II), (C) - (IV), (D) - (I)
(2) (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)
(3) (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
(4) (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1169 | 1169 | 4.0 | 1.00

Match **List I** and **List II**.

| | List I | | List II |
|---|---|---|---|
| A. | Campaign | I. | Computer Hardware and Software |
| B. | Television | II. | Project village Chhatera |
| C. | Print Media | III. | Swachh Bharat Abhiyan |
| D. | ICT | IV. | Audio-visual |

(1) (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
(2) (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
(3) (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
(4) (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1170 | 1170 | 4.0 | 1.00





Who is mainly responsible for designing window displays, arranging store merchandise, creating props and styling mannequins ?
(1) Fashion Designer
(2) Set Designer
(3) Interior Designer
(4) Visual Merchandiser

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1171 | 1171 | 4.0 | 1.00

Which act was enacted by government of India to prevent adulteration of food ?
(1) PFA 1954
(2) PCA 1954
(3) PAC 1954
(4) PFC 1954

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1172 | 1172 | 4.0 | 1.00

The term used for consumers who are 'most likely' to purchase a product offered by the sales department
(1) Weekly market
(2) Target Market
(3) Banjara Market
(4) Thrift Market

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1173 | 1173 | 4.0 | 1.00

Which of the following is NOT an example of chemical hazard present in food ?
(1) Stones
(2) Toxic metals
(3) Biphenyls
(4) Pesticides

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1174 1174 | 4.0 | 1.00

Which of the following is NOT a function of housekeeping staff ?
(1) Cleaning of public areas and guestrooms
(2) Pest control
(3) Internal flower arrangement
(4) Welcoming guests upon arrival

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1175 1175 | 4.0 | 1.00

Which of the following is a problem/defect that arises from faulty dyeing ?
(1) Color run/Color bleed
(2) Tear in fabric
(3) Fitting issues
(4) Baggy look

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1176 1176 | 4.0 | 1.00

Who is responsible for shifting of baggage of guests 'in' and 'out' of the room in a hotel ?
(1) Doorman
(2) Lobby Manager
(3) Bellboy
(4) Bell Captain





A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1177 1177 | 4.0 | 1.00

Number of people who read the print medium in addition to actual subscribers and buyers :
(1) Audiences
(2) Coverage
(3) Media Design
(4) Pass along rate

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1178 1178 | 4.0 | 1.00

Which is the best method of water extraction from clothes washed in washing machine ?
(1) Spinning
(2) Bottom Drain
(3) Combination of bottom drain and spinning
(4) Squeezing

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1179 1179 | 4.0 | 1.00

Which of the following skills are NOT required by early childhood care professional ?
(1) Capacity for understanding individual differences
(2) An interest in children and their development
(3) Be energetic and prepared for physical activity for long period of time
(4) Film Making

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1180 | 1180 | Which of the following organizations co-operated in implementation of RRE (Red Ribbon Express) ? | 4.0 | 1.00

(A) FAO
(B) NYKS
(C) NACO
(D) UNICEF
(E) WHO
(1) (A), (C) and (D) only
(2) (A), (B) and (E) only
(3) (B), (C) and (D) only
(4) (C), (D) and (E) only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1181 | 1181 | Which of the following is a diet which includes all groups of foods and meet the needs of healthy individuals ? | 4.0 | 1.00

(A) Standard diet
(B) Tasty diet
(C) Modified diet
(D) Normal diet
(E) Regular diet
(1) (A), (B) and (C) only
(2) (A), (D) and (C) only
(3) (B), (D) and (E) only
(4) (A), (D) and (E) only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1182 | 1182 | | 4.0 | 1.00





Which of the following can be used to create 'rhythm' in design ?

(A) Repetition
(B) Parallelism
(C) Radiation
(D) Focus
(E) Unity
(1) (A), (B) and (C) only
(2) (A), (C) and (D) only
(3) (B), (D) and (E) only
(4) (B), (C) and (D) only

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1183 | 1183 | ECOMARK signifies : | 4.0 | 1.00

(1) Beautiful product
(2) Fair Price
(3) Good Taste
(4) Environment Friendly

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1184 | 1184 | Identify the publication of the most prestigious consumer organization 'CERC' in India. | 4.0 | 1.00

(1) WHICH
(2) VOICE
(3) INSIGHT
(4) VOGUE

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1185 | 1185 | | 4.0 | 1.00

Arrange the following grammarians in ascending order :
(A) Kātyāyana
(B) Pānini
(C) Kaiyata
(D) Patanjali
Choose the **correct** answer from the options given below :
**(1)** (A), (B), (C), (D)
**(2)** (D), (C), (B), (A)
**(3)** (B), (A), (D), (C)
**(4)** (D), (A), (B), (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1186 | 1186 | 4.0 | 1.00

Arrange the Ashramas in **correct** sequence :
(A) Gārhastha
(B) Brahmacharya
(C) Sannyās
(D) Vānaprastha
Choose the **correct** answer from the options given below :
**(1)** (B), (D), (C), (A)
**(2)** (B), (A), (D), (C)
**(3)** (B), (C), (A), (D)
**(4)** (B), (D), (A), (C)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1187 | 1187 | 4.0 | 1.00

The most important thing in Jainism is :
**(1)** Practice of Yoga
**(2)** Practice of Archery
**(3)** Practice of Non-Violence (Ahimsa)
**(4)** Practice of Fasting

A1 : 1

A2 : 2





A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1188 | 1188 | 4.0 | 1.00

The Kangra Fort was built by which dynasty ?
(1) Sen Dynasty
(2) Rastrakoota Dynasty
(3) Chalukya Dynasty
(4) Katoca Dynasty

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1189 | 1189 | 4.0 | 1.00

Which animal is related to Panchgavya ?
(1) Buffalo
(2) Goat
(3) Horse
(4) Cow

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1190 | 1190 | 4.0 | 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| | **List - I** | | **List - II** |
|---|---|---|---|
| (A) | Kaṇthya | (I) | Jha (झ) |
| (B) | Tālavya | (II) | Ka (क) |
| (C) | Mārdhanya | (III) | Ta (त) |
| (D) | Dantya | (IV) | Dha (ढ) |

Choose the **correct** answer from the options given below :
**(1)** (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
**(2)** (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
**(3)** (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
**(4)** (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1191 1191

What are conveyed through abhinaya (dramatic expression) ?
(A) Rasa
(B) Bhāva
(C) Nātya
(D) Nṛtya
Choose the **correct** answer from the options given below :
**(1)** (A) and (B) only
**(2)** (B) and (C) only
**(3)** (C) and (D) only
**(4)** (C) only

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1192 1192

Which one is **not** a upaveda ?
**(1)** Ayurveda
**(2)** Dhanurveda
**(3)** Gandharvaveda
**(4)** Rigveda

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1193 1193

Appropriate human behaviours are prescribed in :
**(1)** Pakaśāstra
**(2)** Dharmaśāstra
**(3)** Natyaśāstra
**(4)** Chitraśāstra

4.0 1.00

A1 : 1





A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1194 1194

'Laghu Arhanniti' is written in which language ?
**(1)** Pali
**(2)** Prakrit
**(3)** Sanskrit
**(4)** Apabhransa

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1195 1195

Choose the mahesvara sutras in desecnding order :
(A) Ṛlṛk
(B) Aiouc
(C) Aiun
(D) Eong
Choose the **correct** answer from the options given below :
**(1)** (B), (D), (A), (C)
**(2)** (A), (B), (C), (D)
**(3)** (D), (A), (B), (C)
**(4)** (D), (C), (B), (A)

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1196 1196

Which Chalukya King had described methods of Culturing Fish ?
**(1)** Surpāla
**(2)** Narsinhvarman
**(3)** Someśvardeva
**(4)** Nandivarman

4.0 1.00

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1197 | 1197 | 4.0 | 1.00

Match **List - I** with **List - II**.

| | List - I | | List - II |
|---|---|---|---|
| (A) | Bharatnatyam | (I) | Andhra Pradesh |
| (B) | Kathakali | (II) | Uttar Pradesh |
| (C) | Kathak | (III) | Kerala |
| (D) | Kuchipudi | (IV) | Tamilnadu |

Choose the **correct** answer from the options given below :

**(1)** (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
**(2)** (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
**(3)** (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
**(4)** (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1198 | 1198 | 4.0 | 1.00

Famous shore temples are located at :
**(1)** Kanchipuram
**(2)** Mamallapuram
**(3)** Konark
**(4)** Tanjavur

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1199 | 1199 | 4.0 | 1.00





Arrange the following 'Niyamas' in **correct** sequence :
(A) Santoṣa
(B) Īśvarapranidhāna
(C) Svādhyāya
(D) Tapas
Choose the **correct** answer from the options given below :
**(1)** (A), (B), (C), (D)
**(2)** (A), (D), (C), (B)
**(3)** (C), (B), (D), (A)
**(4)** (D), (C), (A), (B)

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4

Objective Question

1200 | 1200 | 4.0 | 1.00

In which Valley Northern Black Polished Ware (NBPW), was first found around 700 BCE onwards ?
**(1)** Himalayan Valley
**(2)** Kavery Valley
**(3)** Brahmaputra Valley
**(4)** Ganges Valley

A1 : 1

A2 : 2

A3 : 3

A4 : 4