UGC NET 2019

Test Time	2:30 PM - 5:30 PM
Test Date	03/12/2019
Subject	09 Education

Section : **PART I General Paper**

Q.1 भारतीय शास्त्रीय तर्कशास्त्र की परंपरा के अनुसार, 'अनुमान' के संदर्भ में निम्नांकित में से कौन सा सही नहीं है?

(1) लिंग/साधन मध्य पद है (2) पक्ष एक गौण पद है

(3) साध्य एक प्रमुख पद है (4) हेतु एक गौण पद है

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756152**
Option 1 ID : **61547523993**
Option 2 ID : **61547523994**
Option 3 ID : **61547523995**
Option 4 ID : **61547523996**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.2 कक्षा संप्रेषण में एक महत्वपूर्ण तत्व है

(1) भौतिक अवसंरचना (2) अभिव्यक्ति के क्षेत्र

(3) अनुबन्धित प्रतिपुष्टि (4) संदेश की सरेखता

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756140**
Option 1 ID : **61547523945**
Option 2 ID : **61547523946**
Option 3 ID : **61547523947**
Option 4 ID : **61547523948**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.3 B. A की नानी की इकलौती बेटी है। A. B से किस प्रकार संबंधित है?

(1) बहन (2) पुत्री

(3) चचेरी बहन (4) माता

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756146**
Option 1 ID : **61547523969**
Option 2 ID : **61547523970**
Option 3 ID : **61547523971**
Option 4 ID : **61547523972**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.4

शोध में निम्नांकित आई सी टी में से किस का अनुप्रयोग वांछित सूचना का व्यापक प्रसार और पहुंच को सुनिश्चित करेगा?

(1) एल ए एन (2) डब्ल्यू ए एन

(3) स्काइप (4) इन्ट्रानेट

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756137**
Option 1 ID : **61547523933**
Option 2 ID : **61547523934**
Option 3 ID : **61547523935**
Option 4 ID : **61547523936**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.5

परंपरागत विरोध वर्ग के अनुसार यदि दो प्रतिज्ञप्तियाँ इस प्रकार से संबंधित हैं कि वे दोनों असत्य नहीं हो सकती हैं जबकि वे दोनों सत्य हो सकती है, को कहा जाता है :

(1) उपाश्रित (2) उप-विपरीत

(3) विरोधाभासी (4) विपरीत

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756150**
Option 1 ID : **61547523985**
Option 2 ID : **61547523986**
Option 3 ID : **61547523987**
Option 4 ID : **61547523988**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.6

निम्नांकित में से किन शोध विधियों में आनुभविक–आगमनात्मक प्रतिमान का अनुप्रयोग किया जाता है?

(a) नृजातीय विज्ञान अध्ययन

(b) व्यष्टि अध्ययन विधि

(c) कार्योत्तर विधि

(d) वृतान्तपरक विधि

(e) प्रयोगात्मक विधि

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

(1) (a), (b) और (c)

(2) (b), (c) और (d)

(3) (a), (b) और (d)

(4) (c), (d) और (e)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756134**
Option 1 ID : **61547523921**
Option 2 ID : **61547523922**
Option 3 ID : **61547523923**
Option 4 ID : **61547523924**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.7 शोधकर्ता अपने शोध परिणामों को सम्प्रेषित करते समय गुणात्मक शोध विषय में हितधारकों के दृष्टिकोण को भी महत्व देता है, इसमें सम्मिलित होगा :

(1) नैतिक मानकों का उल्लंघन (2) पक्षपात और पूर्वाग्रह

(3) वास्तविक स्थिति का प्रकटन (4) शोध में अन्यों का अनुचित हस्तक्षेप

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756138**
Option 1 ID : **61547523937**
Option 2 ID : **61547523938**
Option 3 ID : **61547523939**
Option 4 ID : **61547523940**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.8

निम्नांकित में से किन शोधों में सम्भाव्यता पर आधारित प्रतिदर्श चयन विधियों का अनुप्रयोग किया जाता है?

(a) सर्वेक्षण शोध

(b) परीक्षणात्मक शोध

(c) दृश्यघटनाविज्ञान आधारित शोध

(d) क्रियात्मक शोध

(e) सह सम्बन्धात्मक अभिकल्प आधारित शोध

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

(1) (a), (b) और (e)

(2) (a), (b) और (c)

(3) (b), (c) और (d)

(4) (c), (d) और (e)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756135**
Option 1 ID : **61547523925**
Option 2 ID : **61547523926**
Option 3 ID : **61547523927**
Option 4 ID : **61547523928**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.9

प्रभावी वाचिक संप्रेषण मांग करता है :

(a) आत्म-विश्वास

(b) लंबा विराम

(c) संगत अभ्यास

(d) व्यवसाय जैसा दृष्टिकोण

(e) श्रोताओं को जानना

(f) आक्रामक ढंग से प्रश्न करना

निम्नांकित विकल्पों में से सही प्रश्न चुनिए :

(1) (b), (c) और (d) (2) (c), (d) और (f)

(3) (d), (e) और (f) (4) (a), (c) और (e)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756142**
Option 1 ID : **61547523953**
Option 2 ID : **61547523954**
Option 3 ID : **61547523955**
Option 4 ID : **61547523956**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.10 एक ऐसा अनौपचारिक तर्कदोष, जिसमें युक्ति के निष्कर्ष को किसी एक आधार वाक्य में पहले ही मान लिया जाता है, निम्नांकित में से किसकी द्वारा जाना जाता है?

(a) आत्माश्रयण

(b) सर्कुलर आर्गग्युमेंट

(c) इग्नोरेशियो एलनकाई

(d) आत्माश्रयदोष

निम्नलिखित में से सही विकल्प का चयन कीजिए :

(1) (a), (b) तथा (d) (2) (a) तथा (c)

(3) केवल (c) (4) (b), (c) तथा (d)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756151**
Option 1 ID : **61547523989**
Option 2 ID : **61547523990**
Option 3 ID : **61547523991**
Option 4 ID : **61547523992**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.11 यदि A, B का सीधा समानुपाती है; B, C का व्युत्क्रमानुपाती है और C, D का सीधा समानुपाती है, तो :

(a) A, D का व्युत्क्रमानुपाती है

(b) A, D का सीधा समानुपाती है

(c) A, C का सीधा समानुपाती है

(d) A, C का व्युत्क्रमानुपाती है

दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (a) और (d)

(2) केवल (b)

(3) केवल (a)

(4) (c) और (d)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756144**
Option 1 ID : **61547523961**
Option 2 ID : **61547523962**
Option 3 ID : **61547523963**
Option 4 ID : **61547523964**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

ht 13996_2

Q.12

निम्नांकित में से प्रभावी शिक्षण व्यवहार का आधार है :

(1) अध्यापक की मध्यस्थतता में संवाद, जो शिक्षार्थी को क्या पढ़ाया जा रहा है, उसे समझने में मदद करता है

(2) विद्यार्थी द्वारा दिए गए उत्तर के बारे में स्पष्टीकरण प्राप्त करना

(3) विद्यार्थियों की प्रतिक्रिया के बारे में अतिरिक्त सूचना की मांग करना

(4) कम त्रुटि दर (उच्च सफलता) को बढ़ावा देकर विद्यार्थियों के आत्म-सम्मान और सकारात्मक व्यवहार को बढ़ाना

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756131**
Option 1 ID : **61547523909**
Option 2 ID : **61547523910**
Option 3 ID : **61547523911**
Option 4 ID : **61547523912**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.13

a और b दोनों संख्याओं का औसत 22 है और a का 60% = b का 50% है। a और b का गुणनफल क्या है?

(1) 160 (2) 384

(3) 480 (4) 484

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756145**
Option 1 ID : **61547523965**
Option 2 ID : **61547523966**
Option 3 ID : **61547523967**
Option 4 ID : **61547523968**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.14

"सीखने के लिए अधिगम" को प्रोत्साहित करने हेतु निम्नांकित में से कौन सबसे उपयुक्त होगा?

(1) शिक्षा प्रौद्योगिकी उपकरणों का प्रयोग

(2) अधिगम के अंतरण हेतु अवसर बढ़ाने हेतु शिक्षण आयोजित करना

(3) विद्यार्थियों द्वारा दक्षता ग्रहण करते हेतु उन्हें कार्य सौंपना

(4) निरंतर परीक्षाएं आयोजित करना

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756132**
Option 1 ID : **61547523913**
Option 2 ID : **61547523914**
Option 3 ID : **61547523915**
Option 4 ID : **61547523916**
Status : **Answered**

Chosen Option : **1**

Q.15 ऐसा गुण जो उन सभी में तथा केवल उन्हीं वस्तुओं में विद्यमान है, जो उस शब्द से इंगित होती हैं, को कहा जाता है :

(a) शब्द का अभिप्राय
(b) गुणार्थ
(c) वस्त्वर्थ
(d) शब्द का अर्थ–विस्तार

निम्न में से सही विकल्प का चयन कीजिए :

(1) केवल (d) (2) (a) और (b) दोनों
(3) (c) और (d) दोनों (4) केवल (c)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756149**
Option 1 ID : **61547523981**
Option 2 ID : **61547523982**
Option 3 ID : **61547523983**
Option 4 ID : **61547523984**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.16 नीचे दो आधार वाक्य दिए गए हैं, जिनके चार निष्कर्ष हैं, उनके आधार वाक्यों से प्राप्त कौन सा निष्कर्ष सही है?

आधार वाक्य :

(i) सभी डायरियां कॉपियां हैं
(ii) कोई भी कॉपी पुस्तक नहीं है

निष्कर्ष :

(a) कुछ डायरियां पुस्तकें हैं (b) कुछ पुस्तकें कॉपियां हैं
(c) कोई भी पुस्तक कॉपी नहीं है (d) कोई भी डायरी पुस्तक नहीं है

निम्नांकित में से सही विकल्प का चयन कीजिए :

(1) (a) तथा (b)
(2) (c) तथा (d)
(3) (b) तथा (c)
(4) (a) तथा (d)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756153**
Option 1 ID : **61547523997**
Option 2 ID : **61547523998**
Option 3 ID : **61547523999**
Option 4 ID : **61547524000**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.17

अधिगमकर्त्ता व्यवहार की उन विशेषताओं की पहचान कीजिए, जो शिक्षण के अवबोध स्तर से संबंधित हैं :

(a) विद्यार्थी अपने स्वयं के शब्दों में तथ्य और सूचना देता है

(b) विद्यार्थी तत्काल पढ़ाए गए तथ्यों को याद करता है

(c) विद्यार्थी अपनी बात को स्पष्ट करने के लिए स्वयं उदाहरण देता है

(d) विद्यार्थी अनेक तरीकों से अर्थ की व्याख्या करता है

(e) विद्यार्थी पढ़ाए गए पाठ को सही अनुक्रम में प्रस्तुत करता है

निम्नांकित विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

(1) (a), (b) और (c) (2) (b), (c) और (d)

(3) (b), (d) और (e) (4) (a), (c) और (d)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756129**
Option 1 ID : **61547523901**
Option 2 ID : **61547523902**
Option 3 ID : **61547523903**
Option 4 ID : **61547523904**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.18

दिये गये क्रम का आगामी पद क्या है?

1D3, 3H5, 5L7, ..., ...

(1) 7 P 9 (2) 7 R 9
(3) 7 N 9 (4) 7 L 9

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756148**
Option 1 ID : **61547523977**
Option 2 ID : **61547523978**
Option 3 ID : **61547523979**
Option 4 ID : **61547523980**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.19

निम्नांकित में से कौन-सा अनुक्रम महाविद्यालय स्तर के शिक्षण कार्यक्रमों हेतु परिणाम आधारित पाठ्यक्रम को प्रदर्शित करता है?

(1) विषय-वस्तु, शिक्षण-अधिगम, अधिगम परिणाम, मूल्यांकन

(2) वांछित अधिगम परिणाम, विषय-वस्तु, शिक्षण-अधिगम, आंकलन और मूल्यांकन

(3) शिक्षण-अधिगम, विषय-वस्तु, अधिगम परिणाम और मूल्यांकन

(4) विषय वस्तु, वांछित अधिगम परिणाम, शिक्षण-अधिगम, मूल्यांकन और आंकलन

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756130**
Option 1 ID : **61547523905**
Option 2 ID : **61547523906**
Option 3 ID : **61547523907**
Option 4 ID : **61547523908**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.20 शिक्षा संप्रेषण से संबंधित समीपस्थ विकास (प्रॉक्सिमल डेवेलपमेन्ट)) की अवधारणा किसके द्वारा विकसित की गई थी?

(1) सिग्मंड फ्रायड (2) कुर्त लेविन

(3) लेव व्योग्त्सकी (4) एलब्रेक बांडुरा

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756141**
Option 1 ID : **61547523949**
Option 2 ID : **61547523950**
Option 3 ID : **61547523951**
Option 4 ID : **61547523952**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.21 किसी निश्चित कूट में "CREDIT", को "EPGBKR" के रूप में लिखा जाता है। इसी कूट में, "DEBIT" को किस रूप में लिखा जाएगा :

(1) FDCGV (2) FGCDV

(3) FCDGV (4) FCDVG

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756147**
Option 1 ID : **61547523973**
Option 2 ID : **61547523974**
Option 3 ID : **61547523975**
Option 4 ID : **61547523976**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.22

संप्रेषण के सरेखीय मॉडल में, अपेक्षित परिणाम है

(1) मनोवैज्ञानिक विरूपण (2) भौतिक शोर की समाप्ति

(3) पृथक्करण का उच्च स्तर (4) अर्थगत परिशुद्धता

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756139**
Option 1 ID : **61547523941**
Option 2 ID : **61547523942**
Option 3 ID : **61547523943**
Option 4 ID : **61547523944**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.23 नीचे अभिकथन (A) और तर्क (R) के रूप में दो कथन दिए गए है।

अभिकथन (A) : कक्षा में संप्रेषण हेतु उपलब्ध अनेक माध्यमों में से मौखिक और लिखित दो माध्यम हैं।

तर्क (R) : किसी भी माध्यम से सम्प्रेषण, कूटबद्धकर्त्ता की अभिवृत्तियों की मध्यस्तता के बगैर घटित नहीं होता है।

उपरोक्त दो कथनों के आलोक में दिए गए विकल्पों में से सही विकल्प चुनिए :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है

(4) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756143**
Option 1 ID : **61547523957**
Option 2 ID : **61547523958**
Option 3 ID : **61547523959**
Option 4 ID : **61547523960**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.24 शोध-प्रबंध और शोध लिखने की शैली में होनी चाहिए :

(1) पदों के चयन में रचनात्मकता

(2) भाषा के अनुप्रयोग में वैज्ञानिकता

(3) प्रदत्तों और सारणियों के प्रस्तुतिकरण में यांत्रिकता

(4) संदर्भीकरण के सम्बन्ध में परिवर्ती होना

Options 1. 1
2. 2

3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756136**
Option 1 ID : **61547523929**
Option 2 ID : **61547523930**
Option 3 ID : **61547523931**
Option 4 ID : **61547523932**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.25 निम्नांकित में से किस आंकलन प्रविधि में अन्तर्भूत प्रेरणा को बढ़ाने हेतु इष्टतम संभावना है?

(1) रचनात्मक आंकलन आधारित मूल्यांकन

(2) कप्यूटर परीक्षण आधारित आंकलन

(3) संकलनात्मक आंकलन

(4) मानक-सन्दर्भित आधारित परीक्षण आंकलन

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756133**
Option 1 ID : **61547523917**
Option 2 ID : **61547523918**
Option 3 ID : **61547523919**
Option 4 ID : **61547523920**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Comprehension:

पांच वर्षों के दौरान छः देशों के कुल निर्यात (करोड़ रु. में) की नीचे दी गई तालिका पर विचार करें और प्रश्न 26 से 30 का उत्तर दें।

वर्ष / देश	2008	2009	2010	2011	2012
A	20	40	60	45	90
B	30	25	15	50	100
C	50	55	70	90	65
D	45	60	20	15	25
E	60	50	55	100	110
F	24	40	60	75	120

मान लीजिए : लाभ = निर्यात – आयात

SubQuestion No : 26

Q.26 वर्ष 2012 में सभी देशों को कुल मिलाकर कितना लाभ हुआ था यदि सभी देशों का कुल आयात 385 करोड़ रु. था?

(1) 510 करोड़ रु. (2) 280 करोड़ रु.

(3) 160 करोड़ रु. (4) 125 करोड़ रु.

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756155**
Option 1 ID : **61547524001**

Option 2 ID : **61547524002**
Option 3 ID : **61547524003**
Option 4 ID : **61547524004**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Comprehension:

पांच वर्षों के दौरान छः देशों के कुल निर्यात (करोड़ रु. में) की नीचे दी गई तालिका पर विचार करें और प्रश्न 26 से 30 का उत्तर दें।

वर्ष / देश	2008	2009	2010	2011	2012
A	20	40	60	45	90
B	30	25	15	50	100
C	50	55	70	90	65
D	45	60	20	15	25
E	60	50	55	100	110
F	24	40	60	75	120

मान लीजिए : लाभ = निर्यात – आयात

SubQuestion No : 27

Q.27

वर्ष 2009 से 2011 तक सभी देशों के आयात में कुल मिलाकर कितनी वृद्धि हुई है?

(1) $35\frac{8}{9}\%$ (2) $38\frac{8}{9}\%$

(3) $40\frac{8}{9}\%$ (4) $38\frac{7}{8}\%$

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756159**
Option 1 ID : **61547524017**
Option 2 ID : **61547524018**
Option 3 ID : **61547524019**
Option 4 ID : **61547524020**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Comprehension:

पांच वर्षों के दौरान छः देशों के कुल निर्यात (करोड़ रु. में) की नीचे दी गई तालिका पर विचार करें और प्रश्न 26 से 30 का उत्तर दें।

वर्ष / देश	2008	2009	2010	2011	2012
A	20	40	60	45	90
B	30	25	15	50	100
C	50	55	70	90	65
D	45	60	20	15	25
E	60	50	55	100	110
F	24	40	60	75	120

मान लीजिए : लाभ = निर्यात – आयात

SubQuestion No : 28

Q.28

इन वर्षों के दौरान देश E का औसत निर्यात देश C के औसत निर्यात (इन वर्षों के दौरान) से कितना अधिक है?

(1) $13\frac{7}{11}\%$ (2) $14\frac{7}{11}\%$

(3) $13\frac{5}{7}\%$ (4) $14\frac{5}{7}\%$

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756158**
Option 1 ID : **61547524013**
Option 2 ID : **61547524014**
Option 3 ID : **61547524015**
Option 4 ID : **61547524016**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Comprehension:

पांच वर्षों के दौरान छः देशों के कुल निर्यात (करोड़ रु. में) की नीचे दी गई तालिका पर विचार करें और प्रश्न 26 से 30 का उत्तर दें।

वर्ष / देश	2008	2009	2010	2011	2012
A	20	40	60	45	90
B	30	25	15	50	100
C	50	55	70	90	65
D	45	60	20	15	25
E	60	50	55	100	110
F	24	40	60	75	120

मान लीजिए : लाभ = निर्यात – आयात

SubQuestion No : 29

Q.29 यदि वर्ष 2013 में देश A का आयात देश B का 2011 में और देश E का 2010 में किए गए कुल आयात से 20 प्रतिशत अधिक है तो A का 2013 में कुल कितना लाभ था यदि इसका उस वर्ष आयात 92 करोड़ रु. था?

(1) 10 (2) 22

(3) 34 (4) 46

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756157**
Option 1 ID : **61547524009**
Option 2 ID : **61547524010**
Option 3 ID : **61547524011**
Option 4 ID : **61547524012**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Comprehension:

पांच वर्षों के दौरान छः देशों के कुल निर्यात (करोड़ रु. में) की नीचे दी गई तालिका पर विचार करें और प्रश्न 26 से 30 का उत्तर दें।

वर्ष / देश	2008	2009	2010	2011	2012
A	20	40	60	45	90
B	30	25	15	50	100
C	50	55	70	90	65
D	45	60	20	15	25
E	60	50	55	100	110
F	24	40	60	75	120

मान लीजिए : लाभ = निर्यात – आयात

SubQuestion No : 30

Q.30 यदि वर्ष 2008 में देश F और देश D में आयात अनुपात क्रमशः 4 : 1 और 1 : 2 है तो उसी वर्ष में देश F और D में कुल आयात करोड़ रु. में कितना है?

(1) 44 (2) 65
(3) 92 (4) 96

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756156**
Option 1 ID : **61547524005**
Option 2 ID : **61547524006**
Option 3 ID : **61547524007**
Option 4 ID : **61547524008**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.31 क्योटो प्रोटोकॉल के अंतर्गत 37 औद्योगिकीकृत और यूरोपीय समुदाय के देशों द्वारा हरित गृह गैस उत्सर्जन के लिए प्रथम प्रतिबद्धा अवधि क्या थी?

(1) 1997 – 2005 (2) 2000 – 2012
(3) 2008 – 2012 (4) 2005 – 2015

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756166**
Option 1 ID : **61547524045**
Option 2 ID : **61547524046**
Option 3 ID : **61547524047**
Option 4 ID : **61547524048**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.32 _____ अशोधित तथ्य है जबकि _____ शोधित अर्थपूर्ण आंकड़ा है

(1) सूचना, बिट्स (2) रिकॉर्ड्स, बाइट्स
(3) डाटा, सूचना (4) सूचना, रिपोर्टिंग

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756160**
Option 1 ID : **61547524021**
Option 2 ID : **61547524022**
Option 3 ID : **61547524023**
Option 4 ID : **61547524024**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.33 भारत में लगभग कितनी भू-तापीय विद्युत की संभाव्यता है?

(1) 10 गीगावाट (2) 5 गीगावाट

(3) 20 गीगावाट (4) 25 गीगावाट

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756168**
Option 1 ID : **61547524053**
Option 2 ID : **61547524054**
Option 3 ID : **61547524055**
Option 4 ID : **61547524056**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.34 हिफा (उच्चतर शिक्षा वित्तीय अभिकरण) की स्थापना के पीछे भारतीय सरकार का उद्देश्य वित्तीय सहायता प्रदान करना है :

(1) देश के प्रमुख संस्थानों की अवसंरचना में सुधार हेतु
(2) संकाय की शोध परियोजनाओं हेतु
(3) भारतीय और विदेशी विश्वविद्यालयों के बीच शोध सहयोग हेतु
(4) भारतीय संस्थानों और उद्योग के बीच शोध सहयोग हेतु

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756174**
Option 1 ID : **61547524077**
Option 2 ID : **61547524078**
Option 3 ID : **61547524079**
Option 4 ID : **61547524080**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.35 निम्नलिखित में से कौन-सी संग्रहण युक्ति सर्वाधिक आंकडा संग्रहीत करती है?

(1) कॉम्पैक्ट डिस्क (2) फ्लॉपी डिस्क

(3) हार्ड डिस्क (4) मैग्नेटिक ऑप्टिक डिस्क

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756161**
Option 1 ID : **61547524025**
Option 2 ID : **61547524026**
Option 3 ID : **61547524027**
Option 4 ID : **61547524028**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.36 ध्वनि प्रदूषण के परिणामस्वरूप

(a) रोग प्रतिरोधी तंत्र कमजोर हो जाता है।
(b) अनिद्रा
(c) वाक् रूद्धता
(d) रक्तचाप में वृद्धि
(e) श्रवण सीमा में बदलाव
(f) श्वसन संबंधी समस्याएं

निम्नलिखित में से सही विकल्प चुनिए :

(1) (a), (b), (c), (e) और (f) (2) (b), (c), (d) और (e)
(3) (b), (c), (d), (e) और (f) (4) (a), (b), (c), (d), (e) और (f)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756167**
Option 1 ID : **61547524049**
Option 2 ID : **61547524050**
Option 3 ID : **61547524051**
Option 4 ID : **61547524052**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.37 उच्च शिक्षा के संबंध में विश्व व्यापार संगठन की वार्ता में निम्नलिखित विषयों पर चर्चा की गई :

(a) शिक्षा निःशुल्क सेवा है
(b) विकसित देशों में उत्साहपूर्ण सामाजिक सहमति
(c) सिविल सोसायटी को महत्त्वपूर्ण भूमिका प्रदान करना
(d) व्यापार के रूप में शिक्षा
(e) वस्तु के रूप में शिक्षा
(f) उच्च शिक्षा में सरकारी क्षेत्र का निष्क्रमण

सही विकल्प का चयन कीजिए :

(1) (a), (c) और (d) (2) (a), (b) और (d)
(3) (b), (c) और (e) (4) (d), (e) और (f)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756173**
Option 1 ID : **61547524073**
Option 2 ID : **61547524074**

Option 3 ID : **61547524075**
Option 4 ID : **61547524076**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.38

VDU निम्नलिखित में से किसका संक्षिप्त नाम है?

(1) वर्चुअल डिसप्ले यूनिट
(2) वर्चुअल डिटेक्शन यूनिट
(3) विजुअल डिसप्ले यूनिट
(4) विजुअल डिटेक्शन यूनिट

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756163**
Option 1 ID : **61547524033**
Option 2 ID : **61547524034**
Option 3 ID : **61547524035**
Option 4 ID : **61547524036**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.39

नीचे दो कथन दिये गये हैं — एक अभिकथन (A) और दूसरा कथन तर्क (R) के रूप में है।

अभिकथन (A) : प्राकृतिक आपदाओं के प्रभाव सामाजिक-आर्थिक कारकों पर निर्भर नहीं करते है।

तर्क (R) : प्राकृतिक आपदाएं समाज और अन्य समुदायों के लोगों के बीच भेदभाव नहीं करते है।

उपर्युक्त दो कथनों के आधार पर सही विकल्प का चयन कीजिए :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है
(2) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है
(3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है
(4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756165**
Option 1 ID : **61547524041**
Option 2 ID : **61547524042**
Option 3 ID : **61547524043**
Option 4 ID : **61547524044**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

ht 3996_20

Q.40

नीचे दो कथन दिये गये हैं — एक अभिकथन (A) और दूसरा कथन तर्क (R) के रूप में है ।

अभिकथन (A) : उच्च शिक्षा को सरकार द्वारा प्राथमिकता नहीं दिया जाना इसे सरकार द्वारा वित्तपोषित नहीं किये जाने से जुड़ा है।

तर्क (R) : इस संबंध में मुक्त उद्यम प्रणाली का दबाव अपने शैक्षिक बाजार को विस्तार देने का प्रयास है।

उपर्युक्त दो कथनों के आधार पर सही विकल्प का चयन कीजिए :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) की सही व्याख्या है

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

(3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है

(4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756170**
Option 1 ID : **61547524061**
Option 2 ID : **61547524062**
Option 3 ID : **61547524063**
Option 4 ID : **61547524064**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.41

सामुदायिक महाविद्यालयों में प्रावधान है :

(1) एकल प्रवेश

(2) समवर्ती प्रवेश

(3) स्ववित्तपोषित प्रणाली

(4) घर पर शिक्षण

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756171**
Option 1 ID : **61547524065**
Option 2 ID : **61547524066**
Option 3 ID : **61547524067**
Option 4 ID : **61547524068**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.42

अंतर्राष्ट्रीय कम्प्युटर सुरक्षा दिवस _____ को मनाया जाता है

(1) 18 जुलाई (2) 30 नवम्बर

(3) 2 दिसंबर (4) 23 दिसंबर

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756164**
Option 1 ID : **61547524037**
Option 2 ID : **61547524038**
Option 3 ID : **61547524039**
Option 4 ID : **61547524040**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.43 ऐसे संस्थान जो मानित विश्वविद्यालय के दर्जे के लिए आवेदन करना चाहता हो, को न्यूनतम कितने वर्षों से अस्तित्व में होना चाहिए:

(1) 5 वर्ष (2) 10 वर्ष

(3) 20 वर्ष (4) 25 वर्ष

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756172**
Option 1 ID : **61547524069**
Option 2 ID : **61547524070**
Option 3 ID : **61547524071**
Option 4 ID : **61547524072**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.44 निम्नलिखित में से कौन-सी एक कम्प्युटर आधारित प्रणाली है जो उन आंकड़ों को संग्रहित करती है और उनमें जोड़तोड़ करती है, जिन्हें भौगोलिक दृष्टिकोण अथवा सांदर्भिक दृष्टिकोण से देखा जाता है?

(1) डाटाबेस सिस्टम (2) भौगोलिक सूचना प्रणाली

(3) भौगोलिक प्रणाली (4) सॉफ्टवेयर सिस्टम

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756162**
Option 1 ID : **61547524029**
Option 2 ID : **61547524030**
Option 3 ID : **61547524031**
Option 4 ID : **61547524032**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.45

निम्नलिखित में से कौन-सा वायु प्रदूषक कक्ष दुर्गंधशामक (रूम डियोडोराइजर्स) से पैदा होते हैं?

(1) श्वसनीय कणाकार पदार्थ

(2) कार्बन मोनोआक्साइड

(3) ओजोन

(4) वाष्पशील कार्बनिक यौगिक

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756169**
Option 1 ID : **61547524057**
Option 2 ID : **61547524058**
Option 3 ID : **61547524059**
Option 4 ID : **61547524060**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Comprehension:

निम्नांकित उनुच्छेद को ध्यानपूर्वक पढ़िए और संबंधित प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

मूल्य के श्रम सिद्धांत के अंतर्गत, किसी वस्तु का मूल्य या कीमत, विशिष्टतः उस वस्तु के उत्पादन में लगने वाली श्रम की मात्रा पर निर्भर करती है। इसका अर्थ यह है कि या तो केवल श्रम ही उत्पादन का एकमात्र कारक है या श्रम को सभी वस्तुओं के उत्पादन में समान निधार्रित समानुपात में प्रयोग किया जाता है और श्रम समदृश् है अर्थात् केवल एक प्रकार का है। चूंकि इन अनुमानों में से कोई भी सही नहीं है, हम तुलनात्मक लाभ को मूल्य के श्रम सिद्धांत के आधार पर वर्णित नहीं कर सकते। विशेषकर, श्रम, उत्पादन का केवल एकमात्र कारक नहीं है और ना ही इसे सभी वस्तुओं के उत्पादन में समान निधार्रित समानुपात में प्रयोग किया जाता है। उदाहरण के लिए वस्त्र की तुलना में इस्पात के कुछ उत्पादों को उत्पादित करने हेतु प्रति श्रमिक अधिक पूंजी उपस्कर की आवश्यकता होगी। इसके अतिरिक्त, अधिकतर वस्तुओं के उत्पादन में श्रम, पूंजी और अन्य कारकों को एक-दूसरे से बदलने की प्रायः कुछ संभावना होती है। इसके आगे, श्रम निःसंदेह समदृश् है, परन्तु प्रशिक्षण, उत्पादकता और दिहाड़ियों के संबंध में इसमें काफी अंतर है। हमें कम से कम, श्रम की विभिन्न उत्पादकताओं को स्वीकार करना चाहिए। वस्तुतः, 'रिकार्डो का तुलनात्मक लाभ' सिद्धांत, इसी रूप में आनुभविक आधार पर परखा गया है। किसी भी स्थिति में तुलनात्मक लाभ का सिद्धांत मूल्य के श्रम सिद्धांत पर आधारित नहीं होना चाहिए, परन्तु इसे अवसर (विकल्प) लागत सिद्धांत के आधार पर वर्णित किया जा सकता है, जोकि स्वीकार्य है। यह विशेष रूप से उल्लेखनीय है कि स्वयं रिकार्डो मूल्य के श्रम सिद्धांत को नहीं मानते थे और उन्होंने इसका प्रयोग केवल तुलनात्मक लाभ के सिद्धांत को स्पष्ट करने हेतु एक साधारण मार्ग के रूप में किया था। तुलनात्मक लाभ के सिद्धांत को कई बार तुलनात्मक लागत के रूप में भी संदर्भित किया जाता है।

SubQuestion No : 46

Q.46

इस्पात जैसे उत्पादों को किसकी आवश्यकता होती है?

(1) कम श्रमिक की (2) अधिक श्रमिक की

(3) अधिक मशीनों की (4) कम मशीनों की

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

ht 3996_20

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756178**
Option 1 ID : **61547524089**
Option 2 ID : **61547524090**
Option 3 ID : **61547524091**

Option 4 ID : **61547524092**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Comprehension:

निम्नांकित उनुच्छेद को ध्यानपूर्वक पढ़िए और संबंधित प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

मूल्य के श्रम सिद्धांत के अंतर्गत, किसी वस्तु का मूल्य या कीमत, विशिष्टतः उस वस्तु के उत्पादन में लगने वाली श्रम की मात्रा पर निर्भर करती है। इसका अर्थ यह है कि या तो केवल श्रम ही उत्पादन का एकमात्र कारक है या श्रम को सभी वस्तुओं के उत्पादन में समान निर्धारित समानुपात में प्रयोग किया जाता है और श्रम समदृश् है अर्थात् केवल एक प्रकार का है। चूंकि इन अनुमानों में से कोई भी सही नहीं है, हम तुलनात्मक लाभ को मूल्य के श्रम सिद्धांत के आधार पर वर्णित नहीं कर सकते। विशेषकर, श्रम, उत्पादन का केवल एकमात्र कारक नहीं है और ना ही इसे सभी वस्तुओं के उत्पादन में समान निर्धारित समानुपात में प्रयोग किया जाता है। उदाहरण के लिए वस्त्र की तुलना में इस्पात के कुछ उत्पादों को उत्पादित करने हेतु प्रति श्रमिक अधिक पूंजी उपस्कर की आवश्यकता होगी। इसके अतिरिक्त, अधिकतर वस्तुओं के उत्पादन में श्रम, पूंजी और अन्य कारकों को एक-दूसरे से बदलने की प्रायः कुछ संभावना होती है। इसके आगे, श्रम निःसंदेह समदृश् है, परन्तु प्रशिक्षण, उत्पादकता और दिहाड़ियों के संबंध में इसमें काफी अंतर है। हमें कम से कम, श्रम की विभिन्न उत्पादकताओं को स्वीकार करना चाहिए। वस्तुतः, 'रिकार्डो का तुलनात्मक लाभ' सिद्धांत, इसी रूप में आनुभविक आधार पर परखा गया है। किसी भी स्थिति में तुलनात्मक लाभ का सिद्धांत मूल्य के श्रम सिद्धांत पर आधारित नहीं होना चाहिए, परन्तु इसे अवसर (विकल्प) लागत सिद्धांत के आधार पर वर्णित किया जा सकता है, जोकि स्वीकार्य है। यह विशेष रूप से उल्लेखनीय है कि स्वयं रिकार्डो मूल्य के श्रम सिद्धांत को नहीं मानते थे और उन्होंने इसका प्रयोग केवल तुलनात्मक लाभ के सिद्धांत को स्पष्ट करने हेतु एक साधारण मार्ग के रूप में किया था। तुलनात्मक लाभ के सिद्धांत को कई बार तुलनात्मक लागत के रूप में भी संदर्भित किया जाता है।

SubQuestion No : 47

Q.47 रिकार्डो सिद्धांत की जांच किसके आधार पर की जाती है?

(1) श्रम मूल्य (2) श्रम की समदृशता
(3) श्रम उत्पादकता के विभिन्न स्तर (4) संभाव्यता (अवसर) का सिद्धांत

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756179**
Option 1 ID : **61547524093**
Option 2 ID : **61547524094**
Option 3 ID : **61547524095**
Option 4 ID : **61547524096**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Comprehension:

निम्नांकित उनुच्छेद को ध्यानपूर्वक पढ़िए और संबंधित प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

मूल्य के श्रम सिद्धांत के अंतर्गत, किसी वस्तु का मूल्य या कीमत, विशिष्टतः उस वस्तु के उत्पादन में लगने वाली श्रम की मात्रा पर निर्भर करती है। इसका अर्थ यह है कि या तो केवल श्रम ही उत्पादन का एकमात्र कारक है या श्रम को सभी वस्तुओं के उत्पादन में समान निर्धारित समानुपात में प्रयोग किया जाता है और श्रम समदृश् है अर्थात् केवल एक प्रकार का है। चूंकि इन अनुमानों में से कोई भी सही नहीं है, हम तुलनात्मक लाभ को मूल्य के श्रम सिद्धांत के आधार पर वर्णित नहीं कर सकते। विशेषकर, श्रम, उत्पादन का केवल एकमात्र कारक नहीं है और ना ही इसे सभी वस्तुओं के उत्पादन में समान निर्धारित समानुपात में प्रयोग किया जाता है। उदाहरण के लिए वस्त्र की तुलना में इस्पात के कुछ उत्पादों को उत्पादित करने हेतु प्रति श्रमिक अधिक पूंजी उपस्कर की आवश्यकता होगी। इसके अतिरिक्त, अधिकतर वस्तुओं के उत्पादन में श्रम, पूंजी और अन्य कारकों को एक-दूसरे से बदलने की प्रायः कुछ संभावना होती है। इसके आगे, श्रम निःसंदेह समदृश् है, परन्तु प्रशिक्षण, उत्पादकता और दिहाड़ियों के संबंध में इसमें काफी अंतर है। हमें कम से कम, श्रम की विभिन्न उत्पादकताओं को स्वीकार करना चाहिए। वस्तुतः, 'रिकार्डो का तुलनात्मक लाभ' सिद्धांत, इसी रूप में आनुभविक आधार पर परखा गया है। किसी भी स्थिति में तुलनात्मक लाभ का सिद्धांत मूल्य के श्रम सिद्धांत पर आधारित नहीं होना चाहिए, परन्तु इसे अवसर (विकल्प) लागत सिद्धांत के आधार पर वर्णित किया जा सकता है, जोकि स्वीकार्य है। यह विशेष रूप से उल्लेखनीय है कि स्वयं रिकार्डो मूल्य के श्रम सिद्धांत को नहीं मानते थे और उन्होंने इसका प्रयोग केवल तुलनात्मक लाभ के सिद्धांत को स्पष्ट करने हेतु एक साधारण मार्ग के रूप में किया था। तुलनात्मक लाभ के सिद्धांत को कई बार तुलनात्मक लागत के रूप में भी संदर्भित किया जाता है।

SubQuestion No : 48

Q.48

मूल्य के श्रम सिद्धांत में जब वस्तुओं के उत्पादन की बात आती है, तो श्रम को शामिल करना कहलाएगा :

(1) विजातीय (2) निर्धारित समानुपात

(3) विविध समानुपात (4) पूंजी सघन

Options 1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756177**
Option 1 ID : **61547524085**
Option 2 ID : **61547524086**
Option 3 ID : **61547524087**
Option 4 ID : **61547524088**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Comprehension:

निम्नांकित उनुच्छेद को ध्यानपूर्वक पढ़िए और संबंधित प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

मूल्य के श्रम सिद्धांत के अंतर्गत, किसी वस्तु का मूल्य या कीमत, विशिष्टतः उस वस्तु के उत्पादन में लगने वाली श्रम की मात्रा पर निर्भर करती है। इसका अर्थ यह है कि या तो केवल श्रम ही उत्पादन का एकमात्र कारक है या श्रम को सभी वस्तुओं के उत्पादन में समान निर्धारित समानुपात में प्रयोग किया जाता है और श्रम समदृश् है अर्थात् केवल एक प्रकार का है। चूंकि इन अनुमानों में से कोई भी सही नहीं है, हम तुलनात्मक लाभ को मूल्य के श्रम सिद्धांत के आधार पर वर्णित नहीं कर सकते। विशेषकर, श्रम, उत्पादन का केवल एकमात्र कारक नहीं है और ना ही इसे सभी वस्तुओं के उत्पादन में समान निर्धारित समानुपात में प्रयोग किया जाता है। उदाहरण के लिए वस्त्र की तुलना में इस्पात के कुछ उत्पादों को उत्पादित करने हेतु प्रति श्रमिक अधिक पूंजी उपस्कर की आवश्यकता होगी। इसके अतिरिक्त, अधिकतर वस्तुओं के उत्पादन में श्रम, पूंजी और अन्य कारकों को एक-दूसरे से बदलने की प्रायः कुछ संभावना होती है। इसके आगे, श्रम निःसंदेह समदृश् है, परन्तु प्रशिक्षण, उत्पादकता और दिहाड़ियों के संबंध में इसमें काफी अंतर है। हमें कम से कम, श्रम की विभिन्न उत्पादकताओं को स्वीकार करना चाहिए। वस्तुतः, 'रिकार्डो का तुलनात्मक लाभ' सिद्धांत, इसी रूप में आनुभविक आधार पर परखा गया है। किसी भी स्थिति में तुलनात्मक लाभ का सिद्धांत मूल्य के श्रम सिद्धांत पर आधारित नहीं होना चाहिए, परन्तु इसे अवसर (विकल्प) लागत सिद्धांत के आधार पर वर्णित किया जा सकता है, जोकि स्वीकार्य है। यह विशेष रूप से उल्लेखनीय है कि स्वयं रिकार्डो मूल्य के श्रम सिद्धांत को नहीं मानते थे और उन्होंने इसका प्रयोग केवल तुलनात्मक लाभ के सिद्धांत को स्पष्ट करने हेतु एक साधारण मार्ग के रूप में किया था। तुलनात्मक लाभ के सिद्धांत को कई बार तुलनात्मक लागत के रूप में भी संदर्भित किया जाता है।

SubQuestion No : 49

Q.49

मूल्य के श्रम सिद्धांत का क्या अर्थ है?

(1) श्रम, उत्पादन में एक बाह्य कारक है।

(2) उत्पादन में श्रम की एक सीमित भूमिका है।

(3) उत्पादन में श्रम का उच्चतम मूल्य है।

(4) वस्तु मूल्य और श्रम मूल्य का सीधा सम्बन्ध होता है।

Options 1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

ht 3996_20

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756176**
Option 1 ID : **61547524081**
Option 2 ID : **61547524082**
Option 3 ID : **61547524083**
Option 4 ID : **61547524084**
Status : **Answered**

Chosen Option : **4**

Comprehension:

निम्नांकित उनुच्छेद को ध्यानपूर्वक पढ़िए और संबंधित प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

मूल्य के श्रम सिद्धांत के अंतर्गत, किसी वस्तु का मूल्य या कीमत, विशिष्टतः उस वस्तु के उत्पादन में लगने वाली श्रम की मात्रा पर निर्भर करती है। इसका अर्थ यह है कि या तो केवल श्रम ही उत्पादन का एकमात्र कारक है या श्रम को सभी वस्तुओं के उत्पादन में समान निर्धारित समानुपात में प्रयोग किया जाता है और श्रम समदृश् है अर्थात् केवल एक प्रकार का है। चूंकि इन अनुमानों में से कोई भी सही नहीं है, हम तुलनात्मक लाभ को मूल्य के श्रम सिद्धांत के आधार पर वर्णित नहीं कर सकते। विशेषकर, श्रम, उत्पादन का केवल एकमात्र कारक नहीं है और ना ही इसे सभी वस्तुओं के उत्पादन में समान निर्धारित समानुपात में प्रयोग किया जाता है। उदाहरण के लिए वस्त्र की तुलना में इस्पात के कुछ उत्पादों को उत्पादित करने हेतु प्रति श्रमिक अधिक पूंजी उपस्कर की आवश्यकता होगी। इसके अतिरिक्त, अधिकतर वस्तुओं के उत्पादन में श्रम, पूंजी और अन्य कारकों को एक-दूसरे से बदलने की प्रायः कुछ संभावना होती है। इसके आगे, श्रम निःसंदेह समदृश् है, परन्तु प्रशिक्षण, उत्पादकता और दिहाड़ियों के संबंध में इसमें काफी अंतर है। हमें कम से कम, श्रम की विभिन्न उत्पादकताओं को स्वीकार करना चाहिए। वस्तुतः, 'रिकार्डो का तुलनात्मक लाभ' सिद्धांत, इसी रूप में आनुभविक आधार पर परखा गया है। किसी भी स्थिति में तुलनात्मक लाभ का सिद्धांत मूल्य के श्रम सिद्धांत पर आधारित नहीं होना चाहिए, परन्तु इसे अवसर (विकल्प) लागत सिद्धांत के आधार पर वर्णित किया जा सकता है, जोकि स्वीकार्य है। यह विशेष रूप से उल्लेखनीय है कि स्वयं रिकार्डो मूल्य के श्रम सिद्धांत को नहीं मानते थे और उन्होंने इसका प्रयोग केवल तुलनात्मक लाभ के सिद्धांत को स्पष्ट करने हेतु एक साधारण मार्ग के रूप में किया था। तुलनात्मक लाभ के सिद्धांत को कई बार तुलनात्मक लागत के रूप में भी संदर्भित किया जाता है।

SubQuestion No : 50

Q.50

अनुच्छेद के लेखक के अनुसार :

(a) श्रम, वस्तु मूल्य निर्धारण का आधार है

(b) श्रम के स्थान पर पूंजी को रखा जा सकता है

(c) वस्त्र जैसे उत्पादों हेतु प्रति श्रमिक कम पूंजी उपस्कर की आवश्यकता होती है

(d) अवसर लागत तुलनात्मक लाभ का वर्णन करने में मदद कर सकती है

(e) रिकार्डो ने तुलनात्मक लागत को केवल मूल्य के श्रम सिद्धांत को वर्णित करने के लिए प्रयोग किया

(f) रिकार्डो स्वयं अपने सिद्धांत के प्रति निश्चित नहीं थे

सही विकल्प चुनिए :

(1) (a), (b) और (c) (2) (b), (c) और (d)

(3) (d), (e) और (f) (4) (c), (d) और (e)

Options 1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756180**
Option 1 ID : **61547524097**
Option 2 ID : **61547524098**
Option 3 ID : **61547524099**
Option 4 ID : **61547524100**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Section : **PART II Education**

Q.1

'अधिगम-परिणाम आधारित पाठ्यचर्या' के विकास क्रम में, व्यवहारपरक उद्देश्यों का निर्धारण निम्नलिखित में से किस अधिगम के लिए चुनौती उत्पन्न करता है?

(1) तथ्यों तथा जानकारी का अधिगम

(2) संकल्पनाओं तथा सिद्धान्तों का अधिगम

(3) अनुप्रयोग तथा उपयोग का अधिगम

(4) समीक्षात्मक तथा सृजनात्मक चिंतन आधारित अधिगम

Options 1. 1

2. 2

3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756198**
Option 1 ID : **61547524169**
Option 2 ID : **61547524170**
Option 3 ID : **61547524171**
Option 4 ID : **61547524172**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.2

किसी शोध उपकरण की विश्वसनीयता के लिए निम्नलिखित कथनों में से कौनसे सही हैं?

(a) किसी दिए गए परीक्षण उपकरण के लिए विश्वसनीयता नियत होती है

(b) यह परीक्षण उपकरण पर प्राप्तांकों का सह संबंध है

(c) विश्वसनीयता का मान ऋणात्मक हो सकता है

(d) यह प्रतिदर्शों के आधार पर परिवर्तित होता है

(e) यह प्राप्तांकों की विचरणशीलता से प्रभावित होता है

सही विकल्प चुनिये :

(1) (a), (c) और (d)

(2) (b), (d) और (e)

(3) (a), (b) और (d)

(4) (c), (d) और (e)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756234**
Option 1 ID : **61547524313**
Option 2 ID : **61547524314**
Option 3 ID : **61547524315**
Option 4 ID : **61547524316**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.3

शिक्षण में हस्तक्षेप आधारित क्रियात्मक शोध करने हेतु कार्य का सही क्रम क्या है?

(1) कार्रवाई, प्रेक्षण, योजना तथा चिंतन
(2) योजना, कार्रवाई, प्रेक्षण तथा चिंतन
(3) प्रेक्षण, योजना, चिंतन तथा कार्रवाई
(4) चिंतन, प्रेक्षण, योजना तथा कार्रवाई

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**

Question ID : **6154756263**
Option 1 ID : **61547524429**
Option 2 ID : **61547524430**
Option 3 ID : **61547524431**
Option 4 ID : **61547524432**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.4 किसी शोध अध्ययन में जानकारी, रणनीतियों तथा परिणामों को वैधता प्रदान करने संबंधी विभिन्न उपागमों के सम्मिश्रण को तकनीकी रूप से संज्ञा दी जाती है?

(1) परा-विश्लेषण (2) त्रिभुजीकरण
(3) प्रवृत्ति विश्लेषण (4) अंतर्वैधता

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756200**
Option 1 ID : **61547524177**
Option 2 ID : **61547524178**
Option 3 ID : **61547524179**
Option 4 ID : **61547524180**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.5 जैन दर्शन के अनुसार, जब सम्यक् प्रज्ञा, सम्यक् शील और सम्यक् समाधि के धारण और आचरण से नवीन कार्मिक पदार्थ का आगम अवरुद्ध हो जाता है, तो यह अवस्था कहलाती है :

(1) आश्रव (2) बंध
(3) संवर (4) निर्ज़र

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756184**
Option 1 ID : **61547524113**
Option 2 ID : **61547524114**
Option 3 ID : **61547524115**
Option 4 ID : **61547524116**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.6

निम्नलिखित में से कौनसे कारक पाठ्यक्रम परिवर्तन को प्रभावित करते हैं?

(a) ज्ञान में वृद्धि

(b) प्रौद्योगिकी परिवर्तन

(c) व्यक्तियों की आवश्यकताएं और आकांक्षाएँ

(d) कार्य-स्थानन

(e) सक्षम शिक्षकों की उपलब्धता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिये :

(1) (a), (b), (e)

(2) (a), (b), (c)

(3) (a), (c), (d)

(4) (b), (c), (e)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756231**
Option 1 ID : **61547524301**
Option 2 ID : **61547524302**
Option 3 ID : **61547524303**
Option 4 ID : **61547524304**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.7

रॉबर्ट एम गैने के अनुसार, कौन सा अधिगम प्रकार सम्प्रत्यय (संकल्पना) अधिगम से पहले आता है?

(a) नियम अधिगम

(b) संकेत अधिगम

(c) समस्या समाधान अधिगम

(d) शाब्दिक साहचर्य अधिगम

(e) उद्दीपक- अनुक्रिया अधिगम

सही उत्तर चुनिये :

(1) (a), (b) और (e)

(2) (b), (c) और (e)

(3) (b), (d) और (e)

(4) (c), (d) और (e)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756239**
Option 1 ID : **61547524333**
Option 2 ID : **61547524334**
Option 3 ID : **61547524335**
Option 4 ID : **61547524336**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.8

एक शिक्षक के रूप में आप अपने कक्षाकक्ष में अल्प बधिर छात्र/छात्राओं की पहचान कैसे करेंगे?

(a) जब आप अधिगमकर्ता से बात करते हैं, तो वह अपने कान के पास हाथ रखता/रखती है।

(b) अधिगमकर्ता आपको बेहतर ढंग से सुनने के लिए आपकी ओर झुकता/झुकती है।

(c) अधिगमकर्ता अपनी आँखों को मसलता है और आपकी ओर देखता/देखती है।

(d) जबतक अधिगमकर्ता को कोई बताता नहीं हैं, वह आपकी बात पर कोई प्रतिक्रिया नहीं करता/करती है।

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (a), (b), (d)

(2) (a), (b), (c)

(3) (b), (c), (d)

(4) (a), (c), (d)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756242**
Option 1 ID : **61547524345**
Option 2 ID : **61547524346**
Option 3 ID : **61547524347**
Option 4 ID : **61547524348**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.9

सेट-I में दिये गये मॉरिसन के शिक्षण मॉडल के पाँच सोपानों का सेट-II में इनके विवरणों के साथ सुमेलित कीजिए :

सेट-I (मॉरिसन के शिक्षण मॉडल के सोपान)		सेट-II (सोपानों के विवरण)	
(a)	अन्वेषण	(i)	छात्रों को अपने प्राप्त विचारों को शिक्षकों की मदद के बिना प्रस्तुत करने के लिए कहना
(b)	प्रस्तुति	(ii)	छात्रों को प्रस्तुत की गई सामग्री को अपने आंतरिक स्व से जोड़ने में सहायता करना
(c)	आत्मसातीकरण	(iii)	छात्रों के पूर्ववर्ती कार्य से संबंधित व्यवहार तय करना
(d)	संगठन	(iv)	सामग्री पर पुनर्विचार
(e)	पाठ	(v)	चर्चा हेतु विषय का वर्णन

सही विकल्प का चयन कीजिए :

(1) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(iv), (d)-(v), (e)-(i)
(2) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(v), (d)-(i), (e)-(ii)
(3) (a)-(iii), (b)-(v), (c)-(ii), (d)-(i), (e)-(iv)
(4) (a)-(i), (b)-(v), (c)-(iv), (d)-(ii), (e)-(iii)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756253**
Option 1 ID : **61547524389**
Option 2 ID : **61547524390**
Option 3 ID : **61547524391**
Option 4 ID : **61547524392**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.10 निम्नलिखित में से किस संस्थान को जनपद स्तर पर प्राथमिक और बुनियादी विद्यालयों के सेवारत शिक्षकों की शिक्षा की जिम्मेदारी सौंपी गई है?

(1) सी टी ई (2) आई ए एस ई

(3) एस सी ई आर टी (4) डी आई ई टी

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756194**
Option 1 ID : **61547524153**
Option 2 ID : **61547524154**
Option 3 ID : **61547524155**
Option 4 ID : **61547524156**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.11 एक प्रभावी अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम में अपेक्षित आधारभूत प्रवीणताओं के अन्तर्गत निम्नांकित में से कौनसी प्रवीणताएँ व्यक्तित्व एवं अभिवृत्ति के अनुक्षेत्र से सम्बन्धित हैं?

(a) नियंत्रण की संस्थिति
(b) संप्रेषण
(c) प्रबन्धन
(d) निगरानी
(e) आत्म-सामर्थ्य
(f) सकारात्मक प्रत्याशा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिये :

(1) (a), (b) और (c)
(2) (b), (c) और (d)
(3) (d), (e) और (f)
(4) (a), (e) और (f)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756225**
Option 1 ID : **61547524277**
Option 2 ID : **61547524278**
Option 3 ID : **61547524279**
Option 4 ID : **61547524280**
Status : **Answered**

Chosen Option : **2**

Q.12 निम्नलिखित में कौन सा आयोग/कौन सी समिति भारत में शिक्षक शिक्षा के संबंध में विशेषतौर पर गठित किया गया था/गठित की गई थी?

(1) यशपाल समिति (2) न्यायमूर्ति वर्मा आयोग

(3) चट्टोपाध्याय आयोग-I (4) कोठारी आयोग

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756191**
Option 1 ID : **61547524141**
Option 2 ID : **61547524142**
Option 3 ID : **61547524143**
Option 4 ID : **61547524144**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.13 व्यवहार परक उद्देश्यों के निर्माण का सही क्रम क्या है?

(1) व्यवहार की स्वीकार्यता के मानदंड, परिस्थितियां जिनमें व्यवहार होंगे, व्यवहार

(2) व्यवहार, स्वीकार्यता के मानदंड, परिस्थितियां जिनमें व्यवहार होंगे

(3) व्यवहार की परिस्थिति, व्यवहार, स्वीकार्यता के मानदंड

(4) विनिर्दिष्ट व्यवहार, ऐसी परिस्थितियां जिनमें व्यवहार घटित होंगे और व्यवहार की स्वीकार्यता के मानदंड

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756256**
Option 1 ID : **61547524401**
Option 2 ID : **61547524402**
Option 3 ID : **61547524403**
Option 4 ID : **61547524404**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.14 मुक्त और दूरस्थ शिक्षा में शैक्षिक प्रौद्योगिकी का प्रयोग निम्नलिखित में से किसमें सहायक है?

(a) अधिगमकर्ता की रुचि बढ़ाना

(b) व्यवस्था को मितव्ययी बनाया जाना सुनिश्चित करना

(c) अधिगमकर्ताओं को विभिन्न अधिगम स्रोतों से लाभ प्राप्त कराना

(d) शिक्षण-अधिगम प्रक्रियाओं में अधिगमकर्ता की स्थिति का निर्धारण

(e) शिक्षण-अधिगम प्रक्रियाओं में अधिगमकर्ताओं को सक्रिय रूप से भागीदार बनाना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिये :

(1) (b), (c), (d) और (e)

(2) (a), (c), (d) और (e)

(3) (a), (b), (c) और (e)

(4) (a), (b), (d) और (e)

Options 1. 1
2. 2

3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756218**
Option 1 ID : **61547524249**
Option 2 ID : **61547524250**
Option 3 ID : **61547524251**
Option 4 ID : **61547524252**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.15 स्टर्नबर्ग के अनुसार, निम्नलिखित कौन सा कारक बुद्धिमत्तापूर्ण व्यवहार के अधिगम में सबसे महत्वपूर्ण उद्देश्य है?

(1) विवेचन और विचारों की प्रस्तुति और संरचना

(2) विचारों का परीक्षण और उनकी उत्पत्ति

(3) अधिगम के अभिनव कृत्यों और परिस्थितियों से निपटने के लिए उनका सामना करना

(4) किसी परिस्थिति में निहित मुद्दों का विश्लेषण

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756187**
Option 1 ID : **61547524125**
Option 2 ID : **61547524126**
Option 3 ID : **61547524127**
Option 4 ID : **61547524128**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.16 नीचे दो कथन दिए गए हैं – पहला कथन अभिकथन (A) के रूप में अंकित है और दूसरा कारण (R) के रूप में अंकित है :

अभिकथन (A) : आप लोगों को अत्यधिक लगाव, मनोग्रस्ति और बाध्यकारिताओं के साथ देख सकते हैं जो अपने स्वास्थ्य और परिवार से पहले काम को रखते हैं, परन्तु यह सामान्य नहीं है। काम आखिरकार काम ही होता है।

तर्क (R) : एक प्रबंधक के रूप में सफलता की कुंजी प्रभावी रूप से हस्तक्षेप करना, सही समय पर सही काम करना है।

उपरोक्त दोनों कथनों के आलोक में सही विकल्प चुनिये :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही स्पष्टीकरण है।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(3) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है।

(4) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है।

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756267**
Option 1 ID : **61547524445**
Option 2 ID : **61547524446**
Option 3 ID : **61547524447**
Option 4 ID : **61547524448**
Status : **Answered**

Chosen Option : **2**

Q.17 निम्नलिखित दोनों सेट का मिलान करें, जिसमें सेट-I अन्तर्निहित प्रयोजनों को दर्शाता है तथा सेट-II में शिक्षण के स्तर का उल्लेख है।

	सेट-I (अन्तर्निहित प्रयोजन)		सेट-II (शिक्षण का स्तर)
(a)	इसका प्रमुख प्रयोजन विषय को गहराई से जानना, समझ विकसित करना एवं संरचना की स्पष्टता की ओर अग्रसर होना है।	(i)	स्वायत्त विकास स्तर
(b)	इसका प्रमुख बल विचार की क्रमिक प्रस्तुति पर है जिससे विचारों का लम्बे समय तक धारण हो सके।	(ii)	स्मृति स्तर
(c)	इसका मूल प्रयोजन विद्यार्थियों को स्पष्ट, सुसंगत तथा समालोचनात्मक चिंतन देना है जिससे विचारों को गढ़ा जा सके	(iii)	अवबोध का स्तर
(d)	इसका उद्देश्य है स्वयं के भावों को बढ़ावा देना जिससे स्वतंत्रता का अनुभव हो सके	(iv)	विमर्शी चिन्तन स्तर

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) (a)-(i), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(iv)
(2) (a)-(ii), (b)-(iv), (c)-(i), (d)-(iii)
(3) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(ii)
(4) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(i)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756250**
Option 1 ID : **61547524377**
Option 2 ID : **61547524378**
Option 3 ID : **61547524379**
Option 4 ID : **61547524380**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.18

निम्नलिखित में से कौन-सी मान्यताएं प्राचलिक सांख्यिकी से संबंधित हैं?

(a) अध्ययन किया जा रहा चर सतत है।
(b) मापन नामिक और श्रेणिक अनुमाप पर आधारित हैं।
(c) प्राप्तांक प्रसामान्य रूप से वितरित होते हैं।
(d) सभी समूहों के प्रसरण समान हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिये :

(1) (b), (c) और (d)
(2) (a), (c) और (d)
(3) (a), (b) और (d)
(4) (a), (b) और (c)

ht 3996_20

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756208**
Option 1 ID : **61547524209**

Option 2 ID : **61547524210**
Option 3 ID : **61547524211**
Option 4 ID : **61547524212**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.19

अधिगम सिद्धांत के रूप में "व्यवहारवाद" की शक्तियाँ हैं :

(a) यह स्पष्ट भावी कथन उपलब्ध कराता है

(b) यह वास्तविक जीवन में प्रयुक्त होता है

(c) यह अति निर्धारक है

(d) इसका दृष्टिकोण न्यूनीकरणात्मक है

(e) यह वस्तुनिष्ठ मापन पर बल देता है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिये :

(1) (a), (b) और (c)

(2) (b), (c) और (d)

(3) (a), (b) और (e)

(4) (c), (d) और (e)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756222**
Option 1 ID : **61547524265**
Option 2 ID : **61547524266**
Option 3 ID : **61547524267**
Option 4 ID : **61547524268**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.20

नीचे दो कथन दिए गए हैं – पहला कथन अभिकथन (A) के रूप में अंकित है और दूसरा कारण (R) के रूप में अंकित है :

अभिकथन (A) : प्रभावी नेता लोगों को प्रेरित करता है

तर्क (R) : लोग अपना बेहतरीन देने के लिए स्व-प्रेरित हो सकते हैं।

उपरोक्त दोनों कथनों के आलोक में सही विकल्प चुनिये :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही स्पष्टीकरण है।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(3) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है।

(4) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है।

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756268**
Option 1 ID : **61547524449**
Option 2 ID : **61547524450**
Option 3 ID : **61547524451**
Option 4 ID : **61547524452**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.21

एक पाठ्यक्रम अभिकल्पना के माध्यम से शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं को संबोधित करने के लिए, निम्नलिखित आधारों में से किस पर ध्यान एवं महत्त्व देना चाहिए?

(a) शिक्षार्थी की विकासात्मक अवस्था

(b) शिक्षार्थी की सामाजिक-सांस्कृतिक पृष्ठभूमि

(c) प्रमुख जातिगत संरचना जिससे शिक्षार्थी संबद्ध है

(d) शिक्षार्थी की पारिवारिक गतिशीलता

(e) शिक्षार्थी की संज्ञानात्मक विशिष्टताएँ

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिये :

(1) (a), (b) और (e)

(2) (b), (c) और (d)

(3) (b), (c) और (e)

(4) (c), (d) और (e)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756229**
Option 1 ID : **61547524293**
Option 2 ID : **61547524294**
Option 3 ID : **61547524295**
Option 4 ID : **61547524296**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.22

अध्यापक शिक्षा के व्यवसायीकरण के लिए आवश्यक है कि यह :

(a) पढ़ाये जा रहे विषयों के अध्यापक के ज्ञान को पुष्ट करे

(b) कक्षा में शैक्षिक कौशल को धार दे

(c) व्यवसाय के लिए नए ज्ञान का उत्पादन और योगदान दे

(d) विद्यार्थियों को तकनीकी जानकार बनना सिखाए

(e) अध्यापकों को अनु-शिक्षण केन्द्र खोलने में सहायक हो

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिये :

(1) (a), (b) और (c)

(2) (b), (c) और (d)

(3) (c), (d) और (e)

(4) (d), (e) और (a)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756227**
Option 1 ID : **61547524285**
Option 2 ID : **61547524286**
Option 3 ID : **61547524287**
Option 4 ID : **61547524288**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.23

निम्नांकित में से किस शोध का मुख्य उद्देश्य सामान्यीकरण निर्माण हैं, जो सिद्धांन्त निरुपण की ओर अग्रसर होता है?

(1) दृश्यघटना विज्ञान-यथार्थ के आत्मनिष्ठ परिप्रेक्ष्य सहित

(2) प्रतिभागी प्रेक्षण-परिप्रेक्ष्य पर बल द्वारा

(3) प्रतीकात्मक अन्तर्क्रिया-सामाजिक आदान-प्रदान पर बल देकर

(4) प्रयोग, जिसमें नियंत्रण एवं चरों का हेरफेर सन्निहित हो

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756203**
Option 1 ID : **61547524189**
Option 2 ID : **61547524190**
Option 3 ID : **61547524191**
Option 4 ID : **61547524192**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.24

भारत में सेवाकालीन अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम के आयोजन में निम्नलिखित में से कौन सबसे महत्वपूर्ण हैं?

(a) सेवाकालीन शिक्षण–अधिगम प्रणाली को अध्यापक तैयारी के एक अभिन्न अंग के रूप में विकसित करना

(b) मानव संसाधन विकास पर ध्यान केंद्रित करना

(c) वित्तीय बजट और आधारभूत संरचना को बढ़ाना

(d) सेवाकालीन अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम की अवधि को बढ़ाना

(e) अध्यापकों की प्रतिबद्धता और विश्वास के स्तर के निर्माण पर बल देना

नीचे दिए गए विकल्पों में से अपना उत्तर चुनिये :

(1) (a), (b) और (c)

(2) (b), (c) और (d)

(3) (a), (b) और (e)

(4) (c), (d) और (e)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756228**
Option 1 ID : **61547524289**
Option 2 ID : **61547524290**
Option 3 ID : **61547524291**
Option 4 ID : **61547524292**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.25

निम्नलिखित दो सेटों में से सेट-I में उल्लिखित भावात्मक प्रज्ञा (बुद्धि) के पाँच आयामों को सेट-II में दी गई विशेषताओं से सुमेलित कीजिए :

सेट-I (भावात्मक प्रज्ञा (बुद्धि) के आयाम)		सेट-II (विशेषताएं)	
(a)	आत्म–अभिज्ञता	(i)	दूसरे की भावनाओं और कार्य पद्धति का मार्गदर्शन करने की योग्यता
(b)	स्वप्रबंधन	(ii)	दूसरे की भावना और चाहत को समझने की क्षमता
(c)	स्वअभिप्रेरण	(iii)	किसी क्षण विशेष में वास्तविक भाव का ज्ञान
(d)	तदनुभूति	(iv)	सम्मुख कार्य को रोकने के बजाय सुगम बनाने के लिए भावनाओं पर नियंत्रण रखना
(e)	सामाजिक कौशल	(v)	वांछित लक्ष्य के प्रति उन्मुख बने रहना

नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

(1) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(v), (e)-(iv)
(2) (a)-(v), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(i), (e)-(iii)
(3) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(v), (d)-(ii), (e)-(i)
(4) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(iv), (d)-(v), (e)-(i)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756252**
Option 1 ID : **61547524385**
Option 2 ID : **61547524386**
Option 3 ID : **61547524387**
Option 4 ID : **61547524388**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.26 संज्ञानात्मक अनुक्षेत्र की वर्गिकी के तहत निम्नलिखित में से कौनसे अधिगम परिणामी व्यवहार उच्चस्तरीय हैं?

(a) विश्लेषण

(b) अनुप्रयोग

(c) अवबोध

(d) सृजन

(e) समीक्षात्मक चिन्तन

(f) ज्ञान

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) (a), (c) और (e)

(2) (a), (d) और (e)

(3) (b), (d) और (f)

(4) (c), (d) और (e)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756236**
Option 1 ID : **61547524321**
Option 2 ID : **61547524322**
Option 3 ID : **61547524323**
Option 4 ID : **61547524324**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.27 दसवीं कक्षा का एक छात्र/छात्रा अपनी कक्षा के शिक्षक से यह साझा करता है/करती है कि परीक्षा-कार्यक्रम की घोषणा उसे असहज़ बना देती है। इस परिस्थिति में किस प्रकार का मार्गदर्शन देना चाहिए?

(1) शैक्षणिक मार्गदर्शन (2) व्यावसायिक मार्गदर्शन

(3) वैयक्तिक मार्गदर्शन (4) स्वास्थ्य संबंधी मार्गदर्शन

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756190**
Option 1 ID : **61547524137**
Option 2 ID : **61547524138**
Option 3 ID : **61547524139**
Option 4 ID : **61547524140**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.28 कोई शोधकर्ता-जनजातीय बच्चों के विद्यालय की कार्य-विधि का अध्ययन करना चाहता है। इस संदर्भ में सर्वाधिक उपयुक्त शोध अभिकल्प को निम्नलिखित में से किस वर्गीकरण द्वारा व्यक्त किया जा सकता है ?

(1) कथनात्मक शोध (2) दृश्य घटना विज्ञान

(3) आधारिक सिद्धांत (4) नृजातीय वृत्त

Options 1. 1
2. 2

3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756205**
Option 1 ID : **61547524197**
Option 2 ID : **61547524198**
Option 3 ID : **61547524199**
Option 4 ID : **61547524200**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.29 निम्नलिखित में कौन सा क्रम कर्मचारी चयन प्रक्रिया का सही क्रम है?

(1) परीक्षा-सह-साक्षात्कार, कार्य-विश्लेषण, विज्ञापन, तथा नियुक्ति आदेश जारी किया जाना

(2) साक्षात्कार, कार्य-विश्लेषण, नियुक्ति आदेश, विज्ञापन तथा चयन

(3) कार्य-विश्लेषण, विज्ञापन, साक्षात्कार, चयन तथा नियुक्ति आदेश

(4) विज्ञापन, कार्य-विश्लेषण, साक्षात्कार, चयन तथा नियुक्ति आदेश

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756264**
Option 1 ID : **61547524433**
Option 2 ID : **61547524434**
Option 3 ID : **61547524435**
Option 4 ID : **61547524436**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.30 किसी परिभाषित क्षेत्र के लिए विहित निष्पादन मानक को क्या कहा जाता है?

(1) पोर्टफोलियो (2) ब्लूप्रिंट

(3) नियमावली (रुब्रिक्स) (4) उपलब्धि

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756209**
Option 1 ID : **61547524213**
Option 2 ID : **61547524214**
Option 3 ID : **61547524215**
Option 4 ID : **61547524216**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

ht 3996_20

Q.31

शिक्षा के क्षेत्र में परियोजनाओं के लागत-प्रभाविकता विश्लेषण (सी ई ए) के अध्ययनों की नगण्य संख्या के क्या कारण हैं?

(a) सी ई ए में मूल्यांकक की अपर्याप्त पृष्ठभूमि

(b) सी ई ए में अनिवार्य अभिज्ञता का अभाव

(c) सी ई ए के साथ निर्णय लेने वालों की सुविज्ञता का अभाव

(d) सी ई ए में शैक्षिक संकल्पनाओं को कम महत्व देना

(e) सी ई ए में शैक्षिक हस्तक्षेप की प्रभावकारिता की अतिचिंता

नीचे दिए गए विकल्पों में से अपना उत्तर चुनिये :

(1) (a), (b) और (c)

(2) (b), (c) और (d)

(3) (c), (d) और (e)

(4) (a), (c) और (d)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756224**
Option 1 ID : **61547524273**
Option 2 ID : **61547524274**
Option 3 ID : **61547524275**
Option 4 ID : **61547524276**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.32

किस उपबोधन प्रतिमान में, सौहार्द-स्थापन पर बल दिया जाता है?

(1) व्यक्ति-केन्द्रित उपबोधन (2) निदेशात्मक उपबोधन

(3) व्यवहारपरक उपबोधन उपागम (4) तर्क-युक्त उपबोधन

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756182**
Option 1 ID : **61547524105**
Option 2 ID : **61547524106**
Option 3 ID : **61547524107**
Option 4 ID : **61547524108**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.33

निम्नलिखित में से किसकी वृद्धि के कारण आजकल सूचना प्रणालियों में नैतिक एवं सामाजिक मुद्दें अधिक महत्त्वपूर्ण होते जा रहे हैं :

(a) इंटरनेट का प्रयोग

(b) नई प्रौद्योगिकी सीखने का उपयोग

(c) संस्थाओं में अभिकर्मियों का अनुश्रवण

(d) सूचना प्रणालियों की लागत

(e) परस्पर सम्बन्धित सूचना प्रणालियों का अनुप्रयोग

निम्नलिखित में से सही विकल्प का चयन कीजिए :

(1) (a) और (e)

(2) (a) और (b)

(3) (b) और (c)

(4) (d) और (e)

Options 1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756240**
Option 1 ID : **61547524337**
Option 2 ID : **61547524338**
Option 3 ID : **61547524339**
Option 4 ID : **61547524340**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.34 निम्नलिखित में से कौन-सा प्रकथन फेयॉल द्वारा प्रतिपादित "नियंत्रण का विस्तार" सम्बंधी प्रबंधन सिद्धांत की व्याख्या करता है?

(1) कोई व्यक्ति सीमित समय तक प्रभावी रूप में कार्य करता है

(2) कोई व्यक्ति सीमित संख्या में लोगों के साथ कार्य कर सकता है

(3) कोई व्यक्ति अपने अधीन 4-6 लोगों से प्रभावी ढंग से कार्य करा सकता है

(4) मात्र 4-6 लोग प्रभावी समूह बना सकते हैं

Options 1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756220**
Option 1 ID : **61547524257**
Option 2 ID : **61547524258**
Option 3 ID : **61547524259**
Option 4 ID : **61547524260**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.35

सेट-I दिये गये रचनावादी उपागम के प्रतिपादकों के नाम को सेट-II में ज्ञान निर्मिति की संस्तुत प्रक्रियाओं से सुमिलेत कीजिए :

सेट-I (प्रतिपादक)		सेट-II (ज्ञान निर्मिति/प्रक्रियाएं)	
(a)	ज्यां पियाजे	(i)	सक्रियण, अनुरक्षण और दिशा आधारित अन्वेषणात्मक अधिगम उपागम
(b)	जेरोम ब्रूनर	(ii)	अग्रिम संगठक, व्याख्यात्मक संगठक और तुलनात्मक संगठक पर आधारित अधिगमकर्ता का उपागम
(c)	डैविड ऑसबेल	(iii)	समकक्षी समूह आधारित अंतःक्रियात्मक और सामाजिक अधिगम उपागम
(d)	लेव व्यगोस्की	(iv)	आत्मसातीकरण, समंजन, अनुकूलन आधारित संज्ञानात्मक उपागम

नीचे दिये गये विकल्प को चुनिए :

(1) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii)
(2) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(i), (d)-(ii)
(3) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(iv), (d)-(i)
(4) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756254**
Option 1 ID : **61547524393**
Option 2 ID : **61547524394**
Option 3 ID : **61547524395**
Option 4 ID : **61547524396**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.36

'आर यू एस ए' का प्रयोजन है

(1) पात्र राजकीय उच्चतर शैक्षणिक संस्थानों को महत्वपूर्ण वित्तपोषण मुहैया कराना
(2) शिक्षक विकास कार्यक्रम
(3) नवोन्मेषी अनुसंधान परियोजना हेतु केन्द्रीय विश्वविद्यालयों का वित्तपोषण
(4) उच्चतर शिक्षा प्रणाली के लिए रूपरेखा (ब्लू प्रिन्ट) तैयार करना

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756195**
Option 1 ID : **61547524157**
Option 2 ID : **61547524158**
Option 3 ID : **61547524159**
Option 4 ID : **61547524160**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

ht 3996_20

Q.37

कोई शोधकर्ता शैक्षिक संस्थानों में राजनीतिक रूप से सक्रिय छात्र नेताओं पर अध्ययन करना चाहता है। एतदर्थ प्रतिदर्श की कौन-सी प्रविधि सर्वाधिक उपयुक्त होगी?

(1) सामान्य यादृच्छिक प्रतिदर्श (2) आनुपातिक प्रतिदर्श
(3) उद्देश्यपरक प्रतिदर्श (4) स्नो-बॉल प्रतिदर्श

Options 1. 1

2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756206**
Option 1 ID : **61547524201**
Option 2 ID : **61547524202**
Option 3 ID : **61547524203**
Option 4 ID : **61547524204**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.38 निम्नलिखित में से कौनसा कथन क्रियान्वितिकारी नेतृत्व शैली की विशेषताओं का वर्णन करता है?

(a) भूमिका और लक्ष्य स्पष्टता

(b) प्रतिबद्धता और अभिप्रेरण स्तर को बढ़ाना

(c) प्रवीणता निर्माण पर बल

(d) व्यक्तियों पर नज़र रखना

(e) व्यक्तियों को परामर्श देना और प्रेरित करना

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (a), (b) और (c)

(2) (c), (d) और (e)

(3) (a), (c) और (d)

(4) (b), (d) और (e)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756241**
Option 1 ID : **61547524341**
Option 2 ID : **61547524342**
Option 3 ID : **61547524343**
Option 4 ID : **61547524344**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.39 परिशुद्धता, संगतता और प्रयुक्त संक्रियाओं की दृष्टि से उत्तरोत्तर क्रम में मापनी को प्रस्तुत करने हेतु निम्नांकित में से कौन-सा क्रम सही है?

(1) आनुपातिक, अंतराल, नामिक, क्रमिक (2) क्रमिक, आनुपातिक, अंतराल, नामिक

(3) अंतराल, क्रमिक, आनुपातिक, नामिक (4) नामिक, क्रमिक, अंतराल, आनुपातिक

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756258**
Option 1 ID : **61547524409**
Option 2 ID : **61547524410**

Option 3 ID : **61547524411**
Option 4 ID : **61547524412**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.40

शिक्षा के समावेशी होने के मार्ग में निम्नलिखित में से कौनसे तत्व बाधक हैं?

(a) माता-पिता अपने निःशक्त बच्चों को विद्यालय नहीं भेजते हैं।

(b) योग्य रूप से प्रशिक्षित शिक्षकों की अनुपलब्धता।

(c) विशेष दक्षता वाले बच्चों को कानूनी संरक्षण प्राप्त है।

(d) सरकार की ओर से उपलब्ध वित्तीय प्रावधानों का पर्याप्त न होना।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) (a), (b), (d)

(2) (a), (c), (d)

(3) (a), (b), (c)

(4) (b), (c), (d)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756243**
Option 1 ID : **61547524349**
Option 2 ID : **61547524350**
Option 3 ID : **61547524351**
Option 4 ID : **61547524352**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.41

निःशक्त व्यक्तियों के अधिकार संबंधी संयुक्त राष्ट्र के सम्मेलन (यू एन सी आर पी डी) में कौन से उपाय सुझाए गए हैं?

(a) मानवाधिकारों की पूर्णरूपेण उपलब्धता तथा समान रूप से इसकी उपलब्धता सुनिश्चित किया जाना

(b) सभी निःशक्तजनों के लिए मौलिक स्वतंत्रता सुनिश्चित किया जाना

(c) बच्चों को विद्यालय न भेजने वाले माता-पिता के विरुद्ध कानूनी कार्रवाई

(d) ऐसे बच्चों के प्रति सम्मान का भाव रखने को बढ़ावा दिया जाना

ht

निम्नलिखित में से सही उत्तर चुनें :

3996_20

(1) (a), (c), (d)

(2) (a), (b), (d)

(3) (b), (c), (d)

(4) (a), (b), (c)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756244**
Option 1 ID : **61547524353**
Option 2 ID : **61547524354**
Option 3 ID : **61547524355**
Option 4 ID : **61547524356**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.42 नीचे दिए गए दोनों सेट में से, सेट-I चिंतन के पाश्चात्य दर्शन का वर्णन है, जबकि सेट-II शिक्षक की भूमिका के प्रति उनकी विचार दृष्टि है। दोनों सेट का मिलान करें।

सेट-I (चिंतन का पाश्चात्य दर्शन)		सेट-II (शिक्षक की भूमिका के बारे में विचार दृष्टि)	
(a)	आदर्शवाद	(i)	आत्मानुभूति के पथ पर प्रत्येक छात्र/छात्रा को व्यक्तिगत रूप से सहायता प्रदान करना
(b)	यथार्थवाद	(ii)	समस्या की स्थिति में परामर्शदाता की भूमिका
(c)	प्रयोजनवाद	(iii)	अनुकरणीय आदर्श व्यक्ति
(d)	अस्तित्ववाद	(iv)	ज्ञान संचरण

निम्नलिखित विकल्पों में से उत्तर का चयन करें :

(1) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)
(2) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(i)
(3) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(i)
(4) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756247**
Option 1 ID : **61547524365**
Option 2 ID : **61547524366**
Option 3 ID : **61547524367**
Option 4 ID : **61547524368**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.43 सिक्स-सिग्म प्रणाली के से संबंधित परिवर्णी शब्द 'डी एम ए आई सी' का विस्तार है

(1) अभिकल्पना – माप – आकलन – समेकन – नियंत्रण
(2) परिभाषित करना – माप – विश्लेषण – सुधार – नियंत्रण
(3) प्रमाणित करना – माप – संचय – क्रियान्वयन – संपर्क
(4) परिभाषित करना – मिलान – कल्पना करना – सुधार – संप्रेषण

ht 3996_20

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**

Question ID : **6154756261**
Option 1 ID : **61547524421**
Option 2 ID : **61547524422**
Option 3 ID : **61547524423**
Option 4 ID : **61547524424**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.44

ऐतिहासिक शोध अभिकल्प के बारे में निम्नलिखित कथनों में से कौनसे सही हैं?

(a) अधिकांशतः गुणात्मक प्रदत्तों पर आधारित

(b) परिकल्पना का परीक्षण एक अभिन्न अंग है

(c) प्राप्त परिणामों का अन्य परिस्थितियों में सामान्यीकरण किया जा सकता है

(d) प्रदत्तों की वैधता और प्रामाणिकता के लिए परीक्षण किया जाता है

(e) प्रदत्तों के विवेचन के लिए विषयवस्तु-विश्लेषण का प्रयोग किया जाता है

सही उत्तर चुनिये :

(1) (a), (b) और (e)

(2) (b), (c) और (e)

(3) (a), (d) और (e)

(4) (b), (c) और (d)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756233**
Option 1 ID : **61547524309**
Option 2 ID : **61547524310**
Option 3 ID : **61547524311**
Option 4 ID : **61547524312**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.45

अधिगम के छः मूल प्रकारों के संबंध में टॉलमैन द्वारा बाद में लिखे गए सैद्धान्तिक लेखों में से कौनसा, स्किनर के अनुबन्धित प्रबलकों के समतुल्य है?

(1) भावाभिनिवेश निर्माण
(2) 'समतुल्य विश्वास' अधिगम
(3) क्षेत्र प्रत्याशाएँ
(4) अन्तर्नोद विभेदन अधिगम

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756188**
Option 1 ID : **61547524129**
Option 2 ID : **61547524130**

Option 3 ID : **61547524131**
Option 4 ID : **61547524132**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.46

एक तुला-मशीन अधिकांशतः व्यक्तियों का वजन बढ़ाकर बताती है। यह निम्नलिखित में से किस प्रकार की त्रुटि का द्योतक है?

(1) यादृच्छिक त्रुटि (2) व्यवस्थित त्रुटि
(3) मानक त्रुटि (4) संभावित त्रुटि

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756207**
Option 1 ID : **61547524205**
Option 2 ID : **61547524206**
Option 3 ID : **61547524207**
Option 4 ID : **61547524208**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.47

ई. अधिगम के साथ आमने-सामने तथा परंपरागत कक्षाकक्ष प्रविधियों का युग्मन शिक्षण के मिश्रित उपागम के लिए प्रयुक्त होता है, जिसे कहा जाता है :

(1) दूरस्थ अधिगम
(2) सुविलयित अधिगम
(3) समकालिक अधिगम
(4) गैर-समकालिक अधिगम

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756216**
Option 1 ID : **61547524241**
Option 2 ID : **61547524242**
Option 3 ID : **61547524243**
Option 4 ID : **61547524244**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.48

बजटिंग के 'निम्न से उच्च' उपागम की हानियाँ यह हैं कि बजट -

(a) संगठन के समग्र लक्ष्यों के अनुरूप न हो

(b) अधिक वास्तविक हो

(c) बिल्कुल सटीक हो सकता है

(d) की तैयारी धीमी हो सकती है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिये :

(1) (a) और (b)

(2) (c) और (d)

(3) (a) और (d)

(4) (b) और (c)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756223**
Option 1 ID : **61547524269**
Option 2 ID : **61547524270**
Option 3 ID : **61547524271**
Option 4 ID : **61547524272**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.49

शिक्षक शिक्षा में "इंटर्नशिप कार्यक्रम" का उद्देश्य है :

(1) विद्यालय में शिक्षकों की सहायता

(2) प्रशिक्षण कार्यक्रम में छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका की सहायता

(3) प्रशिक्षण संस्थानों में शिक्षक-अध्यापकों की सहायता

(4) ऐसे विद्यालय, जहाँ इंटर्नशिप संचालित हो रहे हैं, के प्रधानाध्यापकों की सहायता

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756192**
Option 1 ID : **61547524145**
Option 2 ID : **61547524146**
Option 3 ID : **61547524147**
Option 4 ID : **61547524148**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.50

समावेशी शिक्षा को सफल बनाने की दृष्टि से निम्नांकित में से कौन सा अपेक्षित है?

(a) विद्यालयों में प्रशिक्षित शिक्षकों की उपलब्धता

(b) विद्यालयों में अवसंरचनात्मक ढांचे की उपलब्धता

(c) निःशक्त बच्चों के माता-पिता को अपने बच्चों को विशेष विद्यालयों में भेजने को कहना

(d) प्रशिक्षित परामर्शदाताओं की विद्यालयों में नियुक्ति

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) (a), (b), (c)

(2) (b), (c), (d)

(3) (a), (b), (d)

(4) (a), (c), (d)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756245**
Option 1 ID : **61547524357**
Option 2 ID : **61547524358**
Option 3 ID : **61547524359**
Option 4 ID : **61547524360**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.51

एक शिक्षक प्रशिक्षक छात्र/छात्राओं के कक्षाकक्ष व्यवहार के लिए निम्नलिखित रूप में तत्काल टिप्पणियां करता है :

"नहीं, बल्कि आपको इसे इस रूप में करना चाहिए"

यह किसका उदाहरण है?

(1) नकारात्मक प्रतिपुष्टि (2) सुधारात्मक प्रतिपुष्टि

(3) सकारात्मक प्रतिपुष्टि (4) मूल्यांकनपरक प्रतिपुष्टि

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756213**
Option 1 ID : **61547524229**
Option 2 ID : **61547524230**
Option 3 ID : **61547524231**
Option 4 ID : **61547524232**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.52

वेदांत दर्शन के अनुसार, 'आत्मा के समीपस्थ कोश' है :

(1) प्राणमय कोश (2) मनोमय कोश

(3) विज्ञानमय कोश (4) आनंदमय कोश

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756185**
Option 1 ID : **61547524117**
Option 2 ID : **61547524118**
Option 3 ID : **61547524119**
Option 4 ID : **61547524120**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.53 निम्नांकित में से कौन सा अधिगम परिणाम के मूल्यांकन-अनुक्षेत्र में निम्न स्तरीय श्रेणी से संबंधित है?

(1) पृथक् रूप से तथ्यों तथा जानकारी का विश्लेषण करने की योग्यता

(2) विभिन्न तथ्यों का एक साथ निर्माण तथा संश्लेषण करने की योग्यता

(3) आवश्यकता पड़ने पर तथ्यों तथा जानकारी को पुनः प्रस्तुत कर पाने सम्बन्धी निपुणता

(4) मानकों का प्रयोग करने तथा निर्णयों पर पहुँच पाने की योग्यता

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756193**
Option 1 ID : **61547524149**
Option 2 ID : **61547524150**
Option 3 ID : **61547524151**
Option 4 ID : **61547524152**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.54 निम्नांकित में से कौन सा समुच्चय वर्गिकी के ज्ञानात्मक, भावात्मक एवं मनोगतिक अनुक्षेत्रों के उच्चतम स्तर को क्रमवार संसूचित करता है?

(1) संश्लेषण; मूल्य निर्धारण:; अभिव्यक्तीकरण

(2) विश्लेषण; आग्रहण; कुशल संचालन

(3) अनुप्रयोग; व्यवस्थापन; परिशुद्धता

(4) मूल्यांकन; चरित्र-धारिता; सहजीकरण

Options 1. 1
2. 2
3. 3

4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756237**
Option 1 ID : **61547524325**
Option 2 ID : **61547524326**
Option 3 ID : **61547524327**
Option 4 ID : **61547524328**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.55 नीचे दो सेट दिए गए हैं। सेट-I में भारतीय संविधान की प्रस्तावना के कुछ पदों का उल्लेख है, तथा सेट-II में उनकी व्याख्या दी गई है। सेट-I के मदों का सेट-II में दी गई व्याख्या के साथ मिलाव करें ।

सेट-I (पद)		सेट-II (व्याख्या)	
(a)	समाजवाद	(i)	राज्य का कोई धर्म नहीं होता; न ही किसी धर्म के प्रति राग और न ही द्वेष
(b)	धर्मनिरपेक्षवाद	(ii)	एक ऐसी प्रणाली, जहां सरकार का निर्वाचन तथा प्रबंधन देश के लोगों के जरिए हो
(c)	लोकतंत्र	(iii)	एक ऐसा राजनैतिक विचार जो सभी लोगों के एक समान होने तथा संसाधनों को समान रूप से साझा करने की वकालत करता है
(d)	गणतंत्र	(iv)	एक ऐसा राष्ट्र–राज्य जहां एक निर्वाचित सरकार तथा निर्वाचित प्रतिनिधिगण हों

निम्नलिखित विकल्पों में से उत्तर का चयन करें :

(1) (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iv)
(2) (a)-(iv), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(i)
(3) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(iv), (d)-(i)
(4) (a)-(i), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(iii)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756249**
Option 1 ID : **61547524373**
Option 2 ID : **61547524374**
Option 3 ID : **61547524375**
Option 4 ID : **61547524376**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.56 निम्नलिखित में से किसमें शैक्षिक प्रौद्योगिकी का प्रयोग करने में अनुभवजन्य वैधीकरण की उच्च संभावना है?

(1) पाठ्यपुस्तकें
(2) दूरस्थ शिक्षा के मुद्रित व्याख्यान
(3) मॉड्युलर पाठ्य सामग्री
(4) अभिक्रमित अनुदेशनात्मक सामग्री

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756219**
Option 1 ID : **61547524253**
Option 2 ID : **61547524254**
Option 3 ID : **61547524255**
Option 4 ID : **61547524256**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.57

पाठ्यक्रम परिवर्तन निम्नलिखित में से किस पर विचार करता है?

(a) लक्ष्यों और उद्देश्यों में परिवर्तन

(b) विषय-वस्तु में परिवर्तन

(c) आधारभूत संरचना में परिवर्तन

(d) शिक्षण के तरीकों में परिवर्तन

(e) मूल्यांकन प्रक्रिया में परिवर्तन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिये :

(1) (a), (b), (c) और (d)

(2) (a), (c), (d) और (e)

(3) (b), (c), (d) और (e)

(4) (a), (b), (d) और (e)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756232**
Option 1 ID : **61547524305**
Option 2 ID : **61547524306**
Option 3 ID : **61547524307**
Option 4 ID : **61547524308**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.58

कोई शिक्षक कुछ ऐसे विद्यार्थियों के लिए सुधारात्मक कक्षाएं कराना चाहता/चाहती हैं जो संतोषजनक रूप से अधिगम नहीं कर पा रहे हैं ; अपनी सुधारात्मक कक्षाओं के लिए छात्र/छात्राओं के चयन हेतु वह किस प्रकार का मूल्यांकन करेगा/करेगी?

(1) संकलनात्मक मूल्यांकन (2) नैदानिक मूल्यांकन

(3) पोर्टफोलियो-आकलन (4) प्रवीणता आधारित मूल्यांकन

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756211**
Option 1 ID : **61547524221**
Option 2 ID : **61547524222**
Option 3 ID : **61547524223**
Option 4 ID : **61547524224**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.59

एस सी ई आर टी का प्रमुख कार्य है

(1) चार वर्षीय अवधि वाले समेकित शिक्षक शिक्षा पाठ्यक्रमों की अभिकल्पना तथा उनका विकास

(2) शिक्षकों के लिए एक व्यावसायिक आचार संहिता का निर्माण

(3) शिक्षक-शिक्षा संस्थानों का प्रत्यायन तथा उनकी निगरानी

(4) पाठ्यचर्या, पाठ्यपुस्तकों का विकास तथा प्रशिक्षण, अनुसंधान तथा नवाचार को बढ़ावा देना

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756196**
Option 1 ID : **61547524161**
Option 2 ID : **61547524162**
Option 3 ID : **61547524163**
Option 4 ID : **61547524164**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.60 फ्लैन्डर्स अन्तः क्रिया विश्लेषण की श्रेणियों (एफ आई ए सी) में निम्नलिखित में से कौनसे अप्रत्यक्ष शिक्षक वार्ता (आई टी टी) से संबंधित हैं?

(a) व्याख्यान देना

(b) निर्देश देना

(c) भावनाओं की स्वीकृति

(d) शिक्षक द्वारा आलोचना करना या अपने प्रभुत्व का औचित्य स्थापन

(e) प्रशंसा करना या प्रोत्साहित करना

(f) शिक्षक द्वारा विद्यार्थियों के विचारों का अपनी वार्ता में अनुप्रयोग करना

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनिये:

(1) (a), (b) और (c)

(2) (c), (e) और (f)

(3) (d), (e) और (f)

(4) (b), (c) और (d)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756235**
Option 1 ID : **61547524317**
Option 2 ID : **61547524318**
Option 3 ID : **61547524319**
Option 4 ID : **61547524320**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.61

सेट-I में भारतीय चिंतकों के नाम वर्णित हैं जबकि सेट-II में उनकी उत्कृष्ट रचना का उल्लेख है।

सेट-I (चिंतक)		सूची-II (रचनाएँ)	
(a)	स्वामी विवेकानंद	(i)	गीतांजलि
(b)	रवीन्द्र नाथ टैगोर	(ii)	द फर्स्ट एंड लास्ट फ्रीडम
(c)	एम.के. गांधी	(iii)	मॉडर्न इंडिया
(d)	जे. कृष्णामूर्ति	(iv)	माइ एक्सपेरीमेन्ट्स विद ट्रूथ

नीचे दिए गए सही विकल्प को चुनें :

(1) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(iv), (d)-(i)
(2) (a)-(iv), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(i)
(3) (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(ii)
(4) (a)-(i), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(iv)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756248**
Option 1 ID : **61547524369**
Option 2 ID : **61547524370**
Option 3 ID : **61547524371**
Option 4 ID : **61547524372**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.62 बुद्ध द्वारा बताए गए, आर्य अष्टांगिम मार्गों में से निम्नलिखित कौन सा मार्ग "सम्यक् ज्ञान" (प्रज्ञा) का आधार है?

(1) सम्यक् वाक् और सम्यक् कर्मान्त
(2) सम्यक् कर्मान्त और सम्यक् आजीव
(3) सम्यक् स्मृति और सम्यक् समाधि
(4) सम्यक् दृष्टि और सम्यक् संकल्प

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756181**
Option 1 ID : **61547524101**
Option 2 ID : **61547524102**
Option 3 ID : **61547524103**
Option 4 ID : **61547524104**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.63

निम्नलिखित में से किस अनुक्रम द्वारा भारत में शैक्षणिक प्रौद्योगिकी के विकास का सही क्रम प्रतिबिंबित होता है?

(1) श्रव्य साधन; दृश्य साधन; श्रव्य-दृश्य साधन; आई सी टी समर्थित साधन

(2) आई सी टी समर्थित साधन; श्रव्य साधन; श्रव्य-दृश्य साधन; दृश्य साधन

(3) दृश्य साधन; श्रव्य-दृश्य साधन; श्रव्य साधन; आई सी टी समर्थित साधन

(4) श्रव्य-दृश्य साधन; दृश्य साधन; श्रव्य साधन; आई सी टी समर्थित साधन

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756259**
Option 1 ID : **61547524413**
Option 2 ID : **61547524414**
Option 3 ID : **61547524415**
Option 4 ID : **61547524416**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.64

नीचे दो कथन दिए गए हैं - पहला कथन अभिकथन (A) के रूप में अंकित है और दूसरा कारण (R) के रूप में अंकित है :

अभिकथन (A) : विभिन्न स्तरों पर सभी अध्यापक शिक्षा कार्यक्रमों को एक साथ लाने के लिए सजग प्रयास किए जा रहे हैं, जो स्तर-विशेष और कार्यक्रम विशेष ज्ञान आधार के विभिन्न प्रकारों का संकेतक है।

तर्क (R) : एन सी टी ई ने सांविधिक स्थिति प्राप्त कर ली है और अध्यापक शिक्षा पर एक वैचारिक दस्तावेज निकाला है।

उपरोक्त दोनों कथनों के आलोक में सही विकल्प चुनिये :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही स्पष्टीकरण है।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(3) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है।

(4) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है।

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756266**
Option 1 ID : **61547524441**
Option 2 ID : **61547524442**
Option 3 ID : **61547524443**
Option 4 ID : **61547524444**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.65

निम्नलिखित में से कौन-सा शोध अभिकल्प व्यक्तियों, आत्मकथाओं और व्यक्तिगत बातचीत/चर्चाओं से प्राप्त प्रदत्तों का उपयोग करता है?

(1) आधारिक सिद्धांत अभिकल्प (2) कथनात्मक शोध अभिकल्प

(3) व्यष्टि-अध्ययन अभिकल्प (4) नृजातीय अभिकल्प

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756202**
Option 1 ID : **61547524185**
Option 2 ID : **61547524186**
Option 3 ID : **61547524187**
Option 4 ID : **61547524188**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.66 नीचे दो कथन दिए गए हैं – पहला कथन अभिकथन (A) के रूप में अंकित है और दूसरा कारण (R) के रूप में अंकित है :

अभिकथन (A) : पुरातन भारत में, विद्यार्थी की आंतरिक प्रकृति या चरित्र का विकास, शिक्षा के अनिवार्य लक्ष्यों में से एक माना जाता था।

तर्क (R) : चरित्र के विकास के बिना केवल बौद्धिक विकास, विद्यार्थीवृत्ति के मूल लक्ष्यों को विफल करेगा।

उपरोक्त दोनों कथनों के आलोक में सही विकल्प चुनिये :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(3) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है।

(4) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है।

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756270**
Option 1 ID : **61547524457**
Option 2 ID : **61547524458**
Option 3 ID : **61547524459**
Option 4 ID : **61547524460**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.67 थॉर्नडाइक के अधिगम सिद्धान्त में निम्नलिखित कौन सा अधीनस्थ नियम वॉटसन या पावलॉव के क्लासिकी अनुबंधन सिद्धान्त के समतुल्य है?

(1) बहुअनुक्रिया (2) अभिविन्यास या अभिवृत्ति

(3) तत्त्वों की प्रबलता (4) साहचर्यात्मक स्थानान्तरण

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756189**
Option 1 ID : **61547524133**
Option 2 ID : **61547524134**
Option 3 ID : **61547524135**
Option 4 ID : **61547524136**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.68

अधिगम के सिद्धांतों के विकास में सही क्रम कौन-सा है?

(1) थार्नडाइक का संबंधवाद, पवलाव का क्लासिकी अनुबंधन, स्किनर का क्रिया-प्रस्तूत अनुबंधन, टोलमैन का संकेत गेस्टाल्ट, संज्ञानवादी सिद्धांत और रचनावादी सिद्धांत

(2) स्किनर का क्रिया-प्रसूत अनुबंधन, क्लासिकी अनुबंधन, रचनावादी सिद्धांत और संज्ञानवादी सिद्धांत

(3) थार्नडाइक का संबंधवाद, स्किनर का क्रिया-प्रसूत अनुबंधन, सामाजिक सिद्धांत और संज्ञानवादी सिद्धांत

(4) क्लासिकी अनुबंधन, क्रिया-प्रसूत अनुबंधन, गेस्टाल्ट सिद्धांत, संबंधवाद, रचनावादी सिद्धांत

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756257**
Option 1 ID : **61547524405**
Option 2 ID : **61547524406**
Option 3 ID : **61547524407**
Option 4 ID : **61547524408**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.69 अध्यापक शिक्षा में बल दिए जाने पर निम्नलिखित में से कौन से क्रिया शब्द विमर्शक अध्यापन शैलियों का भाग बनेगीं?

(a) कार्यप्रणाली, कार्य और सुधार

(b) अभिकल्प, परिदान और मूल्यांकन करना

(c) भाग लेना, अन्वेषण और मूल्यांकन करना

(d) समझाना, स्पष्ट करना और सविस्तार प्रतिपादन

(e) प्रशंसा करना, प्रेरित करना और प्रभावित करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिये :

(1) (a) और (b)

(2) (c) और (d)

(3) (d) और (e)

(4) (b) और (c)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756226**
Option 1 ID : **61547524281**
Option 2 ID : **61547524282**
Option 3 ID : **61547524283**
Option 4 ID : **61547524284**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.70 प्रक्रिया सुधार के सतत चक्र की दृष्टि से, निम्नलिखित में कौनसा क्रम सही क्रम है?

(1) कार्यकरना - जांच - कार्रवाई - योजना (2) जांच करना - कार्य करना - कार्रवाई - योजना

(3) योजना - कार्यकरना - जांच - कार्रवाई (4) कार्रवाई - जांच - कार्य करना - योजना

Options 1. 1
2. 2
3. 3

4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756262**
Option 1 ID : **61547524425**
Option 2 ID : **61547524426**
Option 3 ID : **61547524427**
Option 4 ID : **61547524428**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.71

एक शोधकर्ता द्वितीय प्रकार की त्रुटि करता है जब वह,

(1) शून्य परिकल्पना को अस्वीकार करता है, उसके सही होने की दशा में

(2) शून्य परिकल्पना को स्वीकार करता है, उसके सही होने की दशा में

(3) शून्य परिकल्पना को अस्वीकार करता है, उसके गलत होने की दशा में

(4) शून्य परिकल्पना को स्वीकार करता है, उसके गलत होने की दशा में

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756201**
Option 1 ID : **61547524181**
Option 2 ID : **61547524182**
Option 3 ID : **61547524183**
Option 4 ID : **61547524184**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.72 किसी शोध अध्ययन में, जहाँ ऐसा परिवर्ती (चर) जो प्रत्यक्ष रूप से गोचर न हो परन्तु जिसका प्रभाव आश्रित परिवर्ती (चर) पर उपलक्षित होता हो, को निम्नलिखित संज्ञा दी जाती है?

(1) वाह्य परिवर्ती (चर) (2) परिनियामक परिवर्ती (चर)

(3) मध्यवर्ती परिवर्ती (चर) (4) प्रतिपादन परिवर्ती (चर)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756199**
Option 1 ID : **61547524173**
Option 2 ID : **61547524174**
Option 3 ID : **61547524175**
Option 4 ID : **61547524176**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.73

शिक्षा में इस्लामी परंपरा निम्नलिखित में से किन मूल्यों के निर्माण पर बल देगी?

(1) विनयशीलता और अभिजात वर्गीयता (2) समानता और साम्यता

(3) स्वतंत्रता और अनुशासन (4) गुणवत्ता और उत्कृष्टता

Options 1. 1
2. 2
3. 3

4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756186**
Option 1 ID : **61547524121**
Option 2 ID : **61547524122**
Option 3 ID : **61547524123**
Option 4 ID : **61547524124**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.74 निम्नलिखित में से कौन से प्रकथन पालो फ्रायरे के "आलोचनात्मक शिक्षा शास्त्र" में समाविष्ट हैं?

(a) शिक्षण समवायी रूप से राजनीतिक है

(b) शिक्षण में ज्ञान की तटस्थता का अभाव निहित होता है

(c) शिक्षण व्यवस्था-परक होता है

(d) समाजिक न्याय और लोकतंत्र के मुद्दे शिक्षण के अभिन्न अंग हैं

(e) शिक्षण सामाजिक यथार्थ से अलग है

नीचे दिए गए विकल्पों में से अपना उत्तर चुनिये :

(1) (a), (b) और (c) (2) (b), (c) और (d)

(3) (a), (b) और (d) (4) (c), (d) और (e)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756221**
Option 1 ID : **61547524261**
Option 2 ID : **61547524262**
Option 3 ID : **61547524263**
Option 4 ID : **61547524264**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.75 निम्नलिखित में से कौन चार अन्तर्संबंधित सिद्धांतों से बने डेमिंग के "गूढ़ ज्ञान के तंत्र" को इंगित करता है?

(1) इष्टतमीकरण, विचरण, ज्ञान और मनोविज्ञान

(2) इष्टतमीकरण, विचरण, ज्ञान और आवश्यकता अधिक्रम

(3) विचरण, ज्ञान, आवश्यकता अधिक्रम और सहभागिता

(4) ज्ञान, आवश्यकता अधिक्रम, सहभागिता और लक्ष्य निर्धारण

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756260**
Option 1 ID : **61547524417**
Option 2 ID : **61547524418**
Option 3 ID : **61547524419**
Option 4 ID : **61547524420**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.76

नीचे दिए गए दो सेट में से सेट-I प्रकृति के सर्ग का वर्णन करता है, जबकि सेट-II सांख्य दर्शन के संदर्भ में उनकी प्रकृति तथा प्रकार्य को इंगित करता है। दोनों सेट का मिलान करें।

सेट-I (प्रकृति के सर्ग)		सूची-II (स्वभाव एवं प्रकार्य)	
(a)	महत्	(i)	न तो महाभूत के गुण, न ही विभेदक और न ही प्रकार्य
(b)	अहम्	(ii)	यह प्रकृति में समष्टि है, तथा ज्ञान के मनोवैज्ञानिक पक्ष का प्रकार्य है
(c)	मन	(iii)	यह व्यक्तीकरण का सिद्धांत है, एवं इसका कार्य स्व-भाव का सृजन करना है।
(d)	तन्मात्राएँ	(iv)	यह एक सूक्ष्म एवं केन्द्रीय इन्द्रिय है, जो इन्द्रियानुभविक प्रदत्तों को नियत प्रत्यक्षीकरण के रूप में संश्लेषित करता है।

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनें :

(1) (a)-(i), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(ii)
(2) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(i)
(3) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(iv), (d)-(i)
(4) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iv)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756246**
Option 1 ID : **61547524361**
Option 2 ID : **61547524362**
Option 3 ID : **61547524363**
Option 4 ID : **61547524364**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.77 निम्नलिखित दो सेटों में से सेट-I में उल्लिखित बुद्धि के सिद्धांत को सेट-II में दिये गये इनके मुख्य प्रतिपादकों से सुमेलित कीजिए :

सेट-I (बुद्धि के सिद्धांत)		सेट-II (मुख्य प्रतिपादक)	
(a)	बहुकारक सिद्धांत	(i)	स्टर्नबर्ग, बुद्धि शिक्षणीय है और कक्षाकक्ष इसके लिए युक्तियुक्त स्थान है।
(b)	बहुल प्रज्ञा सिद्धांत	(ii)	कटेल, बुद्धि न तो पूरी तरह एकतांत्रिक है, न बहुतात्रिक और न अतांत्रिक है।
(c)	तरल और संवलित प्रज्ञा (बुद्धि) सिद्धांत	(iii)	थर्स्टन बुद्धि प्रकृति से बहुतांत्रिक है।
(d)	प्रज्ञा (बुद्धि) का साम्मुख्य सिद्धांत	(iv)	गार्डनर, बुद्धि एक घटकीय प्रक्रियाओं वाली क्षमता है और इसे अधिगम या संज्ञानात्मक शैली नहीं समझा जाना चाहिए।

नीचे दिये गये विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

(1) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(i)
(2) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)
(3) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii)
(4) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756251**
Option 1 ID : **61547524381**
Option 2 ID : **61547524382**
Option 3 ID : **61547524383**
Option 4 ID : **61547524384**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.78

नीचे दो कथन दिए गए हैं – पहला कथन अभिकथन (A) के रूप में अंकित है और दूसरा कारण (R) के रूप में अंकित है :

अभिकथन (A) : बजट, किसी दी गई समयावधि का व्यय और प्राप्तियों का संतुलित आकलन है।

तर्क (R) : किसी शैक्षणिक प्रशासक के हाथों में, बजट पिछले प्रदर्शन का एक दस्तावेज, वर्तमान नियंत्रण का एक प्रकार और भविष्य की योजनाओं का प्रक्षेप है।

उपरोक्त दोनों कथनों के आलोक में, दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिये :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही स्पष्टीकरण है।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही स्पष्टीकरण नहीं है।

(3) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है।

(4) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है।

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756269**
Option 1 ID : **61547524453**
Option 2 ID : **61547524454**
Option 3 ID : **61547524455**
Option 4 ID : **61547524456**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.79

निम्नलिखित में से कौन कक्षाकक्ष चर्चा सत्रों के लिए अधिगमकर्ताओं में विमर्शी चिन्तन को बढ़ावा देने हेतु सर्वाधिक उपयुक्त है?

(1) व्यक्तिपरक और समूह चर्चा सत्र

(2) सोचना, युग्मन और साझा करने संबंधी सत्र

(3) प्रश्नोत्तर सत्र

(4) व्यक्तिपरक कार्य आबंटन आधारित सत्र

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756214**
Option 1 ID : **61547524233**
Option 2 ID : **61547524234**
Option 3 ID : **61547524235**
Option 4 ID : **61547524236**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.80

निम्नलिखित में से कौन-सा शोध अभिकल्प अनुभूत जीवन-यथार्थ का वर्णन करने के लिए सर्वाधिक उपयुक्त है?

(1) दृश्य घटना विज्ञान अभिकल्प (2) व्यक्ति अध्ययन अभिकल्प

(3) आधारिक सिद्धांत अभिकल्प (4) कथनात्मक शोध अभिकल्प

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756204**
Option 1 ID : **61547524193**
Option 2 ID : **61547524194**
Option 3 ID : **61547524195**
Option 4 ID : **61547524196**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.81

पाठ्यक्रम की क्रियान्वितिकारी रणनीतियों के बारे में निर्णय लेने हेतु दर्शनशास्त्र की किस शाखा की प्रत्यक्ष रूप में प्रासांगिकता है?

(1) तत्त्वमीमांसा (2) सत्तामीमांसा
(3) ज्ञान-मीमांसा (4) मूल्य-मीमांसा

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756197**
Option 1 ID : **61547524165**
Option 2 ID : **61547524166**
Option 3 ID : **61547524167**
Option 4 ID : **61547524168**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.82

पोर्टफोलियो आकलन में निम्नलिखित में से किसे प्राथमिकता दी जाएगी?

(1) निष्पादित किये जाने वाले क्रियाकलापों की विशिष्ट प्रकृति

(2) ऐसे मानक जिनके आधार पर क्रियाकलापों को विनियमित किया जाना चाहिए

(3) पोर्टफोलियो को पूरा करने के लिए दी गई समयावधि

(4) नियमावली जिनके संदर्भ में पोर्टफोलियो पर निर्णय दिया जाएगा

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756212**
Option 1 ID : **61547524225**
Option 2 ID : **61547524226**
Option 3 ID : **61547524227**
Option 4 ID : **61547524228**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.83

सेट-I में दर्शाए गये शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम को सेट-II में दी गई ऐसे घटकों की युक्तियुक्तता से सुमिलेत कीजिए :

सेट-I (शिक्षक शिक्षा के विभिन्न घटक)		सेट-II (ऐसे घटकों की युक्तियुक्तता)	
(a)	आधारिक पाठ्यक्रम	(i)	ज्ञान और कौशलों के अनुप्रयोग को बढ़ावा देने के लिए
(b)	वैकल्पिक पाठ्यक्रम	(ii)	छात्रों को शिक्षण अधिगम प्रक्रिया के मूलभूत सिद्धांतों को समझने योग्य बनाना
(c)	प्रायोगिक और प्रयोगात्मक पाठ्यक्रम	(iii)	कौशलों के शिक्षण विधि संबंधी ज्ञान के अनुप्रयोग की स्थितियां प्रदान करना
(d)	व्यावसायिक निपुणता अभिवर्द्धक पाठ्यक्रम	(iv)	शिक्षण योग्यता को व्यापक बनाना

सही विकल्प का चयन कीजिए :

(1) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(iv)
(2) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(iii)
(3) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(i)
(4) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(i), (d)-(ii)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756255**
Option 1 ID : **61547524397**
Option 2 ID : **61547524398**
Option 3 ID : **61547524399**
Option 4 ID : **61547524400**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.84

निम्नलिखित में से कौन आभासी कक्षाकक्ष का वर्णन करता है?

(1) अनुशिक्षक की देखरेख में कक्षाकक्ष में प्रौद्योगिकी का उपयोग कर रहे अधिगमकर्त्ता

(2) यू-ट्यूब ट्युटोरियल्स का प्रयोग करते हुए पूरा किया गया प्रशिक्षण पाठ्यक्रम

(3) वेबिनार के माध्यम से प्राप्त ऑनलाइन अधिगम परिवेश

(4) ऑनलाइन लाइव अधिगम पाठ्यक्रम

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756217**
Option 1 ID : **61547524245**
Option 2 ID : **61547524246**
Option 3 ID : **61547524247**
Option 4 ID : **61547524248**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.85

शोध के लिए किसी यादृच्छिक प्रतिदर्श के आहरण की प्रक्रिया में, निम्नलिखित प्रक्रियाओं में से कौनसी अनुक्रमानुसार है?

(1) लक्षित समग्र को परिभाषित करना, प्रतिदर्श आकार का निर्णयन, लक्षित समग्र की सभी इकाइयों को सूचीबद्ध करना और यादृच्छिक आधार पर प्रतिदर्श आहरित करना

(2) प्रतिदर्श आकार का निर्णयन, लक्षित समग्र को परिभाषित करना, लक्षित समग्र की सभी इकाइयों को सूचीबद्ध करना और यादृच्छिक आधार पर प्रतिदर्श आहरित करना

(3) लक्षित समग्र की सभी इकाइयों को सूचीबद्ध करना, प्रतिदर्श आकार का निर्णयन, लक्षित समग्र को परिभाषित करना और यादृच्छिक आधार पर प्रतिदर्श आहरित करना

(4) यादृच्छिक आधार पर प्रतिदर्श आहरित करना, प्रतिदर्श आकार का निर्णयन, लक्षित समग्र को परिभाषित करना और लक्षित समग्र की सभी इकाइयों को सूचीबद्ध करना

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756265**
Option 1 ID : **61547524437**
Option 2 ID : **61547524438**
Option 3 ID : **61547524439**
Option 4 ID : **61547524440**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.86

भारतीय संविधान की प्रस्तावना में भारत के लोगों के लिए विभिन्न प्रकार की स्वतंत्रता का उल्लेख किया गया है। इनमें से किस प्रकार की स्वतंत्रता का शिक्षा के क्षेत्र से जुड़े व्यावसायिकों पर प्रत्यक्ष रूप से सम्बन्ध है?

(1) विश्वास और आस्था की स्वतंत्रता (2) विचार और अभिव्यक्ति की स्वतंत्रता

(3) आस्था और उपासना की स्वतंत्रता (4) अभिव्यक्ति और विश्वास की स्वतंत्रता

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756183**
Option 1 ID : **61547524109**
Option 2 ID : **61547524110**
Option 3 ID : **61547524111**
Option 4 ID : **61547524112**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.87

यू.जी.सी की शैक्षणिक और प्रशासनिक सुधार संबंधी समिति ने कुछ आवश्यक कदम उठाने का सुझाव देते हुए पाठ्यक्रम निर्माण के संबंध में संस्तुतियाँ की हैं। निम्नलिखित सूची में से उन्हें पहचानिये :

(a) आदर्श पाठ्यक्रम का निर्माण

(b) प्रत्येक वर्ष सीमित दायरे में तथा प्रत्येक 3 वर्षों में तत्त्वतः पाठ्यक्रम को अद्यतन करना/पुनरीक्षण करना

(c) पाठ्यक्रम का सामयिक ज्ञान, राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय विकास के सन्दर्भ में नवीनीकरण

(d) नव-प्रविष्टुओं को प्रारम्भिक प्रशिक्षण दिया जाए

(e) पाठ्यक्रम क्रियान्विति एवं सभी संकाय सदस्यों की सहक्रियात्मक ऊर्जा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिये :

(1) (a), (b) और (c)

(2) (b), (c) और (e)

(3) (b), (c) और (d)

(4) (c), (d) और (e)

Options 1. 1
2. 2
3. 3

4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756230**
Option 1 ID : **61547524297**
Option 2 ID : **61547524298**
Option 3 ID : **61547524299**
Option 4 ID : **61547524300**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.88

निम्नलिखित में से कौनसे कथन निर्माणात्मक आकलन पद्धति के परिसूचक हैं?

(a) अध्यापक विद्यार्थियों को उत्तर देने के लिए प्रोत्साहित करता है।

(b) अध्यापक विद्यार्थियों को प्रेरित करने के लिए प्रश्न पूछता है

(c) अध्यापक इकाई (अन्विति) के क्रियान्वयन उपरान्त विद्यार्थियों के अवबोध का आकलन करता है।

(d) अध्यापक इकाई (अन्विति) परीक्षण के उपरान्त निष्पादन स्तर के बारे में निर्णय करता है।

(e) अध्यापक, अनुबोधकों की सहायता से विद्यार्थियों द्वारा अशुद्ध उत्तर दिए जाने की सम्भावना से बचने में मदद करता है।

निम्नलिखित विकल्पों में से सही उत्तर चुनिये :

(1) (a), (b) और (c)

(2) (a), (b) और (e)

(3) (b), (c) और (d)

(4) (c), (d) और (e)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756238**
Option 1 ID : **61547524329**
Option 2 ID : **61547524330**
Option 3 ID : **61547524331**
Option 4 ID : **61547524332**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.89

स्किनर के प्रबलन सिद्धान्त पर आधारित अनुदेशनात्मक अभिकल्प में निम्नलिखित में से कौन-से क्रिया समुच्चय उपयुक्त हैं?

(1) अधिगम सामग्री की सोपानिक प्रस्तुति, छात्र अनुक्रिया और तत्काल प्रतिपुष्टि

(2) नियोजन, क्रियान्वयन एवं प्रेक्षण

(3) अनुदेशनात्मक उद्देश्य, शिक्षण-अधिगम प्रणाली और मूल्यांकन का आयोजन

(4) प्रश्न पूछना, दिशा निर्देश देना और मूल्यांकन करना

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

ht 3996_20

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756215**
Option 1 ID : **61547524237**
Option 2 ID : **61547524238**
Option 3 ID : **61547524239**
Option 4 ID : **61547524240**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.90

10×10 प्रेक्षण मैट्रिक्स में फ्लैण्डर्स की अंतःक्रिया विश्लेषण श्रेणी (एफ आई ए सी) के आधार पर वाचिक आदान-प्रदान के एक ही स्तर को दर्शाने वाले प्रकोष्ठ को क्या कहा जाता है?

(1) विषय-वस्तु अनुपात (सी सी आर) (2) शिक्षक वार्ता अनुपात (टी टी आर)

(3) छात्र वार्ता अनुपात (पी टी आर) (4) स्थिर स्थिति अनुपात (एस एस आर)

Options 1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756210**
Option 1 ID : **61547524217**
Option 2 ID : **61547524218**
Option 3 ID : **61547524219**
Option 4 ID : **61547524220**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Comprehension:

निम्नलिखित गद्यांश को सावधानी से पढ़िए तथा संबंधित प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

ज्ञान हेतु कोई सरल उपाय नहीं है। इसका प्रमुख कारण यह है कि यथार्थ एक सृजनात्मक कार्य व्यापार है। ज्ञान को इसके अनुरूप होने के लिए, इसे एक सृजनात्मक क्रिया का रूप लेना चाहिए। इसलिए मैं, किसी यथार्थ की अभिव्यक्ति को उसकी प्रक्रिया से परे नहीं मानता। इसका तात्पर्य यह नहीं है कि ऐसे अनुभव के महत्त्व को नकारा जाए, अपितु केवल संज्ञानात्मक मूल्य के रूप में इस सत्य को स्वीकार किया जाए। इससे लोगों को कम से कम यह आश्वासन मिलता है कि वे ऐसी सृजनात्मक प्रक्रिया में निहित प्रतिभागिता संबंधी कठोरता को अक्षुण्ण रखें, जो अपने आप में एक यथार्थ हो, इसके शिखर पर यह उस काल्पनिक समाज के अंगभूत रूप में कार्य करता है, जिससे मानव अभिनव मूल्यों के सर्जक बनें तथा शुभ एवं सुंदर के उद्भावक। तथापि मैं, एक निरपेक्ष एवं शाश्वत् मूल्यों के आदर्श से असहमत हूँ, क्योंकि ये कल्पित हैं। किसी अन्य प्रकार के सृजन की भांति कल्पना कुछ भी न होने से कुछ कल्पना करना नहीं है, अपितु इस प्रकार यह पुनः रचित या पुनः संयोजित होने की प्रक्रिया है। इस प्रकार कल्पना अनुभव से अनुबंधित होती है और इससे ज्ञान के एक लघु सोपान की सीमाओं को ही बढ़ाया जा सकता है।

समाज सभी मूल्यों का भंडार गृह है। यह सत्यम्, शिवम् एवं सुन्दरम् के निर्धारण में अंतिम निर्णायक होता है। सत्यम्, शिवम् या सुन्दरम् वही होता है, जिसे समाज मानक के रूप में प्रतिष्ठित करता है। हम जानते हैं कि ऐतिहासिक दृष्टि से एक समाज निकाय होता है, जिसमें सत्यम्, शिवम् एवं सुन्दरम् के मानक पृथक्-पृथक् रूप में विहित होते हैं और इनमें परस्पर द्वन्द्व भी संभव है। हम निःसंदेह एक ऐसे एकल समाज की कल्पना कर सकते हैं, जो सभी लोगों के लिए स्वीकार्य हो। ऐसे काल्पनिक समाज की दिशा में लोग अपने दायित्वों में ही सिमट जाते हैं।

इस बात की कल्पना करना संभव है कि मानववादी आदर्श क्यों पूर्ण या अंतिम होता है। यहाँ ऐसे समाज की कल्पना की जा सकती है, जिसमें मानवता अधिक हो। वास्तव में वैज्ञानिकों ने यह संकेत दिया है कि मानवता को ऐसे कर्तव्य का निर्वहन करना पड़ सकता है, जो मानवेतर प्रकार का भी हो, और उसमें अत्यधिक मानव शोषण के लिए प्राकृतिक संसाधनों के संरक्षण से जुड़ी उपयोगितावादी सर्व-स्वीकृत भावना भी न हो।

SubQuestion No : 91

Q.91

सृजनात्मक प्रक्रिया में प्रतिभागिता सर्वोच्च होती है

(1) मानव को इसे बनाए रखने में सुनिश्चितता प्रदान करने में

(2) प्रतिभागिता की प्रक्रिया को तनाव पूर्ण रखने में

(3) निरपेक्ष मूल्यों के सृजन को अग्रसर करने में

(4) नये आदर्शों के उद्भावक होने में

Options 1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756273**
Option 1 ID : **61547524465**
Option 2 ID : **61547524466**
Option 3 ID : **61547524467**

Option 4 ID : **61547524468**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Comprehension:

निम्नलिखित गद्यांश को सावधानी से पढ़िए तथा संबंधित प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

ज्ञान हेतु कोई सरल उपाय नहीं है। इसका प्रमुख कारण यह है कि यथार्थ एक सृजनात्मक कार्य व्यापार है। ज्ञान को इसके अनुरूप होने के लिए, इसे एक सृजनात्मक क्रिया का रूप लेना चाहिए। इसलिए मैं, किसी यथार्थ की अभिव्यक्ति को उसकी प्रक्रिया से परे नहीं मानता। इसका तात्पर्य यह नहीं है कि ऐसे अनुभव के महत्त्व को नकारा जाए, अपितु केवल संज्ञानात्मक मूल्य के रूप में इस सत्य को स्वीकार किया जाए। इससे लोगों को कम से कम यह आश्वासन मिलता है कि वे ऐसी सृजनात्मक प्रक्रिया में निहित प्रतिभागिता संबंधी कठोरता को अक्षुण्ण रखें, जो अपने आप में एक यथार्थ हो, इसके शिखर पर यह उस काल्पनिक समाज के अंगभूत रूप में कार्य करता है, जिससे मानव अभिनव मूल्यों के सर्जक बनें तथा शुभ एवं सुंदर के उद्भावक। तथापि मैं, एक निरपेक्ष एवं शाश्वत् मूल्यों के आदर्श से असहमत हूँ, क्योंकि ये कल्पित हैं। किसी अन्य प्रकार के सृजन की भांति कल्पना कुछ भी न होने से कुछ कल्पना करना नहीं है, अपितु इस प्रकार यह पुनः रचित या पुनः संयोजित होने की प्रक्रिया है। इस प्रकार कल्पना अनुभव से अनुबंधित होती है और इससे ज्ञान के एक लघु सोपान की सीमाओं को ही बढ़ाया जा सकता है।

समाज सभी मूल्यों का भंडार गृह है। यह सत्यम्, शिवम् एवं सुन्दरम् के निर्धारण में अंतिम निर्णायक होता है। सत्यम्, शिवम् या सुन्दरम् वही होता है, जिसे समाज मानक के रूप में प्रतिष्ठित करता है। हम जानते हैं कि ऐतिहासिक दृष्टि से एक समाज निकाय होता है, जिसमें सत्यम्, शिवम् एवं सुन्दरम् के मानक पृथक्-पृथक् रूप में विहित होते हैं और इनमें परस्पर द्वन्द्व भी संभव है। हम निःसंदेह एक ऐसे एकल समाज की कल्पना कर सकते हैं, जो सभी लोगों के लिए स्वीकार्य हो। ऐसे काल्पनिक समाज की दिशा में लोग अपने दायित्वों में ही सिमट जाते हैं।

इस बात की कल्पना करना संभव है कि मानववादी आदर्श क्यों पूर्ण या अंतिम होता है। यहाँ ऐसे समाज की कल्पना की जा सकती है, जिसमें मानवता अधिक हो। वास्तव में वैज्ञानिकों ने यह संकेत दिया है कि मानवता को ऐसे कर्तव्य का निर्वहन करना पड़ सकता है, जो मानवेतर प्रकार का भी हो, और उसमें अत्यधिक मानव शोषण के लिए प्राकृतिक संसाधनों के संरक्षण से जुड़ी उपयोगितावादी सर्व-स्वीकृत भावना भी न हो।

SubQuestion No : 92

Q.92

किस कारण से मूल्यों के मानक अलग-अलग होते हैं?

(1) समाज में मतभेद होने से

(2) समाज में मूल्यों का टकराव होन से

(3) वैयक्तिक मूल्यों में टकराव से

(4) समाज के दायित्वों से

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756275**
Option 1 ID : **61547524473**
Option 2 ID : **61547524474**
Option 3 ID : **61547524475**
Option 4 ID : **61547524476**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Comprehension:

निम्नलिखित गद्यांश को सावधानी से पढ़िए तथा संबंधित प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

ज्ञान हेतु कोई सरल उपाय नहीं है। इसका प्रमुख कारण यह है कि यथार्थ एक सृजनात्मक कार्य व्यापार है। ज्ञान को इसके अनुरूप होने के लिए, इसे एक सृजनात्मक क्रिया का रूप लेना चाहिए। इसलिए मैं, किसी यथार्थ की अभिव्यक्ति को उसकी प्रक्रिया से परे नहीं मानता। इसका तात्पर्य यह नहीं है कि ऐसे अनुभव के महत्त्व को नकारा जाए, अपितु केवल संज्ञानात्मक मूल्य के रूप में इस सत्य को स्वीकार किया जाए। इससे लोगों को कम से कम यह आश्वासन मिलता है कि वे ऐसी सृजनात्मक प्रक्रिया में निहित प्रतिभागिता संबंधी कठोरता को अक्षुण्ण रखें, जो अपने आप में एक यथार्थ हो, इसके शिखर पर यह उस काल्पनिक समाज के अंगभूत रूप में कार्य करता है, जिससे मानव अभिनव मूल्यों के सर्जक बनें तथा शुभ एवं सुंदर के उद्भावक। तथापि मैं, एक निरपेक्ष एवं शाश्वत् मूल्यों के आदर्श से असहमत हूँ, क्योंकि ये कल्पित हैं। किसी अन्य प्रकार के सृजन की भांति कल्पना कुछ भी न होने से कुछ कल्पना करना नहीं है, अपितु इस प्रकार यह पुनः रचित या पुनः संयोजित होने की प्रक्रिया है। इस प्रकार कल्पना अनुभव से अनुबंधित होती है और इससे ज्ञान के एक लघु सोपान की सीमाओं को ही बढ़ाया जा सकता है।

समाज सभी मूल्यों का भंडार गृह है। यह सत्यम्, शिवम् एवं सुन्दरम् के निर्धारण में अंतिम निर्णायक होता है। सत्यम्, शिवम् या सुन्दरम् वही होता है, जिसे समाज मानक के रूप में प्रतिष्ठित करता है। हम जानते हैं कि ऐतिहासिक दृष्टि से एक समाज निकाय होता है, जिसमें सत्यम्, शिवम् एवं सुन्दरम् के मानक पृथक्-पृथक् रूप में विहित होते हैं और इनमें परस्पर द्वन्द्व भी संभव है। हम निःसंदेह एक ऐसे एकल समाज की कल्पना कर सकते हैं, जो सभी लोगों के लिए स्वीकार्य हो। ऐसे काल्पनिक समाज की दिशा में लोग अपने दायित्वों में ही सिमट जाते हैं।

इस बात की कल्पना करना संभव है कि मानववादी आदर्श क्यों पूर्ण या अंतिम होता है। यहाँ ऐसे समाज की कल्पना की जा सकती है, जिसमें मानवता अधिक हो। वास्तव में वैज्ञानिकों ने यह संकेत दिया है कि मानवता को ऐसे कर्तव्य का निर्वहन करना पड़ सकता है, जो मानवेतर प्रकार का भी हो, और उसमें अत्यधिक मानव शोषण के लिए प्राकृतिक संसाधनों के संरक्षण से जुड़ी उपयोगितावादी सर्व-स्वीकृत भावना भी न हो।

SubQuestion No : 93

Q.93

कल्पना का प्रकार्य है

(1) पहले से ज्ञात दो वस्तुओं का संयोजन

(2) कुछ न होने पर कुछ करना

(3) सुधार और संयोजन

(4) सुधार और संयोजन नये तरीके से करना

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756274**
Option 1 ID : **61547524469**
Option 2 ID : **61547524470**
Option 3 ID : **61547524471**
Option 4 ID : **61547524472**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Comprehension:

निम्नलिखित गद्यांश को सावधानी से पढ़िए तथा संबंधित प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

ज्ञान हेतु कोई सरल उपाय नहीं है। इसका प्रमुख कारण यह है कि यथार्थ एक सृजनात्मक कार्य व्यापार है। ज्ञान को इसके अनुरूप होने के लिए, इसे एक सृजनात्मक क्रिया का रूप लेना चाहिए। इसलिए मैं, किसी यथार्थ की अभिव्यक्ति को उसकी प्रक्रिया से परे नहीं मानता। इसका तात्पर्य यह नहीं है कि ऐसे अनुभव के महत्त्व को नकारा जाए, अपितु केवल संज्ञानात्मक मूल्य के रूप में इस सत्य को स्वीकार किया जाए। इससे लोगों को कम से कम यह आश्वासन मिलता है कि वे ऐसी सृजनात्मक प्रक्रिया में निहित प्रतिभागिता संबंधी कठोरता को अक्षुण्ण रखें, जो अपने आप में एक यथार्थ हो, इसके शिखर पर यह उस काल्पनिक समाज के अंगभूत रूप में कार्य करता है, जिससे मानव अभिनव मूल्यों के सर्जक बनें तथा शुभ एवं सुंदर के उद्भावक। तथापि मैं, एक निरपेक्ष एवं शाश्वत् मूल्यों के आदर्श से असहमत हूँ, क्योंकि ये कल्पित हैं। किसी अन्य प्रकार के सृजन की भांति कल्पना कुछ भी न होने से कुछ कल्पना करना नहीं है, अपितु इस प्रकार यह पुनः रचित या पुनः संयोजित होने की प्रक्रिया है। इस प्रकार कल्पना अनुभव से अनुबंधित होती है और इससे ज्ञान के एक लघु सोपान की सीमाओं को ही बढ़ाया जा सकता है।

समाज सभी मूल्यों का भंडार गृह है। यह सत्यम्, शिवम् एवं सुन्दरम् के निर्धारण में अंतिम निर्णायक होता है। सत्यम्, शिवम् या सुन्दरम् वही होता है, जिसे समाज मानक के रूप में प्रतिष्ठित करता है। हम जानते हैं कि ऐतिहासिक दृष्टि से एक समाज निकाय होता है, जिसमें सत्यम्, शिवम् एवं सुन्दरम् के मानक पृथक्-पृथक् रूप में विहित होते हैं और इनमें परस्पर द्वन्द्व भी संभव है। हम निःसंदेह एक ऐसे एकल समाज की कल्पना कर सकते हैं, जो सभी लोगों के लिए स्वीकार्य हो। ऐसे काल्पनिक समाज की दिशा में लोग अपने दायित्वों में ही सिमट जाते हैं।

इस बात की कल्पना करना संभव है कि मानववादी आदर्श क्यों पूर्ण या अंतिम होता है। यहाँ ऐसे समाज की कल्पना की जा सकती है, जिसमें मानवता अधिक हो। वास्तव में वैज्ञानिकों ने यह संकेत दिया है कि मानवता को ऐसे कर्तव्य का निर्वहन करना पड़ सकता है, जो मानवेतर प्रकार का भी हो, और उसमें अत्यधिक मानव शोषण के लिए प्राकृतिक संसाधनों के संरक्षण से जुड़ी उपयोगितावादी सर्व-स्वीकृत भावना भी न हो।

SubQuestion No : 94

Q.94

लेखक के अनुसार 'मानवतावादी आदर्श' हैं

(1) नियत और अंतिम

(2) सापेक्ष और चुनौतीपूर्ण

(3) निरपेक्ष और अंतिम

(4) व्यापक और वृहद्

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756276**
Option 1 ID : **61547524477**
Option 2 ID : **61547524478**
Option 3 ID : **61547524479**
Option 4 ID : **61547524480**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Comprehension:

निम्नलिखित गद्यांश को सावधानी से पढ़िए तथा संबंधित प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

ज्ञान हेतु कोई सरल उपाय नहीं है। इसका प्रमुख कारण यह है कि यथार्थ एक सृजनात्मक कार्य व्यापार है। ज्ञान को इसके अनुरूप होने के लिए, इसे एक सृजनात्मक क्रिया का रूप लेना चाहिए। इसलिए मैं, किसी यथार्थ की अभिव्यक्ति को उसकी प्रक्रिया से परे नहीं मानता। इसका तात्पर्य यह नहीं है कि ऐसे अनुभव के महत्त्व को नकारा जाए, अपितु केवल संज्ञानात्मक मूल्य के रूप में इस सत्य को स्वीकार किया जाए। इससे लोगों को कम से कम यह आश्वासन मिलता है कि वे ऐसी सृजनात्मक प्रक्रिया में निहित प्रतिभागिता संबंधी कठोरता को अक्षुण्ण रखें, जो अपने आप में एक यथार्थ हो, इसके शिखर पर यह उस काल्पनिक समाज के अंगभूत रूप में कार्य करता है, जिससे मानव अभिनव मूल्यों के सर्जक बनें तथा शुभ एवं सुंदर के उद्भावक। तथापि मैं, एक निरपेक्ष एवं शाश्वत् मूल्यों के आदर्श से असहमत हूँ, क्योंकि ये कल्पित हैं। किसी अन्य प्रकार के सृजन की भांति कल्पना कुछ भी न होने से कुछ कल्पना करना नहीं है, अपितु इस प्रकार यह पुनः रचित या पुनः संयोजित होने की प्रक्रिया है। इस प्रकार कल्पना अनुभव से अनुबंधित होती है और इससे ज्ञान के एक लघु सोपान की सीमाओं को ही बढ़ाया जा सकता है।

समाज सभी मूल्यों का भंडार गृह है। यह सत्यम्, शिवम् एवं सुन्दरम् के निर्धारण में अंतिम निर्णायक होता है। सत्यम्, शिवम् या सुन्दरम् वही होता है, जिसे समाज मानक के रूप में प्रतिष्ठित करता है। हम जानते हैं कि ऐतिहासिक दृष्टि से एक समाज निकाय होता है, जिसमें सत्यम्, शिवम् एवं सुन्दरम् के मानक पृथक्-पृथक् रूप में विहित होते हैं और इनमें परस्पर द्वन्द्व भी संभव है। हम निःसंदेह एक ऐसे एकल समाज की कल्पना कर सकते हैं, जो सभी लोगों के लिए स्वीकार्य हो। ऐसे काल्पनिक समाज की दिशा में लोग अपने दायित्वों में ही सिमट जाते हैं।

इस बात की कल्पना करना संभव है कि मानववादी आदर्श क्यों पूर्ण या अंतिम होता है। यहाँ ऐसे समाज की कल्पना की जा सकती है, जिसमें मानवता अधिक हो। वास्तव में वैज्ञानिकों ने यह संकेत दिया है कि मानवता को ऐसे कर्तव्य का निर्वहन करना पड़ सकता है, जो मानवेतर प्रकार का भी हो, और उसमें अत्यधिक मानव शोषण के लिए प्राकृतिक संसाधनों के संरक्षण से जुड़ी उपयोगितावादी सर्व-स्वीकृत भावना भी न हो।

SubQuestion No : 95

Q.95

ज्ञान और यथार्थता के बीच की अनुरूपता में निम्नलिखित में से क्या निहित होता है?

(1) मूल्य निर्माण (2) यांत्रिक कृत्य

(3) सृजनात्मक प्रक्रिया (4) संज्ञानात्मक मूल्य सत्य

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756272**
Option 1 ID : **61547524461**
Option 2 ID : **61547524462**

Option 3 ID : **61547524463**
Option 4 ID : **61547524464**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Comprehension:

निम्नलिखित अवतरण को ध्यान पूर्वक पढ़िए और नीचे दिये गये प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

नेतृत्व की हमेशा आद्य भावनात्मक भूमिका रही है। निस्संदेह मानवजाति के प्रमुख नेताओं – चाहे जनजातियों के अगुआ हों या ओझा हों– ने अपना स्थान बनाया क्योंकि उनका नेतृत्व भावनात्मक रूप से बाध्यकारी था। संपूर्ण इतिहास और हर संस्कृति में किसी मानव समूह का नेता ऐसा व्यक्ति होता है जिसकी ओर लोग अनिश्चितता या संकट का सामना करते हुए या जब कोई कार्य करना हो, दृढ़ता और स्पष्टता के लिए देखते हैं। नेता समूह के भावनात्मक मार्गदर्शक के रूप में कार्य करते हैं।

आधुनिक संगठन में नेतृत्व के अनेक कार्यों में आद्य भावात्मक कार्य – हालाँकि अब अधिकांशतः अदृश्य होते हैं – सामूहिक भावनाओं को सकारात्मक दिशा में ले जाना, विषाक्त भावनाओं द्वारा सृजित कोहरे को हटाना सर्वाधिक महत्वपूर्ण होते हैं। यह कार्य बोर्डरूम से लेकर दुकानों तक सर्वत्र नेतृत्व पर लागू होता है।

साधारण तौर पर किसी मानव समूह में नेता के पास प्रत्येक व्यक्ति की भावनाओं को बहा ले जाने की सर्वाधिक शक्ति होती है। यदि लोगों की भावनाओं में उत्साह भरा जाता है, तो कार्य निष्पादन बढ़ सकता है; यदि लोगों को विद्वेष और चिन्ता की ओर ले जाया जाता है, तो वे अलग–थलग पड़ जाते हैं।

यह मूल नेतृत्व के दूसरे महत्वपूर्ण पहलू को दर्शाता है: इसके प्रभाव यह सुनिश्चित करने से परे हैं कि कोई कार्य ठीक से किया गया है। नेताओं के अनुगामी सहारा देनेवाले भावात्मक संबंध–तदनुभूति के लिए अपने नेता की ओर देखते हैं। सभी प्रकार के नेतृत्व में बेहतरी या और बुरे के लिए यह मूल आयाम शामिल हैं। जब नेतागण भावनाओं को सकारात्मक दिशा में ले जाते हैं, तो वे सभी में निहित उत्कृष्टता को आकार देते है। हम इस प्रभाव को प्रतिस्फुरण कहते हैं। जब वे भावनाओं को नकारात्मक दिशा में ले जाते हैं, तो नेतागण एक बेसुरापन के उत्सर्जक बन जाते हैं, और ऐसी भावनात्मक आधारशिलाओं को कमज़ोर कर देते हैं जो लोगों को दे दीप्यमान करते हैं। कोई संगठन ज्योति हीन हो जाएगा या पुष्पित–पल्लवित होगा, यह बात बहुत हद तक इस मूल भावनात्मक आयाम में नेताओं की प्रभाविता पर निर्भर करती है।

SubQuestion No : 96

Q.96 इस अवतरण के मुख्य विचार को अधोलिखित किस शीर्षक द्वारा व्यक्त किया जा सकता है?

(1) मानवीय भाव
(2) जादू–टोने संबंधी नेतृत्व
(3) नेतृत्व शैली
(4) प्रतिस्फुरक नेतृत्व

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756281**
Option 1 ID : **61547524493**
Option 2 ID : **61547524494**
Option 3 ID : **61547524495**
Option 4 ID : **61547524496**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Comprehension:

निम्नलिखित अवतरण को ध्यान पूर्वक पढ़िए और नीचे दिये गये प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

नेतृत्व की हमेशा आद्य भावनात्मक भूमिका रही है। निस्संदेह मानवजाति के प्रमुख नेताओं – चाहे जनजातियों के अगुआ हों या ओझा हों– ने अपना स्थान बनाया क्योंकि उनका नेतृत्व भावनात्मक रूप से बाध्यकारी था। संपूर्ण इतिहास और हर संस्कृति में किसी मानव समूह का नेता ऐसा व्यक्ति होता है जिसकी ओर लोग अनिश्चितता या संकट का सामना करते हुए या जब कोई कार्य करना हो, दृढ़ता और स्पष्टता के लिए देखते हैं। नेता समूह के भावनात्मक मार्गदर्शक के रूप में कार्य करते हैं।

आधुनिक संगठन में नेतृत्व के अनेक कार्यों में आद्य भावात्मक कार्य – हालाँकि अब अधिकांशतः अदृश्य होते हैं – सामूहिक भावनाओं को सकारात्मक दिशा में ले जाना, विषाक्त भावनाओं द्वारा सृजित कोहरे को हटाना सर्वाधिक महत्वपूर्ण होते हैं। यह कार्य बोर्डरूम से लेकर दुकानों तक सर्वत्र नेतृत्व पर लागू होता है।

साधारण तौर पर किसी मानव समूह में नेता के पास प्रत्येक व्यक्ति की भावनाओं को बहा ले जाने की सर्वाधिक शक्ति होती है। यदि लोगों की भावनाओं में उत्साह भरा जाता है, तो कार्य निष्पादन बढ़ सकता है; यदि लोगों को विद्वेष और चिन्ता की ओर ले जाया जाता है, तो वे अलग–थलग पड़ जाते हैं।

यह मूल नेतृत्व के दूसरे महत्वपूर्ण पहलू को दर्शाता है: इसके प्रभाव यह सुनिश्चित करने से परे हैं कि कोई कार्य ठीक से किया गया है। नेताओं के अनुगामी सहारा देनेवाले भावात्मक संबंध–तदनुभूति के लिए अपने नेता की ओर देखते हैं। सभी प्रकार के नेतृत्व में बेहतरी या और बुरे के लिए यह मूल आयाम शामिल हैं। जब नेतागण भावनाओं को सकारात्मक दिशा में ले जाते हैं, तो वे सभी में निहित उत्कृष्टता को आकार देते है। हम इस प्रभाव को प्रतिस्फुरण कहते हैं। जब वे भावनाओं को नकारात्मक दिशा में ले जाते हैं, तो नेतागण एक बेसुरापन के उत्सर्जक बन जाते हैं, और ऐसी भावनात्मक आधारशिलाओं को कमज़ोर कर देते हैं जो लोगों को दे दीप्यमान करते हैं। कोई संगठन ज्योति हीन हो जाएगा या पुष्पित–पल्लवित होगा, यह बात बहुत हद तक इस मूल भावनात्मक आयाम में नेताओं की प्रभाविता पर निर्भर करती है।

SubQuestion No : 97

Q.97

एक प्रभावी नेता वह है जो

(1) परिवर्तन लाता है
(2) परिवर्तन को दिशा देता है
(3) दूसरे व्यक्तियों में रूपान्तरण/बदलाव है
(4) दूसरे व्यक्तियों को प्रेरणा प्रदान करता है

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756282**
Option 1 ID : **61547524497**
Option 2 ID : **61547524498**
Option 3 ID : **61547524499**
Option 4 ID : **61547524500**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Comprehension:

निम्नलिखित अवतरण को ध्यान पूर्वक पढ़िए और नीचे दिये गये प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

नेतृत्व की हमेशा आद्य भावनात्मक भूमिका रही है। निस्संदेह मानवजाति के प्रमुख नेताओं – चाहे जनजातियों के अगुआ हों या ओझा हों– ने अपना स्थान बनाया क्योंकि उनका नेतृत्व भावनात्मक रूप से बाध्यकारी था। संपूर्ण इतिहास और हर संस्कृति में किसी मानव समूह का नेता ऐसा व्यक्ति होता है जिसकी ओर लोग अनिश्चितता या संकट का सामना करते हुए या जब कोई कार्य करना हो, दृढ़ता और स्पष्टता के लिए देखते हैं। नेता समूह के भावनात्मक मार्गदर्शक के रूप में कार्य करते हैं।

आधुनिक संगठन में नेतृत्व के अनेक कार्यों में आद्य भावात्मक कार्य – हालाँकि अब अधिकांशतः अदृश्य होते हैं – सामूहिक भावनाओं को सकारात्मक दिशा में ले जाना, विषाक्त भावनाओं द्वारा सृजित कोहरे को हटाना सर्वाधिक महत्वपूर्ण होते हैं। यह कार्य बोर्डरूम से लेकर दुकानों तक सर्वत्र नेतृत्व पर लागू होता है।

साधारण तौर पर किसी मानव समूह में नेता के पास प्रत्येक व्यक्ति की भावनाओं को बहा ले जाने की सर्वाधिक शक्ति होती है। यदि लोगों की भावनाओं में उत्साह भरा जाता है, तो कार्य निष्पादन बढ़ सकता है; यदि लोगों को विद्वेष और चिन्ता की ओर ले जाया जाता है, तो वे अलग–थलग पड़ जाते हैं।

यह मूल नेतृत्व के दूसरे महत्वपूर्ण पहलू को दर्शाता है: इसके प्रभाव यह सुनिश्चित करने से परे हैं कि कोई कार्य ठीक से किया गया है। नेताओं के अनुगामी सहारा देनेवाले भावात्मक संबंध–तदनुभूति के लिए अपने नेता की ओर देखते हैं। सभी प्रकार के नेतृत्व में बेहतरी या और बुरे के लिए यह मूल आयाम शामिल हैं। जब नेतागण भावनाओं को सकारात्मक दिशा में ले जाते हैं, तो वे सभी में निहित उत्कृष्टता को आकार देते है। हम इस प्रभाव को प्रतिस्फुरण कहते हैं। जब वे भावनाओं को नकारात्मक दिशा में ले जाते हैं, तो नेतागण एक बेसुरापन के उत्सर्जक बन जाते हैं, और ऐसी भावनात्मक आधारशिलाओं को कमज़ोर कर देते हैं जो लोगों को दे दीप्यमान करते हैं। कोई संगठन ज्योति हीन हो जाएगा या पुष्पित–पल्लवित होगा, यह बात बहुत हद तक इस मूल भावनात्मक आयाम में नेताओं की प्रभाविता पर निर्भर करती है।

SubQuestion No : 98

Q.98

इस अवतरण के अनुसार नेता किस कारण से लोकप्रिय हुए हैं?

(1) समाज में लोगों की आवश्यकताओं के ज्ञान की क्षमता

(2) मार्गदर्शन करने की उनकी भावनात्मक क्षमता

(3) उनकी हावी होने की प्रकृति

(4) लोगों को भटकाने की उनकी योग्यता

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756278**
Option 1 ID : **61547524481**
Option 2 ID : **61547524482**
Option 3 ID : **61547524483**
Option 4 ID : **61547524484**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Comprehension:

निम्नलिखित अवतरण को ध्यान पूर्वक पढ़िए और नीचे दिये गये प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

नेतृत्व की हमेशा आद्य भावनात्मक भूमिका रही है। निस्संदेह मानवजाति के प्रमुख नेताओं – चाहे जनजातियों के अगुआ हों या ओझा हों– ने अपना स्थान बनाया क्योंकि उनका नेतृत्व भावनात्मक रूप से बाध्यकारी था। संपूर्ण इतिहास और हर संस्कृति में किसी मानव समूह का नेता ऐसा व्यक्ति होता है जिसकी ओर लोग अनिश्चितता या संकट का सामना करते हुए या जब कोई कार्य करना हो, दृढ़ता और स्पष्टता के लिए देखते हैं। नेता समूह के भावनात्मक मार्गदर्शक के रूप में कार्य करते हैं।

आधुनिक संगठन में नेतृत्व के अनेक कार्यों में आद्य भावात्मक कार्य – हालाँकि अब अधिकांशतः अदृश्य होते हैं – सामूहिक भावनाओं को सकारात्मक दिशा में ले जाना, विषाक्त भावनाओं द्वारा सृजित कोहरे को हटाना सर्वाधिक महत्वपूर्ण होते हैं। यह कार्य बोर्डरूम से लेकर दुकानों तक सर्वत्र नेतृत्व पर लागू होता है।

साधारण तौर पर किसी मानव समूह में नेता के पास प्रत्येक व्यक्ति की भावनाओं को बहा ले जाने की सर्वाधिक शक्ति होती है। यदि लोगों की भावनाओं में उत्साह भरा जाता है, तो कार्य निष्पादन बढ़ सकता है; यदि लोगों को विद्वेष और चिन्ता की ओर ले जाया जाता है, तो वे अलग–थलग पड़ जाते हैं।

यह मूल नेतृत्व के दूसरे महत्वपूर्ण पहलू को दर्शाता है: इसके प्रभाव यह सुनिश्चित करने से परे हैं कि कोई कार्य ठीक से किया गया है। नेताओं के अनुगामी सहारा देनेवाले भावात्मक संबंध–तदनुभूति के लिए अपने नेता की ओर देखते हैं। सभी प्रकार के नेतृत्व में बेहतरी या और बुरे के लिए यह मूल आयाम शामिल हैं। जब नेतागण भावनाओं को सकारात्मक दिशा में ले जाते हैं, तो वे सभी में निहित उत्कृष्टता को आकार देते है। हम इस प्रभाव को प्रतिस्फुरण कहते हैं। जब वे भावनाओं को नकारात्मक दिशा में ले जाते हैं, तो नेतागण एक बेसुरापन के उत्सर्जक बन जाते हैं, और ऐसी भावनात्मक आधारशिलाओं को कमज़ोर कर देते हैं जो लोगों को दे दीप्यमान करते हैं। कोई संगठन ज्योति हीन हो जाएगा या पुष्पित–पल्लवित होगा, यह बात बहुत हद तक इस मूल भावनात्मक आयाम में नेताओं की प्रभाविता पर निर्भर करती है।

SubQuestion No : 99

Q.99

दूसरों को प्रभावित करने की नेता की क्षमता की परिणति हो सकती है

(1) उम्मीदे बढ़ाने में

(2) अनुगामियों के एगात्मक सम्बन्धों को बढ़ावा देने में

(3) तनाव बढ़ाने में

(4) आत्म–प्रत्यक्षीकरण की अभिवृद्धि में

ht 3996_20

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**

Question ID : **6154756280**
Option 1 ID : **61547524489**
Option 2 ID : **61547524490**
Option 3 ID : **61547524491**
Option 4 ID : **61547524492**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Comprehension:

निम्नलिखित अवतरण को ध्यान पूर्वक पढ़िए और नीचे दिये गये प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

नेतृत्व की हमेशा आद्य भावनात्मक भूमिका रही है। निस्संदेह मानवजाति के प्रमुख नेताओं – चाहे जनजातियों के अगुआ हों या ओझा हों– ने अपना स्थान बनाया क्योंकि उनका नेतृत्व भावनात्मक रूप से बाध्यकारी था। संपूर्ण इतिहास और हर संस्कृति में किसी मानव समूह का नेता ऐसा व्यक्ति होता है जिसकी ओर लोग अनिश्चितता या संकट का सामना करते हुए या जब कोई कार्य करना हो, दृढ़ता और स्पष्टता के लिए देखते हैं। नेता समूह के भावनात्मक मार्गदर्शक के रूप में कार्य करते हैं।

आधुनिक संगठन में नेतृत्व के अनेक कार्यों में आद्य भावात्मक कार्य – हालाँकि अब अधिकांशतः अदृश्य होते हैं – सामूहिक भावनाओं को सकारात्मक दिशा में ले जाना, विषाक्त भावनाओं द्वारा सृजित कोहरे को हटाना सर्वाधिक महत्वपूर्ण होते हैं। यह कार्य बोर्डरूम से लेकर दुकानों तक सर्वत्र नेतृत्व पर लागू होता है।

साधारण तौर पर किसी मानव समूह में नेता के पास प्रत्येक व्यक्ति की भावनाओं को बहा ले जाने की सर्वाधिक शक्ति होती है। यदि लोगों की भावनाओं में उत्साह भरा जाता है, तो कार्य निष्पादन बढ़ सकता है; यदि लोगों को विद्वेष और चिन्ता की ओर ले जाया जाता है, तो वे अलग–थलग पड़ जाते हैं।

यह मूल नेतृत्व के दूसरे महत्वपूर्ण पहलू को दर्शाता है: इसके प्रभाव यह सुनिश्चित करने से परे हैं कि कोई कार्य ठीक से किया गया है। नेताओं के अनुगामी सहारा देनेवाले भावात्मक संबंध–तदनुभूति के लिए अपने नेता की ओर देखते हैं। सभी प्रकार के नेतृत्व में बेहतरी या और बुरे के लिए यह मूल आयाम शामिल हैं। जब नेतागण भावनाओं को सकारात्मक दिशा में ले जाते हैं, तो वे सभी में निहित उत्कृष्टता को आकार देते है। हम इस प्रभाव को प्रतिस्फुरण कहते हैं। जब वे भावनाओं को नकारात्मक दिशा में ले जाते हैं, तो नेतागण एक बेसुरापन के उत्सर्जक बन जाते हैं, और ऐसी भावनात्मक आधारशिलाओं को कमज़ोर कर देते हैं जो लोगों को दे दीप्यमान करते हैं। कोई संगठन ज्योति हीन हो जाएगा या पुष्पित–पल्लवित होगा, यह बात बहुत हद तक इस मूल भावनात्मक आयाम में नेताओं की प्रभाविता पर निर्भर करती है।

SubQuestion No : 100

Q.100 दूसरे व्यक्तियों को प्रभावित करने सम्बन्धी भावात्मक गुण क्या है?

(1) विशिष्ट कार्यस्थल तक ही सीमित रहना

(2) अधिकांशतः अदृश्य रहना

(3) अधिकांशतः दृश्य रहना

(4) विषाक्त भाव पैदा करना

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Question ID : **6154756279**
Option 1 ID : **61547524485**
Option 2 ID : **61547524486**
Option 3 ID : **61547524487**
Option 4 ID : **61547524488**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**