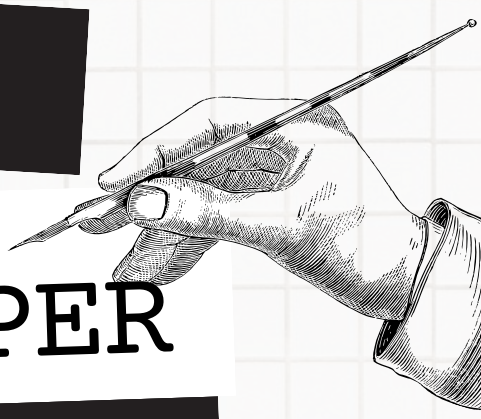
2022

CTET



QUESTION PAPER

CENTRAL TEACHER ELIGIBILITY TEST

December 2022



aglasem.com

CTET MS L1 English L2 Hindi P2

Topic:- CDP_P2_CTET

1) The pace of child development _____.

(1) is uniform, standard and is disorderly.

(2) has individual variations and is disorderly.

(3) is uniform, standard and is somewhat sequential and orderly.

(4) has individual variations and is somewhat sequential and orderly.

बाल विकास की गति :

(1) एकसमान, मानकीय और अव्यवस्थित होती है।

(2) में व्यक्तिगत भिन्नताएँ होती हैं और यह अव्यवस्थित होती है।

(3) एकसमान, मानकीय और कुछ हद तक सुनियोजित और क्रमानुसार होती है।

(4) में व्यक्तिगत भिन्नताएँ होती हैं और यह कुछ हद तक सुनियोजित और क्रमानुसार होती है।

[Question ID = 1][Question Description = S5_CDP_Q001]

1. 1 [Option ID = 1]
2. 2 [Option ID = 2]
3. 3 [Option ID = 3]
4. 4 [Option ID = 4]

2)

At which age are children's activities primarily focussed on use of large muscles for gross motor rather than fine motor movements ?

(1) Infancy

(2) Early childhood

(3) Adolescence

(4) Middle childhood

किस उम्र में बच्चों के क्रियाकलाप प्रमुखत: बड़ी मांसपेशियों के स्थूल गति के प्रयोग कर केन्द्रित होते हैं बजाए सुक्ष्म गति कार्य के ?

(1) शैशवावस्था

(2) प्रारंभिक बाल्यावस्था

(3) किशोरावस्था

(4) माध्यमिक बाल्यावस्था

[Question ID = 2][Question Description = S5_CDP_Q002]

1. 1 [Option ID = 5]
2. 2 [Option ID = 6]
3. 3 [Option ID = 7]
4. 4 [Option ID = 8]

3)

The process of teaching young generation about social processes through everyday interactions is called :

(1) Sociability

(2) Culturing

(3) Socialization

(4) Delayed imitation

वह प्रक्रिया जिसमें युवा पीड़ी रोज़मर्रा की अंत:क्रिया से सामाजिक प्रक्रियाओं को सीखती है, क्या कहलाती है?

(1) सृजनता

(2) संवर्धन

(3) समाजीकरण

(4) स्थगित अनुकरण

[Question ID = 3][Question Description = S5_CDP_Q003]

1. 1 [Option ID = 9]
2. 2 [Option ID = 10]
3. 3 [Option ID = 11]
4. 4 [Option ID = 12]

4)

According to Jean Piaget, the infant explores the world by coordinating sensory experiences with physical actions in _____ stage.

(1) Concrete operational stage

(2) Sensori motor stage

(3) Pre-operational stage

(4) Formal operational stage

जीन पियाजे के अनुसार, किस अवस्था में शिशु शारीरिक क्रियाओं के साथ संवेदी अनुभवों का समन्वय करके दुनिया की खोज करती है?

(1) मूर्त संक्रियात्मक अवस्था

(2) संवेदी चालक अवस्था

(3) पूर्व संक्रियात्मक अवस्था

(4) अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था

[Question ID = 4][Question Description = S5_CDP_Q004]

1. 1 [Option ID = 13]
2. 2 [Option ID = 14]
3. 3 [Option ID = 15]
4. 4 [Option ID = 16]

5)

In Jean Piaget's theory a child who percieves car to be alive because it moves, is demonstrating :

(1) animistic thinking

(2) centration

(3) irreversibility

(4) seriation

जीन पियाजे के सिद्धान्तों में एक बच्ची जो मानती है कि कार सजीव है क्योंकि वह चलती है क्या प्रदर्शित करती है?

(1) जीववादी सोच

(2) केन्द्रियता

(3) अप्रतिवर्ती सोच

(4) क्रमबद्धता

[Question ID = 5][Question Description = S5_CDP_Q005]

1. 1 [Option ID = 17]
2. 2 [Option ID = 18]
3. 3 [Option ID = 19]
4. 4 [Option ID = 20]

6)

According to Kohlberg the last stage 'Morality of individual principles and conscience' of moral development is characterised by the individuals :

(1) Seeing rules as fixed and absolute

(2) Wanting to be respected by others

(3) Feeling that it is their duty to uphold laws and rules for their own sake

(4) Believing that individuals must test the social laws rather than follow them blindly

कोहलबर्ग के अनुसार नैतिक विकास के अंतिम चरण 'व्यक्तिगत सिद्धांतों की नैतिकता और विवेक' के व्यक्तियों में क्या विशेषता होती है?

(1) नियमों को निश्चित और निरपेक्ष रूप में देखना

(2) दूसरों के द्वारा सम्मान प्राप्त करने की चाह

(3) यह महसूस करना कि अपने लिए कानूनों और नियमों को बनाए रखना उनका कर्तव्य है

(4) यह विश्वास करना कि व्यक्तियों को सामाजिक कानूनों का आँख बंद करके पालन करने के बजाय उनका परीक्षण करना चाहिए

[Question ID = 6][Question Description = S5_CDP_Q006]

1. 1 [Option ID = 21]
2. 2 [Option ID = 22]
3. 3 [Option ID = 23]
4. 4 [Option ID = 24]

7)

As per Lev Vygotsky, when a teacher adjusts the support offered to a child to help the child reach her zone of proximal development she is using :

(1) Scaffolding
(2) Conditioning
(3) Imitation
(4) Adaptation

लेव वायगोत्स्की के अनुसार, जब एक शिक्षक बच्चे को उसके समीपस्थ विकास के क्षेत्र तक पहुँचने में मदद करने के लिए उसे समायोजित समर्थन देता है तब वह किस संरचना का प्रयोग कर रहा है?

(1) पाड़
(2) अनुबंधन
(3) अनुकरण
(4) अनुकूलन

[Question ID = 7][Question Description = S5_CDP_Q007]
1. 1 [Option ID = 25]
2. 2 [Option ID = 26]
3. 3 [Option ID = 27]
4. 4 [Option ID = 28]

8) Lev Vygotsky proposed that development :

(1) is synonymous with learning.
(2) occurs independent of learning.
(3) is not impacted by cultural factors.
(4) cannot be separated from its social context.

लेव वायगोत्स्की ने प्रतिपादित किया कि विकास :

(1) सीखने का पर्याय है।
(2) सीखने से स्वत्रंत रूप में होता है।
(3) पर सांस्कृतिक कारकों का कोई प्रभाव नहीं पड़ता।
(4) को सामाजिक संदर्भ से अलग नहीं किया जा सकता।

[Question ID = 8][Question Description = S5_CDP_Q008]
1. 1 [Option ID = 29]
2. 2 [Option ID = 30]
3. 3 [Option ID = 31]
4. 4 [Option ID = 32]

9) Which of the following **does not** ensure child-centered teaching-learning ?

(1) Safe and secure child-friendly school environment
(2) Fear free environment where each child can express oneself freely
(3) Practise of positive discipline in the classroom
(4) Recognising students as passive recipients of knowledge.

निम्न में से कौन बाल-केन्द्रित शिक्षण के अनुरुप **नहीं** है?

(1) स्कूली परिवेश को सुरक्षित व बच्चों के अनुकूल बनाना

(2) भय मुक्त वातावरण बनना जिसमें हर बच्चा खुल कर अभिव्यक्ति कर पाए

(3) कक्षा में सकारात्मक अनुशासन को लागू करना

(4) विद्यार्थियों को ज्ञान के निष्क्रिय ग्रहणकता के रूप में पहचानना

[Question ID = 9][Question Description = S5_CDP_Q009]

1. 1 [Option ID = 33]
2. 2 [Option ID = 34]
3. 3 [Option ID = 35]
4. 4 [Option ID = 36]

10) Individuals having high..... are typically good at reading, writing and telling stories.

(1) Logico-mathematical intelligence

(2) Linguistic intelligence

(3) Interpersonal intelligence

(4) Musical intelligence

जिन व्यक्तियों में आमतौर पर पढ़ने, लिखने और कहानियाँ सुनाने के अच्छे कौशल होते हैं उनमें _____ बुद्धि अधिक मात्रा में होती है।

(1) तर्क-गणितीय बुद्धिमत्ता

(2) भाषाई बुद्धिमत्ता

(3) अंतवैयक्तिक बुद्धिमत्ता

(4) संगीतमय बुद्धिमत्ता

[Question ID = 10][Question Description = S5_CDP_Q010]

1. 1 [Option ID = 37]
2. 2 [Option ID = 38]
3. 3 [Option ID = 39]
4. 4 [Option ID = 40]

11)

_____ proposes that language has a significant impact on the cognitive development of children.

(1) Lev Vygotsky

(2) B.F. Skinner

(3) Howard Gardner

(4) Jean Piaget

किसने प्रतिपादित किया कि भाषा का बच्चें के संज्ञानात्मक विकास पर महत्वपूर्ण प्रभाव होता है?

(1) लेव वायगोत्स्की

(2) बी.एफ. स्किनर

(3) हावर्ड गार्डनर

(4) जीन पियाजे

[Question ID = 11][Question Description = S5_CDP_Q011]

1. 1 [Option ID = 41]
2. 2 [Option ID = 42]
3. 3 [Option ID = 43]
4. 4 [Option ID = 44]

12)

Which of the following is an effective strategy to reduce gender bias in an elementary classroom ?

(1) The teacher should ignore and dismiss gender related issues in the classroom.

(2) The teacher should assign equal responsibilities to all children in various activities which take place inside the classroom.

(3) The teacher should give physical tasks such as arranging the desks to boys and soft tasks such as decorating bulletin boards to girls only.

(4) The teacher should not have much expectations from girls in science and mathematics.

निम्न में से कौन सी प्रणाली कक्षाकक्ष में जेंडर रूढ़िवादिता को चुनौती देने में प्रभावशाली है ?

(1) शिक्षिका को कक्षा में जेंडर संबंधी मुद्दों को नकारना व नज़रअंदाज करना चाहिए

(2) शिक्षिका को कक्षा में होने वाली गतिविधियों की जिम्मेदारी सभी बच्चों को बराबर देनी चाहिए।

(3) शिक्षिका को 'शारिरिक कार्य' जैसे मैंज़ को लगना लड़कों को और 'हल्के कार्य' जैसे बुलेटिन बोर्ड सजाना लड़कियों को देने चाहिए।

(4) शिक्षिका को लड़कियों से गणित व विज्ञान में ज्यादा अपेक्षा नहीं रखनी चाहिए।

[Question ID = 12][Question Description = S5_CDP_Q012]
1. 1 [Option ID = 45]
2. 2 [Option ID = 46]
3. 3 [Option ID = 47]
4. 4 [Option ID = 48]

13)

In a classroom with diverse learners the teachers should :

(1) Follow a curriculum in which they include the culture and language of children in the class

(2) Promote stereotypes and biases

(3) Create rigid structures for norm based testing of children

(4) Make separate sections based on ability

विविध शिक्षार्थियों वाली कक्षा में शिक्षकों को चाहिए कि वे :

(1) ऐसे पाठ्यक्रम का पालन करें जिसमें वे कक्षा में बच्चों की संस्कृति और भाषा को शामिल करें।

(2) रूढ़ियों और पूर्वाग्रहों को बढ़ावा दें।

(3) बच्चों के मानक-आधारित परीक्षण के लिए कठोर संरचनाएं बनाएँ।

(4) योग्यता के आधार पर अलग संकाय बनाएँ।

[Question ID = 13][Question Description = S5_CDP_Q013]
1. 1 [Option ID = 49]
2. 2 [Option ID = 50]
3. 3 [Option ID = 51]
4. 4 [Option ID = 52]

14)

Conducting a group discussion, a teacher ask the children to discuss the impact of the corona pandemic on children from various aspects. What type of thinking does the teacher aim to promote ?

(1) Procedural learning

(2) Critical thinking

(3) Convergent thinking

(4) Rote memorization

शिक्षक समूह चर्चा के दौरान एक शिक्षिका बच्चों से अलग-अलग पहलुओं को ध्यान में रखते हुए कोरोना महामारी के प्रभाव पर चर्चा करने को कहती है। इस चर्चा के माध्यम से शिक्षक का उद्देश्य _____ को बढ़ावा देना है।

(1) कार्यविधि चिंतन

(2) आलोचनात्मक चिंतन

(3) अभिसारी चिंतन

(4) रटकर स्मरण

[Question ID = 14][Question Description = S5_CDP_Q014]

1. 1 [Option ID = 53]
2. 2 [Option ID = 54]
3. 3 [Option ID = 55]
4. 4 [Option ID = 56]

15)

Which of the following modes of assessment would NOT be used in a socio-constructivist classrooms ?

(1) Collaborative projects

(2) Standardised tests

(3) Peer assessment

(4) Classroom observations

आकलन के निम्नलिखित तरीकों में से कौन सा सामाजिक-रचनात्मक कक्षाओं में उपयोग **नहीं** किया जाएगा ?

(1) सहयोगी परियोजनाएँ

(2) मानकीकृत परीक्षण

(3) सहकर्मी मूल्यांकन

(4) कक्षा अवलोकन

[Question ID = 15][Question Description = S5_CDP_Q015]

1. 1 [Option ID = 57]
2. 2 [Option ID = 58]
3. 3 [Option ID = 59]
4. 4 [Option ID = 60]

16)

The philosophy of inclusive education :

(1) Promotes all practices of exclusion.

(2) Is based on the premise of having seggregated schools for learners based on their abilities.

(3) Is limited to including children who are visually challenged and hearing impaired.

(4) Challenges all exclusionary policies and practices.

समावेशी शिक्षा का दर्शन :

(1) बहीष्करण के सभी आचरण को प्रोत्साहित करेगा।

(2) का आधार विद्यार्थियों को उनकी योग्यता के आधार पर प्रथक स्कूलों में शिक्षित करना है।

(3) केवल उन्हीं बच्चों तक सीमित है जो दृष्टिबाधित व श्रवण बाधित हैं।

(4) अपवर्जन की सभी नीतियों व आचरण को चुनौती देता है।

[Question ID = 16][Question Description = S5_CDP_Q016]

1. 1 [Option ID = 61]
2. 2 [Option ID = 62]
3. 3 [Option ID = 63]
4. 4 [Option ID = 64]

17) In a heterogeneous classroom which has students of mixed ability, the teacher should :

(1) Use the same teaching-learning method for all.

(2) Make use of diverse teaching-learning methods

(3) Use teacher-centered teaching

(4) Practice exam directed teaching

एक विविध कक्षाकक्ष में जिसमें विभिन्न योग्यता वाले विद्यार्थी हैं, एक शिक्षिका को :

(1) सबके लिए एक जैसा शैक्षिक शिक्षाशास्त्र अपनाना चाहिए।

(2) सीखने-सीखाने के लिए विविध सामग्री का इस्तेमाल करना चाहिए।

(3) शिक्षक केन्द्रित शिक्षण करना चाहिए।

(4) परिक्षाओं को और केन्द्रित शिक्षण करना चाहिए।

[Question ID = 17][Question Description = S5_CDP_Q017]

1. 1 [Option ID = 65]
2. 2 [Option ID = 66]
3. 3 [Option ID = 67]
4. 4 [Option ID = 68]

18)

Which of the following are effective adaptations for students with 'Attention Deficit Hyperactivity disorder' ?

(i) Allow students to stand while working

(ii) Break the task into small parts

(iii) Strictly enforce time limit to finish classwork

(iv) Give one task at a time

(1) (ii), (iii), (iv)

(2) (i), (ii), (iv)

(3) (i), (ii), (iii)

(4) (i), (ii), (iii), (iv)

वह विद्यार्थी जिन्हें 'ध्यान न्यूनता अतिक्रियाशीलता विकार' है के अनुकूल पद्धति कौन सी है?

(i) विद्यार्थियों को खड़े होकर कार्य करने की अनुमति देना

(ii) कार्य को छोटे टुकड़ों में बाँटना

(iii) कक्षाकार्य को पूरा करने के लिए सख्त समयावधी तय करना

(iv) एक समय पर एक कार्य देना

(1) (ii), (iii), (iv)

(2) (i), (ii), (iv)

(3) (i), (ii), (iii)

(4) (i), (ii), (iii), (iv)

[Question ID = 18][Question Description = S5_CDP_Q018]

1. 1 [Option ID = 69]
2. 2 [Option ID = 70]
3. 3 [Option ID = 71]
4. 4 [Option ID = 72]

19)

Which of the following is a correctly matched pair of children and identifying characteristics ?

(1) Creative student - rigidity in approach to problem solving

(2) Autism - repetative motor movements

(3) Students with learning disability - very poor memory

(4) Students with visual impairment - hard of hearing.

निम्न में से कौन सा युग्म विद्यार्थी व उनकी पहचान के गुणधर्म का सही मिलान है?

(1) सृजनात्मक विद्यार्थी – समस्या समाधान में अन्मयता

(2) स्वलीन विद्यार्थी – गतिक क्रियाओं का दोहराव

(3) अधिगम कठिनाई वाले विद्यार्थी – बेहद कमज़ोर स्मृति

(4) दृष्टिबाधित विद्यार्थी – सुनने में कठिनाई

[Question ID = 19][Question Description = S5_CDP_Q019]

1. 1 [Option ID = 73]
2. 2 [Option ID = 74]
3. 3 [Option ID = 75]
4. 4 [Option ID = 76]

20) In which of the following ways can a teacher promote creativity in students ?

(i) By asking questions that are divergent in nature

(ii) By being sensitive and flexible to students' unusual responses

(iii) Encouraging single right answer

(iv) Providing rigid directions to follow

(1) (i), (ii)

(2) (ii), (iii)

(3) (iii), (iv)

(4) (i), (iv)

एक शिक्षिका विद्यार्थियों में सृजनात्मकता को कैसे बढ़ावा दे सकती है?

(i) अपसारी प्रवृत्ति वाले प्रश्न पूछकर

(ii) विद्यार्थियों के असामान्य उत्तरों के प्रति संवेदनशील व लचीले हो कर

(iii) एक मात्र सही उत्तर को प्रोत्साहित करके

(iv) अनम्य निर्देश का पालन करने के लिए कहकर

(1) (i), (ii)

(2) (ii), (iii)

(3) (iii), (iv)

(4) (i), (iv)

[Question ID = 20][Question Description = S5_CDP_Q020]

1. 1 [Option ID = 77]
2. 2 [Option ID = 78]
3. 3 [Option ID = 79]
4. 4 [Option ID = 80]

21) For learning to be effective the content :

(1) Should be delivered via lecture method

(2) Should be connected to the real life experiences of the students.

(3) Should be presented in disconnected chunks.

(4) Should be very challenging and much above the learning level of students.

सीखने को प्रभावशाली बनाने के लिए विषयवस्तु को :

(1) व्याख्यान विधि से प्रस्तुत किया जाना चाहिए।

(2) विद्यार्थियों के निजी जीवन के अनुभवों से जोड़ा जाना चाहिए।

(3) विभाजित टुकड़ों में प्रस्तुत किया जाना चाहिए।

(4) बेहद चूनौतीपूर्ण होना चाहिए जिससे वह विद्यार्थियों की सीखने के स्तर से बहुत ज्यादा हो।

[Question ID = 21][Question Description = S5_CDP_Q021]

1. 1 [Option ID = 81]
2. 2 [Option ID = 82]
3. 3 [Option ID = 83]
4. 4 [Option ID = 84]

22)

Assertion (A) : Teachers must enable children to find their voices and nurture their curiosity-to do things, to ask questions and to pursue investigations.

Reason (R) : Learning is an act of meaning-making and not the ability to reproduce textual knowledge.

Choose the **correct** option.

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.

(3) **(A)** is true but **(R)** is false.

(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

कथन (A) : शिक्षक को बच्चों को उनकी आवाज़ खोजने में मदद करनी चाहिए व उनकी जिज्ञासा को पोषित करना चाहिए – चीजों को करके देखना, सवाल पूछना, जाँच-पड़ताल करना।

तर्क (R) : सीखना समझ बनाने की प्रक्रिया है न कि पुस्तकीय ज्ञान के ज्यों का त्यों पुनरुप्ति करने का कौशल।

सही विकल्प चुनें :

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)** सही व्याख्या करता है **(A)** की।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं लेकिन **(R)** सही व्याख्या नहीं है **(A)** की।

(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत हैं।

[Question ID = 22][Question Description = S5_CDP_Q022]

1. 1 [Option ID = 85]
2. 2 [Option ID = 86]
3. 3 [Option ID = 87]
4. 4 [Option ID = 88]

23) A constructive teacher :

(1) Gives both examples and non-examples in her classroom.

(2) Gives only examples in the classroom.

(3) Refers to only non-examples to strengthen concepts

(4) Should not give both examples and non-examples in the class.

एक संरचनावादी शिक्षिका :

(1) को उदाहरण व गैर उदाहरण दोनों देने चाहिएँ।

(2) को केवल उदाहरण देने चाहिएँ।

(3) को संप्रत्ययों के पुष्टिकरण के लिए केवल गैर उदाहरण देने चाहिएँ।

(4) को कक्षा में उदाहरण व गैर उदाहरण दोनों नहीं देने चाहिएँ।

[Question ID = 23][Question Description = S5_CDP_Q023]

1. 1 [Option ID = 89]
2. 2 [Option ID = 90]
3. 3 [Option ID = 91]
4. 4 [Option ID = 92]

24) _____ motivate the learners to believe in themselves and work harder.

(1) Shame and hopelessness

(2) Fear and anxiety

(3) View of ability as fixed and incontrollable

(4) View of ability as incremental and controllable

_____ विद्यार्थियों को खुद पर विश्वास रखने और मेहनत करने के लिए अभिप्रेरित करते है।

(1) शर्मिंदगी और निराशा

(2) भय और उत्कंठा

(3) यह मान्यता कि क्षमता अटल और अनियन्त्रणीय है

(4) यह मान्यता की क्षमता वार्धिक और नियन्त्रणीय है

[Question ID = 24][Question Description = S5_CDP_Q024]

1. 1 [Option ID = 93]
2. 2 [Option ID = 94]
3. 3 [Option ID = 95]
4. 4 [Option ID = 96]

25)

The teacher conducts some activities aiming to evoke previous knowledge of students at the starting of teaching-learning process. Which of the following is NOT correct in the context of these activities ?

(i) They helps in building connections of knowledge.

(ii) They are waste of time and resources.

(iii) They are not helpful in making the learning process effective.

(iv) They are positive and psychological initiative to prepare the students for learning.

(1) (i), (iv)

(2) (i), (ii)

(3) (iii), (iv)

(4) (ii), (iii)

शिक्षक छात्रों को शिक्षण अधिगम प्रक्रिया शुरू कराते समय उनके पूर्व ज्ञान का आव्हान करने के लिए कुछ गतिविधियाँ कराती है। इन क्रियाकलापों के सन्दर्भ में क्या सही **नहीं** है?

(i) यह छात्रों में जानकारी का जुड़ाव एवं संबंध बनाने में सहायक है।

(ii) यह समय और संसाधन की बर्बादी हैं।

(iii) यह शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को प्रभावी बनाने में सहायक नहीं है।

(iv) यह अधिगम के लिए तैयार करने की एक सकारात्मक और मनोवैज्ञानिक पहल है।

(1) (i), (iv)

(2) (i), (ii)

(3) (iii), (iv)

(4) (ii), (iii)

[Question ID = 25][Question Description = S5_CDP_Q025]

1. 1 [Option ID = 97]

2. 2 [Option ID = 98]
3. 3 [Option ID = 99]
4. 4 [Option ID = 100]

26) A teacher can help the students cope with anxiety :
(1) By giving them severe punishment
(2) By offering rewards
(3) By telling them to do repeated practice through recall
(4) By talking to them about their feelings and helping them

एक शिक्षक छात्रों को चिंता से निपटने में कैसे मदद कर सकता है?
(1) उन्हें कड़ी सजा देकर।
(2) पुरस्कार देकर।
(3) प्रत्यास्मरण व बार-बार अभ्यास करने के लिए कह कर।
(4) उनसे उनकी भावनाओं के बारे में बात करके और उनको उससे जूझने में मदद करके।

[Question ID = 26][Question Description = S5_CDP_Q026]
1. 1 [Option ID = 101]
2. 2 [Option ID = 102]
3. 3 [Option ID = 103]
4. 4 [Option ID = 104]

27) How can teachers encourage children to become intrinsically motivated learners ?
(1) By praising high achievers
(2) By punishing low achievers
(3) By promoting them to copy the teacher
(4) By inculcating a sense of joy in learning

शिक्षक बच्चों को आंतरिक रूप से प्रेरित शिक्षार्थी बनने के लिए कैसे प्रोत्साहित कर सकते हैं?
(1) उच्च उपलब्धि वाले शिक्षार्थियों की प्रशंसा करके।
(2) कम उपलब्धि वाले शिक्षार्थियों को दंड देकर।
(3) उन्हें शिक्षक की नकल करने के लिए बढ़ावा देकर।
(4) सीखने में आनंद की भावना पैदा करके।

[Question ID = 27][Question Description = S5_CDP_Q027]
1. 1 [Option ID = 105]
2. 2 [Option ID = 106]
3. 3 [Option ID = 107]
4. 4 [Option ID = 108]

28) When Zafar asks his middle school students - Today, what did you learn about how you learn ? What process is he encouraging ?
(1) Conditioning
(2) Imitation
(3) Memorization and recall
(4) Metacognition

जब ज़फर अपने माध्यमिक कक्षा के विद्यार्थियों से प्रश्न करता है – आज अपने आप कैसे सीखते हैं इसके बारे में क्या सीखा, तो वह कौन से कौशल प्रोत्साहित कर रहा है?

(1) अनुबंधन

(2) अनुकरण

(3) स्मरण व प्रत्याहार

(4) अधिसंज्ञान

[Question ID = 28][Question Description = S5_CDP_Q028]
1. 1 [Option ID = 109]
2. 2 [Option ID = 110]
3. 3 [Option ID = 111]
4. 4 [Option ID = 112]

29)

Assertion (A) : A teacher shares with her students how to approach a problem by going through all the steps of problem solving.

Reason (R) : Think-aloud demonstration to students is an effective teaching strategy.

Choose the **correct** option :

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanations of **(A)**.

(3) **(A)** is true but **(R)** is false.

(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

कथन (A) : एक शिक्षिका अपने विद्यार्थियों के साथ साझा करती है किस तरह समस्या समाधान के सभी चरणों का पालन करके किसी समस्या का समाधान कैसे किया जा सकता है।

तर्क (R) : अपनी सोच को बोलकर विद्यार्थियों के साथ साझा करना एक प्रभावी शिक्षण कार्यनीति है।

सही विकल्प चुने :

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)** सही व्याख्या करता है **(A)** की।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं लेकिन **(R)** सही व्याख्या नहीं है **(A)** की।

(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत हैं।

[Question ID = 29][Question Description = S5_CDP_Q029]
1. 1 [Option ID = 113]
2. 2 [Option ID = 114]
3. 3 [Option ID = 115]
4. 4 [Option ID = 116]

30) **Assertion (A) :** A child's emotional state effects her performance in school.
Reason (R) : Cognition and emotions are inter-related.
Choose the **correct** option :
(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
(3) **(A)** is true but **(R)** is false.
(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

कथन (A) : एक बच्ची की संवेगात्मक मनोस्थिति स्कूल में उसके प्रदर्शन को प्रभावित करती है।
तर्क (R) : संज्ञान व संवेग परस्पर संबंधित है।
सही विकल्प चुने :
(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)** सही व्याख्या करता है **(A)** की।
(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं लेकिन **(R)** सही व्याख्या नहीं है **(A)** की।
(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।
(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत हैं।

[Question ID = 30][Question Description = S5_CDP_Q030]
1. 1 [Option ID = 117]
2. 2 [Option ID = 118]
3. 3 [Option ID = 119]
4. 4 [Option ID = 120]

Topic:- MATH_P2_CTET

1) When we subtract one from the four digit least number, we get :
(1) The three digit least number.
(2) The three digit greatest number.
(3) The four digit greatest number.
(4) A three digit number with unit digit 1.

जब चार अंकों की न्यूनतम संख्या में से एक को घटाते हैं; तब हम प्राप्त करते हैं :
(1) तीन अंकों की न्यूनतम संख्या
(2) तीन अंकों की अधिकतम संख्या
(3) चार अंकों की अधिकतम संख्या
(4) तीन अंकों की एक संख्या जिसका इकाई का अंक 1 है

[Question ID = 31][Question Description = S5_Maths Content/Pedagogy_Q031]
1. 1 [Option ID = 121]
2. 2 [Option ID = 122]
3. 3 [Option ID = 123]
4. 4 [Option ID = 124]

2) While teaching Class VI students, teacher explains that :

$8+7=$ A Whole Number

$8\times7=$ A Whole Number

$\frac{7}{8}=$ Is not a Whole Number

Which property he/she explaining this way ?

(1) Additive inverse property

(2) Multiplicative inverse property

(3) Closure property

(4) Associative property

कक्षा VI के विद्यार्थियों को पढ़ाते समय, शिक्षक स्पष्ट करते हैं कि

$8+7=$ एक पूर्ण संख्या है

$8\times7=$ एक पूर्ण संख्या है

$\frac{7}{8}=$ एक पूर्ण संख्या नहीं है

वह इस प्रकार कौन-सा गुण स्पष्ट कर रहे हैं?

(1) योज्य प्रतिलोम गुण

(2) गुणनात्मक प्रतिलोम गुण

(3) संवरक गुण

(4) साहचर्य गुण

[Question ID = 32][Question Description = S5_Maths Content/Pedagogy_Q032]

1. 1 [Option ID = 125]
2. 2 [Option ID = 126]
3. 3 [Option ID = 127]
4. 4 [Option ID = 128]

3) The least number which can be written in the form of $n(n+1)(n+3)$, where n is a natural number, is :

(1) 6

(2) 8

(3) 7

(4) 3

वह न्यूनतम संख्या, जिसे $n(n+1)(n+3)$ के रूप में लिखा जा सकता है, जहाँ n एक प्राकृत संख्या है, निम्न है :

(1) 6

(2) 8

(3) 7

(4) 3

[Question ID = 33][Question Description = S5_Maths Content/Pedagogy_Q033]

1. 1 [Option ID = 129]
2. 2 [Option ID = 130]
3. 3 [Option ID = 131]
4. 4 [Option ID = 132]

4)

If we multiply a fraction by itself and divide the product so obtained by its reciprocal, then the fraction so obtained is $18\frac{26}{27}$. The original fraction is :

(1) $2\frac{2}{3}$

(2) $\frac{8}{27}$

(3) $1\frac{1}{3}$

(4) $2\frac{5}{7}$

यदि हम किसी भिन्न को स्वयं उसी से गुणा करें तथा इस प्रकार प्राप्त गुणनफल को उसके व्युत्क्रम से भाग दें, तो प्राप्त भिन्न $18\frac{26}{27}$ है। मूल भिन्न है :

(1) $2\frac{2}{3}$

(2) $\frac{8}{27}$

(3) $1\frac{1}{3}$

(4) $2\frac{5}{7}$

[Question ID = 34][Question Description = S5_Maths Content/Pedagogy_Q034]

1. 1 [Option ID = 133]
2. 2 [Option ID = 134]
3. 3 [Option ID = 135]
4. 4 [Option ID = 136]

5)

If $\frac{4}{3}$ of the difference of $2\frac{1}{4}$ and $1\frac{2}{3}$ is added to $\frac{1}{2}$ of the difference of $2\frac{1}{3}$ and $1\frac{2}{7}$, then result is :

(1) $\frac{63}{82}$

(2) $\frac{82}{63}$

(3) $-\frac{63}{82}$

(4) $-\frac{82}{63}$

यदि $2\frac{1}{4}$ और $1\frac{2}{3}$ के अंतर के $\frac{4}{3}$ को $2\frac{1}{3}$ और $1\frac{2}{7}$ के अंतर के $\frac{1}{2}$ में जोड़ा जाए, तो परिणाम प्राप्त होता है :

(1) $\frac{63}{82}$

(2) $\frac{82}{63}$

(3) $-\frac{63}{82}$

(4) $-\frac{82}{63}$

[Question ID = 35][Question Description = S5_Maths Content/Pedagogy_Q035]

1. 1 [Option ID = 137]
2. 2 [Option ID = 138]
3. 3 [Option ID = 139]
4. 4 [Option ID = 140]

6)

The curved surface area of a right circular cylinder is one-third of its total surface area. If base radius of the cylinder is 8 cm, then volume of the cylinder (in cm^3) is :

(1) 256 π

(2) 128 π

(3) 288 π

(4) 144 π

किसी लंब वृत्तीय बेलन का वक्र पृष्ठीय क्षेत्रफल उसके कुल पृष्ठीय क्षेत्रफल का एक-तिहाई है। यदि इस बेलन की आधार त्रिज्या 8 cm है, तो बेलन का आयतन (cm^3 में) है :

(1) $256\ \pi$

(2) $128\ \pi$

(3) $288\ \pi$

(4) $144\ \pi$

[Question ID = 36][Question Description = S5_Maths Content/Pedagogy_Q036]

1. 1 [Option ID = 141]
2. 2 [Option ID = 142]
3. 3 [Option ID = 143]
4. 4 [Option ID = 144]

7)

The inner circumference of a 7 m wide circular race track is 440 m. Then, the radius of the outer circle is (Use $\pi = \frac{22}{7}$) :

(1) 63 m

(2) 67 m

(3) 77 m

(4) 79 m

7 m चौड़े एक वृत्ताकार दौड़-पथ की आंतरिक परिधि 440 m है। तब, बाहरी वृत्त की त्रिज्या है ($\pi = \frac{22}{7}$ का उपयोग कीजिए) :

(1) 63 m

(2) 67 m

(3) 77 m

(4) 79 m

[Question ID = 37][Question Description = S5_Maths Content/Pedagogy_Q037]

1. 1 [Option ID = 145]
2. 2 [Option ID = 146]
3. 3 [Option ID = 147]
4. 4 [Option ID = 148]

8)

The areas of the curved surface and the base of a right circular cylinder are 'a' sq.cm and 'b' sq.cm respectively. The height of the cylinder (in cm) is :

(1) $\frac{22a}{\sqrt{\pi b}}$

(2) $\frac{a\sqrt{b}}{2\sqrt{\pi}}$

(3) $\frac{a}{2\sqrt{\pi b}}$

(4) $\frac{a\sqrt{\pi}}{2\sqrt{b}}$

किसी लंब वृत्तीय बेलन के वक्र पृष्ठ और आधार के क्षेत्रफल क्रमश: 'a' वर्ग cm और 'b' वर्ग cm हैं। इस बेलन की ऊँचाई (cm में) है :

(1) $\frac{22a}{\sqrt{\pi b}}$

(2) $\frac{a\sqrt{b}}{2\sqrt{\pi}}$

(3) $\frac{a}{2\sqrt{\pi b}}$

(4) $\frac{a\sqrt{\pi}}{2\sqrt{b}}$

[Question ID = 38][Question Description = S5_Maths Content/Pedagogy_Q038]

1. 1 [Option ID = 149]
2. 2 [Option ID = 150]
3. 3 [Option ID = 151]
4. 4 [Option ID = 152]

9) Which of the following is a trinomial ?

(1) $3x^2+7$

(2) x^3+10

(3) $3x^2+3x+7$

(4) $3x^3+3x^2+3x+3$

निम्नलिखित में से कौन एक त्रिपद है?

(1) $3x^2+7$

(2) x^3+10

(3) $3x^2+3x+7$

(4) $3x^3+3x^2+3x+3$

[Question ID = 39][Question Description = S5_Maths Content/Pedagogy_Q039]
1. 1 [Option ID = 153]
2. 2 [Option ID = 154]
3. 3 [Option ID = 155]
4. 4 [Option ID = 156]

10)

The denominator of a rational number is greater than its numerator by 7. If the numerator is increased by 20 and the denominator is decreased by 3, the number obtained is $\frac{4}{3}$. Then, the rational number is :

(1) $\frac{51}{44}$

(2) $\frac{44}{51}$

(3) $\frac{13}{20}$

(4) $\frac{4}{11}$

किसी परिमेय संख्या का हर उसके अंश से 7 अधिक है। यदि अंश में 20 की वृद्धि कर दी जाए तथा हर में, 3 की कमी कर दी जाए, तो प्राप्त संख्या $\frac{4}{3}$ है। तब, वह परिमेय संख्या है :

(1) $\frac{51}{44}$

(2) $\frac{44}{51}$

(3) $\frac{13}{20}$

(4) $\frac{4}{11}$

[Question ID = 40][Question Description = S5_Maths Content/Pedagogy_Q040]
1. 1 [Option ID = 157]
2. 2 [Option ID = 158]
3. 3 [Option ID = 159]
4. 4 [Option ID = 160]

11) On selling an article for ₹ 3290, there is a loss of 6%. Then, cost price of the article is :

(1) ₹ 3230
(2) ₹ 3350
(3) ₹ 3490
(4) ₹ 3500

किसी वस्तु को ₹ 3290 में बेचने पर, 6% की हानि प्राप्त होती है। तब, उस वस्तु का क्रय मूल्य है :

(1) ₹ 3230
(2) ₹ 3350
(3) ₹ 3490
(4) ₹ 3500

[Question ID = 41][Question Description = S5_Maths Content/Pedagogy_Q041]

1. 1 [Option ID = 161]
2. 2 [Option ID = 162]
3. 3 [Option ID = 163]
4. 4 [Option ID = 164]

12) If sum of the expressions $-3x^3y^2+2x^2y^3$ and $-5y^4-3x^2y^3$ is subtracted from $x^3y^2+x^4+x^2y^3+y^4$, then the coefficient of y^4 in the result is :

(1) 6
(2) -6
(3) 4
(4) -4

यदि व्यंजकों $-3x^3y^2+2x^2y^3$ और $-5y^4-3x^2y^3$ के योग को $x^3y^2+x^4+x^2y^3+y^4$ में से घटाया जाता है, तो परिणाम में y^4 का गुणांक है :

(1) 6
(2) -6
(3) 4
(4) -4

[Question ID = 42][Question Description = S5_Maths Content/Pedagogy_Q042]

1. 1 [Option ID = 165]
2. 2 [Option ID = 166]
3. 3 [Option ID = 167]
4. 4 [Option ID = 168]

13) $\frac{15\,(x^2-2x-15)}{25\,(x+3)\,(x^2-25)}$ is equal to :

(1) $\frac{3}{5}(x+5)(x-3)$

(2) $\frac{3}{5}(x-5)(x+3)$

(3) $\frac{3}{5(x-5)}$

(4) $\frac{3}{5(x+5)}$

$\frac{15(x^2-2x-15)}{25(x+3)(x^2-25)}$ बराबर है :

(1) $\frac{3}{5}(x+5)(x-3)$

(2) $\frac{3}{5}(x-5)(x+3)$

(3) $\frac{3}{5(x-5)}$

(4) $\frac{3}{5(x+5)}$

[Question ID = 43][Question Description = S5_Maths Content/Pedagogy_Q043]

1. 1 [Option ID = 169]
2. 2 [Option ID = 170]
3. 3 [Option ID = 171]
4. 4 [Option ID = 172]

14) Which of the following is a Pythagorean Triplet, whose one member is 12 ?

(1) 8, 12, 16

(2) 12, 35, 37

(3) 12, 35, 38

(4) 12, 35, 39

निम्नलिखित में से कौन एक पाइथागोरियन त्रिक है, जिसका एक सदस्य 12 है?

(1) 8, 12, 16

(2) 12, 35, 37

(3) 12, 35, 38

(4) 12, 35, 39

[Question ID = 44][Question Description = S5_Maths Content/Pedagogy_Q044]
1. 1 [Option ID = 173]
2. 2 [Option ID = 174]
3. 3 [Option ID = 175]
4. 4 [Option ID = 176]

15) How many edges does a polyhedron with 8 faces and 12 vertices have ?

(1) 14
(2) 16
(3) 18
(4) 22

8 फलकों और 12 शीर्षों वाले किसी बहुफलकी के कितने किनारे होते हैं?

(1) 14
(2) 16
(3) 18
(4) 22

[Question ID = 45][Question Description = S5_Maths Content/Pedagogy_Q045]
1. 1 [Option ID = 177]
2. 2 [Option ID = 178]
3. 3 [Option ID = 179]
4. 4 [Option ID = 180]

16) Which of the following is true in case of an isosceles trapezium ?

(1) Only two adjacent sides are of equal length.
(2) Only parallel sides are of equal length.
(3) Only non-parallel sides are of equal length.
(4) Both (1) and (3).

एक समद्विबाहु समलंब की स्थिति में, निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य है?

(1) केवल दो आसन्न भुजाएँ बराबर लंबाई की होती हैं।
(2) केवल समांतर भुजाएँ बराबर लंबाई की होती हैं।
(3) केवल असमांतर भुजाएँ बराबर लंबाई की होती हैं।
(4) (1) और (3) दोनों।

[Question ID = 46][Question Description = S5_Maths Content/Pedagogy_Q046]
1. 1 [Option ID = 181]
2. 2 [Option ID = 182]
3. 3 [Option ID = 183]
4. 4 [Option ID = 184]

17) Number of degrees (°) in three and one-half of a right angle is :

(1) 285
(2) 315
(3) 295
(4) 305

$3\frac{1}{2}$ समकोणों में डिग्रियों (°) की संख्या है :

(1) 285
(2) 315
(3) 295
(4) 305

[Question ID = 47][Question Description = S5_Maths Content/Pedagogy_Q047]

1. 1 [Option ID = 185]
2. 2 [Option ID = 186]
3. 3 [Option ID = 187]
4. 4 [Option ID = 188]

18)

If the angles of a quadrilateral are in the ratio $1:2:3:4$, then what is the measure of the greatest angle of the quadrilateral ?

(1) 72°
(2) 135°
(3) 144°
(4) 162°

यदि किसी चतुर्भुज के कोणों में अनुपात $1:2:3:4$ है, तो चतुर्भुज के सबसे बड़े कोण की माप क्या है?

(1) 72°
(2) 135°
(3) 144°
(4) 162°

[Question ID = 48][Question Description = S5_Maths Content/Pedagogy_Q048]

1. 1 [Option ID = 189]
2. 2 [Option ID = 190]
3. 3 [Option ID = 191]
4. 4 [Option ID = 192]

19)

If the mean of 10 numbers is 96 and one of the numbers is 150, then what is the mean of the remaining nine numbers ?

(1) 60
(2) 75
(3) 81
(4) 90

यदि 10 संख्याओं का माध्य 96 है तथा इनमें से एक संख्या 150 है, तो शेष नौ संख्याओं का माध्य क्या है?

(1) 60
(2) 75
(3) 81
(4) 90

[Question ID = 49][Question Description = S5_Maths Content/Pedagogy_Q049]
1. 1 [Option ID = 193]
2. 2 [Option ID = 194]
3. 3 [Option ID = 195]
4. 4 [Option ID = 196]

20) If a dice is thrown, then what is the probability of getting a prime number ?

(1) $\frac{3}{5}$

(2) $\frac{1}{2}$

(3) $\frac{2}{3}$

(4) $\frac{1}{3}$

यदि एक पासे को फेंका जाता है, तो एक अभाज्य संख्या प्राप्त करने की प्रायिकता क्या है?

(1) $\frac{3}{5}$

(2) $\frac{1}{2}$

(3) $\frac{2}{3}$

(4) $\frac{1}{3}$

[Question ID = 50][Question Description = S5_Maths Content/Pedagogy_Q050]
1. 1 [Option ID = 197]
2. 2 [Option ID = 198]
3. 3 [Option ID = 199]
4. 4 [Option ID = 200]

21) The factors of a trinomial expression can be :

(A) Number
(B) Variable
(C) Expression
(D) Zero

Choose the **correct** option

(1) (A), (B) and (D)
(2) Only (D)
(3) (A) and (D)
(4) (A), (B) and (C)

त्रिपद व्यंजक के गुणक (गुणनखंड) हो सकते हैं :

(A) संख्या

(B) चर

(C) व्यंजक

(D) शून्य

सही विकल्प का चयन कीजिए :

(1) (A), (B) और (D)

(2) केवल (D)

(3) (A) और (D)

(4) (A), (B) और (C)

[Question ID = 51][Question Description = S5_Maths Content/Pedagogy_Q051]

1. 1 [Option ID = 201]
2. 2 [Option ID = 202]
3. 3 [Option ID = 203]
4. 4 [Option ID = 204]

22)

According to National Curriculum Framework 2005, which among the following is/are appropriate as a part of higher aims of teaching mathematics ?

(A) Developing numeracy skills

(B) Developing ability to handle abstractions in mathematics

(C) Developing right attitude for problem solving

Choose the **correct** option.

(1) (A) and (B)

(2) (A) and (C)

(3) (B) and (C)

(4) Only (C)

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अनुसार, गणित के शिक्षण के उच्च उद्देश्यों के रूप में निम्नलिखित में से कौन-सा/से उपयुक्त है/हैं ?

(A) सांख्यिकी कौशल का विकास करना

(B) गणित में अमूर्त विचारों के साथ कार्य करने की क्षमता का विकास करना

(C) समस्या समाधान के लिए सही दृष्टिकोण का विकास करना

सही विकल्प का चयन कीजिए :

(1) (A) और (B)

(2) (A) और (C)

(3) (B) और (C)

(4) केवल (C)

[Question ID = 52][Question Description = S5_Maths Content/Pedagogy_Q052]

1. 1 [Option ID = 205]
2. 2 [Option ID = 206]
3. 3 [Option ID = 207]
4. 4 [Option ID = 208]

23)

Which of the following teaching-learning resources can be used for helping visually-challenged students in a mathematics classroom ?

(A) Taylor's abacus

(B) Computer

(C) Geogebra

Choose the **correct** option

(1) (A) and (B)

(2) (A) and (C)

(3) (B) and (C)

(4) Only (A)

एक गणित कक्षा में, निम्नलिखित में से कौन-से शिक्षण-अधिगम संसाधन दृष्टि-बाधित विद्यार्थियों की सहायता हेतु उपयोग में लाए जा सकते हैं ?

(A) टेलर अबेकस

(B) कंप्यूटर

(C) जियोजेब्रा

सही विकल्प का चयन कीजिए :

(1) (A) और (B)

(2) (A) और (C)

(3) (B) और (C)

(4) केवल (A)

[Question ID = 53][Question Description = S5_Maths Content/Pedagogy_Q053]

1. 1 [Option ID = 209]
2. 2 [Option ID = 210]
3. 3 [Option ID = 211]
4. 4 [Option ID = 212]

24)

Which of the following illustrates a "Constructivist" classroom for learning of spatial quantities like area and volume of solid shapes ?

(1) Teacher using PowerPoint presentation of various formulae to teach the concept of area and volume

(2) Teacher showing animated videos of 3 - D shapes to students

(3) Teacher brings in solid shapes to the class and let children to touch them while she/he writes the formulae on the black board

(4) Teacher brings in solid shapes, graph sheets and other measuring devices and allows learners to explore the various formulae as far as possible

ठोस आकारों की दिक्स्थान संबंधी राशियों जैसे क्षेत्रफल और आयतन के अधिगम के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा एक रचनावादी कक्षा को दर्शाता है?

(1) क्षेत्रफल और आयतन की अवधारणा के शिक्षण के लिए विभिन्न सूत्रों पर शिक्षक पॉवर प्वाइंट प्रस्तुतीकरण देते हैं

(2) शिक्षक विद्यार्थियों को त्री-आयामी आकारों की अनुप्राणित वीडियो दिखाते हैं

(3) शिक्षक कक्षा में ठोस आकारों को लाते हैं और बच्चों को उन्हें छूने देते हैं जब तक वह सूत्रों को श्यामपट्ट पर लिखते हैं

(4) शिक्षक कक्षा में ठोस आकार, ग्राफ पत्र और मापन के अन्य साधन लाते हैं और शिक्षार्थियों को जहाँ तक हो सके विभिन्न सूत्रों की खोज करने का अवसर देते हैं

[Question ID = 54][Question Description = S5_Maths Content/Pedagogy_Q054]

1. 1 [Option ID = 213]
2. 2 [Option ID = 214]
3. 3 [Option ID = 215]
4. 4 [Option ID = 216]

25)

Read the following table :

Temperature °C	– 5	26	35	– 2	18
City	Shimla	Bangalore	Delhi	Kashmir	Himachal

Which of the following Mathematical concept/concepts may be taught using the above table ?

(A) Data Handling

(B) Algebraic Expressions

(C) Integers

(D) Square and Square roots

Choose the **correct** option :

(1) Only (A)

(2) (C) and (D)

(3) (A) and (C)

(4) (B) and (D)

निम्नलिखित सारणी को पढ़िए :

तापमान °C	– 5	26	35	– 2	18
शहर	शिमला	बेंगलोर	दिल्ली	कश्मीर	हिमाचल

निम्नलिखित में से कौन-सी गणितीय अवधारणा/अवधारणाएँ उपरोक्त सारणी के द्वारा पढ़ाई जा सकती हैं ?

(A) आँकड़ों का प्रबंधन

(B) बीजगणितीय व्यंजन

(C) पूर्णांक

(D) वर्ग और वर्गमूल

सही विकल्प चुनिए :

(1) केवल (A)

(2) (C) और (D)

(3) (A) और (C)

(4) (B) और (D)

[Question ID = 55][Question Description = S5_Maths Content/Pedagogy_Q055]

1. 1 [Option ID = 217]
2. 2 [Option ID = 218]
3. 3 [Option ID = 219]
4. 4 [Option ID = 220]

26) Which of the following least justifies the use of open - ended tasks in mathematics ?

(1) It develops conceptual understanding

(2) It gives opportunity for multiple answers

(3) It takes time to solve open - ended questions so can be given in homework

(4) Students get excited by doing something out-of-the-box

गणित में खुले-सिरे वाले प्रश्नों के उपयोग को निम्नलिखित में से कौन-सा सबसे कम रूप से सत्यापित करता है?

(1) यह अवधारणात्मक समझ का विकास करता है

(2) यह अनेक उत्तर देने के अवसर प्रदान करता है

(3) खुले-सिरे वाले प्रश्नों को हल करने में समय लगता है, इसलिये इन्हें गृहकार्य में दिया जा सकता है

(4) बच्चे सामान्य से हट कर कुछ करने से उत्साहित होते हैं

[Question ID = 56][Question Description = S5_Maths Content/Pedagogy_Q056]

1. 1 [Option ID = 221]
2. 2 [Option ID = 222]
3. 3 [Option ID = 223]
4. 4 [Option ID = 224]

27)

Which is the best way to represent a large numerical data set pertaining to frequency distribution for displaying smaller changes in a trend over a time ?

(1) Bar Graph

(2) Line Graph

(3) Pie - Chart

(4) Pictograph

किसी दी गई समय अवधि में, उपनति (ट्रैंड) में लघु बदलावों को दिखाने के लिए, बारंबारता-बंटन से संबंधित एक बड़े संख्यात्मक आंकड़ों के समुच्चय को निरूपित करने का सबसे उपयुक्त तरीका कौन-सा है?

(1) दंड-आलेख

(2) रेखा-आलेख

(3) पाई-चार्ट

(4) चित्रालेख

[Question ID = 57][Question Description = S5_Maths Content/Pedagogy_Q057]

1. 1 [Option ID = 225]
2. 2 [Option ID = 226]
3. 3 [Option ID = 227]
4. 4 [Option ID = 228]

28) At primary level, tests in mathematics should **NOT** focus on :

(1) Student's understanding of mathematical procedures

(2) Student's conceptual knowledge

(3) Real life Application of concepts

(4) Student's ability to solve complex questions

प्राथमिक स्तर पर गणित की परीक्षा को केंद्रित **नहीं** होना चाहिए :

(1) विद्यार्थियों की गणितीय क्रियाविधियों की समझ पर

(2) विद्यार्थियों के अवधारणात्मक ज्ञान पर

(3) वास्तविक जीवन में अवधारणाओं के अनुप्रयोग पर

(4) जटिल प्रश्नों को हल करने की विद्यार्थियों की क्षमता पर

[Question ID = 58][Question Description = S5_Maths Content/Pedagogy_Q058]

1. 1 [Option ID = 229]
2. 2 [Option ID = 230]
3. 3 [Option ID = 231]
4. 4 [Option ID = 232]

29)

Kamal, a class VI student is not able to use the units of area and volume correctly. Which of the following strategy is most appropriate to help Kamal ?

(1) Make him memorize the units of area and volume

(2) Make him solve a lot of problems related to area and volume

(3) Make use of real - life contexts where concepts of measurement of area and volume are used

(4) Prepare a table showing the difference between area and volume and ask him to copy it

कमल, कक्षा VI का एक विद्यार्थी, क्षेत्रफल और आयतन की इकाईयों का सही रूप से प्रयोग नहीं कर पा रहा है। निम्नलिखित में से कौन–सी युक्ति कमल की सहायता करने में सर्वाधिक उपयुक्त है?

(1) उसे क्षेत्रफल और आयतन की इकाईयों को कंठस्थ करवाएँ।

(2) उससे क्षेत्रफल और आयतन संबंधी बहुत सारी समस्याएँ हल करवाएँ।

(3) वास्तविक जीवन के संदर्भों का उपयोग कीजिए जहाँ क्षेत्रफल और आयतन के मापन की अवधारणाएँ प्रयोग की गई हों।

(4) क्षेत्रफल और आयतन के बीच के अंतर को दर्शाती हुई एक सारणी बनाएँ और उसे उसकी नकल करने को कहें।

[Question ID = 59][Question Description = S5_Maths Content/Pedagogy_Q059]

1. 1 [Option ID = 233]
2. 2 [Option ID = 234]
3. 3 [Option ID = 235]
4. 4 [Option ID = 236]

30)

Problem solving strategies in Mathematics **does not** necessarily involve :

(1) Identifying and defining a problem

(2) Selecting and designing possible solution using prior knowledge of mathematical concepts

(3) Learning and rote memorising formulae to solve problems

(4) Revise and redesigning the strategies

गणित में समस्या समाधान योजनाओं में _____ का सम्मिलित होना आवश्यक **नहीं** है।

(1) किसी समस्या की पहचान करना एवं परिभाषित करना

(2) गणितीय अवधारणाओं के पूर्व ज्ञान का उपयोग कर संभावित समाधान का चयन एवं अभिकल्पना करना

(3) समस्या समाधान के लिए सूत्रों का अधिगम एवं उनको रट कर याद करना

(4) युक्तियों को दोहराना एवं पुन:अभिकल्पित करना

[Question ID = 60][Question Description = S5_Maths Content/Pedagogy_Q060]

1. 1 [Option ID = 237]
2. 2 [Option ID = 238]
3. 3 [Option ID = 239]
4. 4 [Option ID = 240]

Topic:- SCIENCE_P2_CTET

1) Which of the following is a set of oviparous animals ?

(1) Scorpion, snake, rat

(2) Frog, snake, hen

(3) Rat, scorpion, penguin

(4) Penguin, frog, kangaroo

निम्नलिखित में से कौन सा अण्डप्रजक पशुओं का समुच्चय है?

(1) बिच्छू, सर्प, चूहा

(2) मेंढ़क, सर्प, मुर्गी

(3) चूहा, बिच्छू, पेंगुइन

(4) पेंगुइन, मेढ़क, कंगारू

[Question ID = 61][Question Description = S5_Science_Q061]

1. 1 [Option ID = 241]
2. 2 [Option ID = 242]
3. 3 [Option ID = 243]
4. 4 [Option ID = 244]

2) Which of the following is / are asexual modes of reproduction in animals ?

(A) Budding

(B) Binary Fission

(C) in - vitro fertilisation to produce test - tube babies

(1) (A) & (B)

(2) (B) & (C)

(3) (C) & (A)

(4) (B) Only

निम्नलिखित में से कौन सी पशुओं में अलैंगिक प्रजनन प्रणाली है?

(A) मुकुलन

(B) द्वि खंडन

(C) टेस्ट–ट्यूब शिशुओं के जन्म के लिए पात्रे निषेचन

(1) (A) तथा (B)

(2) (B) तथा (C)

(3) (C) तथा (A)

(4) केवल (B)

[Question ID = 62][Question Description = S5_Science_Q062]

1. 1 [Option ID = 245]
2. 2 [Option ID = 246]
3. 3 [Option ID = 247]
4. 4 [Option ID = 248]

3)

Which of the following properties does an electroscope make use of to test whether an object is carrying charge or not ?

(1) Like charges repel each other

(2) Flow of charges constitutes an electric current

(3) A glass rod acquires a positive charge on being rubbed with a piece of silk

(4) There are two kinds of charges - positive charge and negative charge

कोई वस्तु/पदार्थ आवेशित है या नहीं, यह जाँचने के लिए एक विद्युतदर्शी निम्नलिखित में से कौन से गुणधर्म का उपयोग करता है?

(1) समान आवेश एक दूसरे को प्रतिकर्षित करते हैं।

(2) आवेशों के बहने से विद्युत धारा बनती है।

(3) एक रेशम के टुकड़े के साथ रगड़ने पर एक काँच की छड़ धनात्मक आवेश ग्रहण कर लेती है।

(4) आवेश दो प्रकार के होते हैं – धनात्मक आवेश तथा ऋणात्मक आवेश।

[Question ID = 63][Question Description = S5_Science_Q063]

1. 1 [Option ID = 249]
2. 2 [Option ID = 250]
3. 3 [Option ID = 251]
4. 4 [Option ID = 252]

4) Which of the following statements about force of gravitation is correct ?

(1) It is a non-contact force

(2) It can be attractive as well as repulsive

(3) It is a unique force which only the earth possesses

(4) It is a strong force

निम्नलिखित में से कौन सा कथन गुरूत्व बल के संदर्भ में सही है?

(1) यह एक असंपर्क बल है।

(2) यह आकर्षक तथा प्रतिकर्षक दोनों हो सकता है।

(3) यह एक अद्वितीय बल है जो केवल प्रथ्वी के पास है।

(4) यह एक शक्तिशाली बल है।

[Question ID = 64][Question Description = S5_Science_Q064]

1. 1 [Option ID = 253]
2. 2 [Option ID = 254]
3. 3 [Option ID = 255]
4. 4 [Option ID = 256]

5)

A sample of water begins to freeze at $-3°C$ at normal temperature and pressure. What can you say about its boiling point ?

(1) It will boil below 100°C

(2) It will boil above 100°C

(3) It will boil at 100°C

(4) It will not boil

सामान्य ताप तथा दाब पर एक जल का नमूना -3° सैल्सियस पर जमना शुरू हो जाता है। इसके क्वथनांक के बारे में आप क्या कह सकते हैं ?

(1) यह 100° सैल्सियस से कम पर उबलने लगेगा।

(2) यह 100° सैल्सियस से ज्यादा पर उबलेगा।

(3) यह 100° सैल्सियस पर उबलेगा।

(4) यह उबलेगा नहीं।

[Question ID = 65][Question Description = S5_Science_Q065]

1. 1 [Option ID = 257]
2. 2 [Option ID = 258]
3. 3 [Option ID = 259]
4. 4 [Option ID = 260]

6)

Given in the table below are the names of certain organs of digestive system, the juices they secrete and the food components they act on. some entries have been left blank. Select the correct set of entries from the options provided.

Name of organ	Juice Secreted	Food component acted upon
Mouth	Saliva	(i)
Stomach	Digestive Juices	(ii)
Liver	(iii)	(iv)

(1) (i) - Fats, (ii) - Starch, (iii) - Insulin, (iv) - Sugars

(2) (i) - Proteins, (ii) - Fats, (iii) - Digestive juice, (iv) - Starch

(3) (i) - Starch, (ii) - Proteins, (iii) - Bile, (iv) - Fats

(4) (i) - Proteins, (ii) - Starch, (iii) - Bile, (iv) - Sugars

नीचे दी गई तालिका में पाचन तंत्र के कुछ अंगों उनसे स्त्रावित होने वाले पाचक रसों तथा खाद्य घटक जिन पर वे कार्य करते है, उनके नाम दिए गए हैं। कुछ स्थानों को रिक्त छोड़ दिया गया है। दिए गए विकल्पों में से इन स्थानों के लिए सही समुच्चय का चयन कीजिए।

अंग का नाम	स्त्रावित पाचक रस	खाद्य घटक जिस पर वे कार्य करते हैं
मुँह	लार	(i)
अमाशय	पाचक रस	(ii)
यकृत	(iii)	(iv)

(1) (i) - वसा, (ii) - मांड, (iii) - इसुंलिन, (iv) - शर्करा

(2) (i) - प्रोटीन, (ii) - वसा, (iii) - पाचक रस, (iv) - मांड

(3) (i) - मांड, (ii) - प्रोटीन, (iii) - पित्त, (iv) - वास

(4) (i) - प्रोटीन, (ii) - मांड, (iii) - पित्त, (iv) - शर्करा

[Question ID = 66][Question Description = S5_Science_Q066]

1. 1 [Option ID = 261]
2. 2 [Option ID = 262]
3. 3 [Option ID = 263]
4. 4 [Option ID = 264]

7) Identify the set of Kharif crops from among the following.

(1) Paddy, cotton, groundnut

(2) Maize, pea, mustard

(3) Pea, gram, wheat

(4) Soyabean, pea, gram

निम्नलिखित में से खरीफ़ फसलों के समुच्चय को पहचानिए।

(1) धान, कपास, मूंगफली

(2) मक्का, मटर, सरसों

(3) मटर, चना, गेहूँ

(4) सोयाबीन, मटर, चना

[Question ID = 67][Question Description = S5_Science_Q067]

1. 1 [Option ID = 265]
2. 2 [Option ID = 266]
3. 3 [Option ID = 267]
4. 4 [Option ID = 268]

8)

Read the following table about average temperature of an Indian city.

	Jan	Feb	Mar	Apr	May	June	July
Max Temp.	20° C	23.5° C	29.8° C	36.7° C	39.6° C	38.2° C	26.6° C
Min Temp.	7.7° C	10.6° C	15.2° C	21° C	25.3° C	27.6° C	33.7° C
Precipitation/Rainfall (mm)	23	33	20	14	20	74	208

To which of the following cities can the above chart belong ?

(1) New Delhi
(2) Chennai
(3) Bikaner
(4) Shimla

निम्नलिखित सारणी एक भारतीय शहर के औसतन तापमान को दर्शाती है :

	जनवरी	फरवरी	मार्च	अप्रेल	मई	जून	जुलाई
अधिकतम तापमान	20° से	23.5° से	29.8° से	36.7° से	39.6° से	38.2° से	26.6° से
न्यूनतम तापमान	7.7° से	10.6° से	15.2° से	21° से	25.3° से	27.6° से	33.7° से
अवक्षेपण / वर्षा (मिमी)	23	33	20	14	20	74	208

उपर्युक्त चार्ट निम्नलिखित में से किस शहर का है?

(1) नई दिल्ली
(2) चेन्नई
(3) बीकानेर
(4) शिमला

[Question ID = 68][Question Description = S5_Science_Q068]
1. 1 [Option ID = 269]
2. 2 [Option ID = 270]
3. 3 [Option ID = 271]
4. 4 [Option ID = 272]

9)

A teacher explains the structure and functioning of human eye by invoking the analogy of a camera which the students are already familiar with. In which of the following aspects does this analogy not hold ?

(1) The eye forms an erect image where as the camera forms an inverted image
(2) The camera has a concave lens whereas the eye has a convex lens
(3) The eye sees in three dimensions & while a camera sees in two dimensions
(4) The focal length of a human eye is fixed and cannot be adjusted even slightly

एक अध्यापिका मनुष्य की आँख की संरचना एवं कार्य के बारे में समझाने के लिए कैमरे से सादृश्यता को उदाहरण स्वरूप लेकर (जिससे विद्यार्थि पहले से परिचित हैं) पढ़ाती है। निम्नलिखित में से किस पहलू में यह सादृश्यता नहीं हैं?

(1) आँख एक सीधा प्रतिबिंब बनाती है जबकि कैमरा में उल्टा प्रतिबिंब बनता है।

(2) कैमरे में अवतल लैंस होता है जबकि आँख में उत्तल लैंस होता है।

(3) आँख तीन आयमों में देख सकती है जबकि कैमरा दो आयामों में देखता है।

(4) मनुष्य की आँख की फोकस दूरी निश्चित होती है तथा थोड़ी सी भी समायोजित/व्यवस्थित नहीं की जा सकती है।

[Question ID = 69][Question Description = S5_Science_Q069]

1. 1 [Option ID = 273]
2. 2 [Option ID = 274]
3. 3 [Option ID = 275]
4. 4 [Option ID = 276]

10) Match the following.

	Column A		**Column B**
(A)	A metal that is not ductile at room temperature	(I)	graphite
(B)	A non-metal that is a good conductor of electricity	(II)	phosphorus
(C)	A metal that is soft and can be cut with a knife	(III)	zinc
(D)	A metal that catches fire when exposed to air	(IV)	iodine
(E)	A lustrous non-metal	(V)	sodium

(1) (A) - (V), (B) - (IV), (C) - (III), (D) - (I), (E) - (II)

(2) (A) - (III), (B) - (I), (C) - (V), (D) - (II), (E) - (IV)

(3) (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (V), (E) - (III)

(4) (A) - (I), (B) - (V), (C) - (II), (D) - (III), (E) - (IV)

मिलान कीजिए :

	स्तम्भ - A		**स्तम्भ - B**
(A)	एक धातु जो कमरे के तापमान पर तन्य नही है	(I)	ग्रेफाइट
(B)	एक अधातु जो विद्युत का सुचालक है	(II)	फॉस्फोरस
(C)	एक धातु जो मुलायम है तथा चाकू द्वारा काटी जा सकती है	(III)	ज़िंक
(D)	एक धातु जो वायु के संपर्क में आने पर प्रज्वलित हो जाती है	(IV)	आयोडीन
(E)	एक चमकने वाली अधातु	(V)	सोडियम

(1) (A) - (V), (B) - (IV), (C) - (III), (D) - (I), (E) - (II)

(2) (A) - (III), (B) - (I), (C) - (V), (D) - (II), (E) - (IV)

(3) (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (V), (E) - (III)

(4) (A) - (I), (B) - (V), (C) - (II), (D) - (III), (E) - (IV)

[Question ID = 70][Question Description = S5_Science_Q070]

1. 1 [Option ID = 277]
2. 2 [Option ID = 278]
3. 3 [Option ID = 279]
4. 4 [Option ID = 280]

11) A ball is thrown vertically upwards in the air. Identify the force(s) acting on it.

(1) gravitational force only
(2) gravitational force & air resistance
(3) gravitational force, air resistance & force of propulsion exerted by the thrower
(4) air resistance only

एक गेंद को ऊध्वाधर उपर की ओर हवा में फैंका जाता है। उस पर कार्य करने वाले बलों की पहचान कीजिए :

(1) केवल गुरूत्व बल
(2) गुरूत्व बल तथा वायु का प्रतिरोधक बल
(3) गुरूत्व बल, वायु का प्रतिरोधक बल तथा गेंद फैंकने वाले व्यक्ति द्वारा लगाया गया नोदन बल
(4) केवल वायु का प्रतिरोधक बल

[Question ID = 71][Question Description = S5_Science_Q071]

1. 1 [Option ID = 281]
2. 2 [Option ID = 282]
3. 3 [Option ID = 283]
4. 4 [Option ID = 284]

12)

Read the following sentence and identify the set of words which would correctly fill the blanks in the given order.

A person suffers from __(i)__ if his/her __(ii)__ do not produce the hormone __(iii)__ in sufficient quantities.

(1) (i) goitre (ii) pituitary gland (iii) adrenalin
(2) (i) goitre (ii) pancreas (iii) insulin
(3) (i) diabetes (ii) thyroid gland (iii) thyroxine
(4) (i) diabetes (ii) pancreas (iii) insulin

निम्नलिखित वाक्य को पढ़िए तथा उन शब्दों के समुच्चय की पहचान कीजिए जो रिक्त स्थानों को सही क्रम में भरें।

एक व्यक्ति __(i)__ से पीड़ित है यदि उसका __(ii)__ पर्याप्त मात्रा में __(iii)__ हॉर्मोन नहीं बना रहा है।

(1) (i) गलकण्ड (ii) पियूष ग्रन्थि (iii) एड्रीनलिन
(2) (i) गलकण्ड (ii) अग्नाशय (iii) इंसुलिन
(3) (i) मधुमेह (ii) थायरायड ग्रन्थि (iii) थायरॉक्सीन
(4) (i) मधुमेह (ii) अग्नाशय (iii) इंसुलिन

[Question ID = 72][Question Description = S5_Science_Q072]

1. 1 [Option ID = 285]
2. 2 [Option ID = 286]
3. 3 [Option ID = 287]
4. 4 [Option ID = 288]

13) Which of the following is a set of substances that are acidic in nature ?

(1) Vinegar, lemon juice, gastric juice, curd

(2) Baking soda, gastric juice, shampoo, toothpaste

(3) Calamine lotion, lemon juice, vinegar, toothpaste

(4) Curd, baking soda, gastric juice, shampoo

निम्नलिखित में से कौन सा ऐसे पदार्थों का समुच्चय है जो प्रकृति से अम्लीय हैं?

(1) सिरका, नींबू का रस, आमाशय रस, दही

(2) बेकिंग सोडा, आमाशय रस, शैम्पू, टूथपेस्ट

(3) कैलेमाइन लोशन, नींबू का रस, सिरका, टूथपेस्ट

(4) दही, बेकिंग सोडा, आमाशय रस, शैम्पू

[Question ID = 73][Question Description = S5_Science_Q073]

1. 1 [Option ID = 289]
2. 2 [Option ID = 290]
3. 3 [Option ID = 291]
4. 4 [Option ID = 292]

14) Read the following statements carefully and select the correct option.

Assertion (A) : Gases diffuse very fast into other gases.

Reasoning (R) : Gas particles move about at high speed.

(1) Both **(A)** & **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**

(2) Both **(A)** & **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**

(3) **(A)** is true but **(R)** is false

(4) Both **(A)** & **(R)** are false

निम्नलिखित कथनों को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा सही विकल्प का चुनाव कीजिए।

कथन (A) : गैसें बहुत जल्दी अन्य गैसों में विसरित हो जाती हैं।

कारण (R) : गैस के कण तीव्र गति से चलते है।

(1) **(A)** तथा **(R)** दोनों सही हैं तथा **(A)** का सही स्पष्टीकरण **(R)** है।

(2) **(A)** तथा **(R)** दोनों सही हैं किन्तु **(A)** का सही स्पष्टीकरण **(R)** नहीं है।

(3) **(A)** सही है किन्तु **(R)** गलत है।

(4) **(A)** तथा **(R)** दोनों गलत है।

[Question ID = 74][Question Description = S5_Science_Q074]

1. 1 [Option ID = 293]
2. 2 [Option ID = 294]
3. 3 [Option ID = 295]
4. 4 [Option ID = 296]

15) Identify the correct statements from the following.

(A) Burning of wood is a physical and irreversible change.

(B) Boiling of water is a chemical and reversible change.

(C) Grinding wood into sawdust is a physical and irreversible change.

(1) Only (A)

(2) (A) & (B)

(3) (B) & (C)

(4) Only (C)

निम्नलिखित में से सही कथनों की पहचान कीजिए :

(A) लकड़ी का जलना एक भौतिक तथा अनुत्क्रमणीय परिवर्तन है।

(B) पानी का उबलना एक रासायनिक तथा उत्क्रमणीय परिवर्तन है।

(C) लकड़ी को बुरादे में बदल देना एक भौतिक तथा अनुत्क्रमणीय परिवर्तन है।

(1) केवल (A)

(2) (A) तथा (B)

(3) (B) तथा (C)

(4) केवल (C)

[Question ID = 75][Question Description = S5_Science_Q075]

1. 1 [Option ID = 297]
2. 2 [Option ID = 298]
3. 3 [Option ID = 299]
4. 4 [Option ID = 300]

16)

At room temperature :

Density of fresh water $= 1\ g/cm^3$

Density of sunflower oil $= .92\ g/cm^3$

Density of Alcohol $= .8\ g/cm^3$

Use the above information to identify the correct statement(s) from the ones given below.

(A) An object that floats in alcohol will surely float in sunflower oil.

(B) An object that floats in sunflower oil will surely float in fresh water.

(C) An object that floats in fresh water will surely float in alcohol.

(1) (A) & (B)

(2) (B) & (C)

(3) Only (C)

(4) (A), (B) & (C)

कमरे के ताप पर

ताजे जल का घनत्व =1 ग्राम/से.मी^{3}

सूरजमुखी के तेल का घनत्व= .92 ग्राम /से.मी^{3}

अल्कोहल का घनत्व= .8 ग्राम /से.मी^{3}

उपर्युक्त जानकारी का उपयोग करके नीचे दिए हुए सही कथन/कथनों को पहचानिए :

(A) जो वस्तु अल्कोहल में तैरती है, वह सूरजमुखी के तेल में भी अवश्य तैरेगी।

(B) जो वस्तु सूरजमुखी के तेल में तैरती है, वह ताजे जल में अवश्य तैरेगी।

(C) जो वस्तु ताजे जल में तैरती है, वह अल्कोहल में अवश्य तैरेगी।

(1) (A) तथा (B)

(2) (B) तथा (C)

(3) केवल (C)

(4) (A), (B) तथा (C)

[Question ID = 76][Question Description = S5_Science_Q076]

1. 1 [Option ID = 301]
2. 2 [Option ID = 302]
3. 3 [Option ID = 303]
4. 4 [Option ID = 304]

17)

A train leaves Kanpur on 1st September at 15 : 50 hours and reaches Bangalore on 3rd September at 07 : 10 hours. Find the average speed of the train given that the distance between Kanpur & Bangalore is 2182 km.

(1) 52 km/h

(2) 55.5 km/h

(3) 64.2 km/h

(4) 68.2 km/h

एक रेलगाड़ी कानपुर से 1 सितम्बर को 15 : 50 घंटे पर चलती है तथा 3 सितम्बर को 07 : 10 घंटे पर बैंगलूरू पहुँचती है। रेलगाड़ी की औसत चाल पता कीजिए यदि कानपुर तथा बैंगलूरू के मध्य की दूरी 2182 कि.मी. है।

(1) 52 कि.मी/घंटा

(2) 55.5 कि.मी/घंटा

(3) 64.2 कि.मी/घंटा

(4) 68.2 कि.मी/घंटा

[Question ID = 77][Question Description = S5_Science_Q077]

1. 1 [Option ID = 305]
2. 2 [Option ID = 306]
3. 3 [Option ID = 307]
4. 4 [Option ID = 308]

18)

Read the following paragraph and select the option that would correctly fill the blanks in the given order.

When a disease - carrying microbe enters our body, the body produces __(i)__ to fight the invader. If dead or weakened microbes are introduced in a healthy body, the body fights and kills them producing these. This is how a __(ii)__ works to prevent diseases like __(iii)__ .

(1) Antigens, antibiotic, diabetes
(2) Antibodies, antibiotic, arthritis
(3) Antibodies, vaccine, tuberculosis
(4) Antibiotics, vaccine, arthritis

निम्नलिखित अनुच्छेद को पढ़िए तथा दिए गए क्रम में रिक्त स्थानों को सही रूप से भरने के विकल्प का चुनाव कीजिए। जब कोई रोग-वाहक सूक्ष्मजीव हमारे शरीर में प्रवेश करता है तो भैदने वाले से लड़ने के लिए शरीर __(i)__ का उत्पादन करता है। यदि मृत अथवा शक्तिहीन सूक्ष्मजीवों को एक स्वस्थ शरीर में डाला जाता है तो शरीर इनका उत्पादन करके उससे लड़ता है और मार देता है। इस प्रकार __(ii)__ कार्य करता है __(iii)__ जैसे रोगों से बचाव करता है।

(1) प्रतिजन, प्रतिजैविक, मधुमेह
(2) प्रतिरक्षी, प्रतिजैविक, गठिया
(3) प्रतिरक्षी, टीका, तपेदिक
(4) प्रतिजैविक, टीका, गठिया

[Question ID = 78][Question Description = S5_Science_Q078]
1. 1 [Option ID = 309]
2. 2 [Option ID = 310]
3. 3 [Option ID = 311]
4. 4 [Option ID = 312]

19) Which of the following is prepared by using wood pulp ?
(1) Acrylic
(2) Nylon
(3) Polyester
(4) Rayon

लकड़ी की लुग्दी का प्रयोग करके निम्नलिखित में से क्या बनाया जाता है?

(1) एक्रेलिक
(2) नायलॉन
(3) पॉलिएस्टर
(4) रेयॉन

[Question ID = 79][Question Description = S5_Science_Q079]
1. 1 [Option ID = 313]
2. 2 [Option ID = 314]
3. 3 [Option ID = 315]
4. 4 [Option ID = 316]

20) Which of the following are obtained from Petroleum ?

(A) CNG
(B) LPG
(C) Diesel
(D) Coal Gas
(1) (A) & (B)
(2) (A) & (C)
(3) (B) & (C)
(4) (A) & (D)

निम्नलिखित में से कौन से पेट्रोलियम द्वारा प्राप्त होते हैं?

(A) सी.एन.जी
(B) एल.पी.जी
(C) डीज़ल
(D) कोयला गैस
(1) (A) तथा (B)
(2) (A) तथा (C)
(3) (B) तथा (C)
(4) (A) तथा (D)

[Question ID = 80][Question Description = S5_Science_Q080]
1. 1 [Option ID = 317]
2. 2 [Option ID = 318]
3. 3 [Option ID = 319]
4. 4 [Option ID = 320]

21) What kind of questions would **NOT** be recommended for framing an open book test ?

(1) Application of theoretical principles to unfamiliar situations
(2) Long derivations of standard formulae
(3) Open ended questions
(4) Solving innovative problems

एक खुली किताब परिक्षा के लिए किस प्रकार के प्रश्नों को प्रस्तावित **नहीं** किया जाएगा?

(1) अपरिचित परिस्थितियों में सैद्धान्तिक नियमों का उपयोग।
(2) मानक सूत्रों के लंबे न्युत्पन्न
(3) खुले अंत वाले प्रश्न
(4) नवीन समस्याओं को हल करना

[Question ID = 81][Question Description = S5_Science_Q081]
1. 1 [Option ID = 321]
2. 2 [Option ID = 322]
3. 3 [Option ID = 323]
4. 4 [Option ID = 324]

22)

Which of the following is **NOT** an objective of conducting a group discussion on socio-scientific issues in a science class ?

(1) To encourage students to evaluate a subject from multiple perspectives

(2) To develop in students the habit of framing evidence - based arguments

(3) To lead all students to the clearly - defined correct resolution of the issues

(4) To demonstrate the social-context of science

निम्नलिखित में से कौन सा एक विज्ञान की कक्षा में सामाजिक-वैज्ञानिक विषयों पर सामूहिक विचार-विमर्श का संचालन करने का लक्ष्य **नहीं** है?

(1) किसी विषय का बहु परिप्रेक्षीय मूल्यांकन करने के लिए छात्रों को प्रोत्साहित करना।

(2) छात्रों में प्रमाण आधारित बहस की आदत का विकास करना।

(3) सभी छात्रों को मुददों के स्पष्ट रूप से परिभाषित सही समाधान की ओर ले जाना।

(4) विज्ञान के सामाजिक-संदर्भ का प्रदर्शन करना।

[Question ID = 82][Question Description = S5_Science_Q082]

1. 1 [Option ID = 325]
2. 2 [Option ID = 326]
3. 3 [Option ID = 327]
4. 4 [Option ID = 328]

23)

Which of the following is the best strategy to introduce class 8 students to the concept of vibration as the cause of sound ?

(1) Engage students in sound producing activities like plucking a stretched rubber - band

(2) Explain the process of sound production with the help of a diagram

(3) Introduce the concept of sound as a longitudinal wave

(4) Define the characteristics of a sound wave

कक्षा 8 के छात्रों को समझाना कि कंपन का प्रत्यय ध्वनि का कारण है। इस के लिए निम्नलिखित में से सर्वोत्तम युक्ति क्या है?

(1) छात्रों को ध्वनि उत्पादक क्रियाकलापों में लगाना जैसे कि एक खींचे हुए रब्ड़-बैंड को पकड़ कर छोड़ना।

(2) ध्वनि उत्पादन की प्रक्रिया को आरेख की सहायता से समझाना।

(3) ध्वनि के प्रत्यय को एक अनुदैर्ध्य तरंग के रूप में प्रस्तुत करना।

(4) ध्वनि तरंग की विशेषताओं को परिभाषित करना।

[Question ID = 83][Question Description = S5_Science_Q083]

1. 1 [Option ID = 329]
2. 2 [Option ID = 330]
3. 3 [Option ID = 331]
4. 4 [Option ID = 332]

24)

Which of the following would be the most appropriate strategy to introduce the concept of buoyant force ?

(1) Stating the definition of buoyant force

(2) Explaining the essence of Archimede's Principle

(3) Engaging students in catch and throw activities

(4) Engaging students in floating and sinking activities

उत्प्लावक बल के संप्रत्यय का परिचय देने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी युक्ति सर्वाधिक उपयुक्त होगी?

(1) उत्प्लावक बल की परिभाषा व्यक्त करना।

(2) आर्कमिडिज़ के सिद्धान्त के सार की व्याख्या करना।

(3) छात्रों को पकड़ने एवं फैंकने के क्रियाकलापों में लगाना।

(4) छात्रों को तैरने तथा डूबने के क्रियाकलापों में लगाना।

[Question ID = 84][Question Description = S5_Science_Q084]

1. 1 [Option ID = 333]
2. 2 [Option ID = 334]
3. 3 [Option ID = 335]
4. 4 [Option ID = 336]

25)

While teaching about cells to his class 8 students, a teacher gives the examples of bricks just as buildings, though built of similar bricks, have different designs, shapes and size, so also the cells are basic structural units of living organisms. Which pedagogic device is the teacher using ?

(1) Analogy

(2) Argument

(3) Thought experiment

(4) Virtual experiment

अपनी 8 वी कक्षा में विद्यार्थियों को कोशिकाओं के बारे में पढ़ाते समय, एक शिक्षिका ईंटों का उदाहरण देती है। जिस प्रकार इमारतें एक समान ईंटों से निर्मित होती है, उनकी बनावट, आकृति एवं आकार भिन्न होते हैं, उसी प्रकार कोशिकायें जीवित प्राणियों की आधारभूत संरचनात्मक ईकाइयाँ होती हैं। शिक्षिका किस शिक्षा शास्त्रीय यंत्र का उपयोग कर रही है?

(1) समवृत्ति

(2) तर्क

(3) विचार प्रयोग

(4) कल्पित प्रयोग

[Question ID = 85][Question Description = S5_Science_Q085]

1. 1 [Option ID = 337]
2. 2 [Option ID = 338]
3. 3 [Option ID = 339]
4. 4 [Option ID = 340]

26)

Which of the following purposes is least likely to be served through organisation of science fairs in schools ?

(1) To bring the schools closer to community and society

(2) To provide an opportunity to students to demonstrate their innovative ideas

(3) To provide a platform for exchange of ideas between different students and institutions

(4) To identify the specific conceptual difficulties of individual students

विद्यालयों में विज्ञान-मेलों का आयोजन करके निम्नलिखित में से कौन सा उद्देश्य सिद्ध होने की संभावना सबसे कम है ?

(1) विद्यालयों को समुदाय तथा समाज के अधिक निकट लाने का

(2) विद्यार्थियों को अपने नवीन विचारों का प्रदर्शन करने का अवसर प्रदान करने का

(3) विभिन्न छात्रों तथा संस्थाओं के बीच विचारों के आदान-प्रदान हेतु एक मंच प्रदान करने का

(4) वैयक्तिक छात्रों की विशिष्ट प्रत्ययात्मक कठिनाइयों की पहचान करने का

[Question ID = 86][Question Description = S5_Science_Q086]

1. 1 [Option ID = 341]
2. 2 [Option ID = 342]
3. 3 [Option ID = 343]
4. 4 [Option ID = 344]

27)

A teacher wanted her students to investigate the effect of length of a simple pendulum on its time-period. She guided her students to set up an experiment based on varying the factor of interest while keeping the other factors constant across situations. Which of the following statements would be **incorrect** about the experiment they set up for the purpose ?

(1) Length of the pendulum would be an independent variable

(2) The time-period would be a controlled variable

(3) Mass of the bob would be a controlled variable

(4) The time period would be a dependent variable

एक अध्यापिका अपने छात्रों से, एक साधारण पेण्डुलम की लम्बाई का उसकी समय अवधि पर पड़ने वाले प्रभाव का अन्वेषण कराना चाहती है। वह अपने छात्रों का प्रयोग की व्यवस्था करने में मार्गदर्शन करती है जिसमें रूचि के घटकों को परिवर्तीय रखा गया जबकि अन्य घटकों को सभी परिस्थितियों में अपरिवर्तीय रखा। इस प्रयोग के बारे में निम्नलिखित में से कौन से कथन **सही नहीं** होंगे ?

(1) पेण्डुलम की लम्बाई एक स्वतंत्र चर होगी।

(2) समय अवधि एक नियंत्रित चर होगी।

(3) बॉब का द्रव्यमान एक नियंत्रित चर होगा।

(4) समय अवधि एक परतंत्र चर होगी

[Question ID = 87][Question Description = S5_Science_Q087]

1. 1 [Option ID = 345]
2. 2 [Option ID = 346]
3. 3 [Option ID = 347]
4. 4 [Option ID = 348]

28)

A teacher wants to help her students to make a connection between the shapes of beaks of different birds and the type of food they eat which of the following strategies would be the most suitable for this purpose ?

(1) Showing the diagrams of the beaks of different birds

(2) Asking students to refer to an encyclopedia on birds

(3) Visiting a bird sanctuary and asking students to make observations

(4) Organizing a guest lecture on birds by an expert

विभिन्न पक्षियों की चोंच के आकार तथा उनके द्वारा खाए जाने वाले खाद्य पदार्थों के प्रकार के बीच संबंध स्थापित करने में एक अध्यापिका अपने छात्रों की मदद करना चाहती है। इस उद्देश्य के लिए निम्नलिखित में से कौन सी सबसे उपयुक्त युक्ति होगी?

(1) विभिन्न पक्षियों की चोंचों के आरेख दिखाना।

(2) छात्रों से कहे कि वे पक्षियों पर विश्वकोष की सहायता लें।

(3) एक पक्षी अभयारण्य का भ्रमण करना तथा छात्रों से अवलोकन करने के लिए कहना।

(4) किसी विशेषज्ञ द्वारा पक्षियों के विषय पर एक अतिथि व्याख्यान का आयोजन करना।

[Question ID = 88][Question Description = S5_Science_Q088]

1. 1 [Option ID = 349]
2. 2 [Option ID = 350]
3. 3 [Option ID = 351]
4. 4 [Option ID = 352]

29)

Which of the following statements does **NOT** match with our present understanding of organisation of science curriculum ?

(1) At the primary stage, science and social science should be integrated as 'Environmental studies'

(2) Science content at upper primary stage should be regarded as a diluted version of secondary school science

(3) At the secondary stage, the students should be engaged in learning science as a composite discipline

(4) At the higher, secondary stage science should be introduced as separate disciplines

निम्नलिखित में से कौन सा कथन विज्ञान की पाठ्यचर्या के संगठन की हमारी वर्तमान समझ से मेल नहीं खाता ?

(1) प्राथमिक स्तर पर, विज्ञान एवं सामाजिक विज्ञान को पर्यावरण शिक्षा के रूप में एकीकृत करना चाहिए।

(2) उच्च प्राथमिक स्तर पर विज्ञान सामग्री को माध्यमिक विद्यालय के विज्ञान का हलका स्वरूप माना जाना चाहिए।

(3) माध्यमिक स्तर पर छात्रों को विज्ञान के शिक्षण/अधिगम के लिए एक एकीकृत शिक्षण के रूप में लगाना चाहिए।

(4) उच्चतर माध्यमिक स्तर पर विज्ञान को प्रथक विषयों के रूप में प्रस्तावित किया जाना चाहिए।

[Question ID = 89][Question Description = S5_Science_Q089]

1. 1 [Option ID = 353]
2. 2 [Option ID = 354]
3. 3 [Option ID = 355]
4. 4 [Option ID = 356]

30)

A student puts some iron nails in a beaker containing copper sulphate solution and writes the following statements in her note book after some time.

(A) The colour of solution changes from blue to pale green.

(B) The brown coating gets formed on the iron nails.

(C) Iron displaces copper from its solution.

(D) Copper is less reactive than iron.

Classify the above statements as observations or inferences.

(1) (A) & (B) are observations; (C) & (D) are inferences

(2) (A), (B), (C) are observations; (D) is an inference

(3) All are observations

(4) (A) is observation; (B), (C) & (D) are inferences

एक छात्र कुछ लोहे की कीलों को एक बीकर में डालती है जिसमें कॉपर सल्फेट का विलयन है, तथा कुछ समय बाद वह अपनी नोटबुक में निम्नलिखित कथन लिखती है :

(A) विलयन का रंग नीले से बदल कर हल्का हरा हो जाता है।

(B) लोहे की कीलों पर एक भूरे रंग का परत बन जाती है।

(C) लोहा विलयन में से ताँबे (कॉपर) को विस्थापित कर देता है।

(D) ताँबा लोहे से कम अभिक्रियाशील है।

उपर्युक्त कथनों को अवलोकनों या निष्कर्षों में वर्गीकृत कीजिए :

(1) (A) तथा (B) अवलोकन है; (C) तथा (D) निष्कर्ष हैं

(2) (A), (B), (C) अवलोकन है; (D) एक निष्कर्ष हैं

(3) सभी अवलोकन हैं

(4) (A) अवलोकन है; (B), (C) तथा (D) निष्कर्ष हैं

[Question ID = 90][Question Description = S5_Science_Q090]

1. 1 [Option ID = 357]
2. 2 [Option ID = 358]
3. 3 [Option ID = 359]
4. 4 [Option ID = 360]

Topic:- ENG_Q91-99_L1_P2_CTET

1)

Read the passage given below and answer the question/ complete the statement that follow by choosing the correct option out of the given one.

Amy was the eldest child of a large family. At the age of fifteen they put her out to work at Greenland Farm. I attended Mrs. Smith, the landlord's wife, and saw that girl there for the first time. Mrs. Smith, a gentle person with a sharp nose, made her put on a black dress every afternoon. I don't know what induced me to notice her at all. There are faces that call for attention by a curious lack of something particular in their appearance.

The only peculiarity I perceived in her was a slight hesitation in her speaking, a sort of preliminary stammer which passes away with the first word. When sharply spoken to, she was apt to lose her head at once; but her heart was the kindest'. She had never been heard to express a dislike for a single human being, and was tender to every living creature. She was devoted to Mrs. Smith, to Mr. Smith, to their dogs, cats; and as to Mrs. Smith's grey parrot, its peculiarities exercised upon her a positive fascination. Nevertheless, when that outlandish bird, attacked by the cat, shrieked for help in human accents, she ran out into the yard, stopping her ears, and did not prevent the crime.

For Mrs. Smith this was another evidence of her stupidity; on the other hand her lack of charm, in view of Mr. Smith's well-known, unbecoming vulgar nature, was a great recommendation. Her short-sighted eyes would swim with pity for a poor mouse in a trap. It is very true that there is no kindness of heart without a certain amount of imagination. She had some. She had even more than necessary to be moved by pity.

Which of the following statements is NOT TRUE ?

(1) Amy belonged to a poor family.

(2) She was a farm worker.

(3) She showed a slight lack of confidence.

(4) She was a beautiful young woman.

[Question ID = 151][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q091]

1. 1 [Option ID = 601]
2. 2 [Option ID = 602]
3. 3 [Option ID = 603]
4. 4 [Option ID = 604]

2)

Read the passage given below and answer the question/ complete the statement that follow by choosing the correct option out of the given one.

Amy was the eldest child of a large family. At the age of fifteen they put her out to work at Greenland Farm. I attended Mrs. Smith, the landlord's wife, and saw that girl there for the first time. Mrs. Smith, a gentle person with a sharp nose, made her put on a black dress every afternoon. I don't know what induced me to notice her at all. There are faces that call for attention by a curious lack of something particular in their appearance.

The only peculiarity I perceived in her was a slight hesitation in her speaking, a sort of preliminary stammer which passes away with the first word. When sharply spoken to, she was apt to lose her head at once; but her heart was the kindest'. She had never been heard to express a dislike for a single human being, and was tender to every living creature. She was devoted to Mrs. Smith, to Mr. Smith, to their dogs, cats; and as to Mrs. Smith's grey parrot, its peculiarities exercised upon her a positive fascination. Nevertheless, when that outlandish bird, attacked by the cat, shrieked for help in human accents, she ran out into the yard, stopping her ears, and did not prevent the crime.

For Mrs. Smith this was another evidence of her stupidity; on the other hand her lack of charm, in view of Mr. Smith's well-known, unbecoming vulgar nature, was a great recommendation. Her short-sighted eyes would swim with pity for a poor mouse in a trap. It is very true that there is no kindness of heart without a certain amount of imagination. She had some. She had even more than necessary to be moved by pity.

Mrs. Smith made Amy to put on a black dress every afternoon :

(1) as it suited her personality.

(2) so that she should look beautiful.

(3) so that she should not look likeable.

(4) as it was the only dress available.

[Question ID = 152][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q092]

1. 1 [Option ID = 605]
2. 2 [Option ID = 606]
3. 3 [Option ID = 607]
4. 4 [Option ID = 608]

3)

Read the passage given below and answer the question/ complete the statement that follow by choosing the correct option out of the given one.

Amy was the eldest child of a large family. At the age of fifteen they put her out to work at Greenland Farm. I attended Mrs. Smith, the landlord's wife, and saw that girl there for the first time. Mrs. Smith, a gentle person with a sharp nose, made her put on a black dress every afternoon. I don't know what induced me to notice her at all. There are faces that call for attention by a curious lack of something particular in their appearance.

The only peculiarity I perceived in her was a slight hesitation in her speaking, a sort of preliminary stammer which passes away with the first word. When sharply spoken to, she was apt to lose her head at once; but her heart was the kindest'. She had never been heard to express a dislike for a single human being, and was tender to every living creature. She was devoted to Mrs. Smith, to Mr. Smith, to their dogs, cats; and as to Mrs. Smith's grey parrot, its peculiarities exercised upon her a positive fascination. Nevertheless, when that outlandish bird, attacked by the cat, shrieked for help in human accents, she ran out into the yard, stopping her ears, and did not prevent the crime.

For Mrs. Smith this was another evidence of her stupidity; on the other hand her lack of charm, in view of Mr. Smith's well-known, unbecoming vulgar nature, was a great recommendation. Her short-sighted eyes would swim with pity for a poor mouse in a trap. It is very true that there is no kindness of heart without a certain amount of imagination. She had some. She had even more than necessary to be moved by pity.

Mrs. Smith was not right when she realised that Amy :

(1) was quite stupid.

(2) lacked charms.

(3) was very humane.

(4) had no imagination.

[Question ID = 153][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q093]

1. 1 [Option ID = 609]
2. 2 [Option ID = 610]
3. 3 [Option ID = 611]
4. 4 [Option ID = 612]

4)

Read the passage given below and answer the question/ complete the statement that follow by choosing the correct option out of the given one.

Amy was the eldest child of a large family. At the age of fifteen they put her out to work at Greenland Farm. I attended Mrs. Smith, the landlord's wife, and saw that girl there for the first time. Mrs. Smith, a gentle person with a sharp nose, made her put on a black dress every afternoon. I don't know what induced me to notice her at all. There are faces that call for attention by a curious lack of something particular in their appearance.

The only peculiarity I perceived in her was a slight hesitation in her speaking, a sort of preliminary stammer which passes away with the first word. When sharply spoken to, she was apt to lose her head at once; but her heart was the kindest'. She had never been heard to express a dislike for a single human being, and was tender to every living creature. She was devoted to Mrs. Smith, to Mr. Smith, to their dogs, cats; and as to Mrs. Smith's grey parrot, its peculiarities exercised upon her a positive fascination. Nevertheless, when that outlandish bird, attacked by the cat, shrieked for help in human accents, she ran out into the yard, stopping her ears, and did not prevent the crime.

For Mrs. Smith this was another evidence of her stupidity; on the other hand her lack of charm, in view of Mr. Smith's well-known, unbecoming vulgar nature, was a great recommendation. Her short-sighted eyes would swim with pity for a poor mouse in a trap. It is very true that there is no kindness of heart without a certain amount of imagination. She had some. She had even more than necessary to be moved by pity.

Study the following statements :

(A) Mrs. Smith was quite a smart wife.

(B) Amy spoke very fluently.

(1) (A) is right and (B) is wrong.

(2) (B) is right and (A) is wrong.

(3) Both (A) and (B) are right.

(4) Both (A) and (B) are wrong.

[Question ID = 154][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q094]

1. 1 [Option ID = 613]
2. 2 [Option ID = 614]
3. 3 [Option ID = 615]
4. 4 [Option ID = 616]

5)

Read the passage given below and answer the question/ complete the statement that follow by choosing the correct option out of the given one.

Amy was the eldest child of a large family. At the age of fifteen they put her out to work at Greenland Farm. I attended Mrs. Smith, the landlord's wife, and saw that girl there for the first time. Mrs. Smith, a gentle person with a sharp nose, made her put on a black dress every afternoon. I don't know what induced me to notice her at all. There are faces that call for attention by a curious lack of something particular in their appearance.

The only peculiarity I perceived in her was a slight hesitation in her speaking, a sort of preliminary stammer which passes away with the first word. When sharply spoken to, she was apt to lose her head at once; but her heart was the kindest'. She had never been heard to express a dislike for a single human being, and was tender to every living creature. She was devoted to Mrs. Smith, to Mr. Smith, to their dogs, cats; and as to Mrs. Smith's grey parrot, its peculiarities exercised upon her a positive fascination. Nevertheless, when that outlandish bird, attacked by the cat, shrieked for help in human accents, she ran out into the yard, stopping her ears, and did not prevent the crime.

For Mrs. Smith this was another evidence of her stupidity; on the other hand her lack of charm, in view of Mr. Smith's well-known, unbecoming vulgar nature, was a great recommendation. Her short-sighted eyes would swim with pity for a poor mouse in a trap. It is very true that there is no kindness of heart without a certain amount of imagination. She had some. She had even more than necessary to be moved by pity.

Study the following statements :

(A) Whatever be the situation, Amy never lost her cool.

(B) She was particularly attracted towards the grey parrot.

(C) It is ironic when lack of charms becomes a recommendation.

(1) (A) is right while (B) and (C) are wrong.

(2) (B) is right while (A) and (C) are wrong.

(3) (A) is wrong while (B) and (C) are right.

(4) (B) is wrong while (A) and (C) are right.

[Question ID = 155][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q095]

1. 1 [Option ID = 617]
2. 2 [Option ID = 618]
3. 3 [Option ID = 619]
4. 4 [Option ID = 620]

6)

Read the passage given below and answer the question/ complete the statement that follow by choosing the correct option out of the given one.

Amy was the eldest child of a large family. At the age of fifteen they put her out to work at Greenland Farm. I attended Mrs. Smith, the landlord's wife, and saw that girl there for the first time. Mrs. Smith, a gentle person with a sharp nose, made her put on a black dress every afternoon. I don't know what induced me to notice her at all. There are faces that call for attention by a curious lack of something particular in their appearance.

The only peculiarity I perceived in her was a slight hesitation in her speaking, a sort of preliminary stammer which passes away with the first word. When sharply spoken to, she was apt to lose her head at once; but her heart was the kindest'. She had never been heard to express a dislike for a single human being, and was tender to every living creature. She was devoted to Mrs. Smith, to Mr. Smith, to their dogs, cats; and as to Mrs. Smith's grey parrot, its peculiarities exercised upon her a positive fascination. Nevertheless, when that outlandish bird, attacked by the cat, shrieked for help in human accents, she ran out into the yard, stopping her ears, and did not prevent the crime.

For Mrs. Smith this was another evidence of her stupidity; on the other hand her lack of charm, in view of Mr. Smith's well-known, unbecoming vulgar nature, was a great recommendation. Her short-sighted eyes would swim with pity for a poor mouse in a trap. It is very true that there is no kindness of heart without a certain amount of imagination. She had some. She had even more than necessary to be moved by pity.

I don't know <u>what induced me to notice her</u> .

The underlined clause is a/an :

(1) Principal clause

(2) Noun clause

(3) Adjective clause

(4) Adverb clause

[Question ID = 156][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q096]

1. 1 [Option ID = 621]
2. 2 [Option ID = 622]
3. 3 [Option ID = 623]
4. 4 [Option ID = 624]

7)

Read the passage given below and answer the question/ complete the statement that follow by choosing the correct option out of the given one.

Amy was the eldest child of a large family. At the age of fifteen they put her out to work at Greenland Farm. I attended Mrs. Smith, the landlord's wife, and saw that girl there for the first time. Mrs. Smith, a gentle person with a sharp nose, made her put on a black dress every afternoon. I don't know what induced me to notice her at all. There are faces that call for attention by a curious lack of something particular in their appearance.

The only peculiarity I perceived in her was a slight hesitation in her speaking, a sort of preliminary stammer which passes away with the first word. When sharply spoken to, she was apt to lose her head at once; but her heart was the kindest'. She had never been heard to express a dislike for a single human being, and was tender to every living creature. She was devoted to Mrs. Smith, to Mr. Smith, to their dogs, cats; and as to Mrs. Smith's grey parrot, its peculiarities exercised upon her a positive fascination. Nevertheless, when that outlandish bird, attacked by the cat, shrieked for help in human accents, she ran out into the yard, stopping her ears, and did not prevent the crime.

For Mrs. Smith this was another evidence of her stupidity; on the other hand her lack of charm, in view of Mr. Smith's well-known, unbecoming vulgar nature, was a great recommendation. Her short-sighted eyes would swim with pity for a poor mouse in a trap. It is very true that there is no kindness of heart without a certain amount of imagination. She had some. She had even more than necessary to be moved by pity.

'.... a slight hesitation in her speaking' .....

The underlined word is a/an :

(1) Noun
(2) Verb
(3) Adverb
(4) Adjective

[Question ID = 157][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q097]

1. 1 [Option ID = 625]
2. 2 [Option ID = 626]
3. 3 [Option ID = 627]
4. 4 [Option ID = 628]

8)

Read the passage given below and answer the question/ complete the statement that follow by choosing the correct option out of the given one.

Amy was the eldest child of a large family. At the age of fifteen they put her out to work at Greenland Farm. I attended Mrs. Smith, the landlord's wife, and saw that girl there for the first time. Mrs. Smith, a gentle person with a sharp nose, made her put on a black dress every afternoon. I don't know what induced me to notice her at all. There are faces that call for attention by a curious lack of something particular in their appearance.

The only peculiarity I perceived in her was a slight hesitation in her speaking, a sort of preliminary stammer which passes away with the first word. When sharply spoken to, she was apt to lose her head at once; but her heart was the kindest'. She had never been heard to express a dislike for a single human being, and was tender to every living creature. She was devoted to Mrs. Smith, to Mr. Smith, to their dogs, cats; and as to Mrs. Smith's grey parrot, its peculiarities exercised upon her a positive fascination. Nevertheless, when that outlandish bird, attacked by the cat, shrieked for help in human accents, she ran out into the yard, stopping her ears, and did not prevent the crime.

For Mrs. Smith this was another evidence of her stupidity; on the other hand her lack of charm, in view of Mr. Smith's well-known, unbecoming vulgar nature, was a great recommendation. Her short-sighted eyes would swim with pity for a poor mouse in a trap. It is very true that there is no kindness of heart without a certain amount of imagination. She had some. She had even more than necessary to be moved by pity.

The word 'perceived' means the same as :

(1) liked
(2) disliked
(3) ignored
(4) noticed

[Question ID = 158][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q098]

1. 1 [Option ID = 629]
2. 2 [Option ID = 630]
3. 3 [Option ID = 631]
4. 4 [Option ID = 632]

9)

Read the passage given below and answer the question/ complete the statement that follow by choosing the correct option out of the given one.

Amy was the eldest child of a large family. At the age of fifteen they put her out to work at Greenland Farm. I attended Mrs. Smith, the landlord's wife, and saw that girl there for the first time. Mrs. Smith, a gentle person with a sharp nose, made her put on a black dress every afternoon. I don't know what induced me to notice her at all. There are faces that call for attention by a curious lack of something particular in their appearance.

The only peculiarity I perceived in her was a slight hesitation in her speaking, a sort of preliminary stammer which passes away with the first word. When sharply spoken to, she was apt to lose her head at once; but her heart was the kindest'. She had never been heard to express a dislike for a single human being, and was tender to every living creature. She was devoted to Mrs. Smith, to Mr. Smith, to their dogs, cats; and as to Mrs. Smith's grey parrot, its peculiarities exercised upon her a positive fascination. Nevertheless, when that outlandish bird, attacked by the cat, shrieked for help in human accents, she ran out into the yard, stopping her ears, and did not prevent the crime.

For Mrs. Smith this was another evidence of her stupidity; on the other hand her lack of charm, in view of Mr. Smith's well-known, unbecoming vulgar nature, was a great recommendation. Her short-sighted eyes would swim with pity for a poor mouse in a trap. It is very true that there is no kindness of heart without a certain amount of imagination. She had some. She had even more than necessary to be moved by pity.

The word opposite in meaning to the word 'tender' as used in the passage is :

(1) soft
(2) difficult
(3) hard
(4) old

[Question ID = 159][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q099]

1. 1 [Option ID = 633]
2. 2 [Option ID = 634]
3. 3 [Option ID = 635]
4. 4 [Option ID = 636]

Topic:- ENG_Q100-105_L1_P2_CTET

1)

Read the extract given below and answer the question/ complete the statement that follow by choosing the most appropriate option out of the given one.

Ah! then at times I drooping sit,
And spend many an anxious hour;
Nor in my book can I take delight,
Nor sit in learning's bower,
Worn thro' with the dreary shower.

How can the bird that is born for joy
Sit in a cage and sing ?
How can a child when fears annoy,
But droop his tender wing,
And forget his youthful spring ?
.....
.....
How shall the summer arise in joy,
Or the summer fruits appear ?
Or how shall we gather what griefs destroy
Or bless the mellowing year,
When the blasts of winter appear ?

Who is the speaker in these lines ?

(1) a school going child
(2) a bored school teacher
(3) a fruit gatherer
(4) the parent of a school going child

[Question ID = 160][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q100]

1. 1 [Option ID = 637]
2. 2 [Option ID = 638]
3. 3 [Option ID = 639]
4. 4 [Option ID = 640]

2)

Read the extract given below and answer the question/ complete the statement that follow by choosing the most appropriate option out of the given one.

Ah! then at times I drooping sit,
And spend many an anxious hour;
Nor in my book can I take delight,
Nor sit in learning's bower,
Worn thro' with the dreary shower.

How can the bird that is born for joy
Sit in a cage and sing ?
How can a child when fears annoy,
But droop his tender wing,
And forget his youthful spring ?
.....
.....
How shall the summer arise in joy,
Or the summer fruits appear ?
Or how shall we gather what griefs destroy
Or bless the mellowing year,
When the blasts of winter appear ?

The extract is full of :

(1) anxiety
(2) dreariness
(3) pathos
(4) joy

[Question ID = 161][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q101]

1. 1 [Option ID = 641]
2. 2 [Option ID = 642]
3. 3 [Option ID = 643]
4. 4 [Option ID = 644]

3)

Read the extract given below and answer the question/ complete the statement that follow by choosing the most appropriate option out of the given one.

Ah! then at times I drooping sit,
And spend many an anxious hour;
Nor in my book can I take delight,
Nor sit in learning's bower,
Worn thro' with the dreary shower.

How can the bird that is born for joy
Sit in a cage and sing ?
How can a child when fears annoy,
But droop his tender wing,
And forget his youthful spring ?
.....
.....
How shall the summer arise in joy,
Or the summer fruits appear ?
Or how shall we gather what griefs destroy
Or bless the mellowing year,
When the blasts of winter appear ?

Study the following statements :

(A) The speaker is feeling sad.
(B) The parents should look after tender plants in the garden.
(C) The school has been called a cage.
(1) (A) and (B) are correct but (C) is wrong.
(2) (B) and (C) are correct but (A) is wrong.
(3) (A) and (C) are correct but (B) is wrong.
(4) (A) and (B) are wrong but (C) is correct.

[Question ID = 162][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q102]

1. 1 [Option ID = 645]
2. 2 [Option ID = 646]
3. 3 [Option ID = 647]
4. 4 [Option ID = 648]

4)

Read the extract given below and answer the question/ complete the statement that follow by choosing the most appropriate option out of the given one.

Ah! then at times I drooping sit,
And spend many an anxious hour;
Nor in my book can I take delight,
Nor sit in learning's bower,
Worn thro' with the dreary shower.

How can the bird that is born for joy
Sit in a cage and sing ?
How can a child when fears annoy,
But droop his tender wing,
And forget his youthful spring ?
.....
.....
How shall the summer arise in joy,
Or the summer fruits appear ?
Or how shall we gather what griefs destroy
Or bless the mellowing year,
When the blasts of winter appear ?

Study the following sentences :

(A) A small child should have freedom to play and enjoy himself.
(B) Children are compared to buds and blossoms.
(1) (A) is right and (B) is wrong.
(2) (B) is right and (A) is wrong.
(3) Both (A) and (B) are right.
(4) Both (A) and (B) are wrong.

[Question ID = 163][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q103]

1. 1 [Option ID = 649]
2. 2 [Option ID = 650]
3. 3 [Option ID = 651]
4. 4 [Option ID = 652]

5)

Read the extract given below and answer the question/ complete the statement that follow by choosing the most appropriate option out of the given one.

Ah! then at times I drooping sit,
And spend many an anxious hour;
Nor in my book can I take delight,
Nor sit in learning's bower,
Worn thro' with the dreary shower.

How can the bird that is born for joy
Sit in a cage and sing ?
How can a child when fears annoy,
But droop his tender wing,
And forget his youthful spring ?
.....
.....
How shall the summer arise in joy,
Or the summer fruits appear ?
Or how shall we gather what griefs destroy
Or bless the mellowing year,
When the blasts of winter appear ?

'Nor sit in learning's bower.

The underlined phrase is a/an :

(1) Simile
(2) Metaphor
(3) Personification
(4) Alliteration

[Question ID = 164][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q104]

1. 1 [Option ID = 653]
2. 2 [Option ID = 654]
3. 3 [Option ID = 655]
4. 4 [Option ID = 656]

6)

Read the extract given below and answer the question/ complete the statement that follow by choosing the most appropriate option out of the given one.

Ah! then at times I drooping sit,
And spend many an anxious hour;
Nor in my book can I take delight,
Nor sit in learning's bower,
Worn thro' with the dreary shower.

How can the bird that is born for joy
Sit in a cage and sing ?
How can a child when fears annoy,
But droop his tender wing,
And forget his youthful spring ?
.....
.....
How shall the summer arise in joy,
Or the summer fruits appear ?
Or how shall we gather what griefs destroy
Or bless the mellowing year,
When the blasts of winter appear ?

'..... when fears annoy',

The underlined word **does not mean** the same as :

(1) bother
(2) irritate
(3) infuriate
(4) delight

[Question ID = 165][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q105]

1. 1 [Option ID = 657]
2. 2 [Option ID = 658]
3. 3 [Option ID = 659]
4. 4 [Option ID = 660]

Topic:- ENG_Q106-120_L1_P2_CTET

1) Which one of the following is NOT correct about teaching grammar effectively ?

(1) Present the form in genuine communication
(2) Elicit relevant rules of grammar in contexts
(3) Provide the form in practice in real life-like communication
(4) Learn grammar by memorising its rule and through drills

[Question ID = 166][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q106]

1. 1 [Option ID = 661]
2. 2 [Option ID = 662]
3. 3 [Option ID = 663]
4. 4 [Option ID = 664]

2) When we read a text for specific information, this is called ?

(1) Skimming
(2) Scanning
(3) Extrapolation
(4) Analysis

[Question ID = 167][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q107]
1. 1 [Option ID = 665]
2. 2 [Option ID = 666]
3. 3 [Option ID = 667]
4. 4 [Option ID = 668]

3) We acquire mother tongue basically :

(1) in a formal learning situation
(2) by speaking it
(3) by listening to it
(4) by writing

[Question ID = 168][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q108]
1. 1 [Option ID = 669]
2. 2 [Option ID = 670]
3. 3 [Option ID = 671]
4. 4 [Option ID = 672]

4) Which approach to grammar encourages the belief that learning a language is a matter of learning rules ?

(1) Deductive
(2) Inductive
(3) Communicative
(4) Grammar translation

[Question ID = 169][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q109]
1. 1 [Option ID = 673]
2. 2 [Option ID = 674]
3. 3 [Option ID = 675]
4. 4 [Option ID = 676]

5) A teacher designs a test to find out the cause of the poor grades of his learners through a/an _____.

(1) diagnostic test
(2) proficiency test
(3) achievement test
(4) aptitude test

[Question ID = 170][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q110]
1. 1 [Option ID = 677]
2. 2 [Option ID = 678]
3. 3 [Option ID = 679]
4. 4 [Option ID = 680]

6)

A teacher uses a report from a newspaper to teach writing. Such a material used for teaching is referred to as _____.

(1) scholastic material
(2) natural material
(3) authentic material
(4) external material

[Question ID = 171][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q111]
1. 1 [Option ID = 681]
2. 2 [Option ID = 682]
3. 3 [Option ID = 683]
4. 4 [Option ID = 684]

7) Intonation is variation in _____.

(1) sound
(2) pitch
(3) organ
(4) air

[Question ID = 172][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q112]
1. 1 [Option ID = 685]
2. 2 [Option ID = 686]
3. 3 [Option ID = 687]
4. 4 [Option ID = 688]

8)

Banishing mother tongue in the classroom is the characteristic feature of _____ method.

(1) Direct
(2) Bi-lingual
(3) Grammar translation
(4) Art Integrated Learning

[Question ID = 173][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q113]
1. 1 [Option ID = 689]
2. 2 [Option ID = 690]
3. 3 [Option ID = 691]
4. 4 [Option ID = 692]

9) Diagnostic tests are administered to :

(1) find out deficiencies of the students with a view to plan remedy.
(2) asses the suitability of a candidate for specific programme.
(3) test the proficiency for providing job.
(4) judge the students' capabilities.

[Question ID = 174][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q114]
1. 1 [Option ID = 693]
2. 2 [Option ID = 694]
3. 3 [Option ID = 695]
4. 4 [Option ID = 696]

10)

Which one of the following is NOT a correct statement with regard to 'Evaluation' ?

(1) Evaluation is a more comprehensive process of measurement.

(2) Evaluation is both quantitative and qualitative.

(3) Evaluation is concerned with the measurement of total teaching learning process.

(4) Evaluation is done to give feedback to the learner about the strength and weakness.

[Question ID = 175][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q115]

1. 1 [Option ID = 697]
2. 2 [Option ID = 698]
3. 3 [Option ID = 699]
4. 4 [Option ID = 700]

11) Constructivist approach to language teaching expects the teacher to :

(1) give pre constructed knowledge to learner

(2) construct his own curriculum

(3) make learners prepare their own text book

(4) help the learners construct knowledge using their experience

[Question ID = 176][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q116]

1. 1 [Option ID = 701]
2. 2 [Option ID = 702]
3. 3 [Option ID = 703]
4. 4 [Option ID = 704]

12) Pre-reading tasks are meant for :

(1) Evaluating the reading skill of the learners

(2) Giving the meaning of difficult words and phrases

(3) Introducing the main idea and motivating the learners

(4) Explaining the grammatical items used in the reading text

[Question ID = 177][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q117]

1. 1 [Option ID = 705]
2. 2 [Option ID = 706]
3. 3 [Option ID = 707]
4. 4 [Option ID = 708]

13) Which one of the following makes the communication a cyclic process ?

(1) Sender

(2) Receiver

(3) Feedback

(4) Message

[Question ID = 178][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q118]

1. 1 [Option ID = 709]
2. 2 [Option ID = 710]
3. 3 [Option ID = 711]
4. 4 [Option ID = 712]

14)

A teacher explains noun by giving examples first and then gives its definition. This method is _____.

(1) Inductive method

(2) Deductive method

(3) Both inductive and deductive method

(4) Direct method

[Question ID = 179][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q119]

1. 1 [Option ID = 713]
2. 2 [Option ID = 714]
3. 3 [Option ID = 715]
4. 4 [Option ID = 716]

15)

When a teacher uses lessons in science and social science to teach language, such an approach can be termed as ?

(1) Objective language teaching

(2) Pluralistic language teaching

(3) Discipline-wise language teaching

(4) Language across curriculum

[Question ID = 180][Question Description = S5_English Content/Pedagogy_Q120]

1. 1 [Option ID = 717]
2. 2 [Option ID = 718]
3. 3 [Option ID = 719]
4. 4 [Option ID = 720]

Topic:- HIN_Q121-128_L2_P2_CTET

1)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भाषा का प्रवाह प्रधानतया नदी के जैसा है। उसके प्रवाह पर हम असर ज़रूर डाल सकते हैं, लेकिन नदी की केवल नहर नहीं बना सकते। राष्ट्र भाषा का संगठन करने के पहले भाषा की दृष्टि से इस देश के इतिहास को देखना चाहिए। उस इतिहास को कोई इनकार नहीं कर सकता। भूत, भविष्य, वर्तमान तीनों का ख्याल करने वाले जो त्रिकालज्ञ समाजशास्त्री हों, वे ही राष्ट्र भाषा का निर्णय और निर्माण कर सकेंगे। हमारे देश में प्रान्त-प्रान्त में भिन्न-भिन्न बोलियाँ अलग-अलग चलती आई हैं। सारे देश में एक ही भाषा कभी थी, इसका सबूत हमारे पास नहीं। इन सब प्रान्तीय भाषाओं को 'कुदरती', 'स्वाभाविक' अपना 'प्राकृत' कहते थे। इन प्राकृत भाषाओं के जो निजी शब्द थे उनके लिए हमारे पुरखों की संज्ञा थी-'देश्य'।

'भाषा का प्रवाह प्रधानतया नदी के जैसा है।' यह वाक्य भाषा की किस विशेषता की ओर संकेत करता है?

(1) अपरिवर्तनशीलता

(2) परिवर्तनशीलता

(3) प्रचार-प्रसार

(4) निरंतरता

[Question ID = 481][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q121]

1. 1 [Option ID = 1921]
2. 2 [Option ID = 1922]

3. 3 [Option ID = 1923]
4. 4 [Option ID = 1924]

2)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भाषा का प्रवाह प्रधानतया नदी के जैसा है। उसके प्रवाह पर हम असर ज़रूर डाल सकते हैं, लेकिन नदी की केवल नहर नहीं बना सकते। राष्ट्र भाषा का संगठन करने के पहले भाषा की दृष्टि से इस देश के इतिहास को देखना चाहिए। उस इतिहास को कोई इनकार नहीं कर सकता। भूत, भविष्य, वर्तमान तीनों का ख्याल करने वाले जो त्रिकालज्ञ समाजशास्त्री हों, वे ही राष्ट्र भाषा का निर्णय और निर्माण कर सकेंगे। हमारे देश में प्रान्त-प्रान्त में भिन्न-भिन्न बोलियाँ अलग-अलग चलती आई हैं। सारे देश में एक ही भाषा कभी थी, इसका सबूत हमारे पास नहीं। इन सब प्रान्तीय भाषाओं को 'कुदरती', 'स्वाभाविक' अपना 'प्राकृत' कहते थे। इन प्राकृत भाषाओं के जो निजी शब्द थे उनके लिए हमारे पुरखों की संज्ञा थी-'देश्य'।

'त्रिकालज्ञ' के लिए _____ शब्द का भी प्रयोग किया जा सकता है।

(1) त्रिकालवारी

(2) त्रिकालव्यापी

(3) त्रिकाली

(4) त्रिकालदर्शी

[Question ID = 482][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q122]

1. 1 [Option ID = 1925]
2. 2 [Option ID = 1926]
3. 3 [Option ID = 1927]
4. 4 [Option ID = 1928]

3)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भाषा का प्रवाह प्रधानतया नदी के जैसा है। उसके प्रवाह पर हम असर ज़रूर डाल सकते हैं, लेकिन नदी की केवल नहर नहीं बना सकते। राष्ट्र भाषा का संगठन करने के पहले भाषा की दृष्टि से इस देश के इतिहास को देखना चाहिए। उस इतिहास को कोई इनकार नहीं कर सकता। भूत, भविष्य, वर्तमान तीनों का ख्याल करने वाले जो त्रिकालज्ञ समाजशास्त्री हों, वे ही राष्ट्र भाषा का निर्णय और निर्माण कर सकेंगे। हमारे देश में प्रान्त-प्रान्त में भिन्न-भिन्न बोलियाँ अलग-अलग चलती आई हैं। सारे देश में एक ही भाषा कभी थी, इसका सबूत हमारे पास नहीं। इन सब प्रान्तीय भाषाओं को 'कुदरती', 'स्वाभाविक' अपना 'प्राकृत' कहते थे। इन प्राकृत भाषाओं के जो निजी शब्द थे उनके लिए हमारे पुरखों की संज्ञा थी-'देश्य'।

गद्यांश के अनुसार सारे देश में एक ही भाषा होना :

(1) संभव है

(2) असंभव है

(3) स्वाभाविक है

(4) प्राकृतिक है

[Question ID = 483][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q123]

1. 1 [Option ID = 1929]
2. 2 [Option ID = 1930]
3. 3 [Option ID = 1931]
4. 4 [Option ID = 1932]

4)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भाषा का प्रवाह प्रधानतया नदी के जैसा है। उसके प्रवाह पर हम असर ज़रूर डाल सकते हैं, लेकिन नदी की केवल नहर नहीं बना सकते। राष्ट्र भाषा का संगठन करने के पहले भाषा की दृष्टि से इस देश के इतिहास को देखना चाहिए। उस इतिहास को कोई इनकार नहीं कर सकता। भूत, भविष्य, वर्तमान तीनों का ख्याल करने वाले जो त्रिकालज्ञ समाजशास्त्री हों, वे ही राष्ट्र भाषा का निर्णय और निर्माण कर सकेंगे। हमारे देश में प्रान्त-प्रान्त में भिन्न-भिन्न बोलियाँ अलग-अलग चलती आई हैं। सारे देश में एक ही भाषा कभी थी, इसका सबूत हमारे पास नहीं। इन सब प्रान्तीय भाषाओं को 'कुदरती', 'स्वाभाविक' अपना 'प्राकृत' कहते थे। इन प्राकृत भाषाओं के जो निजी शब्द थे उनके लिए हमारे पुरखों की संज्ञा थी-'देश्य'।

'प्राकृत' का प्रयोग किन भाषाओं के लिए किया गया है ?

(1) राष्ट्रीय

(2) प्रांतीय

(3) विदेशी

(4) शास्त्रीय

[Question ID = 484][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q124]

1. 1 [Option ID = 1933]
2. 2 [Option ID = 1934]
3. 3 [Option ID = 1935]
4. 4 [Option ID = 1936]

5)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भाषा का प्रवाह प्रधानतया नदी के जैसा है। उसके प्रवाह पर हम असर ज़रूर डाल सकते हैं, लेकिन नदी की केवल नहर नहीं बना सकते। राष्ट्र भाषा का संगठन करने के पहले भाषा की दृष्टि से इस देश के इतिहास को देखना चाहिए। उस इतिहास को कोई इनकार नहीं कर सकता। भूत, भविष्य, वर्तमान तीनों का ख्याल करने वाले जो त्रिकालज्ञ समाजशास्त्री हों, वे ही राष्ट्र भाषा का निर्णय और निर्माण कर सकेंगे। हमारे देश में प्रान्त-प्रान्त में भिन्न-भिन्न बोलियाँ अलग-अलग चलती आई हैं। सारे देश में एक ही भाषा कभी थी, इसका सबूत हमारे पास नहीं। इन सब प्रान्तीय भाषाओं को 'कुदरती', 'स्वाभाविक' अपना 'प्राकृत' कहते थे। इन प्राकृत भाषाओं के जो निजी शब्द थे उनके लिए हमारे पुरखों की संज्ञा थी-'देश्य'।

'देश्य' शब्द का प्रयोग किसके लिए किया जाता था ?

(1) प्राकृत भाषाओं के आगत शब्दों के लिए

(2) प्राकृत भाषाओं के निजी शब्दों के लिए

(3) हिंदी भाषाओं के शब्दों के लिए

(4) बोलियों के आगत शब्दों के लिए

[Question ID = 485][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q125]
1. 1 [Option ID = 1937]
2. 2 [Option ID = 1938]
3. 3 [Option ID = 1939]
4. 4 [Option ID = 1940]

6)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भाषा का प्रवाह प्रधानतया नदी के जैसा है। उसके प्रवाह पर हम असर ज़रूर डाल सकते हैं, लेकिन नदी की केवल नहर नहीं बना सकते। राष्ट्र भाषा का संगठन करने के पहले भाषा की दृष्टि से इस देश के इतिहास को देखना चाहिए। उस इतिहास को कोई इनकार नहीं कर सकता। भूत, भविष्य, वर्तमान तीनों का ख्याल करने वाले जो त्रिकालज्ञ समाजशास्त्री हों, वे ही राष्ट्र भाषा का निर्णय और निर्माण कर सकेंगे। हमारे देश में प्रान्त-प्रान्त में भिन्न-भिन्न बोलियाँ अलग-अलग चलती आई हैं। सारे देश में एक ही भाषा कभी थी, इसका सबूत हमारे पास नहीं। इन सब प्रान्तीय भाषाओं को 'कुदरती', 'स्वाभाविक' अपना 'प्राकृत' कहते थे। इन प्राकृत भाषाओं के जो निजी शब्द थे उनके लिए हमारे पुरखों की संज्ञा थी-'देश्य'।

'त्रिकालज्ञ' से तात्पर्य है :

(1) तीन कालों को नाम देने वाला

(2) त्रिकाल शिव भक्त

(3) तीन कालों को जानने वाला

(4) तीन पहरों को जानने वाला

[Question ID = 486][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q126]
1. 1 [Option ID = 1941]
2. 2 [Option ID = 1942]
3. 3 [Option ID = 1943]
4. 4 [Option ID = 1944]

7)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भाषा का प्रवाह प्रधानतया नदी के जैसा है। उसके प्रवाह पर हम असर ज़रूर डाल सकते हैं, लेकिन नदी की केवल नहर नहीं बना सकते। राष्ट्र भाषा का संगठन करने के पहले भाषा की दृष्टि से इस देश के इतिहास को देखना चाहिए। उस इतिहास को कोई इनकार नहीं कर सकता। भूत, भविष्य, वर्तमान तीनों का ख्याल करने वाले जो त्रिकालज्ञ समाजशास्त्री हों, वे ही राष्ट्र भाषा का निर्णय और निर्माण कर सकेंगे। हमारे देश में प्रान्त-प्रान्त में भिन्न-भिन्न बोलियाँ अलग-अलग चलती आई हैं। सारे देश में एक ही भाषा कभी थी, इसका सबूत हमारे पास नहीं। इन सब प्रान्तीय भाषाओं को 'कुदरती', 'स्वाभाविक' अपना 'प्राकृत' कहते थे। इन प्राकृत भाषाओं के जो निजी शब्द थे उनके लिए हमारे पुरखों की संज्ञा थी-'देश्य'।

'हमारे पुरखों की संज्ञा थी' वाक्य में रेखांकित शब्द का अर्थ है :

(1) संज्ञा शब्द

(2) विकारी शब्द

(3) नाम

(4) काम

[Question ID = 487][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q127]

1. 1 [Option ID = 1945]
2. 2 [Option ID = 1946]
3. 3 [Option ID = 1947]
4. 4 [Option ID = 1948]

8)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भाषा का प्रवाह प्रधानतया नदी के जैसा है। उसके प्रवाह पर हम असर ज़रूर डाल सकते हैं, लेकिन नदी की केवल नहर नहीं बना सकते। राष्ट्र भाषा का संगठन करने के पहले भाषा की दृष्टि से इस देश के इतिहास को देखना चाहिए। उस इतिहास को कोई इनकार नहीं कर सकता। भूत, भविष्य, वर्तमान तीनों का ख्याल करने वाले जो त्रिकालज्ञ समाजशास्त्री हों, वे ही राष्ट्र भाषा का निर्णय और निर्माण कर सकेंगे। हमारे देश में प्रान्त-प्रान्त में भिन्न-भिन्न बोलियाँ अलग-अलग चलती आई हैं। सारे देश में एक ही भाषा कभी थी, इसका सबूत हमारे पास नहीं। इन सब प्रान्तीय भाषाओं को 'कुदरती', 'स्वाभाविक' अपना 'प्राकृत' कहते थे। इन प्राकृत भाषाओं के जो निजी शब्द थे उनके लिए हमारे पुरखों की संज्ञा थी-'देश्य'।

निम्नलिखित में से कौन-सा शब्द विशेषण नहीं है :

(1) प्रान्तीय

(2) निजी

(3) कुदरती

(4) बोलियाँ

[Question ID = 488][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q128]

1. 1 [Option ID = 1949]
2. 2 [Option ID = 1950]
3. 3 [Option ID = 1951]
4. 4 [Option ID = 1952]

Topic:- HIN_Q129-135_L2_P2_CTET

1)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

ईंधन के काम में आने वाले वृक्षों का लगाना भी बहुत ज़रूरी है। ईंधन की कमी के कारण ही किसान अपने पशुओं का लगभग आधा गोबर उपले बनाकर जला डालते हैं। यदि ईंधन के लिए पर्याप्त वृक्ष लगा दिए जाएँ तो सारा गोबर खाद के काम आएगा। यही नहीं, ये वृक्ष भूमि को वायु और जल के आघात से होने वाली कटन से भी बचाएँगे। गाँव की शामताल भूमि, जो पशुओं को चराने के लिए चारागाह के रूप में काम में लाई जाती है, वृक्ष लगाने के लिए सबसे अच्छी है। पुरानी परती भूमि में भी, जो खेती के काम में नहीं लाई जाती, वृक्ष लगाए जा सकते हैं।

गोबर के उपले बनाकर जला देने से क्या नुकसान होता है ?

(1) वायु प्रदूषण फैल जाता है

(2) ईंधन की कमी हो जाती है

(3) खाद के लिए गोबर नहीं मिलता

(4) उपले समाप्त हो जाते हैं

[Question ID = 489][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q129]

1. 1 [Option ID = 1953]
2. 2 [Option ID = 1954]
3. 3 [Option ID = 1955]
4. 4 [Option ID = 1956]

2)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

ईंधन के काम में आने वाले वृक्षों का लगाना भी बहुत ज़रूरी है। ईंधन की कमी के कारण ही किसान अपने पशुओं का लगभग आधा गोबर उपले बनाकर जला डालते हैं। यदि ईंधन के लिए पर्याप्त वृक्ष लगा दिए जाएँ तो सारा गोबर खाद के काम आएगा। यही नहीं, ये वृक्ष भूमि को वायु और जल के आघात से होने वाली कटन से भी बचाएँगे। गाँव की शामताल भूमि, जो पशुओं को चराने के लिए चारागाह के रूप में काम में लाई जाती है, वृक्ष लगाने के लिए सबसे अच्छी है। पुरानी परती भूमि में भी, जो खेती के काम में नहीं लाई जाती, वृक्ष लगाए जा सकते हैं।

वृक्ष लगाने के क्या लाभ हैं ?

(1) पशुओं को चराने की जगह मिलती है

(2) बंजर भूमि उपजाऊ बन जाती है

(3) परती भूमि चारगाह बन जाती है

(4) भूमि को कटन से बचाते हैं

[Question ID = 490][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q130]

1. 1 [Option ID = 1957]
2. 2 [Option ID = 1958]
3. 3 [Option ID = 1959]
4. 4 [Option ID = 1960]

3)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

ईंधन के काम में आने वाले वृक्षों का लगाना भी बहुत ज़रूरी है। ईंधन की कमी के कारण ही किसान अपने पशुओं का लगभग आधा गोबर उपले बनाकर जला डालते हैं। यदि ईंधन के लिए पर्याप्त वृक्ष लगा दिए जाएँ तो सारा गोबर खाद के काम आएगा। यही नहीं, ये वृक्ष भूमि को वायु और जल के आघात से होने वाली कटन से भी बचाएँगे। गाँव की शामताल भूमि, जो पशुओं को चराने के लिए चारागाह के रूप में काम में लाई जाती है, वृक्ष लगाने के लिए सबसे अच्छी है। पुरानी परती भूमि में भी, जो खेती के काम में नहीं लाई जाती, वृक्ष लगाए जा सकते हैं।

गद्यांश में किन वृक्षों को लगाने का आग्रह किया गया है ?

(1) रसीले फल देने वाले

(2) ईंधन के काम आने वाले

(3) पशुओं को चारा देने वाले

(4) बंजर भूमि को उपजाऊ बनाने वाले

[Question ID = 491][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q131]

1. 1 [Option ID = 1961]
2. 2 [Option ID = 1962]
3. 3 [Option ID = 1963]
4. 4 [Option ID = 1964]

4)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

ईंधन के काम में आने वाले वृक्षों का लगाना भी बहुत ज़रूरी है। ईंधन की कमी के कारण ही किसान अपने पशुओं का लगभग आधा गोबर उपले बनाकर जला डालते हैं। यदि ईंधन के लिए पर्याप्त वृक्ष लगा दिए जाएँ तो सारा गोबर खाद के काम आएगा। यही नहीं, ये वृक्ष भूमि को वायु और जल के आघात से होने वाली कटन से भी बचाएँगे। गाँव की शामताल भूमि, जो पशुओं को चराने के लिए चारागाह के रूप में काम में लाई जाती है, वृक्ष लगाने के लिए सबसे अच्छी है। पुरानी परती भूमि में भी, जो खेती के काम में नहीं लाई जाती, वृक्ष लगाए जा सकते हैं।

कैसी भूमि खेती के काम में नहीं आती ?

(1) नई परती भूमि

(2) पुरानी परती भूमि

(3) नई उपजाऊ भूमि

(4) शमशान भूमि

[Question ID = 492][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q132]

1. 1 [Option ID = 1965]
2. 2 [Option ID = 1966]
3. 3 [Option ID = 1967]
4. 4 [Option ID = 1968]

5)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

ईंधन के काम में आने वाले वृक्षों का लगाना भी बहुत ज़रूरी है। ईंधन की कमी के कारण ही किसान अपने पशुओं का लगभग आधा गोबर उपले बनाकर जला डालते हैं। यदि ईंधन के लिए पर्याप्त वृक्ष लगा दिए जाएँ तो सारा गोबर खाद के काम आएगा। यही नहीं, ये वृक्ष भूमि को वायु और जल के आघात से होने वाली कटन से भी बचाएँगे। गाँव की शामताल भूमि, जो पशुओं को चराने के लिए चारागाह के रूप में काम में लाई जाती है, वृक्ष लगाने के लिए सबसे अच्छी है। पुरानी परती भूमि में भी, जो खेती के काम में नहीं लाई जाती, वृक्ष लगाए जा सकते हैं।

ईंधन में लगभग कितने गोबर उपला बनकर जला दिया जाता है ?

(1) सारा

(2) आधा

(3) एक चौथाई

(4) एक तिहाई

[Question ID = 493][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q133]

1. 1 [Option ID = 1969]
2. 2 [Option ID = 1970]
3. 3 [Option ID = 1971]
4. 4 [Option ID = 1972]

6)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

ईंधन के काम में आने वाले वृक्षों का लगाना भी बहुत ज़रूरी है। ईंधन की कमी के कारण ही किसान अपने पशुओं का लगभग आधा गोबर उपले बनाकर जला डालते हैं। यदि ईंधन के लिए पर्याप्त वृक्ष लगा दिए जाएँ तो सारा गोबर खाद के काम आएगा। यही नहीं, ये वृक्ष भूमि को वायु और जल के आघात से होने वाली कटन से भी बचाएँगे। गाँव की शामताल भूमि, जो पशुओं को चराने के लिए चारागाह के रूप में काम में लाई जाती है, वृक्ष लगाने के लिए सबसे अच्छी है। पुरानी परती भूमि में भी, जो खेती के काम में नहीं लाई जाती, वृक्ष लगाए जा सकते हैं।

'वृक्ष' के लिए किस विशेषण का प्रयोग नहीं किया जा सकता ?

(1) हरे-भरे

(2) लंबे-लंबे

(3) पाँच

(4) नीले-पीले

[Question ID = 494][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q134]

1. 1 [Option ID = 1973]
2. 2 [Option ID = 1974]
3. 3 [Option ID = 1975]
4. 4 [Option ID = 1976]

7)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

ईंधन के काम में आने वाले वृक्षों का लगाना भी बहुत ज़रूरी है। ईंधन की कमी के कारण ही किसान अपने पशुओं का लगभग आधा गोबर उपले बनाकर जला डालते हैं। यदि ईंधन के लिए पर्याप्त वृक्ष लगा दिए जाएँ तो सारा गोबर खाद के काम आएगा। यही नहीं, ये वृक्ष भूमि को वायु और जल के आघात से होने वाली कटन से भी बचाएँगे। गाँव की शामताल भूमि, जो पशुओं को चराने के लिए चारागाह के रूप में काम में लाई जाती है, वृक्ष लगाने के लिए सबसे अच्छी है। पुरानी परती भूमि में भी, जो खेती के काम में नहीं लाई जाती, वृक्ष लगाए जा सकते हैं।

'किसान' का समानार्थी शब्द **नहीं** है :

(1) खेतिहर

(2) कृषक

(3) हलधर

(4) कारीगर

[Question ID = 495][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q135]

1. 1 [Option ID = 1977]
2. 2 [Option ID = 1978]
3. 3 [Option ID = 1979]
4. 4 [Option ID = 1980]

Topic:- HIN_Q136-150_L2_P2_CTET

1)

निम्नलिखित में से कौन-से उत्पादक कौशल हैं ?

(1) श्रवण और पठन

(2) श्रवण और बोलना

(3) बोलना और लेखन

(4) लेखन और पठन

[Question ID = 496][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q136]

1. 1 [Option ID = 1981]
2. 2 [Option ID = 1982]
3. 3 [Option ID = 1983]
4. 4 [Option ID = 1984]

2)

कक्षा सात की एक अध्यापक कहानी शुरू करने से पहले अपने विद्यार्थियों को कहानी के बारे में कुछ विचार बिंदुओं को जुटाने के बारे में कहती है।

वह यहाँ क्या अनुभव करवाने का प्रयत्न कर रही है ?

(1) व्यक्तिगत पठन के माध्यम से शिक्षार्थियों में पठन को समुन्नत करना

(2) शिक्षार्थियों के पूर्व ज्ञान के साथ जुड़ाव बनाना

(3) कक्षा में प्रभावशाली पठन और अधिगम के लिए सामाजिक गतिविधियों को समुन्नत करना

(4) शिक्षार्थियों को पूर्व लेखन से जुड़ी युक्ति में संलग्न करना

[Question ID = 497][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q137]

1. 1 [Option ID = 1985]
2. 2 [Option ID = 1986]

3. 3 [Option ID = 1987]
4. 4 [Option ID = 1988]

3) निम्नलिखित में से कौन-सा कथन राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के बारे में सही **नहीं** है ?

(1) विद्यालयी शिक्षा के आरंभिक वर्षों में घर की भाषा / मातृभाषा का अध्ययन

(2) विद्यालयी शिक्षा के माध्यमिक स्तर पर शास्त्रीय भाषाओं का अध्ययन

(3) विद्यालयी शिक्षा के माध्यमिक स्तर पर विदेशी भाषा का अध्ययन

(4) विद्यालयी शिक्षा के आरंभिक वर्षों में अंग्रेजी निर्देश (माध्यम) की भाषा के रूप में

[Question ID = 498][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q138]
1. 1 [Option ID = 1989]
2. 2 [Option ID = 1990]
3. 3 [Option ID = 1991]
4. 4 [Option ID = 1992]

4) पठन से क्या तात्पर्य है ?

(1) वर्णों के ध्वनि में हिज्जे करना

(2) शब्दों की वर्तनी बताना

(3) अर्थ समझना

(4) वर्णों को शब्दों में बदलना

[Question ID = 499][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q139]
1. 1 [Option ID = 1993]
2. 2 [Option ID = 1994]
3. 3 [Option ID = 1995]
4. 4 [Option ID = 1996]

5) भारत की शिक्षा में भाषा नीतियों का उद्देश्य मातृभाषा आधारित बहुभाषावाद को समुन्नत करना है। विद्यालयी शिक्षा में मातृभाषा आधारित बहुभाषावाद से क्या तात्पर्य है ?

(1) सभी बच्चे अपनी विद्यालयी शिक्षा मातृभाषा में शुरू करते हैं और बाद में एक से अधिक भाषाओं में पढ़ते हैं

(2) सभी बच्चे विद्यालय की भाषा सीखते हैं, अंग्रेजी और हिन्दी सीखते हैं और बाद में विदेशी भाषाएँ सीखते हैं

(3) सभी बच्चे कार्यालयी भाषा, अंग्रेजी और विदेशी भाषाएँ सीखते हैं

(4) सभी बच्चे अपनी मातृभाषा सीखते हैं और अपनी मातृभाषा के माध्यम से सीखते हैं

[Question ID = 500][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q140]
1. 1 [Option ID = 1997]
2. 2 [Option ID = 1998]
3. 3 [Option ID = 1999]
4. 4 [Option ID = 2000]

6) 'भाषा' के साथ संलग्नता' से क्या तात्पर्य है ?

(1) यह शोध करना कि भाषा क्या है

(2) शिक्षार्थी भाषा का प्रयोग करते हैं और उद्देश्यों के लिए इसका प्रयोग करते हैं

(3) शिक्षार्थी कंठस्थ करके भाषा सीखते हैं

(4) शिक्षार्थी यह सीखते हैं कि 'भाषा में संलग्नता क्या है' ?

[Question ID = 501][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q141]
1. 1 [Option ID = 2001]

2. 2 [Option ID = 2002]
3. 3 [Option ID = 2003]
4. 4 [Option ID = 2004]

7) बच्चे/मनुष्य कैसे सीखते हैं ?

(1) बिना प्रयासों के मातृभाषा सीखते हैं

(2) बिना अधिक प्रयासों के विदेशी भाषा सीखते हैं

(3) सभी बच्चे एक समान तरीके से भाषा सीखते हैं

(4) दिन-प्रतिदिन में प्रयोग करने के लिए मातृभाषा सीखने के लिए बहुत प्रयास करते हैं

[Question ID = 502][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q142]
1. 1 [Option ID = 2005]
2. 2 [Option ID = 2006]
3. 3 [Option ID = 2007]
4. 4 [Option ID = 2008]

8) निम्नलिखित में से कौन-सा / से कथन सही हैं ?

(A) मातृभाषा दूसरी भाषा के अधिगम में अवरोध पैदा करती है।

(B) मातृभाषा दूसरी भाषा सीखने में न तो समर्थन देती है न ही अवरोध पैदा करती है।

(C) मातृभाषा दूसरी भाषा सीखने के लिए एक संसाधन है।

(D) मातृभाषा दूसरी भाषा सीखने में समर्थन देती है।

(1) (A) और (B) कथन सही हैं।

(2) (A) और (D) कथन सही हैं।

(3) (B) और (C) कथन सही हैं।

(4) (C) और (D) कथन सही हैं।

[Question ID = 503][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q143]
1. 1 [Option ID = 2009]
2. 2 [Option ID = 2010]
3. 3 [Option ID = 2011]
4. 4 [Option ID = 2012]

9) निम्नलिखित में से कौन-सा उच्चारण के शिक्षण अधिगम के लिए प्रभावशाली है ?

(1) उच्चारण संबंधी ड्रिल के माध्यम से

(2) जिह्वा मुड़कन गीतों (टंग टिवस्टर) के माध्यम से

(3) स्वर विज्ञान के माध्यम से

(4) मौन पठन के माध्यम से

[Question ID = 504][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q144]
1. 1 [Option ID = 2013]
2. 2 [Option ID = 2014]
3. 3 [Option ID = 2015]
4. 4 [Option ID = 2016]

10) काव्य शिक्षण का मुख्य उद्देश्य क्या है ?

(1) भाषा अधिगम–व्याकरण का अधिगम, सारांश और शब्द भंडार

(2) कंठस्थीकरण और गायन

(3) कवि और कवि के समय के बारे में जानना

(4) विचारों, सौंदर्य बोध, भाषा प्रयोग और काव्यात्मकता का आनन्द

[Question ID = 505][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q145]

1. 1 [Option ID = 2017]
2. 2 [Option ID = 2018]
3. 3 [Option ID = 2019]
4. 4 [Option ID = 2020]

11) निम्नलिखित में से कौन–सा पठन के बाद का कार्य **नहीं** है ?

(1) अध्यापक शिक्षार्थियों से कहता है कि वे उलट–पुलट की गई कहानी को पढ़ी गयी पाठ्य सामग्री के अनुसार उचित क्रम में लगाएँ

(2) अध्यापक शिक्षार्थियों से कहती है कि वे पढ़ी–गई पाठ्य सामग्री में पढ़े गए शब्दों से नए शब्द बनाएँ

(3) शिक्षार्थी पाठ्य सामग्री पर अपनी राय व्यक्त करने के लिए लेखक को पत्र लिखें

(4) अध्यापक पाठ्य सामग्री के रचनाकार और नए शब्दों के बारे में बताती है

[Question ID = 506][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q146]

1. 1 [Option ID = 2021]
2. 2 [Option ID = 2022]
3. 3 [Option ID = 2023]
4. 4 [Option ID = 2024]

12) भाषा अधिगम की केन्द्रीयता से क्या तात्पर्य है ?

(1) भाषा शिक्षण का मुख्य उद्देश्य केवल विषय को केन्द्रित करना है

(2) विषय वस्तु को समझने के लिए भाषा पर ध्यान नहीं देना चाहिए

(3) भाषा अधिगम मुख्यतया विषय वस्तु की समझ ही है

(4) सभी विषयों का अधिगम मुख्यत: भाषा अधिगम ही है

[Question ID = 507][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q147]

1. 1 [Option ID = 2025]
2. 2 [Option ID = 2026]
3. 3 [Option ID = 2027]
4. 4 [Option ID = 2028]

13) लेखन के प्रक्रिया उपागम में क्या शामिल है ?

(1) मुख्य विचार बिन्दु के बारे में सोचना, सम्पादन, पुनर्लेखन और अन्तिम प्रारूप

(2) रूपरेखा बनाना, संपादन और पुनर्लेखन

(3) रूपरेखा बनाना, प्रारूप लिखना, समीक्षा करना और अन्तिम प्रारूप, पुनर्गठन, संशोधन और संपादन

(4) मानस मंथन, रूपरेखा बनाना, प्रारूप लेखन, पुनरावृत्ति और समीक्षा, संपादन और अन्तिम प्रारूप का लेखन

[Question ID = 508][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q148]

1. 1 [Option ID = 2029]
2. 2 [Option ID = 2030]

3. 3 [Option ID = 2031]
4. 4 [Option ID = 2032]

14)

आस्था कक्षा आठ में अंग्रेजी भाषा पढ़ाती है। वह अपने विद्यार्थियों से कहती है कि भूगोल की पाठ्य पुस्तक से कोई पाठ्य सामग्री / पाठ पढ़े। वह विषयवस्तु और भाषा दोनों को समझने के लिए शब्द भंडार और बोधगम्य कार्य देती है। इस युक्ति / प्रक्रिया को किस रूप में जाना जाएगा ?

(1) दूसरे क्षेत्रों से संसाधन

(2) भूगोल अधिगम

(3) शब्द भंडार का अधिगम

(4) भाषा समूची पाठ्यचर्या में

[Question ID = 509][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q149]

1. 1 [Option ID = 2033]
2. 2 [Option ID = 2034]
3. 3 [Option ID = 2035]
4. 4 [Option ID = 2036]

15)

आकलन में प्रतिपुष्टि किसलिए दी जाती है ?

(1) यह जानने के लिए कि क्या नहीं सीखा गया है

(2) शिक्षार्थियों को उनके मजबूत पक्ष के बारे में सूचित करने के लिए और यह बताने के लिए कि किन क्षेत्रों में ध्यान देने की ज़रुरत है

(3) अध्यापकों को यह सूचित करने के लिए कि शिक्षार्थी क्या नहीं जानते है

(4) पाठ्यक्रम और पाठ्यपुस्तकों की व्यवस्था द्वारा समीक्षा करने के लिए

[Question ID = 510][Question Description = S5_Hindi Content/Pedagogy_Q150]

1. 1 [Option ID = 2037]
2. 2 [Option ID = 2038]
3. 3 [Option ID = 2039]
4. 4 [Option ID = 2040]