aglasem.com

FOR GOA CLASS 9 PREPARATION

Goa Board Class 9 Sample Paper 2027 Portuguese S.L.

EXAM	YEAR	TYPE	SUBJECT
Goa Class 9	2027	Sample Paper	Portuguese

GOA BOARD OF SECONDARY AND HIGHER SECONDARY EDUCATION

Porvorim, Goa

Academic Calendar for Secondary Stage: 2026-27

Grade:9 **Subject: Portuguese**

Month and Year	No. of Periods	Chapter No.	Chapter Name	Chapter/Topic Name	Activities
APRIL (19 days)	19			Revisão Unidades 1 – 6 (Std VIII)	
JUNE (21 days)	2 2 2 1 1 3 2 2 4 2 (Activities) **(21)**	7	Sei lá…	Vocabulary • Dinheiro/moeda/asking for price • Vestuário (seasonal) • Sinónimos (List 1) • Antónimos (List 1) Grammar • PPS of AR/ER/IR regular verbs • PPS of ver, ler, ser, ter • Ordinals 21-50 • Indirect obj – me, te, lhe	Picture description (5 sentences)
JULY (27 days)	2 13 2 2 2 3 6	7 (contd.)	Sei lá	Vocabulary • Compras – Pronto-a-vestir • Medidas Grammar • Indefinidos – tudo/nada, alguém/ninguém • Interrogativos – a quem, quanto • Pronome relative – que (/sentence join) • Verbs PPS – Ir/Vir	**Internal Assessment – Listening Skill (10 marks)** Completion of Dialogues (topics given under expression)

	6 (Activities) **(27)**			• Cardinals: 101 – 1000 Expression • Dialogue Writing (Pronto-a-vestir/Restaurante/Cafetaria / Mercearia/ Pastelaria)	
AUGUST (20 days)	2 3 2 3 2 8 (Activities) **(20)**	8	O filme já…	Vocabulary Content • Expressions pg.79 • Vocabulary of directions Grammar • Presente do Indicativo (cair/sair) • Futuro Próximo (ir+infinitivo)	Map Work indicating directions Comprehension Completion of Paragraph with Verbs
SEPTEMBER (18 days)	4 3 2 3 3 3 (Activities) **(18)**	9	Vê lá em cima	Vocabulary Content • Compras (contd) • Coletivos • Tempos livres • Modes of Transport Grammar – (B) • Verbs PPS – Pôr/Dar • Revision of indefinidos (variable/invariable) • Irregular – feminine/masculine Expression Dialogue Writing (Banca do peixe / legumes/ fruta)	**Internal Assessment – Speaking Skill (10 marks)** Completion of Dialogues (topics given under expression)
REVISION UNIT (UNIDADE 6-10) FIRST TERM EXAM (7, 8, 9, 10)					
OCTOBER (12 days)	2 2 3 3	10	De avião	Vocabulary Content • Sinónimos (List 2) • Antónimos (List 2) Grammar • Relativo Pronome – quem, onde • PPS de estar, trazer, fazer, saber, dizer	

	2 (Activities) **(12)**				
NOVEMBER (12 days)	1 1 2 2 2 4 (Activities) **(12)**	11	Como foi…	Vocabulary • Desporto • Expressões – Pg 107 Grammar – (B) • PPS de Poder, Querer • Ordinals - 51 – 100 • Indefinido – cada	**Internal Assessment – Reading Skill (10 marks**
DECEMBER (21 days)	2 2 2 2 3 2 3 4	12	Os meus pais …	Vocabulary • Bank (Pg. 111) • Travel agency • Completing agenda Grammar • Dates (numerais) • Singular/ Plural – al, el, ul, ol , il • Preposições – entre, desde, com • Pronome Pessoal Circunstancial (com) Expression Dialogue Writing (Reservar bilhetes /Abrir uma conta/Requisitar um livro de cheques)	**Internal Assessment – Writimg Skill (10 marks**
JANUARY (24 days)	4 4 3 3 5	13 14	Andei a fazer Então o	Vocabulary Content • Human body & functions Grammar – (B) • Complemento direto – o, a, os, as (lo/la/los/las/no/na/nos/nas) • Singular/plural – ão, - ãos, ões, ães Expression	Draw a human body, name the parts, write the functions

	5 (Activities) **(24)**		que…	Dialogue writing (Consulta com o medico /Marcar uma consulta/ Diálogo com farmacéutico)	
FEBRUARY (24 days)	3 3 2 2 14 (Activities / Revision) **(24)**	14	Então o que… (contd)	Grammar • Indirect object (nos, vos, lhes) • Adverbs of manner (bem/mal/depressa/devagar /melhor/pior) Expression Dialogue writing/ (Convite para ir ao cinema)	Worksheets
REVISION (UNIDADES 7 to 14) **SECOND TERM EXAM (7, 8, 9, 10)**					

MAPPING OF CURRICULUM GOALS TO COMPETENCIES AND LEARNING OUTCOMES

Curriculum Goals as enlisted in NCF2023 for R3 at Secondary Stage	
CG-1 Uses language for effective communication through writing various forms (Essays, letters, articles, discussions, interviews, public speeches) and for new media (email, audio, and visual material)	C-1.1 Uses language appropriate to social context, expresses agreement and disagreement with reasons, and arrives at conclusions through discussion and debate C-1.2 Writes in different styles (narrative, descriptive, expository, persuasive) from their own experiences and experiences of others C-1.3 Writes for real-life situations (invitations, speeches, condolence, messages, notices, creative slogans, advertisements) and for school newsletter/magazine/journal C-1.4 Scripts to inform and communicate ideas effectively with the use of technology
CG-2 Develops an appreciation of the aesthetics in different genres (humour, suspense, tragedy) through analysis of style (narrative, descriptive, expository, persuasive) and employs these elements in their writing	C-2.1 Describes characteristics of works of literature from different time periods (such as early, medieval, contemporary) C-2.2 Analyses a literary text by close reading, critiquing form and style, and interpreting possible meanings C-2.3 Composes literary texts by using appropriate literary devices
CG-3 Uses language to develop reasoning and argumentation skills by engaging with a variety of audio and written material	C-3.1 Analyses and evaluates the different audio and written material C-3.2 Argues with proper rationale by carefully evaluating premises
CG-4 Appreciates literary and cultural heritage in and related to the language and the richness of Indian languages	C-4.1 Recognises the multilingual nature of Indian society and richness of its literary work through reading texts and watching content of different genres C-4.2 Appreciates the richness of culture and heritage in the different works of regional language literature and their connections C-4.3 Shows an understanding of the role of language in the formation of our identities and culture C-4.4 Demonstrates a basic knowledge of the commonalities among some of the major Indian languages, such as their common phonetic and scientifically arranged alphabets and scripts, common grammatical structures, origins and sources of vocabularies from Sanskrit and other classical languages, as well as their rich inter-influences and differences C-4.5 Demonstrates a basic knowledge of which languages are spoken in which geographical areas, a sense of the nature and structure

	of tribal languages, and becomes familiar with a few useful words and phrases and works of literature from a few Indian languages from across the country

SR. NO.	SYLLABUS	CURRICULUM GOALS (CG)	COMPETENCIES	LEARNING OUTCOMES (LO)
1.	UNIDADE 7	CG 1, CG 4	C-1.1, C-1.3, C-1.4, C-4.4	LO 1, LO 2, LO 3, LO 4, LO 5, LO 6, LO 7, LO 9, LO 10, LO 11, LO 12, LO 13, LO 14, LO 15, LO 16, LO 17
2.	UNIDADE 8	CG 1, CG 2, CG 3, CG 4	C-1.2, C-1.3, C-1.4, C-2.3, C-3.1, C-4.1, C-4.2, C-4.3, C-4.4, C-4.5	LO 1, LO 2, LO 3, LO 4, LO 5, LO 6, LO 7, LO 9, LO 10, LO 11, LO 12, LO 13, LO 14, LO 15, LO 16, LO 17
3.	UNIDADE 9	CG 1	C-1.1 C-1.2, C-1.3, C-1.4	LO 1, LO 2, LO 3, LO 4, LO 5, LO 6, LO 7, LO 9, LO 10, LO 11, LO 12, LO 13, LO 14, LO 15, LO 16, LO 17
4.	UNIDADE 10	CG 2, CG 3	C-2.2, C-2.3, C-3.1, C-3.2	LO 1, LO 2, LO 3, LO 4, LO 5, LO 6, LO 7, LO 9, LO 10, LO 11, LO 12, LO 13, LO 14, LO 15, LO 16, LO 17
5.	UNIDADE 11	CG 1, CG 3	C-1.1 C-1.2, C-1.3, C-1.4, C-3.1, C-3.2	LO 1, LO 2, LO 3, LO 4, LO 5, LO 6, LO 7, LO 9, LO 10, LO 11, LO 12, LO 13, LO 14, LO 15, LO 16, LO 17
6.	UNIDADE 12	CG 1, CG 4	C-1.1 C-1.2, C-1.3, C-1.4, C-4.3, C-4.4	LO 1, LO 2, LO 3, LO 4, LO 5, LO 6, LO 7,

				LO 9, LO 10, LO 11, LO 12, LO 13, LO 14, LO 15, LO 16, LO 17
7.	UNIDADE 13	CG 1, CG 3	C-1.1 C-1.2, C-1.3, C-1.4, C-3.1, C-3.2	LO 1, LO 2, LO 3, LO 4, LO 5, LO 6, LO 7, LO 9, LO 10, LO 11, LO 12, LO 13, LO 14, LO 15, LO 16, LO 17
8.	UNIDADE 14	CG 2, CG 3	C-2.2, C-2.3, C-4.1, C-4.2, C-4.3, C-4.4	LO 1, LO 2, LO 3, LO 4, LO 5, LO 6, LO 7, LO 9, LO 10, LO 11, LO 12, LO 13, LO 14, LO 15, LO 16, LO 17

SKELETON AND DESIGN OF QUESTION PAPER

STD IX

2026-2027

FIRST TERM EXAM / SECOND TERM EXAM (OCTOBER 2026 /MARCH 2027 – 80 marks)

QUESTION NO.	QUESTION	SUB QUESTIONS	NO. OF QUESTIONS	MARKS	TYPE
SECTION - A					
Q 1. To Q 15.	Vocabulary	Vocabulary type questions based on vocabulary covered in VIII & IX	15	15	VSA
SECTION - B					
Q16. To Q36.	Grammar	Verbs – Present/Past/ of Regular Verbs/Imperativo (Irregular Verbs – as covered during the term	08	08	VSA
		Do as Directed (Grammar of VIII & IX)	13	13	VSA
SECTION - C					
Q 37 to Q 44	Comprehension – I (Tabular)	Questions to be answered based on the table	08	08	VSA/SA
Q 45 to Q 50	Comprehension – II (Dialogue)	Questions to be answered based on the dialogue	04 02	04 04	VSA SA
Q 51 to Q 54	Comprehension-III (Passage)	Questions to be answered in full sentence based on the dialogue	04	08	SA
SECTION - D					

Q 55	Translation	Portuguese to English (Passage: 6-8 sentences)	01	04	SA
Q 56	TERM I Diary Entry	Write a diary entry based on the given schedule	01	04	LA
	TERM II Jumbled Story/Situation	Rearrange the sequence of events in the given story/situation in a meaningful manner	01	04	LA
Q 57.	Dialogue	Dialogue (5 Q's & 5 A's + greeting & leave taking) in a given situation	01	06	LA
Q 58.	Picture Description	Describe the given picture, also including own views in 8-10 sentences	01	06	LA

MODEL PAPER (PORTUGUESE R3)

FIRST TERM EXAM / SECOND TERM EXAM (OCTOBER 2026 /MARCH 2027

STD IX 2026-2027 MARKS: 80 marks

SEÇÃO – A

Seleciona as palavras corretas e completa as frases: (15)

1. O João bebeu um/uma _____ de leite ao pequeno-almoço.
   • pitada
   • copo
   • tigela
   • pacote

2. A Soraia é do Japão. Ela é _____.
   • japonesa
   • chinesa
   • coreana
   • tailandesa

3. A escola do Pedro tem muitas _____.
   • salas
   • borrachas
   • mochilas
   • panelas

4. Nós preparamos comida na _____.
   • garagem
   • cozinha
   • sala de jantar
   • entrada da casa

5. A Mariana escreve no caderno com uma _____ .
   • borracha
   • tesoura
   • caneta
   • caixa

Completa as seguintes analogias:

6. alfaiate : faz fatos : : carpinteiro : _____
   • pinta quadros
   • faz mobiliário
   • escreve cartas
   • apanha flores

7. pimenta : picante : : mel : _____
   • amargo
   • doce
   • salgado
   • azedo

8. Aquele que defende os clientes no tribunal é um _____.
   • juiz
   • advogado
   • polícia
   • escritor

9. O filho do meu tio é o meu _____.
   • primo
   • sobrinho
   • avô
   • cunhado

10. O Pedro prepara comida deliciosa. O sinónimo da palavra sublinhada é _____

- picante
- saborosa
- insípida
- fresca

11. O restaurante onde o Pedro trabalha é moderno. O antónimo da palavra sublinhada é _____

- chique
- contemporâneo
- novo
- antigo

Para cada grupo das palavras, escolhe uma palavra só:

12. brasileira ; inglesa ; americana - _____
    - países
    - nacionalidades
    - línguas
    - bandeiras

13. engenheiro ; advogado ; carpinteiro - _____
    - habitantes
    - habilitações
    - profissões
    - títulos

Completa as seguintes frases com um coletivo adequado:

14. Um período de cem anos é um/uma _____.

    - quinzena
    - década
    - século
    - centésimo

15. Um conjunto de pássaros é um/uma _____.

    - bando
    - molho
    - matilha
    - rebanho

SEÇÃO – B

Completa os espaços com os verbos no tempo correto: (8)

16. (Tu) _____ já! Está a chover.

    (Entrar – Imperativo)

17. (Tu) _____ esta carta!

    (Ler – Imperativo)

18. Ela _____ muito durante o intervalo.

    (Correr – Presente do Indicativo)

19. Ontem ele _____ um presente ao seu irmão.

    (Dar – Pretérito Perfeito Simples)

20. Nós _____ sempre cedo.

    (Chegar – Presente do Indicativo)

21. Eles _____ os exercícios agora.

    (Fazer – Presente do Indicativo)

22. Ontem tu _____ ao museu?

    (Ir – Pretérito Perfeito Simples)

23. O Paulo _____ muitas novelas.

    (Ter – Pretérito Perfeito Simples)

Faz conforme indicado: **(13)**

24. A minha mochila custou 650 rupias.

    (Escreve o número por extenso)

25. A mulher para _____ comprei o presente é simpática.

    (Preenche o espaço em branco com um Pronome relativo)

26. O gato dorme na cadeira.

    (Muda o género da palavra sublinhada)

27. _____ domingos, vou à missa.

    (Completa o espaço em branco com uma preposição/contração adequada)

28. Comi _____! Estou cheio.

    (Completa o espaço em branco com um pronome indefinido adequado)

29. A professora explicou a matéria aos alunos.

    (Substitue as palavras sublinhadas por Pronome Pessoal forma de Complemento Indireto)

30. Há uma flor no vaso.

    (Muda para o plural a palavra sublinhada e reescreve a frase)

31. O Miguel comprou _____ computador.

    (Preenche o espaço em branco com um artigo adequado)

32. O André é do Brasil.

    (Faz uma pergunta para obter o que está sublinhada)

33. _____ (nós) casa é grande.

    (Possessivo)

34. _____ livro aqui é meu.

    (Pronome demonstrativo)

35. Esta mochila _____ é nova.

    (Advérbio de lugar)

36. A Teresa lê muitos livros.

    (Substitui por pronome pessoal adequado)

SEÇÃO – C

Observa o quadro:

Nome	Profissão	Lugar de Trabalho	Prato Favorito	Destino Turístico
Miguel	Mecânico	Oficina Auto Rápido	Feijoada	Londres
Sofia	Professora	Escola São Bento	Lasanha	Madrid
Luís	Arquiteto	Estúdio Criar	Sushi	Grécia
Clara	Dentista	Clínica Sorriso Feliz	Bife com batatas	Japão
Tiago	Engenheiro	Empresa TechNova	Pizza	Canadá

Escolhe a resposta correta: **(3)**

37. A Clara trabalha numa _____.
    - oficina
    - clínica
    - escola
    - empresa

38. O Luís é _____.
    - arquiteto
    - professor
    - engenheiro
    - mecânico

39. O prato favorito do Miguel é _____ .
    - lasanha
    - sushi
    - feijoada
    - pizza

Identifique e coloca três palavras corretas dadas entre parêntesis nas colunas adequadas: **(3)**

(Grécia ; Estúdio Criar ; Arquiteto ; Lasanha)

40. Profissão	41. Lugar	42. País

Responda às seguintes perguntas com uma palavra só: **(2)**

43. Qual é a profissão da Sofia?
44. Onde é que o Miguel trabalha?

No Café

Ana: Olá! Têm mesa para três pessoas?

Empregado: Olá! Sim, temos. Preferem dentro do café ou na esplanada?

Ana: Na esplanada, por favor.

Empregado: Aqui estão ementas. Querem pedir alguma coisa para beber?

Ana: Eu quero um chá verde. E tu, Pedro?

Pedro: Para mim, um café expresso, por favor.

Sofia: Eu vou pedir um chocolate quente.

Empregado: Perfeito! E já sabem o que vão comer?

Ana: Eu vou querer uma tosta mista.

Pedro: Para mim, uma fatia de bolo de chocolate.

Sofia: Eu quero um croissant simples.

Empregado: Muito bem! Já trago os vossos pedidos.

Seleciona as palavras corretas e completa as frases: **(2)**

45. A Ana, o Pedro e a Sofia preferem sentar-se _____
    - dentro do café
    - na esplanada
    - junto à janela
    - no balcão

46. O Pedro pediu _____ para beber
    - chá verde
    - café expresso
    - chocolate quente
    - sumo de laranja

Escolhe a palavra do diálogo e completa a frase: **(2)**

47. O empregado perguntou se eles já sabiam o que _____.

48. A Ana pediu uma _____ mista.

Responde as seguintes perguntas em frases completas e bem estruturadas: **(4)**

49. O que é que o empregado deu primeiro ao grupo?

50. Que bebida é que a Sofia escolheu?

Lê o seguinte texto com atenção:

A Marta tem vinte anos e vive em Lisboa com os pais e o irmão mais novo. Ela estuda na universidade e está no segundo ano do curso de Biologia. Marta gosta muito de estudar animais e plantas, e por isso passa muito tempo na biblioteca a ler livros sobre natureza. Nos tempos livres, ela gosta de sair com os amigos para ir ao cinema ou passear no parque. Às vezes, também gosta de ficar em casa a ouvir música ou a ver séries. Ao fim de semana, a Marta e a família costumam fazer caminhadas na serra ou ir à praia, quando está bom tempo. Ela gosta muito de estar ao ar livre. A Marta também ajuda os pais nas tarefas de casa, como cozinhar e arrumar. Ela acha que, é importante ajudar em casa e ter tempo para relaxar. A Marta sonha um dia trabalhar num zoológico ou numa reserva natural.

Responde às perguntas em frases completas: (8)

51. Onde é que a Marta vive?

52. O que é que a Marta estuda na universidade?

53. O que é que a Marta gosta de fazer ao fim de semana?

54. Qual é o sonho da Marta para o futuro?

SEÇÃO – D

55. Traduz para inglês: **(4)**

O João vai à escola todos os dias. Ele acorda cedo e toma o pequeno-almoço. Depois, pega na mochila e vai para a escola de autocarro. À tarde, regressa a casa, faz os trabalhos de casa e brinca um pouco. À noite, janta com a família e lê antes de dormir.

56. ** Lê o horário e escreve como o Ravi passou o dia ontem: **(4)**

Horas	Atividade
9.00	Pequeno-almoço em casa
10.00	Aula de português
11.00	Jogo de badminton
1.00	Almoço com amigos
4.00	Praia com os pais
5.00	Trabalho de casa
7.30	Passeio depois de jantar
9.00	Ler um livro e dormir

Ontem de manhã, o Ravi .....

57. Tu queres comprar um pão, dois croissants e um pastel de nata. Escreve um diálogo entre ti e o empregado na pastelaria em não menos de 5 perguntas e 5 respostas. **(6)**

58. Observa a imagem e descreve-a em 8-10 frases. É importante passar tempo junto? Justifique a tua resposta: **(6)**



**** (Q 52 for Term II will be a Jumbled Story/Situation as given in the example below)**

Reorganiza as seguintes frases para criar um parágrafo/história com sentido: (4)

- O meu pai, Manuel Dias é um arquiteto e a minha mãe Ruth é professora.
- Chamo-me Rosa Dias.
- O meu pai tem 37 anos, é alto e simpático.
- Tenho 12 anos e sou estudante.
- A mãe tem 35 anos, e é muito bonita.
- A Carina tem 25 anos e a Sofia tem 8 anos.
- Moro com os meus pais, irmãs e avós.
- Tenho duas irmãs, Carina e Sofia.
- Os avós Paulo e Ana são muito simpáticos e alegres.

BLUE PRINT 2026-2027

Subject : PORTUGUESE (R3) — **CLASS: IX**

Unit/Paper : TERM I/TERM II — **MAX. MARKS: 80** — **TIME: 3 hrs**

Objective	ELEMENTS OF LANGUAGE				COMPREHENSION				EXPRESSION				APPRECIATION				TOTAL
Forms of Questions	E	SA	VSA	O	E	SA	VSA	O	E	SA	VSA	O	E	SA	VSA	O	
Content Unit																	
1. VOCABULARY	-	-	-	15(15)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15
2. GRAMMAR	-	-	21(21)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21
3. COMPREHENSION (TABULAR)	-	-	-	-	-	-	5(5)	3(3)	-	-	-	-	-	-	-	-	8
4. COMPREHENSION (DIALOGUE)	-	-	-	-	-	4(2)	2(2)	2(2)	-	-	-		-	-	-	-	8
5. COMPREHENSION (PASSAGE)	-	-	-	-	-	8(4)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8
6. EXPRESSION (TRANSLATION/									14(3)								20
DIARY ENTRY/ JUMBLED STORY/DIALOGUE)																	
7. PICTURE DESCRIPTION													6(1)				
SUB-TOTAL			21(21)	15(15)		12(6)	7(7)	5(5)	14(3)				6(1)				
TOTAL COLUMN WISE	36				24				14				6				80
	(MARKS TOTAL)				(MARKS TOTAL)				(MARKS TOTAL)				(MARKS TOTAL)				

SUMMARY							Scheme of Sections:
ESSAY(E)	No.	4	Marks	20			Section A
SHORT ANSWER(SA)	No.	6	Marks	12			Section B
VERY SHORT ANSWER(VSA)	No.	28	Marks	28			Section C
OBJECTIVE(O)	No.	20	Marks	20			Section D

TERM I & TERM II EXAM (80 MARKS)

1. Weightage to Learning Outcomes

Sr. No	Learning Outcomes	Marks	Percentage of Marks
1.	Elements of language	36	45%
2.	Comprehension	24	30%
3.	Expression	14	17.5%
4.	Appreciation	6	7.5%
	TOTAL	**80**	**100%**

2. Weightage to Content

Sr. No	Units	Marks
1.	Vocabulary	15
2.	Comprehension	24
3.	Grammar	21
4.	Written Expression/Translation	20
	TOTAL	**80**

3. Weightage to Forms of Questions

Sr. No.	Form of Question	Marks for each question	Number of questions	Total Marks
1.	Essay Type (E)	06 + 04 + 04+ 06	04	20
2.	Short Answer Type (SA)	02	06	12
3.	Very Short Answer Type (VSA)	01	09	09
4.	Objective (O)	01	50	50
TOTAL				**80**

Expected time for different types of questions would be as follows:

Sr.No.	Form of Question	Approx. time for each Question in mins (t)	Number of questions (n)	Approx. Time for each form of Question in mins.
1.	Essay Type (E)	10 (Dialogue/Picture Description, Story Writing & Translation)	04	40 mins
2.	Short Answer Type (SA)	5 mins / question	06	30 mins
3.	Very Short Answer Type (VSA)	3 mins / question	28	90 mins

4.	Objective Type (O)	15 (Elements of Language) 5 (Comprehension)	20	20 mins
TOTAL				**180 minutes**

As the total time is calculated on the basis of the number of questions required to be answered and the length of their anticipated answers, it would therefore, be advisable for the candidates to budget their time properly by cutting out the superfluous words and be within the expected time limits.

4. Scheme of Options

There will be no choice in questions.

Weightage to Difficulty Level of Questions

Sr. No	Estimated Difficulty level of questions	Percentage
1.	Easy	20%
2.	Average	60%
3.	Difficult	20%
	TOTAL	**100%**

A question may vary in difficulty level from individual to individual. As such, the assessment in respect of each question will be made by the paper setter on the basis of general anticipation from the group as a whole taking the examination. This provision is only to make the paper balanced in its weightage, rather than to determine the pattern of marking at any stage.

5. Number of Main Questions

There will be a total of 58 main question

STUDY AREAS FOR INTERNAL ASSESSMENT 2026- 2027 – STD IX

- **THE STUDENT MAY CHOOSE ANY ONE TOPIC FROM EACH OF THE FOUR SKILLS.**
- **10 MARKS PER SKILL, TOTAL MARKS 40**
- **ASSESSMENT MAY FOLLOW THE SUGGESTED CRITERIA AND RECORDS MAINTAINED.**
- **ALL ASSESSMENT MUST BE COMPLETED BY FEBRUARY 2027**

A. SPEAKING SKILLS (10 marks)

1. Students speak on a given topic/ situation via a video clip (2 – 2½ minutes)

Eg. Numa pastelaria, encontrar com um amigo, numa agência de viagens, indicar direcções

2. One minute speech

Eg. A minha família/ a minha escola, o meu animal favorito, o meu jogo preferido

Note: All presentations made must be in Portuguese

CRITERIA FOR SPEAKING SKILLS	MARKS
1. Suitable vocabulary	2
2. Grammatically correct sentences used	2
3. Correct pronunciation & clarity	2
4. Fluency	2
5. Expression	2

Rubric

Area/Levels	1	2
Suitable Vocabulary	Uses limited vocabulary usually seen	Uses a wide scope of related vocabulary including new words
Grammar	Unsure of grammatical structure and often makes errors	Uses correct grammatical structures appropriate to the context
Correct pronunciation & clarity	Incoherent and has difficulty in pronouncing words	Pronounces words correctly, fluently and clearly
Fluency	Is not very fluent in speech	Is fluent in speech
Expression	Not very expressive with speech	Showcases good expressions with speech

B. WRITING SKILLS (10 marks)

1. Report Writing – give points to elaborate

Eg. Any event, singing competition in your school, class picnic, celebration of any event

1. Dialogue Writing
1. Prepare a PPT on any Lusophone country that may include their culture, cuisine, monuments, related topics. (5 slides)

CRITERIA FOR WRITING SKILLS	MARKS
1. Authenticity	2
2. Structure	2
3. Content	2
4. Vocabulary	2
5. Grammar	2

Rubric

Area/Levels	1	2
Authenticity	**Uses moderately good ideas some of which are novel**	**Original and authentic (includes ideas that are out of the box)**
Structure	**Lacks connectivity – paragraphs not in sequence**	**Ideas organised systematically & presented sequentially**
Content	**Lacks creativity and newness**	**Is very creative with unique ideas**
Vocabulary	**Uses limited vocabulary usually seen**	**Uses a wide scope of related vocabulary including new words**
Grammar	**Uses grammatical structures with a few errors**	**Uses correct grammatical structures appropriate to the context with correct subject-verb concord**

C. READING SKILLS (10 marks)

1. Reading an unseen passage/ dialogue/ poem etc.

CRITERIA FOR READING SKILLS	MARKS
1. Pronunciation & clarity	2
2. Fluency	2
3. Expression	2
4. Alertness to punctuations	2
5. Intonation	2

Rubric

Area/Levels	1	2
Pronunciation & Clarity	**Lacks confidence and is inaudible**	**Pronounces words correctly and is clear & audible**
Fluency	**Reads slowly and in tempts frequently**	**Fluent with proper flow & speed of words**
Expression	**Lacks expression & sounds monotonous**	**Expressive with appropriate pauses as needed**
Alertness to punctuation	**Ignores punctuation – reads continuously**	**Attentive to punctuation & uses them appropriately whilst reading**
Intonation	**Improper tone & maladjusted to text chosen**	**Uses appropriate tone, adjusted to context and changes tone as needed**

D. LISTENING SKILLS (10 marks)

1. Oral Comprehension via an Audio Clip – Prepare a questionnaire of 10 questions (½ mark each) Total 5 marks

Eg. True or False/ one-word answers/ fill in the blanks/ MCQ's

1. Listen to a poem/ song and complete exercises on grammar / vocabulary based on it.

CRITERIA FOR LISTENING SKILLS	MARKS
1. Ability to focus	2
2. General understanding	2
3. Listening for detail	2
4. Accuracy in responses	2
5. Summarizing key points	2

Rubric

Area/Levels	1	2
Ability to focus	**Shows little/no interest and is prone to distraction**	**Focussed & pays keen attention to the audio**
General understanding	**Shows no sign of comprehension**	**Has understood the text as a whole**
Listening for detail	**Not focussed on details of the audio**	**Attentively listens to every detail of the audio**
Accuracy in responses	**Responds correctly but misses on details**	**Responds accurately leaving out no detail**
Summarizing key points	**Unable to summarise – is hesitant & slow**	**Able to summarise key points with perfect recall**