

Marking Scheme
Strictly Confidential
 (For Internal and Restricted use only)
 Senior School Certificate Examination, 2023
SUBJECT NAME: Arabic, SUBJECT CODE (016) PAPER CODE 24)

General Instructions: -

1	You are aware that evaluation is the most important process in the actual and correct assessment of the candidates. A small mistake in evaluation may lead to serious problems which may affect the future of the candidates, education system and teaching profession. To avoid mistakes, it is requested that before starting evaluation, you must read and understand the spot evaluation guidelines carefully.
2	"Evaluation policy is a confidential policy as it is related to the confidentiality of the examinations conducted, Evaluation done and several other aspects. Its' leakage to public in any manner could lead to derailment of the examination system and affect the life and future of millions of candidates. Sharing this policy/document to anyone, publishing in any magazine and printing in News Paper/Website etc may invite action under various rules of the Board and IPC."
3	Evaluation is to be done as per instructions provided in the Marking Scheme. It should not be done according to one's own interpretation or any other consideration. Marking Scheme should be strictly adhered to and religiously followed. However, while evaluating, answers which are based on latest information or knowledge and/or are innovative, they may be assessed for their correctness otherwise and due marks be awarded to them. In class-X, while evaluating two competency-based questions, please try to understand given answer and even if reply is not from marking scheme but correct competency is enumerated by the candidate, due marks should be awarded.
4	The Marking scheme carries only suggested value points for the answers These are in the nature of Guidelines only and do not constitute the complete answer. The students can have their own expression and if the expression is correct, the due marks should be awarded accordingly.
5	The Head-Examiner must go through the first five answer books evaluated by each evaluator on the first day, to ensure that evaluation has been carried out as per the instructions given in the Marking Scheme. If there is any variation, the same should be zero after deliberation and discussion. The remaining answer books meant for evaluation shall be given only after ensuring that there is no significant variation in the marking of individual evaluators.
6	Evaluators will mark($\checkmark$) wherever answer is correct. For wrong answer CROSS 'X' be marked. Evaluators will not put right ($\checkmark$) while evaluating which gives an impression that answer is correct and no marks are awarded. This is most common mistake which evaluators are committing.
7	If a question has parts, please award marks on the right-hand side for each part. Marks awarded for different parts of the question should then be totaled up and written in the left-hand margin and encircled. This may be followed strictly.
8	If a question does not have any parts, marks must be awarded in the left-hand margin and encircled. This may also be followed strictly.
9	If a student has attempted an extra question, answer of the question deserving more marks should be retained and the other answer scored out with a note "Extra Question".
10	No marks to be deducted for the cumulative effect of an error. It should be penalized only once.
11	A full scale of marks _____ (example 0 to 80/70/60/50/40/30 marks as given in Question Paper) has to be used. Please do not hesitate to award full marks if the answer deserves it.

12	Every examiner has to necessarily do evaluation work for full working hours i.e., 8 hours every day and evaluate 20 answer books per day in main subjects and 25 answer books per day in other subjects (Details are given in Spot Guidelines). This is in view of the reduced syllabus and number of questions in question paper.
13	Ensure that you do not make the following common types of errors committed by the Examiner in the past:- • Leaving answer or part thereof unassessed in an answer book. • Giving more marks for an answer than assigned to it. • Wrong totaling of marks awarded on an answer. • Wrong transfer of marks from the inside pages of the answer book to the title page. • Wrong question wise totaling on the title page. • Wrong totaling of marks of the two columns on the title page. • Wrong grand total. • Marks in words and figures not tallying/not same. • Wrong transfer of marks from the answer book to online award list. • Answers marked as correct, but marks not awarded. (Ensure that the right tick mark is correctly and clearly indicated. It should merely be a line. Same is with the X for incorrect answer.) • Half or a part of answer marked correct and the rest as wrong, but no marks awarded.
14	While evaluating the answer books if the answer is found to be totally incorrect, it should be marked as cross (X) and awarded zero (0) Marks.
15	Any un assessed portion, non-carrying over of marks to the title page, or totaling error detected by the candidate shall damage the prestige of all the personnel engaged in the evaluation work as also of the Board. Hence, in order to uphold the prestige of all concerned, it is again reiterated that the instructions be followed meticulously and judiciously.
16	The Examiners should acquaint themselves with the guidelines given in the " Guidelines for spot Evaluation " before starting the actual evaluation.
17	Every Examiner shall also ensure that all the answers are evaluated, marks carried over to the title page, correctly totaled and written in figures and words.
18	The candidates are entitled to obtain photocopy of the Answer Book on request on payment of the prescribed processing fee. All Examiners/Additional Head Examiners/Head Examiners are once again reminded that they must ensure that evaluation is carried out strictly as per value points for each answer as given in the Marking Scheme.

Marking Scheme

2023-24
Subject: ARABIC
Class: X

Time allowed: 3 hours

MM: 80

Expected Answer/ Value Points Section A -Reading Skills

Q. No.	Details of Expected Answer / Value Points	Distribution of Marks																														
1	Read the following paragraphs carefully and attempt any two of them, by filling the blanks with appropriate words given in the brackets. Each question carries 1 Mark: (A) <table><tr><td>الكبير.</td><td>.i</td></tr><tr><td>الساعة.</td><td>.ii</td></tr><tr><td>الكبير.</td><td>.iii</td></tr><tr><td>العقرب.</td><td>.iv</td></tr><tr><td>دقائق.</td><td>.v</td></tr></table> (B) <table><tr><td>مكتبه.</td><td>.i</td></tr><tr><td>صديقه.</td><td>.ii</td></tr><tr><td>محمد.</td><td>.iii</td></tr><tr><td>فاطمة.</td><td>.iv</td></tr><tr><td>في غرفة الاستقبال.</td><td>.v</td></tr></table> (C) <table><tr><td>لكناف.</td><td>.i</td></tr><tr><td>لم يسافر.</td><td>.ii</td></tr><tr><td>أخيه.</td><td>.iii</td></tr><tr><td>ساجد.</td><td>.iv</td></tr><tr><td>دلهي.</td><td>.v</td></tr></table>	الكبير.	.i	الساعة.	.ii	الكبير.	.iii	العقرب.	.iv	دقائق.	.v	مكتبه.	.i	صديقه.	.ii	محمد.	.iii	فاطمة.	.iv	في غرفة الاستقبال.	.v	لكناف.	.i	لم يسافر.	.ii	أخيه.	.iii	ساجد.	.iv	دلهي.	.v	1x10=10
الكبير.	.i																															
الساعة.	.ii																															
الكبير.	.iii																															
العقرب.	.iv																															
دقائق.	.v																															
مكتبه.	.i																															
صديقه.	.ii																															
محمد.	.iii																															
فاطمة.	.iv																															
في غرفة الاستقبال.	.v																															
لكناف.	.i																															
لم يسافر.	.ii																															
أخيه.	.iii																															
ساجد.	.iv																															
دلهي.	.v																															

Section B -Writing Skills

Q. No.	Details of Expected Answer / Value Points	Distribution of Marks
2	Write a paragraph in about 50 words in Arabic on any one of the following topics: Distribution of Marks 2- Marks for expression. 1- Mark for Unity/ Sequence of ideas. 1- Mark for Grammatical accuracy. بيتي هذا بيتي. هذا قريب من المسجد. هذا بيت كبير له بابان. بابه مفتوح الآن. في بيتي نافذتان كبيرتان. بيتي نظيف وواسع. بيتي بُني بالحجر الأحمر. بيتي واقع أمام الحديقة. لون بيتي أبيض. يسكن أبي وأخي في بيتي. في بيتي مطبخ واسع، ومرحاض، وغرفة الغسيل، وأربع غرف. غرفة للأخ، وغرفة لأبوين، وغرفة لي. في بيتي غرفة للدراسة. وفي غرفة الدراسة مكتبة صغيرة، وكروسي ومكتب. أنا أدرس في بيتي من الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة ليلاً. حديقة الحيوانات حديقة الحيوانات مكان تعيشه أنواع مختلفة من الحيوانات ، هي تزود الإنسان بمعلومات جمة عن الطبيعة والحياة البرية بما فيها الحيوانات والطيور. فبعضها يعيش دوماً في الأقفاص ويُسمح لبعضها الآخرين بالتجول في منطقة معينة. فخلال العطلة الصيفية خططت مدرستي زيارة إلى حديقة الحيوانات الوطنية في مدينة دلهي، فذهبنا إليها مع أساتذتنا، ورأينا هناك أنواعاً من الحيوانات مثل الفيلة والزرافات والدبة والغزلان والفرس، والأقراذ، كما رأينا عدداً من الطيور مثل الطاوؤوس والحمامة. فتمتعنا بهذا كله، وأصبحت الزيارة ممتعة لنا. أستاذي أستاذي رجل كريم وعطوف. هو يبتسم دائماً. ولا يغضب ويرتدي الملابس الجميلة، هو يدرسنا بلطف، ويشرح لنا دروس اللغة العربية بطريقة سهلة جداً. صوت أستاذي مرتفع ونسمعه جيداً. هو دائماً يتحدث بوضوح، ويشرح لنا قواعد اللغة العربية بطريقة سهلة. أراه دائماً يحمل الكتب والأوراق لشرح الدروس. أستاذي يعطينا الوقت المناسب للأسئلة والاستفسارات. خطه جيداً جداً. وهو يكتب على السبورة بخط واضح جميل. أستاذي مستعد لمساعدتنا كل الوقت. أنا أحترم أستاذي.	2+1+1=4

(Or)

Write an application to your School Principal in Arabic for two days leave.

Distribution of Marks.

Title/Greetings: 1-Mark.

Style of expression: 1 Mark.

Unity/Continuity of ideas: 2 Marks.

إلى فضيلة الشيخ الدكتور ظفير الدين القاسمي حفظه الله
عميد المدرسة الظفيرية لتعليم اللغة العربية بنيو دلهي.
موضوع: طلب الإجازة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا متأكد بأن سماحتكم تكون على خير ما يرام من الصحة والعافية.
سيدي المكرم!

أنا محمد فقيه الدين ابن السيد ظفير الدين، طالب منتظم في الصف العاشر بمدرستنا
هذه العريقة. أحيطكم علماً أن والدي الكريمين قد رجعا من سفر الحج المبارك، فأنا أريد
أن أرحب بهما على المطار، وأسأل أدعيتهما الماثورة لي ولمدرستنا ولكل من ينتهي إلى هذا
المعهد العلمي العريق. فالمرجو من سعادتكم أن تمنحونا إجازة ليومين فحسب، وأنا أعد
بأنني سأرجع في الميعاد إن شاء الله.
وتقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

والسلام

تلميذكم الرشيد

محمد فقيه الدين

الصف العاشر، رقم الجلوس: 24/786

2

إلى

مدير المدرسة.

ينغلو عربك، أجميري كيت

نيودلهي.

الموضوع: طلب إجازة طبية.

السيد المحترم

بكل احترام، أود أن أخبرك أنني مصاب بالحصى منذ الليلة الماضية، ولست قادراً على
الحضور في الفصل، ولذا أرجو الإجازة الطبية لمدة ثلاثة أيام.

شكراً

تلميذك البار

عبدالله

3	Make <u>two</u> sentences with any two words from the following i. مدينة: مدينة دلهي عاصمة الهند. ii. المسبورة: كتب المعلم على <u>السيورة</u>. iii. شباك: شباك التذكرة مفتوح. iv. كراسه: كراسه حامد جديدة.	1x2=02
4	Fill <u>any two</u> of the following blanks: i. أنتن نبيلات. ii. هو/أنت عجوز. iii. هما صالحان. iv. نحن نساء.	1x2=02
5	Correct <u>any two</u> of the following sentences: i. عندهم ثلاثة كبيرة. ii. جلست الطالبات في أماكنهم المخصصة. / جلس الطلاب في أماكنهم المخصصة. iii. إن السؤال سهل جدا. / إن الأسئلة سهلة جدا. iv. أخذت ثمانية كتب.	1x2=02

Section C - Grammar and Translation

Q. No.	Details of Expected Answer / Value Points	Distribution of Marks
6	Define and illustrate <u>any one</u> of the following with the examples: Distribution of Marks: Definition: 3 Marks. Examples: 2 Marks. i. الضمير المنفصل: It is a detached pronoun, used as the subject in the nominal sentences, هو معلم ضمير ده اسم معرفه ہے جو متکلم یا مخاطب یا غائب کی جگہ بولی جائے۔ ضمیر منفصل یعنی جو کسی بھی دوسرے لفظ سے الگ ہو کر استعمال ہو۔ یہ ضمیر زیادہ تر جملہ اسمیہ کے مبتدا کی حیثیت سے استعمال ہوتی ہے۔ جیسے: هو معلم و انا طالب	5x1=05

	ii. إن و أخواتها: أن- كان- لكن- ليت- لعل- These are six particles in Arabic which always introduce a nominal sentence and changes the term of Subject into Noun of إن and the predicate as the predicate of إن. The vowel sign of its noun changed into accusative case, and vowel sign of the predicate remain as it is in nominative case. As far as their meaning are concerned, so each of them has separate meaning. For example: القلم جديدٌ - the pen is new. Simple nominal sentence but with إن it is إن القلم جديدٌ Surly/indeed the pen is new. یہ فعل سے مشابہ تہ حروف ہیں: اِنَّ، اَنَّ، لَکِنَّ، لَئِنَّ، لَعَلَّ۔ یہ جملہ اسمیہ کے شروع میں آتے ہیں۔ اصطلاحی طور پر جملہ اسمیہ کا مبتدأ ان کا اسم کہلاتا ہے اور خبر ان کی بھی خبر کہلاتی ہے۔ اعراب کے لحاظ سے ان کا اسم منصوب اور خبر مرفوع ہوتی ہے۔ معنی کے لحاظ سے ہر حرف اپنے معنی علاحدہ طور پر ادا کرتا ہے۔ جیسے: القلم جدید۔ قلم نیا ہے۔ اور ان القلم جدید۔ بے شک قلم نیا ہے۔ iii. العدد والمعدود. It is the digit of number and counted person or object, the number is called العدد and the object or the person which is counted in numbers is called المعدود. For example: أربعة كتب. ستة أقلام عربی میں گنتی بتانے والے لفظ کو عدد اور جس کی گنتی یا تعداد بتائی جا رہی ہے اس کو معدود کہتے ہیں۔ جیسے ثلاثة أولاد میں ثلاثة عدد ہے اور أولاد معدود ہے۔	
7	Choose any <u>five</u> correct answers form the brackets: ذلك .i جميل .ii نحن .iii قريبة .iv كتابين .v جميل .vi الصغار .vii خالد .viii	5x1=05
8	Translate any Five of the following into English: i. The car came / the car arrived. ii. We go to the field. / We will go to the field/ we are going to the field. iii. I sit with you. / I will sit with you/ I am sitting with you. iv. Is my brother at your house? v. Are they friends? (female) Are they friends? (male) vi. Zaid's father is a doctor.	5x1=05

	vii. The teacher writes the lesson / the teachers is writing the lesson. The teacher will write the lesson. viii. His wife is a teacher.	
9	Translate any Five of the following into Arabic: i. هي صديقتك. ii. لقد ذهبنا إلى أگرا. iii. هل هذا مستشفى؟ iv. هذه مدرسة قديمة. v. هي اشترت ثلاثة أقلام. vi. من فضلك تعال واجلس هنا. / من فضلك تعالي واجلسي هنا. vii. هم أناس طيبون. / هم رجال طيبون. viii. هذه كتبتي.	5x1=05

Section D - Literature- prose & Poetry

Q. No.	Details of Expected Answer / Value Points	Distribution of Marks
10	Translate any two of the following passages into English or Urdu: الف L-3 Page-10 ب L-9 Page-30 ج L-13 Page-46 (A) (الف) في حوالي الساعة العاشرة صباحا قدم مدير المدرسة، وألقى خطابه الذي ذكر فيه إنجازات المدرسة وتاريخ إنشائها. بعد ذلك بدأت النشاطات الثقافية. قدمت طالبة إلى المنصة، وأنشدت بعض الأبيات بصوت جميل وحلو. ثم قدم طالب من الصف الخامس، وألقى نظما بصوته الرخيم. وبعد ذلك ظهر أولاد كانوا لابسين جلبابا طويلة ذات ألوان بارقة، وهؤلاء الطلبة قدموا مسرحية ممتعة. Around at ten o'clock in the morning, the Principal of the school came and delivered his speech in which he mentioned the achievements of the school and the history of its establishment. After that, the cultural activities began. A female student came to the podium and sang some verses in a beautiful and sweet voice. Then a student from the fifth standard came and sang a poem with his melodious voice. Then, some boys appeared wearing long, bright-colored robes, and these students performed an entertaining play. صبح تقریباً دس بجے اسکول کے پرنسپل آئے اور انھوں نے تقریر کی جس میں انھوں نے اسکول کی کامیابیوں اور اسکول کے قیام کی تاریخ کا ذکر کیا۔ اس کے بعد ثقافتی پروگراموں کا آغاز ہوا۔ ایک طالبہ اسٹیج پر آئی اور خوبصورت اور میٹھی آواز میں کچھ اشعار پڑھے۔ پھر پانچویں جماعت کا ایک طالب علم آیا اور اس نے اپنی سریلی آواز میں ایک نظم پڑھی۔ اور اس کے بعد کچھ لڑکے آئے جو چمکدار رنگ کے لباس پہنے ہوئے تھے۔ ان طلباء نے ایک شاندار / مزے دار ڈرامہ پیش کیا۔	5+5=10

(ب)

(B)

الاثنان اتفقا على ذلك، وكل طلب الإذن من والديه، الأسرتان وافقتا على ذلك. كان السفر بالقطار السريع. تشكلت هذه المجموعة من والدي شكيل وأخته الصغيرة والصديقين شكيل وحميد. جلس الولدان وجها لوجه بجانب الشباك، ينظران إلى الخارج من القطار السائر على السكك الحديدية، ويلقان على ما يريانه في الطريق. بعد الوصول إلى محطة مومبائي، استأجرت الأسرة سيارة، وتوجهت إلى بيت عم شكيل.

They both/ all the two agreed to that, and every one sought the permission from his parents, both the families agreed to that. The journey was by express train. This group was formed of Shakeel's parents, his younger sister, and the two friends Shakeel and Hameed. The two boys/ both the boys sat face to face next to the window, looking out from the train moving on the railway track, and commenting on what they were seeing on the way. Having arrived at Mumbai station, the family rented a car and headed towards the house of Shakeel's uncle.

دونوں اس پر متفق ہو گئے اور ہر ایک نے اپنے والدین سے اجازت مانگی۔ دونوں فیملیوں نے اس پر اتفاق کیا۔ سفر ایکسپریس ٹرین کے ذریعہ ہوا۔ یہ گروپ شکیل کے والدین، اس کی چھوٹی بہن اور دونوں دوست شکیل اور حمید پر مشتمل تھا۔ دونوں لڑکے کھڑکی کے برابر میں / بغل میں آمنے سامنے بیٹھ گئے۔ وہ دونوں لوہے کی پٹریوں پر چلنے والی ٹرین سے باہر کی طرف دیکھ رہے تھے اور راستے میں وہ دونوں جو کچھ دیکھ رہے تھے اس پر تبصرہ کر رہے تھے۔ ممبائی اسٹیشن پر پہنچنے کے بعد فیملی نے ایک ٹیکسی لی اور شکیل کے چچا کے گھر کی طرف چل پڑے۔

(ج) (C)

يسكن محمد وحامد وأحمد في حارة سكنية واحدة في نيودلهي، ويدرسون في مدرسة واحدة واقعة بالقرب من حارتهم. في يوم خلال فترة الاستراحة بدأ محمد مريضاً، ولم يأكل شيئاً، وتوجه مع حامد وأحمد إلى ميدان المدرسة. فرأوا بعضاً من الطلاب يلعبون كرة القدم. انضم حامد وأحمد إليهم ولكن محمد لم يشترك في اللعب. فوقف جانبا ليتفرج على اللعب واللاعبين. بعد قليل من الوقت وقع محمد مغشياً عليه على أرضية الميدان.

Muhammad, Hamid, and Ahmed live in a same residential locality in New Delhi, and they study in a same school, located nearby their locality. One day during the rest break, Muhammad began to feel sick and did not eat anything, so he went with Hamid and Ahmed to the ground of school. They saw some students playing the football. Hamid and Ahmed joined them, but Muhammad did not participate in the game. He stood aside to watch the game and the players. After a short time, Muhammad fell unconscious on the floor of the ground.

	محمد حامد اور احمد نئی دہلی کے ایک رہائشی علاقے میں رہتے، وہ اپنے محلے کے قریب کے ایک اسکول میں پڑھتے ہیں۔ ایک دن محمد تفریح/انٹروال کے پیریڈ میں بیمار ہو گیا اور اس نے کچھ نہیں کھایا اور وہ حامد اور احمد کے ساتھ اسکول کے میدان کی طرف چلا گیا۔ لہذا انھوں نے کچھ طلباء کو فٹ بال کھیلنے ہوئے دیکھا۔ حامد اور احمد ان میں شامل ہو گئے لیکن محمد کھیل میں شریک نہیں ہوا، تو وہ ایک طرف کھڑا ہو گیا تاکہ کھیل اور کھلاڑیوں کو دیکھے۔ تھوڑی دیر بعد بے ہوش کر میدان میں زمین پر گر گیا۔	
11	Read the following passage of question 10 part (c) and answer any four of the following questions: i. یسکن محمد و حامد و احمد فی حارة سكنية واحدة في نيو دلهي. / فی حارة سكنية في نيو دلهي. ii. مدرستهم تقع بالقرب من حارتهم. / بالقرب من حارتهم. iii. محمد و حامد و احمد كلهم رأوا بعضا من الطلاب يلعبون كرة القدم. / محمد و حامد و احمد. iv. محمد لم يشترك في اللعب. / محمد. v. محمد وقع مغشيا عليه على أرضية الميدان. / محمد.	2x4=08
12	Choose any four suitable answers: i. إن الأستاذ محترم. محترم: (b) خبر إن مرفوع ii. أنتما بنتان صالحتان. أنتما: (b) ضمير منفصل مرفوع iii. هم أطباء في المستشفى. هم: (a) ضمير جمع مذكر غائب iv. اشتريت قلمين من الدكان. قلمين: (c) تثنية منصوب v. في السوق تسعة أبواب. أبواب: (c) معدود	1x4=04

13	Explain any Five of the following verses: Explanation of any five verses. Lesson No: 18. Page No:64 & 65. Distribution of Marks: 5x3= 15 10 Marks for content and method/ Literal translation. 05 Marks for the style of expression / Explanation notes. i. آپ کامیاب و کامران، بلند مرتبہ اور جاہ و قار کے ساتھ شریفانہ اور بہادرانہ انداز میں واپس آئے۔ ii. آپ کا ملک عزیز تہذیب و تمدن اور نظم و نسق میں امتیازی شان رکھنے والا قدیم اور روشن تاریخ کا حامل ہے۔ iii. اپنے فلسفیانہ افکار کے ذریعہ انھوں نے سارے عالم کو مدد بہم پہنچائی ہے، جن افکار کی روشنی نے ظلمت و تیرگی کے پردوں کو چاک کر دیا ہے۔ iv. اس لیے ہم ہر سال اپنے دل کی گہرائیوں سے آپ کی خدمت میں تہنیت و تبریک کے خوبصورت گل دستے پیش کرتے ہیں۔ v. تمام عالم کے مکینوں نے مہاتما گاندھی کی جد جہد اور قومی مفاد کے لیے ان کے برت رکھنے کی تکلیفوں کو سراہا ہے۔ vi. انھوں نے ہندوستان کی عظیم قوم کو اخوت اور بھائی چارے کا پیغام دیا اور باہمی نزاع اور جھگڑوں سے دور رہنے کی تعلیم دی۔	3x5= 15
----	---	---------

14	Write the central idea of any one poem of the following: Distribution of Marks: 02 Marks for content and continuity of thoughts. 01 Mark for the style of expression. وصف القلم اس نظم کا مرکزی خیال قلم کی اہمیت اور اس کی افادیت ہے۔ شاعر نے قلم کے فوائد شمار کرتے ہوئے بتایا ہے کہ ہدیہ اور تحفہ میں دی جانے والی بہترین چیز قلم ہے۔ قلم نے کتنے مسکینوں کو صاحب ثروت بنایا اور کتنے خاک نشینوں کو عرش کی بلندی پر پہنچایا۔ قلم اتنی اہم چیز ہے کہ خود خالق کائنات نے اس کی قسم کھائی ہے۔ عصفور الجنة گوریا کی سادگی، معصومیت انسانوں کے لیے ایک سبق ہے جو کہ عیاری، مکاری، سازش اور فریب کاری وغیرہ سے دور ہے۔	2+1=03
----	---	--------

	من حنابا الغروب اس نظم کا مرکزی خیال ہندوستان کے سماجی تفاوت کا ذکر اور ہندوستانی عوام کی بد حالی کی تصویر کشی و عکاسی ہے	
--	---	--

Prescribed Text book: Class (x) Minhaj al- Talim al-Thanawi CBSE.
Shiksha Kendra 2, Community Centre Preet Vihar, Delhi- 110092