Tripura Board Syllabus 2025

Syllabus with LOs and Focussed Syllabus 2024-2025 SCERT, Tripura with Termwise Exam scheme.

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII
Session : 2024-2025

Class : VIII (অষ্টম শ্রেণি) Subject : Bengali (বাংলা)

Name of Text Book : চয়নিকা

Term	Tentative Schedule	অধ্যায়
Term-I	সাময়িক পরীক্ষা Periodic Test - I (First week of July)	**পদ্য ঃ** ১। একলব্যের অস্ত্রশিক্ষা-কাশীরাম দাস, ২। স্বদেশ-ঈশ্বরচন্দ্র গুপ্ত।। **গদ্য ঃ** ১। বৃষ্টি - বঙ্কিমচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়, ২। যুবশক্তির প্রতি আহ্বান - মোহনদাস করমচাঁদ গান্ধি, ৩। রাজর্ষী - রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর। **চিঠি পত্র ঃ** ১। ব্যক্তিগত চিঠি, ২। আবেদনপত্র *বোধপরীক্ষণ। পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ ।*
	ষান্মাসিক পরীক্ষা Half Yearly Examination (Last week of September)	**পদ্য ঃ** ১। বিজয়া দশমী-মাইকেল মধুসূদন দত্ত, ২। প্রশ্ন - রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর **গদ্য ঃ** ১। জাতীয়তাবোধ-স্বামী বিবেকানন্দ, ২। লালু - শরৎচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়, ৩। বিদ্যাসাগর(নাট্যাংশ)-বনফুল (বলাইচাঁদ মুখোপাধ্যায়) **অনুচ্ছেদ ঃ** ১। করোনা মহামারি, ২। ত্রিপুরার ভ্রমণ স্থান, ৩। তোমার জীবনের লক্ষ্য। *বোধপরীক্ষণ। পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ ।* এবং **Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়।**
Term-II	সাময়িক পরীক্ষা Periodic Test - II (Frist week of January)	**পদ্য ঃ** ১। কুলিমজুর-কাজীনজরুল ইসলাম। ২। আবার আসিব ফিরে- জীবনানন্দ দাশ। **গদ্য ঃ** ১। আশ্রম স্মৃতি- সত্যরঞ্জন বসু। ৩। একটি অভিনব আবিষ্কার- বিশ্বনাথ রায়। **চিঠি পত্র ঃ** ১। ব্যক্তিগত পত্র, ২। আবেদন পত্র। *বোধপরীক্ষণ। পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ ।*
	বার্ষিক পরীক্ষা Annual Examination (Lastweek of February to 1st week of March)	**পদ্য ঃ** ১। পূর্বপশ্চিম- অচিন্ত্যকুমার সেনগুপ্ত, ২। ঝর্ণা - সত্যেন্দ্রনাথ দত্ত **গদ্য ঃ** ১। এসেছে সে একদিন - উপেন্দ্রনাথ বন্দ্যোপাধ্যায়, ২। ভূমিকম্প : এক বিপর্যয় - ঋতাদাস নায়েক। ৩। শক্তিপীঠ উদয়পুর - সংকলন। **অনুচ্ছেদ ঃ** ১। ছাত্রজীবনে সময়ের মূল্য, ২। কম্পিউটার, ৩। ত্রিপুরার রেলপথের সম্প্রসারণ। **চিঠি পত্র ঃ** ১। ব্যক্তিগত পত্র, ২। আবেদন পত্র। *বোধপরীক্ষণ। পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ ।* **এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়।**

<u>পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ</u> — অষ্টমশ্রেণির শিক্ষার্থীরা ভাষা ব্যবহারে সাবলীল হয়ে উঠবে আমরা আশাকরি। গৃহভাষা ও বিদ্যালয় ভাষা দুইয়ের প্রয়োগেই তারা দক্ষ হয়ে উঠবে। তাছাড়াও—(১) পত্রিকা সম্পাদকের কাছে কিভাবে বিভিন্ন সমস্যামূলক পত্র লিখতে হয় তা জানবে। (২) বাগ্‌ধারা, সমার্থকশব্দ, সম্মোচ্চারিত ভিন্নার্থক শব্দ সম্পর্কে তাদের পরিচিত করতে হবে। (৩) অনুচ্ছেদ রচনায় সাম্প্রতিক বিষয় প্রাধান্য পাবে। (৪) গ্রন্থাগার ব্যবহারে উৎসাহী করতে হবে। (৫) দেওয়ালপত্রিকা, বার্ষিকপত্রিকা সম্পর্কে উৎসাহিত হবে। বিভিন্ন লেখক ও কবিদের রচনারীতি সম্পর্কে জানবে। (৭) একই ভাবনার বিভিন্ন কবিতা বিষয়ে জানবে। (৮) উৎস গ্রন্থ, লেখক, কবিদের মৌলিক রচনা বিষয়ে জানবে। (৯) বিদ্যালয়ের সুরক্ষাবিধি বিষয়ে ছাত্রছাত্রীরা বলবে।

Cycle - Wise Assessment Guideline
Class : VIII
Session : 2024-2025

Class : VIII (রৌঙরেম চার) — Subject : Kokborok (ককবরক)

Name of Book : য়াপ্রি কৌতাল

রেমতাং	আমজকমুঙনি বুমুঙ	তঙমারি/তঙবৗলাই
Term-I	পুইলানি সুমারি চানায়মুঙ (Periodic Test-I)	**ককলব ঃ** ১. তিপ্রা বারত ২. তকসা নারুউায় **ককবম ঃ** ১. হেংরা বুবারনি বাহায় ২. কেরনি ককয়াফাঙ **ককমা ঃ** ১. সির, সৗক তেই খরক ৩. উাসা তেই উাসন
	বিসি খাকসানি আমজকমুঙ (Half Yearly Exam.)	**ককলব ঃ** ১. খা-কুউার রতনমনি ২. রিসা **ককবম ঃ** ১. ককবরকনি বাগৗই চিনি খাইথায় ২. ফুমুকমুঙ **ককমা ঃ** ১. খরাঙমানজু ২. খৗলায় খরাঙ তেই খৗলায় ৫. খৗলায় মাঙ ৬. হালক বনাই, মানজুনাই তেই খা-পেরনাই। ৭. ককথাই সৗনামমুঙ : উাখৗলায় ৮. ককতুন সৗয়মুঙ **ককবৗকাল ঃ** ১. বলঙ হামাঙ ২. ত্রিপুরানি লুকু-হুকুমু ৩. থৗঙমুঙ ৪. সাল খনৗই বিজ্ঞাননি রিমুঙ **হাচুকনি খরাঙ (চুবাচু বিজাব) ঃ** ১. ত্রিপুরানি মৗতায় চিব্রৗয়, ২. রানদিজৗক ৩. মহাজন, ৪. কুইনাইন
Term-II	উলসানি সুমারি চানায়মুঙ (Periodic Test-II)	**ককলব ঃ** ১. নুউাই ২. কামি হাচৗগ' **ককবম ঃ** ১. হাথাই ২. রসমালানি লাংমা **ককমা ঃ** ১. ককথাইমানজু ২. ককথাই সৗলাইমুঙ ৩. স্নামাজাক রৗগৗই ককবৗতাংনি দাল
	বিসি পাইথাকনি আমজকমুঙ (Annual Exam.)	**ককলব ঃ** ১. রাঙচাক ত্রিপুরা আমা ২. বসঙনি মারি **ককবম ঃ** ১. চাঙফুর ২. পোলিও বেমারনি টিকা **ককমা ঃ** ১. সই সৗয়মুঙ রাইদা ২. ককথাই কৗবাংমান' ককথাইসাবায় ফুনুকমুঙ ৩. খরাঙ থানসা ককমাঙ জুদা ককথাই ৪. ককমাঙ ফিল ককথাই ৫. কথমা সৗয়মুঙ। **ককবৗখাল ঃ** ১. বেরায়মুঙ ২. তঙখর দেরামুঙ (তঙআরি) ৩. তৗয়মা গুমতিনি বাইথাঙ কথমা ৪. ত্রিপুরাঅ রাবার শিল্প **হাচুকনি খরাঙ (চুবাচু বিজাব) ঃ** ১. রাইমা বায় সাইমা ২. ৩. সঙদারি ৪. সেবুগ' হাপমুঙ।

অষ্টম শ্রেণি (বাংলা)

শিক্ষার্থীর স্বকীয় শিক্ষা দলগত শিক্ষা প্রক্রিয়াতে অংশ গ্রহনের জন্য সুযোগ করে দেওয়ার জন্য নিম্নলিখিত ক্রিয়া কলাপে উৎসাহ দেওয়া আবশ্যক।

পরামর্শমূলক শিক্ষাদান গ্রহণ প্রক্রিয়া

- বিভিন্ন বিষয়ে শিক্ষার্থীর নিজস্ব মতামত প্রকাশ করার যথেষ্ঠ সুযোগ দিতে হবে। পাঠ্যপুস্তক ও পাঠ্য বর্হিভূত বিষয়ের কথোপকথনের গঠনমূলক চর্চার পরিবেশ দিতে হবে ।
- পাঠ্য পুস্তক, শ্রেণিকক্ষ বা অন্যান্য বিভিন্ন বিষয়ের উপকারিতা, অপকারিতা সম্পর্কে দলগত আলোচনা ও বিতর্কের আয়োজন করতে হবে ।
- সমসাময়িক ঘটনার সঙ্গে সঙ্গতি পূর্ন প্রবন্ধ, আলোচনা সংবাদ পড়ার উৎসাহ ও সুবিধা দিতে হবে ।
- মাতৃভাষা শিখার সঙ্গে সঙ্গে অন্যান্য ভাষাপড়া ও লিখার উপর গুরুত্ব দিতে হবে। ইংরেজী, হিন্দী আদি ভাষা চর্চার স্বাধীনতা দিতে হবে ।
- ভাষার বিভিন্ন শাখার সঙ্গে পরিচিত হওয়ার জন্য স্বকীয়, দলীয়ভাবে চর্চার সুযোগ দিতে হবে।
- তথ্যভিত্তিক পঠনের উপর গুরুত্ব দিতে হবে ।
- সৃজনশীল প্রতিভার বিকাশের জন্য

শিক্ষনের ফলাফল

- পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্গত ও পাঠ্য বর্হিভূত নানা বিষয়ের উপর স্বকীয় মতামত প্রকাশের সাহস ও সদিচ্ছা প্রকাশ পাবে ও পর্যবেক্ষনের মনোভাব গড়ে উঠবে।
- বিভিন্ন বিষয়ে অনুসন্ধানের মনোভাব গড়ে উঠবে। ভাষার উপর দখল আসবে ও বলার কৌশল আয়ত্ব করবে ।
- পর্যবেক্ষনের ধারনা গড়ে উঠবে ও নিজের লিখন দক্ষতা সহ ভাষা জ্ঞান বাড়তে সাহায্য করবে। নতুন শব্দের সঙ্গে পরিচিত হবে ।
- প্রথম ভাষা ছাড়াও অন্যান্য ভাষা পড়া, বুঝা লিখার দক্ষতা বাড়বে ।
- প্রবচন বাক্য, বাগধারা ইত্যাদি সম্পর্কে পরিচিত হবে, লিখন ও পঠন দক্ষতা বাড়বে।
- বিশ্বায়নের গতিধারার সঙ্গে পরিচিত হতে পারবে। বিভিন্ন বিজ্ঞাপন, যোগাযোগের মাধ্যমের উপর উপযোগীতা ইত্যাদি পড়ার সহায়ক হবে। তথ্য ভিত্তিক প্রতিবেদন লিখতে পারবে ।
- পঠনরীতি, লিখনরীতি উচ্চারন ইত্যাদি

শ্রেণিকক্ষে পাঠভিত্তিক ক্রিয়াকলাপ যেমন- সংলাপ আবৃত্তি, অভিনয় ইত্যাদি নিজস্ব ও দলগত ভাবে তুলেধরার ব্যবস্থা করতে হবে ।

- পাঠ্যপুস্তক ভিত্তিক আকস্মিক বক্তৃতা, কুইজ, বিতর্ক শ্রেণিকক্ষে আয়োজিত করতে হবে ।
- বিরাম চিহ্নের ব্যবহারের উপর গুরুত্ব দিতে হবে ।
- ঘটেযাওয়া বিভিন্ন ঘটনার উপর প্রতিবেদন প্রস্তুত, পাণ্ডুলিপি লিখা, বিদ্যালয়ের বিভিন্ন কার্যসূচির তালিকা প্রস্তুত করতে দিতে হবে।
- গ্রন্থাগারে থাকা বই নির্বাচন করে পড়ার সুযোগ দিতে হবে। পড়া বই দলগতভাবে আলোচনার সুযোগ দিতে হবে ।
- প্রকল্প প্রস্তুত পদ্ধতির সাহায্যে পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্গত গল্প কবিতা ইত্যাদি সংগ্রহ করার সুবিধা দিতে হবে।
- পাঠ্য পুস্তকে থাকা ভাষা ব্যাকরনের ধারনা দেওয়া আবশ্যক
- অভিধান, বিশ্বকোষ আদির ব্যবহারে অভ্যাস গড়ে তোলার জন্য পাঠভিত্তিক ব্যবস্থা করতে হবে।
- সক্রিয়তা ও সজাগতা বৃদ্ধির কারণে বয়সের সঙ্গে সঙ্গতি রেখে প্রজেক্টারের

বিষয়ে উৎকর্ষ লাভ করবে ।

- কথনশৈলীর বিকাশ ঘটবে। নিজস্বভঙ্গীতে প্রকাশ করার দক্ষতা বাড়বে ।
- নাটকীয় কথনশীল্পের দক্ষতা লাভ করবে ।
- নিজে লিখার প্রেরনা লাভ করবে, আত্মবিশ্বাস বাড়বে ।
- গ্রন্থাগারের ব্যবহার জানবে নীরব পঠন শিখবে, গ্রন্থাগারের উপযোগীতা বুঝবে ।
- স্থানীয় সাহিত্য ও অন্যান্য রচনার সঙ্গে পরিচিত হওয়ার সুযোগ পাবে । গান আবৃত্তি সংলাপ ইত্যাদি পড়ার অভ্যাস গড়ে উঠবে।
- ব্যবহারিক ব্যাকরণ বিষয়ে জানতে পারবে। ক্রিয়া কলাপের দ্বারা পাঠের মধ্যদিয়েই ব্যাকরণ শিখতে পারবে ।
- অভিধান, বিশ্বকোষ আদির ব্যবহার জানবে নতুন শব্দের অর্থ বের করাব উৎসাহ পাবে।
- শিক্ষার্থী নিজ নিজ দক্ষতা অনুযায়ী নাটক অভিনয় আবৃতি ইত্যাদিতে অংশ নেওয়ার কৌশল আয়ত্ত্ব করতে পারবে।
- বিভিন্ন রচনাবলীর সঙ্গে পরিচিত হওয়ার সুযোগ হবে । বাস্তব ও কল্পনার পার্থক্য বুঝবে ।
- বৈদুতিন মাধ্যমের ধনাত্মক ও ঋর্ণাত্মক

সাহায্যে সিনেমা প্রদর্শনের ব্যবস্থা করতে হবে।

- সুযোগ-সুবিধা অনুযায়ী শিক্ষার্থীদের গ্রন্থমেলা, ক্ষেত্র ভিত্তিক স্থান ভ্রমনের ব্যবস্থা করতে হবে।
- কর্মশালার ব্যবস্থা করে শিক্ষার প্রতিটি ক্ষেত্রের শুদ্ধ রূপের সঙ্গে পরিচিত হওয়ার ব্যবস্থা করতে হবে।
- প্রকৃতি ও প্রাকৃতিক দুর্যোগ সম্পর্কে অবহিত হওয়ার ব্যবস্থা করতে হবে।
- কিশোর বয়সের বিভিন্ন রকমের শারীরিক, মানসিক আবেগিক বৈশিষ্ঠ বিষয়ে দলগত আলোচনা, রচনা অনুচ্ছেদ লিখন ইত্যাদির ব্যবস্থা করতে হবে।
- বিদ্যালযের বিভিন্ন অনুষ্ঠানে একক, দলগত অংশগ্রহনে উৎসাহিত করতে হবে, যাতে বিভিন্ন ব্যক্তিত্বের সামনে নিজেকে সাবলিল ভাবে তুলে ধরতে পারে।

দিক সম্পর্কে অবগত হবে, এর সঠিক ব্যবহার বিধি জানতে পারবে ।

- পরিবেশ সংরক্ষন ইত্যাদি সম্পর্কে সচেতন হবে । প্রাকৃতিক দুর্যোগ যথা- বন্যা, ভূমিকম্প ইত্যাদি থেকে আত্মরক্ষামূলক ব্যবস্থা সম্পর্কে অবগত হবে।
- কিশোর বয়সের বিভিন্ন সমস্যা সম্পর্কে অবগত হবে ও সেই সমস্যা সমাধানের উপায়ও জানবে ।
- মঞ্চভীতি দূর হবে, সমাজের বিভিন্ন প্রতিষ্ঠানের দ্বারা আয়োজিত নানা রকম অনুষ্ঠানে অংশ গ্রহন করে নিজের প্রতিভা বিকশিত করতে পারবে । বৃহৎ মঞ্চে নিজেকে তুলে ধরার মানসিক প্রস্তুতিও নিতে পারবে ।

TERM-WISE EXAMINATION GUIDELINE

SESSION - 2024-25

Class - VIII **SUBJECT - ENGLISH**

NAME OF THE TEXT BOOK : 1. HONEYDEW
2. IT SO HAPPEND

Term	Tentative Schedule	Area	Chapters/Topics	Dropped Chapters
Term - I	Periodic Test - I (First week of July)	Prose	The Best Christmas Present in the World	**Honeydew**
			The Tsunami	**Chapter 3 :** *Macavity : The Mystery Cat* (Poem) **Page : 50-52**
		Poetry	The Ant and the Cricket	
			Geography Lesson	
		Supplementary	How the Camel Got His Hump	**Chapter 7 :** A Visit to Cambridge *When I set out for Lyonnesse* **page 105-106**
			Children at Work	
			The Selfish Giant	
		Grammar	Noun, Adjective, Verb forms, Active and Passive voice, Phrase, Direct and Indirect Narration, Determiners & Modifier	
		Writing	[redacted]	[redacted]
	Half Yearly Examination (Last week of September)	Prose	Bepin Choudhury's Lapse of Memory	**Chapter 10** The Great Stone Face-II **Page 128-136**
			The Summit Within	
		Poetry	The Last Bargain	
		Supplementary	The Treasure Within	**Supplementary**
			Princess September	**Chapter 7 :** The Open Window
		Grammar	Adjectives, Question Tag, Reported speech, Idioms, Present Perfect Tense, Subject-verb concord	**Chapter 9 :** The Comet-I
		Writing	Paragraph writing (Quisines of Tripura, Costumies of Tripura), Letter writing- [redacted]	[redacted]
			And all chapters/topics of Periodic Test-I	The Comet-II

Term	Tentative Schedule	Area	Chapters/Topics
Term - II	Periodic Test - II Frist Week of January	Prose	Glimpses of the Past
			This is Jody's Fawn
		Poetry	The School Boy
		Supplementary	The Fight
			Jalebis
		Grammar	Subject-verb concord, Adjectives, Syllable, Prepositions, Transitive and Intransitive verb, Modals.
		Writing	[redacted]
	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	Prose	A Short Monsoon Diary
			A Visit to Cambridge
		Poetry	On the Grasshopper and Cricket
		Supplementary	Ancient Education System of India
		Grammar	Article, Tense
		Writing	Diary writing, Paragraph (Hills, Rivers, Naturals Resource of Tripura, Descriptive narrative
			And all Chapters/topics of Periodic Test-II

Class VIII (English)

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
The learner may be provided opportunities in pairs or groups/ individually and encouraged to – • participate in classroom activities/school programmes such as Morning Assembly/ extempore/debate etc. by being exposed to input-rich environment • speak about objects/events in the class/ school environment and outside surroundings • participate in grammar games and kinaesthetic activities for language learning • use English news (newspaper, TV, Radio) as a resource to develop his/her listening and reading comprehension, note-taking, summarizing etc. • watch/listen to English movies, serials, educational channels with sub-titles, audio/ video/multimedia materials, for understanding and comprehension • interview people from various professions such as doctors, writers, actors, teachers, cobblers, newspaper boy, household helps, rickshaw pullers and so on • use formulaic expressions/instructions such as 'Could I give you...' 'Shall we have a cup of tea?' to develop communication skills • participate in individual activities such as introducing personalities/guests during school programmes • learn vocabulary associated with various professions and use them in different situations • read stories/plays (from different books/ newspapers in education (NIE)/children's section in magazines in English/Braille) and narrate them	**Learning Outcomes** **The learner –** • responds to instructions and announcements in school and public places viz. railway station, market, airport, cinema hall and act accordingly • introduces guests in English, interviews people by asking questions based on the work they do • engages in conversations in English with people from different professions such as bank staff, railway staff, etc, using appropriate vocabulary • uses formulaic/polite expressions to communicate such as 'May I borrow your book?', 'I would like to differ', etc. • speaks short prepared speech in morning assembly • speaks about objects/events in the class/ school environment and outside surroundings • participates in grammar games and kinaesthetic activities for language learning • reads excerpts, dialogues, poems, commentaries of sports and games speeches, news, debates on T.V., Radio and expresses opinions about them • asks questions in different contexts and situations (e.g. based on the text/beyond the text/out of curiosity/while engaging in conversation using appropriate vocabulary and accurate sentences) • participates in different events such as role play, poetry recitation, skit, drama, debate, speech, elocution, declamation, quiz, etc., organized by school and other such organizations • narrates stories(real or imaginary) and real life experiences in English

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII
Session : 2024-25

Class : VIII (অষ্টম শ্রেণি) Subject : Mathematics (অংক)

Name of Text Book : গণিত (Mathematics)

Term	Tentative Schedule	Chapter / অধ্যায়	Dropped topics/ Chapter বাদ দেওয়া একক/অধ্যায়
Term-I	Periodic Test - I (First week of July)	Chapter - 1 — মূলদ সংখ্যা (Rational Number)	1.2.6 Negative of a number 1.2.7 Reciprocal 1.3 Representation of rational numbers on the number line 1.4 Rational numbers between two rational numbers নঞর্থক বা নাস্তিবাচক বা না-ধর্মী বা যোগের সাপেক্ষে যোগজ বিপরীত সংখ্যা। অন্যোন্যক বা গুণের সাপেক্ষে বিপরীত সংখ্যা 1.3 সংখ্যা রেখার সাহায্যে মূলদ সংখ্যার প্রকাশ 1.4 দুটি অসমান মূলদ সংখ্যার মধ্যে অসংখ্য মূলদ সংখ্যা বর্তমান
		Chapter - 2 — একটি চল এবং একঘাত বিশিষ্ট সমীকরণ (Linear Equation in one Variable)	2.2 Solving Equations which have Linear Expressions on one side and Numbers on the other side. 2.3 Some Applications 2.5 Some More Applications 2.7 Equations reducible to the linear forms 2.2 একদিকে একটি চল বিশিষ্ট একঘাত বীজগাণিতিক রাশিমালা আর অন্যদিকে সংখ্যা 2.3 কয়েকটি সমস্যা ও সমাধান 2.5 আরও কিছু সমীকরণ গঠন ও তার সমাধান

Term-I		Chapter - 3 — চতুর্ভুজ সম্পর্কে সম্যক ধারণা (Understanding Quadrilaterals)	3.1 Introduction 3.2 Polygons 3.2.1 Classification of polygons 3.2.2 Diagonals 3.2.5 Angle sum property ভূমিকা 3.2 বহুভুজ 3.2.1 বহুভুজের শ্রেণিবিভাগ 3.2.2 কর্ণ 3.2.5 কোণ সমষ্টির ধর্ম
	Half Yearly Examination (Last week of September)	Chapter - 5 — তথ্য সংগ্রহ ও আলোচনা (Data Handling)	5.2 Organising Data 5.3 Grouping Data 5.3.1 Bars with difference 5.2 রাশিতথ্যের বিন্যাস 5. 3 রাশিতথ্যের দলবদ্ধ বা শ্রেণিবন্ধকরণ 5. 3 ভিন্ন ধরনের দণ্ডচিত্র
		Chapter - 6 — বর্গ এবং বর্গমূল (Squares and Square Roots)	6.7 Estimating square roots
		Chapter - 7 — ঘন ও ঘনমূল (Cube and Cube Roots)	7.3.2 Cube root of a cube number 7.3.2 এককের ঘরের অঙ্ক দেখে পূর্ণঘন সংখ্যার সম্ভাব্য ঘনমূল নির্ণয়
		এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়। (and all the chapters of Periodic Test-I)	
		Chapter - 8 — রাশিগুলোর তুলনা (Comparing Quantities)	8.2 Finding the Increase or Decrease Per cent 8.4 Prices related to buying and selling 8.4.1 Finding cost price / selling price, profit%/loss% 8.8 Rate compounded annually or half yearly

			হ্রাস এবং বৃদ্ধির শতকরা হার নির্ণয় পদ্ধতি ক্রয়-বিক্রয় সংক্রান্ত মূল্য (লাভ এবং ক্ষতি) ক্রয়মূল্য/বিক্রয়মূল্য/লাভের হার/ক্ষতির হার নির্ণয়ের পদ্ধতি বার্ষিক ও ষান্মাসিক হার
Term-II	Periodic Test - II (Frist week of January)	Chapter - 9 — বীজগাণিতিক রাশিমালা এবং অভেদ (Algebraic Expression and Identities)	9.1 Introduction 9.2 Terms, Factors and Coefficients 9.3 Monomials, Binomials and Polynomials 9.4 Like and Unlike Terms 9.10 What is an identity? 9.11 Standard identities 9.12 Applying identities ভূমিকা 9.2 পদ, উৎপাদক ও সহগ 9.3 একপদ রাশি, দ্বিপদ রাশি এবং বহুপদ রাশি 9.4 সদৃশ ও অসদৃশ পদ 9.10 9.11 9.12 অভেদগুলোর ব্যবহার
		Chapter - 11 — পরিমিতি (Mensuration)	11.2 Let us Recall 11.3 Area of Trapezium 11.4 Area of a General Quadrilateral 11.2 পূর্বপাঠ সম্পর্কিত আলোচনা 11.3 ট্র্যাপিজিয়ামের ক্ষেত্রফল
Term-II	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	Chapter - 12 — সূচক এবং ঘাত (Exponents and Powers)	——
		Chapter - 13 — সমানুপাত এবং ব্যস্তানুপাত (Direct and Inverse Proportion)	——
		Chapter - 14 — উৎপাদকে বিশ্লেষণ (Fractorisation)	14. 5 Can you find the error ? 14.5 তুমি কী ভুলগুলো বের করতে পারো ?

Term-II	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	Chapter - 15 — লেখচিত্র (রেখাচিত্র, লেখচিত্রের প্রয়োগ) (Introduction to Graph)	15.1.1 A bar graph 15.1.2 A Pie graph 15.1.3 A histogram 15.2 Linear Graphs 15.2.1 Location of a point 15.2.2 Coordinates 15.1.2 পাই চিত্র 15.1.3 আয়তলেখ 15.2 রৈখিক লেখচিত্র
		এবং **Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়।** **(And all the chapters of Periodic Test-II)**	

অষ্টম শ্রেণি (গণিত)

প্রস্তাবিত শিক্ষণ প্রণালী	শিখন ফলাফল
যুগ্ম/ দলগত/ ব্যক্তিগতভাবে শিক্ষার্থীকে সুযোগ দিতে হবে এবং উৎসাহিত করতে- • সব প্রক্রিয়ার সঙ্গে মূলদ সংখ্যার উদাহরণ খোঁজা এবং এই প্রক্রিয়াগুলির প্যাটার্ন বা ছন্দ খোঁজা • 3 অঙ্ক পর্যন্ত সংখ্যার সাধারণ রূপ ব্যবহার এবং বীজগণিতে নিজের বোধগম্যতাকে ব্যবহার করে 2,3,4 .... এর জন্য ভাগের নিয়ম নিরূপন করা যা পূর্বে সেগুলির প্যাটার্ন বা ছন্দ দেখে করা। • বর্গসংখ্যা, বর্গমূল, ঘনসংখ্যা, ঘনমূল সংখ্যাগুলিতে প্যাটার্ন বা ছন্দ খোঁজা এবং পূর্ণসংখ্যার সূচকের সূত্র তৈরী করা। • সরল সমীকরণ লিখতে পারার মত পরিস্থিতির পর্যবেক্ষণ এবং যথোচিত প্রক্রিয়া প্রয়োগ করে তার সমাধান করা। • সংখ্যার বিভাজক ধর্মের পূর্বজ্ঞান এর উপর ভিত্তি করে দুটো বীজগাণিতিক অভেদ ও বিভিন্ন বহুপদরাশির গুণন এবং ঠিক উদাহরণ ব্যবহার করে বিভিন্ন বীজগাণিতিক অভেদগুলির সাধারনীকরন। • দুটো সংখ্যার উৎপাদক (Factorising) এর পূর্বজ্ঞান সম্পর্কিত প্রক্রিয়ার সাহায্যে বীজগাণিতীক রাশিগুলির উৎপাদক করা। • ছাড় (Discount), লাভ ও ক্ষতি, পণ্য পরিষেবা কর (GST), সরল ও যৌগিক সুদ ইত্যাদির ক্ষেত্রে শতাংশের ব্যবহার। • সরল সুদের বার বার ব্যবহার দ্বারা যৌগিক সুদের সূত্রের সাধারণীকরন। • একটি রাশি অন্য রাশির উপর নির্ভর করার মত পরিস্থিতি পর্যবেক্ষণ, রাশিগুলি একসঙ্গে বৃদ্ধি পায় অথবা যেখানে একটা বৃদ্ধি পেলে অন্যটা হ্রাস পায়। উদাহরণ স্বরূপ গাড়ির বেগ বৃদ্ধি পেলে এর দ্বারা দূরত্ব অতিক্রান্ত করার সময় কমে যায়। • বিভিন্ন চতুর্ভুজের বাহু ও কোণের পরিমাপ এবং	শিক্ষার্থীরা- • প্যাটার্নের বা ছন্দের মধ্য দিয়ে মূলদ সংখ্যার যোগ- বিয়োগ, গুণ ও ভাগের ধর্মকে সাধারণ করণ করতে শিখবে। • দুটো মূলদ সংখ্যার মধ্যে যতখুশি মূলদসংখ্যা পাওয়া যায় তা বের করতে পারা। • 2, 3, 4, 5 এবং 11 এর বিভাজ্যতা নিয়ম প্রমাণ করতে পারা। • বিভিন্ন প্রণালী ব্যবহার করে সংখ্যার বর্গ, ঘন এবং বর্গমূল, ঘনমূল নির্ণয় করা। • পূর্নসংখ্যার সূচক বিশিষ্ট অংকের সমাধান করতে শেখা। • চল -র ব্যবহার করে ধাঁধা এবং প্রাত্যহিক জীবনের সমস্যা সমাধান করতে পারা। • বীজগাণিতীক রাশিমালার গুনন। উদাহরণস্বরূপ- $(2x-5)(3x+7)$ কে বিস্তৃত করা। • প্রাত্যহিক জীবনের সমস্যা সমাধানে বিভিন্ন বীজগাণিতীক অভেদের ব্যবহার করা। • ছাড়, পণ্য পরিষেবা কর (GST) এবং যৌগিক সুদ নির্ণয় করতে লাভ/ ক্ষতির অংকে শতকরা ধারণার প্রয়োগ। উদাহরন- যখন মুদ্রিত দাম এবং প্রকৃত ছাড় প্রদত্ত আছে তখন ছাড় শতকরাতে নির্ণয় করা অথবা একটি লেনদেনে যখন ক্রয়মূল্য ও লাভ দেওয়া আছে, তখন লাভ শতকরাতে নির্ণয় করতে পারা। • সমানুপাত এবং ব্যস্তানুপাতের উপর নির্ভর করে সমস্যার সমাধান করতে পারা। • কোণের সমষ্টিধর্ম ব্যবহার করে একটি চতুর্ভুজের কোণ সম্পর্কিত সমস্যার সমাধান করতে পারা। • সামন্তরিকের ধর্ম যাচাই এবং যুক্তি দিয়ে এর

সেগুলির সম্পর্কের মধ্যেকার প্যাটার্ন বা ছন্দ চেনা, প্যাটার্নের বা ছন্দের সাধারণীকরনের মাধ্যমে অনুমান করা এবং পরে উদাহরণের সাহয্যে যাচাই করা। • সামন্তরিকের ধর্ম যাচাই এবং সামন্তরিক অংকন, সেগুলির কর্ণ অংকন ও সেগুলির বাহু এবং কোণ পরিমাপ দ্বারা যুক্তির প্রয়োগ • সমতল পৃষ্ঠতলের উপর বাক্স অংকন, কাগজ বোর্ড অথবা দেওয়ালে বোতলের ছবি আঁকার মত প্রাত্যহিক জীবন থেকে নেওয়া দৃষ্টান্ত দিয়ে 3-D আকৃতিকে 2-D রূপে প্রকাশ। • বিভিন্ন আকৃতির জাল তৈরী যেমন- আয়তঘনক, ঘনক, পিরামিড, প্রিজম ইত্যাদি এবং এগুলির আকার এঁকে শীর্ষ, ভুজ ও পৃষ্ঠতলের মধ্যেকার সম্পর্ক নির্ণয়। • জ্যামিতিক কিট ব্যবহার করে বিভিন্ন চতুর্ভুজ তৈরী করা দেখানো। • প্রদত্ত গ্রাফ কাগজে ট্রাপিজিয়াম ও অন্য বহুভুজের চিত্র আঁকা এবং শিক্ষার্থীদের একক বর্গক্ষেত্র গণনা করে সেগুলির ক্ষেত্রফল নির্ণয় করতে বলা। • ত্রিভুজ এবং আয়তক্ষেত্র (বর্গক্ষেত্র) এর ক্ষেত্রফল ব্যবহার করে ট্রাপিজিয়ামের ক্ষেত্রফলের সূত্র নির্ণয়। • বিভিন্ন 3-D বস্তুর পৃষ্ঠতল চেনা যেমন ঘনক, আয়তঘনক ও চোঙ। • আয়তক্ষেত্র, বর্গক্ষেত্র ও বৃত্তের ক্ষেত্রফলের সূত্র ব্যবহার করে ঘনক, আয়তঘনকের পৃষ্ঠতলের ক্ষেত্রফলের সূত্র নির্ণয়। • একক ঘনক্ষেত্র ব্যবহার করে প্রদত্ত ঘনক ও আয়তঘনকের আয়তন নির্ণয় করা। • তথ্য সংগ্রহ করে এগুলিকে দলে (গ্রুপে) বিন্যাসের পর দন্ড চিত্র/ পাই -চিত্রে প্রদর্শন করা। • বহুসংখ্যক অভিন্ন পাশা/ মুদ্রা একসঙ্গে নিক্ষেপ করার মত কাজ করা এবং বহুসংখ্যক একক ঘটনা পাওয়ার জন্য এই নিক্ষেপের ফলাফলগুলিকে একত্রিত করা এবং এই ভবিষ্যত ঘটনার অনুমান করা।	মধ্যবর্তী সম্পর্ক নির্ণয় করা। • একটি সমতল পৃষ্ঠতলের উপর 3-D আকৃতি দেখানো যেমন কাগজের শিট, ব্লাকবোর্ড ইত্যাদি। • প্যাটার্নের বা ছন্দের ভেতর দিয়ে ইউলার সম্পর্কের (Euler's relations) যাচাই। • কম্পাস ও সোজা ধার (Straight Edge) ব্যবহার করে বিভিন্ন চতুর্ভুজ অংকন করতে পারা। • বর্গ গ্রীড/ গ্রাফ কাগজ ব্যবহার করে ট্রাপিজিয়াম ও অন্য বহুভুজের মত আকৃতির ক্ষেত্রফল নির্ণয় এবং সূত্র ব্যবহার করে এগুলির যাচাই করতে পারা। • একটি বহুভুজের ক্ষেত্রফল নির্ণয় করতে পারা। • ঘণক ও চোঙের মত আকারের বস্তুর পৃষ্ঠতলের ক্ষেত্রফল ও আয়তন নির্ণয় করতে পারা। • দন্ড চিত্র ও পাই চিত্র আঁকা ও বিশ্লেষণ করা। • পূর্ববর্তী ঘটনা বা উপলব্ধ তথ্যের মাধ্যমে ভবিষ্যৎ ঘটনার সম্ভাবনার উপর প্রকল্প নির্মান। যেমন- পাশা এবং মুদ্রা বার বার নিক্ষেপের পর।

বিশেষ প্রয়োজন থাকা শিক্ষার্থীদের জন্য (গণিত)

গণিত শিক্ষণক্ষেত্রে অসুবিধাকে অতিক্রম করার জন্য কিছু শিক্ষার্থীদের আকার, জ্যামিতি ও গণনা সম্বন্ধিত কাজ করতে স্পর্শজন্ত্র আর অন্যকিছু বিশেষ উপকরণের প্রয়োজন আছে। কিছু শিক্ষার্থীর সহজ ভাষা আর বেশী ছবির প্রয়োজন হতে পারে। অন্য শিক্ষার্থীদের গ্রাফ, টেবিল ও বার-চার্টের ডেটা বিশ্লেষণ করার জন্য সাহায্যের প্রয়োজন হতে পারে। এমন কিছু শিক্ষার্থী থাকতে পারে, যারা মৌখিক নির্দেশ বা মনে মনে গণনা (Mental Calculation) সময় সাহাজ্য চাইতে পারে। পরিমাণাত্মক ও বিমূর্ত ধারণা বিশিষ্ট কষ্টকর বিষয়কে বোঝানোর জন্য ICT -র ব্যবহার করা প্রয়োজন।

বিভিন্ন সীমিত ক্ষমতা থাকা শিক্ষার্থীদের কিছু বিশেষ প্রয়োজনগুলি নিম্নে দেওয়া হয়েছে, এগুলির উপর বিশেষ ধ্যান দিলে এই শিক্ষার্থীরা সহপাঠীদের সাথে সমানভাবে শিক্ষাগ্রহন করতে পারবে এবং প্রত্যাশিত শিক্ষণ সফলতা পাবে।

দৃষ্টিশক্তিরহিত শিক্ষার্থীদের জন্যঃ-

- স্থান সম্বন্ধিত ধারণার বিকাশ এবং এর মধ্যেকার সম্পরর্ক বোঝা
- ত্রিমাত্রিক বস্তুর দ্বিমাত্রিক রূপান্তর বোঝা
- গণিতে বিশেষ চিহ্ন (প্রতীক) ব্যবহার বোঝা
- গণিত পাঠের শ্রাব্য রেকর্ডিং যেমন সমীকরণ ইত্যাদির ব্যাখ্যায় অসুবিধা
- স্থানিক বিন্যাস ও বর্ণ কোড (Color Code) থাকার কারনে ব্রেইলে লেখা গণিত পাঠ পড়া ও অনুলিখনে অসুবিধা
- নেমেথ (Nemeth) বা অন্য গাণিতিক ব্রেইলে কোর্স শিক্ষণ।

শ্রুতিশক্তি রহিত শিক্ষার্থীদের জন্যঃ-

- ভাষা শিক্ষায় বিলম্বতা গণিতের সাধারণ ও প্রায়োগিক শব্দ (যেমন রৈখিক, বিপ্রতীপ) বুঝতে অসুবিধা
- গণিতের অঙ্কে ব্যবহৃত শব্দের অর্থ বুঝতে অসুবিধা।
- বহু অর্থ বিশিষ্ট শব্দের (যেমন- ঋণ, লাভ) পার্থক্য জানতে অসুবিধা।
- শিক্ষার্থীরা গণিত বিষয় পড়ার/ বলার সময় শব্দের উচ্চারনগত পার্থক্র বুঝতে অসুবিধা
- অঙ্ক সমাধানের জন্য আবশ্যকীয় পদ্ধতি এবং প্রাসঙ্গিক তথ্য চয়নের জন্য জ্ঞানাত্মক কৌশলের সীমিত ব্যবহার
- বৌদ্ধিক অক্ষমতা, জ্ঞানাত্মক দুর্বলতা থাকা শিক্ষার্থীদের জন্য
- অনুক্রম, অঙ্ক সমাধানে ক্রমান্বয়তা এবং স্থানিক মান এর অসুবিধা।
- গাণিতিক গণনা, সংখ্যার উল্টো গণনা, অঙ্ক লেখা ইত্যাদিতে + x আদি গাণিতিক চিহ্ন জানতে দ্বন্ধ এবং প্রক্রিয়ার অনুক্রম মনে রাখার ক্ষেত্রে অসুবিধা।
- জ্যামিতির বিভিন্ন আকার চিনতে এবং দিক নির্ণয় করতে অসুবিধা
- পাটিগণিত, বীজগণিতে বিমূর্ত ধারণা
- ভাষা-অঙ্ক বোঝা

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII
Session : 2024-25

Class : VIII (শ্রেণি) Subject : Science (বিজ্ঞান)

Name of Text Book : Science (বিজ্ঞান) By NCERT

Term	Tentative Schedule	Chapter / অধ্যায়	Dropped Topics/ Chapter বাদ দেওয়া চ্যাপ্টার
Term-I	Periodic Test - I (First week of July)	Chapter - 1 — ফসল উৎপাদন ও ব্যবস্থাপনা (Crop Production and Management) Chapter - 2 — আনুবীক্ষণিক জীবানু — বন্ধু এবং শত্রু (Microorganisms : Friend and Foe) Chapter - 11 — বল এবং চাপ (Force and Pressure) Chapter - 12 — ঘর্ষণ (Friction)	**Chapter - 3 —** কৃত্রিম তন্তু ও প্লাস্টিক (Synthetic Fibres and Plastics) **Chapter - 4 —** পদার্থ : ধাতু এবং অধাতু (Material : Metals and Non Metals) **Chapter - 8 —** কোশ : গঠন ও কাজ (Cell: Structure and Functions) **Chapter - 17 —** নক্ষত্র ও সৌরজগৎ (Stars and the Solar System) **Chapter - 18 —** বায়ু দূষণ এবং জল দূষণ (Pollution of Air and Water)
	Half Yearly Examination (Last week of September)	Chapter - 7 — উদ্ভিদ ও প্রাণী সংরক্ষণ (Conservation of Plants and Animals) Chapter - 5 — কয়লা এবং পেট্রোলিয়াম (Coal and Petroleum) Chapter - 6 — দহন ও শিখা (Combustion and Flame) **এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়।** **(and all the chapters of Periodic Test-I)**	
Term-II	Periodic Test - II (Last week of January)	Chapter - 9 — প্রাণীদের জনন (Reproduction in Animals) Chapter - 10 — বয়:সন্ধির দোরগোড়ায় (Reaching the age of Adolescense) Chapter - 13 — শব্দ (Sound)	
	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	Chapter - 14 --- তড়িৎ প্রবাহের রাসায়নিক ফল(Chemical effects of electricurtent) Chapter - 16 — আলো (Light) Chapter - 15— কয়েকটি প্রাকৃতিক ঘটনা (Some natural Phenomena) **এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়।** **(and all the chapters of Periodic Test-II)**	

অষ্টম শ্রেণি (বিজ্ঞান)

প্রস্তাবিত শিক্ষণ প্রণালী	শিখন ফলাফল
শিক্ষার্থীকে দলগত এবং ব্যক্তিগত ভাবে কাজ করার সুযোগ সুবিধা করে দিতে হবে যাতে তারা নিজেদের কে বিচ্ছিন্ন মনে না করে সবারই সঙ্গে মিলিত হয়ে অর্ন্তভূক্তিকরণের (Inclusive) পরিবেশের মাধ্যমে উৎসাহিত হয়ে নিম্নলিখিত কাজগুলি করে- • পঞ্চেন্দ্রিয় ব্যবহারের সাহায্যে শিক্ষার্থী তার আশেপাশে অবস্থিত পরিবেশের উপাদানগুলিকে বা প্রাকৃতিক ঘটনাগুলিকে চিনতে বা অনুভব করতে পারবে। • আলোচনা, বিতর্ক, রোল প্লে, ICT ব্যবহারের মাধ্যমে মনের মধ্যে জমে থাকা বিভিন্ন প্রশ্নগুলির সম্ভাব্য উত্তর খুঁজে বার করার জন্য সচেষ্ট হবে। • পর্য্যবেক্ষণ, সমীক্ষা, ফিল্ডট্রিপ বা হাতে কলমে করা পরীক্ষা নিরীক্ষার মাধ্যমে উঠে আসা তথ্যগুলিকে সার্থকভাবে লিপিবদ্ধ করতে সক্ষম হবে। • উপরের তথ্যগুলিকে সঠিকভাবে বিন্যাস করতে, লিখতে, বিশ্লেষণ করার চেষ্টা করতে, ফলাফল অনুমান করতে, লিখতে পারবে এবং এইভাবে তারা এক সাধারণ সূত্রে (Generalisation) উপনীত হতে সক্ষম হবে; সর্বোপরি অন্য সবারই সঙ্গে সাবলীল ভাবে নিজেদের অভিজ্ঞতা বিনিময়ে সক্ষম হবে। • যে কোন ঘটনা বা বিষয় উদ্ভাবন শক্তির সাহায্যে নিজের মত করে নিজেদের মত করে প্রকাশ করতে পারবে এবং নিজের সৃজনীমূলক সত্বার উন্নতি ঘটাতে সক্ষম হবে। • শিক্ষার্থী বিষয়গুলিকে আত্তীকরণ করতে পারবে, দলবদ্ধভাবে কাজ করতে শিখবে -সামাজিক মূল্যবোধ ও সততা সম্বন্ধে অবহিত হবে এবং	শিক্ষার্থীরা- • প্রাকৃতিক এবং কৃত্রিম তন্তু, স্পর্শজনিত এবং স্পর্শবিহীন বল, তড়িৎ পরিবাহী এবং অন্তরক হিসাবে তরল, উদ্ভিদ এবং প্রাণিকোশ, জরায়ুজ এবং অন্ডজ প্রাণি সমূহ- এদের ধর্ম, গঠন ও কাজের উপর ভিত্তি করে সজীব এবং জড় বস্তুকে পৃথকীকরন করতে শিখবে। • শিক্ষার্থীরা জড় বস্তু এবং সজীব উপাদানকে তাদের ধর্ম/ চারিত্রিক বৈশিষ্ট্য যথা- ধাতু এবং অধাতু, খরিফ শষ্য এবং রবিশষ্য, উপকারী ও ক্ষতিকারক অনুজীব, যৌন ও অযৌন জনন ইত্যাদির উপর ভিত্তি করে শ্রেনীবিন্যাস করতে শিখবে। • সকল অনুসন্ধানের মাধ্যমে শিক্ষার্থীর প্রবণতার উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর ছোট ছোট প্রশ্নের উত্তর - দহনের জন্য কি কি শর্তের প্রয়োজন? আমরা টক জাতীয় খাবার এবং মোরব্বা তে টক ও চিনি দিই? একই গভীরতায় কি তরলের এই চাপ থাকে -এগুলি বলতে ও বুঝতে পারবে। • প্রক্রিয়া এবং ঘটনার সঙ্গে কারণকে সম্পর্কিত করতে পারবে, যেমন- দূষকের প্রভাবে বায়ুতে ধোয়াঁশার সৃষ্টি, অ্যাসিড বৃষ্টি/অম্ল বৃষ্টিতে স্মৃতিস্তম্ভ/তাজমহলের ক্ষয় ইত্যাদি। • শিক্ষার্থী প্রক্রিয়া ও ঘটনার ব্যাখ্যা করবে যেমনঃ- মানুষের ও প্রাণির জনন; শব্দ উৎপাদন ও শব্দের বিস্তার, তড়িৎ প্রবাহের জনিত রাসায়নিক পরিবর্তন, একসঙ্গে একাধিক প্রতিবিম্ব গঠন, আলোক শিখার গঠন প্রভৃতি। • শিক্ষার্থী রাসায়নিক বিক্রিয়ার শব্দ সমীকরণ (Word Equation) শিখবে, যেমন:- বায়ু, জল এবং অম্ল বা অ্যাসিড ইত্যাদির সাথে ধাতু ও অধাতুর বিক্রিয়া • শিক্ষার্থী আপাতন কোণ এবং প্রতিফলন কোণের ইত্যাদির পরিমাপ করবে।

এগুলির যথার্থ মান্যতা দিতে শিখবে। যে কোন ঘটনা নৈর্ব্যক্তিক দৃষ্টিভঙ্গি নিয়ে বিশ্লেষণ এবং উপস্থাপন করতে শিখবে। শিক্ষার্থী প্রাকৃতিক সম্পদের যথাযথ ব্যবহার সম্পর্কে অবহিত হবে এবং প্রাকৃতিক সম্পদ সংরক্ষণ বিষয়ে সচেষ্ট হবে।	• শিক্ষার্থী অনুজীবের উপর স্লাইড তৈরী করবে, যেমন: পেঁয়াজের শল্কপত্রের কোশ, মানুষের স্কোয়ামাস এপিথেলিয়াম কোশ এবং এদের আনুবীক্ষণিক গঠনের বর্ণনা দেবে। • শিক্ষার্থী চিহ্নিত চিত্র অংকণ/ প্রবাহ চার্ট যেমন: কোশের গঠন, চোখ, মানুষের জননাঙ্গ, পরীক্ষার যন্ত্রপাতি ইত্যাদি করবে। • শিক্ষার্থী মডেল তৈরী করবে- ব্যবহার করবে তার চারপাশের যে সকল জিনিসগুলি পাওয়া যায় তা দিয়ে এবং তার কার্যপ্রণালী বর্ণনা করবে যেমন: একতারা, ইলেক্ট্রোস্কোপ, পেরিস্কোপ ইত্যাদি। • প্রাত্যহিক জীবনে বৈজ্ঞানিক ধারণার প্রয়োগ যেমন: জলের বিশুদ্ধিকরণ, জৈব ভঙ্গুর এবং অভঙ্গুর পদার্থসমূহের পৃথকীকরণ, শষ্য উৎপাদন বৃদ্ধি, বিভিন্ন কাজে উপযুক্ত ধাতু ও অধাতুর ব্যবহার। ঘর্ষণের ফলে ক্ষয়-বৃদ্ধি, বয়ঃসন্ধিকালীন সমস্যাগুলির উপর প্রচলিত কুসংস্কারের এবং কুপ্রথাগুলি বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গী নিয়ে বিশ্লেষণ করবে এবং প্রতিরোধ করবে। • বৈজ্ঞানিক আবিষ্কারের পিছনে ইতিহাস এবং গল্পগুলি জানবে এবং আনন্দের সঙ্গে বর্ণনা করতে পারবে। • পরিমিত পরিমাণে বা নিয়ন্ত্রিত মাত্রায় সারের এবং পতঙ্গ নাশকের ব্যবহার, পরিবেশে যে সকল সম্পদ আমরা আইনানুগ ব্যবহার করতে পারি বা যা সুলভে বা সহজে পাওয়া যায়- এই সকল ব্যবহারের মাধ্যমে পরিবেশকে রক্ষা করার পরিকল্পনা গ্রহণ করা এবং পরিবেশের ক্ষতিকারক বস্তুসমূহ সম্পর্কে এবং তাদের কুফল সম্পর্কে মতামত দিতে পারবে। • সহজে পাওয়া যায় এমন সম্পদ নিয়ে তাদের নির্দিষ্ট রূপদান, পরিকল্পনা এবং ব্যবহার সম্পর্কে সৃষ্টিমূলক কিছু প্রদর্শন করতে পারবে। • ভয়, কুসংস্কার থেকে মুক্তির জন্য সাহস, সততা ও মূল্যবোধ, নৈর্ব্যক্তিক দৃষ্টিভঙ্গী গঠিত হবে এবং সহযোগিতার মাধ্যমে ভয়শূন্য পরিবেশে নিজস্ব মতামত দিতে পারবে।

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII
Session : 2024-25

Class : VIII (শ্রেণি) Subject : Social Science (সমাজ বিজ্ঞান)

Name of Text Book : Resources and Development (R&D), Our Past-II (OP), Social and Political Life-II (SPL)

Term	Tentative Schedule	অধ্যায়		Dropped Topic/chapter বাদ দেওয়া একক/অধ্যায়
Term-I	Periodic Test - I (First week of July)	OP-III	Chapter - 1 — কীভাবে কখন এবং কোথায় (How, When and Where)	——
			Chapter - 2 — ভারতে বৃটিশ শাসনের সূচনা (From trade to territory)	Page No. 24 Elsewhere
		R&D-III	Chapter - 1 — সম্পদ (Resources)	——
		SPL-III	Chapter - 1 — ভারতের সংবিধান (The Indian Constitution)	Page 7, two lines in last paragraph starting with 'Do you recall... because he was Dalit' পৃষ্ঠা নং 7 শেষ প্যারা 'এ ধরনের অনেক .... শিকার হয়েছিল পর্যন্ত বাদ)
			Chapter - 2 — ধর্মনিরপেক্ষতা সম্পর্কে ধারণা (Understandings Secularism)	
	Half Yearly Examination (Last week of September)	OP-III	Chapter - 3 — দেশীয় রাজ্য দখল ও শাসন (Ruling the countryside)	Page No. 37 Elsewhere
			Chapter - 4 — উপজাতি, দিকু ও স্বর্ণযুগের স্বপ্ন (Tribal dikus and the visiion of a golden age)	Page No. 49 Elsewhere
		R&D-III	Chapter - 2 — ভূমি, মৃত্তিকা, জল, স্বাভাবিক উদ্ভিদ ও বন্যপ্রাণী (Land, soil, water, natgural vegetation and wildlife Resources)	——
		SPL-III	Chapter - 3 — আমাদের সংসদ কেন প্রয়োজন (Why do we need a Parliament)	Page-39 (full page) and two paragraph from page 40 পৃষ্ঠা নং 39 - গ. আইন প্রণয়ন ....পৃষ্ঠা নং 40 পর্যন্ত বাদ।
			Chapter - 4 — আইন সম্পর্কে ধারণা (Understandings laws)	* Chapter-4, pages 42, 43, 44 and first two paragraph on page 45 * Questions 1, 2, & 4 on page 51 পৃষ্ঠা নং 42 চতুর্থ অধ্যায় প্রথম থেকে পৃষ্ঠা নং 45 এর প্রথম প্যারা পর্যন্ত বাদ।

		এবং **Periodic Test -I** এর সমস্ত অধ্যায়। ***All chapters of periodic test will be included in the half yearly examination.***		
Term-II	Periodic Test - II (Frist week of January)	OP-III	Chapter - 5 — ১৮৫৭ সালের গণবিদ্রোহ ও পরবর্তী ঘটনাপ্রবাহ When People Rebel (1857 and After)	Page No. 63 Elsewhere
			Chapter - 8 — দেশীয়দের সভ্য করে তোলা এবং জাতিকে শিক্ষিত করা।	Page No. 92 Elsewhere
		R&D-III	Chapter - 4 — কৃষি (Agriculture)	——
			Chapter - 5 — শিল্প (Industries)	Page No.56-59 Cotton Textile Industry
		SPL-III	Chapter - 5 — বিচার বিভাগ (Judiciary)	Last paragraph on page 55 from 'For example ... till west Bengal (1996) পৃষ্ঠা নং 55 শেষ প্যারা 'উদাহরণস্বরূপ বলা যায় ...... পৃষ্ঠা নং 56 এর প্রথম প্যারা পশ্চিমবঙ্গ সরকার-১৯৯৬' পর্যন্ত বাদ।
			Chapter - 7 — প্রান্তিক জনগোষ্ঠী সম্পর্কে ধারণা (Understanding Marginalisation)	Page No. 90 * Line six from top ('Do you remember ... rent a house?) * Box item (I live ... discrimination) শিক্ষক শিক্ষিকাদের উদ্দেশ্যে কিছু কথা সম্পূর্ণ বাদ। পৃষ্ঠা নং 89 বক্স-এর সম্পূর্ণ লেখাটি বাদ।
		OP-III	Chapter - 9 — নারী, জাতপাত এবং সংস্কার আন্দোলন Chapter - 8 - (Women, Caste and Reform)	Page No. 107 Elsewhere
			Chapter - 11 — ভারতের স্বাধীনতা লাভ Chapter - 9 — The Making of the National Movement [1870's-1947]	পৃষ্ঠা নং 94 'দলিতরা সমাজের ...... আখ্যায়িত করা হয়' বাদ। 126 Elsewhere
			Chapter - 6 — মানব সম্পদ (Human Resources)	——

Term-II	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	SPL-III	Chapter - 8 — প্রান্তিকীকরণের বিরুদ্ধে সংগ্রাম (Confornting Marginalisation)	Page No. 95 Box item (the term .... caste system) পৃষ্ঠা নং 94 'দলিতরা সমাজের ...... আখ্যায়িত করা হয়' বাদ।
			Chapter - 9 — গণপরিষেবা (Public Facilities)	——
			Chapter - 10 — আইন ও সামাজিক ন্যায়বিচার (Law and Social Justice)	——
			এবং **Periodic Test -II** এর সমস্ত অধ্যায়। ***All chapters of periodic test will be included in the half yearly examination.***	

অষ্টম শ্রেণি (সমাজবিজ্ঞান)

প্রস্তাবিত শিক্ষণ প্রণালী	শিখন ফলাফল
শিক্ষার্থীকে যুগ্ম/ দলগত/ ব্যক্তিগতভাবে সুযোগ দিতে হবে এবং উৎসাহিত করতে হবে যাতে তারা- • তার পরিবেশে উপলব্ধ বিভিন্ন প্রাকৃতিক সম্পদ যথা ভূমি, মাটি, জল, প্রাকৃতিক উদ্ভিদ, বন্যপ্রাণি, খনিজ দ্রব্য, শক্তির উৎসসমূহ, বিভন্ন শিল্পের বিস্তার সম্পর্কে তথ্য সংগ্রহ করতে এবং ভারতবর্ষ তথা পৃথিবীর সংগে তাদের তুলনা করতে পারে। • পার্শ্ববর্তী এলাকা/ জেলা/ রাজ্যে চাষবাসের পদ্ধতি সম্পর্কে জানতে পারে এবং কৃষকদের সংগে আলোচনা করতে পারে। • ছবি/ খবরের কাগজের কাটিং/ ভিডিও ব্যবহার করে প্রাকৃতিক সম্পদের উপলব্ধতা এবং সেগুলির সংরক্ষণ সম্পর্কে পরিচিত হতে পারে, বিভিন্ন রাজ্য ও দেশের কৃষিপদ্ধতির সঙ্গে পরিচিত হতে পারে। • প্রাকৃতিক ও কৃত্রিম সম্পদের সংরক্ষণের উপর পরিকল্পনা (প্রোজেক্ট) করতে পারে। • সমবয়সীদের সাথে দাবানল, ভূমিধ্বস, শিল্প বিপর্যয় এবং এগুলির প্রাকৃতিক ও মনুষ্যসৃষ্ট কারণ তথা প্রতিরোধের উপায় সম্পর্কে আলোচনা করতে পারে। • এ্যাটলাস ও মানচিত্র ব্যবহার করে পৃথিবীর মুখ্য কৃষিঅঞ্চল, শিল্পপ্রধান দেশসমূহ/ অঞ্চল সমূহ এবং বিভিন্ন দেশের জনবসতির ধরন চিহ্নিত করতে পারবে। • ব্যক্তি ও গোষ্ঠীদের জীবিত কালের কোন এক সময়ের অভিজ্ঞতার সম্পর্কে পড়ে জানতে পারে। • শ্রেণিকক্ষের মধ্যে দলগত এবং সামগ্রিকভাবে ঘটনা ও তার পদ্ধতি সম্পর্কে আলোচনা করতে পারে। • বিভিন্ন বিষয় ও ঘটনা সম্পর্কে যেমন ‘কেন ইংরেজ ইষ্ট ইন্ডিয়া কোম্পানী ভারতীয় শাসকদের পারস্পরিক দ্বন্দ্বের মধ্যে নিজেদের যুক্ত হওয়ার প্রয়োজনীয়তা উপলব্ধি করেছিল এই বিষয়ে প্রশ্ন করতে পারে।	শিক্ষার্থী- • কাঁচামাল, আকার ও মালিকানার ভিত্তিতে বিভিন্নপ্রকার শিল্পের শ্রেণি বিভাগ করতে পারবে। • নিজ অঞ্চলের রাজ্যের মুখ্য শস্য, বিভিন্ন প্রকার চাষবাস ও তার পদ্ধতির বিন্যাস বর্ণনা করতে পারবে। • অসম জনসংখ্যার ভিত্তিতে পৃথিবীর মানচিত্র ব্যাখ্যা করবে। • দাবানল, ভূমিধ্বস, শিল্প বিপর্যয়ের কারণ এবং এগুলির প্রতিরোধের উপায় বর্ণনা করতে পারবে। • গুরুত্বপূর্ণ খনিজ দ্রব্য যথা-কয়লা, খনিজ তৈল ইত্যাদির অবস্থান পৃথিবীর মানচিত্রে চিহ্নিত করতে পারবে। • পৃথিবীতে প্রাকৃতিক ও মনুষ্যসৃষ্ট সম্পদের অসম বিতরন বিশ্লেষণ করতে পারবে। • সকল ক্ষেত্রে উন্নতি অব্যাহত রাখতে প্রাকৃতিক সম্পদ যেমন জল মাটি, জঙ্গল ইত্যাদির সুচিন্তিত ব্যবহারের যথার্থতা বুঝতে পারবে। • যে সব দেশ গম, ধান, তুলা, পাট ইত্যাদি প্রধান শস্য উৎপাদনের জন্য বিখ্যাত, উৎপাদনের সেই কারণগুলি বিশ্লেষণ করতে এবং পৃথিবীর মানচিত্রে সেগুলি চিহ্নিত করবতে পারবে। • পৃথিবীর বিভিন্ন অঞ্চলের বিভিন্ন পদ্ধতি ও তার উন্নতির মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ক নিরূপণ করতে পারবে। • বিভিন্ন দেশের / ভারতবর্ষের রাজ্যসমূহের জনসংখ্যা স্তম্ভচিত্র করে দেখাতে পারবে। • ভারত উপমহাদেশের বিভিন্ন অঞ্চলের সম্পদের ব্যবহার, নামকরন, সাধারণ প্রগতির উপর ভিত্তি করে আধুনিক, মধ্য ও প্রাচীন যুগের মধ্যে পার্থক্য

• ঔপনিবেশিক শাসন ও ভারতীয় জাতীয় আন্দোলনের সঙ্গে যুক্ত গুরুত্বপূর্ণ ঐতিহাসিক স্থানগুলি পরিদর্শন করা। • বিভিন্ন প্রোজেক্ট ও কার্যকলাপ যেমন গ্রহণ করতে যেমন- ক) গান্ধীজীর অহিংস আন্দোলন ও ভারতের জাতীয় আন্দোলনে তার প্রভাব এর ওপরে রচনা লেখা, খ) ভারতের জাতীয় আন্দোলনের গুরুত্বপূর্ণ ঘটনাবলীর উপর সময়রেখা প্রস্তুত করা, গ) চৌরি-চৌরা ঘটনার অভিনয় করে দেখানো, ঘ) ঔপনিবেশিক শাসনকালে বানিজ্যভিত্তিক শস্য উৎপাদনে সবচেয়ে প্রভাবিত অঞ্চলগুলি ভারতবর্ষের খসড়া মানচিত্রে চিহ্নিত করা, গ্রহণ করতে পারে। • স্বদেশীয় ও ব্রিটিশ বিবরণী, আত্মজীবনী, জীবনী, উপন্যাস, চিত্র, আলোকচিত্র, সমসাময়িক কালের নথিপত্র, খবরকাগজ বিবরণী, চলচ্চিত্র, তথ্যচিত্র এবং সাম্প্রতিক লেখার সহিত পরিচিত হয়ে বিভিন্ন আন্দোলনকে বুঝতে ও ইতিহাসকে পুনর্গঠন করতে পারে। • স্ব মূল্যায়ন নিমিত্ত শৈক্ষিক উদ্ভাবনামূলক মাননির্ণায়ক প্রশ্নের সহিত পরিচিত হতে যেমন 'পলাশীর যুদ্ধের কারণগুলি কি কি ছিল'? • সংবিধান, সংসদ, বিচারব্যবস্থা এবং প্রান্তীয় সম্প্রদায় ইত্যাদি ধারনার ওপর আলোচনায় অংশগ্রহন করতে পারে। • ভারতীয় সংবিধানের গুরুত্ব, প্রস্তাবনা, সংসদীয় সরকার, ক্ষমতার পৃথকীকরণ, যুক্তরাষ্ট্রীয়তা সম্বন্ধে মৌখিক ও লিখিত উপস্থাপনার জন্য চিত্রাঙ্কণ ও ছবির সাহায্যে বিজ্ঞাপন প্রস্তুত করতে। • স্বাধীনতা, সাম্য ও ভ্রাতৃত্বের নীতিগুলি কিভাবে শ্রেণিকক্ষে, বিদ্যালয়ে, পরিবারে ও সমাজে অনুশীলন করা হয় সে বিষয়ে বিতর্ক করতে পারে। • মৌলিক অধিকার ও মৌলিক কর্তব্য সমূহের পরিকল্পনা (একক, যুগ্ম বা দলগতভাবে) গ্রহণ করতে পারে। • রাজ্যসভার দূরদর্শণ ক্রমিক, সংবিধান এবং গান্ধীজী, সর্দার বল্লভভাই প্যাটেল, ডঃ বাবাসাহেব আম্বেদকরের ছবি দেখতে ও আলোচনা করতে পারে।	স্তম্ভচিত্রের মাধ্যমে দেখাতে পারবে। • ইংরেজ ইষ্ট ইন্ডিয়া কোম্পানী কীভাবে প্রভাবশালী শক্তি হিসাবে প্রতিষ্ঠিত হল তা ব্যাখ্যা করতে পারবে। • দেশের মধ্যে বিভিন্ন অঞ্চলে ঔপনিবেশিক কৃষি নীতির বিভিন্ন প্রভাবের পার্থক্য ব্যাখ্যা করতে পারবে যেমন 'নীল বিদ্রোহ' • উনবিংশ শতাব্দীতে উপজাতির বিভিন্ন প্রকার ও পরিবেশের সঙ্গে তাদের সম্পর্ক বর্ণনা করতে পারবে। • উপজাতি সম্প্রদায়দের প্রতি ঔপনিবেশিক শাসনব্যবস্থার নীতিগুলি ব্যাখ্যা করতে পারবে। • ১৮৫৭ এর বিদ্রোহের উত্থান, প্রকৃতি এবং বিস্তারের ব্যাখ্যা এবং এর থেকে যে শিক্ষা লাভ হয়েছিল তার ও ব্যাখ্যা করতে পারবে। • ভারতে ঔপনিবেশিক শাসনকালে পূর্ববর্তী নগরকেন্দ্রিক ব্যবস্থা ও হস্তশিল্পের অবক্ষয় এবং নুতন নগর কেন্দ্রিক ব্যবস্থা ও শিল্প উদ্ভবের বিষয় বিশ্লেষণ করতে পারবে। • ভারতে নুতন শিক্ষা ব্যবস্থার প্রাতিষ্ঠানিকরন/ প্রণয়ন বিষয়ে ব্যাখ্যা করতে পারবে। • জাতি, নারী, বিধবা বিবাহ, বাল্যবিবাহ, সমাজ সংস্কারজনিত সমস্যাসমূহ এবং ঔপনিবেশিক শাসনকালে এই সব সমস্যা বিষয়ে গৃহীত আইন ও নীতিগুলি বিশ্লেষণ করতে পারবে। • কলা ও শিল্পক্ষেত্রে আধুনিক যুগে যে সব প্রধান উন্নতিসমূহ পরিলক্ষিত হয়েছে তার খসড়া প্রস্তুত করতে পারবে। • ১৮৭০ থেকে স্বাধীনতা প্রাপ্তি পর্যন্ত ভারতের জাতীয় আন্দোলনের যে ধারা তার খসড়া প্রস্তুত করতে পারবে। • জাতি গঠন প্রক্রিয়ায় গুরুত্বপূর্ণ অগ্রগতিসমূহ বিশ্লেষণ করতে পারবে।

• রাজ্য ও কেন্দ্রশাসিত অঞ্চলের সংসদীয় নির্বাচনমন্ডলীর মানচিত্র পর্যবেক্ষণ করতে। • আদর্শ আচরণ বিধি ও যুব সংসদ (বাল সংসদ) এর মাধ্যমে নকল নির্বাচন সংগঠিত করতে পারে। • নিজ প্রতিবেশী এলাকার পঞ্জীকৃত ভোটার তালিকা প্রস্তুত করতে পারে। • ভোটে অংশগ্রহণের গুরুত্ব বিষয়ে নিজ অঞ্চলে সচেতনতা অভিযান সংঘটিত করতে পারে। • নিজ নির্বাচন কেন্দ্রের সাংসদ দ্বারা জনহিতকর কার্যসম্পাদনের খোঁজ নিতে পারে। • প্রথম তথ্য বিবরনীর (FIR) বিষয়বস্তুগুলি খতিয়ে দেখতে পারে। • মকদ্দমাকারীদের সু বিচার প্রদানে বিচারকদের ভূমিকা সম্পর্কে বর্ণনাত্মক ও বিশ্লেষনাত্মক লেখার মাধ্যমে মতামত প্রকাশ করতে পারে। • হিংসা, মানবাধিকার সুরক্ষা ও উৎসাহদান বিষেষতঃ মহিলা এবং বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু, অনগ্রসর জাতি ও উপজাতি, ধর্মীয় ও ভাষাগত সংখ্যালঘু, অক্ষম ব্যক্তি, জঞ্জাল সাফাই কর্মী, অন্যান্য সুবিধাবঞ্চিত সম্প্রদায় সম্পর্কে নির্দিষ্ট বিষয়ভিত্তিক দলগত আলোচনা করতে পারে। • 'আমি কালাম' (হিন্দী, ২০১১) ছবিটি দেখে আলোচনা করতে পারে। • ভারতবর্ষের শিশুশ্রমিক শিশুদের অধিকার এবং অপরাধীদের ন্যায়বিচার পদ্ধতি অভিনয় করে দেখাতে পারে। • নিজ অঞ্চলে কেন্দ্রীয় সরকারের যে কোন কার্যালয় (যেমন-ডাকঘর) পরিদর্শন করে তার কার্যাবলীর উপর বিবরণী প্রস্তুত করতে। • জনস্বার্থ সুবিধাসকল এবং স্বাস্থ্য ব্যবস্থা, বিদ্যুত ইত্যাদির উপলব্ধতায় বৈষম্য বিষয়ে অভিজ্ঞতা সাথীদের সাথে আলোচনা করতে পারে। • জনসাধারণের স্বাচ্ছন্দ্য প্রদানের জন্য দায়িত্ব কেন	• মৌলিক অধিকার ও মৌলিক কর্তব্য উপযুক্ত উদাহরনসহ ব্যাখ্যা করে ভারতীয় সংবিধান অনুসারে নিজ অঞ্চলের সামাজিক ও রাজনৈতিক সমস্যাগুলি ব্যাখ্যা করতে পারবে। • কোন পরিস্থিতিতে (যেমন- শিশু অধিকার) অধিকার উল্লঙ্ঘন, সুরক্ষা ও উৎসাহ দিতে মৌলিক অধিকার জ্ঞানের প্রয়োগ করবে। • রাজ্য ও কেন্দ্র সরকারের মধ্যে পার্থক্য করতে পারবে। • লোকসভা নির্বাচনের প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারবে। • রাজ্য/ কেন্দ্রশাসিত অঞ্চলের নির্বাচন মন্ডলী মানচিত্রে নিজের নির্বাচন মন্ডলী চিহ্নিত করতে পারবে এবং স্থানীয় সাংসদের নাম জানবে। • আইন প্রনয়নের প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে (যেমন পারিবারিক হিংসা আইন,তথ্য অধিকার আইন, শিক্ষা অধিকার আইন) পারবে। • কিছু উল্লেখযোগ্য মকদ্দমার উদাহরণ দিয়ে বিচার ব্যবস্থার কার্যাবলী বর্ণনা করতে পারবে। • প্রথম তথ্য বিবরণী (FIR) কিভাবে দাখিল করা হয় তা প্রদর্শন করতে পারবে। • নিজ অঞ্চলের সুযোগ সুবিধা বঞ্চিত সম্প্রদায়গুলির প্রান্তভাগে থাকার কারণ ও প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে। • জনগণের স্বাচ্ছন্দ্য যেমন জল, স্বাস্থ্যবিধি, রাস্তাঘাট, বিদ্যুৎ ইত্যাদি পরিষেবা প্রদানের ক্ষেত্রে সরকারের ভূমিকা সনাক্ত করতে পারবে এবং সেগুলির প্রাপ্যতা স্বীকার করতে পারবে। • অর্থনৈতিক কার্যাবলীর নিয়ন্ত্রণে সরকারের ভূমিকা বর্ণনা করতে পারবে।

সরকারের সেই বিষয়ে বিতর্কের আয়োজন করতে পারে। • ক্ষতিপূরণে দেওয়া এবং আইনকে কার্যে পরিনত করার ক্ষেত্রে যে অবহেলাজনিত ঘটনাগুলি ঘটে তা শিক্ষার্থীদের বোঝানোর জন্য উদাহরণ হিসাবে কেস ষ্টাডি ও সংবাদ পত্রের কাটা অংশ (ক্লিপিং) দেওয়া যেতে পারে। • অর্থনৈতিক ক্রিয়াকলাপ নিয়ন্ত্রণে সরকারের ভূমিকার ওপর দলগত আলোচনা করতে পারে। যেমন- ভোপালে গ্যাস দুর্ঘটনার কারনগুলি বিশ্লেষণ করতে পারে।	

Focussed Syllabus for Half-yearly Examination-2024 -25

অষ্টম শ্রেণি (Class : VIII)

Subject : English

Prose - (1) The Tsunami (2) The Summit Within
(3) Bepin Choudhury' Lapse of Memory

Poetry - (1) The Ant and the Cricket (2) The Last Bargain

Grammar - (1) Noun (2) Adjective (3) Verbs forms
(4) Direct and Indirect Narration
(5) Question Tag (6) Subject verb concord.

বিষয় ঃ বাংলা

গদ্য ঃ (১) বৃষ্টি— বঙ্কিমচন্দ্র চট্টোপাধ্যায় (২) জাতীয়তাবোধ-স্বামী বিবেকানন্দ
৩। যুবশক্তির প্রতি আহ্বান - মোহনদাস করমচাঁদ গান্ধি,

পদ্য ঃ (১) একলব্যের অস্ত্রশিক্ষা — কাশীরাম দাস (২) বিজয়া দশমী-মাইকেল মধুসূদন দত্ত
পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ, বোধ পরীক্ষণ।

বিষয় ঃ বিজ্ঞান (Science)

(১) প্রথম অধ্যায় ঃ ফসল উৎপাদন ও ব্যবস্থাপনা (Crop Production and Management)
(২) দ্বিতীয় অধ্যায় ঃ আনুবীক্ষণিক জীবাণু—বন্ধু এবং শত্রু (Microorganisms : Friend and Foe)
(৩) পঞ্চম অধ্যায় ঃ কয়লা ও পেট্রোলিয়াম (Coal and Petroleum)
(৪) সপ্তম অধ্যায় ঃ উদ্ভিদ ও প্রাণী সংরক্ষণ (Conservation of Plants and Animals)
(৫) একাদশ অধ্যায় ঃ — বল এবং চাপ (Force and Pressure)

বিষয় ঃ অংক (Mathematics)

(১) প্রথম অধ্যায় ঃ মূলদ সংখ্যা (Rational Number)
(২) দ্বিতীয় অধ্যায় ঃ একটি চল এবং একঘাত বিশিষ্ট সমীকরণ (Linear Equation in one Variable)
(৩) তৃতীয় অধ্যায় ঃ চতুর্ভুজ সম্পর্কে সম্যক ধারণা (Understanding Quadrilaterals)
(৪) ষষ্ঠ অধ্যায় ঃ বর্গ এবং বর্গমূল (Squares and Square Roots)

বিষয় ঃ সমাজবিদ্যা (Social Science)

আধুনিক ভূগোল-৩য় ভাগ (Resources and Development)

প্রথম অধ্যায় ঃ সম্পদ (Resources)

ইতিহাস (আমাদের অতীত দিনগুলো--৩য় ভাগ) (Out Past- Part-III)

প্রথম অধ্যায় ঃ কীভাবে, কখন এবং কোথায় (How, When and Where)
তৃতীয় অধ্যায় ঃ দেশীয় রাজ্য দখল ও শাসন (Ruling the Countryside)

সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন (Social and Political Life-III)

প্রথম অধ্যায় ঃ ভারতের সংবিধান (The Indian Constitution)
তৃতীয় অধ্যায় ঃ আমাদের সংসদ কেন প্রয়োজন ? (Why do we need a Parliament ?)

Focussed Syllabus for Annual Examination-2024-25

অষ্টম শ্রেণি (Class : VIII)

Subject : English

Prose - (1) This is Jody's Fawn (2) A Visit to Cambridge

Poetry - (1) The School Boy

Grammar - (1) Subject verb concord (2) Preposition (3) Transative & Intransative verbs (4) Articles (5) Tense.

বিষয় ঃ বাংলা

গদ্য ঃ (১) আশ্রম স্মৃতি — সত্যরঞ্জন বসু (২) শক্তিপীঠ উদয়পুর - সংকলন

পদ্য ঃ (১) পূর্ব পশ্চিম — অচিন্ত্যকুমার সেনগুপ্ত (২) আবার আসিব ফিরে — জীবনানন্দ দাশ।

পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ, বোধ পরীক্ষণ।

বিষয় ঃ বিজ্ঞান (Science)

নবম অধ্যায় ঃ — প্রাণীদের জনন (Reproduction in Animals)

ত্রয়োদশ অধ্যায় ঃ — শব্দ (Sound)

পঞ্চদশ অধ্যায় ঃ — কয়েকটি প্রাকৃতিক ঘটনা (Some natural Phenomena)

বিষয় ঃ অংক (Mathematics)

(১) অষ্টম অধ্যায় ঃ রাশিগুলোর তুলনা (Comparing Quantities)

(২) নবম অধ্যায় ঃ বীজগাণিতিক রাশিমালা এবং অভেদ (Algebric Expression and Identities)

(৩) একাদশ অধ্যায় ঃ পরিমিতি (Mensuration)

(৪) দ্বাদশ অধ্যায় ঃ সূচক ও ঘাত (Exponents and Powers)

(৫) চতুর্দশ অধ্যায় ঃ উৎপাদকে বিশ্লেষণ (Fractorisation)

বিষয় ঃ সমাজবিদ্যা (Social Science)

আধুনিক ভূগোল-৩য় ভাগ (Our Environment)

চতুর্থ অধ্যায় ঃ কৃষি (Agriculture)

ষষ্ঠ অধ্যায় ঃ মানব সম্পদ (Human Resources)

ইতিহাস (আমাদের অতীতত দিনগুলো-৩য় ভাগ) (Out Past-III)

অষ্টম অধ্যায় ঃ দেশিয়দের সভ্য করে তোলা এবং জাতিকে শিক্ষিত করা

(Civilizing the Native, Educating the Nation)

পঞ্চম অধ্যায় ঃ ১৮৫৭ সালের গণবিদ্রোহ ও পরবর্তী ঘটনাসমূহ

[When people Reble (1857 & after)]

সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন (Social and Political Life-III)

পঞ্চম অধ্যায় ঃ বিচার বিভাগ (Judiciary)

সপ্তম অধ্যায় ঃ প্রান্তিক জনগোষ্ঠী সম্পর্কে ধারণা (Understanding Marginalisation)

নবম অধ্যায় ঃ গণপরিষেবা (Public facilities)

Focussed Syllabus for Half-yearly Examination-2024-25

অষ্টম শ্রেণি (Class : VIII)

বিসি খাকসানি আমজকমুঙ (Half Yearly Exam.)	**ককলব ঃ** ১. তিপ্রা বারত **ককবম ঃ** ১. হেংরা -. বুবারনি বাহায় ২. ফুমুকমুঙ **ককমা ঃ** ১. সির, সৗক তেই খরক ২. খৗলায় খরাঙ তেই খৗলায় **হাচুকনি খরাঙ (চুবাচু বিজাব) ঃ** ১. ত্রিপুরানি মৗতায় চিব্রৗয়,

Focussed Syllabus for Annual Examination-2024-25

অষ্টম শ্রেণি (Class : VIII)

বিসি পাইথাকনি আমজকমুঙ (Annual Exam.)	**ককলব ঃ** ১. নুউাই **ককমা ঃ** ২. ককথাই সৗলাইমুঙ ২. ককথাই কৗবাংমান' ককথাইসাবায় ফুনুকমুঙ ৩. খরাঙ থানসা ককমাঙ জুদা ককথাই **ককবম ঃ** ১. চাঙফুর ২. পোলিও বেমারনি টিকা **হাচুকনি খরাঙ (চুবাচু বিজাব) ঃ** ১. রাইমা বায় সাইমা