Tripura Board Syllabus 2025

Syllabus with LOs and Focussed Syllabus 2024-2025 SCERT, Tripura with Termwise Exam scheme.

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII
Session : 2024-25

Class : VI (ষষ্ঠ শ্রেণি) Subject : Bengali (বাংলা)

Name of Text Book : চয়নিকা

Term	Tentative Schedule	অধ্যায়
Term-I	**সাময়িক পরীক্ষা** Periodic Test - I (First week of July)	**পদ্য ঃ** ১। লবকুশের রামায়ণ গান- কৃত্তিবাস ওঝা, ২। তালগাছ - রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর। **গদ্য ঃ** ১। বজরায় ডাকাতি - বঙ্কিমচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়। ২। ইতর প্রাণীদের দয়া- জগদীশ চন্দ্র বসু। **চিঠি পত্র ঃ** ১. আসন্ন পরীক্ষার প্রস্তুতির কথা জানিয়ে মার কাছে পত্র লেখো। ২. খেলাধূলার প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে ছোট ভাইকে চিঠি লেখো। *পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ। বোধপরীক্ষণ।*
	ষান্মাসিক পরীক্ষা Half Yearly Examination (Last week of September)	**পদ্য ঃ** ১। সাগরতর্পণ - সত্যেন্দ্রনাথ দত্ত, ২। মা - কাজীনজরুল ইসলাম। **গদ্য ঃ** ১। ছেলেবেলা - রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর।, ২। লালু - শরৎচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়। **অনুচ্ছেদ ঃ** ১। দৈনন্দিন জীবনের বিজ্ঞান, ২। স্বামী বিবেকানন্দ/রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর, ৩। *মাতৃভাষা।* *পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ। বোধপরীক্ষণ।* **এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়।**
Term-II	**সাময়িক পরীক্ষা** Periodic Test - II (Frist week of January)	**পদ্য ঃ** ১। সবার আমি ছাত্র - সুনির্মল বসু, ২। খোকার আকাঙ্খা - জসীমউদ্দীন। **গদ্য ঃ** ১। নিশাচর - সুকুমার রায়, ২। আমের কুসি - বিভূতি ভূষণ বন্দ্যোপাধ্যায়। **চিঠি পত্র ঃ** ১। শারীরিক অসুস্থতার কারণে ছুটি মঞ্জুরের জন্য প্রধান শিক্ষকের কাছে পত্র লেখো। ২। বিদ্যালয়ের বার্ষিক ক্রীড়া প্রতিযোগিতা উপলক্ষ্যে একটি আমন্ত্রণপত্র লেখো। *পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ। বোধপরীক্ষণ।*
	বার্ষিক পরীক্ষা Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	**পদ্য ঃ** ১। বিয়েবাড়ির মজা - সুকান্ত ভট্টাচার্য, ২। পথের গল্প - বিমলেন্দ্র চক্রবর্তী, **গদ্য ঃ** ১। পরিবেশ দূষণ ও পরিণাম, **অনুচ্ছেদ ঃ** ১। পরিবেশ দূষণ, ২। ত্রিপুরার একটি দর্শনীয় স্থান, ৩। খেলাধূলার গুরুত্ব। পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ। বোধপরীক্ষণ। এবং **Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়।**

<u>পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ —</u> ষষ্ঠ শ্রেণি থেকে শিক্ষার্থীরা মাধ্যমিক স্তরের সাথে পরিচিত হয়। এই স্তরে ভাষা শিক্ষায় তাদের ভাষা প্রয়োগে উৎসাহ যোগাতে হবে। শ্রবণ, কথন, লিখন ও পঠন ভাষার চারটি দক্ষতার প্রতি যত্নবান হতে হবে। ভাষার প্রয়োগে তারা সাবলীল হয়ে উঠবে। তাই এই ধরণের বিষয়গুলিতে তাদের অভ্যস্ত করতে হবে। যেমন: (১) পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ :- পদপরিবর্তন, সন্ধি, শব্দার্থ অন্তর্ভুক্ত করতে হবে। (২) পাঠের যেকোনো নির্দিষ্ট অনুচ্ছেদ তুলে ধরে তা থেকে প্রশ্ন করতে হবে। (৩) বিভিন্ন বিষয়ে অনুচ্ছেদ লিখতে হবে নিজের ভাষায়। বিজ্ঞান, বইমেলা, সাম্প্রতিক বিপর্যয় সংক্রান্ত। (৪) পত্র লেখার ধারণা থাকতে হবে। (৫) বিদ্যালয়ের বিভিন্ন অনুষ্ঠানের প্রতিবেদন বা বিবরণ লিখতে জানতে হবে।

Cycle - Wise Assessment Guideline
Class : VI
Session : 2024-25

Class : VI (রীঙরেম দক) Subject : Kokborok (ককবরক)

Name of Book : য়াপ্রি কীতাল।

রেমতাং	আমজকমুঙনি বুমুঙ	তঙমারি/তঙবীলাই
Term-I	পুইলানি সুমারি চানায়মুঙ (Periodic Test-I)	**ককলব ঃ** ১. তিপরা বারত ২. কুবুইফান' খীনাথকয়া **ককবম ঃ** ১. বুফঙনি কক ২. চীরায়সা **ককমা ঃ** ১. ককবরকনি সীয়থাই চাপমুঙ তাই পুঙমুঙ রাইদারগ ২. খরাঙ মানজু
	বিসি খাকসানি আমজকমুঙ (Half Yearly Exam.)	**ককলব ঃ** ১. থানসানি রীচাবমুঙ ২. নায়চম **ককবম ঃ** ১. রাঙগলা চকলাইমানি ২.
		ককমা ঃ ১. সীয়থাই ২. ককথাইনি দাল/ককবসপিনি দাল **ককবীচাপ সীয়মুঙ ঃ** ১. গরিয়া ২. হা-ভারত ৩. ব্রহ্মকুন্ড বানিক ৪. তুংবীলাঙ **ককতুন ঃ** ১. আচায়মা সাল' মানজাকনা বাগীই কীচার-মুঙ ২. বীতান' বাহানকনি ককতুন। **হাচুকনি ঃ** ১. সুবরাই রাজানি কথমা ২. চিবুক হাজিকর ৩. বুবাগ্রা বীরবিক্রম কিশোর মাণিক্য
Term-II	উলসানি সুমারি চানায়মুঙ (Periodic Test-II)	**ককলব ঃ** ১. খাতুংমা ২. আরি **ককবম ঃ** ১. [illegible] **ককমা ঃ** ১. সির ২. সীক ৩. খরক
	বিসি পাইথাকনি আমজকমুঙ (Annual Exam.)	**ককলব ঃ** ১. সাচীলাঙ ২. চিনি কামি **ককবম ঃ** ১. গরিয়া মীতায় ২. আকজ' কতর' কীলাইখে তাম' খীলাইথায় **ককমা ঃ** ১. ককথাই সলনকসা ২.ককমাঙ থানসা ককথাই ৩. ককমাঙফিল ককথাই ৪. সিরীকমা আমজকমুঙ **ককবীচাপ সীয়মুঙ ঃ** ১. চিনি ত্রিপুরা ২. ক্রিকেট ৩. রতনমনি ৪. টেলিভিশন **ককতুন ঃ** ১. বুফান' বীসাজীকানি ককতুন ২. ফীরীঙনাই বখরকনি থানি রীঙনগ' থাংয়ানি কয়মুঙ **হাচুকনি ঃ** ১. আগিনি রাজাখর আগরতলা ২. বুখুকনীয় মায়ুঙ ঔংমানি কথমা ৩. হস্তিনাপুর শিক্ষাগুরু ৪. খেরেঙবার বুবার।

পাঠ্যক্রমের আকাঙ্খিত লক্ষ্য

ভাষা - বাংলা

ষষ্ঠশ্রেণি থেকে অষ্টম শ্রেণি পর্যন্ত্য

ভাষাজ্ঞানকে সার্থক রূপদানকরা ভাষা শিক্ষার উদ্দেশ্য। শিক্ষার্থীগন যাতে সুষ্ঠ ও সুন্দর সাবলিল ভাবে বাংলা ভাষা লিখতে ও বলতে পারে তার উপর লক্ষ্য রেখেই পাঠ্যসূচির অবতারনা । তদুপরি দেশ, রাজ্য ও স্থানীয় কৃষ্ঠি, ঐতিহ্য, ইতিহাস ইত্যাদি সম্পর্কে সুষ্ঠ ধারনা লাভ ও পরিচিত হওয়াও এর লক্ষ্য।

- ছাত্রছাত্রীরা যাতে নিজ আগ্রহ ও আন্তরিক ইচ্ছায় কোন বই রচনা ইত্যাদি পড়তে পারে তার প্রয়াস করা।
- খবরের কাগজ শিশু সাহিত্য ইত্যাদি ছাত্র-ছাত্রীর উপযোগী রচনা পড়ে যাতে তারা হৃদয়াঙ্গম করতে পারে তার প্রযন্ত করা।
- ছাত্রছাত্রীর শোনা, বলা ও নিজের উপলব্ধি ব্যক্ত করার পরিবেশ ও দক্ষতা গঠন করা ।
- আবৃত্তি, সংলাপ উদ্ধৃতি ইত্যাদির প্রকাশভঙ্গী ও পাঠভঙ্গী সম্পর্কে যথাযথ জ্ঞান লাভ ।
- পঠিত পাঠ সম্পর্কে নিজ উপলব্ধি ব্যক্ত করার দক্ষতা অর্জন ।
- ব্যাকরণ ব্যবহার বিধির সঙ্গে পরিচিত হওয়া ।
- প্রবন্ধ, নাটক ইত্যাদি সাহিত্যের বিভিন্ন শাখার ভিন্নতা সম্পর্কে ধারনা লাভ ও রসাস্বাদন করা ।
- বিভিন্ন গল্পগাথা শুনে নিজ মতামত প্রকাশ ও বিশ্লেষন করার দক্ষতা অর্জন ।
- বাগবিধি, প্রবচন বাক্য ইত্যাদির ব্যবহারিক রূপের সঙ্গে পরিচিতি হওয়া ও তার ব্যবহার শিখা ।
- বিশিষ্ঠ কবি, সাহিত্যিক, সাংবাদিক প্রভৃতি বিশিষ্ঠ ব্যক্তিত্বের পরিচিত লাভ করা ।

- পাঠাসূচির অন্তর্গত অন্যান্য যেমন সমাজবিজ্ঞান, বিজ্ঞান আদি বিষয়গুলি সহজে বোঝার ক্ষমতা অর্জন।
- আবেদন, প্রতিবেদন, অনুচ্ছেদ, ইত্যাদি লিখতে সমর্থ হওয়া ।
- সৃজনী মূলক লিখা যেমন কবিতা, ছোটগল্প, প্রবন্ধ ইত্যাদি লিখতে স্বাভাবিক দক্ষতা অর্জন।
- সংবাদপত্র, সংবাদ ও বিভিন্ন আলোচনা বোঝার দক্ষতা অর্জন ।
- নিজ, কৃষ্ঠি, সংস্কৃতি, সভ্যতা প্রভৃতি সম্পর্কে অবগত হওয়া ।

ষষ্ঠশ্রেণি (বাংলা)

নিম্নলিখিত প্রস্তাবগুলি শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন কার্যকলাপ যেমন দলগত ভাবে আলোচনা, ব্যক্তিগত মতামত প্রকাশ ও যুগ্ম চর্চা ইত্যাদির সহায়ক ও উৎসাহ ব্যঞ্জক ।

প্রস্তাবিত শিক্ষার প্রক্রিয়া

- পাঠ্য পুস্তকে থাকা আবৃতি করা ও তার বিষয়বস্তু উপলব্ধি করার সুযোগ প্রদান।
- বিভিন্ন সাহিত্য, ছড়া গল্প ইত্যাদি পাঠের সুযোগ প্রদান।
- শিক্ষার্থীর নিজ মতামত প্রকাশের ও প্রশ্ন করার স্বাধীনতা দেওয়া।
- বিভিন্ন কবি, লেখক ও সাহিত্যিকদের লেখা পড়ার ব্যবস্থা করা।
- ভাষার দক্ষতা অর্জনে বিভিন্ন রচনা, কবিতা পড়তে দেওয়া ও অনুচ্ছেদ ভিত্তিক উত্তর প্রস্তুত করার সুযোগ দান।
- বাংলা ভাষার ইতিহাস বিকাশ সম্পর্কে অবগত করা।
- বিভিন্ন নাটক, গান, কবিতা ইত্যাদির মাধ্যমে শিক্ষার্থীকে সাংস্কৃতিক ঐতিহ্যের পরিচয় করানো ও স্থানীয় গীত, প্রবাদ বাক্য সংগ্রহের সুবিধা দেওয়া।
- বিভিন্ন স্বাধীনতা সংগ্রামীদের সম্পর্কে আলোচনা ও আত্মত্যাগের ইতিহাস বর্ণনা করা।
- প্রাকৃতিক পরিবেশ, সম্পদ সংরক্ষণ, বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গী দুর্যোগ মোকাবিলা

শিক্ষার ফলাফল

- প্রতিযোগীতা মূলক ক্রিয়া কলাপ যেমন -আবৃত্তি সংলাপ ইত্যাদিতে সক্রিয় অংশ গ্রহনের ইচ্ছা জাগবে।
- গল্প, নাটক, কবিতা ইত্যাদি আলোচনায় উৎসাহিত হবে।
- বিভিন্ন রচনা পড়ে নিজ মতামত ব্যক্ত করতে পারবে।
- বিভিন্ন কৃষ্ঠি, সংস্কৃতি সাহিত্যের সঙ্গে পরিচিত হবে ও তৎকালীন সমাজ ও জীবন যাত্রা সম্পর্কে ধারনা লাভ করবে।
- বাগবিধি, নানপ্রকার বাক্য ইত্যাদি লিখতে পারবে। বিপরীত শব্দ আদি সম্পর্কে অবহিত হবে।
- তদ্ভব, তৎসম শব্দের সঙ্গে পরিচিত হবে ও অন্যান্য ভাষার উদ্ভব সম্বন্ধে জানবে।
- শিক্ষার্থীর সৃজনশীল প্রতিভার বিকাশ ঘটবে ফলে সৃজনশীল রচনায় উৎসাহিত হবে।
- দেশ ও দশের জন্য কাজ করার উৎসাহ জাগবে, বিভিন্ন দেশের স্বাধীনতা সংগ্রামেব ইতিহাস জানবে ও ছবি সংগ্রহ করবে।

ইত্যাদি বিষয়ে অবগত করা এবং অনুভব করার সুযোগ করে দেওয়া ।

- বাস্তব কাহিনি পড়া ও লেখার সুযোগ করে দেওয়া।
- নতুন শব্দ জানা ও তার অর্থ বোঝার জন্য অভিধান ব্যবহার করতে উৎসাহিত করা।
- পর্যবেক্ষনের দ্বারা রচনা প্রস্তুত করার ধারনা দিতে হবে।
- বৈদ্যুতিন মাধ্যম যেমন- মোবাইল, ইন্টারনেট ইত্যাদির সুফল ও কুফল সম্পর্কে ধারনা দেওয়া।
- সমসাময়িক এবং আঞ্চলিক ভাষার সঙ্গে পরিচিত হওয়ার সুযোগ দিতে হবে। লোক সংস্কৃতির প্রতি আকর্ষিত হওয়ার পরিবেশ তৈরী করতে হবে।

- নতুন শব্দ আয়ত্ত্ব করতে এবং ভাষায় প্রয়োগ করতে শিখতে।
- কাহিনি পড়া ও লেখার অভ্যাস গড়ে উঠবে সংবাদ প্রস্তুত করার কৌশল আয়ত্ত্ব করবে।
- নতুন শব্দ জানবে ও অভিধান ব্যবহার শিখবে।
- দেশের কলা - সংস্কৃতির সম্পর্কে জানবে এবং পর্যবেক্ষন ও সংরক্ষন করতে শিখবে।
- বৈদ্যুতিন মাধ্যমের ব্যবহার জানবে, ইন্টারনেট মাধ্যমে পাওয়া তথ্য পড়তে ও বুঝতে পারবে।
- প্রাসঙ্গিক, সামাজিক ও ঐতিহাসিক ঘটনার প্রতি আগ্রহ জন্মাবে ও আঞ্চলিক ভাষার শব্দের অর্থ বুঝতে ও লিখতে পারবে।

TERM-WISE EXAMINATION GUIDELINE

SESSION - 2024-25

Class - VI **SUBJECT - ENGLISH**

NAME OF THE TEXT BOOK : 1. HONEY SUCKLE
2. A PACT WITH THE SON

Term	Tentative Schedule	Area	Chapters/Topics	Dropped Chapters
Term - I	Periodic Test - I (First week of January)	Prose	Who Did Patrick's Homework?	**Houney Suckle** **Unit 6 :** Who I am (Page No. 74-81 : Part II Multiple Intelligences) **Unit 8 :** A Game of Chance Page No. 99-108 (Full unit) **Unit 9 :** Desert Animals Page No. 112-113 (Full unit including the poem)
			How the Dog Found Himself a New Master	
		Poetry	A House, A Home	
			The Kite	
		Supplementary	A Tale of Two Birds	
			The Friendly Mongoose	
			The Shepherd's Treasure	
		Writing	Notice, Message, Story Writing, Dictation	
		Grammar	Word and Phrase, Noun, Tense	
	Half Yearly Examination (Last week of September)	Prose	An Indian - American Woman in Space : Kalpana Chawla	**Supplementary** **Chapter 4 :** The Old Clock Shop **Full Chapter** Chapter 9 : What Happened to the Reptiles **Full Chapter** Chapter 10 : A Strange Wrestling Match **Full Chapter**
			A Different Kind of School	
		Poetry	The Quarrel	
			Where Do All the Teachers Go	
		Supplementary	Tansen	
		Writing	Paragraph- On any one Local Festival of Tripura / Book Fair	
		Grammar	Subject-verb concord, Phrase	
		And all chapters/topics of Periodic Test-I		

Term	Tentative Schedule	Area	Chapters/topics
Term - II	Periodic Test - II (Frist week of January)	Prose	Fair Play
			Taro's Reward
		Poetry	The Wonderful Words
		Supplementary	The Monkey and the Crocodile
		Writing	Formal (Application to the H/M) and Informal letter- (Inviting friend for a purpose) Paragraph- (Good Habit/Topics form games) Dictation
		Grammar	Verbs, Nouns, Phrases
	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	Prose	Who I am
			The Banyan Tree
		Poetry	Beauty
		Supplementary	The Wonder Called Sleep
			A Pact with the Sun
		Writing	Story Writing, Tour Diary, Paragraph writing on clues.
		Grammar	Adjective, Adverb
		And all chapters/topic of Periodic Test-II	

Class VI (English)

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
The learner may be provided opportunities in pairs or groups/ individually and encouraged to – • become familiar with songs/poems/prose in English through input-rich environment, interaction, classroom activities, discussion etc. • listen to english news(TV, Radio) as a resource to develop listening comprehension • watch/listen to English movies, serials, educational channels with subtitles, audio-video materials, talking books, teacher reading out from materials and to understand and respond • participate in individual talk viz. introducing oneself and other persons: participate in role play/ make a speech, reproduce speeches of great speakers • summarise orally the stories, poems and events that he/she has read or heard • locate sequence of ideas, events and identify main idea of a story/ poem through various types of comprehension questions • read different kinds of texts such as prose, poetry, play for understanding and appreciation and write answers for comprehension and inferential questions • raise questions based on their reading • interpret tables, charts, diagrams and maps and write a short paragragraph	**The learner -** • participates in activities in English like role play, group discussion, debate, etc. • recites and shares poems, songs, jokes, riddles, tongue twisters, etc. • responds to oral messages, telephonic communication in English and communicates them in English or home language • responds to announcements and instructions made in class, school assembly, railway station and in other public places • reads a variety of texts in English/Braille and identifies main ideas, characters, sequence of ideas and events and relates with his/her personal experiences • reads to seek information from notice board, newspaper, Internet, tables, charts, diagrams and maps, etc. • responds to a variety of questions on familiar and unfamiliar texts verbally and in writing • uses synonyms, antonyms appropriately deduces word meanings from clues in context while reading a variety of texts • writes words/phrases/simple sentences and short paragraphs as dictated by the teacher

• think critically and try to provide suggestion/solutions to the problems raised • read/discuss the ideas of the text for critical thinking • use dictionary as a reference book for finding multiple meanings of a word in a variety of contexts • take dictation of words, phrases, simple sentences and short paragraphs • understand the use of antonym(impolite/ polite) synonym(big/large) and homonym(tail/tale) • understand the grammatical forms in context/through reading e.g.Noun, pronoun, verb, adverb, determiners, etc. • understand the context for various types of writing such as messages, notices, letters, report, biography, diary entry, travelogue,etc. • draft, revise and write in English/Braille with punctuation and with focus on appropriate beginning, middle and end • use ICT (Net, mobile, website, Youtube, TED talks etc.) to browse for information, for projecdts/PPT etc. • look at cartoons/pictures/comic strips with or without words, and talk/write about them • visit a language laboratory • write a Book Review	• uses meaningful sentences to describe/ narrate factual/imaginary situations in speech and writing • refers to dictionary to check meaning and spelling, and to suggested websites for information • writes grammatically correct sentences for a variety of situations, using noun, pronoun, verb, adverb, determiners, etc. • drafts, revises and writes short paragraphs based on verbal, print and visual clues • writes coherently with focus on appropriate beginning , middle and end in English/Braille • writes messages, invitations, short paragraphs and letters (formal and informal) and with a sense of audience • visits a language laboratory • writes a Book Review

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII
Session : 2024-25

Class : VI (ষষ্ঠ শ্রেণি) Subject : Mathematics (অংক)

Name of Text Book : গণিত (Mathematics)

Term	Tentative Schedule	Chapter / অধ্যায়	Dropped Topics/ Chapter বাদ দেওয়া একক /অধ্যায়
Term-I	Periodic Test - I (First week of July)	Chapter - 1 — সংখ্যাকে জানো (Knowing our Numbers)	1.3.1 Estimation 1.3.2 Estimating to the nearest tens by rounding off 1.3.3 Estimating to the nearest hundreds by rounding off 1.3.4 Estimating to the nearest thousands by rounding off 1.3.5 Estimating outcomes of number situations 1.3.6 To estimate sum or difference 1.3.7 To estimate products 1.4 Using Brackets 1.4.1 Expanding brackets 1.5 Roman Numerals 1.3.1 অনুমান 1.3.2 দশকের ঘরের আসন্ন মান নির্ণয় 1.3.3 শতকের ঘরের আসন্ন মান নির্ণয় 1.3.4 হাজারের ঘরের আসন্ন মান নির্ণয় 1.3.5 আসন্ন মান নির্ণয় 1.3.6 যোগফল ও বিয়োগ ফলের অনুমান করা 1.3.7 গুণ ও ভাগফলের অনুমান 1.4 বন্ধনীর ব্যবহার 1.4.1 বন্ধনীর বিস্তৃতি 1.5 রোমান সংখ্যা
		Chapter - 2 — সমগ্র সংখ্যা (Whole Numbers)	2.4 Properties of whole numbers 2.5 Patterns in whole numbers 2.4 সমগ্র সংখ্যার ধর্ম 2.5 সমগ্র সংখ্যার নমুনা বা প্যাটার্ন

		Chapter - 3 — সংখ্যা নিয়ে খেলা (Playing with Numbers)	3. 6 Some more divisibility rules 3. 6 বিভাজ্যতার আরো কয়েকটি নিয়ম
		Chapter - 4 — জ্যামিতির প্রাথমিক ধারণা (Basic Geometrical Idea)	4.11 Triangles 4.12 Quadrilaterals 4.13 Circles 4.11 ত্রিভুজ 4.12 চতুর্ভুজ 4.13 বৃত্ত
	Half Yearly Examination (Last week of September)	Chapter - 5 — প্রাথমিক আকৃতি সম্পর্কে ধারণা (Understanding Elementary Shapes)	5. 10 Three dimensional shapes 5. 10 ত্রিমাত্রিক আকৃতি
		Chapter - 6 — অখণ্ড সংখ্যা (Integers)	———
		Chapter - 7 — ভগ্নাংশ (Fraction)	———
		এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়। **(and all the chapters of Periodic Test-I)**	
Term-II	Periodic Test - II (Frist week of January)	Chapter - 8 — দশমিক ভগ্নাংশ (Decimals)	8.2 Tenths 8.3 Hundredths 8.2 দশাংশ 8.3 শতাংশ
		Chapter - 10 — পরিমিতি (Mensuration)	———
		Chapter - 11 — বীজগণিত (Algebra)	11. 6 Use of variables in common rules 11.7 Expressions with variables 11.8 Using expressions practically 11.9 What is an equation ? 11.10 Solution of an equation 11. 6 সাধারণ সূত্রগুলোতে চলরাশির ব্যবহার 11.7 চলরাশির সাহায্যে প্রকাশ 11.8 বীজগণিতীয় রাশিমালার ব্যবহারিক প্রয়োগ 11.9 সমীকরণ কি ? 11.10 সমীকরণের সমাধান
		Chapter - 12 — অনুপাত ও সমানুপাত (Ratio and Proportion)	———
		Chapter - 9 — তথ্য সংগ্রহ ও আলোচনা (Data Handling)	9. 6 Drawing a pictograph 9.7 A bar graph 9.7.1 Interpretation of a bar graph 9.7.2 Drawing a bar graph

Term-II	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)		9. 6 রাশিতথ্যের চিত্রাকার উপস্থাপন অঙ্কন 9.7 বারচিত্র বা স্তম্ভচিত্র বা দণ্ডচিত্র 9.7.1 বারচিত্রের ব্যাখ্যা 9.7.2 বারচিত্র বা স্তম্ভচিত্র অঙ্কন পদ্ধতি
		Chapter - 13 — প্রতিসাম্য (Symmetry)	13.1 Introduction 13.2 Making symmetric figures : Ink-blot devils 13.3 Figures with two lines of symmetry 13.4 Figures with multiple (more than two) lines of symmetry 13.5 Reflection and symmetry 13.1 ভূমিকা 13.2 প্রতিসম ছবি তৈরি করা কালির ফোঁটার মাধ্যমে 13.3 দুটি প্রতিসম রেখা যুক্ত ছবি 13.4 দুইয়ের অধিক প্রতিসম রেখা যুক্ত ছবি 13.5 প্রতিফলন ও প্রতিসাম্য
		Chapter - 14 --- ব্যবহারিক জ্যামিতি (Practical Geometry)	14.1 Introduction 14.2 The circle 14.3 A line segment 14. 4 Perpendiculars 14.5 Angles 14.1 ভূমিকা 14.2 বৃত্ত 14.3 রেখাংশ 14. 4 লম্ব 14.5 কোণ
		এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়। (And all the chapters of Periodic Test-II)	

ষষ্ঠ শ্রেণি (গণিত)

প্রস্তাবিত শিক্ষণ প্রণালী	শিখন ফলাফল
যুগ্ম/ দলগত/ ব্যক্তিগতভাবে শিক্ষার্থীকে সুযোগ দিতে হবে এবং উৎসাহিত করতে- • ৪ অঙ্ক পর্যন্ত সংখ্যার ব্যবহার করা উদাহরণ স্বরূপ, সম্পত্তির মূল্য, বিভিন্ন শহরের মোট জনসংখ্যা ইত্যাদি। • দুটি বাড়ির মূল্য, দর্শকদের সংখ্যা, অর্থ লেনদেন ইত্যাদির মতো অবস্থাগুলির মাধ্যমে সংখ্যাগুলির তুলনা। • জোড়-বিজোড় ইত্যাদি ধর্মের ভিত্তিতে সংখ্যাগুলির শ্রেণি বিভাজন। • প্যাটার্ন দেখে 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10 ও 11 দ্বারা বিভিন্ন সংখ্যার বিভাজ্যতা। • সংখ্যাগুলির প্যাটার্ন বা ছন্দ তৈরী করা যার মাধ্যমে গ.সা.গু ও ল.সা.গু আলোচনা করা। • গ.সা.গু. ও ল.সা.গু. র ব্যবহার দেখাতে প্রাত্যহিক জীবনের ঘটনা খোঁজা। • প্রাত্যহিক জীবনে ঋণাত্মক সংখ্যা ব্যবহার ও আলোচনা করা। • ভগ্নাংশ ও দশমিক- এর সাহায্যে প্রকাশ্য অবস্থাগুলির পর্যবেক্ষণ করা। • অজ্ঞাতরাশিগুলিকে চল (অক্ষর) দিয়ে প্রকাশ করার প্রয়োজনীয়তাকে বোঝার জন্য গনিতে বিভিন্ন প্রসঙ্গের অবতারণা করা। • চলগুলির (অক্ষর) ব্যবহারিক প্রয়োজনের অনুসন্ধান ও সাধারণিকরণ। • অনুপাত নিয়ে বিভিন্ন পরিমানের তুলনার জন্য প্রয়োজনীয় অবস্থাগুলির বর্ণনা। • অনুপাত ও ঐকিক নিয়ম ব্যবহার করে সমস্যাগুলির আলোচনা ও সমাধান। • ত্রিভুজ ও চতুর্ভুজ ইত্যাদির মতো বিভিন্ন	শিক্ষার্থীরা- • যথোচিত প্রক্রিয়া (যোগ-বিয়োগ, গুন, ভাগ) প্রয়োগ করে বড় সংখ্যা বিশিষ্ট সমস্যার সমাধান করতে পারা। • প্যাটার্ন বা ছন্দের দ্বারা জোড়-বিজোড়, মৌলিক ইত্যাদির মতো সংখ্যাগুলির শ্রেণি বিভাগ চেনা ও বুঝতে পারা। • বিশেষ অবস্থাতে গ.সা.গু. বা ল.সা.গু. প্রয়োগ করতে পারা। • পূর্ণসংখ্যার যোগ বিয়োগ থাকা সমস্যার সমাধান করা। • টাকা- পয়সা, দৈর্ঘ্য, তাপমাত্রা ইত্যাদি জড়িত বিভিন্ন অবস্থাতে ভগ্নাংশ ও দশমিকের ব্যবহার। যেমন 7.5 মিটার কাপড়, দুটো স্থানের দূরত্ব 112.5 কিলোমিটার। • ভগ্নাংশ/দশমিক এর যোগ-বিয়োগের প্রয়োগ করে প্রাত্যহিক জীবনের অবস্থা সম্পর্কিত সমস্যার সমাধান করতে পারা। • একটি নির্দিষ্ট ঘটনাকে সাধারণের আয়ত্বাধীন করার জন্য বিভিন্ন প্রক্রিয়ার সাথে চলের ব্যবহার যেমন X একক এবং 3 একক বাহু বিশিষ্ট চতুর্ভুজের পরিসীমা হচ্ছে 2(X+3) একক। • বিভিন্ন অবস্থায় অনুপাতের ব্যবহার করে রাশিগুলির তুলনা যেমন- একটি শ্রেণি তে ছেলে মেয়ের অনুপাত 3:2 • বিভিন্ন ভাষার অঙ্ক সমাধানের জন্য ঐকিক প্রণালীর ব্যবহার করা উদাহরণ স্বরূপ যদি একডজন খাতার দাম দেওয়া থাকে, তবে সে প্রথমে 1 টি খাতার দাম নির্ণয় করার পর 7 টি খাতার দাম বের করবে। • রেখা, রেখাংশ, খোলা ও বন্ধ আকার, কোন

জ্যামিতিক আকারের চিত্র ও মডেলের সাহায্যে বিভিন্ন প্রকার আকার খোঁজা। • একক ভাবে বা দলগতভাবে শ্রেণি কক্ষের ভেতরে বা বাইরে বিভিন্ন প্রকার জ্যামিতিক আকার কে চেনা ও সেগুলির বৈশিষ্ট্য পর্যবেক্ষণ করা। • লাঠি, কাগজের টুকরো ইত্যাদির মতো জিনিষ দিয়ে বিভিন্ন আকার তৈরী করা। • ঘনক, চোঙ ইত্যাদির মতো ত্রিমাত্রিক (3-D) আকারের বিভিন্ন মডেল ও মডেলগুলির পর্যবেক্ষণ এবং 3-D আকারগুলির তল, প্রান্ত ও শীর্ষ সম্পর্কে আলোচনা। • দরজা খোলা, পেনসিল বাক্স খোলা ইত্যাদি উদাহরণগুলির সাহায্যে কোণের ধারণা বোঝা। ছাত্র-ছাত্রীদের পারিপার্শ্বিক অবস্থা থেকে এরকম আরো উদাহরণ দেওয়ার জন্য বলা। • ঘূর্ণনের পরিমান থেকে কোণগুলির শ্রেণি বিভাগ।	ত্রিভুজ, চতুর্ভুজ, বৃত্ত ইত্যাদির মতো জ্যামিতিক ধারণাগুলিকে পারিপার্শ্বিক উদাহরনের সাহায্যে বর্ণনা করতে পারা। • চারপাশে কোনের উদাহরণকে চিনে- - মান অনুসারে কোণগুলির শ্রেণি বিভাগ করা। - 45^0, 90^0 এবং 180^0 কোণের পরিপ্রেক্ষিতে কোণের মানগুলিকে নির্ণয় করতে পারা। - কোণের ধারণাকে বোঝানো। - দ্বিমাত্রিক প্রতিসম আকারগুলিকে (যে গুলি একটি বা অধিক রেখা বরাবর প্রতিসম) চিনে 2-D প্রতিসম আকার তৈরী করে রেখা প্রতিসাম্য কে বুঝতে পারা। • কোণভেদে এবং বাহুভেদে ত্রিভুজগুলিকে বিভিন্ন দলে ও প্রকারে শ্রেণি বিভাগ করতে পারবে। যেমন- বাহুভেদে সমদ্বিবাহু, বিষমবাহু ও সমবাহু ত্রিভুজ। • বাহুভেদে ও কোণভেদে চতুর্ভুজগুলিকে বিভিন্ন দলে/ প্রকারে শ্রেণিবিভাগ। • চারপাশ থেকে গোলোক, ঘনক, চোঙ, শঙ্কুর মতো বিভিন্ন 3-D বস্তুগুলিকে চিনতে পারা। • 3-D বস্তুগুলির বাহু, শীর্ষ ও তলের উদাহরণ দেওয়া ও বর্ণনা করতে পারা। • চারপাশে থাকা শ্রেণিকক্ষের মেঝে, চকবাক্সের পৃষ্ঠতলের মতো আয়তাকার বস্তুগুলির পরিসীমা ও ক্ষেত্রফল নির্ণয় করতে পারা। • একটি পরিবারে গত ছয় মাসের ব্যালেন্স পরিমানের মতো বিভিন্ন প্রদত্ত/ সংগ্রহীত তথ্যগুলিকে সারণীতে চিত্রলেখ এবং দন্ডচিত্রে সাজানো ও ব্যাখ্যা করতে পারা।

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII

Class : VI (শ্রেণি) Subject : Science (বিজ্ঞান)

Name of Text Book : Science (বিজ্ঞান) By NCERT

Term	Tentative Schedule	Chapter / অধ্যায়	Dropped Topics/ Chapter বাদ দেওয়া চ্যাপ্টার
Term-I	Periodic Test - I (First week of July)	Chapter - 2 — খাদ্যের উপাদান (Components of Food) Chapter - 4 — পদার্থের শ্রেণিভুক্তিকরণ (Sorting material into Group) Chapter - 10 — গতি ও দূরত্বের পরিমাপ (Motion and Measurement of distances)	**Chapter - 1 —** খাদ্য : আসে কোথা থেকে? (Food : Where does it Come from) **Chapter - 3 –** তন্তু থেকে কাপড় (Fibre to Fabric) **Chapter - 6 —** আমাদের চারপাশের পরিবর্তন (Changes arround us)
	Half Yearly Examination (Last week of September)	Chapter - 5 — পদার্থের পৃথকীকরণ (Separation of Substance) Chapter - 7 — গাছপালা চেনো (Getting to Know plants) Chapter - 11 — আলো, ছায়া এবং প্রতিফলন (Light, Shadow and reflection) **এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়।** **(and all the chapters of Periodic Test-I)**	
Term-II	Periodic Test - II	Chapter - 8 — দেহের নড়াচড়া (Body movments) Chapter - 9 — সজীববস্তু ও তার চারপাশের পরিবেশ (The living organism-Characteristics and habitats	**Chapter - 14—** জল (Water)
		Chapter - 12 — তড়িৎ এবং বর্তনী (Electricity and Circuits) Chapter - 13 — চুম্বক নিয়ে মজা (Fun with Magnents)	
	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	Chapter - 7 — গাছপালা চেনো (Getting to know plants) Chapter - 11 — আলো, ছায়া ও প্রতিফলন (Light, shadows and reflection) Chapter - 15 — আমাদের চারপাশের বায়ু (Air around us) **এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়।** **(and all the chapters of Periodic Test-II)**	**Chapter - 16 —** বর্জ্য পদার্থের পরিচালন ও অপসারণ (Garbage in, Garbageout)

ষষ্ঠ শ্রেণি (বিজ্ঞান)

প্রস্তাবিত শিক্ষণ প্রণালী	শিখন ফলাফল
শিক্ষার্থীকে দলগত এবং ব্যক্তিগত ভাবে কাজ করার সুযোগ সুবিধা করে দিতে হবে যাতে তারা নিজেদের কে বিচ্ছিন্ন মনে না করে সবারই সঙ্গে মিলিত হয়ে অর্ন্তভূক্তিকরণের (Inclusive) পরিবেশের মাধ্যমে উৎসাহিত হয় নিম্নলিখিত কাজগুলি করে- • পঞ্চেন্দ্রিয় ব্যবহারের সাহায্যে শিক্ষার্থী তার আশেপাশে অবস্থিত পরিবেশের উপাদানগুলিকে বা প্রাকৃতিক ঘটনাগুলিকে চিনতে বা অনুভব করতে পারবে। • আলোচনা, বিতর্ক, রোল প্লে, ICT ব্যবহারের মাধ্যমে মনের মধ্যে জমে থাকা বিভিন্ন প্রশ্নগুলির সম্ভাব্য উত্তর খুঁজে বার করার জন্য সচেষ্ট হবে। • পর্য্যবেক্ষণ, সমীক্ষা, ফিল্ডট্রিপ বা হাতে কলমে করা পরীক্ষা নিরীক্ষার মাধ্যমে উঠে আসা তথ্যগুলিকে সার্থকভাবে লিপিবদ্ধ করতে সক্ষম হবে। • উপরের তথ্যগুলিকে সঠিকভাবে বিন্যাস করতে, লিখতে, বিশ্লেষণ করার চেষ্টা করতে, ফলাফল অনুমান করতে, লিখতে পারবে এবং এইভাবে তারা এক সাধারণ সূত্রে (Generalisation) উপনীত হতে সক্ষম হবে; সর্বোপরি অন্য সবারই সঙ্গে সাবলীল ভাবে নিজেদের অভিজ্ঞতা বিনিময়ে সক্ষম হবে। • যে কোন ঘটনা বা বিষয় উদ্ভাবন শক্তির সাহায্যে নিজের মত করে নিজেদের মত করে প্রকাশ করতে পারবে এবং নিজের সৃজনীমূলক সত্ত্বার উন্নতি ঘটাতে সক্ষম হবে। • শিক্ষার্থী বিষয়গুলিকে আত্তীকরণ করতে পারবে, দলবদ্ধভাবে কাজ করতে শিখবে -সামাজিক	**শিক্ষার্থী-** • উপস্থিতি, গঠন, কাজ, গন্ধ ইত্যাদির মত লক্ষনীয় বৈশিষ্টের ভিত্তিতে উদ্ভিদ তন্তু, ফুল এর মত উপকরণ/ পদার্থ ও জীবদের সনাক্ত করতে পারে। • বৈশিষ্ট্য, গঠন এবং কাজের উপর ভিত্তি করে তন্তু ও সুতো, প্রধান মূল ও গুচ্ছমূল, তড়িৎ পরিবাহী ও অন্তরক ইত্যাদির মত পদার্থ ও জীবেদের পৃথকীকরন করতে পারবে। • বিভিন্ন পদার্থের বিভিন্ন ধরন, প্রকৃতি, বৈশিষ্ট্য, ধর্ম ইত্যাদির পার্থক্য বুঝতে পারবে যেমন- সুপরিবাহী ও অন্তরক, দর্পন ও লেন্সের প্রতিবিম্ব, একলিঙ্গ ও উভলিঙ্গ ফুল, বিভিন্ন প্রাণির পৌষ্টিক তন্ত্রের পার্থক্য। • নিম্নলিখিত লক্ষ্যনীয় বৈশিষ্টের ভিত্তিতে জড়, জীব ও পদ্ধতির শ্রেণি বিভাগ করতে পারবে- I. জড় পদার্থকে দ্রবণীয়, অদ্রবণীয়, স্বচ্ছ, অর্ধস্বচ্ছ হিসাবে; II. পরিবর্তনকে বিপরীতমুখী ও বিপরীতমুখী নয় হিসাবে; III. উদ্ভিদকে বিরুৎ, গুল্ম, বৃক্ষ, বল্লী, রেহিনী হিসাবে; IV. বাসস্থানের উপাদানকে জীবজ ও অজীবজ হিসাবে; V. গতিকে ঋজুরেখা, বৃত্তীয় এবং পর্যায়বৃত্ত হিসাবে ইত্যাদি। • কোন প্রশ্নের উত্তর খোঁজার জন্য সরল অনুসন্ধান করতে পারবে। যেমন- গবাদি পশুর জাবে কি কি পুষ্টি উপাদান আছে? সমস্ত ভৌত পরিবর্তন কি উভমুখী? মুক্তভাবে ঝুলন্ত চুম্বক কি একটি নির্দিষ্ট অভিমুখে অবস্থান করে?

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII

Class : VI (শ্রেণি) Subject : Social Science (সমাজ বিজ্ঞান)

Name of Text Book : The Earth Our Habitat (EOH), Our Past-1 (OP), Social and Political Life-1 (SPL)

Term	Tentative Schedule		Chapter / অধ্যায়	Dropped Topics/line বাদ দেওয়া একক/বাক্য
Term I	Periodic Test - I (First week of July)	EOH-1	Chapter - 1 — সৌরজগতে পৃথিবী (The Earth in the Solar System)	———
			Chapter - 2 — ভূগোলক : অক্ষাংশ এবং দ্রাঘিমাংশ (Latitudes and Longitude)	———
		OP-1	Chapter - 1 : কী, কোথায়, কীভাবে এবং কখন (What, Where, How and When)	Page No. 1 Introduction added in the title of chapter Page no. 9 Elsewhere পৃষ্ঠা নং-৪ ইন্দ্রনীল এর প্রশ্ন : প্রথম প্যারা বাদ
			Chapter - 2 — খাদ্যসন্ধানী মানুষ ও তাদের জীবনযাত্রা	———
			Chapter - 3 : কীভাবে খাদ্যসন্ধানী মানুষ খাদ্য উৎপাদকে পরিণত হল এবং স্থায়ীভাবে বসবাস শুরু করল Chapter - 2 : From Gathering to Growing Food)	Page No. 18 The title 'Storing animals' has been replaced with Growing Food 'Rearing animals' Page No. 21-22 Elsewhere Page No. 23 Activity no.7
		SPL-1	Chapter - 1 — বৈচিত্র্য সম্পর্কে ধারণা (Understanding Diversity)	———
			Chapter - 2 — বৈচিত্র্য এবং বৈষম্য (Diversity and Discrimination)	Page No. 18,19,21 * Box on common stereotype * People are engaged ... same rights as they enjoyed * Last two paragraphs on page no. 21

Term	Tentative Schedule	Chapter / অধ্যায়		Dropped Topics বাদ দেওয়া একক/অধ্যায়
Term-I	HalfYearly Examination (Last week of September)	EOH-1	Chapter - 3 — পৃথিবীর গতি (Motion of the Earth)	____
			Chapter - 4 — মানচিত্র (Map)	____
		OP-1	Chapter - 4 — প্রাচীন ভারতের নগর জীবন Chapter - 3 In the Earliest Cities	____
			Chapter - 5 — প্রাচীন যুগের বই কীভাবে অতীত জানতে সাহায্য করে। Chapter - 4 What books and Burials tells us	Page No. 35 One of the oldest Books in the world heading has been rephrased as 'One of the oldest literary sources in the world' Page No. 43 Elsewhere
			Chapter - 6 – রাজতান্ত্রিক ও প্রজাতান্ত্রিক রাজ্যসমূহ Chapter - 5 Kingdoms, Kings and Early Republics	Page No. 46 Third sentence of 'How some men became rulers' removed Page No. 47-48 First two paras and last two paras in 'Varnas' box removed Page No. 51The section on 'Taxes' has been condensed Page No. 52 First para, 'Changes in agriculture' last four lines deleted Page No. 53 Last para and box item removed Page No. 54 Keyword 'democracy' removed in the box item Page No.55 Elsewhere Page No. 56 Activity 5 and 7 পৃষ্ঠা নং 42 কিন্তু প্রশ্ন হল অতীতে কী করে মানুষ শাসক হয়েছিল ? লাইনটি বাদ যাবে। পৃষ্ঠা নং 43 বর্ণ ব্যবস্থা — (ঋগবেদ

(What is Government)

		SPL-1	Chapter - 3 — সরকার কী? (What is Government)	———
			Chapter - 5 — পঞ্চায়েতি রাজ (Panchayati Raj)	———
			এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়। **All chapters of periodic test will be included in the half yearly examination.**	
Term-II	Periodic Test - II (Frist week of January)	EOH-1	Chapter - 5 — পৃথিবীর প্রধান পরিমণ্ডল (Major Domains of the Earth)	
		OP-1	Chapter - 7 — ধর্মীয় চিন্তায় নতুন চেতনার উন্মেষ Chapter - 6 New question and Ideas	Page No. 60 Addition of names – Apala, Ghosha, Lopamudra, Maitreyi in the last para. Page No. 62 'b e g g a r' word deleted from the last sentence Page No. 63 'Monasteries' replaced with the term 'Viharas'. Similarly words 'monks' and 'nuns' replaced with 'Bhikkhus' and Bhikkhunis' respectively. Page No. 64 In box– The system of Ashramas, first two paras (Around the time ... and meditate) and last two paras (The system of ... Ashramas removed) Page No. 65 the term Monastery deleted from the keywords. Page No. 66 'Elsewhere' পৃষ্ঠা নং 50 উপনিষদ — ৩নং প্যারার ৩নং লাইনে গার্গীর নামের সঙ্গে অপলা, ঘোষা, লোপামুদ্রা, মৈত্রি নামগুলো যুক্ত হবে। পৃষ্ঠা নং 53 আশ্রমিক জীবন — শেষ লাইনটি বাদ যাবে।
			Chapter - 8 — মহামতি অশোক Chapter - 7 Ashoka : The emperor who gave up war.	———

Term-II			Chapter - 9 — গ্রামীন জীবনের বিকাশ এবং নগরোন্নয়ন Chapter - 8 Vital Villages, Thriving towns	Page No. 79-102 Chapter 8 and 9 merged and renamed as 'villages, Towns and Trade. Page No. 101 In keywords mention only 'Trader' and 'Silk Route' and merge it with the keywords of Chapter 8.
		SPL-1	Chapter - 6 — গ্রামীণ প্রশাসন (Rural Administration)	____
			Chapter - 7 — নগর প্রশাসন (Urban Administration)	____
	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	EOH-1	Chapter - 4 — মানচিত্র (Maps)	____
			Chapter - 7 — আমাদের দেশ - ভারত (Our Country- India)	____
		OP-1	Chapter - 10 — ব্যবসায়ী, রাজা এবং তীর্থযাত্রী Chapter - 9 Traders, Kings and Pilgrims	____
			Chapter - 11 — নয়া সাম্রাজ্য ও রাজ্যসমূহ Chapter - 10 New empires and Kingdoms	Page N. 112 'Elsewhere'
			Chapter - 12 — সৌধ, চিত্রশিল্প এবং গ্রন্থ Chapter - 11 Buildings, Paintings and Books	Page No. 112 'Elsewhere' 11. Buildings, Paintings and Books Page No.114 Last four words of the first para replaced with 'through the centuries' Page No. 120 Second line of the second para deleted Page NO. 123-124 'Elsewhere' পৃষ্ঠা নং 84 কাগজ আবিষ্কার — সম্পূর্ণ বাদ।
		SPL-1	Chapter - 8 — গ্রামীণ জীবিকা (Rural Livelihood)	____
			Chapter - 9 — নগরের জীবিকা (Urban Livelihood)	____
		এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়। **All chapters of periodic test will be included in the Annual Examination.**		

ষষ্ঠ শ্রেণি (সমাজবিজ্ঞান)

প্রস্তাবিত শিক্ষণ প্রণালী	শিখন ফলাফল
শিক্ষার্থীকে যুগ্ম/ দলগত/ ব্যক্তিগতভাবে সুযোগ দিতে হবে এবং উৎসাহিত করতে হবে যাতে তারা- • পৃথিবীর গতিগুলি বোঝার জন্য চিত্র, মডেল এবং দৃশ্য-শ্রাব্য উপকরণের ব্যবহার করতে হবে। • জ্যোর্তিবিজ্ঞান সংক্রান্ত ঘটনাবলী বোঝার জন্য পিতামাতা, শিক্ষক/ বড়দের সাহায্যে গ্রহ, নক্ষত্র, উপগ্রহ (চাঁদ), ও গ্রহণ ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করতে পারে। • গ্লোব ব্যবহার করে অক্ষাংশ ও দ্রাঘিমা সম্পর্কে বুঝতে হবে। • শিলামন্ডল , বারিমন্ডল, বায়ুমন্ডল এবং জীবমন্ডল বোঝার জন্য চিত্রের ব্যবহার করতে পারে। • মানচিত্রের সাহায্যে মহাদেশ, মহাসাগর, সমুদ্র, রাজ্য, ভারতের কেন্দ্রশাসিত অঞ্চল, ভারত এবং তার প্রতিবেশী দেশসমূহ, ভারতবর্ষের প্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্যসমূহ তথা পাহাড়পর্বত, উপত্যকা, সমতল, মরুভূমি ও নদীসমূহের অবস্থান নির্ণয় করবে। • গ্রহণ সম্পর্কিত পৌরাণিক কাহিনী আলোচনা করতে পারবে। • বিভিন্ন চিত্র এবং বিভিন্ন প্রকার উৎসের চিত্রাঙ্কন করা,সেগুলিকে পাঠ করা এবং তার ব্যাখ্যা ও আলোচনার মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের বুঝাতে পারে যে ঐতিহাসিকগণ কিভাবে এগুলির ব্যাখ্যা করে প্রাচীন ভারতবর্ষের ইতিহাস পুনর্নির্মাণ করেছেন। • মানচিত্র সম্বন্ধীয় ক্রিয়াকলাপের দ্বারা গুরুত্বপূর্ণ স্থানসমূহ, শিকার-সংগ্রহকারীদের অবস্থিতি, খাদ্য উৎপাদক, হরপ্পা সভ্যতা, জনপদ, মহাজনপদ, সাম্রাজ্য, বুদ্ধ ও মহাবীরের জীবনের ঘটনাসম্পর্কিত স্থানসমূহ, ভারতের বাইরে কলা ও স্থাপত্যের কেন্দ্রসমূহ যার সঙ্গে ভারতের	শিক্ষার্থী- • নক্ষত্র, গ্রহ ও উপগ্রহের মধ্যে পার্থক্য নিরুপন করতে পারবে যেমন- সূর্য, পৃথিবী ও চন্দ্র। • অস্তিত্বের জন্য পৃথিবী একটি অদ্বিতীয় গ্রহ তা জানবে। পৃথিবীর বিভিন্ন মন্ডল বিশেষ করে জৈবমন্ডল সম্বন্ধে জানবে। • দিবারাত্রি এবং ঋতুসমূহের প্রমাণ দিতে পারবে। • সমতল ক্ষেত্রে অবস্থান নির্ণয় করবে এবং পৃথিবীর মানচিত্রে মহাদেশ ও মহাসমুদ্রের অবস্থান দেখাতে পারবে। • অক্ষাংশ ও দ্রাঘিমাংশ চিহ্নিত করতে পারবে যেমন- শিক্ষার্থীরা গ্লোব এবং পৃথিবীর মানচিত্রে মেরুদ্বয়, , নিরক্ষরেখা, অয়নান্তবৃত্ত, ভারতের রাজ্য ও কেন্দ্রশাসিত অঞ্চলসমূহ, এবং ভারতের প্রতিবেশী দেশ সমূহ চিহ্নিত করতে পারবে। • ভারতবর্ষের প্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্যসমূহ যথা পর্বত, মালভূমি, সমভূমি, নদ-নদী, মরুভূমি ইত্যাদি ভারতবর্ষের মানচিত্রে চিহ্নিত করতে পারবে। • প্রচলিত প্রতীকচিহ্নগুলির সাহায্যে প্রতিবেশী দেশ গুলির মানচিত্র অঙ্কন করবে এবং মানক (স্কেল) দিক ও বৈশিষ্ট্যগুলির সূচনা দেবে। • শিক্ষার্থীরা গ্রহণ সম্বন্ধীয় কুসংস্কারগুলি সম্পর্কে সমালোচনামূলক দৃষ্টিভঙ্গী গ্রহণ করতে পারবে। • বিভিন্ন প্রকার উৎস (প্রত্নতাত্বিক, সাহিত্যিক ইত্যাদি) চিহ্নিত করবে এবং সেই সময়ের ইতিহাস পুনর্গঠনে এগুলির ভূমিকা বর্ণনা করতে পারবে। • ভারতবর্ষের খসড়া মানচিত্রে গুরুত্বপূর্ণ ঐতিহাসিক স্থানসমূহের অবস্থান বার করতে পারবে। • প্রাচীন মানব সংস্কৃতির উল্লেখযোগ্য বৈশিষ্ট্য চিনতে পারবে এবং তার ক্রমবিকাশ ব্যাখ্যা করতে সমর্থ হবে।

যোগাযোগ ছিল যেগুলির অবস্থান দেখাতে পারে।

- মহাকাব্য, রামায়ন, মহাভারত, শিলাপ্পাদিক্কম, মানিমেকলাই অথবা কালিদাসের কিছু গুরুত্বপূর্ণ রচনা অনুসন্ধান করতে হবে।
- বৌদ্ধধর্ম, জৈনধর্ম এবং চিন্তাধারার মৌলিকচিন্তা ও প্রধান মূল্যবোধ, বর্তমান শিক্ষায় এগুলির প্রাসঙ্গিকতা, প্রাচীন ভারতবর্ষের কলা ও স্থাপত্যের বিকাশ এবং সংস্কৃতি ও বিজ্ঞানের ক্ষেত্রে ভারতবর্ষের অবদান সম্পর্কে আলোচনা করতে পারে।
- বিভিন্ন ঐতিহাসিক বিষয়বস্তু যথা-কলিঙ্গ যুদ্ধের পরে অশোকের পরিবর্তন, বিভিন্ন সময়ের সাহিত্যচর্চার ঘটনাগুলি অভিনয় করে দেখাতে পারে।
- গণ বা সংঘের প্রাদেশিক কার্যকলাপের ক্রমবিবর্তণ, সংস্কুতির ক্ষেত্রে বিভিন্ন রাজ্য ও রাজবংশের অবদান, বহির্বিশ্বের সঙোগ বারতবর্ষের যোগাযোগ এবং সেইসব যোগাযোগের প্রভাব সম্পর্কে আলোকপাত ইত্যাদি বিষয়ের ওপর প্রকল্প গ্রহণ করতে পারে এবং শ্রেণিকক্ষে প্রকল্পের উপর আলোচনা করতে পারে।
- জাদুঘর/ প্রদর্শশালা পরিদর্শন করে আদিম মানব বসতি-হরপ্পার অবশিষ্টাংশ দেখা এবং এইসব সংস্কৃতির প্রবহমানতা ও পরিবর্তন সম্পর্কে আলোচনা করতে পারে।
- বৈচিত্র্য, প্রভেদীকরন, সরকার ও জীবিকা অর্জনের উপায় ধারণাগুলির সম্পর্কেও ওপর আলোচনাগুলিতে অংশহগ্রহণ করতে পারে।
- ব্যক্তি পরিবার , সমাজ ও বিদ্যালয়ে যেসব ভালো ও খারাপ আচরণের সম্মুখীন হয় তার বিভিন্ন উদাহরণগুলি পর্যবেক্ষন করতে পারে।
- গ্রাম পঞ্চায়েতের বা পৌরপালিকা/ পৌরনিগমের কার্যশৈলী বই থেকে পড়তে হবে এবং প্রত্যক্ষ পর্যবেক্ষন করতে পারবে।

- বিভিন্ন রাজ্য ও রাজ বংশের উল্লেখযোগ্য অবদানসমূহের তালিকা উদাহরণসহ প্রস্তুত করতে পারবে, যেমন- অশোকের শিলালিপি,গুপ্তযুগের মুদ্রা, পল্লব বংশের রথাকৃতি মন্দির প্রভৃতি।
- প্রাচীনযুগের প্রধান ঘটনাগুলির ব্যাখ্যা করবে, যেমন- শিকার সংগ্রহ পর্যায়, কৃষিকার্যের সূচনা, সিন্ধু নদীর তীরে গড়ে ওঠা প্রথম নগরী ইত্যাদি এবং এক স্থানের বিকাশের সঙ্গে অন্য স্থানের বিকাশের সম্পর্ক স্থাপন করতে পারবে।
- সাহিত্যে কোন সময়ের উল্লিখিত সমস্যা, বিষয়, ঘটনা ও ব্যক্তিত্ব সমূহের বর্ণনা দিতে পারবে।
- বাইরের দেশের সঙ্গে ভারতবর্ষের সম্পর্ক কিভাবে ধর্ম, কলা স্থাপত্যের উপর প্রভাব ফেলেছে বর্ণনা করতে পারবে।
- সংস্কৃতি ও বিজ্ঞান যেমন- জ্যোর্তিবিদ্যা, গণিত চিকিৎসাশাস্ত্র, ধাতুবিদ্যা প্রভৃতি বিষয়ে ভারতবর্ষের গুরুত্বপূর্ণ অবদান সম্পর্কে খসড়া তৈরী করতে পারবে।
- বিভিন্ন ঐতিহাসিক ক্রমবিকাশ সংক্রান্ত বিভিন্ন তথ্যসমূহের মধ্যে সংযোগসাধন করতে পারবে।
- প্রাচীন যুগের বিভিন্ন ধর্ম ও চিন্তাধারার মৌলিক ধারণা ও মূল্যবোধগুলির বিশ্লেষণ করতে পারবে।
- শিক্ষার্থীরা পারিপার্শ্বিক মানব বৈচ্যিতের বিভিন্ন প্রকারের বর্ণনা দিতে পারবে।
- শিক্ষার্থীগণ পারিপার্শ্বিক বিভিন্ন প্রকার বৈচিত্রের প্রতি সুস্থ দৃষ্টিভঙ্গি গড়ে তুলতে সক্ষম হবে।
- বিভিন্ন প্রকার বৈষম্য এবং বৈষম্যের প্রকৃতি ও উৎসগুলি চিহ্নিত করতে পারবে।
- সাম্য ও বিভিন্নপ্রকার অসাম্যের মধ্যে পার্থক্য করবে এবং এসম্পর্কে সুস্থ দৃষ্টিভঙ্গী প্রকাশ করবে।
- সরকারের ভূমিকা বিশেষতঃ স্থানীয় স্তরে বর্ণনা করবে।
- শাসনব্যবস্থার বিভিন্ন স্তর যথা- স্থানীয় ও রাজ্য ও কেন্দ্র সরকার সম্পর্কে অবহিত হবে।
- গ্রামাঞ্চল ও শহরাঞ্চলে স্থানীয় শাসন সংস্থাগুলির স্বাস্থ্য

• সমাজে সরকারের ভূমিকা বোঝাতে হবে, গ্রাম/ শহরের কাজকর্মের সঙ্গে পরিবারের কাজকর্মের পার্থক্য অনুধাবন করতে পারে। • নিকটস্থ অঞ্চল/ গ্রামে বৃত্তিসম্পর্কিত বিষয় অনুধ্যান (কেস-ষ্টাডি) করে বর্ণনা করতে পারে।	ও শিক্ষা বিষয়ে ভূমিকা ও কার্য বর্ণনা করবে। • গ্রামাঞ্চল ও শহরাঞ্চলে বিভিন্ন জীবিকা ও উপলব্ধতার কারণসমূহ বর্ণনা করবে।

Focussed Syllabus for Half-yearly Examination-2024-25
ষষ্ঠ শ্রেণি (Class : VI)

Subject : English

Prose - (1) Who did Patrick's Homework?

(2) An Indian-American Woman in Space : Kalpana Chawla

Poetry - (1) A House, A Home (2) The Kite (3) Beauty

Grammar - (1) Word and Phrase (2) Noun (3) Subject verb concord

বিষয় ঃ বাংলা

গদ্য ঃ (১) ইতর প্রাণীদের কথা— জগদীশ চন্দ্র বসু (২) বজরায় ডাকাতি — বঙ্কিমচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়

(৩) ছেলেবেলা— রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর

পদ্য ঃ (১) তালগাছ — রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর (২) মা— কাজী নজরুল ইসলাম।

পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ, বোধ পরীক্ষণ।

বিষয় ঃ বিজ্ঞান (Science)

(১) দ্বিতীয় অধ্যায় ঃ খাদ্যের উপাদান (Components of Food)

(২) চতুর্থ অধ্যায় ঃ পদার্থের শ্রেণিভুক্তিকরণ (Sorting material into Group)

(৩) দশম অধ্যায় ঃ গতি ও দূরত্বের পরিমাপ (Motion and Measurement of distances)

বিষয় ঃ অংক (Mathematics)

(১) প্রথম অধ্যায় ঃ সংখ্যাকে জানো (Know our Numbers)

(২) দ্বিতীয় অধ্যায় ঃ সমগ্র সংখ্যা (Whole Numbers)

(৩) চতুর্থ অধ্যায় ঃ জ্যামিতির প্রাথমিক ধারণা (Basic Geometrical Idea)

(৪) পঞ্চম অধ্যায় ঃ প্রাথমিক আকৃতি সম্পর্কে ধারণা (Understanding Elementary Shapes)

বিষয় ঃ সমাজবিদ্যা (Social Science)

ভূগোল (The Earth Our Habitat)

প্রথম অধ্যায় ঃ সৌরজগতে পৃথিবী (The Earth in the Solar System)

তৃতীয় অধ্যায় ঃ পৃথিবীর গতি (Motion of the Earth)

চতুর্থ অধ্যায় ঃ মানচিত্র (Map)

ইতিহাস (আমাদের অতীত দিনগুলো-১ম ভাগ) (Out Past-I)

প্রথম অধ্যায় ঃ কী, কোথায়, কীভাবে এবং কখন (What, Where, How and When)

দ্বিতীয় অধ্যায় ঃ খাদ্যসন্ধানী মানুষ ও তাদের জীবনযাত্রা (On the Tail of the Earliest People)

চতুর্থ অধ্যায় ঃ প্রাচীন ভারতের নগর জীবন (In the Earliest Cities)

সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন (Social and Political Life-I)

প্রথম অধ্যায় ঃ বৈচিত্র্য সম্পর্কে ধারণা (Understanding Diversity)

তৃতীয় অধ্যায় ঃ সরকার কী ? (What is Government)

Focussed Syllabus for Annual Examination-2024-25

ষষ্ঠ শ্রেণি (Class : VI)

Subject : English

Prose - (1) Who I am (2) Taro's Reward

Poetry - (2) The Wonderful Words

Grammar - (1) Verbs (2) Adjective (3) Adverb.

বিষয় ঃ বাংলা

গদ্য ঃ (১) নিশাচর - সুকুমার রায়, (২) পরিবেশ দূষণ ও তার পরিণাম

পদ্য ঃ (১) সবার আমি ছাত্র — সুনির্মল বসু। (২) বিয়েবাড়ির মজা - সুকান্ত ভট্টাচার্য,

পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ, বোধ পরীক্ষণ।

বিষয় ঃ বিজ্ঞান (Science)

(১) সপ্তম অধ্যায় গাছপালা চেনো (Getting to know plants)

(২) অষ্টম অধ্যায় ঃ দেহের নড়াচড়া (Body Movements)

(৩) নবম অধ্যায় ঃ সজীব বস্তু ও তার চারপাশের পরিবর্তন (The living organism and their surroundings)

(৪) দ্বাদশ অধ্যায় ঃ তড়িৎ এবং বর্তনী (Electricity and Circuits)

(৫) একাদশ অধ্যায় ঃ আলো, ছায়া, প্রতিফলন (Light, Shadows and Reflection)

বিষয় ঃ অংক (Mathematics)

(১) অষ্টম অধ্যায় ঃ দশমিক ভগ্নাংশ (Decimals)

(২) দশম অধ্যায় ঃ পরিমিতি (Mensuration)

(৩) একাদশ অধ্যায় ঃ বীজগণিত (Algebra)

(৪) দ্বাদশ অধ্যায় ঃ অনুপাত ও সমানুপাত (Ratio and Proportion)

(৫) চতুর্দশ অধ্যায় ঃ ব্যবহারিক জ্যামিতি (Practical Geometry)

বিষয় ঃ সমাজবিদ্যা (Social Science)

আধুনিক ভূগোল (The Earth Our Habitat)

পঞ্চম অধ্যায় ঃ পৃথিবীর প্রধান পরিমণ্ডল (Major Domains of the Earth)

ইতিহাস- আমাদের অতীত দিনগুলো (Out Past-I)

সপ্তম অধ্যায় ঃ ধর্মীয় চিন্তায় নতুন চেতনার উন্মেষ (New question and Ideas)

অষ্টম অধ্যায় ঃ মহামতি অশোক (Ashoka : The Empiror who gave up war)

দ্বাদশ অধ্যায় ঃ সৌধ, চিত্রশিল্প এবং গ্রন্থ (Building, Painting and Books)

সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন (Social and Political Life-I)

সপ্তম অধ্যায় ঃ নগর প্রশাসন (Urban Administration)

অষ্টম অধ্যায় ঃ গ্রামীণ জীবিকা (Rural Livelihood)

Focussed Syllabus for Half-yearly Examination-2024-25

ষষ্ঠ শ্রেণি (Class : VI)

বিসি খাকসানি আমজকমুঙ **(Half Yearly Exam.)**	**ককলব ঃ** ১. তিপরা বারত **ককমা ঃ** ১. ককবরকনি সীয়থাই চাপমুঙ তাই পুঙমুঙ রাইদারগ ২. সীয়থাই **ককবম ঃ** ১. রাঙগলা চকলাইমানি **হাচুকনি ঃ** বুবাগ্রা বীরবিক্রম কিশোর মাণিক্য

Focussed Syllabus for Annual Examination-2024-25

ষষ্ঠ শ্রেণি (Class : VI)

বিসি পাইথাকনি আমজকমুঙ **(Annual Exam.)**	**ককলব ঃ** ১. আরি ২. সাচীলাঙ ৩. চিনি কামি **ককবম ঃ** ১. চিনি হুকুমু চিনি তঙমুঙ চামুঙ ২. আকজ' কতর' কৌলাইখে তাম' খৌলাইথায় **হাচুকনি ঃ** ১. বুখুকনীয় মায়ুঙ ঔংমানি কথমা ২. খেরেঙবার বুবার