

# **Tripura Board Syllabus 2025**

**Syllabus with LOs and Focussed Syllabus 2024-2025**  
**SCERT, Tripura with Termwise Exam scheme.**

**Term - Wise Examination Guideline**  
**Class : III-VIII**  
**Session : 2024-2025**

Class : III (তয় শ্রেণি)

Subject : Bengali (বাংলা)

Name of Text Book : দীপালিকা

| Term    | Tentative Schedule                                                       | অধ্যায়                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Term-I  | Periodic Test - I<br>(First week of July)                                | <p>পদ্য : ১। জাতীয় সংগীত - রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর।<br/>২। শিশুর সাথ - কাজী নজরুল ইসলাম।</p> <p>গদ্য : ১। ইংরেজী সংখ্যা শিক্ষা - ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর<br/>২। রামের অশ্বখগাছ পোঁতা - শরৎচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়<br/>(ক) ব্যাকরণ - বর্ণ, শব্দ। (খ) পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ<br/>(গ) অনুচ্ছেদ - ১। পাখি, ২। স্বাধীনতা দিবস (পাঠ্যবই থেকে)</p>                                                                      |
|         | Half Yearly<br>Examination (Last<br>week of September)                   | <p>পদ্য : ১। রবিবার - রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর,<br/>২। সংকল্প - গুব্বুসদয় দত্ত,</p> <p>গদ্য : ১। পাঠশালা যাত্রা - বিভূতিভূষণ বন্দ্যোপাধ্যায়।<br/><br/>(ক) ব্যাকরণ - শব্দ, খ) পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ,<br/>(গ) অনুচ্ছেদ - রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর<br/>(ঘ) বোধপরীক্ষণ (পাঠ্যাংশের অনুসরণে)<br/><b>এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়।</b></p>                                                                      |
| Term-II | Periodic Test - II<br>(Frist week of January)                            | <p>পদ্য : ১। কৃষক - গোলাম মোস্তাফা<br/>২। পুরোনো ধাঁধা - সুকান্ত ভট্টাচার্য</p> <p>গদ্য : ১। হিরাকুনি - অবনীন্দ্রনাথ ঠাকুর।<br/>২। বিবেকানন্দের ছোটবেলা - শশিভূষণ দাসগুপ্ত।<br/>(ক) ব্যাকরণ - বাক্য। (খ) পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ<br/>(গ) অনুচ্ছেদ : (১) মাদার টেরেসা, (২) পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা</p>                                                                                                       |
|         | Annual<br>Examination (Last<br>week of February to<br>1st week of March) | <p>পদ্য : ১। কাতুকুতু বুড়ো - সুকুমার রায়, ২। গাছের সাথে প্রাণের কথা - বিমলেন্দু চক্রবর্তী,</p> <p>গদ্য : ১। আমাদের দেশ : আমাদের ভালবাসা - বিজনকৃষ্ণ চৌধুরী।<br/>২। চৌদ্দদেবতার মন্দির - ব্রজগোপাল রায়।<br/><br/>(ক) ব্যাকরণ - বর্ণ, শব্দ, (খ) অনুচ্ছেদ - স্বাধীনতা দিবস,<br/>(গ) পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ (ঘ) বোধ পরীক্ষণ (পাঠ্যাংশের অনুসরণে)।<br/><b>এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়।</b></p> |

## Cycle - Wise Assessment Guideline

Class : III

Session : 2024-2025

Class : III (ৰৌণ্ডৱেম থাম)

Subject : Kokborok (ককবৰক)

Name of Book : খুমতয়া

| ৱেমতাং  | আমজকমুঙনি বুমুঙ                               | তঙমাৱি/তঙবীলাই                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Term-I  | পুইলানি সুমাৱি চানায়মুঙ<br>(Periodic Test-I) | ককলব : ১. ফুঙ কীতাল ২. বীখাৱীয়<br>ককবম : ১. ত্ৰিপুৱানি গভাৱ খাৱমা কথমা ২. খাৱচি                                                                                                                                                                  |
|         | বিসি খাকসানি আমজকমুঙ<br>(Half Yearly Exam.)   | ককলব : ১. ৱীচাবমুঙ<br>২. মানি খুৱিঅ<br>ককবম : ১. ৱীঙনগ' থাংমা<br>৪. পহৱনি সই চঙমুঙ।<br>ককমা : ১. সায়থাই<br>২. ককথাই<br>ককখাল : ১. সাপ-সুতৱা<br>২. মাদাৱ টেৱেসা                                                                                   |
| Term-II | উলসানি সুমাৱি চানায়মুঙ<br>(Periodic Test-II) | ককলব : ১. তঙথকমা সাল<br>২. মানয়া তা সাদি<br>ককবম : ১. বমতম গীনাঙ-ন ফান গীনাঙ<br>২. সিয়ান' সিদি                                                                                                                                                  |
|         | বিসি পাইখাকনি আমজকমুঙ<br>(Annual Exam.)       | ককখাল : ১. ফিয়কজাকমুঙ<br>২. ৱবীদ্ৰনাথ ঠাকুৱ।<br>ককলব : ১. বীৱীইফাঙ<br>২. চখাবায় লুব'।<br>ককবম : ১. বিঙ্জনী টমাস আলভা এডিসননি চেৱায়ফুবুনি কক<br>২. হায়ুঙগ থানসা তঙলায়মা<br>ককমা : ১. ককবীতাং<br>ককখাল : ১. ফিয়কজাকমুঙ<br>২. ৱবীদ্ৰনাথ ঠাকুৱ। |

## তৃতীয় শ্রেণি (বাংলা)

### পরামর্শমূলক শিখন শিক্ষা প্রক্রিয়া

- ◆ শিক্ষার্থীদের অশিখন/সহপাঠী শিখন/দলগত শিখন প্রক্রিয়ায় অংশ গ্রহণের সুযোগ দেবেন ও নিম্নলিখিত ক্রিয়াকলাপগুলি করতে উৎসাহ দেবেন।
- ◆ ঘরোয়া ভাষায় নিজের কথা বলতে ও শুনতে প্রয়োজনমত সুবিধা দেবেন।
- ◆ শিক্ষার্থীদের মান্য ভাষায় শোনা কবিতা, গল্প ইত্যাদির নিজস্ব ঠাইলে বলতে, প্রশ্ন করতে ও নিজের ভাব প্রকাশ করতে ও নিজের ভাব প্রকাশ করার সুবিধা দেবেন।
- ◆ ভিন্ন ভিন্ন ভাষা ভাষীর শিক্ষার্থীরা যাতে নিজের ঘরোয়া ভাষায় বলা কথা গুলি মান্য ভাষায় ও অন্যান্য ভাষায় আদান প্রদান করতে পারে সেই সুবিধা দেবেন। (এর মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের শব্দ জ্ঞান বৃদ্ধি করতে ও নিজেকে প্রকাশ করার কৌশল আয়ত্ত্ব করতে সুবিধা দেবেন।)
- ◆ শিখন কোন ও গ্রন্থাগারের শ্রেণীর স্তর অনুযায়ী রাখা বিভিন্ন সামগ্রী যেমন- শিশু সাহিত্য, শিশু পত্রিকা ও দৃশ্য-শ্রাব্য সামগ্রী ইত্যাদি ব্যবহার করবেন।
- ◆ ছবিতে বিভিন্ন গল্প, কাহিনি ইত্যাদি পড়ে নিজের মত করে বলতে, সেই সব বিষয়ে প্রশ্ন করারও প্রশ্নের উত্তর দেওয়ার সুযোগ দিতে হবে।

### শিখন ফলাফল

- ◆ ঘরোয়া ভাষায় প্রয়োজন অনুসারে নিজের পরিচয় দিতে পারবে ও নিজের অভিজ্ঞতা ব্যক্ত করতে পারবে।
- ◆ ছাত্র-ছাত্রীরা মান্য ভাষায় শোনা গল্প, কবিতা ইত্যাদি নিজের ঠাইলে বলবে, প্রশ্ন জিজ্ঞেস করবে ও নিজের মনের ভাব প্রকাশ করতে পারবে।
- ◆ শ্রেণী কক্ষে মান্যভাষাও অন্যান্য ভাষায় ভাবের আদান প্রদান করতে পারবে। এর মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের শব্দ ভাণ্ডার সমৃদ্ধি হবে ও প্রকাশ ভঙ্গির বিকাশ ঘটবে।
- ◆ শিখন কোন গ্রন্থাগারে রাখা বিভিন্ন আকর্ষণীয় সামগ্রী যেমন- শিশু সাহিত্য, শিশু পত্রিকা, দৃশ্য-শ্রাব্য সামগ্রী ইত্যাদি ব্যবহার করতে পারবে।
- ◆ ছবিতে ভিন্ন ভিন্ন কাহিনী, গল্প ইত্যাদি পড়তে পারবে, নিজস্ব ভঙ্গিতে বলতে পারবে সেগুলো দেখে প্রশ্ন জিজ্ঞেস করবে ও অন্যের জিজ্ঞেস করা প্রশ্নের উত্তর দিতে পারবে।
- ◆ ভিন্ন ভিন্ন উদ্যোগের প্রতি লক্ষ্য রেখে যে কোন গল্প, কাহিনী শুনে, পড়ে জানবে ও নিজের মতামত ব্যক্ত করতে পারবে।
- ◆ শিশু উপযোগী নাটক, থিয়েটার দূরদর্শনের অনুষ্ঠান দেখে, বেতারে প্রচারিত অনুষ্ঠান

- ◆ শিশু উপযোগী নাটক, থিয়েটার দূরদর্শনের অনুষ্ঠান শুনে নিজ থেকে সাবলীল ভাবে গদ্যরূপে বলার সুবিধা করে দিতে হবে।
- ◆ ছবির সাহায্যে গল্প, কাহিনী ইত্যাদি ক্রম অনুসারে বলার সুযোগ দেবেন।
- ◆ শ্রেণীর স্তর অনুযায়ী ভিন্ন ভিন্ন ব্যবহারিক ব্যাকরণের বিষয়ে জানতে ও এর প্রয়োগ করতে সুযোগ দেবেন।
- ◆ শ্রেণীর স্তর অনুযায়ী যুক্তবর্ণ চিনতে, ভাঙতে ও গঠন করতে সুযোগ সৃষ্টি করবেন।
- ◆ বিভিন্ন ধরনের রচনায় পাওয়া নতুন নতুন শব্দের অর্থ অভিধান দেখে জানার ব্যবস্থা করবেন।
- ◆ ভিন্ন ভিন্ন বিষয়ে চিঠি-পত্র, আবেদন পত্র ইত্যাদি লেখার সুযোগ দেবেন।
- ◆ সংবাদ পত্র, শিশু সাহিত্য, প্রচার পুস্তিকা ইত্যাদি পড়ে বুঝে সেই সব বিষয়ে শিক্ষক, সহপাঠী/বন্ধুর সহায়তায় প্রশ্নের অবতারণা করে নিজের মতামত ব্যক্ত করতে সুবিধা দেবেন।
- ◆ সৃজনীমূলক রচনা ও নিজস্ব ভঙ্গিতে লেখার সুযোগ দেবেন। দেখা, শোনা, কাহিনী নিজস্ব ভঙ্গিতে লেখার সুযোগ দেবেন।
- ◆ নতুন নতুন শব্দ ও বাক্য নির্বাচন করে সেগুলো উপযুক্ত স্থানে ব্যবহার করতে দেবেন।

শুনে নিজে নিজে গদ্য রূপে বলতে পারবে।

- ◆ ছবির সাহায্যে বিভিন্ন কাহিনী, গল্প ইত্যাদি শ্রেণীর স্তর অনুযায়ী বলতে পারবে।
- ◆ পদ্য/কবিতা আবৃত্তি করতে পারবে।
- ◆ শ্রেণীর স্তর অনুযায়ী ভিন্ন ভিন্ন ব্যাকরণ জেনে প্রয়োগ করতে পারবে।
- ◆ স্তর অনুযায়ী যুক্তবর্ণ চিনবে, ভাঙতে ও গঠন করতে পারবে।
- ◆ যুক্তাক্ষর যুক্ত শব্দ সম্বলিত গল্প, কাহিনী ইত্যাদি পড়তে ও লিখতে পারবে।
- ◆ বিভিন্ন ধরনের রচনায় পাওয়া নতুন নতুন শব্দ বুঝবে ও অর্থ জানার জন্য অভিধান ব্যবহার করতে পারবে।
- ◆ ভিন্ন ভিন্ন বিষয়ে চিঠিপত্র, আবেদন পত্র লিখতে পারবে।
- ◆ সংবাদপত্র, শিশুসাহিত্য, প্রচার পুস্তিকা ইত্যাদি পড়ে, বুঝে সেগুলোর উপর শিক্ষক, সহপাঠী/বন্ধুর সঙ্গে আলোচনা করে প্রশ্ন জিজ্ঞেস করবে। নিজের মতামত ব্যক্ত করে বিষয়গুলো চর্চা করতে পারবে।
- ◆ সৃজনীমূলক ও নিজস্ব ভঙ্গিতে বিভিন্ন ধরনের লেখা লিখতে পারবে।
- ◆ পাঠ্যপুস্তকের অন্তর্গত পাঠ ও অন্যান্য পুস্তক থেকে নতুন নতুন শব্দ ও বাক্য নির্বাচন করে বাস্তব পরিবেশে প্রয়োগ করতে পারবে।

# TERM-WISE EXAMINATION GUIDELINE

SESSION - 2024 - 2025

Class - III

SUBJECT - ENGLISH

NAME OF THE TEXT BOOK : MARIGOLD, BOOK THREE

| Term      | Tentative Schedule                                                       | Area                                        | Chapters / Topics                                                      |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Term - I  | Periodic Test - I<br>(First week of July)                                | Prose                                       | The Magic Garden                                                       |
|           |                                                                          |                                             | Nina and the Baby Sparrow                                              |
|           |                                                                          |                                             | The Enormous Turnip                                                    |
|           |                                                                          | Poetry                                      | Good Morning                                                           |
|           |                                                                          |                                             | Bird Talk                                                              |
|           |                                                                          |                                             | Little by Little                                                       |
|           |                                                                          | Grammar                                     | Naming words (Noun),<br>Describing words (Adjective)                   |
|           |                                                                          | Writing                                     | Diary writing                                                          |
|           | Half Yearly<br>Examination (Last<br>week of September)                   | Prose                                       | A Little Fish Story                                                    |
|           |                                                                          |                                             | The Yellow Butterfly                                                   |
|           |                                                                          | Poetry                                      | Sea Song                                                               |
|           |                                                                          |                                             | The Balloon Man                                                        |
|           |                                                                          | Grammar                                     | Verb forms (Past form), Basic concept of<br>sentence                   |
|           |                                                                          | Writing                                     |                                                                        |
|           |                                                                          | And all chapters of Periodic Test - I       |                                                                        |
| Term - II | Periodic Test - II<br>(First week of<br>January)                         | Prose                                       | The Story of the Road                                                  |
|           |                                                                          |                                             | Little Tiger, Big Tiger                                                |
|           |                                                                          | Poetry                                      | Trains                                                                 |
|           |                                                                          |                                             | Puppy and I                                                            |
|           |                                                                          |                                             | What is in the Mailbox ?                                               |
|           |                                                                          |                                             | Verb forms (Present & Past)                                            |
|           |                                                                          | Grammar<br>Writing                          | Paragraph writing- Season, Domestic<br>Animal (Approximately 30 words) |
|           | Annual<br>Examination (Last<br>week of February to<br>1st week of March) | Prose                                       | My Silly Sister                                                        |
|           |                                                                          |                                             | He is My Brother                                                       |
|           |                                                                          |                                             | The Ship of the Desert                                                 |
|           |                                                                          | Poetry                                      | Don't Tell                                                             |
|           |                                                                          |                                             | How Creatures Move                                                     |
|           |                                                                          | Grammar                                     | Doing words (Verb)                                                     |
|           |                                                                          | Writing                                     | Situational dialogue                                                   |
|           |                                                                          | And all chapters/topics of Periodic Test-II |                                                                        |

## **Class III (English)**

| <b>Suggested Pedagogical Processes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Learning Outcomes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>The learner may be provided opportunities in pairs or groups/individually and encouraged to</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sing songs or recite poems in English with intonation</li> <li>● participate in role play, enactment of skits</li> <li>● read aloud short texts/scripts on the walls, with pronunciation and pause</li> <li>● listen to and communicate oral/telephonic messages</li> <li>● collect books for independent reading in English and other languages/Braille with a variety of themes (adventure, stories, fairy tales, etc.)</li> <li>● read posters, tickets, labels, pamphlets, newspapers etc.</li> <li>● take dictation of words/phrases/ sentences short paragraphs from known and unknown texts</li> <li>● draw and write short sentences related to stories read, and speak about their drawing or writing work</li> <li>● raise questions on the text read</li> <li>● enrich vocabulary in English through listening to and reading stories/folk tales</li> <li>● use nouns, pronouns, adjectives and prepositions in speech and writing</li> <li>● use terms such as 'add', 'remove', 'replace', etc. that they come across in Maths, and words such as 'rain', 'build' in EVS</li> <li>● identify opposites and use in communication, for example 'tall/short', 'inside/outside', 'fat/thin' etc.</li> </ul> | <p><b>The learner -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● recites poems individually/ in groups with correct pronunciation and intonation</li> <li>● performs in events such as role play/skit in English with appropriate expressions</li> <li>● reads aloud with appropriate pronunciation and pause</li> <li>● reads small texts in English with comprehension i.e., identifies main idea, details and sequence and draws conclusions in English</li> <li>● expresses orally her/his opinion/ understanding about the story and characters in the story, in English/home language</li> <li>● responds appropriately to oral messages/telephonic communication</li> <li>● writes/types dictation of words/phrases/ sentences</li> <li>● uses meaningful short sentences in English, orally and in writing, uses a variety of nouns, pronouns, adjectives and prepositions in context as compared to previous class</li> <li>● distinguishes between simple past and simple present tenses</li> <li>● identifies opposites like 'day/night', 'close/open', and such others</li> <li>● uses punctuation such as question mark, full stop and capital letters appropriately</li> <li>● reads printed scripts on the classroom walls: poems, posters, charts, etc.</li> <li>● writes 5/6 sentences in English on personal experiences/events using verbal or visual clues</li> <li>● uses vocabulary related to subjects like Maths, EVS, relevant to class –III</li> </ul> |

## Term - Wise Examination Guideline

Class : III-VIII

Session : 2024-2025

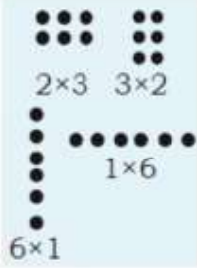
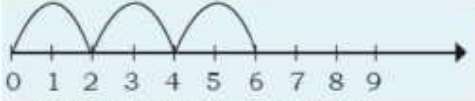
Class : III (৩য় শ্রেণি)

Subject : Mathematics (অংক)

Name of Text Book : গণিতের মজা (Math Magic) by NCERT

| Term    | Tentative Schedule                                                    | অধ্যায়                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Term-I  | Periodic Test - I<br>(First week of July)                             | Chapter - 1 —কোথা থেকে দেখব— Where to look from<br>Chapter - 2 — সংখ্যা নিয়ে মজা — Fun with Numbers<br>Chapter - 3 — দেওয়া - নেওয়া — Give and Take<br>Chapter - 4 — লম্বা ও বেঁটে — Long and Short                                                            |
|         | Half Yearly<br>Examination (Last<br>week of September)                | Chapter - 5 — আকৃতি ও নকশা— Shapes and Designs<br>Chapter - 6 — দেওয়া নেওয়ার মজা—Fun with Give and take<br>Chapter - 7 — সময় বয়ে যায় — Time goes on<br><b>এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়।</b><br><b>(And all the chapters of Periodic Test-I)</b>    |
| Term-II | Periodic Test - II<br>(Frist week of January)                         | Chapter - 8 — কে বেশি ভারী? — Who is Heavier<br>Chapter - 9 — কত বার ? — How many Times<br>Chapter - 10 — নমুনা নিয়ে খেলা —Play with Patterns<br>Chapter - 11 — জগ ও মগ — Jugs and Mugs                                                                         |
|         | Annual Examination (Last<br>week of February to<br>1st week of March) | Chapter - 12 — আমরা কি ভাগ করে নিতে পারি ?— Can we share<br>Chapter - 13 — স্বার্থ চার্ট — Smart charts<br>Chapter - 14 — টাকা ও পয়সা — Rupees and Paise<br><b>এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়।</b><br><b>(And all the chapters of Periodic Test-II)</b> |

## তৃতীয় শ্রেণি - গণিত

| প্রস্তাবিত শিক্ষণ প্রণালী                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | শিখন ফলাফল                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>যুগ্ম/ দলগত/ ব্যক্তিগতভাবে শিক্ষার্থীকে সুযোগ দিতে হবে এবং উৎসাহিত করতে হবে-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>আশে-পাশের বড় সংখ্যার বস্তু গণনা করে 100, 10, 1 এর দল তৈরী করতে পারে।</li> <li>একদল 999 পর্যন্ত সংখ্যা লিখতে ও অন্যদল তা পড়তে পারে।</li> <li>স্থানীয় মান ব্যবহার করে বৃহত্তম তিন অংকের সংখ্যা (অংক পুনরাবৃত্তি হতে পারে, না ও হতে পারে) লিখতে পারে।</li> <li>মূর্তবস্তুর বিন্যাস করে গুনের বিভিন্ন ঘটনা ছবি আঁকা, প্রদত্ত বিভিন্ন সংখ্যা নিয়ে, উদাহরণ স্বরূপ 6 টি আমকে নিম্নোক্ত উপায়ে সাজানো যায়-</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>বিভিন্ন উপায়ে 2, 3, 4, 5, এবং 10 এর গুনের ঘটনা উপস্থাপিত করা যেমন</li> <li>ক্ষিপ্ত গণনা</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>এবং একই সংখ্যার বার বার যোগ করে।</li> <li>সমান করে ভাগ বা দল করার অভিজ্ঞতা এবং গাণিতিক ভাবে তা নিজেদের প্রয়োজনে ব্যবহার করে। যেমন- নিজেদের মধ্যে সমান সংখ্যক মিষ্টি ভাগ করে নিতে পারা।</li> <li>আশেপাশের বিভিন্ন ত্রিমাত্রিক আকার পর্যবেক্ষণ</li> </ul> | <p>শিক্ষার্থীরা-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>তিন অংকের সংখ্যা নিয়ে কাজ করতে পারবে।</li> <li>স্থানীয় মান ব্যবহার করে 999 পর্যন্ত লিখতে ও পড়তে পারবে।</li> <li>স্থানীয় মানের ধারণা নিয়ে 999 পর্যন্ত সংখ্যার মান তুলনা করতে পারা।</li> <li>প্রাত্যহিক জীবনের সাধারণ সমস্যা তিন অংকের সংখ্যার যোগ ও বিয়োগের ধারণা ব্যবহার করে সমাধান করতে পারবে। (বিয়োগের সমস্যার সমাধান ক্ষেত্রে স্থানীয় মান কে ভেঙে বা না ভেঙে করতে পারবে। যোগের ক্ষেত্রে যোগফল 999 এর বেশী হবে না।)</li> <li>2,3,4,5 এবং 10 এর গুনের নামতা তৈরী করতে পারবে এবং প্রাত্যহিক জীবনে তা ব্যবহার করতে পারবে।</li> <li>পরিবেশ পরিস্থিতি বিশ্লেষণ করে সংখ্যা সংক্রান্ত প্রক্রিয়া যথাযথ ব্যবহার করতে পারবে। যেমন 12÷3 কে 3 এর দল চারটি একসঙ্গে নিলে 12 হয় বা 12 থেকে 4 সংখ্যাটি 3 বার বাদ দেওয়া হিসাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>অল্প পরিমাণ টাকার যোগ ও বিয়োগ করতে পারবে।(এক্ষেত্রে স্থানীয় মানের কোনো অংক কে তার পরবর্তী ছোট সংখ্যায় ভেঙে বা না ভেঙে করতে পারবে।)</li> <li>দামের তালিকা তৈরী ও বিল তৈরী করতে পারবে।</li> <li>দ্বিমাত্রিক আকার সংক্রান্ত অভিজ্ঞতা অর্জন করতে পারে। কাগজের উপর বিন্দু দিয়ে তৈরী সরলরেখা বা স্কেল দিয়ে তৈরী সরলরেখা বরাবর কাগজ কেটে বা ভাঁজ করে দ্বিমাত্রিক আকার তৈরী করা এবং চিহ্নিত করা।</li> <li>দ্বিমাত্রিক আকারে বাহু, কোণ ও কর্ণ বর্ণনা করা।</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>করানো এবং এবং তাদের দ্বিমাত্রিক ছবির নিরিখে সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্য চিহ্নিতকরণ করতে পারে। যেমন একটা বোর্ড কেটে ত্রিভুজ, চতুর্ভুজ এবং বৃত্ত তৈরী করতে পারে।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• কাগজ ভাঁজ করে কাজের মাধ্যমে দ্বিমাত্রিক আকার তৈরী করতে পারে।</li> <li>• নিজের ভাষায়ঃ- দ্বি মাত্রিক আকারের বর্ণনা করতে পারে। যেমন কোনো আকারের মধ্যে কোন এবং বাহু সংখ্যা প্রভৃতি।</li> <li>• আশেপাশের পরিবেশের উপাদান গুলির মধ্যে বিভিন্ন আকার পর্যবেক্ষনের অভিজ্ঞতা নিয়ে আলোচনা- যেমন মেঝে, ফুটপাথ প্রভৃতি এবং সিদ্ধান্তে আসতে পারে যে সব আকারের নাম দেওয়া যাচ্ছে না।</li> <li>• যোগ-বিয়োগ সংক্রান্ত কেনা-বেচার পরিবেশ তৈরী করে টাকা নিয়ে খেলার ছলে ক্রেতা-বিক্রেতার চরিত্রাভিনয় (রোল প্লে) পরিচালনা করতে পারে।</li> <li>• স্কেল বা ফিতে দিয়ে আশেপাশের পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর দৈর্ঘ্য, পরিমাপ করতে পারে। এক্ষেত্রে শিক্ষার্থীকে প্রথমে অনুমান করা ও পরে তা পরিমাপ করে, তার অনুমানকে যাচাই করানোর মাধ্যমে উৎসাহিত করানো যেতে পারে।</li> <li>• অস্বীকৃত অথচ প্রচলিত একক যেমন ছোট পাথর, বস্তুর প্যাকেট প্রভৃতি নিয়ে সাধারণ বস্তুর ওজন পরিমাপ ও তুলনা করতে পারে। বিভিন্ন পাত্রের ধারন ক্ষমতা পরিমাপ করা এবং তাদের এই কাজ করার পর অভিজ্ঞতা বর্ণনা করতে পারে, যেমন কতগুলি জগ একটি বালতি পূর্ণ করতে পারে বা কত গ্লাস জল একটি জগ পূর্ণ করতে পারে।</li> <li>• আলোচনা বা গল্প বলা পদ্ধতিতে সময় ও ক্যালেন্ডার সংক্রান্ত শব্দ ব্যবহার করতে পারে।</li> <li>• ঘড়ি দেখে সময় নির্ণয় ও ক্যালেন্ডার দেখে তারিখ, মাস প্রভৃতি নির্ণয় করার চেষ্টা করতে</li> </ul> | <p>যেমন বই এর কভারের চারটি বাহু, চারটি কোণ ও দুটি কর্ণ আছে।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- প্রদত্ত ক্ষেত্রকে টাইল দিয়ে সম্পূর্ণ পূরণ করতে পারা।</li> <li>• সেন্টিমিটার বা মিটারের মত স্বীকৃত একক ব্যবহার করে দৈর্ঘ্য এবং দূরত্ব পরিমাপ ও নির্ধারন এবং তাদের সম্পর্ক করতে পারবে।</li> <li>• সাধারণ তুলাযন্ত্রে গ্রাম বা কিলোগ্রাম ব্যবহার করে বস্তুর ওজন করতে পারবে।</li> <li>• প্রচলিত কিন্তু অস্বীকৃত এককে বিভিন্ন পাত্রের ধারনক্ষমতা তুলনা করতে পারবে।</li> <li>• বাস্তব জীবনে গ্রাম ও কিলোগ্রাম সংক্রান্ত যোগ বিয়োগ করতে পারবে।</li> <li>• ক্যালেন্ডারে যে কোনো নির্দিষ্ট তারিখ ও দিন চিহ্নিত করতে পারবে।</li> <li>• দেওয়াল ঘড়ি বা হাতঘড়ি দেখে সময় সঠিকভাবে নির্ধারন করতে পারবে।</li> <li>• সহজ সরল চিত্র বা সংখ্যা দিয়ে তৈরী ক্রম বিন্যাসের বিস্তার ঘটাতে পারবে।</li> <li>• টিক চিহ্ন (ট্যালি) ব্যবহার করে তথ্যের ছক তৈরী করতে পারবে, চিত্র ব্যবহার করে এই তথ্য উপস্থাপিত করতে এবং সিদ্ধান্তে আসতে পারবে।</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>পারো</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● সংখ্যা এবং জ্যামিতিক চিত্রের বিন্যাস ধারা পর্যবেক্ষণ ও আলোচনা (সমগ্র শ্রেণি র সামনে দলগতভাবে এই উপস্থাপন করা যেতে পারে) করতে পারে।</li> <li>● যে যার নিজের মত করে তথ্য সংগ্রহ করা ও তথ্যের তালিকা তৈরী এবং তা ছবির মাধ্যমে উপস্থাপন করতে পারে যেমন একটি বাগানে বিভিন্ন রং এর ফুল বা ক্লাসে বালক-বালিকার সংখ্যা নিয়ে।</li> <li>● ম্যাগাজিন বা খবরের কাগজ থেকে তথ্য সংক্রান্ত ছবি নিয়ে ব্যাখ্যা করা ও শ্রেণি কক্ষে সাজিয়ে রাখতে পারে।</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Term - Wise Examination Guideline

Class : III-VIII

Session : 2024-2025

Class : III ( শ্রেণি )

Subject : Environmental Studies ( পরিবেশ বিদ্যা )

Name of Text Book : Looking Around ( চারিদিকে দেখো চাহি ) By NCERT

| Term    | Tentative Schedule                                                       | অধ্যায়                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Term-I  | Periodic Test - I<br>(First week of July)                                | Chapter - 1 — পুনমের চারপাশ (Poonam's Day out)<br>Chapter - 2 — গাছপরি (The Plant Fairy)<br>Chapter - 3 — জল আর জল (Water O' Water)<br>Chapter - 4 — আমাদের প্রথম স্কুল (Our First School)<br>Chapter - 5 — ছোট্ট বাড়ি (Chhotu's House)<br>Chapter - 6 — আমরা যে খাবার খাই (Food we eat)<br>Chapter - 7 — দাঁশারায় কিছু বলা (Saying without speaking)                                                                                        |
|         | Half Yearly<br>Examination (Last<br>week of September)                   | Chapter - 8 — ডানা মেলে উড়ে যাই (Flying High)<br>Chapter - 9 — বৃষ্টি পড়ছে (It's Raining)<br>Chapter - 10 — রান্না কী? (What is Cooking ?)<br>Chapter - 11 — এখান থেকে সেখানে (From here to there)<br>Chapter - 12 — আমাদের কাজ (Work we do)<br><b>এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়।<br/>(and all the chapters of Periodic Test-I)</b>                                                                                                  |
| Term-II | Periodic Test - II<br>(First week of January)                            | Chapter - 13 — আমাদের অনুভূতি ভাগ করে নেওয়া<br>(Sharing our Feelings)<br>Chapter - 14 — খাবারের গল্প (The Story of Food)<br>Chapter - 15 — এসো পাত্র বানাই (Making Pots)<br>Chapter - 16 — আমাদের খেলা (Games we Play)<br>Chapter - 17 — ওই চিঠি আসে (Here Comes a Letter)<br>Chapter - 18 — এইরকম একটি বাড়ি (A House like this)<br>Chapter - 19 — আমাদের বন্ধু—প্রাণী (Our Friends-Animals)<br>Chapter - 20 — ফোঁটা ফোঁটা জল (Drop by Drop) |
|         | Annual<br>Examination (Last<br>week of February to<br>1st week of March) | Chapter - 21 — পরিবার ভিন্ন ভিন্ন হতে পারে (Families can be different)<br>Chapter - 22 — ডানে বায়ে (Left Right)<br>Chapter - 23 — একটি সুন্দর কাপড় (A beautiful cloth)<br>Chapter - 24 — জীবন প্রবাহ (Web of life)<br><b>এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়।<br/>(And all the chapters of Periodic Test-II)</b>                                                                                                                          |

## তৃতীয় শ্রেণি (পরিবেশ বিদ্যা)

| প্রস্তাবিত শিক্ষণ প্রণালী                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | শিখন ফলাফল                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>শিক্ষার্থীকে যুগ্ম/ দলগত/ ব্যক্তিগতভাবে সুযোগ দিতে এবং উৎসাহিত করতে হবে যাতে তারা -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>প্রত্যক্ষ পরিবেশ/ পরিপার্শ্বকে (উদাহরণ স্বরূপ গৃহ, বিদ্যালয় ও পার্শ্ববর্তী অঞ্চলের বিভিন্ন বস্তু) পর্যবেক্ষণ করে এবং বিভিন্ন প্রকার গাছপালা/ জীবজন্তু/ পাখীদের পর্যবেক্ষণযোগ্য বিভিন্নতা, আকৃতি, চলন, বাসস্থান, স্বভাব, খাদ্যাভ্যাস, প্রয়োজনীয়তা এবং আচরণ) আবিষ্কার করতে পারে।</li> <li>বিদ্যার্থীদের বাড়ী/ পরিবার পর্যবেক্ষণ করা এবং কাদের সঙ্গে তারা থাকে এবং তারা কি প্রকার কাজ করেন, তাদের সাথে বিদ্যার্থীদের সম্পর্ক, তাদের শারীরিক গঠন এবং অভ্যাস সম্পর্কে অবহিত হওয়া এবং নিজের অভিজ্ঞতা বিভিন্নভাবে আদান প্রদান করতে পারে।</li> <li>পারিপার্শ্বিক অঞ্চল পর্যবেক্ষণ করা এবং পরিবহণ ও যোগাযোগের মাধ্যম এবং সেখানকার অধিবাসীরা কী প্রকার কাজ করেন সে বিষয়ে অবহিত হয়।</li> <li>তাদের গৃহ অথবা বিদ্যালয়ের রান্নাঘর এবং সেখানের খাদ্যসামগ্রী, বাসনপত্র, রন্ধনযোগ্য উন্নু, জ্বালানী এবং রন্ধনক্রিয়া পর্যবেক্ষণ করে।</li> <li>বড়দের সঙ্গে আলোচনা করা এবং মানুষ, পাখী/ জীব জন্তুরা কোথা থেকে জল পায় এবং খাবার (উদ্ভিদের কোন অংশগুলি খাওয়ার উপযুক্ত), রান্নাঘরে কে কাজ করেন, কে কী খায় এবং কে সবার শেষে খায়- এ সব বিষয়ে জ্ঞানার্জন করে।</li> <li>পার্শ্ববর্তী অঞ্চলের বিভিন্ন জায়গা যেমন বাজার (বেচাকেনার জায়গা), ডাকঘর (একটি চিঠির ডাকঘর</li> </ul> | <p>শিক্ষার্থীরা-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>তাদের প্রত্যক্ষ পরিবেশের উদ্ভিদের দৃশ্যমান বৈশিষ্ট্যগুলি উদাহরণ স্বরূপ- পাতার আকার, রঙ, বয়নগত বিন্যাস, সুগন্ধ এবং গাছের কান্ড এবং ছাল চিহ্নিত করতে পারবে।</li> <li>পারিপার্শ্বিক অঞ্চলের জীবজন্তু এবং পাখীদের সাধারণ বৈশিষ্ট্যগুলি যেমন বাসস্থান, চলন, খাদ্যাভ্যাস - শব্দ ইত্যাদি চিহ্নিত করতে পারবে।</li> <li>পরিবারে বসবাসকারী ব্যক্তিদের একে অন্যের সঙ্গে সম্পর্ক বুঝতে পারবে।</li> <li>গৃহ/ বিদ্যালয় পরিপার্শ্বের বিভিন্ন প্রকার জিনিস, যেমন বাসনপত্র, উন্নু, চিহ্ন, প্রতীক (যানবাহন, যোগাযোগের মাধ্যম, সাইনবোর্ড ইত্যাদি) বিভিন্ন প্রকারের গৃহ/ বাসস্থান, স্থানকে, বাসষ্ট্যান্ড, পেট্রল পাম্প) ইত্যাদি; কার্যাবলি (মানবকৃত বিভিন্ন প্রকার কর্ম/ রন্ধন প্রণালী ইত্যাদি চিনতে পারবে)।</li> <li>বিভিন্ন বয়ঃক্রমের মানুষের বিভিন্ন প্রকার খাবারের প্রয়োজনীয়তা; জীবজন্তু এবং পাখীদের বিভিন্ন প্রকার খাবার অভ্যাস, খাবার এবং জলের লভ্যতা; গৃহে এবং পরিপার্শ্বে জলের ব্যবহার সম্বন্ধে বর্ণনা করতে পারবে।</li> <li>পরিবারের সদস্যদের ভূমিকা, স্বভাব, বৈশিষ্ট্য, অভ্যাসের উপর পারিবারিক প্রভাব সম্পর্কে বর্ণনা করা এবং মৌখিক/ লিখিত/ অন্যভাবে প্রকাশ</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>থেকে বাড়ি পর্যন্ত ভ্রমণ বৃত্তান্ত জানা), স্থানীয় জলাশয় ইত্যাদি দর্শন করে।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• প্রশ্ন গঠন করে জিজ্ঞাসা করা এবং বড়দের এবং সমকক্ষদের প্রশ্নের উত্তর নির্ভয়ে এবং নির্দ্বিধায় দিতে পারে।</li> <li>• নিজেদের অভিজ্ঞতা/ পর্যবেক্ষণগুলি অঙ্কন/ প্রতীক/ ট্রেসিং কাগজ/ অঙ্কভঙ্গি/ মৌখিকভাবে অঙ্ককটি শব্দে / সহজ বাক্যে নিজের ভাষায় আদান প্রদান করে।</li> <li>• পদার্থ অথবা সামগ্রীগুলিকে তাদের পর্যবেক্ষণযোগ্য গঠনশীলতার পার্থক্য/ সাদৃশ্য তুলনা করে বিভিন্ন বর্ণে ভাগ করতে পারে।</li> <li>• বাবা মা/ অভিভাবক/ দাদু বা ঠাকুমা/ পাশাপাশি বসবাসকারী বয়স্কদের সঙ্গে অতীতের জীবনধারা আলোচনা করে এবং তাঁদের সময় এবং বর্তমান সময়ে জামা কাপড়, বাসনপত্র, কাজকর্ম, খেলাধুলার তুলনা করতে পারে।</li> <li>• পারিপার্শ্বিক অঞ্চলের থেকে নানাধরনের জিনিস যেমন নুড়িপাথর, পুঁতি, বারে পড়া পাতা, পাখীর পালক, ছবি ইত্যাদি সংগ্রহ করা এবং সেগুলিকে নতুনভাবে উদ্ভাবিত পদ্ধতিতে পুঞ্জীকৃত, ক্ষুদ্র থলি ও মোড়ক ইত্যাদিতে সুবিন্যস্ত করতে পারে।</li> <li>• সমালোচনামূলকভাবে কিছু ঘটনা, পরিস্থিতি ইত্যাদির আন্দাজ/ আনুমানিক মূল্যায়ন করতে পারবে এবং সম্ভাব্যভাবে সেগুলি পরীক্ষা করতে পারবে। উদাহরণস্বরূপ নির্ধারিত কোন দিক (বাম/ ডান/ সামনে/ পিছনে) অনুসরণ করলে একটি স্থানে পৌঁছানো যায় অথবা কোন পাত্রে (সমায়তনের) বেশী জল ধরবে অথবা একটি মগ কিংবা বালতি ভরতে কত চামচ জল লাগবে?</li> <li>• বিভিন্ন ইন্দ্রিয় ব্যবহার করে সহজ কিছু কাজ ও পরীক্ষণ দ্বারা পর্যবেক্ষণ, স্বাদ, গন্ধ, স্পর্শ, শব্দের বিবিধতা দ্বারা বিভিন্ন ধরনের পদার্থের সনাক্তকরণ, বর্ণীকরণ, পৃথকীকরণ</li> </ul> | <p>করতে পারবে।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• বিভিন্ন ইন্দ্রিয় ব্যবহার করে জীবজন্তু, পাখি, অন্যান্য পদার্থের বৈশিষ্ট্যের (আকৃতি, কার্যপ্রণালী, বাসস্থান, খাদ্য, চলন, পছন্দ/ অপছন্দ) সমতা ও বৈষম্য দেখে বর্ণীকৃত করতে পারবে।</li> <li>• বয়স্কদের অভিজ্ঞতার নিরিখে অতীত ও বর্তমানের বস্তু ও কার্যকলাপের মধ্যে ব্যবহারের পার্থক্য করতে পারবে (জামাকাপড়, বাসনপত্র, খেলা ও মানুষের কাজের ধরন)।</li> <li>• সঙ্কেত/ চিহ্ন / মৌখিক নির্দেশ ব্যবহার করে সরল মানচিত্রে গৃহ/ শ্রেণিকক্ষ/ বিদ্যালয় ইত্যাদির এবং অন্যান্য বস্তুর স্থিতি এবং দিক নির্দেশ করতে পারবে।</li> <li>• প্রতীক এবং সরল একক (হাতের মাপ, চামচ/ মগ ব্যবহার করে দৈনন্দিন ব্যবহার্য সামগ্রীর অনুমান/ হিসাব করতে পারবে।</li> <li>• বিভিন্ন ধরনের সামগ্রী/ কার্যকলাপ/ পরিদর্শন স্থান (Visited Place) পর্যবেক্ষণ করার পর নিজের অভিজ্ঞতা নানাভাবে রেকর্ড করতে পারবে এবং নানাধরনের আকারের (চাঁদের আকার, বিভিন্ন ঋতু) পূর্বানুমান করতে পারবে।</li> <li>• নানাধরনের আঁকা, ডিজাইন, মোটিফ, মডেল, কোনো বস্তুর উপর ও সামনে এবং পার্শ্ব চিত্র, সরল মানচিত্র/ শ্রেণিকক্ষ/ বাড়ীর কোন অংশ/ বিদ্যালয় ইত্যাদি; স্লোগান, কবিতা ইত্যাদির সৃজন করতে পারবে।</li> <li>• বিভিন্ন খেলাধুলা (স্থানীয়, গৃহমধ্যস্থ, বহিরাঙ্গণ) এবং অন্যান্য সমষ্টিগত কার্যের নিয়মগুলি পালন করবে।</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>করতে পারবে।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• সহজ পরীক্ষা পদ্ধতির পর্যবেক্ষণ এবং কার্যপ্রণালী করতে পারা এবং মৌখিক/ অঙ্কভঙ্গী/ স্কেচ/ তালিকাভুক্ত/ সরল বাক্যে তা প্রকাশ করতে পারবে।</li> <li>• স্থানীয় এবং বর্জ্য পদার্থ (যেমন ঝরে পড়া পাতা/ ফুল, কাদা/ কাপড়ের টুকরো/ নুড়িপাথর/ রঙ) ইত্যাদি ব্যবহার করে অঙ্কন/ মডেল/ ডিজাইন/ কোলাজ ইত্যাদি করতে পারবে, কাদামাটি ব্যবহার করে পাত্র/ বাসনপত্র, জীবজন্তু, পাখি, দেশলাই বাস্ক, কার্ডবোর্ড ইত্যাদি ব্যবহার করে আসবাবপত্র তৈরী করতে পারবে।</li> <li>• পোষা জন্তু জানোয়ার এবং পার্শ্ববর্তী অঞ্চলের পাখি, জন্তু জানোয়ারের বিষয়ে নিজের অভিজ্ঞতার আদান-প্রদান করতে পারবে।</li> <li>• দলগত কার্য করার সময় সক্রিয়ভাবে অংশ নেওয়া, অন্য সহকর্মীদের যত্ন নেওয়া, সমব্যবস্থা হওয়া এবং নেতৃত্ব দিতে সক্ষম হবো। উদাহরণস্বরূপ, ঘরে এবং বাইরে কিম্বা স্থানীয় অথবা গতানুগতিক খেলার সময়, কোনো প্রকল্পে (Project) কাজ করতে সক্ষম হওয়া, যেমন গাছের যত্ন নেওয়া, পাখী/ জন্তুদের খাবার খাওয়ানোর কাজ করতে পারবে।</li> <li>• গৃহ/ বিদ্যালয় /প্রতিবেশি অঞ্চলে কিছু গতানুগতিক / বৈষম্যমূলক কাজ যেমন পরিবারে পুরুষ/ স্ত্রীদের ভূমিকা পালন/ খাদ্যের নাগাল পাওয়া/ স্বাস্থ্য ও বিদ্যালয়ে যাওয়া, বয়স্ক এবং ভিন্নভাবে সক্ষমদের প্রয়োজনীয়তা সম্বন্ধে প্রশ্ন করা, আলোচনা করা, সমালোচনামূলক ভাবে চিন্তন করা এবং নিজের অভিজ্ঞতার প্রতিফলন করতে পারবে।</li> <li>• পাঠ্যপুস্তক ছাড়াও ছবি, পোস্টার, সাইনবোর্ড, অন্যান্য বই, দৃশ্য শ্রাব্য বিষয়, খবরের কাগজের নির্বাচিত অংশ, গল্প/ কবিতা, ইন্টারনেট থেকে প্রাপ্ত বিষয়, তথ্যচিত্র ও অন্যান্য ব্যবহারযোগ্য জিনিস ব্যবহারে উৎসাহিত হবো।</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ভাল/ খারাপ স্পর্শ, পরিবারের কার্য/ খেলাধূল্য/ খাদ্য প্রসঙ্গে গৃহ ও বিদ্যালয়ে লিঙ্গগত বৈষম্য, জল ও খাবারের অপব্যবহার ও অপচয় নিয়ে নির্ভয়ে কথা বলতে পারবে।</li> <li>• গাছপালা, আশেপাশের জীবজন্তু এবং পরিবারের বয়স্ক ও ভিন্নভাবে সক্ষম ব্যক্তির প্রতি সংবেদনশীলতা দেখাবে।</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# Focussed Syllabus for Half-yearly Examination

2024-2025

তৃতীয় শ্রেণি (Class : III)

## Subject : English

Prose - (1) Nina & the Baby Sparrow (2) A little Fish Story

Poetry - (1) Good Morning (2) Bird Talk (3) Sea Song

Grammar - 1) Naming Words (Noun) (2) Basic - Concept of Sentence

## বিষয় : বাংলা

গদ্য : (১) ইংরেজী সংখ্যা শিক্ষা — ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর (২) পাঠশালা যাত্রা - বিভূতিভূষণ বন্দ্যোপাধ্যায়।

পদ্য : (১) জাতীয় সংগীত — রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর (২) সংকল্প— গুরুসদয় দত্ত।

পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ, বোধ পরীক্ষণ।

## বিষয় : পরিবেশ বিদ্যা (EVS)

(১) প্রথম অধ্যায় : পুনমের চারপাশ (Poonam's Day out)

(২) দ্বিতীয় অধ্যায় : গাছপরি (The Plant Fairy)

(৩) তৃতীয় অধ্যায় : জল আর জল (Water O' Water)

(৪) চতুর্থ অধ্যায় : আমাদের প্রথম স্কুল (Out First School)

(৫) পঞ্চম অধ্যায় : ছোট্ট বাড়ি (Chhotu's House)

(৬) ষষ্ঠ অধ্যায় : আমরা যে খাবার খাই (Food we needs)

(৭) দশম অধ্যায় : রান্না কী? (What is Cooking ?)

## বিষয় : অংক (Mathematics)

(১) প্রথম অধ্যায় : কোথা থেকে দেখব (Where to look from)

(২) দ্বিতীয় অধ্যায় : সংখ্যা নিয়ে মজা (Fun with Numbers)

(৩) তৃতীয় অধ্যায় : দেওয়া - নেওয়া (Give and Take)

(৪) চতুর্থ অধ্যায় : লম্বা ও বেঁটে (Long and Short)

(৫) পঞ্চম অধ্যায় : আকৃতি ও নকশা (Shapes and Designs)

# Focussed Syllabus for Annual Examination- 2024-2025

## তৃতীয় শ্রেণি (Class : III)

### Subject : English

Prose - (1) The Story of the Road (2) My Silly Sister

Poetry - (1) Trains (2) Puppy and I (3) Don't Tell

Grammar - (1) Verb forms (Present & Past) (2) Doing words (verb)

### বিষয় : বাংলা

গদ্য : (১) বিবেকানন্দের ছোটবেলা — শশিভূষণ দাসগুপ্ত (২) চৌদ দেবতার মন্দির — ব্রজগোপাল রায়

পদ্য : (১) কাকতল্য বৃদ্ধো — সুকুমার রায়, (২) পুরানো ধাঁধা — সুকান্ত ভট্টাচার্য

পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ, বোধ পরীক্ষণ।

### বিষয় : পরিবেশ বিদ্যা (EVS)

(১) ত্রয়োদশ অধ্যায় : আমাদের অনুভূতি ভাগ করে নেওয়া (Sharing our feeling)

(২) চতুর্দশ অধ্যায় : খাবারের গল্প (The Story of Food)

(৩) পঞ্চদশ অধ্যায় : এসো পাত্র বানাই (Making Pots)

(৪) ষোড়শ অধ্যায় : আমাদের খেলা (Games we play)

(৫) সপ্তদশ অধ্যায় : ওই চিঠি আসে (Here comes a letter)

(৬) অষ্টাদশ অধ্যায় : এইরকম একটি বাড়ি (A House like this)

(৭) ঊনবিংশ অধ্যায় : আমাদের বন্ধু (Our friends - Animals)

(৮) বিংশ অধ্যায় : ফোঁটা ফোঁটা জল (Drop by Drop)

(৯) দ্বাবিংশ অধ্যায় : ডানে বাঁয়ে (Left Right)

### বিষয় : অংক (Mathematics)

(১) অষ্টম অধ্যায় : কে বেশি ভারী ? (Who is Heavier?)

(২) নবম অধ্যায় : কত বার ? (How many times ?)

(৩) দশম অধ্যায় : নমুনা নিয়ে খেলা (Play with patterns)

(৪) একাদশ অধ্যায় : জগ ও মগ (Jugs and Mugs)

(৫) দ্বাদশ অধ্যায় : আমরা কি ভাগ করে নিতে পারি? (Can we share?)

**Focussed Syllabus for Half-yearly Examination-2024-25**

**তৃতীয় শ্রেণি (Class : III)**

বিসি খাকসানি আমজকমুঙ  
(Half Yearly Exam.)

ককলব : ১. ফুঙ কীতাল  
২. রীচাবমুঙ

ককবম : ১. ত্রিপুরানি গন্ডার খারমা কথমা  
২. রীঙনগ' থাংমা

ককমা : ১. সীয়থাই

**Focussed Syllabus for Annual Examination-2024-25**

**তৃতীয় শ্রেণি (Class : III)**

বিসি পাইথাকনি আমজকমুঙ  
(Annual Exam.)

ককলব : ১. তঙথকমা সাল ২. চখাবায় লুব'

ককমা : ১. সিয়ান' সিদি  
২. ককবীতাং

ককবম : ১. বিজ্ঞানী টমাস আলভা এডিসনি চেরায়ফুর্নি কক