Tripura Board Syllabus 2025

Syllabus with LOs and Focussed Syllabus 2024-2025 SCERT, Tripura with Termwise Exam scheme.

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII

Class : V (পঞ্চম শ্রেণি) Subject : Bengali (বাংলা)

Name of Text Book : দীপালিকা

Term	Tentative Schedule	অধ্যায়
Term-I	সাময়িক পরীক্ষা Periodic Test - I (First week of July)	**পদ্য ঃ** ১। রামভরতের মিলন- কৃত্তিবাস ওঝা। ২। মানুষ - বিহারীলাল চক্রবর্তী। **গদ্য ঃ** ১। উদ্ভিদের জন্ম ও মৃত্যু - আচার্য জগদীশচন্দ্র বসু। ২। সত্য ও অসত্য - আচার্য প্রফুল্ল চন্দ্র রায়। **ব্যাকরণ :** পদ। পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ । **অনুচ্ছেদ :** বন্যপ্রাণী। **পত্র :** মেলার আমন্ত্রণ জানিয়ে বন্ধুর কাছে চিঠি। **সহায়ক পাঠ :** জোড়াসাঁকোর ঠাকুরবাড়ি (রবীন্দ্রনাথের ছেলেবেলা) দ্বিতীয় ভাগ - লীলা মজুমদার, **অনুবাদ :** কমলা চট্টোপাধ্যায়, প্রথম ভাগ, অধ্যায়-এক।
	ষান্মাসিক পরীক্ষা Half Yearly Examination (Last week of September)	**পদ্য ঃ** ১। সার্থক জনম আমার-রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর। ২। প্রার্থনা-প্রিয়ম্বদা দেবী। **গদ্য ঃ** ১। শকুন্তলা-অবনীন্দ্রনাথ ঠাকুর। ২। অচ্ছুতের সেবা - সতীশচন্দ্র দাশগুপ্ত। ৩। গ্রীষ্ম দুপুর - বিভূতিভূষণ বন্দ্যোপাধ্যায়। **ব্যাকরণ :** বাক্য। পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ । **অনুচ্ছেদ :** রামমোহন রায়, ত্রিপুরার একটি উৎসব **পত্র :** ১। বিদ্যালয়ে অনুপস্থিতির জন্য ছুটি মঞ্জুরের আবেদন করে প্রধানশিক্ষকের নিকট চিঠি। ২। মেলায় আমন্ত্রণ জানিয়ে বন্ধুর কাছে চিঠি। **সহায়ক পাঠ :** জোড়াসাঁকোর ঠাকুরবাড়ি (রবীন্দ্রনাথের ছেলেবেলা)- লীলা মজুমদার **অনুবাদ :** কমলা চট্টোপাধ্যায়। দ্বিতীয় ভাগ, অধ্যায়- দুই ও তিন। বোধপরীক্ষন (সহায়ক পাঠের অংশ থেকে) **এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়।**
Term-II	সাময়িক পরীক্ষা Periodic Test - II (Frist week of January)	**পদ্য ঃ** ১। জাতের বজ্জাতি - কাজীনজরুল ইসলাম। ২। বাংলা ভাষা - অতুল প্রসাদ সেন। **গদ্য ঃ** ১। ছোটোলোক - বনফুল ২। গ্রীষ্মদুপুর - বিভূতিভূষণ বন্দ্যোপাধ্যায়। **ব্যাকরণ :** সন্ধি (স্বরসন্ধি), পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ **অনুচ্ছেদ :** নেতাজি সুভাষচন্দ্র বসু। **পত্র :** পরীক্ষায় প্রথম স্থান দখল করেছো জানিয়ে বন্ধুর কাছে চিঠি লেখো। **সহায়ক পাঠ :** জোড়াসাঁকোর ঠাকুরবাড়ি (রবীন্দ্রনাথের ছেলেবেলা)- লীলামজুমদার **অনুবাদ :** কমলা চট্টোপাধ্যায়। দ্বিতীয় ভাগ : অধ্যায় - চার।

	Tentative Schedule	অধ্যায়
	বার্ষিক পরীক্ষা Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	**পদ্য ঃ** ১। কিশোর মন্ত্র - সুনির্মল বসু। ২। এক যে ছিল - সুকান্ত ভট্টাচার্য। ৪। সার্থক জনম আমার - রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর। **গদ্য ঃ** ১। স্বর্গের ফুল রাস্না - লোককথা। ২। নারী পুরুষের কথা। ৩। অস্ত্র পরীক্ষা (নাট্যাংশ) - রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর। **ব্যাকরণ :** সন্ধি। পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ । **অনুচ্ছেদ :** ভূমিকম্প, কুসংস্কার। **পত্র :** ১। জন্মদিনের নিমন্ত্রণ জানিয়ে বন্ধুর কাছে চিঠি। ২। বিদ্যালয়ে অনুপস্থিতির জন্য ছুটি মঞ্জুরের আবেদন করে প্রধান শিক্ষকের নিকট চিঠি। **সহায়ক পাঠ :** জোড়াসাঁকোর ঠাকুরবাড়ি -‘ছেলেবেলা’ অংশটি। বোধপরীক্ষণ (সহায়ক পাঠের অংশ থেকে) **এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়।**

Cycle - Wise Assessment Guideline
Class : V

Class : V (রৌঙরেম বা) Subject : Kokborok (ককবরক)

Name of Book : আথুকিরি

রেমতাং	আমজকমুঙনি বুমুঙ	তঙমারি/তঙবৌলাই
Term-I	পুইলানি সুমারি চানায়মুঙ (Periodic Test-I)	**ককলব ঃ** ১. আঙ আল লুনাই বৌসা ৩. তঙথকমা দুবুই দুবুই **ককবম ঃ** ১. বিরখুঙ ৩. মারে-মারায় **ককমা ঃ** ১. ককবৌতাং ২. সাজাকনাই
	বিসি খাকসানি আমজকমুঙ (Half Yearly Exam.)	**ককলব ঃ** ১. ২. **ককবম ঃ** ১. রাবার ২. তিপ্রাসারগনি কক **ককমা ঃ** ১. ককবৌতাংনি দাল **ককখাল ঃ** ১. চিনি রৌঙনক ২. উাতৗয় মল ৩. নেতাজী সুভাষচন্দ্র বসু **ককতুন ঃ** ১. খা-রিউই পরিনানি বাগৗই বৌসৗলানি থানি বুফানি ককতুন ২. রৌঙনগ' সরস্বতী মৌতাইঅ ফায়না বাগৗই ককতুন ৩. ফৗরৌঙনাই বখরকনি থানি রৌঙনগ' থাংয়ানি কয়মুঙ।
Term-II	উলসানি সুমারি চানায়মুঙ (Periodic Test-II)	**ককলব ঃ** ১. মানখাদু বৌকৗরাঙ ২. ককবরকমা **ককবম ঃ** ১. চিনি আগিনি থৗঙমুঙরগ ২. মাইচু চামানি কক **ককমা ঃ** ১. ককথাই (পদ) ককবসপ
	বিসি পাইথাকনি আমজকমুঙ (Annual Exam.)	**ককলব ঃ** ১. বায়া সাক বাকসা ২. পুয়তু কৗমায়াখ'। **ককবম ঃ** ১. কের মৗতায় ২. মানি ককনি বাগৗই চবা **ককমা ঃ** ১. ককলেনা মারি **ককখাল ঃ** ১. অসা মৗতায় ২. বলঙনি মালমাতা ৩. বাঙলা **ককতুন ঃ** ১. বি.পি.পি-নি বাগৗই বিজাব ফালনাইনি থানি ককতুন ২. আচায় সাল' মানজাকনা বাগৗই কৗচারমুঙ ককতুন ৩. খা-রিউই পরিনানি বাগৗই বৌসলানি থানি বুফানি ককতুন।

পঞ্চম শ্রেণি (বাংলা)

অবিরত শিক্ষা লাভের জন্য পাঠদানের ও পাঠ লাভের মধ্যদিয়ে শোনা গান কবিতা গল্প ইত্যাদি শিক্ষার্থীর নিজস্ব ও দলগত শিক্ষালাভের জন্য নিম্নলিখিত ক্রিয়াকলাপ ফলদায়ক।

প্রস্তাবিত শিক্ষা প্রক্রিয়া	শিক্ষার ফলাফল
◆ শিক্ষার্থীগণকে মাতৃভাষা ভিন্ন অন্যান্য ভাষায় কথা বলার সুযোগ দিতে হবে।	◆ মাতৃভাষা ভিন্ন অন্যান্য ভাষার সঙ্গে সুপরিচিত হবে। ভাবের আদান-প্রদানের কৌশল শিখবে।
◆ পাঠ্যবইতে সন্নিবিষ্ঠ পাঠ পড়ে নিজ অনুভব প্রকাশ করার ও প্রশ্ন করার স্বাধীনতা দিতে হবে।	◆ নানা ছড়া, কবিতা ইত্যাদির মুলভাব নিজের মত করে লিখতে শিখবে।
◆ ছবি, অবয়ব ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে বাক্যে প্রকাশ ও লিখার সুযোগ দিতে হবে।	◆ বিষয়বস্তু প্রকাশের লিখনশৈলী জানবে ও লিখার উৎসাহ ও দক্ষতা বাড়বে।
◆ অপিরিচিত শব্দের অর্থ বোঝার জন্য অভিধান শব্দকোষ ইত্যাদি দেখার উৎসাহ দিতে হবে।	◆ অভিধান, শব্দকোষ আদির ব্যবহার শিখবে ও নতুন শব্দ বের করে তার অর্থ জানতে উৎসাহিত হবে।
◆ বৈদুতিন মাধ্যম; যেমন- রেডিও, টিভি ইত্যাদিতে প্রচারিত গান, কবিতা ইত্যাদি শোনার ব্যবস্থা করতে হবে।	◆ বক্তৃতা, কথোপকথন ইত্যাদির বিভিন্নতা জানবে ও ভাষায় প্রয়োগরীতিও শিখবে।
◆ চিঠি, আবেদন পত্র, বিজ্ঞাপন ইত্যাদি পড়া ও লেখার সুবিধা দিতে হবে।	◆ আবেদনপত্র, বিজ্ঞাপন ইত্যাদির রচনা কৌশল জানবে ও ভাষায় প্রয়োগ রীতি শিখবে।
◆ শ্রুতলিপি, প্রতিলিপি ইত্যাদি অনুশীলনের ব্যবস্থা করা আবশ্যক।	◆ শুদ্ধ, সুন্দর করে লিখার সঙ্গে লিখার গতিবেগ বাড়াতেও সচেতন হবে।
◆ প্রকৃতি ও প্রাকৃতিক সম্পদ সম্পর্কে অবহিত করতে হবে।	◆ প্রকৃতির নানা উপাদান সম্পর্কে জানবে। নিজ কল্পনাশক্তিকে বাক্যে প্রয়োগ করতে শিখবে।
◆ পাঠ্যে থাকা বিষয় বস্তু সংলাপ, নাটক আকারে শ্রেণীকক্ষে তুলে ধরার সুবিধা দিতে হবে।	◆ পঠনরীতি জানবে, নাটক, আবৃত্তি, সংলাপ ইত্যাদির পার্থক্য বুঝবে।

- দেশ, জাতি ও সমাজের কৃষ্টি, সংস্কৃতি সম্পর্কিত রচনা পড়া ও শোনার ব্যবস্থা করতে হবে।
- বিশিষ্ট ব্যক্তিত্ব ও মহাপুরুষদের জীবন কাহিনি পড়তে ও শুনতে দিতে হবে।
- ব্যবহারিক ব্যাকরণের ধারণা ও প্রয়োগের সুযোগ দিতে হবে।
- বিজ্ঞান, গণিত আদি বিষয়ে ব্যবহৃত শব্দারাজির অর্থ বোঝার উপায় ও প্রয়োগ করার সুবিধা দিতে হবে।
- দৈনন্দিন কার্য তালিকা বিভিন্ন অনুষ্ঠানের তালিকা প্রস্তুতের সুযোগ দিতে হবে।
- পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা সম্পর্কে ধারণা দিতে হবে ও এর গুরুত্ব আলোচনা করতে হবে।
- ভাষার বিভিন্ন শাখার সঙ্গে পরিচিত হওয়ার জন্য কর্মশালা ইত্যাদির আয়োজন করতে হবে।
- শ্রেণিকক্ষে থাকা ও শ্রেণিকক্ষের বাইরে থাকা বিভিন্ন বিষয়ের উপর দলগত আলোচনার সুযোগ দিতে হবে।
- বাস্তব ঘটনা অবলম্বনে রচিত কাহিনি পড়া ও বলার সুযোগ দিতে হবে।
- ভ্রমণ কাহিনি, রেলযাত্রার বিবরণ ইত্যাদি একক এবং দলীয়ভাবে আলোচনার সুবিধা দিতে হবে।

- নিজ দেশ ও জাতির ঐতিহ্য সম্পর্কে জানবে এবং দেশের কাজে এগিয়ে আসার উৎসাহ হবে।
- বিশিষ্ঠ ব্যক্তির জীবনশৈলীর দ্বারা অনুপ্রাণীত হবে ও আদর্শ অনুসরণ করার উৎসাহ পাবে।
- পাঠ্য পুস্তকে থাকা বিভিন্ন পাঠে সন্নিবিষ্ঠ ব্যাকরণ সনাক্ত করতে পারবে ও তার প্রয়োগবিধি শিখবে।
- বিভিন্ন শাখার পড়া সম্পর্কে জানতে ও বুঝতে পারবে। সাহিত্য রসও উপলব্ধি করতে পারবে।
- কোন ঘটনা, উৎসব ইত্যাদি সম্পর্কে বর্ণনা, অনুচ্ছেদ, প্রতিবেদন প্রস্তুত করতে শিখবে।
- পরিচ্ছন্নতা বিষয়ে সচেতন হবে। নিজ আশ পাশ পরিষ্কার রাখতে সচেষ্ঠ হবে।
- ভাষার বিভিন্ন শাখা সম্পর্কে জ্ঞান হবে। ভাষা প্রয়োগ বিষয়ে সর্তক হবে।
- পর্যবেক্ষণের ধারণা গড়ে উঠবে। লিখন, পঠন, দক্ষতা বাড়ার সঙ্গে করে নতুন শব্দের সঙ্গে পরিচিত হওয়ার সহায়ক হবে।
- কাহিনি পড়ার অভ্যাস গড়ে উঠবে। সংবাদ প্রস্তুত করার কৌশল শিখবে।
- ভ্রমণ সংক্রান্ত বিভিন্ন জ্ঞাতব্য বিষয় সম্পর্কে জানবে এবং বিভিন্ন স্থান দেখা বা স্থানের বিবরণ পড়তে উৎসাহী হবে।

পাঠ্যসূচীর আকাঙ্খিত লক্ষ্য
মাতৃভাষা (বাংলা)
পঞ্চম শ্রেণি

ভাষাজ্ঞানকে সার্থকরূপে ছাত্র-ছাত্রীদের কাছে পৌঁছে দেওয়া ও ছাত্র-ছাত্রীরা যাতে সুষ্ঠ সুন্দর ও সাবলীল ভাবে ভাষা আয়ত্ব করতে পারে তা ভাষা শিক্ষার উদ্দেশ্য। তাছাড়াও দেশ, রাজ্য, স্থানীয় ইতিহাস ও ঐতিহ্যের সঙ্গে পরিচিত হওয়াও এর লক্ষ্য।

- গল্প-গাথা আগ্রহের সঙ্গে শোনা ও তার রস আস্বাদন করা।
- চিত্রাদি পর্যবেক্ষণ করে এর বিষয়বস্তু উপলব্ধির দক্ষতা লাভ।
- পাঠ্য বিষয়ে থাকা নতুন শব্দের অর্থ বোঝা ও জানা।
- নিজ কল্পনাশক্তির আধারে গল্প কবিতা ইত্যাদি লিখতে পারা।
- বাংলা সংবাদ, গল্প ইত্যাদি শুনে বোঝার দক্ষতা অর্জন।
- চিত্র, জ্যামিতিক অবয়ব আঁকা, দেখে ব্যাখ্যা করার দক্ষতা অর্জন।
- শুদ্ধ উচ্চারণ শিখার প্রযত্ন করে সাবলীল ভাবে ভাষা বলা ও লিখার দক্ষতা লাভ।
- বৈদ্যুতিন ও ছাপা লিখার সমন্বয় সাধন করে বুঝতে পারা।

TERM-WISE EXAMINATION GUIDELINE

SESSION - 2024-25

Class - V **SUBJECT - ENGLISH**

NAME OF THE TEXT BOOK : MARIGOLD, BOOK FIVE

Term	Tentative Schedule	Area	Chapters/topics
Term - I	Periodic Test - I (First week of July)	Prose	Wonderful Waste !
			Flying Together
		Poetry	Ice-cream Man
			Teamwork
			My Shadow
		Grammar	Syllable, Framing 'Wh' question, Proverb, Preposition, Types of pronoun, Phrases
		Writing	Report writing, Using given clues.
	Half Yearly Examination (Last week of September)	Prose	Robinson Crusoe Discovers a footprint
			My Elder Brother
			Rip Van Winkle
		Poetry	Crying
			The Lazy Frog
		Grammar	Subject verb concord, Conjunction, Use of since and for, verb forms (present, past, past participle)
		Writing	Informal letter- (To Your Friend .....)
		& **All chapters/topics of Periodic Test - I**	
Term - II	Periodic Test - II (Frist week of January)	Prose	The Talkative Barber
			Gulliver's Travells
			The Little Bully
		Poetry	Class Discussion
			Topsy-Turvy Land
			Nobody's Friend
		Grammar	Adjectives, Subject-verb concord, Past Continuous tense, Punctuation
		Writing	Paragraph- On any tourist spot / Your target for next year.

Term	Tentative Schedule	Area	Chapters
Term - II	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	Prose	Who will be Nighthou
		Poetry	Sing a Song of People
			Malu Bhalu
		Grammar	Verb forms (present, past, past participle), Tense.
		Writing	Informal letter- To friend (On Local Festival
		All chapters / topics of Periodic Test - II	

Class V (English)

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
The learner may be provided opportunities in pairs or groups/ individually and encouraged to • discuss and present orally and then write answers to text-based questions, short descriptive paragraphs • participate in activities which involve English language use, such as role play, enactment, dialogue and dramatisation of stories read and heard • look at print-rich environment such as newspapers, signs and directions in public places, pamphlets and suggested websites for language learning • prepare speech for morning assembly, group discussions, debates on selected topics, etc. • infer the meaning of unfamiliar words from the context while reading a variety of texts • refer to the dictionary, for spelling, meaning and to find out synonyms and antonyms • understand the use of synonyms, such as 'big/large', 'shut/close', and antonyms like inside/outside, light/dark from clues in context • relate ideas, proverbs and expressions in the stories that they have heard, to those in their mother tongue/surroundings/cultural context	**The learner -** • answers coherently in written or oral form to questions in English based on day-to-day life experiences, unfamiliar story, poem heard or read • recites and share English songs, poems, games, riddles, stories, tongue twisters, etc. recites and shares with peers and family members • acts according to instructions given in English, in games/sports, such as "Hit the ball", "Throw the ring", "Run to the finish line", etc. • reads independently in English storybooks, news items/headlines, advertisements, etc. talks about it, and composes short paragraphs • conducts short interviews of people around him i.e. interviewing grandparents, teachers, school librarian, gardener, etc. • uses meaningful grammatically correct sentences to describe and narrate incidents; and for framing questions • uses synonyms such as 'big/large', 'shut/close' and antonyms like inside/ outside, light/dark from clues in context • reads text with comprehension, locates details and sequence of events • connects ideas that he/she has inferred, through reading and interaction, with his/ her personal experiences • takes dictation for different purposes, such as lists, paragraphs, dialogues, etc. • uses the dictionary for reference • identifies kinds of nouns, adverbs;

• read independently and silently in English/Braille, adventure stories, travelogues, folk/fairy tales etc. • find out different forms of writing (informal letters, lists, stories, leave application, notice etc.) • learn grammar in a context and integrated manner (such as use of nouns, adverbs, differentiates between simple past and simple present verbs) • use linkers to indicate connections between words and sentences such as 'Then', 'After that', etc. • take dictation of short texts such as lists,paragraphs and dialogues • enrich vocabulary through crossword puzzles, word chain etc. • look at the cartoons/pictures/comic strips with or without words and speak/ write a few sentences about them • write a 'mini biography' and 'mini autobiography'	differentiates between simple past and simple present verbs • writes paragraphs in English from verbal, visual clues with appropriate punctuation marks and linkers • writes a 'mini biography' and 'mini autobiography' • writes informal letters, messages and e-mails • reads print in the surroundings (advertisements, directions, names of places, etc.), understands and answers queries • attempts to write creatively (stories, poems, posters, etc.) • writes and speaks on peace, equality, etc. suggesting personal views • appreciates either verbally/in writing the variety in food, dress, customs and festivals as read/heard in his/her day-to-day life, in storybooks/heard in narratives/ seen in videos, films etc.

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII

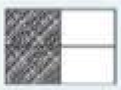
Class : V (পঞ্চম শ্রেণি) Subject : Mathematics (অংক)

Name of Text Book : গণিতের মজা (Math Magic) by NCERT

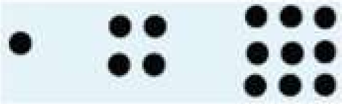
Term	Tentative Schedule	অধ্যায়
Term-I	Periodic Test - I (First week of July)	Chapter - 1 — মাছের গল্প (The Fish Tale) Chapter - 2 — আকৃতি ও কোন (Shapes and Angles) Chapter - 3 — কতগুলো বর্গক্ষেত্র (How many Squares?) Chapter - 4 — অংশ ও সমগ্র (Parts and wholes)
	Half Yearly Examination (Last week of September)	Chapter - 5 — এটা কি দেখতে একই রকম ?(Does it look same?) Chapter - 6 — আমার গুণিতক হও, আমি তোমার উৎপাদক হব (Be my multiple, I'll be your factar) Chapter - 7 — নমুনাটি কি দেখতে পাচ্ছো ? (Can you see the patterns) **এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়।** **(and all the chapters of Periodic Test-I)**
Term-II	Periodic Test - II (Frist week of January)	Chapter - 8 — তোমাদের পথের নক্সা (Mapping your way) Chapter - 9 — বাক্স ও নক্সা (Boxes and sketches) Chapter - 10 — দশমাংশ ও শতাংশ (Tenth and hundredths) Chapter - 11 — ক্ষেত্রফল ও এর সীমানা (Area and its Boundary)
	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	Chapter - 12 — স্মার্ট চার্ট (Smat charts) Chapter - 13 — গুণ ও ভাগ করার উপায় (Ways to multiple and divide) Chapter - 14 — কত বড়ো ? কত ভারী ? (How Big? How Heavy?) **এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়।** **(And all the chapters of Periodic Test-II)**

পঞ্চম শ্রেণি - (গণিত)

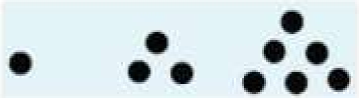
প্রস্তাবিত শিক্ষণ প্রণালী	শিখন ফলাফল
যুগ্ম/ দলগত/ ব্যক্তিগতভাবে শিক্ষার্থীকে সুযোগ দিতে হবে এবং উৎসাহিত করতে হবে যাতে তারা- • 1000 এর চেয়ে বড় সংখ্যার প্রয়োজনীয় পটভুমি ও ঘটনা আলোচনা করতে পারে, যেমন 10 কিলোগ্রাম কত গ্রাম বা 20 কিমি সমান কত মিটার প্রভৃতি। • 1000 এর চেয়ে বড় সংখ্যা (100000 পর্যন্ত) সংখ্যাকে স্থানীয় মান পদ্ধতিতে প্রকাশ করতে পারে। যেমন করে 9000 এর পরবর্তী সংখ্যা গঠন করতে শিখেছে, 9999 এর ঠিক পরের সংখ্যাকে লিখতে পারবে। • স্বীকৃত ধারাবাহিক পদ্ধতি ব্যবহার করে বড় সংখ্যার যোগ এবং বিয়োগ পদ্ধতি সম্পন্ন করতে পারে। এই ভাবে আরো একঘর বড় সংখ্যার ক্ষেত্রে অনুরূপ প্রক্রিয়া সম্পন্ন করা যায় তা উপলব্ধিতে আনা। • বিভিন্ন পদ্ধতিতে কোন সংখ্যাকে সমান ভাগে ভাগ করে এবং ভাগ যে গুনের বিপরীত প্রক্রিয়া তা দেখাতে বিভিন্ন কৌশল ব্যবহার করতে পারে। • কয়েকটি সংখ্যা নিয়ে পাটিগানিতীক প্রক্রিয়াকরনের পর যে ফলাফল হবে, তা পূর্বে অনুমান করা ও পরে এই ফলাফল যাচাই করতে পারে। • গুনের ধারণা, স্কিপ গননা ও সংখ্যা গ্রিড ব্যবহার করে গুনিতকের ধারণা গঠন করতে পারে। • গুনীতকের ও ভাগ প্রক্রিয়ার মাধ্যমে গুননীয়কের ধারণা গঠন করতে পারে। • দৈনন্দিন জীবনের কাজের ক্ষেত্র থেকে বিষয়বস্তু নিয়ে আলোচনার মাধ্যমে অংশ সংক্রান্ত ধারণা গঠন করতে পারে, যেমন হাফডজন কলাতে কলার সংখ্যা কত?	শিক্ষার্থীরা- • বড় সংখ্যা নিয়ে কাজ করবে - তার চারপাশে ব্যবহৃত 1000 অপেক্ষা বড় সংখ্যা পড়তে ও লিখতে পারবে। - সংখ্যার স্থানীয় মানের ধারণা থেকে 1000 অপেক্ষা বড় সংখ্যার উপর চারটি প্রাথমিক পাটিগণিত প্রক্রিয়া সম্পন্ন করতে পারবে। - স্বীকৃত ধারাবাহিক পদ্ধতি ব্যবহার করে একটি সংখ্যাকে অপর সংখ্যা দিয়ে ভাগ করা। - দুটি সংখ্যার যোগফল, বিয়োগফল, গুনফল ও ভাগফল অনুমান করা এবং বিভিন্ন কৌশলে যেমন স্বীকৃত ধারাবহিক পদ্ধতি ব্যবহার করে বা সংখ্যা বিশ্লেষণ করে এবং প্রক্রিয়া ব্যবহার করে তা যাচাই করা। যেমন 9450 কে 25 দিয়ে ভাগ করতে প্রথমে 9000 কে 25 দিয়ে ভাগ; পরে 400 কে 25 দিয়ে ভাগ, পরে 50 কে 25 দিয়ে ভাগ করে, ভাগফল গুলি যোগ করে, নির্ণেয় ভাগফল নির্ণয় করা। • ভগ্নাংশ সংক্রান্ত লব্ধ জ্ঞান - কিছু সংগ্রহের অংশ বের করতে পারবে। - প্রদত্ত ভগ্নাংশের সমান ভগ্নাংশ গঠন করতে ও চিনতে পারবে। - প্রদত্ত প্রভৃতি ভগ্নাংশ কে দশমিক ভগ্নাংশে পরিনত করতে পারবে ও অনুরূপ ভাবে দশমিক ভগ্নাংশকে কে ভগ্নাংশে পরিনত করতে পারবে। • কোন ও আকার সংক্রান্ত ধারণার বিস্তৃতি। - কোনগুলিকে সমকোন, সূক্ষ্মকোন ও স্থূলকোন প্রকারভেদ করতে পারবে, সেগুলি অংকন করতে পারবে এবং প্রতিচ্ছবি তৈরী করতে পারবে (ট্রেসিং)। - ইংরাজী বর্ণমালা এবং আশেপাশের পরিবেশে যে সকল দ্বিমাত্রিক আকারে ঘূর্ণন প্রতিসাম্য ও প্রতিফলন প্রতিসাম্য আছে তা চিনতে পারবে। - প্রদত্ত তারজালি (নেট) ব্যবহার করে ঘনক, চোঙ এবং

• বিভিন্ন কৌশলে ভগ্নাংশের তুলনা, যেমন কাগজ ভাঁজ পদ্ধতিতে, রেখচিত্র অংশ শেডিং করে প্রভৃতি। • বিভিন্ন কাজের মাধ্যমে ভগ্নাংশের সমতার ধারণা গঠন করতে পারে। যেমন কাগজ ভাঁজ পদ্ধতিতে, ডায়াগ্রাম শেড করে। $\frac{1}{2}$ হলো এর  $\frac{2}{4}$ সমান • দশমিক ভগ্নাংশের ধারণা ($\frac{1}{10}$th এবং $\frac{1}{100}$th) বুজতে পারে। • পূর্বে অর্জিত কোন সংক্রান্ত ধারণার বিস্তার ঘটাতে পারে। • শিশুর পরিবেশের মধ্যে বিভিন্ন কোন পর্যবেক্ষণ ও তাদের পরিমাপের তুলনা করতে পারে, যেমন- শিক্ষার্থী যে কোণটি পর্যবেক্ষণ করছে তা বইয়ের একটি কোণ, যা কিনা সমকোণ, তার চেয়ে বড়, ছোট না সমান তা বলতে পারে। • কোন পরিমাপের হাতিয়ার হিসাবে চাঁদার ব্যবহার শুরু করতে পারে। • কাগজ কেটে বা ভাঁজ করে সাধারণ সামতালিক চিত্রের প্রতিসমতা নিয়ে সিদ্ধান্ত নিতে পারে। • কিছু কিছু আকার আছে যেগুলি পুরো একবার ঘোরালে বা কিছুটা ঘোরালে তার কোন আকারের পরিবর্তন হয় না। এই রকম আকার অনুসন্ধান করতে পারে। • কেনাকাটার পরিকল্পনা করা যেখানে আনুমানিক প্রয়োজনীয় টাকার পরিমান থাকবে (বিভিন্ন জিনিস কেনা হবে এবং বিভিন্ন দামে ও পরিমানে) এবং প্রয়োজনীয় টাকা খরচ করে কত টাকা অবশিষ্ট থাকবে। • দোকানদার ও ক্রেতার চরিত্রাভিনয় (রোল প্লে) করে বিল তৈরী করা শিখতে পারে।	কোন তৈরী করতে পারবে। • সাধারণত ব্যবহৃত দৈর্ঘ্য, ওজন ও আয়তনের বড় একক এর মধ্যে সম্পর্ক স্থাপন করতে পারবে।এবং বড় একক কে ছোট এককে এবং ছোট একককে বড় এককে পরিনত করতে পারবে। • ত্রিমাত্রিক বস্তুর আয়তনকে পরিচিত এককে আনুমানিক কত পরিমান তা নির্ণয় করা যেমন- একটি বালতির আয়তন একটি মগের আয়তনের 20 গুন। • টাকা পয়সা, দৈর্ঘ্য, ভর, ধারন ক্ষমতা এবং সময় বিস্তৃতি সংক্রান্ত সমস্যা সমাধানে চারটি মৌলিক পাটিগানিতিক প্রক্রিয়া ব্যবহার করতে পারবে। • ত্রিকোন সংখ্যা ও বর্গ সংখ্যার বিন্যাস চিনতে পারবে। • প্রাত্যহিক জীবনের বিভিন্ন ক্ষেত্র থেকে তথ্য সংগ্রহ করতে পারবে। সংগৃহীত তথ্য ছকের মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে এবং ব্যাখ্যা করতে পারবে।

- ফিতা/ মিটার স্কেল ব্যবহার করে বিভিন্ন বস্তুর দৈর্ঘ্য পরিমাপ করতে পারে।
- বড় একক থেকে ছোট এককে পরিনত করার প্রয়োজনীয়তা উপলব্ধি করতে পারে।
- ঠান্ডা পানীয়ের বা জলের বোতলের গায়ে যে ধারন ক্ষমতা লেখা থাকে তার একক সংক্রান্ত অভিজ্ঞতা আলোচনা করতে পারে।
- বিভিন্ন ত্রিমাত্রিক আকার যেমন ঘনক, আয়তঘন, প্রিজম, গোলক প্রভৃতি ব্যবহার করে কোন প্রদত্ত আয়তন পূর্ণ করতে উৎসাহিত হয় এবং এই কাজ থেকে সিদ্ধান্ত নিতে পারে। যে কোন ত্রিমাত্রিক আকারটি প্রদত্ত আয়তন পূর্ণ করতে বেশী উপযোগী।
- একটি প্রদত্ত আয়তন পূর্ণ করতে প্রয়োজনীয় সংখ্যক একক আয়তনের ঘনক গণনা করে প্রদত্ত আয়তন নির্ণয় করতে পারে।
- সংখ্যা নিয়ে বিভিন্ন প্রক্রিয়া কেন্দ্র করে বিন্যাস (প্যাটার্ন) অনুসন্ধান করা এবং বর্গ সংখ্যার বিন্যাস ধারা (প্যাটার্ন) আবিষ্কার করতে পারে।



- নিম্নরূপ ত্রিভুজ সংখ্যা (ট্র্যাঙ্গুলার সংখ্যা) ও একটি বিন্যাস গঠন করে



- তথ্য সংগ্রহ ও পরিসংখ্যান তৈরী এবং প্রকাশ করা যেমন শ্রেণি কক্ষের শিক্ষার্থীদের উচ্চতা সংক্রান্ত তথ্য পরিসংখ্যান ও তার চিত্ররূপ তৈরি করে।
- খবরের কাগজ/ পত্র পত্রিকা থেকে বিভিন্ন রেখাচিত্র/ স্তম্ভচিত্র সংগ্রহ করে তা সংক্রান্ত আলোচনা শ্রেণি কক্ষে করতে পারে।

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII

Class : V (শ্রেণি) Subject : Environmental Studies (পরিবেশ বিদ্যা)

Name of Text Book : Looking Around (চারিদিকে দেখো চাহি) By NCERT

Term	Tentative Schedule	অধ্যায়
Term-I	Periodic Test - I (First week of July)	Chapter - 1 — ইন্দ্রিয়ের বিশেষ ক্ষমতা (Super Senses) Chapter - 2 — এক সাপুড়ের গল্প (A Snake charmer's story) Chapter - 3 — স্বাদ থেকে হজম (From Tasting to Digesting) Chapter - 4 — আম খাও বারো মাস (Mangoes Round the year) Chapter - 5 — বীজ আর বীজ (Seeds and Seeds) Chapter - 6 — প্রতি ফোঁটাই মূল্যবান (Every Drop Counts)
	Half Yearly Examination (Last week of September)	Chapter - 7 — জল নিয়ে পরিক্ষা (Experiments with water) Chapter - 8 — মশা থেকে সাবধান (A treat for Mosquitoes) Chapter - 9 — উপরে ওঠো (Up you Go!) Chapter - 10 — দেওয়াল কাহিনি (Walls tell Stories) Chapter - 11 — মহাকাশে সুনীতা (Sunita in Space) **এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়।** **(and all the chapters of Periodic Test-I)**
Term-II	Periodic Test - II (Frist week of January)	Chapter - 12 — ফুরিয়ে গেলে কী হবে? (What if it Finishes...?) Chapter - 13 — এতো উঁচুতে বাসস্থান ! (A Shelter so High!) Chapter - 14 — যখন পৃথিবী কেঁপেছিল! (When the earth Shook!) Chapter - 15 — ঠান্ডা-গরম (Blow Hot, Blow Cold) Chapter - 16 — এই কাজটি কে করবে? (Who will do this work?) Chapter - 17 — প্রাচীর অতিক্রম (Across the Wall)
	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	Chapter - 18 — আমাদের জন্য কি কোনো স্থান নেই? (No Place for Us?) Chapter - 19 — বীজের মুখে কৃষকের গল্প (A Seed tells a Farmer' story) Chapter - 20 — অরণ্য তুমি কার? (Whose Forests?) Chapter - 21 — যেমন বাবা তেমন মেয়ে (Like Father, Like daughter) Chapter - 22 — আবার চলার পথে (On the Move Again) **এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়।** **(and all the chapters of Periodic Test-II)**

পঞ্চম শ্রেণি (পরিবেশ বিদ্যা)

প্রস্তাবিত শিক্ষণ প্রণালী	শিখন ফলাফল
শিক্ষার্থীকে যুগ্ম/ দলগত/ ব্যক্তিগতভাবে সুযোগ দিতে হবে এবং উৎসাহিত করতে হবে যাতে তারা- • বিভিন্ন জীবজন্তুর ঘ্রাণশক্তি, দৃষ্টিশক্তি, শ্রবণশক্তি, ঘুম ইত্যাদি বিষয়ে তারতম্য কিরকম দেখা যায় এবং বিভিন্ন প্রাণির উপর আলো, শব্দ, তাপ ইত্যাদির প্রভাব সেই বিষয়ে পর্যবেক্ষণ ও আলোচনা করে। • বাড়িতে ব্যবহারের জলের উৎস ও তার প্রকারভেদ, কিভাবে ফলমূল উৎপাদন, তরিতরকারী প্রস্তুত হয়, সংরক্ষিত হয় এবং একস্থান থেকে অন্যস্থানে পরিবাহিত হয়, জলশোধন হয়, কিভাবে গম থেকে আটা ও আটা থেকে রুটি প্রস্তুত হয় তার উপায়- ইত্যাদি বিষয়ে আলোচনা করে। • বয়স্ক লোকজন, বন্ধু এবং সাথীদের কাছ থেকে আলোচনার সাহায্যে কোন ঘটনা বা বিশেষ স্থান সম্বন্ধীয় খবরাখবর সংগ্রহ করে এবং অভিজ্ঞতা বিনিময় করে। • একজায়গা থেকে অন্য জায়গায় যাওয়ার জন্য পথ নির্দেশ (গাইড রুট) তৈরী করতে চেষ্টা করে। • খবরের কাগজ, ম্যাগাজিন, বই, ওয়েবসাইট, বয়স্ক লোকজন মারফত, যাদুঘর থেকে বিভিন্ন প্রাণি সম্পর্কে যাদের শ্রবণের, গন্ধের ও দৃষ্টির তীক্ষ্ণ অনুভূতি আছে ও বিভিন্ন অঞ্চলের ভূমিরূপ যেমন- মরুভূমি, সমতল, পাহাড় বিষয়ক আলোচনা, সেখানকার লোকজন ও তাদের জীবনযাত্রা, প্রাণি ও উদ্ভিদজগতের বৈশিষ্ট্য ইত্যাদি বিষয়ে তথ্য সংগ্রহ এবং আলোচনা করে। • কাছাকাছি বিভিন্ন সহজগম্য অঞ্চলে যেমন পার্ক, সায়েন্স সেন্টার, পেট্রল পাম্প, অভয়ারণ্য, ব্যাঙ্ক, হাসপাতাল	শিক্ষার্থীরা- • বিভিন্ন জীবজন্তুর ঘ্রাণশক্তি, দৃষ্টিশক্তি, শ্রবণশক্তি, ঘুম, বিভিন্ন প্রাণির আচরণের উপর আলো, শব্দ, তাপ ইত্যাদির প্রভাব সম্বন্ধে বুঝবে এবং ব্যাখ্যা করবে। • প্রযুক্তি কিভাবে আমাদের প্রাত্যহিক জীবনের নানা সমস্যা- খামার থেকে রান্নাঘর, জল ও তার সংরক্ষণ, ব্যবহার ইত্যাদি বিষয়ে মোকাবিলা করতে এবং চাহিদা পূরণ করতে সাহায্য করছে সে বিষয়ে ব্যাখ্যা করতে পারবে। • মানুষ - জীব- গাছপালার যে পারস্পরিক নির্ভরতা বিদ্যমান সেই বিষয়টি বুঝে ব্যাখ্যা করতে পারবে। • ব্যাঙ্ক, পঞ্চায়েত, থানা, কো- অপারেটিভ ইত্যাদির কী প্রয়োজনীয়তা এবং কীভাবে আমাদের সাহায্য করছে সে বিষয়ে ভাবতে এবং বলতে পারবে। • ভূখণ্ডের প্রকৃতির সঙ্গে জলবায়ু, প্রাকৃতিক সম্পদ, মানুষের জীবনযাত্রা, কৃষ্টি ও সংস্কৃতির সঙ্গে যে গভীর সম্পর্ক আছে তা বুঝতে পারবে এবং ব্যাখ্যা করতে পারবে। • রং, বাহ্যিক রূপ, গঠন, স্বাদ, গন্ধ, শব্দ ইত্যাদি ধর্মের নিরিখে বস্তুর পৃথকীকরণ করতে পারবে। • সুদূর অতীত থেকে আজ পর্যন্ত মানব জীবনের সর্বক্ষেত্রে যে প্রতিনিয়ত পরিবর্তন ঘটে চলেছে- খাদ্য, পোষাক, যানবাহন, জীবিকা, দৃষ্টিভঙ্গি,

ইত্যাদি জায়গায় ফিল্ড ট্রিপের মাধ্যমে পর্যবেক্ষণ ও অভিজ্ঞতা সঞ্চয় এবং মত বিনিময়ের সুযোগ করে দেওয়া, যাতে শিশু বৃহত্তর মানব সমাজ, প্রকৃতির রূপ, সামাজিক সমস্যাগুলি সম্বন্ধে সম্যক ধারণা লাভ করতে পারে।

- শিক্ষক ও বয়স্কদের সঙ্গে আলোচনা করে এবং ছবি, চিত্র ও যাদুঘর দেখবে এবং বিভিন্ন অঞ্চলের ও বিভিন্ন সময়ের খাদ্য, বাসস্থান, জলের লভ্যতা, জীবিকার মাধ্যম ও ব্যবহার, রীতিনীতি, কৌশল -এর বিষয়ে তথ্য সংগ্রহ করবে।
- কিভাবে জলের বাস্পীভবন ও ঘনীভবন হয়, বিভিন্ন পদার্থের দ্রাব্যতার প্রাথমিক শর্তগুলি, খাবার কিভাবে নষ্ট হয়ে যায়, কীভাবে বীজের অঙ্কুরোদ্গম, মূলের, কান্ডের বৃদ্ধি হয়, সেজন্য সহজ পরীক্ষা ও কার্য সম্পাদন করবে।
- বিভিন্ন বস্তু/ বীজ/ জল/ বর্জ্য পদার্থের ধর্ম, বৈশিষ্ট্য জানতে বিভিন্ন কার্যাবলী ও সহজ পরীক্ষা- নিরীক্ষা করবে।
- শিশুরা ভাবনাচিন্তা করবে কীভাবে বীজ একজায়গা থেকে অন্যত্র পৌঁছায়, প্রাকৃতিক উপায়ে ও মানুষের প্রত্যক্ষ সাহায্য ছাড়াই একস্থান থেকে অন্যস্থানে বীজের অঙ্কুরোদগম, গাছ জন্মায় ও বড় হয়।
- বিভিন্ন ক্যাম্প, রাত্রিবাসের জায়গা, বৃদ্ধাশ্রম ইত্যাদি জায়গাগুলিতে যাবে এবং সবার সঙ্গে আলোচনা মারফত জানতে চেষ্টা করবে সেখানে কারা কিভাবে থাকে/ আছে, কোথা থেকে এসেছে, কেন এসেছে, আগে কোথায় ছিল।
- কুসংস্কার, পক্ষপাতিত্বমূলক আচরণ, মানুষের অন্ধ ধারণা, একইরকম চিন্তাধারা প্রভৃতি বিষয়ে বড়দের, বন্ধুদের এবং শিক্ষকদের সঙ্গে ভয়শূন্য পরিবেশে খোলামেলা আলোচনা করবে।
- বিভিন্ন অফিস/ সংস্থা যেমন- প্রাকৃতিক দূর্যোগ মোকাবিলা দপ্তর, ব্যাঙ্ক, দমকল ইত্যাদি জায়গায় গিয়ে সেখানে

অভ্যাস এই বিষয়গুলি বই, ছবি, মুদ্রা ইত্যাদি দেখে, বয়স্কদের সঙ্গে আলোচনা করে, কাছাকাছি মনুমেন্ট, যাদুঘর ইত্যাদি জায়গাগুলিতে ফিল্ড ট্রিপের মাধ্যমে বুঝতে ও বলতে পারবে।

- দৈর্ঘ্য, প্রস্থ, ক্ষেত্রফল, আয়তন, ওজন ইত্যাদি বিষয়ে অনুমান করতে পারবে এবং সহজ সরল পদ্ধতিতে যেমন- ভাসিয়ে , ডুবিয়ে, মিশ্রণের সাহয্যে, ফুঁ দিয়ে, গন্ধের সাহায্যে সঠিকভাবে যাচাই করতে পারবে।
- পর্যবেক্ষণগুলি সারণি, স্কেচ, গ্রাফ, পাই- চার্টের সাহায্যে সঠিকভাবে লিপিবদ্ধ এবং ব্যাখ্যা করতে পারবে, বিভিন্ন প্রাকৃতিক ঘটনাগুলিকে যেমন- নিমজ্জমান, ভাসমান, বাস্পীভবন, ঘনীভবন, অঙ্কুরোদ্গম ইত্যাদি ব্যাখ্যা করতে পারবে।
- মানচিত্র বা বিজ্ঞাপনে ব্যবহৃত দিক বা বস্তু বা জায়গাকে বোঝাবার জন্য চিহ্ন, সংকেত ইত্যাদি বুঝতে সক্ষম হবে এবং ব্যবহারিক প্রয়োগ শিখবে।
- স্থানীয়ভাবে প্রাপ্ত/ পরিত্যক্ত পদার্থ ব্যবহার করে পোষ্টার, মডেল, মানচিত্র, স্কেচ তৈরী করতে শিখবে এবং কবিতা, গান, স্লোগান, ভ্রমণের বিবরণ দিতে পারবে।
- বিভিন্ন সামাজিক বিষয় যেমন- বঞ্চনা, অবহেলা, বৈষম্য, শিশুর অধিকার, অভিবাসন ইত্যাদি বিষয়ে আলোচনা করবে।
- স্বাস্থ্যবিধি, স্বাস্থ্য, বর্জ্যের ব্যবহার নিয়ন্ত্রণ করা, দূর্যোগ/ জরুরী অবস্থা, জমি/ জ্বালানী/ অরণ্য প্রভৃতি সম্পদের সংরক্ষণ এবং সমাজের কম

কর্মরত লোকদের সঙ্গে কথা বলে, বইপত্র পড়ে সে সব সংস্থার কাজের প্রকৃতি ও ধরন সম্বন্ধে বোঝার চেষ্টা করবে। • ভূমিরূপের বৈচিত্র, বিভিন্ন সামাজিক প্রতিষ্ঠান কিভাবে সামাজিক চাহিদা পূরণ করে, জীবজন্তুর বৈচিত্র, জলের ব্যবহার এবং অপচয়, বিভিন্ন ভৌগোলিক অবস্থার প্রেক্ষিতে জীবিকার বৈচিত্র ইত্যাদি বিষয়ে ভিডিও প্রদর্শের মাধ্যমে আলোচনা ও বিতর্কে অংশগ্রহণে আগ্রহী হবে। • বিভিন্ন সহজ পরীক্ষা-নিরীক্ষা করা, সেখান থেকে প্রাপ্ত তথ্য সারণি, স্কেচ, গ্রাফ, পাই- চার্টের সাহায্যে লিপিবদ্ধ করা, বর্ণনা করা, লিখিত বা বিবৃতির সাহায্যে ব্যাখ্যা করবে। • জীবজগত (উদ্ভিদ ও প্রাণি) সকলেরই যে বেঁচে থাকার অধিকার আছে এবং মানুষের কাছ থেকেও যে এই পৃথিবীতে তাদের কিছু সহানুভূতি পাওয়া উচিত- সে সম্পর্কে আলোচনা করবে। • আমাদের মধ্যেই যে অনেক মানুষ স্বার্থশূণ্য হয়ে জীবজগত এবং মানুষের কল্যাণের জন্য নিরন্তর প্রয়াস চালাচ্ছে তারা কিভাবে এবং কেনই বা অনুপ্রাণিত হচ্ছেন সেই বিষয়ে চিন্তা এবং আলোচনার অবকাশ করে দেওয়া। • গান, নাচ, খেলাধূলা, রোল প্লে, প্রোজেক্ট ইত্যাদি কাজে দলবদ্ধ ভাবে অংশগ্রহন করা এবং বিভিন্ন জীবজন্তু, গাছপালা, বয়স্ক ও অসুস্থ ব্যক্তিদের বিষয়ে আলোচনার মাধ্যমে সহানুভূতিমূলক মনোভাব গঠনে সাহায্য করা। • বিপদকালীন এবং দূর্যোগ মোকাবিলা ইত্যাদি বিষয়ে প্রস্তুতির নকল মহড়ার সুযোগ করে দেওয়া।	সুবিধাভোগী ও বঞ্চিতদের বিষয়ে সংবেদনশীল হবে।

Focussed Syllabus for Half-yearly Examination-24-25

পঞ্চম শ্রেণি (Class : V)

Subject : English

Prose - (1) Wonderful Waste (2) Robinson Crusoe Discovers a Footprint

Poetry - (1) Team Work (2) Ice-Cream Man (3) Crying

Grammar - (1) Syllable (2) Types of Pronoun (3) Subject verb-concord
(4) verb forms (Present, Past, Past Particple)

বিষয় ঃ বাংলা

গদ্য ঃ (১) সত্য ও অসত্য — আচার্য প্রফুল্ল চন্দ্র রায়। (২) শকুন্তলা—অবনীন্দ্রনাথ ঠাকুর।

পদ্য ঃ (১) রাম-ভরতের মিলন— কৃত্তিবাস ওঝা (২) মানুষ—বিহারীলাল চক্রবর্তী

পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ, বোধ পরীক্ষণ।

বিষয় ঃ পরিবেশ বিদ্যা (EVS)

(১) প্রথম অধ্যায় ঃ ইন্দ্রিয়ের বিশেষ ক্ষমতা (Super Senses)

(২) দ্বিতীয় অধ্যায় ঃ এক সাপুড়ের গল্প (A Snake Charmer's story)

(৩) তৃতীয় অধ্যায় ঃ স্বাদ থেকে হজম (From Tasting to Digesting)

(৪) চতুর্থ অধ্যায় ঃ আম খাও বারো মাস (Mangoes Round the year)

(৫) পঞ্চম অধ্যায় ঃ বীজ আর বীজ (Seeds and Seeds)

(৬) ষষ্ঠ অধ্যায় ঃ প্রতি ফোঁটাই মূল্যবান (Every Drop Counts)

(৭) সপ্তম অধ্যায় ঃ জল নিয়ে পরীক্ষা (Experiments with water)

বিষয় ঃ অংক (Mathematics)

(১) প্রথম অধ্যায় ঃ মাছের গল্প (The Fish Tale)

(২) দ্বিতীয় অধ্যায় ঃ আকৃতি ও কোণ (Shapes and Angles)

(৩) তৃতীয় অধ্যায় ঃ কতগুলো বর্গক্ষেত্র ? (How many Squares ?)

(৪) চতুর্থ অধ্যায় ঃ অংশ ও সমগ্র (Parts and Wholes)

(৫) ষষ্ঠ অধ্যায় ঃ আমার গুণিতক হও, আমি তোমার উৎপাদক হব (Be my multiple, I'll be your factor)

Focussed Syllabus for Annual Examination-2024-25

পঞ্চম শ্রেণি (Class : V)

Subject : English

Prose - (1) The Talkative Barber (2) Who will be Ninghthou

Poetry - (1) Class Discussion (2) Topsy-Turvy Land (3) Malu Bhalu

Grammar - (1) Past continuous tense (2) Punctuation

(3) Verb form (Present, Past, Past Perticiple)

বিষয় ঃ বাংলা

গদ্য ঃ (১) অস্ত্র পরীক্ষা — রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর (২) স্বর্গের ফুল রাস্না — লোককথা।

পদ্য ঃ (১) এক যে ছিল — সুকান্ত ভট্টাচার্য্য, (২) সার্থক জনম আমার — রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর।

পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ, বোধ পরীক্ষণ।

বিষয় ঃ পরিবেশ বিদ্যা (EVS)

(১) দ্বাদশ অধ্যায় ঃ ফুরিয়ে গেলে কি হবে? (What if it finishes ?)

(২) ত্রয়োদশ অধ্যায় ঃ এতো উঁচুতে বাসস্থান (A Shelter so high!)

(৩) চর্তুদশ অধ্যায় ঃ যখন পৃথিবী কেঁপেছিল (When the Earth Shook!)

(৪) পঞ্চদশ অধ্যায় ঃ ঠাণ্ডা গরম (Blow Hot, Blow Cold)

(৫) ষোড়শ অধ্যায় ঃ এই কাজটি কে করবে? (Who will do this work?)

(৬) সপ্তদশ অধ্যায় ঃ প্রাচীর অতিক্রম (Across the wall)

(৭) অষ্টাদশ অধ্যায় ঃ আমাদের জন্য কি কোনো স্থান নেই? (No place for us ?)

(৮) ঊনবিংশ অধ্যায় ঃ বীজের মুখে কৃষকের গল্প (A seed tells a Farmer's story)

বিষয় ঃ অংক (Mathematics)

(১) অষ্টম অধ্যায় ঃ তোমাদের পথের নক্সা (Mapping your way)

(২) নবম অধ্যায় ঃ বাক্স ও নক্সা (Boxes and Sketches)

(৩) দশম অধ্যায় ঃ দশমাংশ ও শতাংশ (Tenth and hundredths)

(৪) একাদশ অধ্যায় ঃ ক্ষেত্রফল ও এর সীমানা (Area and its boundary)

(৫) ত্রয়োদশ অধ্যায় ঃ গুণ ও ভাগ করার উপায় (Ways to multiple and divide)

Focussed Syllabus for Half-yearly Examination-2024-25 পঞ্চম শ্রেণি (Class : V)	
বিসি খাকসানি আমজকমুঙ (Half Yearly Exam.)	ককলব ঃ ১. আঙ আল লুনাই বীসা ককবম ঃ ১. মারে-মারায় ২. রাবার ৩. তিপ্রাসারগনি কক ককমা ঃ ১. ককবীতাংনি দাল

Focussed Syllabus for Annual Examination-2024-25 পঞ্চম শ্রেণি (Class : V)	
বিসি পাইথাকনি আমজকমুঙ (Annual Exam.)	ককলব ঃ ১. ককবরকমা ১. বায়া সাক বাকসা ককবম ঃ ১. চিনি আগিনি থাঁঙমুঙরগ ১. মানি ককনি বাগাঁই ককমা ঃ ১. ককলেনা মারি