

**ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಬೆಂಗಳೂರು.**  
**ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರ ದ್ವಿತೀಯ ಪಿ.ಯು.ಸಿ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ -2014-15**

| ಅ.ಸಂ | ಘಟಕ/ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ಅವಧಿಗಳು                                                  | ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------|
| 1    | <b>ಘಟಕ -1 ಭಾವರೂಪಣ ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆ</b><br><b>1.1 ಸಂವೇದನೆ</b> - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಲಕ್ಷಣಗಳು<br><b>1.2 ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಭವ</b> - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ಸಂವೇದನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಭವಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ<br><b>1.3 ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಭವದ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು</b><br><b>1.4 ಭಾವರೂಪಣ</b> - ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ<br><b>1.5 ಚಿಂತನೆ</b> - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಕಾರಗಳು - ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ, ವಿವೇಚನೆ, ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2                               | 08            |
| 2    | <b>ಘಟಕ-2 ವೈಯಕ್ತಿಕ ಭಿನ್ನತೆಗಳು</b><br><b>2.1 ವೈಯಕ್ತಿಕ ಭಿನ್ನತೆಗಳು</b> - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು<br><b>2.2 ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ</b><br><b>2.2.1 ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ</b><br><b>2.2.2 ಮಾನಸಿಕ ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿಸೂಚ್ಯಂಕ-</b> ಪರಿಕಲ್ಪನೆ<br>-ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ವರ್ಗೀಕರಣ ಹಾಗೂ ವಿತರಣೆ<br><b>2.2.3 ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷಣಗಳು</b> - ವಿಧಗಳು - ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮೂಹಿಕ - ಶಾಬ್ದಿಕ -ಅಶಾಬ್ದಿಕ-ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಪರೀಕ್ಷಣಗಳು-ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷಣಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳು<br><b>2.3 ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ</b> - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ - ಘಟಕಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ<br>-ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಲಬ್ಧಿ(EQ)-ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಸಂವರ್ಧನೆಯ ಕ್ರಮಗಳು<br><b>2.4 ಸೃಜನಶೀಲತೆ</b><br><b>2.4.1 ಸೃಜನಶೀಲತೆ-ಪರಿಕಲ್ಪನೆ-ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳು</b><br><b>2.4.2 ಸೃಜನಶೀಲ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು</b><br><b>2.4.3 ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಪೋಷಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳು</b><br><b>2.5 ಅಭಿಕ್ಷಮತೆ</b> - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ - ವಿಧಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ<br><b>2.6 ಮನೋಭಾವ</b> - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ<br><b>2.7 ಆಸಕ್ತಿ</b> - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ | 1<br>1<br>2<br>3<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 16            |
| 3    | <b>ಘಟಕ 3 ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ಸಮಾಯೋಜನೆ</b><br><b>3.1 ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ</b><br><b>3.1.1 ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ</b> - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಆಯಾಮಗಳು<br><b>3.1.2 ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                                        |               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----|
|   | <p>ಜೈವಿಕ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು-ಅನುವಂಶೀಯತೆ, ದೈಹಿಕ ರಚನೆ, ನರಮಂಡಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹಾಗೂ ನಿರ್ನಾಳ ಗ್ರಂಥಿಗಳು</p> <p>ಪರಿಸರಾತ್ಮಕ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು -ಕುಟುಂಬ, ಶಾಲೆ, ಸಮಾಜ ಹಾಗೂ ಸಮೂಹಮಾಧ್ಯಮ</p> <p>3.1.3. ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಧಾರ-ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಕಾರಗಳು</p> <p>- ವ್ಯಕ್ತಿನಿಷ್ಠ ಹಾಗೂ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಪದ್ಧತಿಗಳು- ಪ್ರಕ್ಷೇಪಣ ತಂತ್ರಗಳು</p> <p>3.2 ಸಮಾಯೋಜನೆ</p> <p>3.2.1 ಸಮಾಯೋಜನೆ-ಪರಿಕಲ್ಪನೆ - ಸಮಾಯೋಜಿತ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಲಕ್ಷಣಗಳು.</p> <p>3.2.2 ಸಮಾಯೋಜನೆಗೆ ಅಡೆತಡೆಗಳು -ಉದ್ದೇಗ, ಆಶಾಭಂಗ, ಮಾನಸಿಕ ಘರ್ಷಣೆ ಹಾಗೂ ಒತ್ತಡ.</p> <p>3.2.3 ಅಸಮಾಯೋಜನೆ -ಪರಿಕಲ್ಪನೆ - ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರಗಳು.</p> <p>3.2.4 ರಕ್ಷಣಾತಂತ್ರಗಳು-ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಪ್ರಕಾರಗಳು-ಆಕ್ರಮಣಕಾರಿ, ಪಲಾಯನ ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ತಂತ್ರಗಳು.</p>                                                                                                                    | 2<br>2<br>3<br><br>2<br>2<br>2<br>2 | 16 |
| 4 | <p><b>ಘಟಕ 4. ಸಂಯೋಜನಾ ಶಿಕ್ಷಣ</b></p> <p>4.1 ಸಂಯೋಜನಾ ಶಿಕ್ಷಣ- ಪರಿಕಲ್ಪನೆ-ಮಹತ್ವ.</p> <p>4.2 ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣ-ಅವುಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ- ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು -ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ರಮಗಳು.</p> <p>4.2.1 ಮೂಳೆ ಕೀಲುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸವಾಲುಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು</p> <p>4.2.2 ದೃಷ್ಟಿ ಸವಾಲುಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು</p> <p>4.2.3 ಶ್ರವಣ ಸವಾಲುಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು</p> <p>4.2.4 ಮಾನಸಿಕ ಸವಾಲುಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು</p> <p>4.2.5 ಕಲಿಕಾ ಸವಾಲುಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2<br><br>2<br>2<br>2<br>2<br>2      | 12 |
| 5 | <p><b>ಘಟಕ-5 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಚಲಿತ ಒಲವುಗಳು</b></p> <p>5.1 ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳ ಶಿಕ್ಷಣ</p> <p>5.1.1 ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳು- ಪರಿಕಲ್ಪನೆ- ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಘೋಷಣೆ(UDHR).</p> <p>5.1.2 ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳ ಶಿಕ್ಷಣ- ಪರಿಕಲ್ಪನೆ-ಮಹತ್ವ- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳ ಆಯೋಗ(NHRC).</p> <p>5.2 ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳು- ಪರಿಕಲ್ಪನೆ- ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಒಡಂಬಡಿಕೆ-ಪ್ರಮುಖ ಹಕ್ಕುಗಳು -ಮಹತ್ವ-ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣಾ ಆಯೋಗ(NCPCR).</p> <p>5.3 ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆ (RTE)-2009 - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ-ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳು.</p> <p>5.4 ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (NCF-2005)-ಐತಿಹಾಸಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳು-ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಹಾಗೂ ಪ್ರಮುಖ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು.</p> <p>5.5 ಮಹಿಳಾ ಸಬಲೀಕರಣ- ಪರಿಕಲ್ಪನೆ- ಅವಶ್ಯಕತೆ- ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಹಿಳಾ ಆಯೋಗ (NWC).</p> <p>5.6 ಉದಾರೀಕರಣ, ಖಾಸಗೀಕರಣ, ಜಾಗತೀಕರಣ (LPG)-ಪರಿಕಲ್ಪನೆ-ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ</p> | 2<br>1<br>1<br>2<br>2<br>2<br>2     | 14 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|
|   | ಜಾಗತೀಕರಣದ ಪ್ರಭಾವ.<br><b>5.7 ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳು</b> -ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವ-WHO-1997 ಸೂಚಿಸಿದ ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳು.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                    |    |
| 6 | <b>ಘಟಕ -6. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟ</b><br><b>6.1 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಣೆ</b><br>6.1.1 ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು<br>6.1.2 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ<br>6.1.3 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಕಾರ್ಯಗಳು<br>6.1.4 ನಿರ್ವಹಣಾ ಕೌಶಲಗಳು<br><b>6.2 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟ</b><br>6.2.1 ಗುಣಮಟ್ಟದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಆಯಾಮಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ<br>6.2.2 ಸಂಪೂರ್ಣ ಗುಣಮಟ್ಟ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ<br>6.2.3 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ಗುಣಮಟ್ಟ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ<br>6.2.4 ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮೌಲ್ಯೀಕರಿಸುವ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ನಿಯೋಗಗಳು<br>-NAAC, NCTE, AICTE, MCI | 1<br>1<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>4 | 16 |
| 7 | <b>ಘಟಕ - 7 ಸಂವಹನ</b><br>7.1 ಸಂವಹನ - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ.<br>7.2 ಸಂವಹನದ ಲಕ್ಷಣಗಳು.<br>7.3 ತರಗತಿ ಸಂವಹನ<br>7.4 ಸಂವಹನದ ಪ್ರಕಾರಗಳು.<br>7.5 ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ಅಡೆತಡೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿವಾರಣಾ ಕ್ರಮಗಳು.<br>7.6 ಸಂವಹನ ಕೌಶಲಗಳು.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2<br>1<br>1<br>2<br>2<br>2           | 10 |
| 8 | <b>ಘಟಕ -8 ಗಣಕಯಂತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ</b><br><b>8.1 ಗಣಕಯಂತ್ರ</b> -ಪರಿಕಲ್ಪನೆ-ವಿಧಗಳು-ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ.<br><b>8.2 ಗಣಕಯಂತ್ರದ ಭಾಗಗಳು-ಕೇಂದ್ರ ಸಂಸ್ಕರಣ ಘಟಕ(CPU)</b><br>- ಆಗಮನಾಂಗ ಸಾಧನಗಳು-ನಿರ್ಗಮನಾಂಗ ಸಾಧನಗಳು<br>-ಶೇಖರಣಾ ಸಾಧನಗಳು.<br><b>8.3 ಅಂತರ್ಜಾಲ</b> -ಪರಿಕಲ್ಪನೆ-ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ-ವೆಬ್ ಬ್ರೌಸರ್-ವಿಶ್ವವ್ಯಾಪಿ ಜಾಲ-(www)<br>-ಜಾಲತಾಣ-ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜಾಲತಾಣಗಳು-ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಚಿತ್ರ<br><b>8.4 ಸ್ಮಾರ್ಟ್ ಕ್ಲಾಸ್ (Smart Class)</b> -ಪರಿಕಲ್ಪನೆ-ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ-ಸಾಧನಗಳು.                                                                                                                                                               | 3<br>3<br>3<br>3                     | 12 |
| 9 | <b>ಘಟಕ -9 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆ</b><br><b>9.1 ಸಂಶೋಧನೆ - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ</b> ಮತ್ತು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು<br>9.1.1 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ<br>9.1.2 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ<br><b>9.2. ಸಂಶೋಧನೆಯ ವಿಧಗಳು</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                    | 06 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|
|    | 1. ಮೂಲಭೂತ ಸಂಶೋಧನೆ<br>2. ಅನ್ವಯಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು<br>3. ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನೆ<br><b>9.3 ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನೆ - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ</b><br>9.3.1 ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನೆಯ ಹಂತಗಳು                                                                                                                                                                                                                                                 | 2<br><br>2                |    |
| 10 | <b>ಘಟಕ-10 ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ</b><br><b>10.1 ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ- ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ</b><br>10.1.1 <b>ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ - ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ.</b><br><b>10.2 ದತ್ತಾಂಶಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ ಮತ್ತು ತಾಲಿಕಾರಣ</b><br><b>10.3 ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಆಲೇಖ ನಿರೂಪಣೆ-ಕಂಬನಕ್ಷೆ-ಅವ್ಯಕ್ತಾಕೃತಿ-ಆವೃತ್ತಿ ಬಹುಭುಜಾಕೃತಿ.</b><br>10.4 <b>ಕೇಂದ್ರೀಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಮಾಪನಗಳು-ಸರಾಸರಿ-ಮಧ್ಯಾಂಕ-ಬಹುಲಕ-ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಲೆಕ್ಕಿಸುವಿಕೆ.</b> | 1<br><br>1<br>2<br>2<br>4 | 10 |

Department of Pre-University Education, Bangalore.  
**Second Year P.U.C. -Education Syllabus -2014-15**

| Sl.No | Name of Unit / Concepts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nor of Hrs                                          | Total Hrs |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|
| 1     | <b>Unit -1 Concept Formation and Thinking</b><br><b>1.1 Sensation</b> – Concept and characteristics<br><b>1.2 Perception</b> –concept, characteristics and Difference between Sensation and Perception<br><b>1.3 Determinants of perception</b><br><b>1.4 Concept formation</b> – meaning and process<br><b>1.5 Thinking</b> –concept and types–Problem Solving, Reasoning, Decision Making and Creative Thinking.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1<br>1<br>1<br>1<br>2                               | 08        |
| 2     | <b>UNIT – 2 Individual Differences</b><br><b>2.1 Individual Differences</b><br>Concept and Areas of Individual Differences<br><b>2.2 Intelligence</b><br>2.2.1 Concept of Intelligence<br>2.2.2 Concept of M.A., IQ – Classification and Distribution<br>2.2.3 Intelligence Test-Types- Individual and Group–Verbal and Non-Verbal–Performance Tests of Intelligence-Uses of Intelligence Tests<br><b>2.3 Emotional Intelligence</b> –Concept – Components and Importance, Emotional Quotient (EQ) Measures to promote Emotional Intelligence<br><b>2.4 Creativity</b><br>2.4.1 Concept –Factors Influencing Creativity<br>2.4.2 Characteristics of a Creative child<br>2.4.3 Measures to Foster Creativity<br><b>2.5 Aptitude</b> – Concept – Classification and Importance<br><b>2.6 Attitude</b> – Concept and Importance<br><b>2.7 Interest</b> – Concept and Importance | 1<br>1<br>2<br>3<br>2<br>1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1 | 16        |
|       | <b>Unit 3 Personality and Adjustment</b><br><b>3.1 Personality</b><br>3.1.1 Concept and dimensions of personality<br>3.1.2 Determinants of personality<br>Biological-Heredit-Physique, Nervous & system Ductless Glands<br>Environmental- Family, School, Society and Mass-media                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1<br>2<br>2                                         | 16        |

|                                                                                                                                           |   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 3.1.3 Assessment of personality-Types of personality tests-<br>Subjective and Objective tests –Projective techniques                      | 3 |    |
| <b>3.2 Adjustment</b>                                                                                                                     |   |    |
| 3.2.1 Concept of adjustment-Characteristics of well balanced Personality                                                                  | 2 |    |
| 3.2.2 Barriers to adjustment-Tension-frustration-conflict and stress                                                                      | 2 |    |
| 3.2.3 Mal-adjustment-Concept, causes and measures to overcome<br>Mal-adjustment                                                           | 2 |    |
| 3.2.4 Defense mechanisms-Concept and kinds of defense Mechanisms<br>-Aggressive, escape and adjustment mechanisms                         | 2 |    |
| <b>Unit 4 . Inclusive Education</b>                                                                                                       | 2 |    |
| <b>4.1 Inclusive Education-</b> Concept and Importance                                                                                    |   |    |
| <b>4.2 Inclusive Education for children with special needs:-</b><br>Classification-Concepts – characteristics and educational provisions. |   |    |
| 4.2.1 Children with orthopedic challenges                                                                                                 | 2 | 12 |
| 4.2.2 Visually Challenged                                                                                                                 | 2 |    |
| 4.2.3 Auditory Challenged                                                                                                                 | 2 |    |
| 4.2.4 Mentally Challenged                                                                                                                 | 2 |    |
| 4.2.5 Children with Learning Challenges.                                                                                                  | 2 |    |
| <b>Unit 5 Current Trends in Education</b>                                                                                                 |   |    |
| <b>5.1 Human Rights Education</b>                                                                                                         |   |    |
| 5.1.1 Human Rights- Concept - Universal Declaration of Human Rights (UDHR).                                                               | 2 |    |
| 5.1.2 Human Rights Education -Concept and Importance-<br>National Human Rights Commission (NHRC).                                         | 1 |    |
| <b>5.2. Children's Rights-</b> Concept –Convention-Importance-<br>National Commission for Protection of Child Rights.                     | 1 |    |
| <b>5.3 Right to Education-2009(RTE)-</b> Concept–Salient Features of RTE.                                                                 | 2 |    |
| <b>5.4 National Curriculum Framework-2005 (NCF) -</b> Guiding<br>Principles- Salient Features of NCF and Recommendations.                 | 2 | 14 |
| <b>5.5 Women Empowerment-</b> Concept-Need and Strategies to<br>Empower Women- National Commission for Women (NWC).                       | 2 |    |
| <b>5.6 Concept of Liberalization Privatization, Globalization (LPG)-</b> Impact of Globalization on Education.                            | 2 |    |
| <b>5.7 Life Skills Education-</b> Concept and Importance-Skills laid down by WHO-1997.                                                    | 2 |    |
| <b>Unit – 6 Management and Quality in Education</b>                                                                                       |   |    |

|  |                                                                                                          |   |    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
|  | <b>6.1 Management in Education</b>                                                                       |   |    |
|  | 6.1.1 Concept- process and characteristics of management                                                 | 1 |    |
|  | 6.1.2 Importance of management in education                                                              | 1 |    |
|  | 6.1.3 Functions of management in education                                                               | 2 |    |
|  | 6.1.4 Managerial skills                                                                                  | 2 | 16 |
|  | <b>6.2 Quality in Education</b>                                                                          |   |    |
|  | 6.2.1 Concept & Dimensions of quality-Importance of Quality in education                                 | 2 |    |
|  | 6.2.2 Concept and process of Total Quality Management                                                    | 2 |    |
|  | 6.2.3 Importance of Total Quality Management in education.                                               | 2 |    |
|  | 6.2.4 Quality assessing and controlling Agencies in Education<br>– NAAC, NCTE, AICTE and MCI             | 4 |    |
|  | <b>Unit – 7 Communication</b>                                                                            | 2 |    |
|  | 7.1 Concept and process of communication                                                                 | 1 |    |
|  | 7.2 Characteristics of communication                                                                     | 1 |    |
|  | 7.3 Class room communication                                                                             | 2 | 10 |
|  | 7.4 Types of communication                                                                               | 2 |    |
|  | 7.5 Barriers to effective communication - Remedies to overcome barriers                                  | 2 |    |
|  | 7.6 Communication skills                                                                                 | 2 |    |
|  | <b>UNIT 8. Computer Education</b>                                                                        |   |    |
|  | <b>8.1 Computer</b> - Concept - Types and Importance of computer in Education.                           | 3 |    |
|  | <b>8.2 Parts of Computer</b> – CPU-Input devices- Output devices- Storage Devices.                       | 3 | 12 |
|  | <b>8.3 Internet</b> - Concept and importance - WWW- web browser - Website - Educational website- e-mail. | 3 |    |
|  | <b>8.4 Smart Class</b> - concept- equipments of smart class – Importance of Smart Class.                 | 3 |    |
|  | <b>UNIT – 9. Research In Education</b>                                                                   |   |    |
|  | <b>9.1 Concept and Characteristics of Research</b>                                                       | 2 |    |
|  | 9.1.1 Concept and Importance of Educational Research                                                     |   |    |
|  | <b>9.2 Types of Research</b>                                                                             |   |    |
|  | 1. Fundamental                                                                                           | 2 | 06 |
|  | 2. Applied and                                                                                           |   |    |
|  | 3. Action Research                                                                                       |   |    |
|  | <b>9.3 Concept and Importance of action research</b>                                                     | 2 |    |
|  | 9.3.1 Steps in action research                                                                           |   |    |

---

|  |                                                                                    |   |    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
|  | <b>Unit 10 : Statistics in Education</b>                                           |   |    |
|  | <b>10.1 Concept and importance of statistics .</b>                                 |   |    |
|  | 10.1.1 Concept and Importance of Statistics in Education.                          | 1 |    |
|  | <b>10.2 Classification and Tabulation of Data.</b>                                 | 1 |    |
|  | <b>10.3 Graphical representation</b> of Data-Bar graph- Histogram                  | 2 | 10 |
|  | -Frequency polygon.                                                                | 2 |    |
|  | <b>10.4 Measures of Central Tendency</b> -Mean-Median-Mode-Concept and calculation | 4 |    |

