ENGLISH

CLASS-2

सत्र 2021–22

DIKSHA एप कैसे डाउनलोड करें?

विकल्प 1 : अपने मोबाइल ब्राउज़र पर diksha.gov.in/app टाइप करें।

विकल्प 2 : Google Play Store में DIKSHA NCTE ढूंढ़े एवं डाउनलोड बटन पर tap करें।

DIKSHA

मोबाइल पर QR कोड का उपयोग कर डिजिटल विषय वस्तु कैसे प्राप्त करें ?

DIKSHA App को लॉच करे → App की समस्त अनुमति को स्वीकार करें → उपयोगकर्ता Profile का चयन करें।



पाठ्यपुस्तक में QR Code को Scan करने के लिए मोबाइल में QR Code tap करें।



मोबाईल को QR Code पर केन्द्रित करें।



सफल Scan के पश्चात् QR Code से लिंक की गई सूची उपलब्ध होगी।

डेस्कटॉप पर QR Code का उपयोग कर डिजिटल विषय–वस्तु तक कैसे पहुँचे ?



1 QR Code के नीचे 6 अंक का Alpha Numeric Code दिया गया है।



2 ब्राउज़र में diksha. gov.in/cg टाईप करें।



3 सर्च बार पर 6 डिजिट का QR CODE टाईप करें।



4 प्राप्त विषय–वस्तु की सूची से चाही गई विषय–वस्तु पर क्लिक करें।

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् छत्तीसगढ़, रायपुर

निःशुल्क वितरण हेतु

© राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् छत्तीसगढ़, रायपुर

94V978

प्रकाशन वर्ष – 2021

ekxn'kd

संचालक

एस.सी.ई.आर.टी.छ.ग., रायपुर

संयोजक

डॉ. विद्यावती चन्द्राकर

मुख्य समन्वयक

श्री आर. के. वर्मा

समन्वयक

सुशील राठोड़

सहयोग

श्री सी.एस. वजलवार, शिशिरकना भट्टाचार्य, श्री एम. बनाफर, जेस्सी कुरियन, वाल्सा जॉन, अर्चना वेरूलकर, श्री एम. सुधीश, मोहम्मद सईद, सुकांतो बनिक, रेखारानी मिश्रा, प्रीति शर्मा, आशिष तिवारी

चित्रांकन

राजेन्द्र सिंह ठाकुर, रेखराज चौरागड़े

आवरण एवं ले आउट डिजाइनिंग

रेखराज चौरागड़े

प्रकाशक

छत्तीसगढ़ पाठ्यपुस्तक निगम, रायपुर

मुद्रक

मुद्रित पुस्तकों की संख्या – .....

आमुख

छत्तीसगढ़ राज्य के गठन के साथ–साथ कक्षा पहली से अंग्रेजी विषय को पाठ्यक्रम में जोड़ने की पहल प्रारंभ हुई और पाठ्यचर्या, पाठ्यक्रम एवं पाठ्यपुस्तकों के नवीनीकरण की आवश्यकता को ध्यान में रखते हुए पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय एवं समाजिक सन्दर्भों को जोड़ने का कार्य प्रारंभ किया गया।

राष्ट्रीय शिक्षा आयोग और मानव अधिकार आयोग प्राथमिक कक्षाओं में अध्ययनरत विद्यार्थियों की भाषागत दक्षताओं के प्रति चिंतित है। छत्तीसगढ़ शासन स्कूल शिक्षा विभाग भी इस चिंता को दूर करने के लिए प्रयासरत है। अंततः इस वर्ष उनकी पहल पर पाठ्यपुस्तकों के निर्माण की एक नई प्रक्रिया प्रारंभ की गई है। शासन द्वारा लिए गए निर्णय के फलस्वरूप इस वर्ष कक्षा पहली और दूसरी के बच्चों के लिए हिंदी, गणित और सामान्य अंग्रेजी की पृथक–पृथक पुस्तक होंगी। इस पुस्तक की रचना शिक्षण के प्रति वैकल्पिक दृष्टिकोण उत्पन्न करने के उद्देश्य को सामने रखकर की गई है। रोचक गतिविधियों के माध्यम से बच्चों में भाषायी कौशल विकसित किया जा सकता है। अभ्यास की आवश्यकताओं की पूर्ति पुस्तकों के प्रारूप में ही शामिल की गई है। इससे बच्चों की अभिव्यक्ति में आत्मविश्वास पनपेगा।

बच्चों की अधिगम शैली एवं उनकी सामयिक आवश्यकताओं के संदर्भ में पाठ्यवस्तु में कुछ छोटे–छोटे परिवर्तन करने की दृष्टि से कक्षा पहली एवं दूसरी की प्रचलित किताबों में 2003–04 में वांछनीय सुधार किए गए तथा कक्षा तीसरी, चौथी एवं पॉचवी की किताबों को प्रथम वर्ष से अंग्रेजी प्रारंभ करने की तारतम्यता में पाठ्यपुस्तकों में नवीन परिप्रेक्ष्यों को जोड़ने का प्रयास किया गया है। NCERT द्वारा प्रतिपादित अधिगम प्रतिफल (Learning Outcomes) को संदर्भित करते हुए वर्तमान पाठ्यपुस्तक में विषयवस्तु एवं अभ्यासों को प्रभावी बनाने की कोशिश की गई है।

पुस्तक में अंग्रेजी की छोटी–छोटी कविताएँ एवं वाक्य सुनकर बोलने एवं अक्षरों तथा शब्दों के दृश्य पहचान को सशक्त करने का प्रयास किया गया है, यह कोशिश की गई है कि बच्चों में अंग्रेजी शब्द भंडार हो और वे सामान्य लेखन कौशल की प्रारंभिक आवश्यकताएँ पूरी कर सकें।

स्कूल शिक्षा विभाग एवं राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्, छ.ग. द्वारा शिक्षकों एवं विद्यार्थियों में दक्षता संवर्धन हेतु अतिरिक्त पाठ्य संसाधन उपलब्ध कराने की दृष्टि से Energized Text Books एक अभिनव प्रयास है, जिसे ऑन लाईन एवं ऑफ लाईन (डाउनलोड करने के उपरांत) उपयोग किया जा सकता है। ETBs का प्रमुख उद्देश्य पाठ्यवस्तु के अतिरिक्त ऑडियो–वीडियो, एनीमेशन फॉरमेट में अधिगम सामग्री, संबंधित अभ्यास, प्रश्न एवं शिक्षकों के लिए संदर्भ सामग्री प्रदान करना है।

इस पुस्तक को तैयार करते समय शिक्षकों, शिक्षक–प्रशिक्षकों तथा शिक्षा क्षेत्र से सक्रिय रूप से जुड़े अनेक विद्वानों का सहयोग एवं मार्गदर्शन प्राप्त हुआ है। फिर भी सुधार करने और नवीन को स्थान देने की संभावनाएँ तो हमेशा ही रहेंगी। इसलिए यह पुस्तक जिनके भी हाथ में है उनसे अनुरोध है कि इसे बच्चों के लिए और बेहतर बनाने के लिए अपने महत्वपूर्ण सुझाव परिषद् को अवश्य भेजें।

संचालक

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्

छत्तीसगढ़, रायपुर

CONTENTS

No.	Lesson	Suggestive LOs	Page
1.	About me	**LE203, LE204, LE210, LE212**	**1**
2.	Good morning song	**LE201, LE202, LE206**	**2**
3.	Search engine	**--**	**3**
4.	Prayer time - God is Great	**LE201, LE202, LE204, LE206**	**4**
5.	Reference time (1-6)	**LE204, LE209**	**6**
6.	Big and small	**LE201, LE202, LE207, LE209**	18
7.	Work sheet-1	**LE209, LE212**	**19**
8.	Reference time (7-10)	**LE209**	**20**
9.	Work sheet-2	**LE203**	**28**
10.	What do you eat ?	**LE201, LE202, LE205, LE209, LE2012**	**29**
11.	Reference time (11-15)	**LE209**	**30**
12.	Work sheet-3	**LE203**	**40**
13.	Reference time (16-26)	**LE209**	**42**
14.	Work sheet (4-13)	**LE203, LE209, LE212**	**64**
15.	ABCD Song	**LE201, LE202, LE204**	**74**
16.	Days of the week	**LE202, LE212**	**75**
17.	Numbers	**LE203**	**76**
18.	They help us	**LE202, LE204**	**77**
19.	Ramu and the rat	**LE201, LE202, LE203, LE204, LE208**	**78**
20.	The parrot	**LE201, LE202, LE204, LE208**	**79**
21.	The butterfly	**LE201, LE202, LE204**	**80**
22.	I see....	**LE201, LE202, LE203, LE204, LE207**	**81**
23.	The clock	**LE201, LE202, LE204**	**82**
24.	The crane	**LE201, LE202, LE203, LE204, LE207**	**83**
25.	Open them shut them	**LE201, LE202, LE204**	**84**
26.	Hands up	**LE201, LE202, LE204, LE207**	**85**
27.	On the way to school	**LE202, LE203, LE204, LE212**	**86**
28.	Bittu swing on the trees	**LE201, LE202, LE203, LE204, LE207, LE210**	**89**
29.	The red chilly	**LE203, LE204, LE207, LE212**	**91**
30.	How we are!	**LE204, LE207, LE209**	**94**
31.	Before, between and behind	**LE204, LE211, LE212**	**98**
32.	The animal world	**LE204, LE210, LE212**	**100**
33.	The world of birds	**LE204, LE210, LE212**	**102**
34.	Moni and her doll	**LE204, LE210**	**106**
35.	We are friends	**LE202, LE204, LE210**	**107**
36.	Early in the morning	**LE201, LE202, LE203, LE204, LE210**	**108**
37.	My introduction	**LE204, LE210, LE212**	**109**
38.	Can you do this ?	**LE204, LE206, LE212**	**110**



किताबें कुछ कहना चाहती है,
आपके साथ रहना चाहती हैं ।

इसी आशय के साथ बनाई गई है यह किताब। बच्चे अपने आस–पास को बहुत नज़दीक से जानते हैं। स्कूल के प्रथम वर्ष में प्रवेश पाने वाले नन्हें बच्चों के मानस पटल को दृष्टिगत रखते हुए, उन्हीं विषयवस्तु का चयन किया गया है जो कि उनके आस–पास उपलब्ध है, या उनके दैनिक जीवन से संबंधित है।

हमने बच्चों के सीखने की प्रक्रिया और उनके मनोविज्ञान के परिप्रेक्ष्य में भाषायी उद्देश्यों को प्राप्त करने की कोशिश की है। सुनने, बोलने, पढ़ने एवं लिखने के कौशलों को विकसित कर, दैनिक जीवन के जीवंत उदाहरणों के द्वारा उनके उपयोग के अवसर देकर भाषा के प्रति बच्चों का भय दूर करने का प्रयास किया है।

इस किताब के माध्यम से भाषा की विभिन्न विधाओं जैसे– कविताओं एवं कहानियों को सम्मिलित किया है। Reference time, Story time, Practice time, Rhyme time के द्वारा भाषा के विभिन्न आयामों को छूने का भी प्रयास किया गया है।

शिक्षक बच्चों एवं किताबों के बीच की सबसे मजबूत कड़ी माना जाता है। इसलिए किताब की सफलता या भाषायी उद्देश्यों की पूर्ति तभी संभव हो पाएगी जब शिक्षक इसे बेहतर तरीके से बच्चों तक पहुँचाएँगे, शिक्षकों से हमारी अपेक्षा है कि वे शब्दों के सही उच्चारण हेतु Dictionary की सहायता अवश्य लें। Reference time के अंतर्गत चित्रों के साथ उनके अँग्रेजी नाम दिए गए हैं। इसका उद्देश्य बच्चों को अक्षर व शब्दों की आकृति से अवगत कराना है तथा दृश्य माध्यमों के द्वारा अवधारणाओं को विकसित करने का अवसर प्रदान करना होगा।

प्रत्येक पाठ के अंत में शिक्षण संकेत दिए गए हैं, शिक्षक इन्हें ध्यानपूर्वक पढ़ें एवं पाठ पढ़ाते समय उनका उपयोग करें। गतिविधियाँ कराते समय प्रत्येक बच्चे को सम्मिलित करने का प्रयास करें। उद्देश्यों की पूर्ति हेतु कुछ अन्य गतिविधियाँ भी शिक्षक करवा सकते हैं। अंग्रेजी शिक्षण में अधिगम प्रतिफलों की समझ एवं उनको अध्ययन अध्यापन के माध्यम से प्रस्तुत करने का प्रयास करते हुए अधिगम प्रतिफल की सूची संलग्न की गई है।

आशा करते हैं कि यह किताब अँग्रेजी के प्रति बच्चों में रुचि जागृत करने एवं उनमें भाषायी कौशल विकसित करने में सहायक होगी। आप अपने विचारों एवं सुझावों से हमें अवश्य अवगत कराएँ।

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
The learner may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to: • sing or recite collectively songs or poems or rhymes with action • listen to stories, and humorous incidents and interact in English or home language. • ask simple questions, for example, on characters, places, the sequence of events in the story, etc. (Ensure clear lip movement for children with hearing impairment to lip read.) • respond orally in home language or English or sign language or non- verbal expressions. • write 2-3 simple sentences about stories or poems. • look at scripts in a print rich environment like newspapers, tickets, posters etc. • develop phonemic awareness through activities focusing on different sounds, emerging from the words in stories and texts. • listen to short texts from children's section of newspaper, read out by the teacher • listen to instructions and draw a picture • speak and write English, talk to their peers in English, relating to festivals and events at homes and schools. • enrich vocabulary in English mainly through telling and re-telling stories/folk tales. • use appropriately pronouns related to gender such as 'he', 'she', 'his', 'her', and demonstrative pronouns such as 'this', 'that', these', 'those'; and prepositions such as 'before', 'between' etc. • read cartoons/ pictures/comic strips with or without words independently. • write 2-3 sentences describing common events using adjectives, prepositions and sight words like "This is my dog. It is a big dog. It runs behind me."	**The learner:** LE201. sings songs or rhymes with action. LE202. responds to comprehension questions related to stories and poems, in home language or English or sign language, orally and in writing (phrases / short sentences). LE203. identifies characters, and sequence of events in a story. LE204. expresses verbally her or his opinion and asks questions about the characters, storyline, etc., in English/ home language. LE205. draws/ writes a few words or short sentence in response to poems and stories. LE206. listens to English words, greetings, polite forms of expression, and responds in English / home language like 'How are you?', 'I'm fine, thank you .'etc. LE207. uses simple adjectives related to size, shape, colour, weight, texture such as 'big', 'small', 'round', 'pink' 'red' 'heavy' 'light' 'soft' etc. LE208. listens to short texts from children's section of news-papers, read out by the teacher LE209. listens to instrucations and draws a picture. LE210. uses pronouns related to gender like 'his/her/, 'he/she', 'it' and other pronouns like 'this/that', 'here/there' 'these/ those' etc. LE211. uses prepositions like 'before', 'between" etc. LE212. composes and writes simple, short sentences with space between words.

ABOUT ME



Note for the Teacher :

1. इस चित्र के माध्यम से बच्चों से उनके परिवार के बारे में चर्चा करें।
2. बच्चों को अपना परिचय देने का अभ्यास करवाएँ। (मौखिक एवं लिखित)

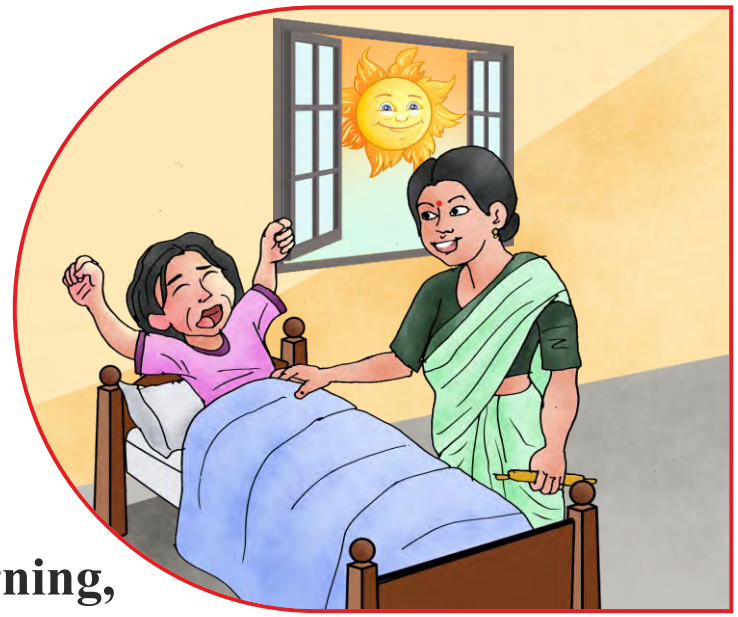
Ex.- My name is ---------- .

I am ---------- years old.

My father's name is ---------- .

My mother's name is ---------- .

GOOD MORNING SONG



"Good morning Good morning,
How are you?"
"Good morning, Good morning,
Fine, thank you!"

"Good morning, Good morning,
How do you do?"
"Good morning, Good morning,
How do you do?"

Repeat after your teacher :

good, should, would thank, bank, tank

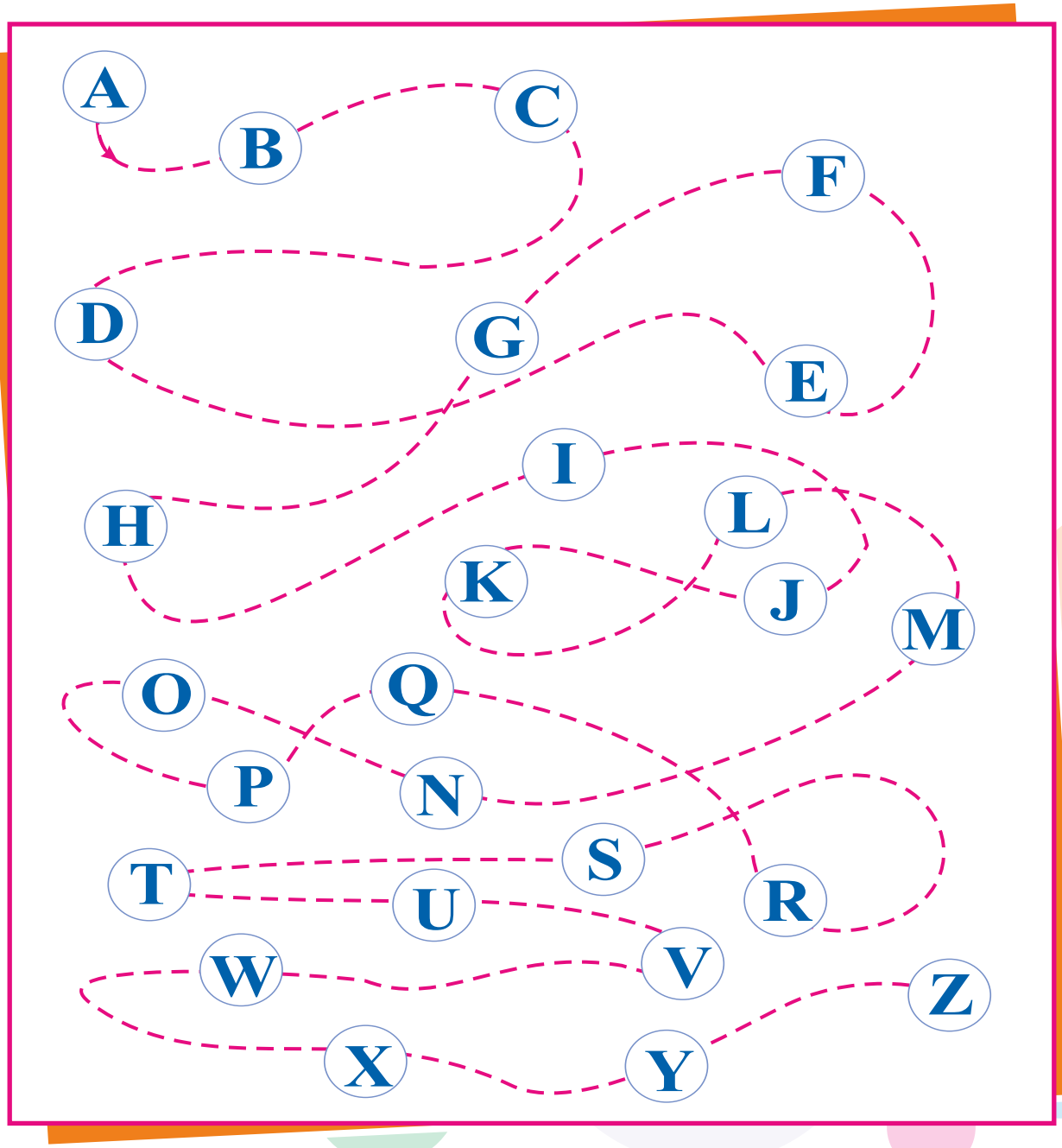
fine, mine, shine how, cow, now

Note for the Teacher : कविता को Good afternoon,Good evening के साथ दोहराएँ।

SEARCH ENGINE

Trace the route from A to Z and colour the circle in which the first letter of your name is written.

A से **Z** का रास्ता ढूँढो और अपने नाम के पहले अक्षर के गोले में रंग भरो–



GOD IS GREAT

God is great, God is good,

Thank you God for the food,

God teach me day by day,

What I have to do and say,

God bless us, God bless all.



Repeat after your teacher:

good	-	should, could
thank	-	bank, tank
teach	-	reach, beach
food	-	mood, rude
say	-	day, hay
all	-	ball, tall

Note for the Teacher :

- प्रार्थना के उद्देश्य के बारे में चर्चा करें।
- प्रार्थना का लय के साथ अभ्यास करवाएँ।
- 'Thank you' का अर्थ एवं उसका प्रयोग कहाँ किया जाना है इसकी जानकारी बच्चों को दें।

Match the capital letters to the small letters.

tkMh cukvk

1		2
A B C		o y p
D E F		h e l
G H I		g d i
J K L		k j f
M N O		w q a
P Q R		c n r
S T U		s z u
V W X		b v x
Y Z		m t

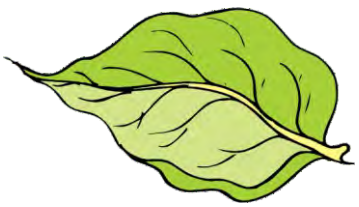
REFERENCE TIME -1

L

l



a lion



a leaf



a lotus



a lizard

L L L

l

Note for the Teacher : 'L' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 6

L L L

L L L

L L L

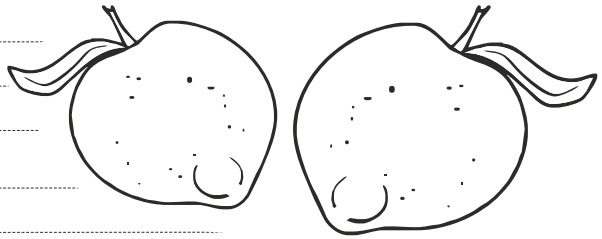
L L L

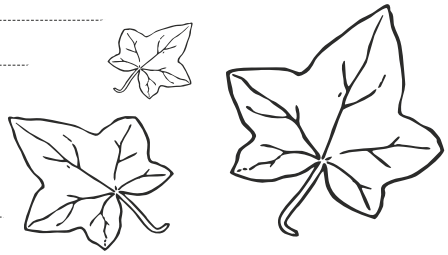
I I I

I I I

I I I

I I I



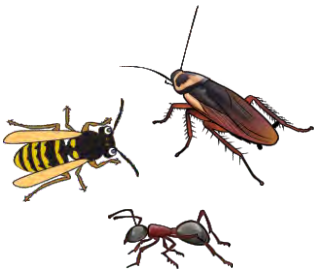


Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ।

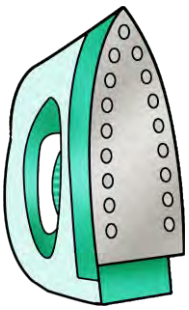
REFERENCE TIME -2

I

i



insects



an iron



an infant



an inkpot

I I I

i i i

Note for the Teacher : 'I' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

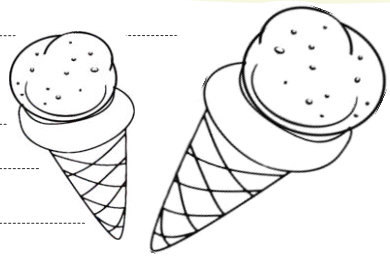
TRACING - 7

I I I

I I I

I I I

I I I

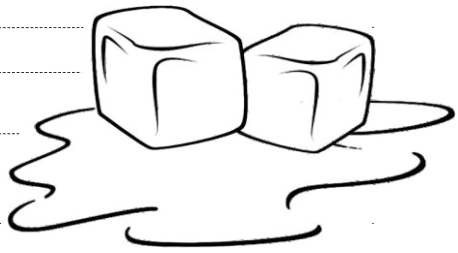


i i i

i i i

i i i

i i i

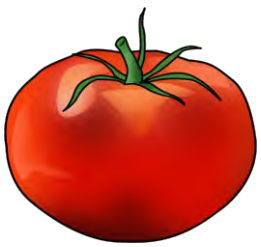


Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ।

REFERENCE TIME -3

T

t



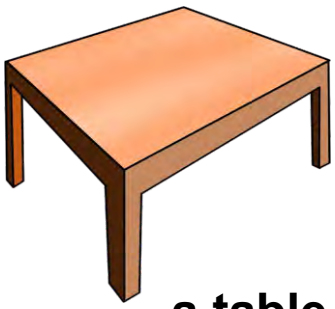
a tomato



a tree



a tortoise



a table

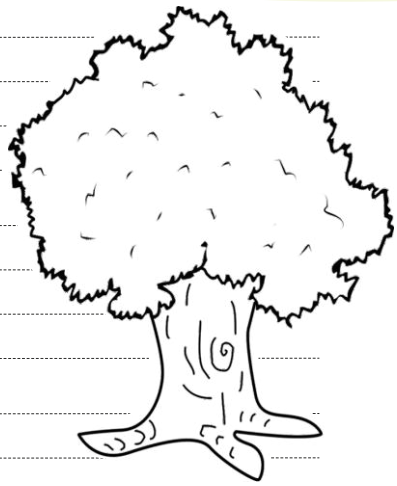
T T

t t

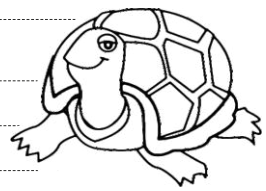
Note for the Teacher : 'T' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 8

T T T T



t t t t t

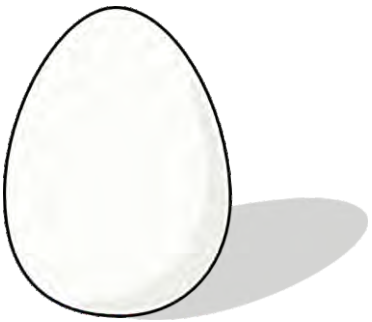


Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ।

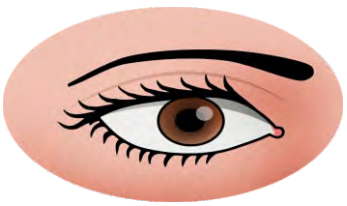
REFERENCE TIME - 4

E

e



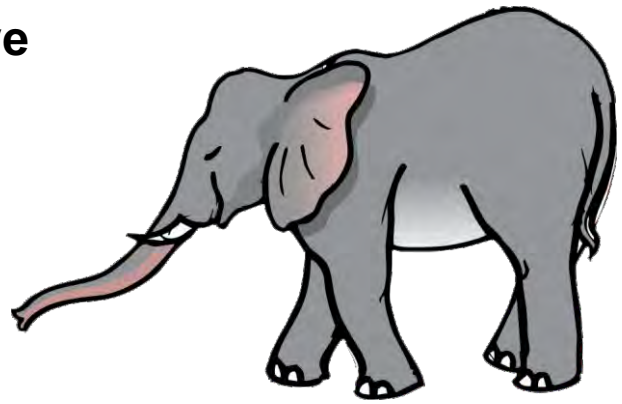
an egg



an eye



an ear



an elephant

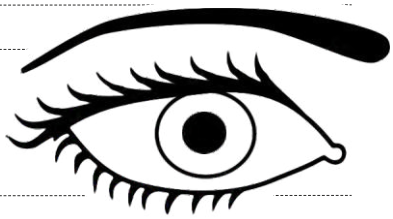
E E E

e

Note for the Teacher : 'E' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 9

E E E



E E E

E E E

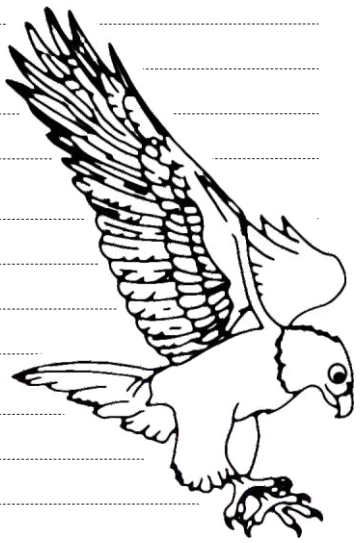
E E E

e e e

e e e

e e e

e e e

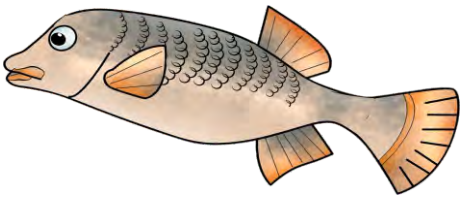


Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ।

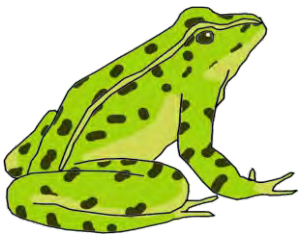
REFERENCE TIME - 5

F

f



a fish



a frog



fruits



a fox

F F F

f f f

Note for the Teacher : 'F' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 10

F F F

F F F

F F F

F F F

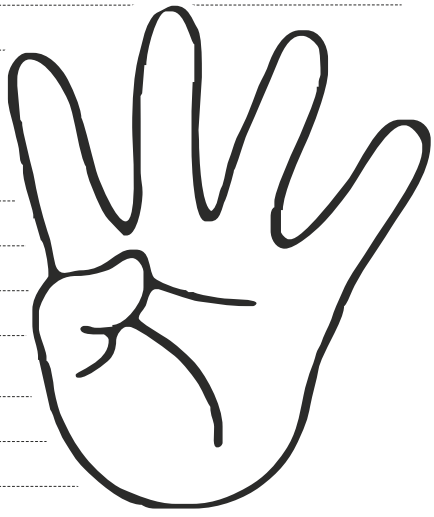
f f f

f f f

f f f

f f f





Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ।

REFERENCE TIME -6

H

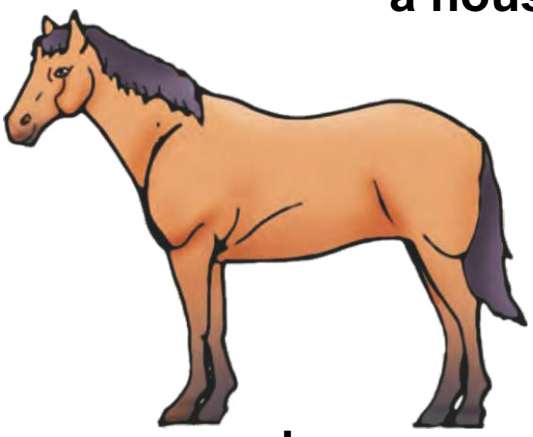
h



a house



a hen



a horse



a hammer

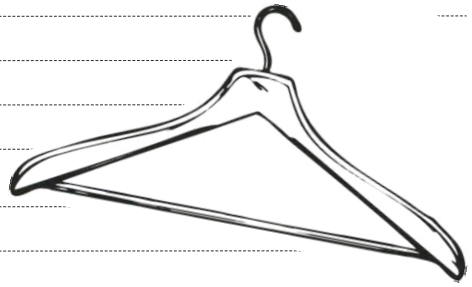
H H H

h h h

Note for the Teacher : 'H' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 11

H H H



H H H

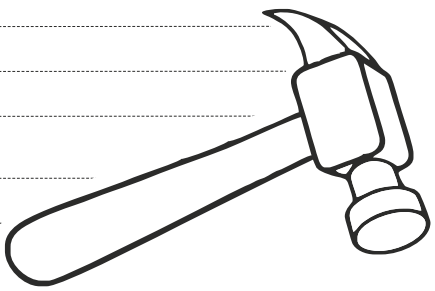
H H H

H H H

h h h

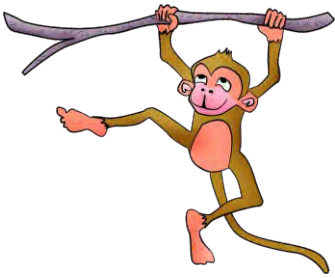
h h h

h h h



h h h

Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ।



BIG AND SMALL

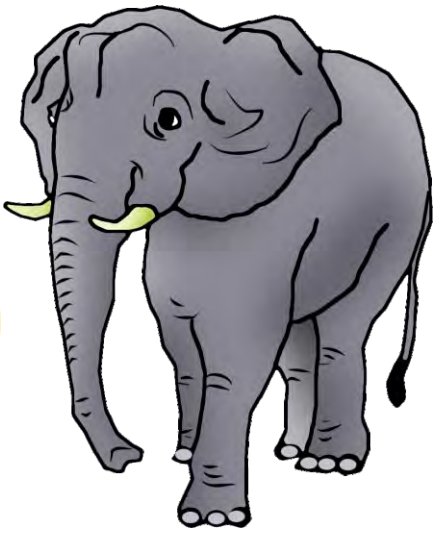


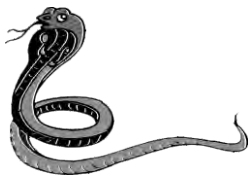
An elephant is big.

A monkey is small.

A snake is thin.

A giraffe is tall.





Repeat after your teacher:

big - dig, pig, wig

small - tall, ball, call

thin - bin, tin, pin

Note for the Teacher :

1. कविता का सही लय के साथ अभ्यास करवाएँ।
2. Big, small, thin एवं tall के बारे में बच्चों से चर्चा करें।
3. कविता का action के साथ अभ्यास करवाएँ।

WORKSHEET - 1

1. Repeat the word. Circle 'i' or 'I' in the words .
शब्द दोहराओ। 'i' एवं 'I' को गोला लगाओ।



infant



Ice-cream



inkpot

2. Name the pictures and fill the first letter
चित्रों के नाम बताओ एवं खाली स्थान में पहला अक्षर भरो।



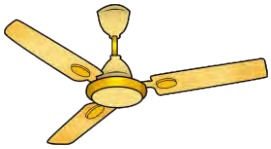
___op



___an



___en



___an



___ock

3. Write the corresponding small/capital letters in the boxes.
दिए गए बॉक्स में अक्षर लिखो। (small/capital)

E		L	
i		h	
t		F	

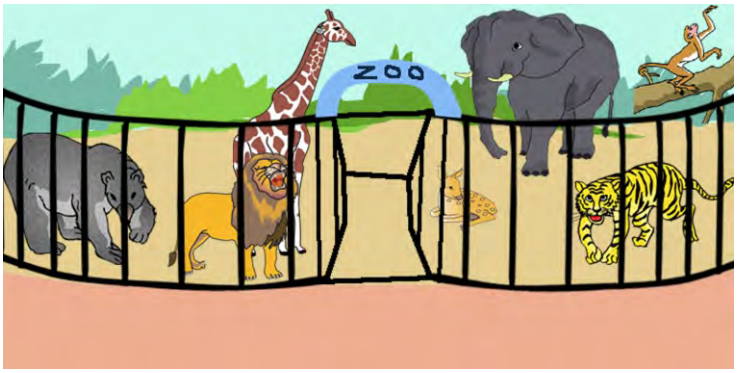
REFERENCE TIME - 7

Z

z



a zebra



a zoo

0

a zero

Z z z

Z z z

Note for the Teacher : 'Z' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 12

Z z z

Z z z

Z z z

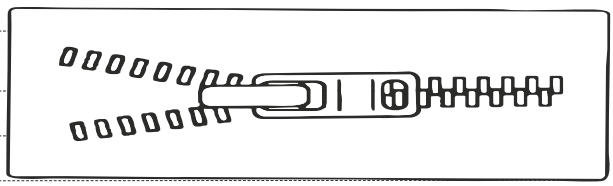
Z z z

Z z z

Z z z

Z z z

Z z z



Note for the Teacher : चित्र में रंग भरवाएँ एवं उसके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ।

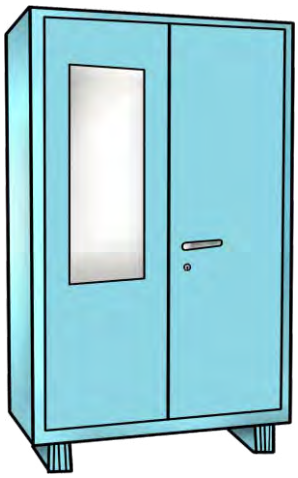
REFERENCE TIME - 8

A

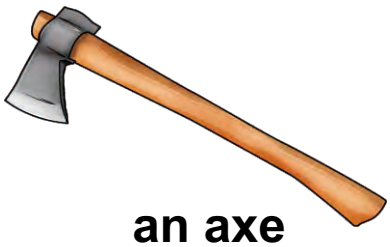
a



an ant



an almirah



an axe



an apple

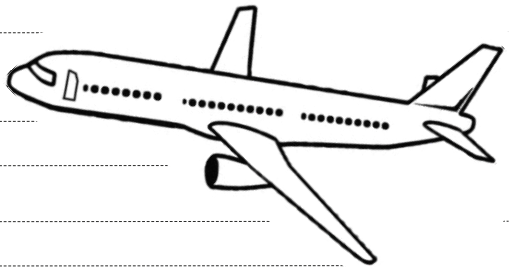
A A A

a

Note for the Teacher : 'A' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 13

A A A



A A A

A A A

A A A

a a a

a a a

a a a

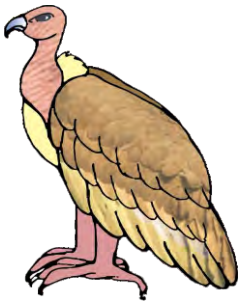


Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ।

REFERENCE TIME - 9

V

v



a vulture



vegetables



a vase



a violin

V V V

v v v

Note for the Teacher : 'V' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 14

V v v

V v v

V v v

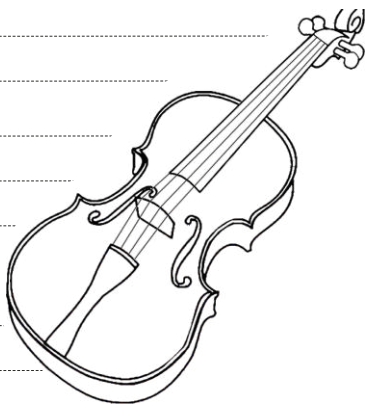
V v v

V v v

V v v

V v v

V v v

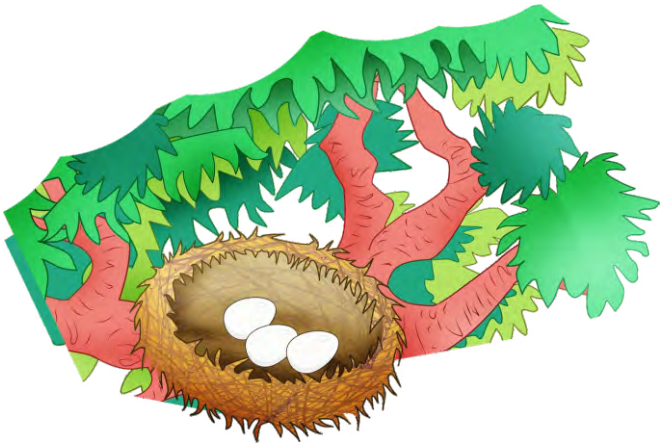


Note for the Teacher : चित्र में रंग भरवाएँ एवं उसके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ।

REFERENCE TIME - 10

N

n



a nest



a nurse



a nib



a nose

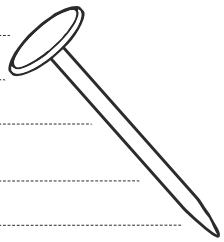
N N N

n n n

Note for the Teacher : 'N' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 15

N N N



N N N

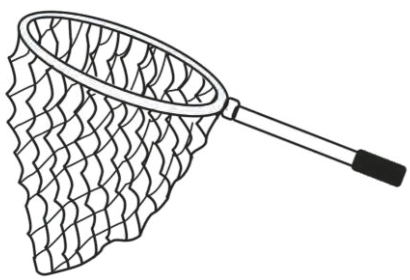
N N N

N N N

n n n

n n n

n n n



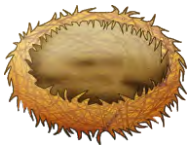
n n n

Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ।

WORKSHEET - 2

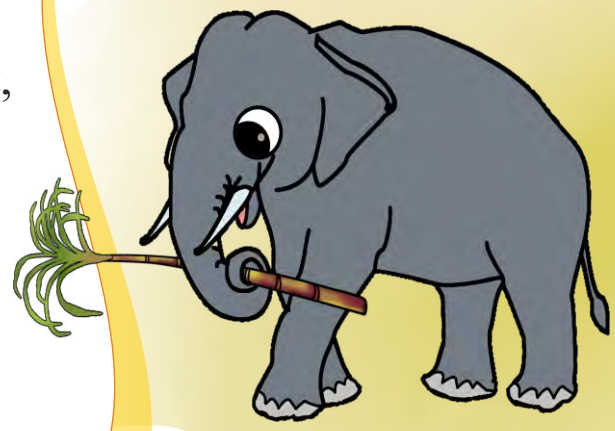
Recognize the picture and tick(✓) the correct spelling (shape).

चित्र पहचानो एवं सही शब्द पर (✓) का चिन्ह लगाओ।

	Zebra ✓	Zabre	Bezra	Zbrea
	Apple	Appel	Apelp	Alpep
	Vset	Setv	Tesv	Vest
	Nste	Nset	Nest	Ntse
	Bin	Nib	Nbi	BNi
	Nav	Van	Nva	Vna
0	Zeor	Zreo	Zero	Orez
	Almhiar	Ahmiral	Amiralh	Almirah

WHAT DO YOU EAT !

Oh! Mr. Elephant, oh! Mr. Elephant,
What do you eat ?
It's sugar cane, It's sugar cane
That I love to eat.
Oh! Mr. Rabbit, oh! Mr. Rabbit,
What do you eat?
It's carrot, It's carrot.
That I love to eat.
Oh! Mr. Cat, oh! Mr. Cat,
What do you drink ?
It's milk, It's milk
That I love to drink.



eat



drink



Repeat after your teacher:

Mr. (mister)	-	sister	drink	-	think
eat	-	beat	milk	-	silk
what	-	cot	rabbit	-	habit
love	-	above			

Note for the Teacher :

1. सही लय के साथ कविता का अभ्यास करवाएँ।
2. जानवरों एवं उनके खान–पान के बारे में चर्चा करें।
3. बच्चों को कविता आगे बढ़ाने में मदद करें।
4. खाली स्थान भरवाएँ।

Oh! Mr. ---------- oh! Mr. ----------
What do you love to eat/drink ?
Its ----------Its ----------
That I love to eat/drink.

REFERENCE TIME -11

X

x



X- mas



an X-mas tree



a xerox machine

X X X

x x x

Note for the Teacher : 'X' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 16

X X X

X X X

X X X

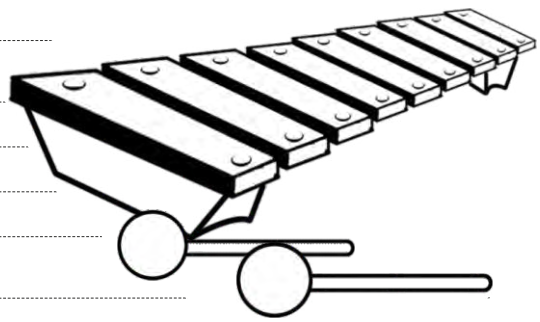
X X X

X x x

X x x

X x x

X x x



Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ।

REFERENCE TIME -12

Y

y



a yak



a yacht



a yarn

Y Y Y

y y y

Note for the Teacher : 'Y' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 17

Y Y Y

Y Y Y

Y Y Y

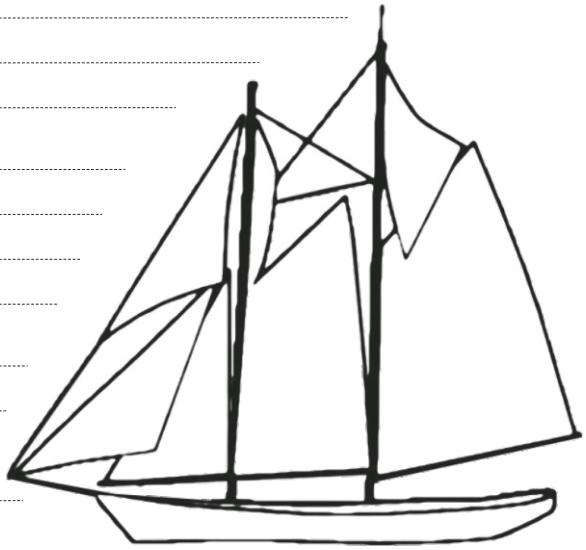
Y Y Y

y y y

y y y

y y y

y y y



Note for the Teacher : चित्र में रंग भरवाएँ एवं उसके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ।

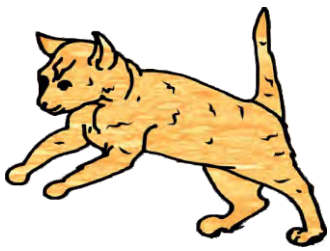
REFERENCE TIME -13

K

k



a kitchen



a kitten



a key



a kite

K K K

k k k

Note for the Teacher : 'K' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 18

K K K

K K K

K K K

K K K



k k k

k k k

k k k

k k k

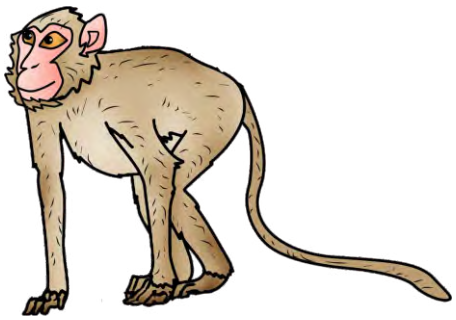


Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ।

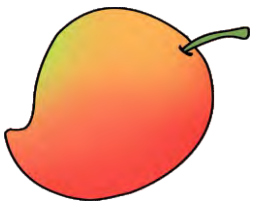
REFERENCE TIME -14

M

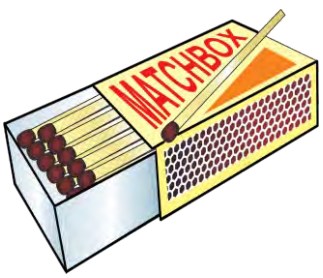
m



a monkey



a mango



a match box



a milkman

M M M

m m m

Note for the Teacher : 'M' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 19

M M M

M M M

M M M

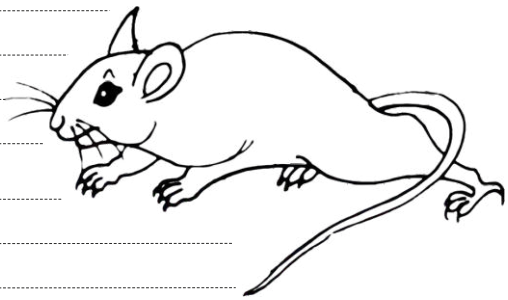
M M M

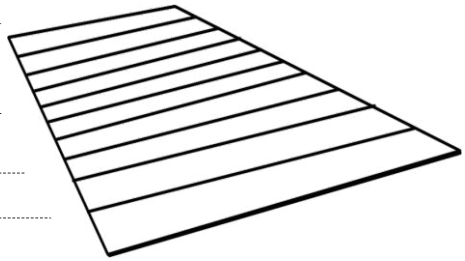
m m m

m m m

m m m

m m m





Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ।

REFERENCE TIME -15

W

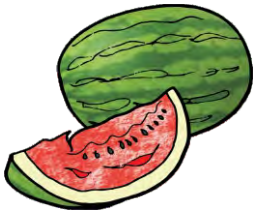
w



a wood-pecker



a watch



a watermelon



a wolf

W W W

w w w

Note for the Teacher : 'W' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 20

W w w

W w w

W w w

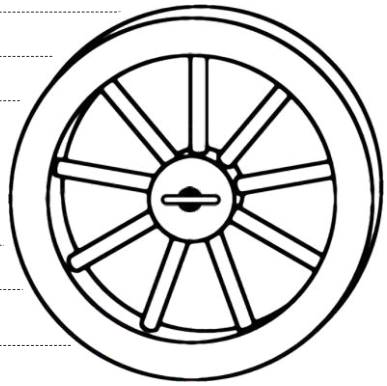
W w w

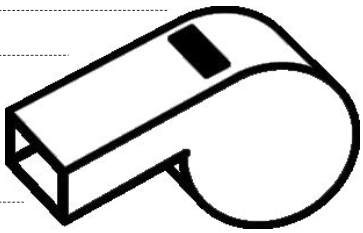
w w w

w w w

w w w

w w w





Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ।

9G0BRZ

WORKSHEET - 3

There is a letter written on each bogie of the train. Recognise the pictures and take them to the bogie on which their first letter is written.

रेलगाड़ी के डिब्बों पर एक–एक अक्षर लिखा हुआ है। चित्रों को पहचानो एवं उनके प्रारंभिक अक्षर के अनुसार उन्हें उनके डिब्बों तक पहुचाओ।



TRACING - 21

See the picture and fill the blank .

चित्र को देखो एवं खाली स्थान में अक्षर भरो।

1. He has a □an.

He has a □an



2. I have a □ite.

I have a □ite



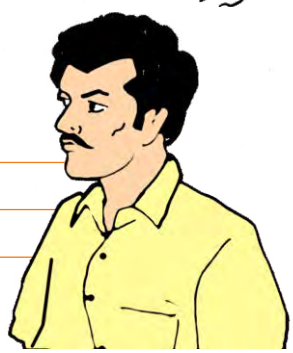
3. We live in a □ree.

We live in a □ree



4. The □an is thin.

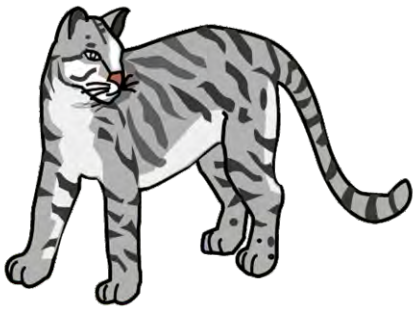
The □an is thin



REFERENCE TIME -16

C

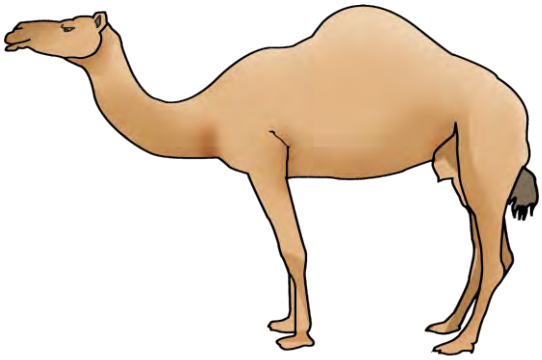
c



a cat



a chair



a camel



a coconut

C C C

c c c

Note for the Teacher : 'C' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 22

C C C

C C C

C C C

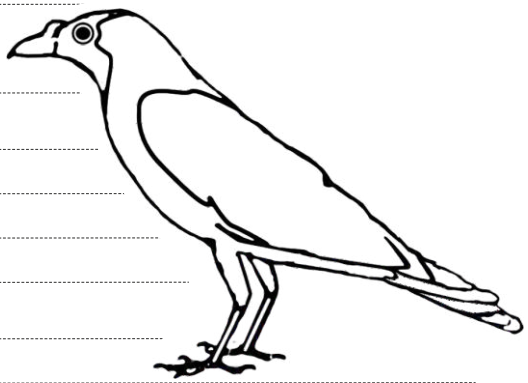
C C C

c c c

c c c

c c c

c c c



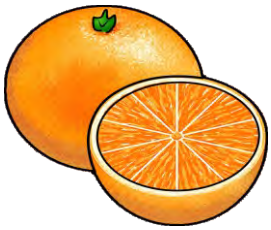


Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ।

REFERENCE TIME -17

O

o



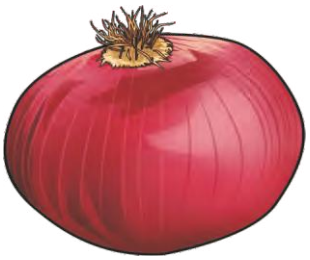
an orange



an oldman



an owl



an onion

O ○ ○

O ○ ○

Note for the Teacher : 'O' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

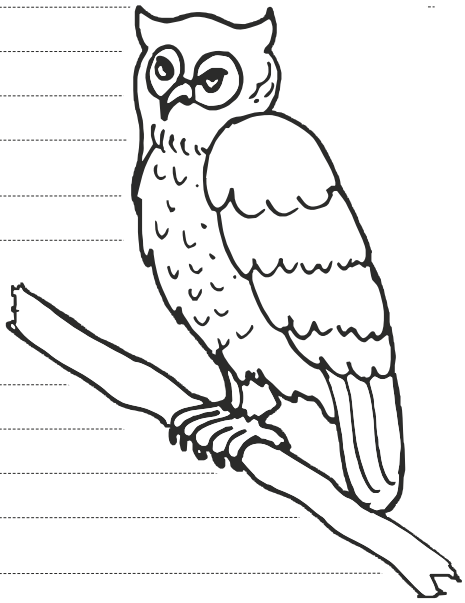
TRACING - 23

O O O

O O O

O O O

O O O



o o o

o o o

o o o

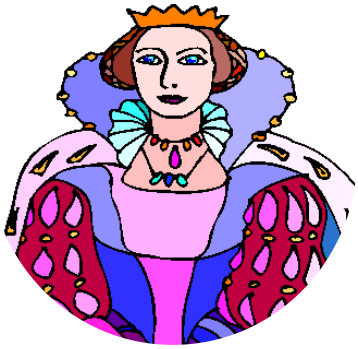
o o o

Note for the Teacher : चित्र में रंग भरवाएँ एवं उसके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ।

REFERENCE TIME -18

Q

q



a queen



a queue



a quarter

?

a question mark

Q Q Q

q q q

Note for the Teacher : 'Q' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 24

Q Q Q

Q Q Q

Q Q Q

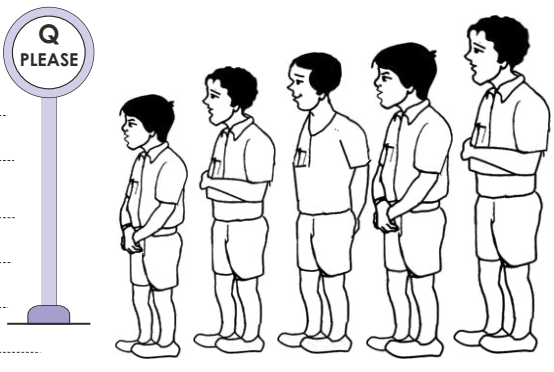
Q Q Q

q q q

q q q

q q q

q q q

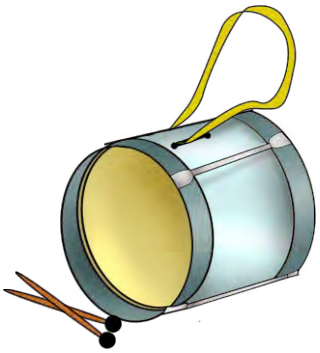


Note for the Teacher : चित्र में रंग भरवाएँ एवं उसके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ।

REFERENCE TIME -19

D

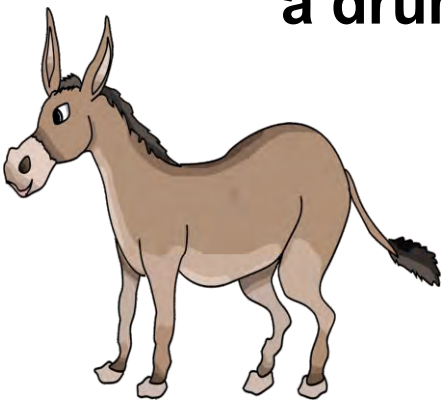
d



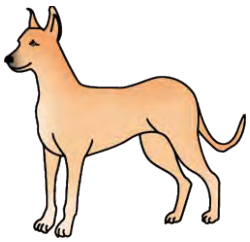
a drum



a doctor



a donkey



a dog

D D D

d d d

Note for the Teacher : 'D' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 25

D D D

D D D

D D D

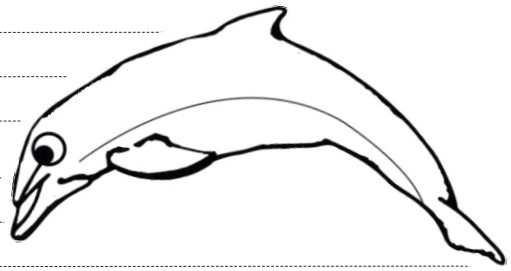
D D D

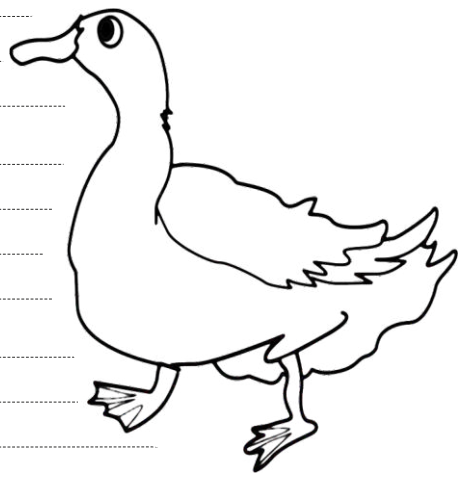
d d d

d d d

d d d

d d d



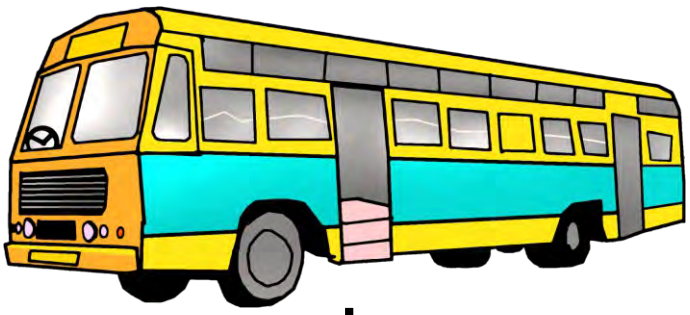


Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ।

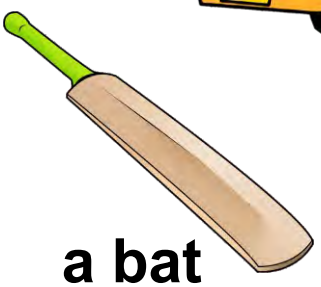
REFERENCE TIME - 20

B

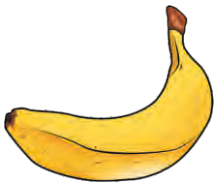
b



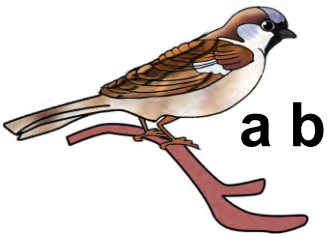
a bus



a bat



a banana



a bird



a boy

B B B

b b b

Note for the Teacher : 'B' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 26

B B B

B B B

B B B

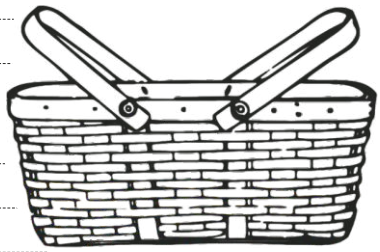
B B B

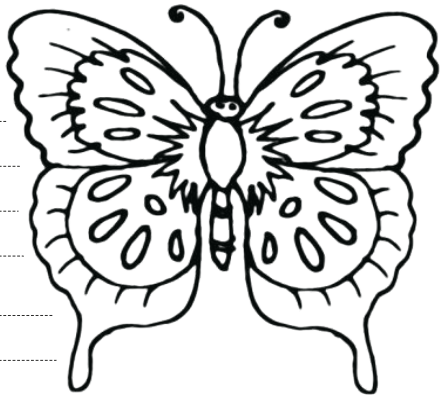
b b b

b b b

b b b

b b b





Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ।

REFERENCE TIME - 21

P

p

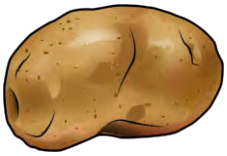


a parrot



a postman

a plough



a potato

P P P

p p p

Note for the Teacher : 'P' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 27

P P P

P P P

P P P

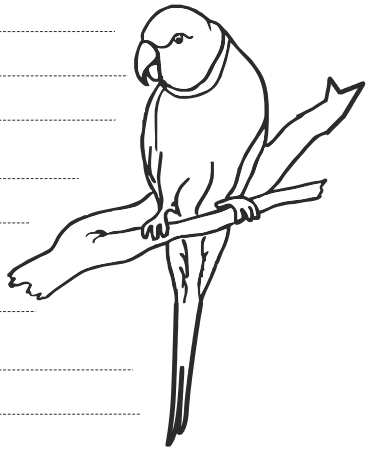
P P P

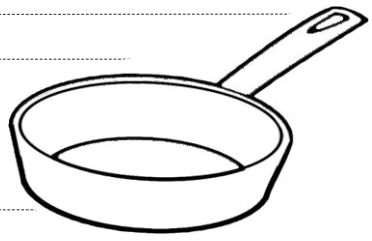
p p p

p p p

p p p

p p p





Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ।

REFERENCE TIME - 22

R

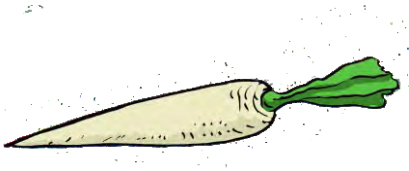
r



a rat



run



a radish



a radio

R R R

r r r

Note for the Teacher : 'R' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 28

R R R

R R R

R R R

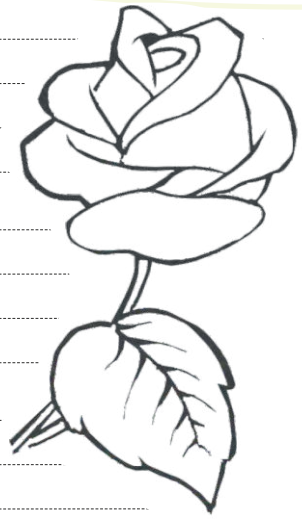
R R R

r r r

r r r

r r r

r r r



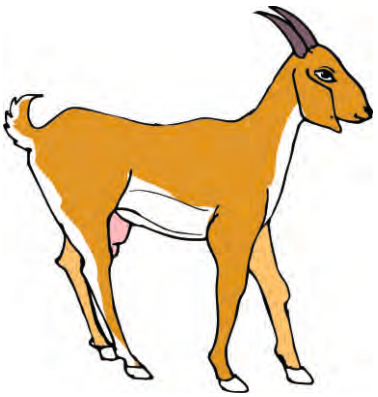


Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ।

REFERENCE TIME - 23

G

g



a goat



a gardener



grapes



a girl

G G G

g g g

Note for the Teacher : 'G' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 29

G G G

G G G

G G G

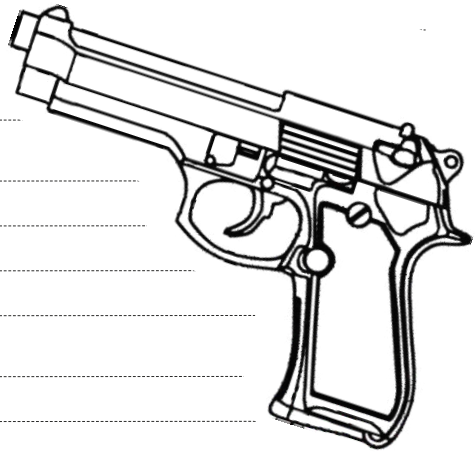
G G G

g g g

g g g

g g g

g g g

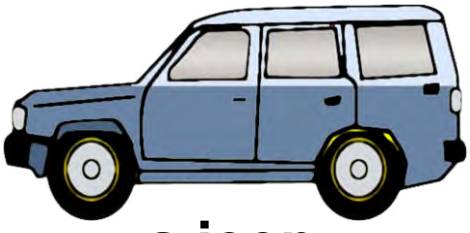


Note for the Teacher : चित्र में रंग भरवाएँ एवं उसके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ।

REFERENCE TIME - 24

J

j



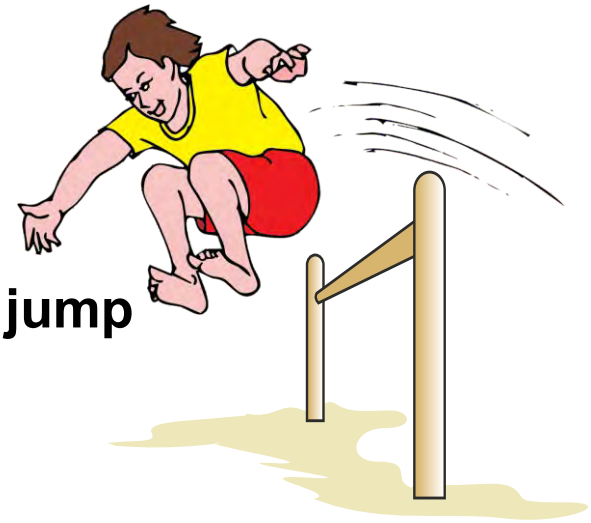
a jeep



a joker



a jug



jump

J J J

j j j

Note for the Teacher : 'J' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 30

J J J

J J J

J J J

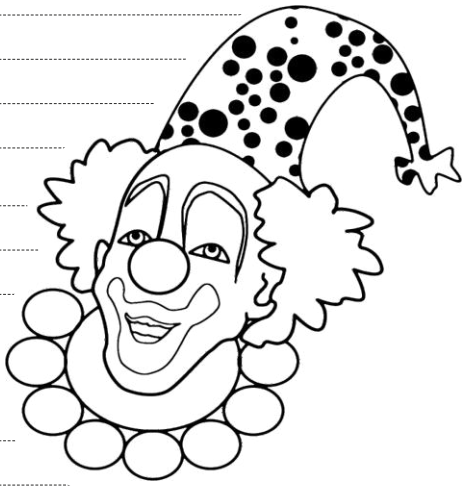
J J J

j j j

j j j

j j j

j j j



Note for the Teacher : चित्र में रंग भरवाएँ एवं उसके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ।

REFERENCE TIME - 25

U

u



a uniform



an umbrella



an urn

U U U

u u u

Note for the Teacher : 1. 'U' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें। 2. खाकी वर्दी (Uniform) पर बच्चों से चर्चा करें।

TRACING - 31

U U U

U U U

U U U

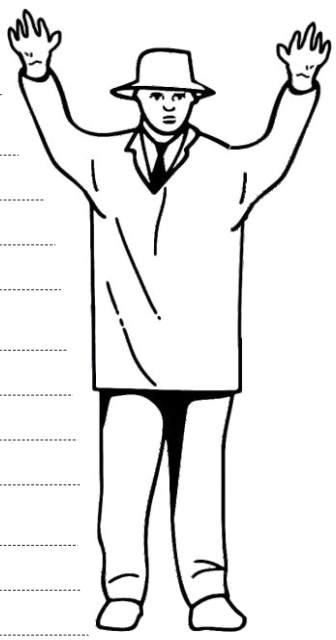
U U U

u u u

u u u

u u u

u u u



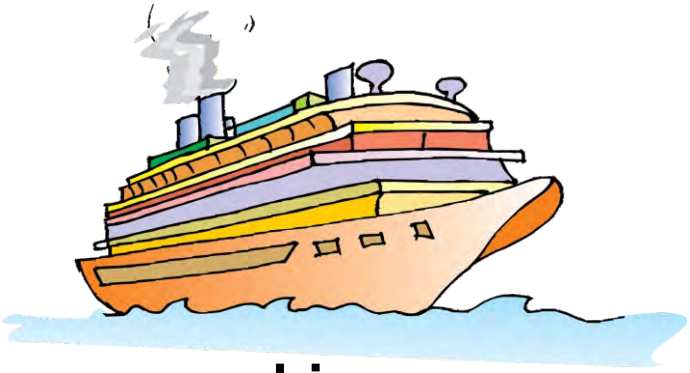
Note for the Teacher : चित्र में रंग भरवाएँ एवं उसके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ।

9IVC59

REFERENCE TIME - 26

S

s



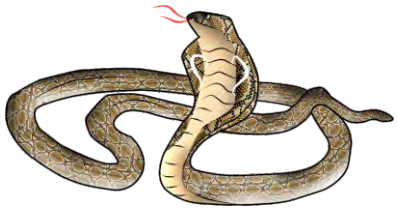
a ship



a sparrow



a sunflower



a snake

S S S

s s s

Note for the Teacher : 'S' से प्रारंभ होने वाले अन्य शब्दों के बारे में चर्चा करें एवं उनके चित्र पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।

TRACING - 62

S S S

S S S

S S S

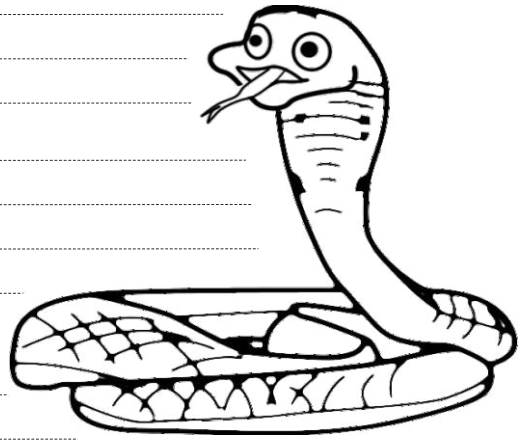
S S S

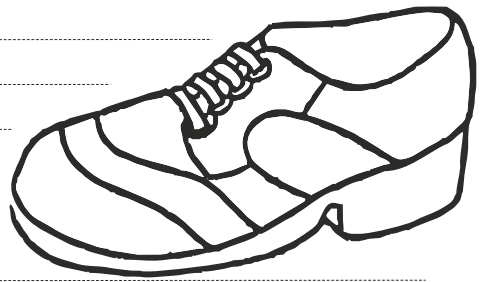
s s s

s s s

s s s

s s s





Note for the Teacher : चित्रों में रंग भरवाएँ एवं उनके अंग्रेजी नाम का अभ्यास करवाएँ।

WORKSHEET - 4

Write the letters in the box given .

दिए गए अक्षरों को बॉक्स में लिखें ।

a □ b □ c □ d □

e □ f □ g □ h □

i □ j □ k □ l □

m □ n □ o □ p □

q □ r □ s □ t □

u □ v □ w □ x □

y □ z □

WORKSHEET - 5

Write the name of things which you see in the picture.

चित्र में दी गई वस्तुओं का नाम लिखो।



WORKSHEET - 6

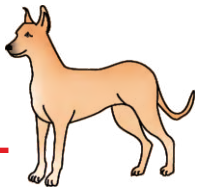
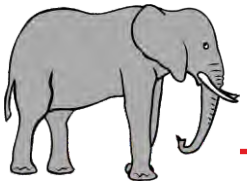
There are many things with Birju. Neetu asked for the things that start with 'B'. Name the things that Birju will give to Neetu .

बिरजू के पास कई चीज़ें हैं, नीतू ने उससे '**B**' अक्षर से शुरू होने वाली चीज़ो को माँगा है, बिरजू जिन वस्तुओं को नीतू को देगा, उनके अँग्रेजी नाम बताओ।



Write the names of animals.

चित्रों में दिए गए जानवरों के नाम लिखो।






WORKSHEET - 7

Draw the pictures of fruits that you get in summer. Write their names in the blank.

गर्मियों में मिलने वाले फलों के चित्र बनाओ और अँग्रेजी में उनके नाम लिखो ।

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

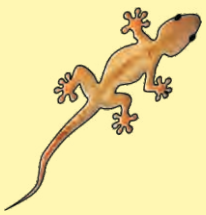
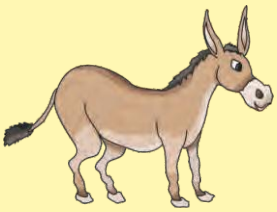
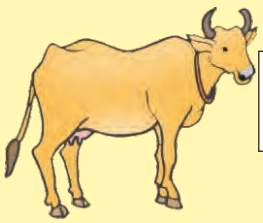
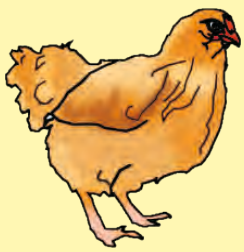
.....

.....

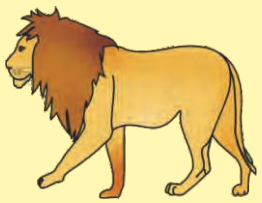
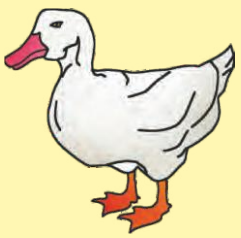
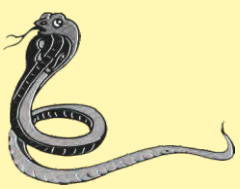
.....

WORKSHEET - 8

Write the names.
नाम लिखें–

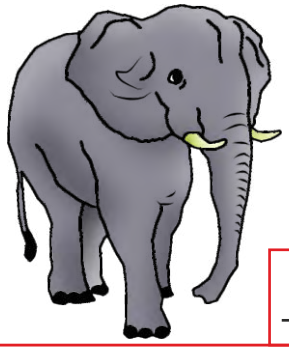


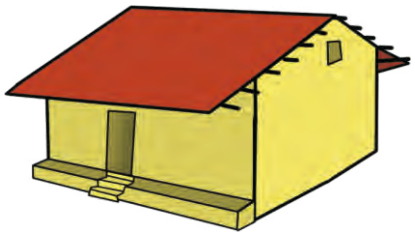
WORKSHEET - 9

Tell the names of the pictures and write them.

चित्रों के अँग्रेजी नाम बताओ और लिखो–



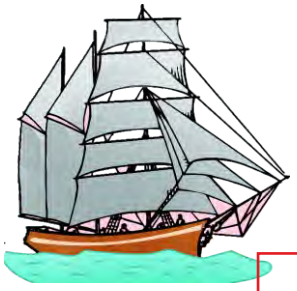
_____



_____



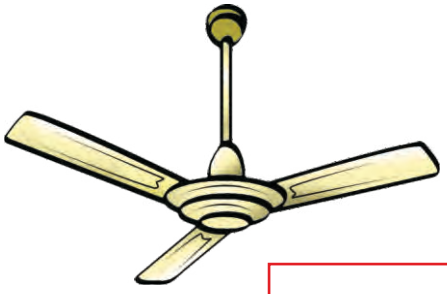
_____



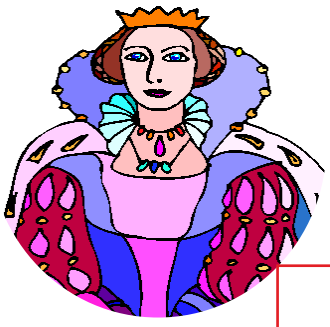
_____



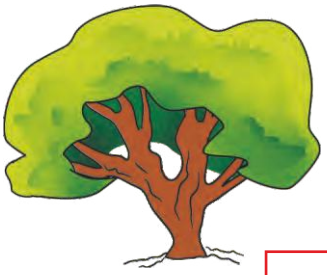
_____



_____



_____

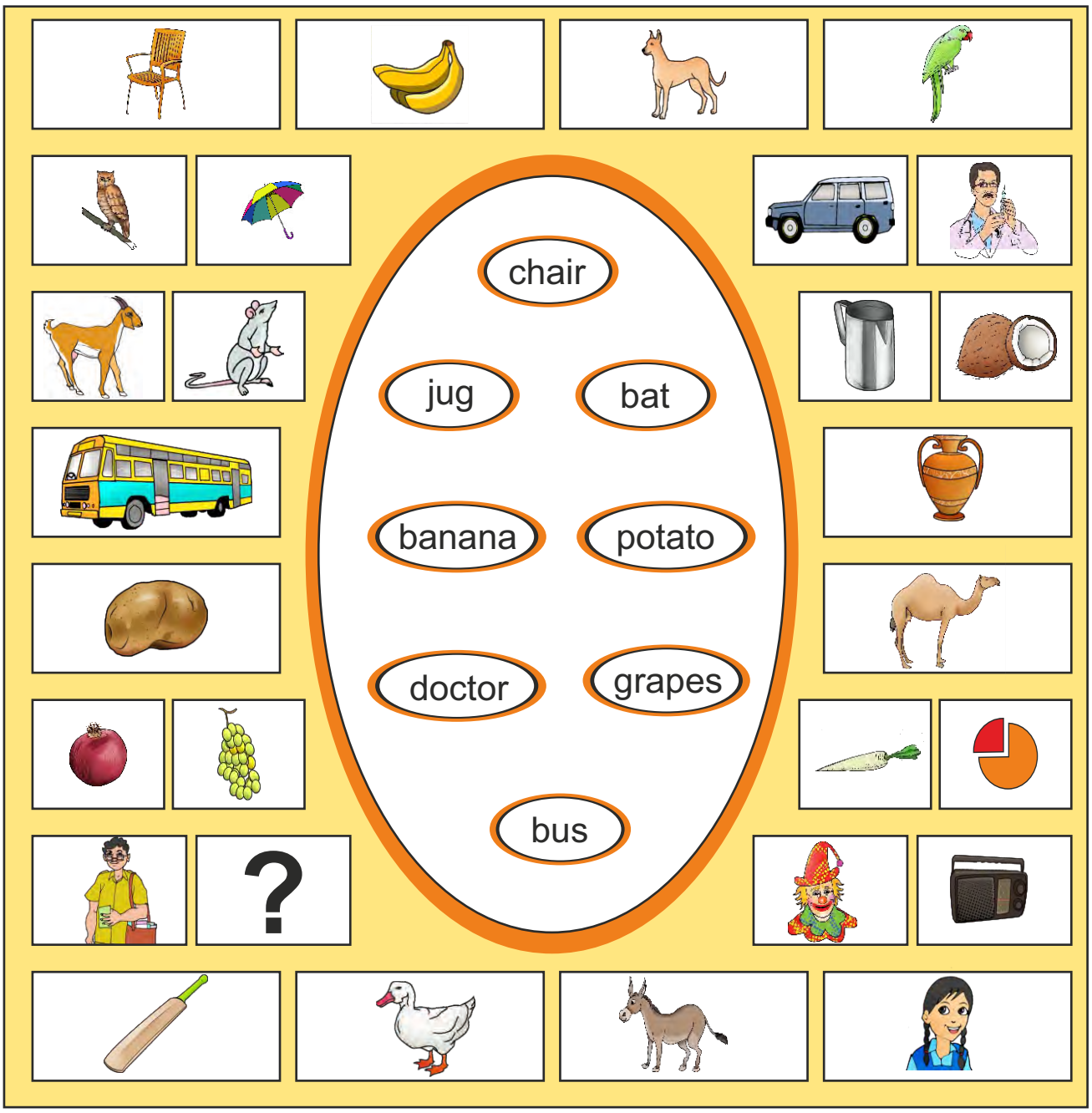


_____

WORKSHEET - 10

Recognise the picture, say their name match the words with the pictures.

चित्रों को पहचानो। उनके अंग्रेजी नाम बताओ। शब्दों के साथ चित्रों की जोड़ी बनाओ।



WORKSHEET - 11

Recognise the pictures and complete the words.

चित्रों को पहचानो एवं शब्दों को पूर्ण करो।



p_ _ _ _ _ _



g_ _ _ _ _ _



j_ _ _ _



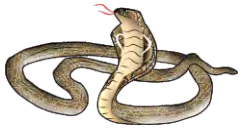
j_ _ _



r_ _



w_ _ _



s_ _ _ _



p_ _ _ _ _



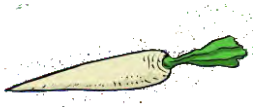
d_ _



g_ _ _ _ _



p_ _ _ _ _



r_ _ _ _ _

WORKSHEET - 12

Colour the pictures and repeat after your teacher .

रंग भरो एवं दोहराओ ।



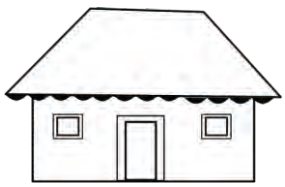
ball



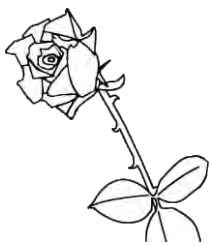
bird



book



house



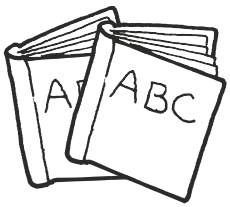
rose



balls



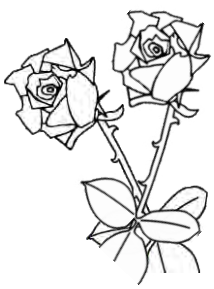
birds



books



houses



roses

Note for the Teacher :

1. चित्रों में रंग भरवाएँ।
2. वचन (Number) की अवधारणा से बच्चों को अवगत कराएँ।

WORKSHEET - 13

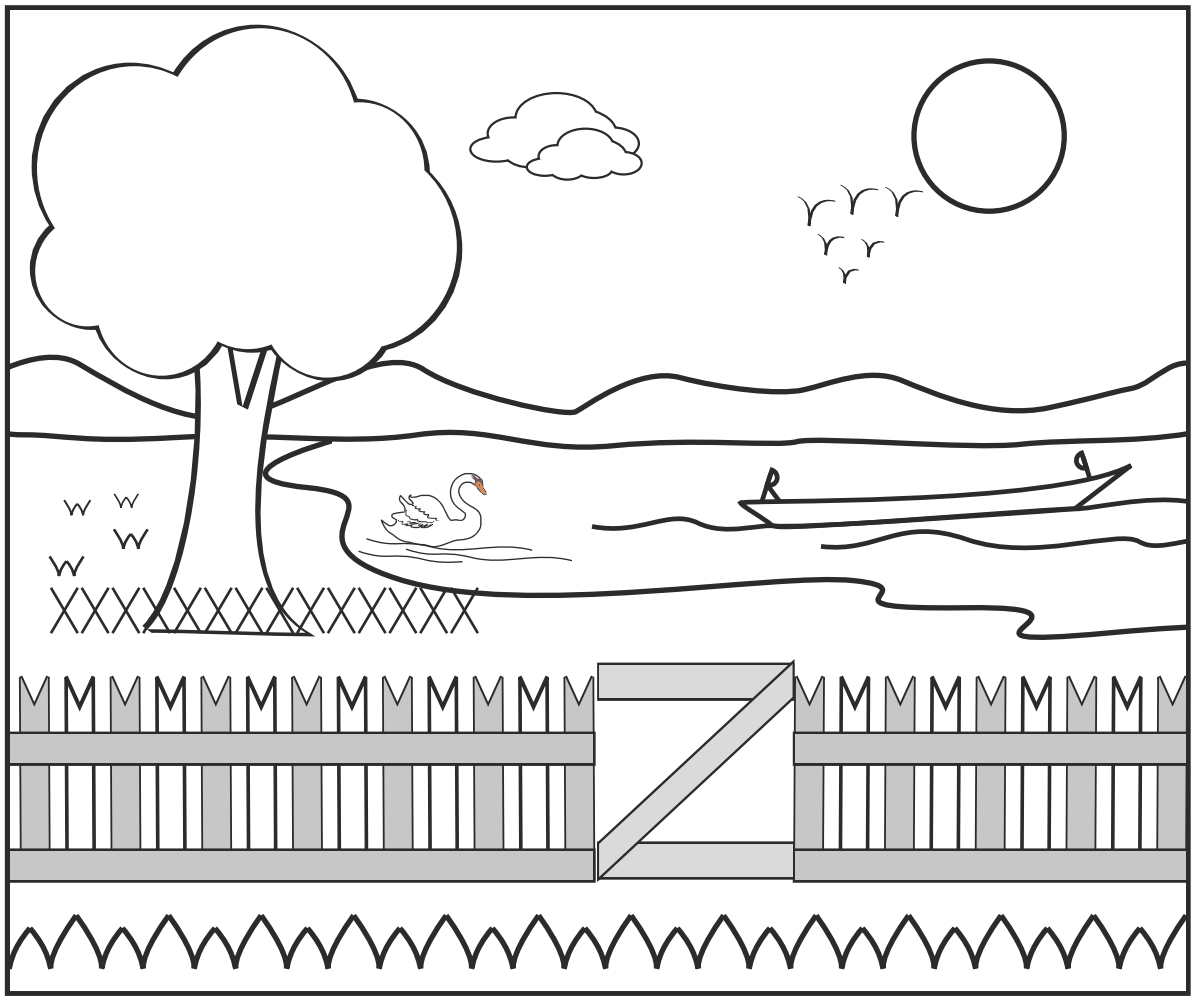
Draw some pictures with the letters given .

इन अक्षरों से तुम कौन से चित्र बना सकते हो–

O	F	Q	J

Recognise the letters in these pictures :-

इन चित्रों मे कौन से अक्षर है या बनते हैं उन्हें पहचानो –



A B C D E

A B C D E
I' m in a mango tree

F G H I J
Do you want to play?

K L M N O P Q
Bring a friend or two

R S T U V
A Zebra and a Chimpanzee

W X Y Z
Play till it's time to bed

Note for the Teacher :
बच्चों को सही लय एवं हाव–भाव के साथ कविता का अभ्यास करवाएँ।

DAYS OF THE WEEK

SUNDAY MONDAY TUESDAY WEDNESDAY

THURSDAY FRIDAY SATURDAY

There are seven days in a week.

SPEAKING

Today is ----------.

Yesterday was ----------.

Tomorrow will be ----------.

---------- begins with an 'F'.

---------- is always a holiday.

---------- begins with a 'W'.

Note for the Teacher :

1. सप्ताह में दिनों के नाम का अभ्यास करवाएँ।
2. खाली स्थानो का अभ्यास करवाएँ।
   Today, Tomorrow, Yesterday का अर्थ समझाएँ।

NUMBERS

1	2	3	4	5
One	Two	Three	Four	Five
6	7	8	9	10
Six	Seven	Eight	Nine	Ten
11	12	13	14	15
Eleven	Twelve	Thirteen	Fourteen	Fifteen
16	17	18	19	20
Sixteen	Seventeen	Eighteen	Nineteen	Twenty

30	40	50
Thirty	Forty	Fifty
60	70	80
Sixty	Seventy	Eighty

90	100
Ninety	Hundred

THEY HELP US



a barber



a milkman



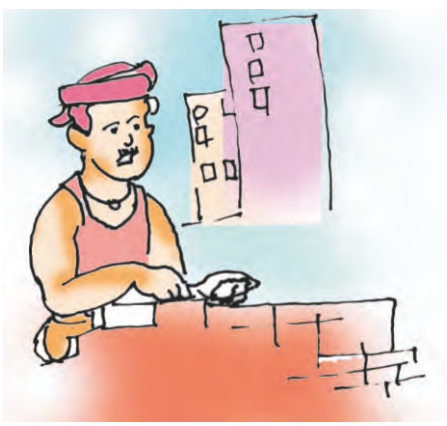
a potter



a carpenter



a postman



a mason

RAMU AND THE RAT

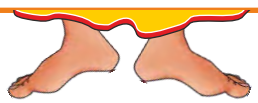
You have a stick,

But I have teeth,

Stay where you are

Or I'll bite your feet.



stick	
teeth	
feet	

Repeat after your teacher:

you	-	too, shoe	bite	-	kite, light
stick	-	thick, pick	feet	-	meet, sheet
stay	-	ray, they			

Note for the Teacher :

1. सही लय एवं हाव–भाव के साथ इस कविता का अभ्यास करवाएँ।
2. बच्चों से पुराने अखबार या पत्रिका से चूहे का चित्र काटकर पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।
3. समान ध्वनि वाले शब्दों का उच्चारण करवाएँ।

THE PARROT

The parrot is a pet,

The best I have met.

It can call my name,

And even play a little game.



Repeat after your teacher:

pet	-	set, met	name	-	game, tame
best	-	test, nest	play	-	clay, may
can	-	fan, pan	call	-	all, ball

Note for the Teacher :

1. सही लय एवं हाव–भाव के साथ इस कविता का अभ्यास करवाएँ।
2. बच्चों से पुराने अखबार या पत्रिका से तोते का चित्र काटकर अपने पोर्टफोलियो में चिपकाने को कहें।
3. समान ध्वनि वाले शब्दों का उच्चारण करवाएँ।

THE BUTTERFLY

Oh, pretty butterfly,
Why can't we fly ?
Up into the sky,
Just you and I !

Repeat after your teacher:

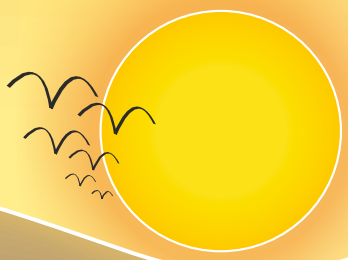
pretty	-	city, kitty
just	-	must, rust
you	-	to, who
fly	-	sky, tie, I

Note for the Teacher :

1. सही लय एवं हाव–भाव के साथ इस कविता का अभ्यास करवाएँ।
2. बच्चों से तितली का चित्र श्यामपट पर बनवाएँ।
3. समान ध्वनि वाले शब्दों का उच्चारण करवाएँ।

I SEE ...

I see the sun
Big, round and yellow
when I wake up.
I see the moon
Big and white
when I go to bed.



Repeat after your teacher:

sun	-	run, fun
round	-	sound, ground
yellow	-	fellow, hello
wake	-	take, make
white	-	light, right
moon	-	soon, june
when	-	hen, then

Note for the Teacher :

1. सही लय एवं हाव–भाव के साथ इस कविता का अभ्यास करवाएँ।
2. समान ध्वनि वाले शब्दों का उच्चारण करवाएँ।
3. कविता को आगे बढ़ाने में बच्चों की मदद करें।

Ex. - I see a black board.
Big black and flat.
When I go to school.

THE CLOCK

Tick-tock, Tick-tock,

Goes the clock.

Day or night,

It's always right.



Repeat after your teacher:

tick	-	sick, lick
night	-	tight, right
clock	-	flock, lock
it	-	sit, bit
day	-	may, say

Note for the Teacher :

1. सही लय एवं हाव–भाव के साथ इस कविता का अभ्यास करवाएँ।
2. बच्चों से घड़ियों के चित्र एकत्र कर लाने को कहें (पुराने अखबार या पत्रिका से)। सभी चित्रों को पोर्टफोलियो पर चिपकवाएँ। गत्ते से एक घड़ी बनाकर बच्चों को समय बताना सिखाएँ।
3. समान ध्वनि वाले शब्दों का उच्चारण करवाएँ।

THE CRANE

The big white crane,

Standing in the rain.

Has a small wish,

To eat a big fish.



Repeat after your teacher:

big	-	pig, dig
white	-	right, kite
rain	-	train, crane
wish	-	fish, dish
small	-	ball, call
in	-	pin, tin

Note for the Teacher :

1. सही लय एवं हाव–भाव के साथ इस कविता का अभ्यास करवाएँ।
2. समान ध्वनि वाले शब्दों का उच्चारण करवाएँ।
3. ड्राईंग शीट पर मछलियों के चित्र बनवाएँ फिर उन आकृतियों को ड्राईंग शीट से काट कर अलग करवाएँ एवं उन्हें एक बड़े कागज पर चिपकाने को कहें।
4. बच्चों को बताएँ कि सारस क्या–क्या खाता है। हिन्दी कविता ''बगुला भगत कहता है.....'' बच्चों को सुनाएँ।

OPEN THEM, SHUT THEM







Open them, shut them,

Open them, shut them.

Give a Little Clap,

Clap, Clap, Clap.

Open them, shut them,

Open them, shut them.

Fold them in your lap,

lap, lap, lap .

Repeat after your teacher:

fold	-	told, cold
lap	-	tap, clap, flap
shut	-	cut, hut

Note for the Teacher :

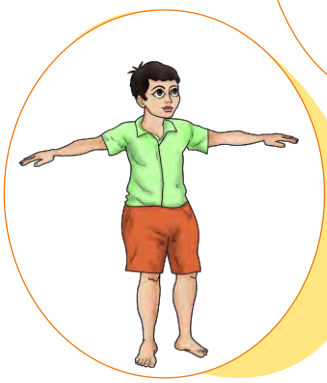
1. सही लय एवं हाव–भाव के साथ इस कविता का अभ्यास करवाएँ।
2. कविता के साथ action करवाएँ।
3. समान ध्वनि वाले शब्दों का उच्चारण करवाएँ।

HANDS UP

Hands up
Hands down
Hands on waist
Sit down
Stand up
Hands on the side
One, two, three, hop
One, two, three, stop
Stand still.







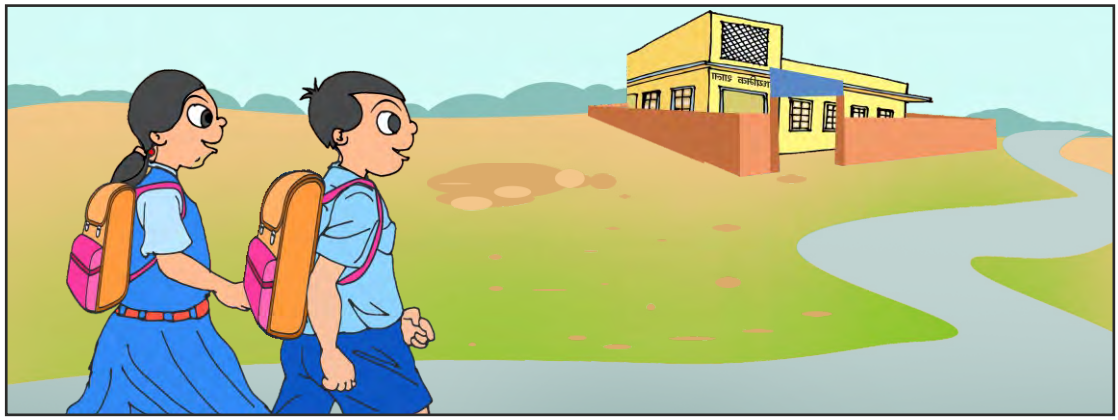
Repeat after your teacher:

hands	-	bands, lands	three	-	free, tree
up	-	cup, pup	sit	-	fit, bit
bend	-	send, lend	still	-	skill, till
pop	-	stop, cop	sides	-	rides, hides

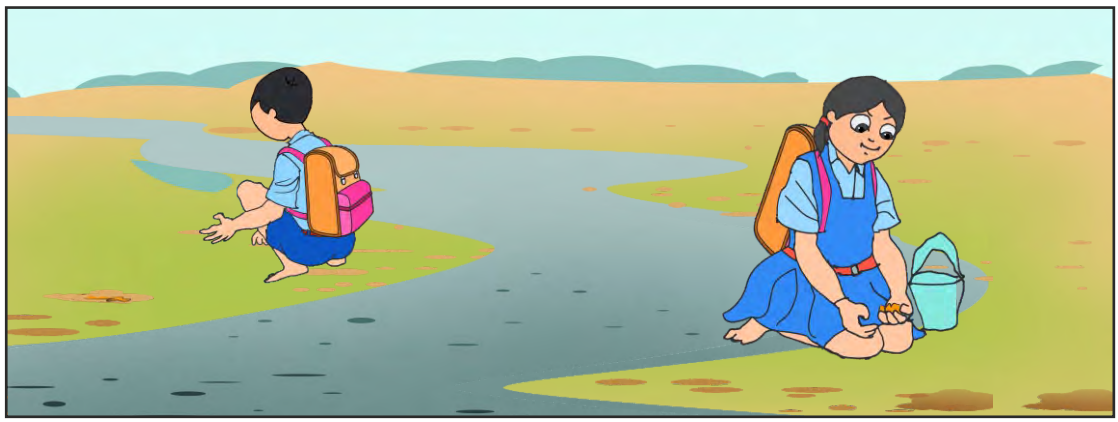
Note for the Teacher :

1. सही लय एवं हाव–भाव के साथ इस कविता का अभ्यास करवाएँ।
2. कविता के साथ action करवाएँ।
3. समान ध्वनि वाले शब्दों का उच्चारण करवाएँ।
4. इसी प्रकार के अन्य Action song / खेल सिखाएँ।
5. निर्देश देने हेतु प्रयोग की जाने वाली भाषा का अभ्यास करवाएँ।

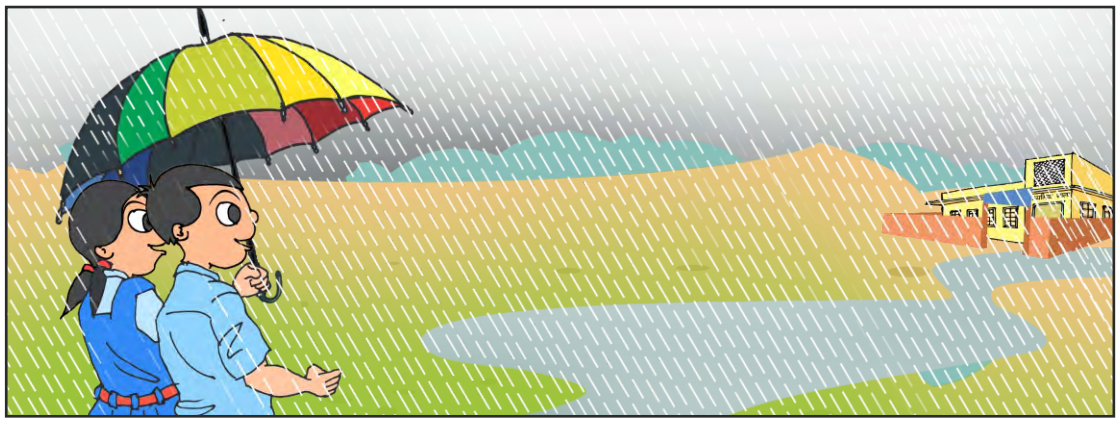
ON THE WAY TO SCHOOL



Pinky and Raja go to school everyday.



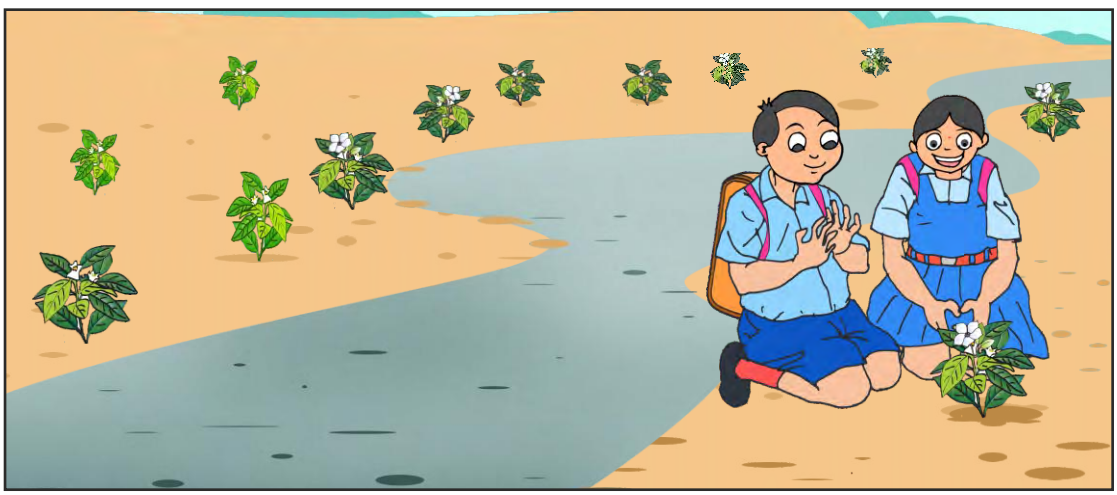
They sowed small seeds on both sides of the road.



Then came the rains.



The seeds grew into small plants.



Now there are lovely flowers on the way to school!

Note for the Teacher : शिक्षक बच्चों से राय लें कि वे शाला में कौन–कौन से पेड़ / पौधे लगाना चाहेंगे।

Project : बच्चों को बीज बोने / पेड़ लगाने हेतु प्रेरित करें।

9VQBQ1

Exercise

I. Fill in the blanks.

रिक्त स्थान भरो।

1. Pinky and Raja go to ..... everyday.

2. ..... and ..... sowed the seeds.

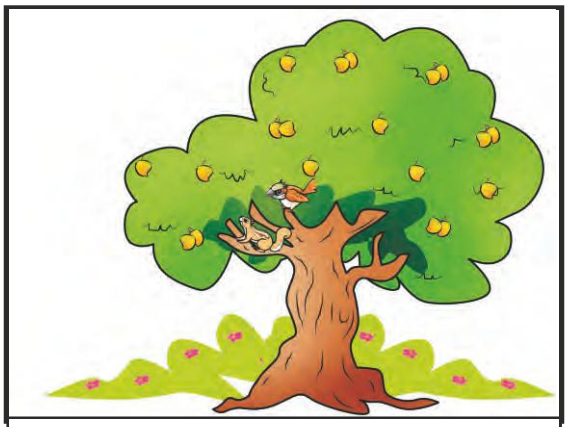
3. The seeds grew into small ..... .

II. Put number in the box to show the sequence in the story.

कहानी के अनुसार सही क्रम दर्शाने के लिए अंक लिखो।

rain came	
small plants grew	
sowed seeds	
flowers grew	

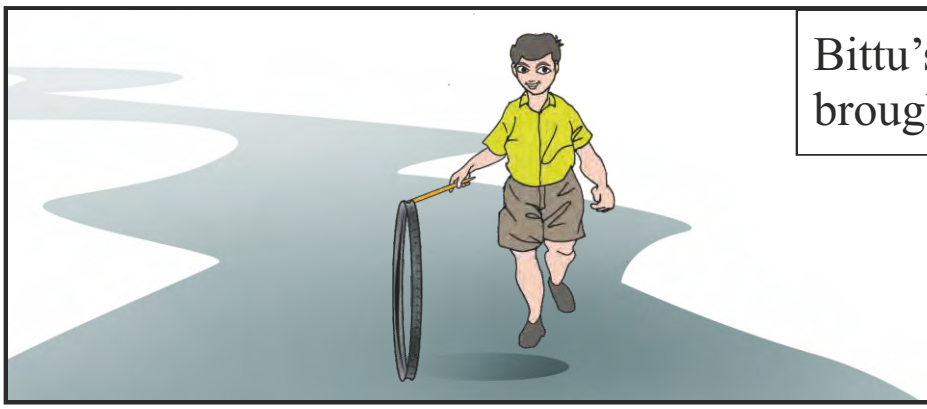
BITTU SWINGS ON THE TREE



Bittu loves her mango tree.



Birds and squirrels swing on its branches. Bittu looks at them. She is sad .



Bittu's brother Pintoo brought a tyre .

They hung it on the tree and tied it with a thick cloth .



9VZ7RN



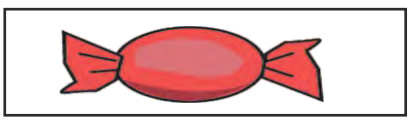
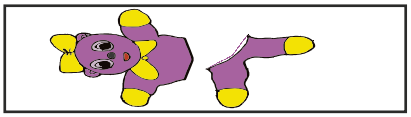
Exercise

I am...

Happy **Sad**

When you see the pictures in column 'A' say and write whether you will be happy or sad. Put a tick (✓) mark in column 'B'.

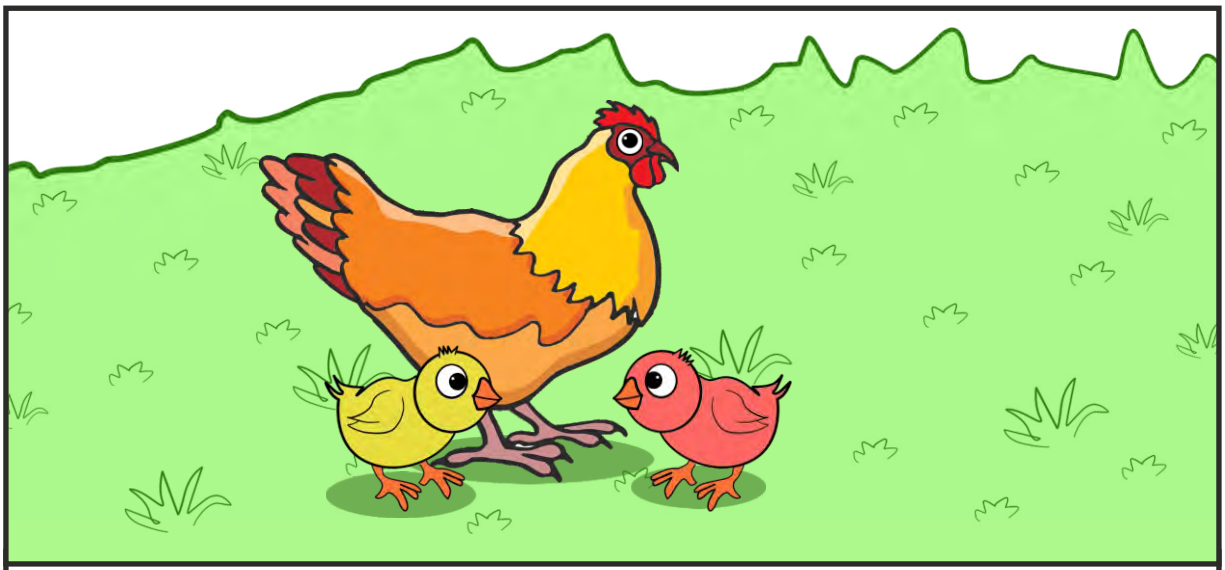
Column 'A' में दिए गए चित्रों को देखकर तुम **happy** होंगे या **sad,** **Column 'B'** में सही (✓) का चिह्न लगाकर लिखें–

A	B
	✓ **happy** .....
	.....
	.....

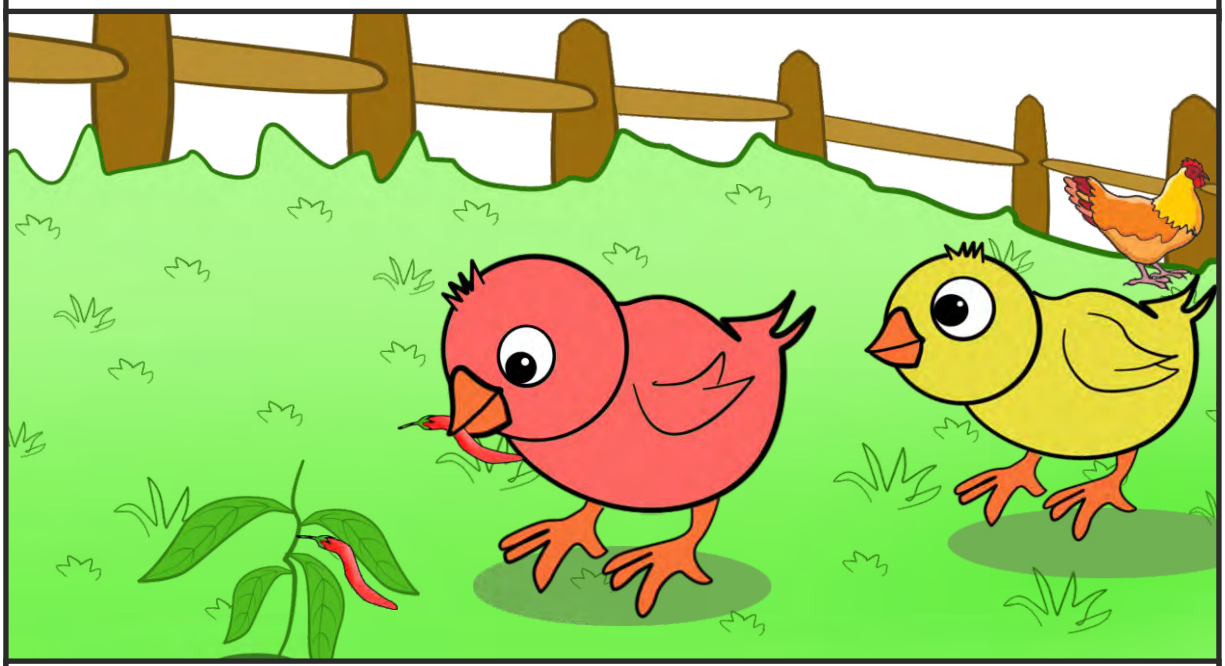
Note for the Teacher :

1. कहानी पर बच्चों से चर्चा करें।
2. बच्चों से इस कहानी का रोल प्ले करवाएँ।

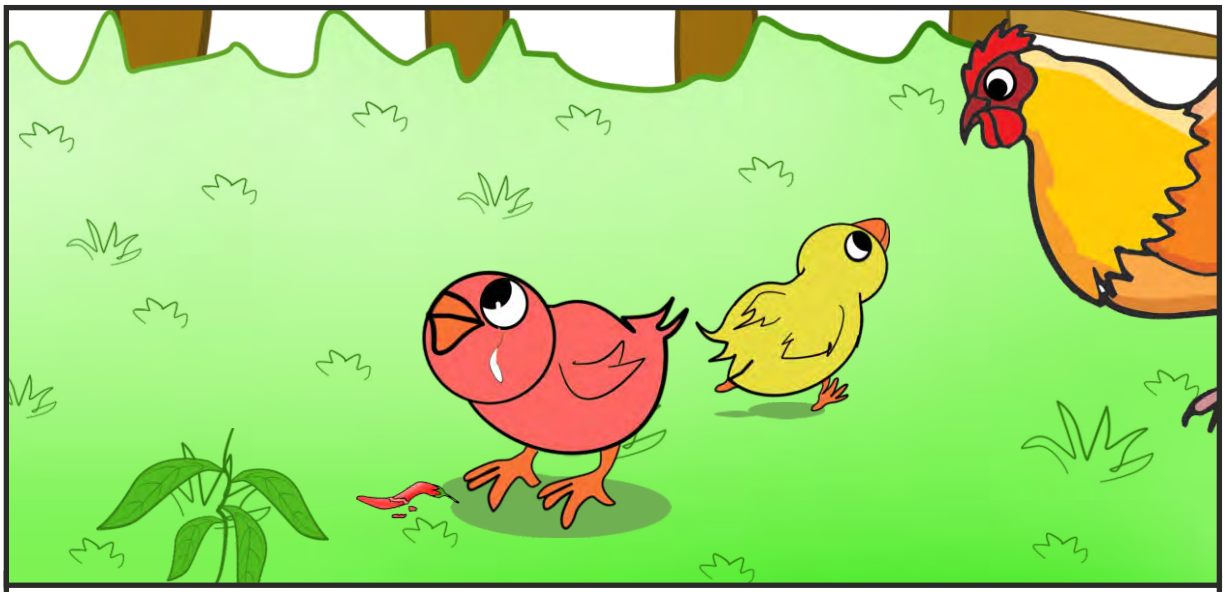
A RED CHILLY !



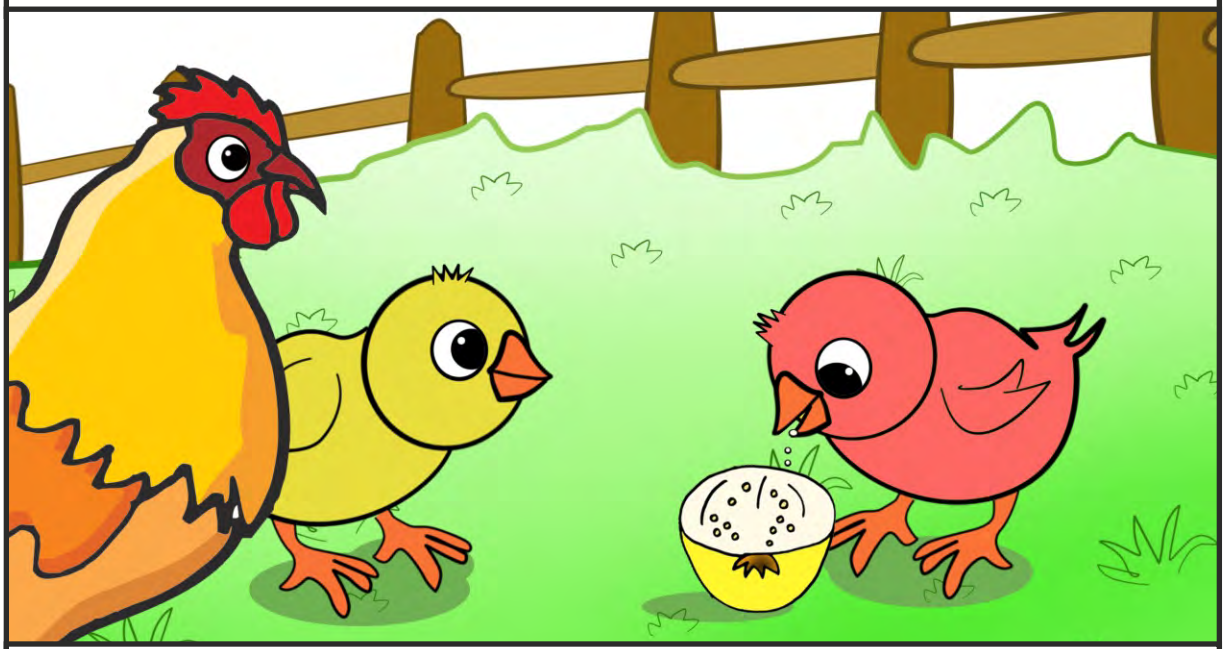
The mother hen had two chicks, Laloo & Peelu. Laloo liked red things and Peelu liked yellow.



One day Laloo ate a red chilly. “Ah..... ah.....ah., my mouth is burning”, Laloo cried.



Mother hen came running.
Peelu said, "I will bring something for you."



Peelu brought a ripe yellow guava. Laloo ate the guava. His mouth stopped burning.
Mother hen and Laloo said, "Thank you, Peelu."

Exercise

See the pictures and say what they are doing .

1. इन चित्रों को देखो और कहो कि ये क्या कर रहे हैं ?

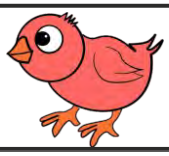
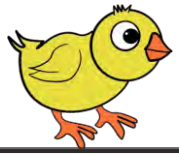




....

2. There are two words given in each box. Say what Laloo and Peelu did with the red chilly and guava. Put a tick '✓'mark on the correct alternative.

नीचे दिए गए टेबल में प्रत्येक बॉक्स में दो शब्द दिए गए हैं। तुम्हें यह बताना है कि **Laloo** और **Peelu** ने **red chilly** एवं **guava** का क्या किया। जो सही है उसपर ' ✓ ' का निशान लगाओ।

		
	eat✓ give	eat give
	eat give	eat give

3. After eating red chilly Laloo could have eaten -
Red Chilly खाने के बाद **Laloo** क्या–क्या खा सकता था ?

1. ..... 2. ..... 3. .....

Note for the Teacher :

1. कहानी पर बच्चों से चर्चा करें।
2. बच्चों से इस कहानी का रोल प्ले करवाएँ।
3. समाचार पत्र एवं पत्रिकाओं के अंग्रेजी बाल विशेषांक की कहानियों को पढ़कर सुनाएँ।

HOW WE ARE!

Short, tall, big, small, heavy, light, hard, soft

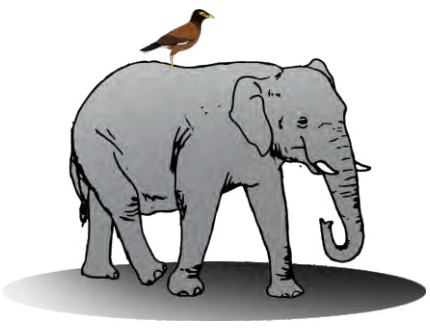


a tall tree and a short tree

a big bag and a small bag







The bird is small

The elephant is big.

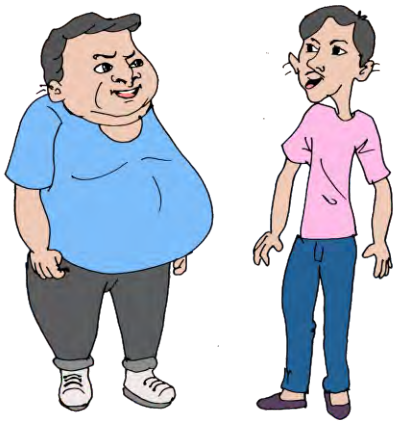


Mrs. Usha is short.

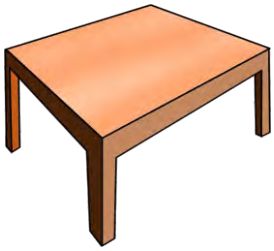
Mr. Patel is tall.

Mukesh is fat.

Aman is thin.







This table is heavy.

That chair is light.

Note for the Teacher :

चित्रों के माध्यम से दिखाए गए विरूद्धार्थी शब्दों का अभ्यास कराएँ एवं hot and cold, up and down इत्यादि शब्दों का अभ्यास कराएँ।

Exercise

I. Look at the picture below choose the correct answer and rewrite the sentence :


Ramu


Somu

Example : Ramu is tall.

(1) Somu is (tall/short).

_____


Lata


Meera

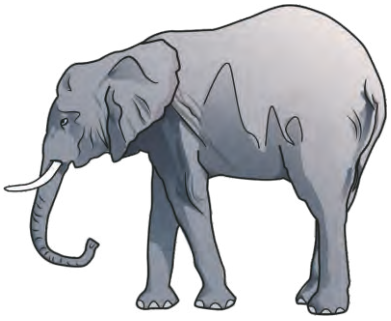
(2) Meera is (fat/thin).

_____

(3) Lata is (fat/thin).

_____





(4) A rat is (big/small).

_____

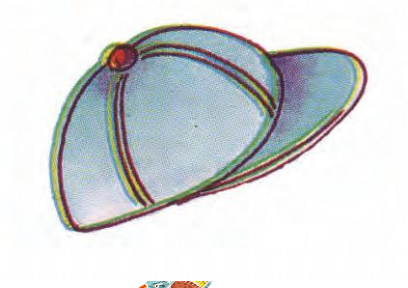
(5) An elephant is (big/ small).

_____

Note for the Teacher :

चित्र में दर्शाएँ अनुसार सही शब्द पर (✓) चिन्ह लगवाएँ एवं वाक्य को सही शब्द के साथ लिखने को कहें।

II. Listen to the instructions of your teacher and draw the pictures.



Draw a small cap
near the big cap



Draw a basket at
the bottom of the tree.



Draw a short rope
near the long rope.

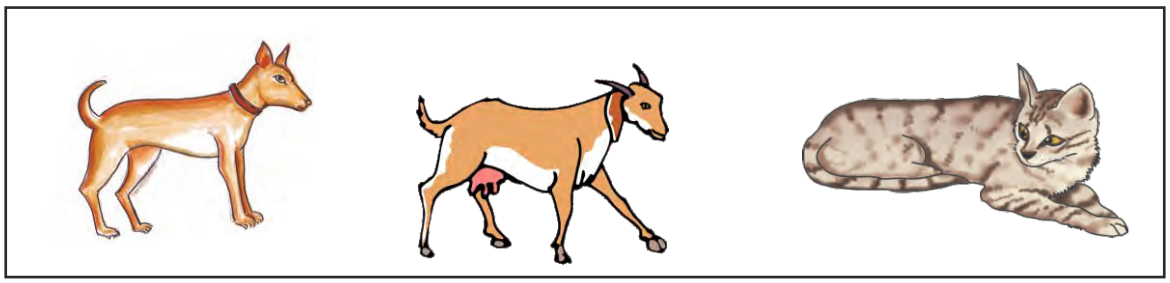
RECAP : tall and short
top and bottom
fat and thin
big and small
dry and wet
long and short
hot and cold

Note for the Teacher :

सही विकल्प पर (✓) चिन्ह लगाने में मदद करें।

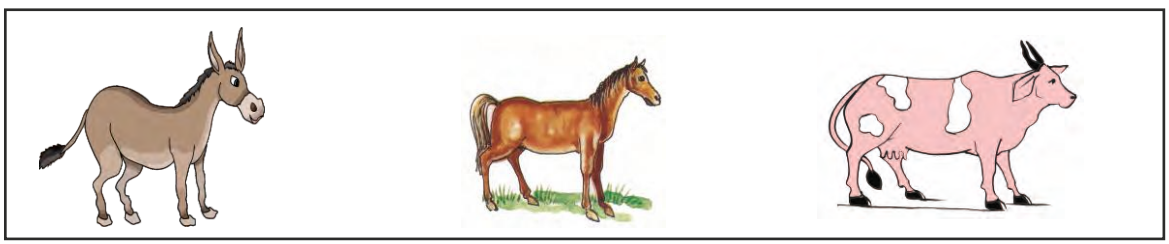
Before, Between and Behind

Which animal is before the goat?



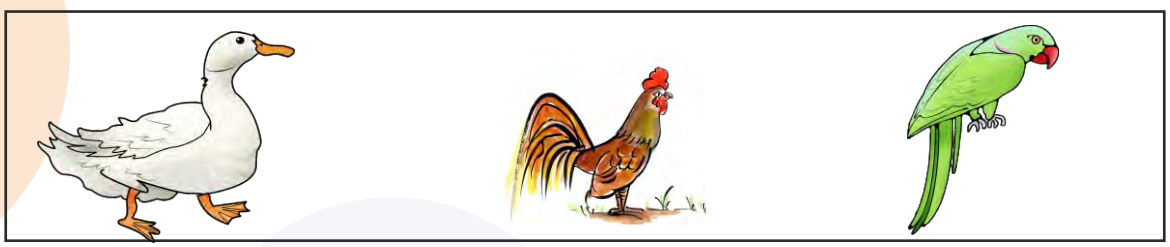
The cat is before the goat.

Which animal is behind the cow?



The horse is behind the cow.

Which animal is between the duck and the parrot?



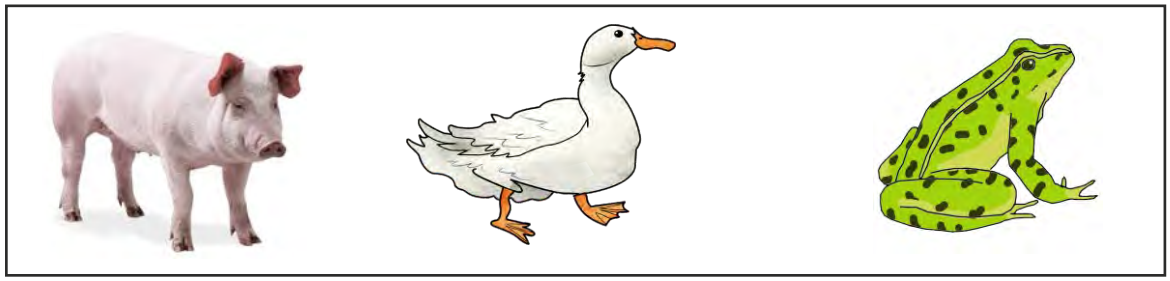
The hen is between the duck and the parrot.

Note for the Teacher :

शीर्षक आधारित अन्य और उदाहरणों को प्रस्तुत करते हुए prepostion 'before' 'between' 'behind' की अवधारणा को स्पष्ट करें।

Exercise

I. Look at the picture and fill in the blanks.



1. **Which animal is behind the duck ?**

   The _____ is behind the duck.

2. **Which animal is before the duck ?**

   The _____ is before the duck.

3. **Which animal is between the pig and the frog ?**

   The _____ is the pig and the frog.

II. Describe the picture given below.



शीर्षक आधारित अन्य और उदाहरणों को प्रस्तुत करते हुए prepostion 'before' 'between' 'behind' की अवधारणा को स्पष्ट करें।

THE ANIMAL WORLD

monkey, elephant, rabbit, lion, bear



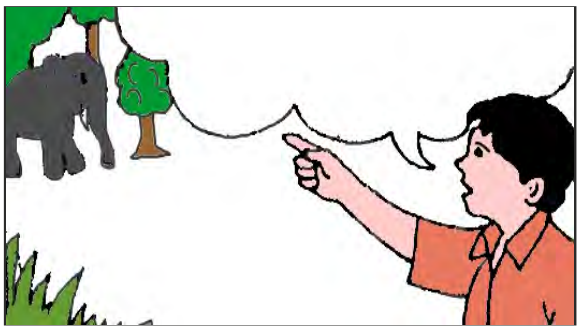
Note for the Teacher : शिक्षक बच्चों को बताएँ कि बातचीत में जब किसी एक वस्तु के बारे में बताना हो और वह वस्तु पास है तो 'This' का तथा वस्तु दूर हो तो 'That' का उपयोग किया जाता है। इसी तरह कक्षा में दिखने वाली वस्तुओं को भी This या That का उपयोग कर बोलने को कहें।

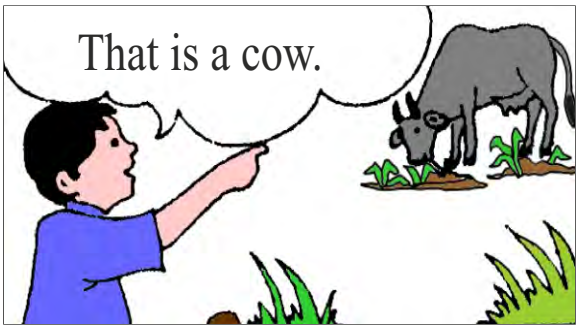
Exercise

Look at the picture and write sentences using 'this/that'.

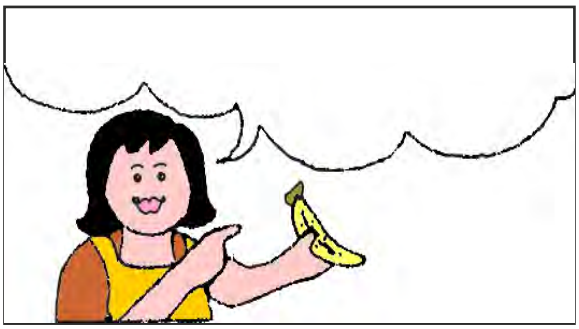
चित्र देखकर '**this**' या '**that**' का उपयोग करते हुए वाक्य लिखो।

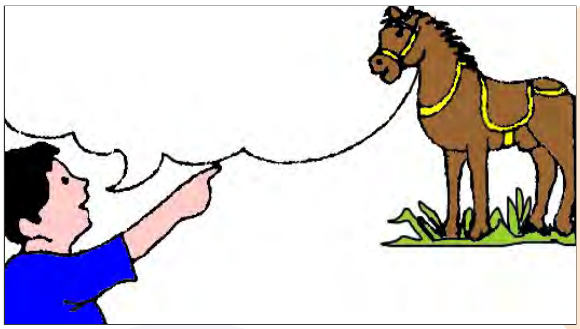












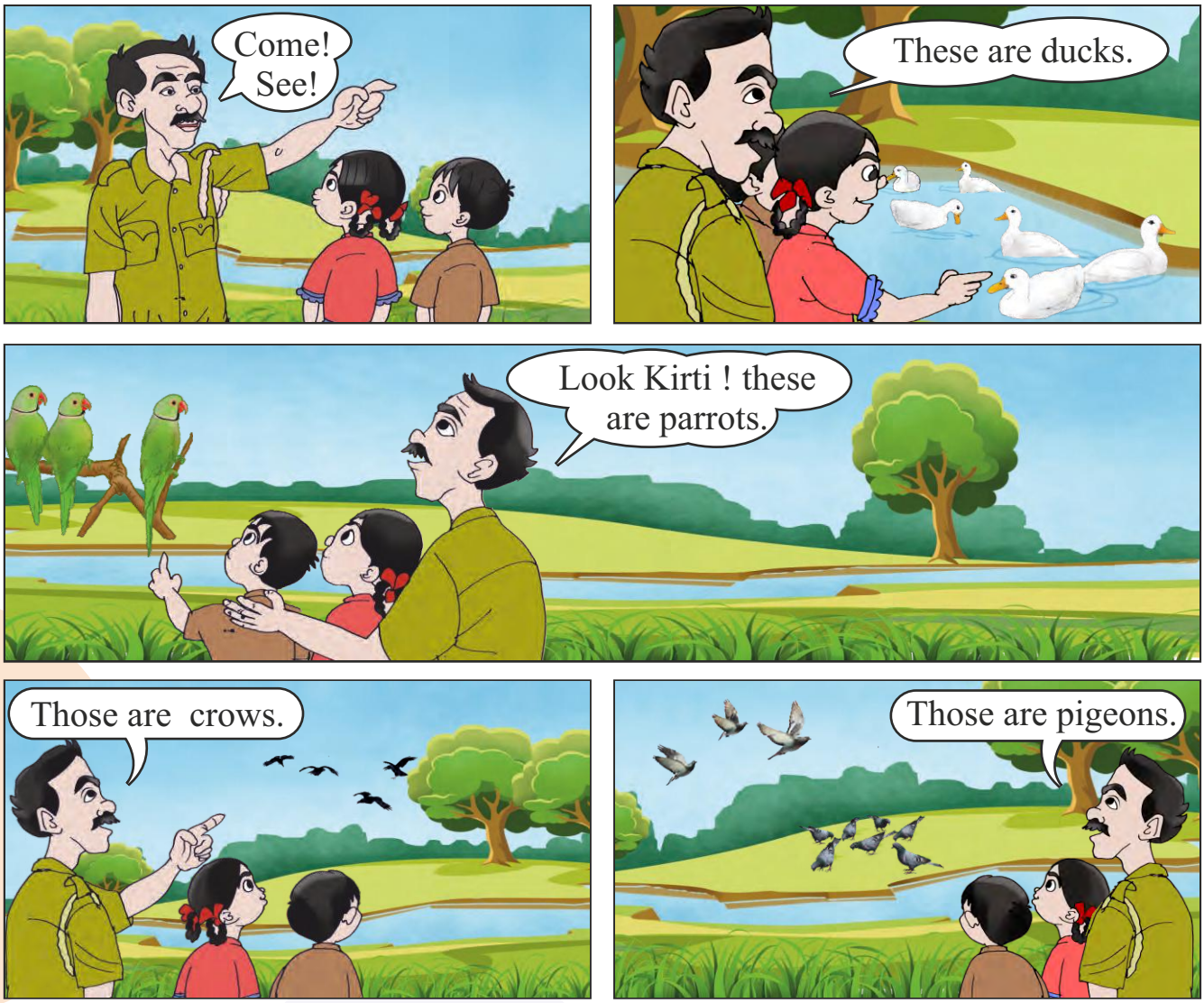
Note for the Teacher :

* पाठ में दिये गये अभ्यास के अतिरिक्त कक्षा में अलग–अलग वस्तुएं दिखाकर बच्चों से उस वस्तु के बारे में बोलने को कहें। जैसे This is a book. That is a blackboard. This is a pencil box. That is a door. ध्यान रखें, पास की वस्तु के लिये This तथा दूर के वस्तु के लिये That का उपयोग करवाएँ।

26HAV9

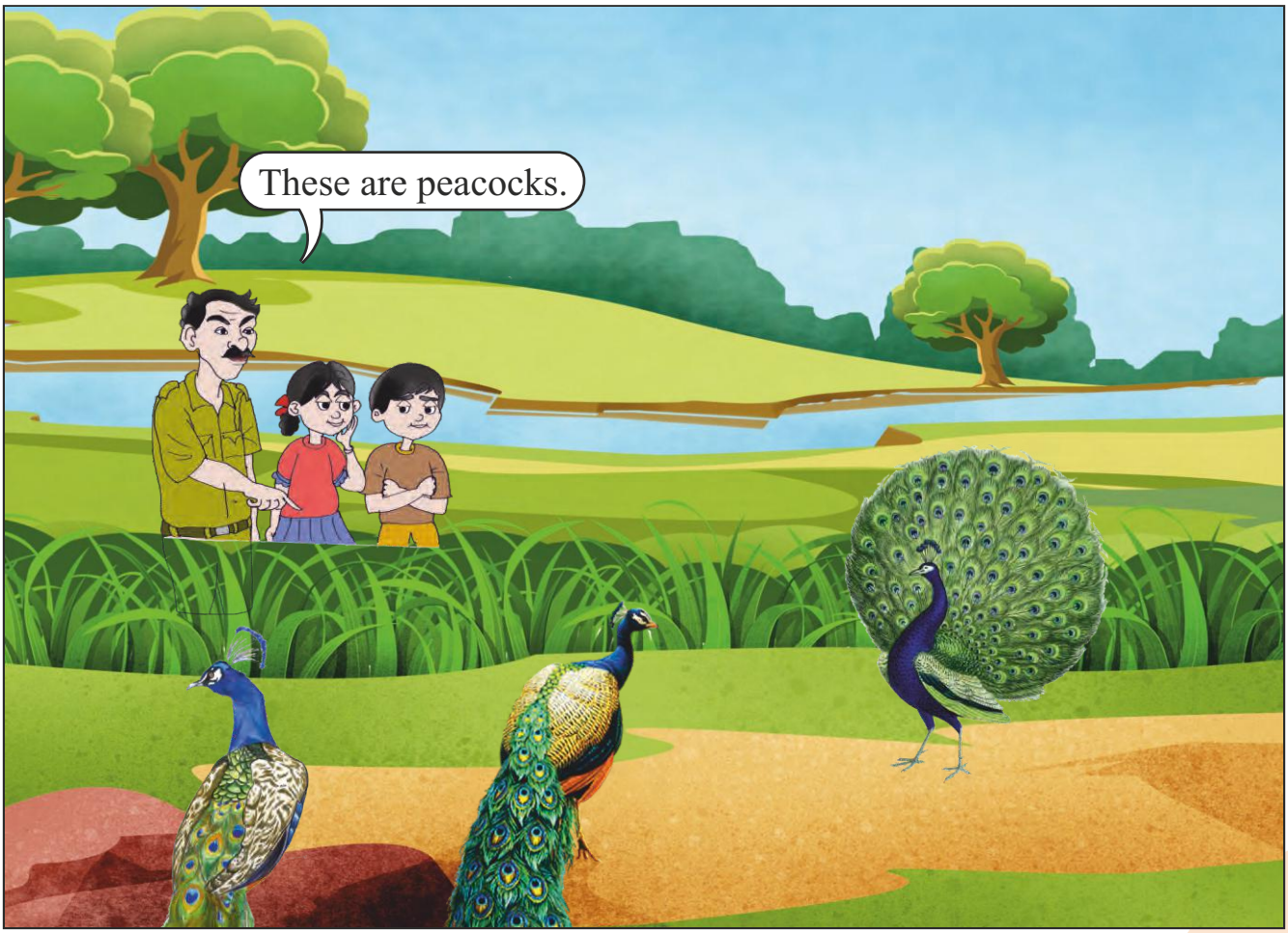
THE WORLD OF BIRDS

duck, parrot, crow, pigeon, peacock, owl



Note for the Teacher :

शिक्षक बच्चों को पाठ में दिये गए वाक्यों और चित्रों को दिखाते हुए बोलकर बताएं तथा बच्चों से दोहरवाएँ। उन्हें यह भी बताएं कि यदि एक से अधिक वस्तुओं का वर्णन करना हो तो पास की वस्तुओं के लिये '**These**' तथा दूर की वस्तुओ के लिये '**Those**' शब्द का उपयोग किया जाता है।

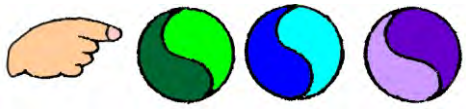

These are peacocks.


Look Kirti! those are owls.

26R6HH

Exercise

I. Write the sentencess using 'These' or 'Those'.
'These' या **'Those'** का उपयोग करते हुए वाक्य लिखो।

(I) These..... 

(ii) Those ..... 

(iii) .... 

(iv)..... 

II. Look at the picture and say the sentences using 'These' and 'Those'. चित्र को देखो और **'These'** और **Those** का उपयोग कर पूरा वाक्य बोलो।

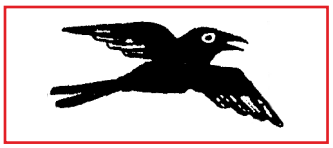


Suman : Hello, Amit.
Amit : Hello Suman.
Suman : Amit, that is my school.
: ..... my friends.
: ..... are my teachers.

Note for the Teacher :

* अध्यापक छात्रों से पूरा वाक्य दोहराने को कहें। These एवं Those के सही उच्चारण का अभ्यास करवाएँ।

RECAP



a crow



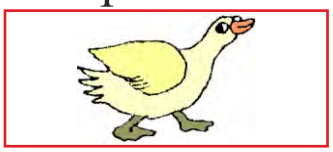
crows



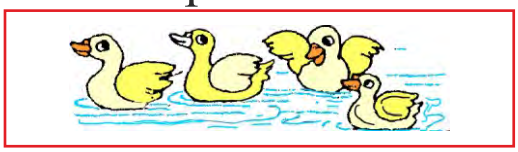
a parrot



parrots



a duck



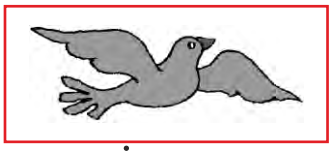
ducks



a crane



cranes



a pigeon

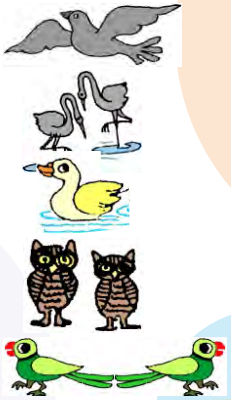


pigeons

III. Find the names of birds in the puzzle. Some names are in plural. इस शब्द पहेली में पक्षियों के नाम ढूँढे । कुछ नाम बहुवचन में है।



F	D	T	C	R	A	N	E	S
P	U	P	A	R	R	O	T	S
L	C	I	G	M	C	R	O	W
O	K	G	O	P	R	Q	W	R
W	S	E	S	T	A	U	L	D
L	V	O	W	X	N	Y	Z	U
S	A	N	B	C	E	D	E	C
F	G	S	H	I	S	J	K	K

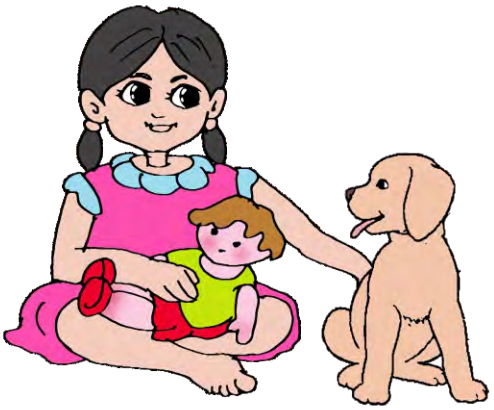


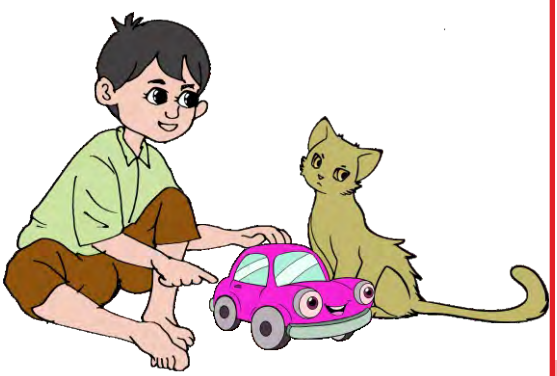
Note for the Teacher :

शिक्षक बच्चों को बताएँ कि किस तरह एक से अधिक (बहुवचन) के लिये '**s**' लगाकर शब्द बनाए जा सकते हैं। अन्य शब्द भी बनवाएँ जैसे **book-books, pen-pens, pencil-pencils** आदि। अभ्यास 3 में पक्षियों के नाम ढूंढवाएँ तथा चित्र से मिलान करवाएँ।

MONI AND HER DOLL

I am Moni.
This is a doll.
This is my doll.
This is a dog.
This is my dog





I am Sonu.
This is a cat.
This is my cat.
This is a car.
This is my car.

Look at the pictures and write the sentences using 'my'

This is my umbrella.

.....

.....

.....

.....



Note for the Teacher :

बच्चों को उनके पास अथवा कक्षा में उपलब्ध वस्तुओं के साथ उपरोक्त वाक्यों को बोलने का अभ्यास करवाएँ।

WE ARE FRIENDS



I am Sarla.
He is Mitesh.
He is my brother.
I am his sister.

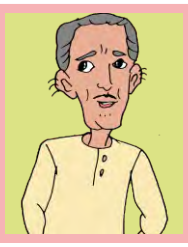
I am Vikas.
She is Rupali.
She is my sister.
I am her brother.





I am Shrikant.
I am your friend.
You are my friend.
We are friends.

He is Mr. Umesh.
He is my uncle.





She is Mrs. Chitra.
She is my aunt.

Note for the Teacher :

बच्चों को दो–दो के समूह में विभाजित कर उपरोक्त वाक्यों को बोलने का अभ्यास करवाएँ एवं उन्हें अपने नोटबुक में लिखने को भी कहें।

EARLY IN THE MORNING

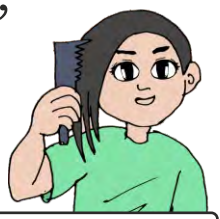
wash, brush, comb, walk, way, face, teeth, hair, earl

This is the way we wash our hands,
Wash our hands, wash our hands.
This is the way we wash our hands
Early in the morning.
This is the way we wash our face,
Wash our face, wash our face.
This is the way we wash our face
Early in the morning.
This is the way we brush our teeth,
Brush our teeth, brush our teeth.
This is the way we brush our teeth
Early in the morning.
This is the way we comb our hair,
Comb our hair, comb our hair.
This is the way we comb our hair
Early in the morning.
This is the way we walk to school,
Walk to school, walk to school.
This is the way we walk to school
Early in the morning.











Repeat after your teacher:

face, race, lace way, say, day walk, chalk, talk

Note for the Teacher :

बच्चों को सही लय एवं हाव–भाव के साथ इस कविता का अभ्यास करवाएँ।

MY INTRODUCTION

Let's Speak



Hello, Friends! Good Morning!

I am .....

I study in class II.

I live in .....

Mr. ..... is my father.

He is a .....

Mrs. ..... is my mother.

She is a .....

I have ..... brothers.

I have ..... sisters.

There are ..... members in my family.

We are a happy family.

Note for the Teacher :

कक्षा के प्रत्येक बच्चे को अपना परिचय उपरोक्त वाक्यों के आधार पर देने को कहें।



CAN YOU DO THIS

Sudha : Hello Sumit.
Sumit : Hello Sudha.
Sudha : Tell me Sumit, what is your mother tongue ?
Sumit : My mother tongue is Tamil.
Sudha : Can you speak Chhattisgarhi ?
Sumit : No, I cannot speak Chhattisgarhi.
But I can learn Chhattisgarhi.
Sudha : Can I learn Tamil ?
Sumit : Why not! You can also learn Tamil.

Read : पढ़ो–

Sudha	Sumit
I cannot speak Tamil. I can learn Tamil	I cannot speak Chhattisgarhi. I can learn Chhattisgarhi.

Now, complete the table.

Things I can do	Things I cannot do
1.	1. .....
.....	.....
2.	2. .....
.....	.....
3.	3. .....
.....	.....