



# Haryana Board Syllabus 2024-25

[aglasem.com](http://aglasem.com)

### कक्षा 3 से 5

तीसरी कक्षा तक आते-आते बच्चे विद्यालय से परिचित हो जाते हैं और वहाँ के वातावरण में घुलमिल जाते हैं। स्कूल का वातावरण और दूसरे बच्चों का साथ उन्हें स्थानीय, ऐतिहासिक, सांस्कृतिक विविधताओं से परिचित कराता है। मातृभाषा के अतिरिक्त वे अन्य भाषाओं के प्रति संवेदनशील भी हो जाते हैं।

इस स्तर पर बच्चों की भाषा से जुड़े कौशलों की प्रकृति में गुणात्मक बदलाव आएगा। उनमें स्वतंत्र रूप से पढ़ने की आदत विकसित होगी। पढ़ी हुई सामग्री से वे संज्ञानात्मक व भावनात्मक स्तर पर जुड़ेंगे और उसके बारे में स्वतंत्र और मौलिक विचार व्यक्त कर सकेंगे। यहाँ तक आते-आते लिखना एक प्रक्रिया के रूप में प्रारम्भ हो जाएगा और वे अपने विचारों को व्यवस्थित रूप में लिखने लगेंगे। पाँचवीं कक्षा उत्तीर्ण करने पर बालकों में निम्नलिखित योग्यताएँ विकसित हो जाने की अपेक्षा की जाती है।

#### सुनने की योग्यताएँ

- हिन्दी भाषा की सभी ध्वनियों को सुनकर उनके अंतर को समझना जैसे :—  
क्ष – छ – च्छ, ड – ढ, र – ढ, दय – ध्य आदि।
- कविताएँ, कहानियाँ, चुटकले, पहेलियाँ, विवरण, संक्षिप्त वार्तालाप एवं रेडियो और टेलीविजन के बाल कार्यक्रम आदि सुनकर समझना और उनका आनन्द उठाना।
- किसी बात को शिष्टाचार सहित ध्यानपूर्वक सुनना।
- वक्ता के मनोभावों जैसे—हर्ष, आश्चर्य, घृणा, करुणा व्यंग्य आदि को समझना।
- विभिन्न स्रोतों से प्राप्त सूचनाओं को सुनकर आवश्यक जानकारी को याद रखना।
- वार्तालाप, संवाद और विचार—विमर्श को सुनकर समझना।
- सुनी हुई बात के संबंध में प्रश्न करना।
- दूसरों के विचारों को सुनकर समझना व अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करना।

#### बोलने की योग्यताएँ

- सरल एवं परिचित कविताओं का उचित हाव-भाव से वाचन करना।
- परिचित वस्तुओं और स्थानों का प्रभावपूर्ण ढंग से वर्णन करना।
- हिन्दी भाषा की सभी ध्वनियों (संयुक्त अक्षर, संयुक्त व्यंजन) तथा परिचित व — अपरिचित शब्दों का शुद्ध उच्चारण करना।
- विचारों को क्रमबद्ध रूप से व्यक्त करना।
- वार्तालाप, लघु भाषण आदि में भाग लेना। तीसरी कक्षा में कहानियाँ सुनाना,



- पहेलियाँ बूझना, कुछ मिनट का भाषण देने आदि का अभ्यास कराना।
- नवीन शब्दों का वाक्यों में प्रयोग करना।
- वक्ता के शिष्टाचार का पालन करना।
- अपनी बात को धैर्य व आत्मविश्वास के साथ कहना।
- उच्चारण को हिन्दी के मानक रूप की ओर लाना।
- वार्तालाप, नाटक, लघु भाषण आदि में भाग लेकर प्रभावपूर्ण ढंग से अभिव्यक्ति देना।
- किसी विषय पर संदर्भ के अनुसार बोलना।

### पढ़ने की योग्यताएँ

- लिपि चिह्नों को जोड़कर नए शब्दों को पढ़ना।
- बच्चों द्वारा अक्षर जोड़कर पढ़ने की बजाय समझकर पढ़ने की आदत का विकास करना।
- पठन के द्वारा ज्ञानार्जन एवं आनन्द प्राप्त करने के योग्य बनाना।
- पठित वस्तु के मुख्य विचार और केन्द्रीय भाव को पहचानना।
- पाठ्य पुस्तक एवं बाल पत्रिकाएँ पढ़ना।
- दूसरों के द्वारा लिखित सामग्री को आसानी से पढ़ना।
- मुखरवाचन करते समय पूर्णविराम, अल्पविराम एवम् प्रश्नवाचक चिह्नों के अनुसार पढ़ना।
- पठन सामग्री, पत्र, चार्ट, पोस्टर आदि को सहज ढंग से पढ़ना।
- पुस्तकालय में जाकर पढ़ने की आदत डालना।
- गद्य खण्डों और कविताओं को उचित आरोह, अवरोह, बलाघात एवं प्रवाह के साथ पढ़ना।
- मौन पठन द्वारा पाठ्य वस्तु का अर्थग्रहण करना।
- बाल शब्द कोश का प्रयोग करना।
- कविता, कहानी, संवाद, नाटक, पत्र, निबंध, यात्रा वर्णन आदि विधाओं से परिचित होना।
- बाल साहित्य, पत्रिकाओं का रसास्वादन करना।

### लिखने की योग्यताएँ

- हिन्दी के सभी लिपि चिह्नों, स्वरों, व्यंजनों तथा सभी मात्राओं को शुद्ध रूप में लिखना।
- हिन्दी के सभी परिचित शब्दों तथा वाक्यों को अनुलेख व श्रुतलेख द्वारा शुद्ध रूप से लिखना।



- लिखने की यांत्रिक कुशलताओं का सही-सही प्रयोग करना।
- परिचित व अपरिचित शब्दों तथा वाक्यों को शुद्ध रूप से लिखना।
- लिखते समय विराम चिह्नों (पूर्णविराम, अल्पविराम, प्रश्नवाचक) का प्रयोग करना।
- औपचारिक तथा अनौपचारिक पत्र सरल भाषा में लिखना।
- लिखावट का सुपाठ्य एवं सुडौल होना।
- अपने विचारों को क्रमबद्ध रूप से लिखकर प्रकट करना।
- व्याकरण सम्मत भाषा का प्रयोग करना।
- सरल विषयों पर अनुच्छेद एवं छोटे-छोटे निबंध लिखना।
- मुख्य अध्यापक को लिखे जाने वाले प्रार्थना पत्र व पारिवारिक पत्र लिखना।
- दैनिक जीवन की घटनाओं और अपने अनुभवों को लिखना।
- अभ्यास के लिए दिए गए प्रश्नों के अतिरिक्त प्रश्न बना कर लिखना।
- चित्रों को देखकर अपने शब्दों में कहानी लिखना।
- भाषा संबंधी खेल खेलना (पहेली, शब्द पहेली)

## शिक्षण युक्तियाँ

- शुद्ध वर्तनी हेतु श्रुतलेख लिखवाना।
- उच्चारण के अभ्यास हेतु भाषण व वार्तालाप करवाना।
- हिन्दी वर्णमाला में सूक्ष्म अंतर वाली ध्वनियों के विभेदीकरण के लिए शब्द कार्ड, अर्थ संकेत आदि के प्रयोग द्वारा अलग-अलग ध्वनियों के शुद्ध उच्चारण को सुनने व बोलने का प्रशिक्षण देना।
- प्रार्थना सभा या बाल सभा आदि कार्यक्रमों में भाग लेने के लिए प्रोत्साहित करना।
- उचित गति एवं प्रवाह के साथ पढ़ने पर बल देना।
- श्यामपट्ट पर प्रश्नों को लिखकर उनके उत्तर ढूँढ़ने के लिए कहना।
- पठन की गति को बढ़ाने के लिए मौन वाचन करवाना व चित्र या मॉडल बनाकर उनका वर्णन संक्षेप में पूछना।
- हस्तलिखित सामग्री को पढ़वाना।
- सुलेख प्रतियोगिता करवाना।
- देखी हुई वस्तु का सरल शब्दों में वर्णन लिखवाना।
- सरल विषयों पर निश्चित रूपरेखा देकर निबंध लिखवाना।



- अनौपचारिक पत्र लेखन करवाना ।
- वर्ग पहेली भरवाना ।
- चित्र दिखाकर उस पर आधारित तुकबन्दी या कहानी लिखवाना ।
- अधूरी कहानी को पूरा करवाना ।
- विभिन्न प्रकार की सामग्री सुनाकर उन पर आधारित कैसे, क्यों वाले प्रश्न पूछना तथा सभी विद्यार्थियों की प्रतिभागिता सुनिश्चित करना ।
- देखी हुई घटना का विवरण अपने साथियों के सामने प्रस्तुत करना ।
- चित्र, चार्ट, मानचित्र, विज्ञापन पत्रों एवं सूचना पट्ट दिखाते हुए विभिन्न प्रकार के प्रश्न पूछना ।
- किसी घटना का विवरण लिखकर प्रस्तुत करवाना ।



## पाठ्य सामग्री कक्षा 3 से 5

प्रत्येक कक्षा के लिए एक-एक पाठ्य पुस्तक निर्धारित की जाएगी। इन पाठ्य पुस्तकों में पर्याप्त अभ्यास कार्य शामिल होगा। पुस्तकों की विषय सामग्री उद्देश्यों (अपेक्षित योग्यताओं) और शैक्षिक क्रियाकलापों पर आधारित होगी। कक्षा 3, 4 व 5 के बच्चों को अतिरिक्त पठन के लिए भी प्रोत्साहित किया जाना चाहिए।  
अध्यापक संदर्शिका :-

प्राथमिक स्तर के लिए अध्यापकों को संबोधित करते हुए एक अध्यापक संदर्शिका का निर्माण भी किया जा सकता है। जिसमें कक्षा में उचित वातावरण निर्माण, विभिन्न भाषायी परिवेश से आए बच्चों से सहज संबंध विभिन्न भाषायी कौशलों का विकास, पाठ्य सामग्री के उचित उपयोग, विशेष आवश्यकताओं वाले विद्यार्थियों के लिए शिक्षण युक्तियाँ एवं दृश्य-श्रव्य सामग्री के उचित उपयोग एवं मूल्यांकन आदि पर चर्चा होगी। बच्चों को ध्यान में रखकर आवश्यक दृश्य-श्रव्य सामग्री का निर्माण किया जा सकता है। पाठ्य सामग्री के अंतर्गत रचनाओं के चयन में रोचक व बच्चों के परिवेश से जुड़ी हुई सामग्री को प्राथमिकता दी जाएगी। पर्यावरण संबंधी ज्ञान, शान्ति और स्वास्थ्य के प्रति जागरूकता विकसित करने वाली सामग्री को भी स्थान दिया जाए।

प्रत्येक कक्षा के लिए एक-एक अभ्यास पुस्तिका भी लगाए जाने का सुझाव है। अभ्यास पुस्तिका के माध्यम से वर्तनी सुधार व सरल रचनात्मक अभिव्यक्ति तथा व्याकरण अभ्यास कराया जाए। अभ्यास पुस्तिका में दी जाने वाली सामग्री विद्यार्थियों के परिवेश से जुड़ी हो तथा रोचकता से पूर्ण हो।



### व्याकरण एवं रचना

बच्चों की भाषा में इस बात के पर्याप्त संकेत मिलते हैं कि वे अपनी भाषा का व्याकरण अच्छी तरह जानते हैं, पर व्याकरण की सही समझ बनाने के लिए आवश्यक है कि बच्चों को व्याकरण के विभिन्न पक्षों की पहचान विविध पाठों के संदर्भ में और आसपास के परिवेश से जोड़कर कराई जाए।

पाठ्यक्रम में कक्षानुसार व्याकरण के कुछ बिंदु दिए गए हैं। इन बिंदुओं को ध्यान में रखते हुए पाठ्य-पुस्तक निर्माता और शिक्षक पाठ में सहज रूप से उभरकर आने वाले व्याकरण संबंधी और भाषा की बारीकी व सुन्दरता संबंधी अन्य पक्षों को क्रमशः समझने और सराहने में छात्र-छात्राओं की सहायता करें।

प्राथमिक स्तर पर व्याकरण का ज्ञान सैद्धांतिक रूप से न कराकर व्यावहारिक रूप से कराया जाना उचित होगा। व्याकरण संबंधी विषय के पाठ्यक्रम को निश्चित करने का यह अभिप्राय नहीं होता कि अगली कक्षाओं में उसका ज्ञान होना आवश्यक नहीं बल्कि उस ज्ञान के प्रयोग में उत्तरोत्तर कुशलता करना अपेक्षित

होगा। इन कुशलताओं का प्रदर्शन मौखिक व लिखित अभिव्यक्ति द्वारा रचना शिक्षण के रूप में सामने आएगा। अतः शिक्षक को ध्यान रखना होगा कि अर्जित भाषायी कौशलों का प्रयोग अगली कक्षाओं में उत्तरोत्तर विकास के रूप में परिलक्षित हो।

## कक्षावार विषय वस्तु एवं व्याकरण

### कक्षा-3

तीसरी कक्षा की पाठ्य पुस्तक, अभ्यास पुस्तिका तथा व्याकरण कार्य में निम्नलिखित विषय सम्मिलित किए जाएँ :-

- दर्शनीय स्थल।
- अन्य राज्यों के बच्चों का जीवन।
- ऐतिहासिक घटनाएँ।
- वीर पुरुष/महापुरुष/महान नारी।
- देश प्रेम।
- वीरता।
- सर्व धर्म सद्भाव शिक्षा।
- जीवन मूल्य।
- खेलकूद।
- त्योहार व मेले।
- यात्रा/भ्रमण।
- मनुष्य के काम आने वाले पशु-पक्षी।
- पत्र/डायरी।
- राष्ट्र के प्रतीक (चिह्न)।
- पर्यावरण।
- शांति।
- साहित्य।
- संस्कृति एवं कलां (हरियाणा के संदर्भ में)।



## व्याकरण

- संज्ञा शब्दों की पहचान वाक्य के माध्यम से करवाना।
- लिंग एवं वचन का वाक्य के माध्यम से ज्ञान देना।
- युग्म शब्दों का प्रयोग कराना।
- पूर्णविराम, अर्द्धविराम, प्रश्नवाचक की पहचान व प्रयोग।
- मुख्याध्यापक को लिखे जाने वाले प्रार्थना-पत्र।
- निबंध – आसपास की ऐसी वस्तुएँ अथवा पशु-पक्षी जिनको बच्चा प्रत्यक्ष रूप से देखता है।

## विषय वस्तु एवं व्याकरण

### कक्षा-4

चौथी कक्षा की पाठ्य पुस्तक, अभ्यास पुस्तिका तथा व्याकरण कार्य में निम्नलिखित विषय सम्मिलित किए जाएँ :-

- दूसरे देश के बच्चों का जीवन।
- देश के अन्य भागों के मेले व त्योहार।
- वैज्ञानिक उपलब्धियाँ।
- मानव अधिकार से संबंधित सामग्री।
- मूल्य परक जीवन हेतु सामग्री।
- स्वस्थ एवं उत्पादक जीवन पर आधारित सामग्री।
- प्राचीन व नवीन कवियों की कविताएँ।
- उद्देश्यपूर्ण कहानियाँ।
- स्त्री-पुरुष समानता।
- राष्ट्र प्रेम एवं राष्ट्र सम्मान बढ़ाने में सहायक सामग्री।
- खेल-कूद, राष्ट्र ध्वज।
- जीवन मूल्यों पर आधारित कहानियाँ व कविताएँ।
- कर्तव्य पालन से संबंधित सामग्री।
- परिवेश से संबंधित सामग्री।
- शुद्ध भाषा बोलने व लिखने का ज्ञान देना।
- पूर्व अर्जित व्याकरण ज्ञान के व्यावहारिक प्रयोग का उत्तरोत्तर विकास।



- उपसर्ग व प्रत्यय के योग से शब्दों में आए परिवर्तन को समझना।
- सर्वनाम व उनका प्रयोग करना।
- वाक्य में कर्ता, कर्म, क्रिया पहचानना।
- वर्तमान काल, भूतकाल व भविष्यकाल को पहचानना।
- साधारण व संयुक्त वाक्य में अंतर समझना।
- योजक शब्दों का प्रयोग जानना।
- समरूपी व भिन्नार्थक शब्दों की जानकारी।
- आश्चर्य बोधक चिह्नों की पहचान व उनका प्रयोग।
- मुहावरों के अर्थ और वाक्य में प्रयोग को समझना।
- शब्दों में की गई संधि के व्यावहारिक रूप को समझना।
- पारिवारिक पत्र

निबंध – ऐसी वस्तुएँ अथवा स्थान जिनका बच्चों के द्वारा दैनिक जीवन में प्रयोग किया जाता है। परिवार अथवा आस-पड़ोस के लोग जिनके संपर्क में वह आता है।

विषय वस्तु एवं व्याकरण

कक्षा-5

पाँचवीं कक्षा की पाठ्य पुस्तक, अभ्यास पुस्तिका तथा व्याकरण कार्य में निम्नलिखित से संबंधित विषय वस्तु को सम्मिलित किया जाए :-

- दर्शनीय स्थल/ऐतिहासिक इमारतें।
- देश के अन्य भागों के मेले एवं त्योहार।
- ऐतिहासिक घटनाएँ।
- वैज्ञानिक उपलब्धियाँ।
- सर्वधर्म सद्भाव पर आधारित सामग्री।
- मूल्य परक जीवन हेतु सामग्री।
- महापुरुषों की जीवनी/आत्मकथा।
- खेलकूद का महत्त्व।
- राष्ट्र प्रेम व राष्ट्र सम्मान बढ़ाने में सहायक सामग्री।
- महापुरुषों के जीवन से संबंधित प्रेरक प्रसंग।
- जीवन मूल्यों पर आधारित कहानियाँ एवं कविताएँ।



- कर्तव्यपालन संबंधित सामग्री, परिवेश संबंधित सामग्री।

#### व्याकरण

- पूर्व अर्जित व्याकरण ज्ञान के व्यावहारिक प्रयोग का उत्तरोत्तर विकास।
- लिंग व वचन का प्रयोग।
- विशेषण व क्रिया की पहचान।
- विशेषण की तुलना।
- सरल व संयुक्त वाक्य की रचना का व्यावहारिक ज्ञान।
- अव्यय की पहचान।
- समानार्थक, विलोम शब्द व वाक्यांश के लिए एक शब्द का ज्ञान।

निबंध लेखन – खेल, त्योहार, आँखों देखे किसी दृश्य, घटना व मेले आदि का वर्णन

पत्र – विभिन्न अवसरों पर मित्र/सखी को पत्र।

#### मूल्यांकन :

कक्षा तीसरी से पाँचवीं में औपचारिक व अनौपचारिक दोनों ही प्रकार का मूल्यांकन किया जाए। सत्र में कई बार लिखित व मौखिक परीक्षाएँ ली जाएँ। सत्र के दौरान बच्चों के सीखे हुए ज्ञान व उनके स्तर को मापने हेतु मासिक टैस्ट, अर्द्धवार्षिक व वार्षिक परीक्षाओं के माध्यम से उनका औपचारिक मूल्यांकन किया जाए।

मूल्यांकन करते समय शिक्षक द्वारा बच्चों की प्रगति की तुलना किसी पूर्व कल्पित मापदण्ड से न की जाए। उनकी प्रगति का लगातार और सूक्ष्म आकलन किया जाए। प्रत्येक बच्चे का रिकॉर्ड रखा जाना चाहिए जिसमें शिक्षक को हर सप्ताह या पखवाड़े में प्रत्येक बच्चे की प्रगति के बारे में टिप्पणी लिखनी चाहिए। शिक्षक को बच्चों की विभिन्न गतिविधियों पर ध्यान रखते हुए उसकी प्रगति की जाँच करनी चाहिए जैसे कक्षा में परिचर्चा में भाग लेते हुए, छोटे समूह में काम करते हुए, कापियों में या दूसरी जगह पर लिखित कार्य करते हुए आदि।

प्राथमिक कक्षाओं में भाषा ज्ञान की उपलब्धि बच्चों की न केवल भाषा विशेष में प्रगति का मार्ग प्रशस्त करती है वरन् अन्य विषयों के अध्ययन को भी सार्थक रूप से प्रभावित करती है। मूल्यांकन करते समय निदानात्मक पक्ष पर विशेष ध्यान देना जरूरी होगा और उसके अनुसार उपचारात्मक शिक्षण की व्यवस्था उपयुक्त समय पर की जानी चाहिए।



पाठ्यक्रम संरचना (2024-25)

कक्षा – 5

विषय– हिन्दी

पाठ्यपुस्तक – झिलमिल-5

| क्रम संख्या                                                                                                                                                                                                           | पाठ का नाम                                            | विधा           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|
| 1.                                                                                                                                                                                                                    | जय जवान, जय किसान                                     | कविता          |
| 2.                                                                                                                                                                                                                    | बड़ा                                                  | लेख            |
| 3.                                                                                                                                                                                                                    | शेर और चित्रकार<br>● कोई लाके मुझे दे (कुछ और पढ़ें)  | कविता<br>कविता |
| आपने कितना सीखा:-<br>● सही शब्दों का चुनाव करके लिखें।<br>● 'तृ' और 'त्र' से शब्द बनाएँ।<br>● विशेषण।<br>● मुहावरें।<br>● सरलार्थ<br>● प्रश्नोंत्तर                                                                   |                                                       |                |
| 4.                                                                                                                                                                                                                    | हॉकी का जादूगर                                        | निबंध          |
| 5.                                                                                                                                                                                                                    | नदी यहाँ पर                                           | कविता          |
| 6.                                                                                                                                                                                                                    | जासूस जमील<br>● बहन – भाई का प्यार (कुछ पढ़ने के लिए) | कहानी<br>कहानी |
| 7.                                                                                                                                                                                                                    | गाँधी जी महान कैसे बनें?                              | लेख            |
| आपने कितना सीखा:-<br>● शब्दों के सही अर्थ लिखें।<br>● शब्दार्थ<br>● क्रिया पदों का प्रयोग करते हुए वाक्य निर्माण<br>● संबंधित नारे किन-किन महापुरुषों द्वारा कहे गए।<br>● सरलार्थ।<br>● तद्भव शब्द।<br>● प्रश्नोंत्तर |                                                       |                |
| 8.                                                                                                                                                                                                                    | सूरदास के पद                                          | कविता          |
| 9.                                                                                                                                                                                                                    | आसमान से परे                                          | जीवनी          |
| 10.                                                                                                                                                                                                                   | रानी लक्ष्मीबाई                                       | नाटक           |
| 11.                                                                                                                                                                                                                   | ईदगाह                                                 | कहानी          |



आपने कितना सीखा :-

- सही शब्द छाँटकर लिखें।
- सर्वनाम
- वाक्य निर्माण।
- किसने, किसको कहाँ।
- 'रु' एवं 'रू' से शब्द बनाएँ।
- समानार्थी शब्द
- प्रश्नोंत्तर

|     |                                                |                |
|-----|------------------------------------------------|----------------|
| 12. | हार नहीं होती<br>● कुछ काम करो (कुछ और पढ़ें)  | कविता<br>कविता |
| 13. | धरोहर                                          | लेख            |
| 14. | पुष्प की अभिलाषा                               | कविता          |
| 15. | बूढ़ी गेंद<br>● दोहा दशक (गीता) (कुछ और पढ़ें) | कहानी<br>कविता |

आपने कितना सीखा :-

- प्रश्नोंत्तर
- निपात शब्द
- पद एवं पदबंध
- काल
- शब्दों से संबंधित स्रोतों के नाम लिखें।
- सरलार्थ
- शुद्ध अशुद्ध

|     |                                                                                                                                                                     |       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 16. | महाराजा अग्रसेन ( राज्य विशेष से संबंधित )                                                                                                                          | जीवनी |
|     | आपने कितना सीखा :-<br>● प्रश्नोंत्तर<br>● कब व क्यों?<br>● निपात शब्द<br>● पद एवं पदबंध<br>● शब्दों से संबंधित स्रोतों के नाम लिखें।<br>● सरलार्थ<br>● शुद्ध-अशुद्ध |       |



| मास          | विषयवस्तु         | अधिगम<br>उपलब्धि कोड                                 | अधिगम उपलब्धियाँ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| अप्रैल, 2024 | जय जवान, जय किसान | HIN 506<br><br>HIN 510<br><br>HIN 513                | <p>विद्यार्थी कक्षा 5 के स्तर की विभिन्न प्रकार की रचनाओं (कहानी/कविता/नाटक/निबन्ध/पत्र) को उपयुक्त उतार-चढ़ाव, शुद्धता, हाव-भाव एवं उचित प्रवाह के साथ पढ़ सकते हैं। (पाठ्यपुस्तक एवं पुस्तकालय की पुस्तकों से)</p> <p>विद्यार्थी संरचनाबद्ध लेखन के तौर पर विभिन्न प्रकार की रचनाओं (कहानी/कविता/नाटक/निबन्ध) पर आधारित प्रश्नों के जवाब दे सकते हैं। (5-7 वाक्यों में तथ्यात्मक एवं तर्क आधारित)</p> <p>विद्यार्थी शब्दार्थ, मिलते-जुलते समानार्थी शब्द पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, , देशज/स्थानीय शब्द, भिन्नार्थक शब्द, वाक्यांश के लिए एक शब्द, 'र' के प्रयोग, तत्सम, तद्भव शब्द आदि के प्रयोग को समझकर इनके बारे में बता सकते हैं।</p>                                                                         |
| मई, 2024     | बड़ा              | HIN 502<br><br>HIN 509<br><br>HIN 512<br><br>HIN 513 | <p>विद्यार्थी भाषा की बारीकियों (क्रमबद्धता, वर्तनी की शुद्धता, नई शब्दावली का प्रयोग) को समझते हुए दिए गए विषय पर 8-10 वाक्य बोल सकते हैं।</p> <p>विद्यार्थी स्वेच्छा से अथवा शिक्षक के द्वारा दिए गए विषय/किसी चित्र पर 10-12 वाक्य शुद्धता से लिख सकते हैं। (उचित विराम चिह्नों का उपयोग करते हुए)</p> <p>विद्यार्थी संज्ञा, सर्वनाम, लिंग, वचन, क्रिया, विशेषण, क्रिया विशेषण, काल, कारक, उपसर्ग, प्रत्यय, अनुस्वार— अनुनासिक— संदर्भ में मुहावरों का अर्थ समझ सकते हैं और वाक्य/पाठ में इनकी पहचान करके बता सकते हैं।</p> <p>विद्यार्थी शब्दार्थ, मिलते-जुलते समानार्थी शब्द पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, , देशज/स्थानीय शब्द, भिन्नार्थक शब्द, वाक्यांश के लिए एक शब्द, 'र' के प्रयोग, तत्सम, तद्भव शब्द आदि</p> |



|             |                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                    |         | के प्रयोग को समझकर इनके बारे में बता सकते हैं ।                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|             | शेर और चित्रकार                                                                    | HIN 505 | विद्यार्थी किसी कहानी/घटना के आधार पर किसी पात्र का अभिनय कर सकते हैं और संवाद को प्रभावी तरीके से बोल सकते हैं ।                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             |                                                                                    | HIN 506 | विद्यार्थी कक्षा 5 के स्तर की विभिन्न प्रकार की रचनाओं (कहानी/कविता/नाटक/निबन्ध/पत्र) को उपयुक्त उतार-चढ़ाव, शुद्धता, हाव-भाव एवं उचित प्रवाह के साथ पढ़ सकते हैं । (पाठ्यपुस्तक एवं पुस्तकालय की पुस्तकों से)                                                                                                                                                     |
|             |                                                                                    | HIN 512 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|             |                                                                                    | HIN 513 | विद्यार्थी संज्ञा, सर्वनाम, लिंग, वचन, क्रिया, विशेषण, क्रिया विशेषण, काल, कारक, उपसर्ग, प्रत्यय, अनुस्वार- अनुनासिक- संदर्भ में मुहावरों का अर्थ समझ सकते हैं और वाक्य/पाठ में इनकी पहचान करके बता सकते हैं ।                                                                                                                                                     |
|             |                                                                                    | HIN 514 | विद्यार्थी शब्दार्थ, मिलते-जुलते समानार्थी शब्द पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, , देशज/स्थानीय शब्द, भिन्नार्थक शब्द, वाक्यांश के लिए एक शब्द, 'र' के प्रयोग, तत्सम, तद्भव शब्द आदि के प्रयोग को समझकर इनके बारे में बता सकते हैं ।<br><br>विद्यार्थी पूर्ण विराम, अल्प विराम, प्रश्नवाचक, योजक चिह्न- इन विराम चिह्नों को पहचानकर इनका लेखन में प्रयोग कर सकते हैं । |
| जून, 2024   | <b>Summer Vacation from 1<sup>st</sup> June 2024 to 30<sup>th</sup> June, 2024</b> |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| जुलाई, 2024 | हॉकी का जादूगर                                                                     | HIN 503 | विद्यार्थी किसी घटना/अनुभव के पीछे निहित कारण को समझकर अपने शब्दों में बता सकते हैं और उस पर अपनी प्रतिक्रिया दे सकते हैं ।                                                                                                                                                                                                                                        |
|             |                                                                                    | HIN 508 | विद्यार्थी कक्षा 5 के स्तर के पाठ को पढ़कर उसमें से मुख्य जानकारी निकाल सकते हैं और उसे अपने शब्दों में बता सकते हैं ।                                                                                                                                                                                                                                             |
|             |                                                                                    | HIN 512 | विद्यार्थी संज्ञा, सर्वनाम, लिंग, वचन, क्रिया, विशेषण, क्रिया विशेषण, काल, कारक, उपसर्ग, प्रत्यय, अनुस्वार- अनुनासिक- संदर्भ में                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                        |             |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |             | HIN 513 | मुहावरों का अर्थ समझ सकते हैं और वाक्य/पाठ में इनकी पहचान करके बता सकते हैं।                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                        |             | HIN 514 | विद्यार्थी शब्दार्थ, मिलते-जुलते समानार्थी शब्द पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, , देशज/स्थानीय शब्द, भिन्नार्थक शब्द, वाक्यांश के लिए एक शब्द, 'र' के प्रयोग, तत्सम, तद्भव शब्द आदि के प्रयोग को समझकर इनके बारे में बता सकते हैं।<br>विद्यार्थी पूर्ण विराम, अल्प विराम, प्रश्नवाचक, योजक चिह्न— इन विराम चिह्नों को पहचानकर इनका लेखन में प्रयोग कर सकते हैं।                                                       |
|                                                                        | नदी यहाँ पर | HIN 506 | विद्यार्थी कक्षा 5 के स्तर की विभिन्न प्रकार की रचनाओं (कहानी/कविता/नाटक/निबन्ध/पत्र) को उपयुक्त उतार-चढ़ाव, शुद्धता, हाव-भाव एवं उचित प्रवाह के साथ पढ़ सकते हैं। (पाठ्यपुस्तक एवं पुस्तकालय की पुस्तकों से)                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                        |             | HIN 507 | विद्यार्थी कठिन शब्दावली एवं अधिक वाक्यों वाली विभिन्न प्रकार की अन्य पाठ्य सामग्री (अखबार, होर्डिंग्स, सूचना, सूचना पट्ट, निर्देश) को पढ़ सकते हैं और उसके बारे में अपने विचार/राय एवं प्रश्नों के जवाब लिखित में दे सकते हैं।                                                                                                                                                                                    |
|                                                                        |             | HIN 510 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                        |             | HIN 513 | विद्यार्थी संरचनाबद्ध लेखन के तौर पर विभिन्न प्रकार की रचनाओं (कहानी/कविता/नाटक/निबन्ध) पर आधारित प्रश्नों के जवाब दे सकते हैं। (5-7 वाक्यों में तथ्यात्मक एवं तर्क आधारित)<br><br>विद्यार्थी शब्दार्थ, मिलते-जुलते समानार्थी शब्द पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, , देशज/स्थानीय शब्द, भिन्नार्थक शब्द, वाक्यांश के लिए एक शब्द, 'र' के प्रयोग, तत्सम, तद्भव शब्द आदि के प्रयोग को समझकर इनके बारे में बता सकते हैं। |
| <b>1<sup>st</sup> Student Assessment Test in the last week of July</b> |             |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| अगस्त, 2024                                                            | जासूस जमील  | HIN 501 | विद्यार्थी पढ़ी/ सुनी रचनाओं (कहानी/कविता) की विषय वस्तुपात्रों, शीर्षक, घटनाओं आदि के बारे में बता सकते हैं, प्रश्न पूछ सकते हैं उस पर अपनी राय एवं स्वतन्त्र टिप्पणी दे सकते हैं और पात्रों का अभिनय कर सकते हैं।                                                                                                                                                                                                |



|               |                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                       | <p>HIN 505</p> <p>HIN 509</p> <p>HIN 513</p>                | <p>विद्यार्थी किसी कहानी/घटना के आधार पर किसी पात्र का अभिनय कर सकते हैं और संवाद को प्रभावी तरीके से बोल सकते हैं।</p> <p>विद्यार्थी स्वेच्छा से अथवा शिक्षक के द्वारा दिए गए विषय/किसी चित्र पर 10-12 वाक्य शुद्धता से लिख सकते हैं। (उचित विराम चिह्नों का उपयोग करते हुए)</p> <p>विद्यार्थी शब्दार्थ, मिलते-जुलते समानार्थी शब्द पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, , देशज/स्थानीय शब्द, भिन्नार्थक शब्द, वाक्यांश के लिए एक शब्द, 'र' के प्रयोग, तत्सम, तद्भव शब्द आदि के प्रयोग को समझकर इनके बारे में बता सकते हैं।</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|               | गाँधीजी महान कैसे बने | <p>HIN 503</p> <p>HIN 504</p> <p>HIN 507</p> <p>HIN 513</p> | <p>विद्यार्थी किसी घटना/अनुभव के पीछे निहित कारण को समझकर अपने शब्दों में बता सकते हैं और उस पर अपनी प्रतिक्रिया दे सकते हैं।</p> <p>विद्यार्थी किसी पाठ/ भाषण/ बात को सुनकर उसके बारे में तर्कसंगत राय बना सकते हैं, उसे संक्षिप्त में बता सकते हैं और निष्कर्ष आधारित प्रश्नों के जवाब दे सकते हैं।</p> <p>विद्यार्थी कठिन शब्दावली एवं अधिक वाक्यों वाली विभिन्न प्रकार की अन्य पाठ्य सामग्री (अखबार, होर्डिंग्स, सूचना, सूचना पट्ट, निर्देश) को प सकते हैं और उसके बारे में अपने विचार/राय एवं प्रश्नों के जवाब लिखित में दे सकते हैं।</p> <p>विद्यार्थी शब्दार्थ, मिलते-जुलते समानार्थी शब्द पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, , देशज/स्थानीय शब्द, भिन्नार्थक शब्द, वाक्यांश के लिए एक शब्द, 'र' के प्रयोग, तत्सम, तद्भव शब्द आदि के प्रयोग को समझकर इनके बारे में बता सकते हैं।</p> |
| सितम्बर, 2024 | सूरदास के पद          | <p>HIN 506</p> <p>HIN 510</p>                               | <p>विद्यार्थी कक्षा 5 के स्तर की विभिन्न प्रकार की रचनाओं (कहानी/कविता/नाटक/निबन्ध/पत्र) को उपयुक्त उतार-चढ़ाव, शुद्धता, हाव-भाव एवं उचित प्रवाह के साथ पढ़ सकते हैं। (पाठ्यपुस्तक एवं पुस्तकालय की पुस्तकों से)</p> <p>विद्यार्थी संरचनाबद्ध लेखन के तौर पर विभिन्न प्रकार की रचनाओं</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | HIN 511 | (कहानी/कविता/नाटक/निबन्ध) पर आधारित प्रश्नों के जबाब दे सकते हैं। (5-7 वाक्यों में तथ्यात्मक एवं तर्क आधारित)                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | HIN 513 | विद्यार्थी कहानी/कविता को अपनी कल्पना से आगे बढ़ाते हुए लिख सकते हैं और खुद से सरल कहानी/कविता लिख सकते हैं।                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | HIN 514 | विद्यार्थी शब्दार्थ, मिलते-जुलते समानार्थी शब्द पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, , देशज/स्थानीय शब्द, भिन्नार्थक शब्द, वाक्यांश के लिए एक शब्द, 'र' के प्रयोग, तत्सम, तद्भव शब्द आदि के प्रयोग को समझकर इनके बारे में बता सकते हैं।<br><br>विद्यार्थी पूर्ण विराम, अल्प विराम, प्रश्नवाचक, योजक चिह्न- इन विराम चिह्नों को पहचानकर इनका लेखन में प्रयोग कर सकते हैं। |

#### Half yearly in the last week of September

|                  |                 |         |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| अक्टूबर<br>,2024 | आसमान से परे    | HIN 502 | विद्यार्थी भाषा की बारीकियों (क्रमबद्धता, वर्तनी की शुद्धता, नई शब्दावली का प्रयोग) को समझते हुए दिए गए विषय पर 8-10 वाक्य बोल सकते हैं।                                                                      |
|                  |                 | HIN 503 | विद्यार्थी किसी घटना/अनुभव के पीछे निहित कारण को समझकर अपने शब्दों में बता सकते हैं और उस पर अपनी प्रतिक्रिया दे सकते हैं।                                                                                    |
|                  |                 | HIN 508 | विद्यार्थी कक्षा 5 के स्तर के पाठ को पढ़कर उसमें से मुख्य जानकारी निकाल सकते हैं और उसे अपने शब्दों में बता सकते हैं।                                                                                         |
|                  |                 | HIN 512 | विद्यार्थी संज्ञा, सर्वनाम, लिंग, वचन, क्रिया, विशेषण, क्रिया विशेषण, काल, कारक, उपसर्ग, प्रत्यय, अनुस्वार- अनुनासिक- संदर्भ में मुहावरों का अर्थ समझ सकते हैं और वाक्य/पाठ में इनकी पहचान करके बता सकते हैं। |
|                  | रानी लक्ष्मीबाई | HIN 505 | विद्यार्थी किसी कहानी/घटना के आधार पर किसी पात्र का अभिनय कर सकते हैं और संवाद को प्रभावी तरीके से बोल सकते हैं।                                                                                              |
|                  |                 | HIN 509 | विद्यार्थी स्वेच्छा से अथवा शिक्षक के द्वारा दिए गए विषय/किसी चित्र पर 10-12 वाक्य                                                                                                                            |



|              |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|-------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |       | HIN 510 | शुद्धता से लिख सकते हैं। (उचित विराम चिह्नों का उपयोग करते हुए)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|              |       | HIN 512 | विद्यार्थी संरचनाबद्ध लेखन के तौर पर विभिन्न प्रकार की रचनाओं (कहानी/कविता/नाटक/निबन्ध) पर आधारित प्रश्नों के जबाब दे सकते हैं। (5-7 वाक्यों में तथ्यात्मक एवं तर्क आधारित)                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|              |       | HIN 513 | विद्यार्थी संज्ञा, सर्वनाम, लिंग, वचन, क्रिया, विशेषण, क्रिया विशेषण, काल, कारक, उपसर्ग, प्रत्यय, अनुस्वार- अनुनासिक- संदर्भ में मुहावरों का अर्थ समझ सकते हैं और वाक्य/पाठ में इनकी पहचान करके बता सकते हैं।<br><br>विद्यार्थी शब्दार्थ, मिलते-जुलते समानार्थी शब्द पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, देशज/स्थानीय शब्द, भिन्नार्थक शब्द, वाक्यांश के लिए एक शब्द, 'र' के प्रयोग, तत्सम, तद्भव शब्द आदि के प्रयोग को समझकर इनके बारे में बता सकते हैं। |
| नवम्बर, 2024 | ईदगाह | HIN 501 | विद्यार्थी पढ़ी/ सुनी रचनाओं (कहानी/कविता) की विषय वस्तुपात्रों, शीर्षक, घटनाओं आदि के बारे में बता सकते हैं, प्रश्न पूछ सकते हैं उस पर अपनी राय एवं स्वतन्त्र टिप्पणी दे सकते हैं और पात्रों का अभिनय कर सकते हैं।                                                                                                                                                                                                                                |
|              |       | HIN 508 | विद्यार्थी कक्षा 5 के स्तर के पाठ को पढ़कर उसमें से मुख्य जानकारी निकाल सकते हैं और उसे अपने शब्दों में बता सकते हैं।                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|              |       | HIN 512 | विद्यार्थी संज्ञा, सर्वनाम, लिंग, वचन, क्रिया, विशेषण, क्रिया विशेषण, काल, कारक, उपसर्ग, प्रत्यय, अनुस्वार- अनुनासिक- संदर्भ में मुहावरों का अर्थ समझ सकते हैं और वाक्य/पाठ में इनकी पहचान करके बता सकते हैं।                                                                                                                                                                                                                                      |
|              |       | HIN 513 | विद्यार्थी शब्दार्थ, मिलते-जुलते समानार्थी शब्द पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, , देशज/स्थानीय शब्द, भिन्नार्थक शब्द, वाक्यांश के लिए एक शब्द, 'र' के प्रयोग, तत्सम, तद्भव शब्द आदि के प्रयोग को समझकर इनके बारे में बता सकते हैं।                                                                                                                                                                                                                    |
|              |       | HIN 514 | विद्यार्थी शब्दार्थ, मिलते-जुलते समानार्थी शब्द पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, , देशज/स्थानीय शब्द, भिन्नार्थक शब्द, वाक्यांश के लिए एक शब्द, 'र' के प्रयोग, तत्सम, तद्भव शब्द आदि के प्रयोग को समझकर इनके बारे में बता सकते हैं।                                                                                                                                                                                                                    |



|               |               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |               |                                                                            | विद्यार्थी पूर्ण विराम, अल्प विराम, प्रश्नवाचक, योजक चिह्न— इन विराम चिह्नों को पहचानकर इनका लेखन में प्रयोग कर सकते हैं।                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|               | हार नहीं होती | <p>HIN 506</p> <p>HIN 511</p> <p>HIN 512</p> <p>HIN 513</p> <p>HIN 514</p> | <p>विद्यार्थी कक्षा 5 के स्तर की विभिन्न प्रकार की रचनाओं (कहानी/कविता/नाटक/निबन्ध/पत्र) को उपयुक्त उतार-चढ़ाव, शुद्धता, हाव-भाव एवं उचित प्रवाह के साथ पढ़ सकते हैं। (पाठ्यपुस्तक एवं पुस्तकालय की पुस्तकों से)</p> <p>विद्यार्थी कहानी/कविता को अपनी कल्पना से आगे बढ़ाते हुए लिख सकते हैं और खुद से सरल कहानी/कविता लिख सकते हैं।</p> <p>विद्यार्थी संज्ञा, सर्वनाम, लिंग, वचन, क्रिया, विशेषण, क्रिया विशेषण, काल, कारक, उपसर्ग, प्रत्यय, अनुस्वार— अनुनासिक— संदर्भ में मुहावरों का अर्थ समझ सकते हैं और वाक्य/पाठ में इनकी पहचान करके बता सकते हैं।</p> <p>विद्यार्थी शब्दार्थ, मिलते-जुलते समानार्थी शब्द पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, , देशज/स्थानीय शब्द, भिन्नार्थक शब्द, वाक्यांश के लिए एक शब्द, 'र' के प्रयोग, तत्सम, तद्भव शब्द आदि के प्रयोग को समझकर इनके बारे में बता सकते हैं।</p> <p>विद्यार्थी पूर्ण विराम, अल्प विराम, प्रश्नवाचक, योजक चिह्न— इन विराम चिह्नों को पहचानकर इनका लेखन में प्रयोग कर सकते हैं।</p> |
| दिसम्बर ,2024 | धरोहर         | <p>HIN 507</p> <p>HIN 509</p> <p>HIN 512</p>                               | <p>विद्यार्थी कठिन शब्दावली एवं अधिक वाक्यों वाली विभिन्न प्रकार की अन्य पाठ्य सामग्री (अखबार, होर्डिंग्स, सूचना, सूचना पट्ट, निर्देश) को पढ़ सकते हैं और उसके बारे में अपने विचार/राय एवं प्रश्नों के जवाब लिखित में दे सकते हैं।</p> <p>विद्यार्थी स्वेच्छा से अथवा शिक्षक के द्वारा दिए गए विषय/किसी चित्र पर 10–12 वाक्य</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | HIN 513 | शुद्धता से लिख सकते हैं। (उचित विराम चिह्नों का उपयोग करते हुए)                                                                                                                                                                 |
|  |  | HIN 514 | विद्यार्थी संज्ञा, सर्वनाम, लिंग, वचन, क्रिया, विशेषण, क्रिया विशेषण, काल, कारक, उपसर्ग, प्रत्यय, अनुस्वार— अनुनासिक— संदर्भ में मुहावरों का अर्थ समझ सकते हैं और वाक्य/पाठ में इनकी पहचान करके बता सकते हैं।                   |
|  |  |         | विद्यार्थी शब्दार्थ, मिलते-जुलते समानार्थी शब्द पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, , देशज/स्थानीय शब्द, भिन्नार्थक शब्द, वाक्यांश के लिए एक शब्द, 'र' के प्रयोग, तत्सम, तद्भव शब्द आदि के प्रयोग को समझकर इनके बारे में बता सकते हैं। |
|  |  |         | विद्यार्थी पूर्ण विराम, अल्प विराम, प्रश्नवाचक, योजक चिह्न— इन विराम चिह्नों को पहचानकर इनका लेखन में प्रयोग कर सकते हैं।                                                                                                       |

**2<sup>nd</sup> Student Assessment Test in the last week of December**

**Winter Vacation from 1<sup>st</sup> January to 15<sup>th</sup> January 2025**

|             |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| जनवरी, 2025 | पुष्प की अभिलाषा | HIN 506 | विद्यार्थी किसी कहानी/घटना के आधार पर किसी पात्र का अभिनय कर सकते हैं और संवाद को प्रभावी तरीके से बोल सकते हैं।                                                                                                                |
|             |                  | HIN 511 | विद्यार्थी कहानी/कविता को अपनी कल्पना से आगे बढ़ाते हुए लिख सकते हैं और खुद से सरल कहानी/कविता लिख सकते हैं।                                                                                                                    |
|             |                  | HIN 512 | विद्यार्थी संज्ञा, सर्वनाम, लिंग, वचन, क्रिया, विशेषण, क्रिया विशेषण, काल, कारक, उपसर्ग, प्रत्यय, अनुस्वार— अनुनासिक— संदर्भ में मुहावरों का अर्थ समझ सकते हैं और वाक्य/पाठ में इनकी पहचान करके बता सकते हैं।                   |
|             |                  | HIN 513 | विद्यार्थी शब्दार्थ, मिलते-जुलते समानार्थी शब्द पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, , देशज/स्थानीय शब्द, भिन्नार्थक शब्द, वाक्यांश के लिए एक शब्द, 'र' के प्रयोग, तत्सम, तद्भव शब्द आदि के प्रयोग को समझकर इनके बारे में बता सकते हैं। |
|             |                  | HIN 514 | विद्यार्थी पूर्ण विराम, अल्प विराम, प्रश्नवाचक, योजक चिह्न— इन विराम चिह्नों को                                                                                                                                                 |



|             |                               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                               |                                                                            | पहचानकर इनका लेखन में प्रयोग कर सकते हैं।                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|             | बूढ़ी गेंद                    | <p>HIN 501</p> <p>HIN 511</p> <p>HIN 512</p> <p>HIN 513</p> <p>HIN 514</p> | <p>विद्यार्थी पढ़ी/ सुनी रचनाओं (कहानी/कविता) की विषय वस्तुपात्रों, शीर्षक, घटनाओं आदि के बारे में बता सकते हैं, प्रश्न पूछ सकते हैं उस पर अपनी राय एवं स्वतन्त्र टिप्पणी दे सकते हैं और पात्रों का अभिनय कर सकते हैं।</p> <p>विद्यार्थी कहानी/कविता को अपनी कल्पना से आगे बढ़ाते हुए लिख सकते हैं और खुद से सरल कहानी/कविता लिख सकते हैं।</p> <p>विद्यार्थी संज्ञा, सर्वनाम, लिंग, वचन, क्रिया, विशेषण, क्रिया विशेषण, काल, कारक, उपसर्ग, प्रत्यय, अनुस्वार- अनुनासिक- संदर्भ में मुहावरों का अर्थ समझ सकते हैं और वाक्य/पाठ में इनकी पहचान करके बता सकते हैं।</p> <p>विद्यार्थी शब्दार्थ, मिलते-जुलते समानार्थी शब्द पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, , देशज/स्थानीय शब्द, भिन्नार्थक शब्द, वाक्यांश के लिए एक शब्द, 'र' के प्रयोग, तत्सम, तद्भव शब्द आदि के प्रयोग को समझकर इनके बारे में बता सकते हैं।</p> <p>विद्यार्थी पूर्ण विराम, अल्प विराम, प्रश्नवाचक, योजक चिह्न- इन विराम चिह्नों को पहचानकर इनका लेखन में प्रयोग कर सकते हैं।</p> |
| फरवरी, 2025 | महाराजा अग्रसेन (राज्य विशेष) | <p>HIN 502</p> <p>HIN 503</p> <p>HIN 508</p> <p>HIN 512</p>                | <p>विद्यार्थी भाषा की बारीकियों (क्रमबद्धता, वर्तनी की शुद्धता, नई शब्दावली का प्रयोग) को समझते हुए दिए गए विषय पर 8-10 वाक्य बोल सकते हैं।</p> <p>विद्यार्थी किसी घटना/अनुभव के पीछे निहित कारण को समझकर अपने शब्दों में बता सकते हैं और उस पर अपनी प्रतिक्रिया दे सकते हैं।</p> <p>विद्यार्थी कक्षा 5 के स्तर के पाठ को पढ़कर उसमें से मुख्य जानकारी निकाल सकते हैं और उसे अपने शब्दों में बता सकते हैं।</p> <p>विद्यार्थी संज्ञा, सर्वनाम, लिंग, वचन, क्रिया, विशेषण, क्रिया विशेषण, काल, कारक, उपसर्ग,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                   |             |  |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |             |  | प्रत्यय, अनुस्वार- अनुनासिक- संदर्भ में मुहावरों का अर्थ समझ सकते हैं और वाक्य/पाठ में इनकी पहचान करके बता सकते हैं। |
| मार्च, 2025                                                                       | पुनरावृत्ति |  |                                                                                                                      |
| <b>Annual Assessment in the 3<sup>rd</sup> &amp; 4<sup>th</sup> Week of March</b> |             |  |                                                                                                                      |



# Haryana Board Study Material



Syllabus



Model Papers



Previous Year Question Papers



Books



Notes