

PART - I : Child Development and Pedagogy

1. অভিপ্ৰায়ৰ প্ৰকাৰ আৰু ইয়াৰ উদাহৰণবোৰ দিয়া হৈছে :

অভিপ্ৰায়ৰ প্ৰকাৰ	উদাহৰণ
(a) জৈৱিক অভিপ্ৰায়	(i) জীৱনৰ লক্ষ্য
(b) সামাজিক অভিপ্ৰায়	(ii) নম্ৰতা/সাধুতা
(c) ব্যক্তিগত অভিপ্ৰায়	(iii) আহাৰ/খাদ্য
(d) কৃত্ৰিম অভিপ্ৰায়	(iv) পুৰস্কাৰ

শুদ্ধ মিলটো বাচি উলিওৱা :

(A) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv)	(B) (a) - (iv), (b) - (i), (c) - (ii), (d) - (iii)
(C) (a) - (iii), (b) - (iv), (c) - (i), (d) - (ii)	(D) (a) - (iii), (b) - (ii), (c) - (iv), (d) - (i)

1. অভিপ্ৰায়েৰ প্ৰকাৰ এবং তাৰে উদাহৰণসমূহ দেওয়া হল :

অভিপ্ৰায়েৰ প্ৰকাৰ	উদাহৰণ
(a) জৈৱিক অভিপ্ৰায়	(i) জীৱনৰ লক্ষ্য
(b) সামাজিক অভিপ্ৰায়	(ii) নম্ৰতা/সাধুতা
(c) ব্যক্তিগত অভিপ্ৰায়	(iii) আহাৰ/খাদ্য
(d) কৃত্ৰিম অভিপ্ৰায়	(iv) পুৰস্কাৰ

শুদ্ধ মিলনটি খুঁজে নাও।

(A) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)	(B) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii)
(C) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(i), (d)-(ii)	(D) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(i)

1. গোসো জানায় (motives) নি ৰোখোমফোৰ আৰো বেফোৰনি বিদিন্থিখৌ গাহায়াব হোনায জাৰায় -

গোসো জানায়নি ৰোখোমফোৰ (Types of motives)	বিদিন্থিফোৰ (Examples)
(a) জৈৱিক গোসো জানায় (Organic motives)	(i) জিউনি থাখি (Aim of Life)
(b) সমাজাৰি গোসো জানায় (Social motive)	(ii) সাধুথি (Honesty)
(c) গাবাৰি গোসো জানায় (Personal motive)	(iii) আদাৰ (Food)
(d) খালামফলানায় এৰা দানানৈ লানায় গোসো জানায় (Artificial motive)	(iv) বান্ধা (Award)

থার ফিনখৌ সাযখ' -

(A) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)	(B) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii)
(C) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(i), (d)-(ii)	(D) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(i)



1. अभिप्राय का प्रकार और इसका उदाहरण समूह दिया गया है :

अभिप्राय का प्रकार	उदाहरण
(a) जैविक अभिप्राय	(i) जीवन का लक्ष्य
(b) सामाजिक अभिप्राय	(ii) नम्रता/साधुता
(c) व्यक्तिगत अभिप्राय	(iii) आहार/खाद्य
(d) कृत्रिम अभिप्राय	(iv) पुरस्कार

शुद्ध मेल को चुनकर लिखिए :

- (A) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv) (B) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii)
 (C) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(i), (d)-(ii) (D) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(i)

1. Types of Motives and their examples are given below :

Types of Motive	Examples
(a) Organic motive	(i) Aim of Life
(b) Social motive	(ii) Honesty
(c) Personal motive	(iii) Food
(d) Artificial motive	(iv) Award

Find the correct match :

- (A) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv) (B) (a) - (iv), (b) - (i), (c) - (ii), (d) - (iii)
 (C) (a) - (iii), (b) - (iv), (c) - (i), (d) - (ii) (D) (a) - (iii), (b) - (ii), (c) - (iv), (d) - (i)

2. শিশুৰ বিকাশৰ দিশসমূহ আৰু ইয়াৰ বৈশিষ্ট্যসমূহ দিয়া হৈছে :

শিশুৰ বিকাশৰ দিশসমূহ	বৈশিষ্ট্যসমূহ
(a) ভাষাৰ বিকাশ	(i) শিশুৱে প্ৰশ্ন কৰিব পাৰে।
(b) সংজ্ঞানাত্মক বিকাশ	(ii) শিশুৱে খোজ কাঢ়িব পাৰে।
(c) আবেগিক বিকাশ	(iii) শিশুৱে আনন্দ অনুভৱ কৰে।
(d) শাৰীৰিক বিকাশ	(iv) শিশুৱে আলোচনাত ভাগ লব পাৰে।

শুদ্ধ মিলটো বাচি উলিওৱা :

- (A) (a) - (i), (b) - (iv), (c) - (iii), (d) - (ii) (B) (a) - (iv), (b) - (iii), (c) - (i), (d) - (ii)
 (C) (a) - (iv), (b) - (i), (c) - (iii), (d) - (ii) (D) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iv), (d) - (iii)

2. শিশুৰ বিকাশৰ দিকগুলো এবং তার বৈশিষ্ট্যগুলো দেওয়া হল :

শিশুৰ বিকাশৰ দিকগুলো	বৈশিষ্ট্যগুলো
(a) ভাষাৰ বিকাশ	(i) শিশু প্ৰশ্ন কৰতে পাৰে
(b) সংজ্ঞানাত্মক বিকাশ	(ii) শিশু হাঁটতে পাৰে
(c) আবেগিক বিকাশ	(iii) শিশু আনন্দ অনুভৱ কৰে
(d) শাৰীৰিক বিকাশ	(iv) শিশু আলোচনায় অংশ নিতে পাৰে

শুদ্ধ উত্তৰটি বেছে বেৰ কৰ :

- (A) (a)-(i), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(ii) (B) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii)
 (C) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(ii) (D) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(iii)



2. गथ 'साफोरनि जौगाखांनायनि बिथिंफोर आरो बे आखुथाइफोरखौ होनाय जादों -

गथ 'साफोर जौगाखांनायनि बिथिंफोर

आखुथाइफोर

- | | |
|---------------------------------|---|
| (a) रावनि जौगाखांनाय | (i) गथ 'साया सोंथि सोंनो हायो |
| (b) बुजिनो हानायाव जौगाखांनाय | (ii) गथ 'साया थाबायनो हानाय |
| (c) गोसो सानस्रियारि जौगाखांनाय | (iii) गथ 'साया गोजोन्नायखौ मोन्दां हानाय |
| (d) देहायारि जौगाखांनाय | (iv) गथ 'साया सावरायनायाव बाहागो लानो हानाय |

गाहायनि थार गोरोबथाइखौ सायख ' -

- | | |
|--|--|
| (A) (a)-(i), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(ii) | (B) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii) |
| (C) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(ii) | (D) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(iii) |

2. शिशु विकास का पहलू समूह और इसका वैशिष्ट्य समूह दिया गया है।

शिशु विकास के पहलू

वैशिष्ट्य समूह

- | | |
|------------------------|--------------------------------------|
| (a) भाषा का विकास | (i) शिशु प्रश्न कर सकता है। |
| (b) संज्ञानात्मक विकास | (ii) शिशु पैदल चल सकता है। |
| (c) आवेगिक विकास | (iii) शिशु आनन्द अनुभव करता है। |
| (d) शारीरिक विकास | (iv) शिशु आलोचना में अंश ले सकता है। |

शुद्ध मेल को चुनकर लिखिए :

- | | |
|--|--|
| (A) (a)-(i), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(ii) | (B) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii) |
| (C) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(ii) | (D) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(iii) |

2. Aspects of Development of a child and characteristics are given as :

Aspects of Development of a child

Characteristics

- | | |
|---------------------------|---|
| (a) Language Development | (i) The child ask questions |
| (b) Cognitive Development | (ii) The child is able to walk |
| (c) Emotional Development | (iii) The child feels happy |
| (d) Physical Development | (iv) The child takes part in discussion |

Find the **correct** match :

- | | |
|--|--|
| (A) (a) - (i), (b) - (iv), (c) - (iii), (d) - (ii) | (B) (a) - (iv), (b) - (iii), (c) - (i), (d) - (ii) |
| (C) (a) - (iv), (b) - (i), (c) - (iii), (d) - (ii) | (D) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iv), (d) - (iii) |



3. এৰিকচনৰ বিকাশৰ স্তৰসমূহৰ তত্ত্বমতে বিকাশৰ কোনটো স্তৰত ‘পৰিচয় বনাম ভাও অস্পষ্টতা’ এটা বৈশিষ্ট্য হিচাপে পোৱা যায় ?
 (A) কেঁচুৰা কাল (B) পূৰ্ব বাল্যকাল (C) উত্তৰ বাল্যকাল (D) কৈশোৰ কাল
3. এৰিকচনৰ বিকাশৰ স্তৰসমূহৰ তত্ত্বমতে বিকাশৰ কোন স্তৰটোতে “পৰিচয় বনাম স্বৈৰ্য্যচ্যুতিৰ ভূমিকা” এটি বৈশিষ্ট্য হিচাপে পোৱা যায় ?
 (A) শৈশব কাল (B) পূৰ্ব বাল্যকাল (C) উত্তৰ বাল্যকাল (D) কৈশোৰ কাল
3. ইৰিকচনৰ জীৱনৰ আধুনিক বুৰঞ্জীৰ আধাৰত “Identity Vs Role Confusion” আখ্যায়িক নুনো মোনো ?
 (A) গোল্ডেন (B) গোল্ডেনৰ স্তৰ (C) উন্নত স্তৰ (D) উন্নত স্তৰ
3. এৰিকচনৰ বিকাশৰ স্তৰসমূহৰ তত্ত্বমতে বিকাশৰ কোন স্তৰত ‘পৰিচয় বনাম (vs) কাৰ্য্য অস্পষ্টতা’ এক বৈশিষ্ট্য হিচাপে পোৱা যায় ?
 (A) শৈশব কাল (B) পূৰ্ব বাল্যকাল (C) উত্তৰ বাল্যকাল (D) কৈশোৰ কাল
3. According to Erikson's theory of stages of development in which stage, the "Identity Vs Role confusion" is found as characteristics of development ?
 (A) Infancy (B) Early childhood (C) Later childhood (D) Adolescence

4. ফ্ৰয়ডৰ মনোবিশ্লেষণ তত্ত্বত “ইড” (Id) _____।
 (A) এটা অচেতন অৱস্থা আৰু বাস্তৱৰ লগত ইয়াৰ কোনো যোগাযোগ নাই।
 (B) যুক্তিধৰ্মী প্ৰকৃতিৰ।
 (C) মনৰ এটা চেতন অৱস্থা আৰু বাস্তৱৰ লগত ইয়াৰ এটা পোনপটীয়া যোগাযোগ আছে।
 (D) বাস্তৱতা নীতিৰ ওপৰত প্ৰতিষ্ঠিত।
4. ফ্ৰয়েডৰ মনোবিশ্লেষণ তত্ত্বত “ইড”(Id) হ'ল -
 (A) এক অচেতন অৱস্থা আৰু বাস্তৱৰ লগত ইয়াৰ কোনো যোগাযোগ নাই।
 (B) এক যুক্তিধৰ্মী প্ৰকৃতিৰ।
 (C) মনৰ এক চেতন অৱস্থা আৰু বাস্তৱৰ লগত ইয়াৰ এটা পোনপটীয়া যোগাযোগ আছে।
 (D) নীতি বা বাস্তৱতাৰ ওপৰত প্ৰতিষ্ঠিত।
4. ফ্ৰয়েডৰ মনোবিশ্লেষণ তত্ত্বত “ইড”(Id) হ'ল -
 (A) মনৰ এটা অচেতন অৱস্থা আৰু বাস্তৱৰ লগত ইয়াৰ কোনো যোগাযোগ নাই।
 (B) মনৰ এটা চেতন অৱস্থা আৰু বাস্তৱৰ লগত ইয়াৰ এটা পোনপটীয়া যোগাযোগ আছে।
 (C) মনৰ এটা অচেতন অৱস্থা আৰু বাস্তৱৰ লগত ইয়াৰ কোনো যোগাযোগ নাই।
 (D) মনৰ এটা চেতন অৱস্থা আৰু বাস্তৱৰ লগত ইয়াৰ এটা পোনপটীয়া যোগাযোগ আছে।



4. फ्रायड का मनोविश्लेषण तत्त्व में 'इड' (Id) :
- (A) एक अचेतन अवस्था और वास्तव के साथ इसका कोई सम्पर्क नहीं है।
- (B) युक्तियुक्त प्रकृति।
- (C) मन का एक चेतन अवस्था और वास्तव के साथ इसका एक प्रत्यक्ष सम्पर्क है।
- (D) वास्तव नीति पर प्रतिष्ठित है।

4. In Psychoanalysis theory of Freud, "Id" refers to _____.
- (A) Unconscious in nature and has no direct contact with reality.
- (B) It is logical in nature.
- (C) It is conscious state of mind and has direct contact with reality.
- (D) It is based on reality principle.

5. প্রতিরক্ষা কৌশলৰ তালিকা আৰু সেইবোৰৰ উদাহৰণ দিয়া হৈছে :

প্রতিরক্ষা কৌশলৰ তালিকা	উদাহৰণ
(a) ক্ষতিপূৰণ	(i) পরীক্ষাত বিফল হোৱা ছাত্ৰ এজনে তেওঁৰ বিফলতাৰ বাবে শিক্ষকক জগৰীয়া কৰা।
(b) প্রতিগমন	(ii) ইংৰাজী বিষয়ত দুৰ্বল ছাত্ৰ এজন ক্ৰিকেটত ভাল হ'ব পাৰে।
(c) যুক্তিকৰণ	(iii) বুঢ়া মানুহ এজনে সদায় নিজৰ ল'ৰালি কালৰ কথাবোৰ কয়।
(d) চিনাক্তকৰণ	(iv) শিশুৱে ৰাজনৈতিক নেতাৰ বৈশিষ্ট্যসমূহ আহৰণৰ চেষ্টা কৰা।

শুদ্ধ মিলটো বাচি উলিওৱা :

- (A) (a) - (ii), (b) - (iii), (c) - (i), (d) - (iv) (B) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv)
- (C) (a) - (ii), (b) - (i), (c) - (iv), (d) - (iii) (D) (a) - (iii), (b) - (iv), (c) - (ii), (d) - (i)

5. প্রতিরক্ষা কৌশলের তালিকা এবং তাদের উদাহরণ দেওয়া হল :

প্রতিরক্ষা কৌশলের তালিকা	উদাহরণ
(a) ক্ষতিপূৰণ	(i) পরীক্ষায় অকৃতকার্য একজন ছাত্ৰ তাৰ বিফলতাৰ জন্য শিক্ষককে দায়ী কৰে।
(b) প্রতিগমন	(ii) ইংৰাজী বিষয়ে দুৰ্বল ছাত্ৰ একজন ভাল ক্ৰিকেটাৰ হতে পাৰে।
(c) যুক্তিকৰণ	(iii) বৃদ্ধ মানুষ যিনি সৰ্বদা নিজৰ বাল্যকালৰ কথা বলেন।
(d) শনাক্তকৰণ	(iv) শিশু ৰাজনৈতিক নেতাৰ বৈশিষ্ট্যসমূহ আহৰণৰ চেষ্টা কৰা।

শুদ্ধ মিলনটি বেছে নাও।

- (A) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(iv) (B) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)
- (C) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii) (D) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(i)



5. फरायसाफोरखौ रैखाथि होनायनि माखासे लामा आरो बेनि बिदिन्थिफ्रा जाबाय -

List of Defense mechanisms	Examples
(a) खहा सुफुंनाय	(i) आन्जादआव उथ्रिनो हायि फरायसा सासेया गावनि उथ्रिनो हायिनि थाखाय फोरोंगिरिखौ दाय हमनाय ।
(b) सिगांनि हालोदआव गिदिंलांफिन्नाय	(ii) इराजी आयदायाव लोर्बा सासे फरायसाया क्रिकेटखौ मोजां गेलेनो हायो ।
(c) जुक्ति फोरमायनाय	(iii) बोराय मानसि सासेया जेब्लाबो गावनि उन्दै समनि खोथाखौ बुंबायथायो ।
(d) सिनायथि होनाय	(iv) गथ 'फ्रा राजखान्थि दैदेनगिरिफोरनि आखुथाइफोरखौ सोलोंनो नाजायो ।
थार गोरोबथाय गोनांखौ सायख'	
(A) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(iv)	(B) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)
(C) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii)	(D) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(i)

5. सुरक्षा कौशल की सूची और इनका उदाहरण दिया गया है :

सुरक्षा कौशल की सूची	उदाहरण
(a) क्षति पूर्ति	(i) परीक्षा में विफल होनेवाला किसी एक छात्र उसका विफलता के लिए शिक्षक को जिम्मेवार करना ।
(b) प्रतिगमन	(ii) अंग्रेजी विषय में कमजोर एक छात्र भी क्रिकेट में अच्छा खिलाड़ी बन सकता है ।
(c) युक्तिकरण	(iii) बूढ़ा आदमी हमेशा विगत बाल्यकाल की कहानी कहता है ।
(d) शिनाख्तकरण (Identification)	(iv) शिशु राजनैतिक नेता का वैशिष्ट्य समूह को अर्जन करना चाहता है ।

शुद्ध मेल को चुनकर निकालिए :

(A) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(iv)	(B) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)
(C) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii)	(D) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(i)

5. List of Defense mechanisms and their examples are given :

List of Defense mechanisms	Examples
(a) Compensation	(i) The student who fails in examination blame teachers for his failure.
(b) Regression	(ii) The student who is weak in English but good in Cricket.
(c) Rationalization	(iii) The old man who always talks about his youth.
(d) Identification	(iv) Child attempts to acquire characteristics of Political leader.

Choose the correct match :

(A) (a) - (ii), (b) - (iii), (c) - (i), (d) - (iv)	(B) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv)
(C) (a) - (ii), (b) - (i), (c) - (iv), (d) - (iii)	(D) (a) - (iii), (b) - (iv), (c) - (ii), (d) - (i)



6. তলৰ কোনবোৰে শিকনৰ প্ৰকৃতি বুজায় ?

- (a) শিকন পৰিপক্কতাৰ ওপৰত নিৰ্ভৰ নকৰে । (b) শিকনে অপসমায়োজনত উদ্গনি নোযোগায় ।
(c) শিকন এক নিষ্ক্ৰিয় প্ৰক্ৰিয়া নহয় । (d) শিকন লক্ষ্যৰ লগত সম্পৰ্কিত নহয় ।

শুদ্ধ বিকল্পটো বাচি উলিওৱা :

- (A) কেৱল (a), (b) আৰু (d) (B) কেৱল (a) আৰু (b)
(C) কেৱল (b) আৰু (c) (D) কেৱল (a) আৰু (d)

6. নিম্নলিখিত কোনগুলো শিক্ষণৰ প্ৰকৃতি বোঝায় ?

- (a) শিক্ষণ পৰিপক্কতাৰ উপৰে নিৰ্ভৰ কৰে না । (b) শিক্ষণ অপসময়ৰে প্ৰেৰণা দেয় না ।
(c) শিক্ষণ এক নিষ্ক্ৰিয় প্ৰক্ৰিয়া নয় । (d) শিক্ষণ লক্ষ্যৰ সঙ্গত সম্পৰ্কিত নয় ।

শুদ্ধ উত্তৰটি বেছে নাও ।

- (A) শুধু (a), (b) এবং (d) (B) শুধু (a) এবং (b)
(C) শুধু (b) এবং (c) (D) শুধু (a) এবং (d)

6. गाहायनि बबे बेबेया सोलोंथाइनि आखुथाइयाव गोगलैयो ?

- (a) सोलोंनाया बैसो रानायखौ लामा नाया
(b) सोलोंथाइया गोनां गैयै बासिलाइनायखौ जायगा होआ
(c) सोलोंथाइया जेबो खामानियाव उदायै जाना थानाय नडा
(d) सोलोंथाइया थांखियाव सौहैनायजों जेबो सोमोन्दो गैया
गोजौनि बुंथिफोरनि बबे मोनसेया थार सायख '

- (A) (a), (b) आरु (d) आल' थार (B) (a) आरु (b) आल' थार
(C) (b) आरु (c) आल' थार (D) (a) आरु (d) आल' थार

6. निम्नलिखित कौन-सा शिक्षा प्राप्ति को प्रकृति समझता है ?

- (a) शिक्षा-प्राप्ति परिपूर्णता पर निर्भर नहीं करता । (b) शिक्षा-प्राप्ति द्वारा अपसमायोजन की प्रोत्साहन नहीं करता ।
(c) शिक्षा-प्राप्ति एक अव्यवस्थता पूर्ण प्रक्रिया नहीं है । (d) शिक्षा-प्राप्ति का लक्ष्य के साथ सम्पर्कित नहीं है ।

शुद्ध विकल्प को चुनकर निकालिए :

- (A) केवल (a), (b) और (d) (B) केवल (a) और (b)
(C) केवल (b) और (c) (D) केवल (a) और (d)

6. Which of the following indicates nature of learning ?

- (a) Learning is not based on maturation. (b) Learning does not promotes maladjustment.
(c) Learning is not a passive process. (d) Learning is not related to goals.

Choose the correct option :

- (A) (a), (b) and (d) only (B) (a) and (b) only
(C) (b) and (c) only (D) (a) and (d) only



7. Piaget-ৰ মতে, কোন বছৰৰ পৰা এটি শিশুয়ে আত্মধাৰণা গঠন কৰিবলৈ আৰম্ভ কৰে ?
 (A) 11 বছৰ (B) 12 বছৰ (C) 13 বছৰ (D) 18 বছৰ
7. পিয়াজেটৰ (Piaget) মতে কত বছৰ বয়সৰপৰা এটি শিশু আত্মধাৰণা গঠন কৰতে শৰু কৰে ?
 (A) 11 বছৰ (B) 12 বছৰ (C) 13 বছৰ (D) 18 বছৰ
7. Piaget নি বাৰ্দ্ভিলা বৰে বোসোৰনিফ্ৰায় সাৰে খুৰ্দিয়ানি গাব সান্দাংথি জৌগানায় জাগায়ো -
 (A) 11 বোসোৰ (B) 12 বোসোৰ (C) 13 বোসোৰ (D) 18 বোসোৰ
7. Piaget के अनुसार एक शिशु में किस वर्ष से आत्म धारणा का विकास आरम्भ होता है ?
 (A) 11 साल (B) 12 साल (C) 13 साल (D) 18 साल
7. According to Piaget, from which year a child starts to develop self concept ?
 (A) 11 years (B) 12 years (C) 13 years (D) 18 years

8. ধীৰ গতিৰ শিশুসকলৰ মাজত বক্তৃতা পদ্ধতি ফলপ্ৰসূ কৰিবলৈ এজন শিক্ষকে :
 (a) স্বৰ প্ৰক্ষেপণ কৰিব নালাগে যিহেতু ই মনোযোগত ব্যাঘাত কৰিব পাৰে।
 (b) ব্লেকবৰ্ড/কৃষ্ণফলকৰ পৰ্যাপ্ত ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে।
 (c) নিম্নতম শিক্ষণীয় সঁজুলিৰ ব্যৱহাৰ আৰু সৰ্বাধিক কথা ক'ব লাগে।
 (d) নিম্নতম প্ৰতিপুষ্টি আৰু সৰ্বাধিক উপদেশ দিব লাগে।
 শুদ্ধ বিকল্পটো বাচি উলিওৱা :
 (A) (a), (b) আৰু (c) (B) (a) আৰু (b) (C) কেৱল (b) (D) (b), (c) আৰু (d)
8. ধীৰগতিৰ শিশুদেৰ মध्ये বক্তৃতা পদ্ধতি ফলপ্ৰসূ কৰতে হলে একজন শিক্ষকেৰ :
 (a) স্বৰ প্ৰক্ষেপণ কৰা নিষ্প্ৰয়োজন যেহেতু ওটা মনোযোগে ব্যাঘাত কৰতে পাৰে।
 (b) ব্লেকবোৰ্ড/কৃষ্ণফলকেৰ পৰ্যাপ্ত ব্যবহার করতে হয়।
 (c) নিম্নতম শিক্ষণীয় সরঞ্জামেৰ ব্যবহার এবং सर्वाधिक কথা बलते হয়।
 (d) নিম্নতম প্ৰতিক্ৰিয়া এবং सर्वाधिक উপदेश दिते হয়।
 শুদ্ধ বিকল্প কোনটি ?
 (A) (a), (b) এবং (c) (B) (a) এবং (b) (C) কেবল (b) (D) (b), (c) এবং (d)
8. लासै लासैसो सोलोंग्रा गथ 'फोरनि गेजेराव बिबुंथि होनाय बादि फोरोंनायजों मोजाडै रोंहोनोब्ला सासे फोरोंगिरिया -
 (a) गारां मदिलेसन खालामनाडा मानोनय बिसोर गोसो होनायाव हेंथा मोनो हागौ।
 (b) ब्लेकबर्डखौ हानाय मानि बाहायनांगौ।
 (c) खम बिबानि फोरोंग्रा आगजु बाहायनांगौ आरो बांसिन खोथा बुंनांगौ।
 (d) खम बिबानि feedback होनांगौ आरो बांसिन बोसोन होनांगौ।
 गोजौनिखौ नायना थार गोरोंबथायखौ सायख 'ना दिहून -
 (A) (a), (b) आरो (c) (B) (a) आरो (b) (C) (b) आल 'थार (D) (b), (c) आरो (d)



8. धीरगति सम्पन्न शिशु के बीच व्याख्यान पद्धति को साफल्यमण्डित करने के लिए एक शिक्षक :

- (a) स्वर प्रक्षेपन नहीं करना चाहिए क्योंकि इसे मनोयोग को व्याघात कर सकता है।
- (b) ब्लैक बोर्ड पर्याप्त व्यवहार करना चाहिए।
- (c) निम्नतम शिक्षण का सामग्री व्यवहार और सर्वाधिक बात करनी चाहिए।
- (d) निम्नतम फीडबैक और सर्वाधिक उपदेश देना चाहिए।

शुद्ध विकल्प को चुनकर लिखिए :

- (A) (a), (b) और (c) (B) (a) और (b) (C) केवल (b) (D) (b), (c) और (d)

8. To make Lecture method effective among the slow learners, a teacher :

- (a) Should not use Voice Modulation as it distract their attention.
- (b) Should use Blackboard sufficiently.
- (c) Should use minimum teaching aids and maximum talk.
- (d) Should provide less feedback and more advice.

Find the correct option :

- (A) (a), (b) and (c) (B) (a) and (b) (C) (b) only (D) (b), (c) and (d)

9. বহির্মুখী ব্যক্তিত্বৰ ব্যক্তিৰ ক্ষেত্ৰত নিম্নলিখিত কোনটো ব্যক্তিত্বৰ সংলক্ষণ দেখা যায় ?

- (A) আত্মকেন্দ্ৰিকতা (B) সমাজকেন্দ্ৰিকতা (C) লাজকুৰিয়া (D) অকলশৰীয়াই থকা

9. বহির্মুখী ব্যক্তিত্বৰ ব্যক্তিৰ ক্ষেত্ৰে নিম্নলিখিত কোন ব্যক্তিত্ব সংলক্ষণ দেখা যায় ?

- (A) আত্মকেন্দ্ৰিকতা (B) সমাজকেন্দ্ৰিকতা (C) লজ্জাশীলতা (D) একাকীত্বে থকা

9. गाहायनि बबे मोनसेखौ समाजजों सोमोन्दो गोनां (Extrovert person) सासे सुबुनि गावारि आखुथाइखौ मोनो -

- (A) गावखौल' मिरु खालामनाय (Self Centredness)
- (B) समाजखौ मिरु खालामनाय (Society Centredness)
- (C) लाजिगुसु (Shyness)
- (D) हारसिडै थानाय (Aloofness)

9. बहिर्मुखी व्यक्तित्व के व्यक्ति के क्षेत्र में निम्नलिखित कौन सी व्यक्तिगत खासियत पाई जाती है ?

- (A) आत्म केन्द्रिकता (B) समाज केन्द्रिकता (C) संकोची (D) उदासीन

9. Which of the following personality traits is found in an extrovert person ?

- (A) Self centredness (B) Society centredness
- (C) Shyness (D) Aloofness



10. তলত দিয়া কোনবোৰ অনুশিক্ষণৰ ক্ষেত্ৰত সত্য ?

- (a) ইয়াক প্ৰকৃত শ্ৰেণীকোঠাৰ পৰিবেশত অনুশীলন কৰা নহয়।
- (b) প্ৰণালীবদ্ধ প্ৰতিপুষ্টি প্ৰদান কৰা নহয়।
- (c) ই ধৰি লয় যে শিক্ষণ হৈছে এক জটিল কাৰ্য্য।
- (d) শিক্ষণৰ কৌশলসমূহ এটা এটাকৈ অনুশীলন কৰা নহয়।
- (e) ই শিকনৰ আচৰনবাদী তত্ত্বৰ ওপৰত প্ৰতিষ্ঠিত।

শুদ্ধ বিকল্প বাচি উলিওৱা :

- (A) (a), (c) আৰু (d) (B) (c), (d) আৰু (e) (C) (b), (c), (d) আৰু (e) (D) (a), (c) আৰু (e)

10. নিচে দেওয়া কোনগুলো অণুশিক্ষণের ক্ষেত্রে সত্য ?

- (a) একে প্ৰকৃত শ্ৰেণীকক্ষৰ পৰিবেশে অনুশীলন কৰা হয় না।
- (b) প্ৰণালীবদ্ধ প্ৰতিক্ৰিয়া প্ৰদান কৰা হয় না।
- (c) ধৰে নেওয়া হোক যে শিক্ষণ হল একটি জটিল কাৰ্য্য।
- (d) শিক্ষণ কৌশলসমূহ একটা একটা কৰে অনুশীলন কৰা হয় না।
- (e) এটি শিক্ষণৰ ব্যবহারবাদী তত্ত্বৰ ওপৰে প্ৰতিষ্ঠিত।

শুদ্ধ বিকল্প কোনটি ?

- (A) (a), (c) এবং (d) (B) (c), (d) এবং (e) (C) (b), (c), (d) এবং (e) (D) (a), (c) এবং (e)

10. गाहायनि बबे बबेया micro teaching नि थार आदब -

- (a) बेख्रौ थार थाख्रो खथानि थासारियाव सरसा खालामनाय जाया
- (b) खान्थिबादि मावफिथाइनि फिनख्रौ होनाय जाया
- (c) फोरोंनायख्रौ मोनसे जोथो गोनां हाबा मह्रै हमनाय जायो
- (d) गावारि फोरोंनाय आदबख्रौ सरसा खालामनाय जाया
- (e) बेयो behaviouristic theory of learning नि सायाव बिथा खालामनाय

थार फिनख्रौ सायख्र' -

- (A) (a), (c) आरो (d) (B) (c), (d) आरो (e) (C) (b), (c), (d) आरो (e) (D) (a), (c) आरो (e)



10. निम्नलिखित कौन-सा अनुशिक्षण के क्षेत्र में सत्य है ?

- (a) इसका प्रकृत श्रेणी कक्षा का परिवेश में अनुशीलन नहीं किया जाता है।
- (b) प्रणालीबद्ध फीडबैक प्रदान नहीं किया जाता है।
- (c) यह मान लिया गया है शिक्षण एक कठिन कार्य है।
- (d) शिक्षण का कौशल समूह एक-अनुशीलन नहीं किया गया है।
- (e) यह शिक्षा प्राप्ति का आचरणवादी तत्त्वों पर आधारित है।

शुद्ध विकल्प को चुनकर लिखिए :

- (A) (a), (c) और (d) (B) (c), (d) और (e) (C) (b), (c), (d) और (e) (D) (a), (c) और (e)

10. Which of the following are correct about micro teaching technique ?

- (a) It is not practised in real classroom situation.
- (b) Systematic feedback is not provided.
- (c) It assumes that teaching is a complex activity.
- (d) Individual teaching skills are not practised.
- (e) It is based on the behaviouristic theory of learning.

Choose the correct option :

- (A) (a), (c) and (d) (B) (c), (d) and (e) (C) (b), (c), (d) and (e) (D) (a), (c) and (e)

11. শ্রেণীকোঠাত যোগ আৰু বিয়োগ শিকাৰ পাছত, এজন শিক্ষার্থীয়ে এটা পাত্ৰত থকা 11টা আপেলৰপৰা 6টা উলিয়াই আনি, 5টা থাকিল বুলি বুজি পোৱাত সমৰ্থ হয়, তেন্তে সেইটো হ'ব :

- (A) শিকনৰ অবিকল স্থানান্তৰণ (B) শিকনৰ অনুক্রমিক স্থানান্তৰণ
(C) শিকনৰ ঋণাত্মক স্থানান্তৰণ (D) শিকনৰ ধনাত্মক স্থানান্তৰণ

11. শ্রেণীকক্ষে যোগ এবং বিয়োগ শেখার পরে, একজন শিক্ষার্থী একটি পাত্রে থাকা 11টি আপেল থেকে 6টি বের করে নেওয়ার পর 5টি রইলো বলে বুজলে তবে সেটা হবে :

- (A) শিক্ষণের অবিকল স্থানান্তরণ (B) শিক্ষণের অনুক্রমিক স্থানান্তরণ
(C) শিক্ষণের ঋণাত্মক স্থানান্তরণ (D) শিক্ষণের ধনাত্মক স্থানান্তরণ

11. থাখো খুথাযাব দাজাব আরো দানখ' ফোরোখানাথনি উনাব সাসে ফরায়সায়া মোনসে আয়জেডাব থানায় থাই 11 আপেলনিফ্রায় থাই 6 খৌ বহন্নানৈ থাইব্রা থাভায় হোন্না বুজিনো হানায় জায়ো অব্বা বেখৌ মা বুংগোন ?

- (A) Lateral Transfer of Learning (B) Sequential Transfer of Learning
(C) Negative Transfer of Learning (D) Positive Transfer of Learning



11. श्रेणी कक्षा में योग और ऋणात्मक शिक्षा देने के बाद, किसी एक विद्यार्थी ने एक कलह में रखा गया 11 अपेलों में से 6 अपेल निकाल कर 5 रह गया समझ पाने का समर्थवान होता है, तब वह होगा :

- (A) शिक्षा प्राप्ति का अविकल स्थानान्तरण (B) शिक्षा प्राप्ति का अनुक्रमिक स्थानान्तरण
(C) शिक्षा प्राप्ति का ऋणात्मक स्थानान्तरण (D) शिक्षा प्राप्ति का योगात्मक स्थानान्तरण

11. After teaching subtraction and addition in class, a student is able to remove six apples from a pot containing 11 and understand that there would be five left, then it is a :

- (A) Lateral transfer of learning (B) Sequential transfer of learning
(C) Negative transfer of learning (D) Positive transfer of learning

12. শিক্ষণৰ প্ৰকল্প পদ্ধতি কোনটো দৰ্শনৰ ওপৰত ভিত্তি কৰি বিকাশ হৈছে ?

- (A) আদৰ্শবাদী দৰ্শন (B) প্ৰয়োগবাদী দৰ্শন (C) প্ৰকৃতিবাদী দৰ্শন (D) বাস্তববাদী দৰ্শন

12. শিক্ষণৰ প্ৰকল্প পদ্ধতি নিম্নলিখিত কোন দৰ্শনটিৰ ওপৰে ভিত্তি কৰে বিকাশ হৈছে ?

- (A) আদৰ্শবাদী দৰ্শন (B) প্ৰয়োগবাদী দৰ্শন (C) প্ৰকৃতিবাদী দৰ্শন (D) বাস্তববাদী দৰ্শন

12. Project method of teaching आ गाहायनि बबे मोनसे सानस्त्रिजों दावगायो _____.

- (A) Idealistic philosophy (B) Pragmatic philosophy
(C) Naturalistic philosophy (D) Realistic philosophy

12. शिक्षण का प्रकल्प पद्धति कौन-सा दर्शन पर आधारित होकर विकास होता है ?

- (A) आदर्शवादी (B) प्रयोगवादी (C) प्रकृतिवादी (D) वास्तविकतावादी

12. Project method of teaching is developed on the basis of which Philosophy ?

- (A) Idealistic Philosophy (B) Pragmatic Philosophy
(C) Naturalistic Philosophy (D) Realistic Philosophy



13. শিকনৰ তত্ত্বসমূহ আৰু সেইবোৰৰ উদ্ভাৱকৰ নাম দিয়া হৈছে :

শিকনৰ তত্ত্বসমূহ	উদ্ভাৱকসকল
(a) সংযোগবাদ	(i) কহলাৰ
(b) সামগ্ৰিকতাবাদ	(ii) স্কীনাৰ
(c) কাৰ্যাত্মক অনুবন্ধনবাদ	(iii) পেভলৱ
(d) অনুবন্ধনবাদ	(iv) থৰ্নডাইক

শুদ্ধ মিলটো বাচি উলিওৱা :

- (A) (a) - (iv), (b) - (ii), (c) - (i), (d) - (iii) (B) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv)
 (C) (a) - (iv), (b) - (i), (c) - (ii), (d) - (iii) (D) (a) - (ii), (b) - (i), (c) - (iii), (d) - (iv)

13. শিক্ষণৰ তত্ত্বসমূহ এবং তাৰে উদ্ভাবকৰ নাম দেওৱা হল :

শিক্ষণৰ তত্ত্বসমূহ	উদ্ভাবকৰ নাম
(a) সংযোগবাদ	(i) কোহলাৰ
(b) সামগ্ৰিকতাবাদ	(ii) স্কীনাৰ
(c) কাৰ্যাত্মক অনুবন্ধনবাদ	(iii) প্যাভলভ
(d) অনুবন্ধনবাদ	(iv) থৰ্নডাইক

শুদ্ধ উত্তৰটি বেছে নাও।

- (A) (a)-(iv), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iii) (B) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)
 (C) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii) (D) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(iv)

13. সোলোঁনাযনি বুঁফুৱলুফোৱ আৰো বেখৌ দিহুনগ্ৰাফোৱনি মুঁখৌ হোনায জাৰায -

সোলোঁনাযনি বুঁফুৱলু (Theory of learning)	দিহুনগিৱিফোৱ (Propounder)
(a) Connectionism	(i) Kohler
(b) Gestalt theory of learning	(ii) Skinner
(c) Theory of operant conditioning	(iii) Pavlov
(d) Theory of classical conditioning	(iv) Thorndike

গোজৌনিখৌ নায়না গোৰোবথায়খৌ সাযখ'

- (A) (a)-(iv), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iii) (B) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)
 (C) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii) (D) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(iv)



13. शिक्षा-प्राप्ति का तत्त्वसमूह और इनका प्रोपाउण्डर का नाम दिया गया है :

शिक्षा-प्राप्ति का तत्त्वसमूह	प्रोपाउण्डर
(a) संयोगवाद	(i) कोहलार
(b) सामग्रिकतावाद	(ii) स्किनर
(c) कार्यात्मक अनुबन्धनवाद	(iii) पेवलव
(d) अनुबन्धनवाद	(iv) थॉर्नडाइक

शुद्ध विकल्प को चुनकर निकालिए :

(A) (a) - (iv), (b) - (ii), (c) - (i), (d) - (iii)	(B) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv)
(C) (a) - (iv), (b) - (i), (c) - (ii), (d) - (iii)	(D) (a) - (ii), (b) - (i), (c) - (iii), (d) - (iv)

13. Names of the Learning Theories and their Propounders are given :

Learning Theories	Propounders
(a) Connectionism	(i) Kohler
(b) Gestalt theory of learning	(ii) Skinner
(c) Theory of operant conditioning	(iii) Pavlov
(d) Theory of classical conditioning	(iv) Thorndike

Choose the correct match :

(A) (a) - (iv), (b) - (ii), (c) - (i), (d) - (iii)	(B) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv)
(C) (a) - (iv), (b) - (i), (c) - (ii), (d) - (iii)	(D) (a) - (ii), (b) - (i), (c) - (iii), (d) - (iv)

14. শিক্ষণ শিকনৰ ক্ষেত্ৰত তলৰ কোনবোৰ অভিৰোচন আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ কৌশল ?

(a) সঘনায় শাস্তিৰ ব্যৱহাৰ কৰা	(b) শিক্ষার্থীয়ে লক্ষ্যসমূহ স্থিৰ কৰি লোৱা।
(c) শিক্ষার্থীৰ সহঁৰিৰ উপযুক্ত প্ৰতিপুষ্টি দিয়া।	(d) শিক্ষার্থীৰ ভুলৰ বাবে তেওঁলোকক জগৰীয়া কৰা।

শুদ্ধ উত্তৰটো বাচি উলিওৱা :

(A) কেৱল (a), (b) আৰু (c)	(B) কেৱল (b) আৰু (c)
(C) কেৱল (a), (b) আৰু (d)	(D) কেৱল (b), (c) আৰু (d)

14. শিক্ষণ শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰে নিচৰ কোন প্ৰেৰণাগুলো সবথেকে গুৰুত্বপূৰ্ণ কৌশল ?

(a) বার বার শাস্তিৰ ব্যবহার কৰা	(b) শিক্ষার্থীদের দ্বাৰা শিক্ষাৰ লক্ষ্যসমূহ স্থিৰ কৰা
(c) শিক্ষার্থীৰ উত্তৰেৰ যথাযথ প্ৰতিক্ৰিয়া দেওয়া	(d) শিক্ষার্থীৰ ভুলেৰ জন্য তাদের দোষ দেওয়া

শুদ্ধ উত্তৰটি বেছে নাও।

(A) শুধু (a), (b) এবং (c)	(B) শুধু (b) এবং (c)
(C) শুধু (a), (b) এবং (d)	(D) শুধু (b), (c) এবং (d)



14. गाहायनि बबे मोनसेया Motivation in the teaching-learning situation नि साबसिन राहा ?

- (a) खनले खनले साजा होनाय ।
 - (b) सोलोंसाया थांखिफोरखौ थि खालामना लानाय ।
 - (c) फरायसाया लुबैनाय बादि गनायजाथाव बोसोन होनाय ।
 - (d) फरायसानि गोरोन्थिनि थाखाय बिसोरखौ दायनिगिरि खालामनाय ।
- गोजौनिखौ नायना थार फिन्नायखौ सायख '

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| (A) (a), (b) आरो (c) आल' थार | (B) (b) आरो (c) आल' थार |
| (C) (a), (b) आरो (d) आल' थार | (D) (b), (c) आरो (d) आल' थार |

14. 'शिक्षण-शिक्षा-प्राप्ति' के क्षेत्र में निम्नलिखित कौन-सा अभिप्रेरण का सबसे महत्वपूर्ण कौशल है ?

- (a) निरन्तर सजा देना ।
- (b) शिक्षार्थी के द्वारा लक्ष्य को स्थिर कर लेना ।
- (c) शिक्षार्थी की सहयोगिता को उपयुक्त पुनर्निवेशन करना ।
- (d) शिक्षार्थी की भूल के प्रति इन लोगों को जिम्मेवार करना ।

सही उत्तर को चुनिए :

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| (A) केवल (a), (b) और (c) | (B) केवल (b) और (c) |
| (C) केवल (a), (b) और (d) | (D) केवल (b), (c) और (d) |

14. Which of the following are the most important techniques of motivation in the teaching-learning situations ?

- | | |
|---|--|
| (a) Frequent use of punishment | (b) Setting of goals by the students |
| (c) Proper feedback of student's response | (d) Blame the students for their fault |

Find the correct answer :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| (A) (a), (b) and (c) only | (B) (b) and (c) only |
| (C) (a), (b) and (d) only | (D) (b), (c) and (d) only |

15. যেতিয়া, শিশু এটিৰ বুদ্ধাংশ 70 - 90 ৰ ভিতৰত থাকে, তেন্তে তেনে শিশুক কোনটো শ্ৰেণীত ৰখা হয় ?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| (A) প্রতিভাবান শিশু | (B) ধীৰ গতিৰ শিশু |
| (C) মূৰ্খ শিশু | (D) জড় বুদ্ধি শিশু |

15. যখন একটি শিশুর বুদ্ধির অংশ 70-90 এর ভেতরে থাকে, তখন ওই শিশুকে কোন শ্রেণীতে রাখা হয় ?

- | | |
|---------------------|--------------------------------------|
| (A) প্রতিভাবান শিশু | (B) ধীরগতিতে শিক্ষা লাভ করে এমন শিশু |
| (C) মূৰ্খ শিশু | (D) জড়বুদ্ধিসম্পন্ন শিশু |

15. जेब्ला सासे गथ'नि सोलोनि जखा (IQ) आ 70 - 90 नि गेजेराव थायो अब्ला बियो गाहायनि बबे थाखोआव गोग्लैयो ?

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| (A) इसोरनि दान मोत्राय गथ' | (B) लासै लासै सोलोंग्रा गथ' |
| (C) मुख्र गथ' | (D) गोसोआरि सावस्त्रि गैयै सोलोनि गथ' |



15. जब कोई एक शिशु का 'Intelligence Quotient (IQ) 70 - 90 के बीच रहता है, तब ऐसे शिशु को किस श्रेणी में रखा जा सकता है?

- (A) प्रतिभावान शिशु (B) धीर गति का शिशु (C) मूर्ख शिशु (D) जड़ बुद्धि सम्पन्न शिशु

15. When the Intelligence Quotient (IQ) of a child is between 70 - 90, he is generally categorized as :

- (A) Gifted (B) Slow learner (C) Idiot (D) Moron

16. তলৰ কোনটো বিকল্পই গঠনবাদৰ “5-E শিকন আৰ্হিটো” শুদ্ধকৈ দেখুওৱাইছে ?

- (A) জড়িত কৰা (Engage), অন্বেষণ কৰা (Explore), ব্যাখ্যা কৰা (Explain), বিশদ বিৱৰণ দিয়া (Elaborate), মূল্যায়ন কৰা (Evaluate)
- (B) জড়িত কৰা (Engage), প্ৰবুদ্ধ কৰা (Enlighten), প্ৰকাশ কৰা (Express), বিশদ বিৱৰণ দিয়া (Elaborate), মূল্যায়ন কৰা (Evaluate)
- (C) অন্বেষণ কৰা (Explore), ব্যাখ্যা কৰা (Explain), প্ৰকাশ কৰা (Express), মূল্যায়ন কৰা (Evaluate), উদ্ভিত হোৱা (Emergent)
- (D) জড়িত কৰা (Engage), ব্যাখ্যা কৰা (Explain), প্ৰবুদ্ধ কৰা (Enlighten), প্ৰকাশ কৰা (Express), উদ্ভিত হোৱা (Emergent)

16. নিচের কোনটিতে विकल्प गठनवादर “5-E शिक्षण आदर्श” टि शुद्ध रूपे देखानो हयैछे ?

- (A) नियुक्त कर्ना, अन्वेषण कर्ना, व्याख्या कर्ना, विशद विवरण देओया, मूल्यायन कर्ना
- (B) नियुक्त कर्ना, प्रबुद्ध कर्ना, प्रकाश कर्ना, विशद विवरण देओया, मूल्यायन कर्ना
- (C) अन्वेषण कर्ना, व्याख्या कर्ना, प्रकाश कर्ना, मूल्यायन कर्ना, उथित हओया
- (D) नियुक्त कर्ना, व्याख्या कर्ना, प्रबुद्ध कर्ना, प्रकाश कर्ना, उथित हओया

16. गाहायनि बबे मोनसेया दाथायबाद (Constructivism) नि “5-E learning model” नि थार महरखौ दिन्थियो -

- (A) नांथाबनाय (Engage), संदिहनाय (Explore), बेखेवथिनाय (Explain), गुवारै फोरमायथिनाय (Elaborate), सुमोन्थाय (Evaluate)
- (B) नांथाबनाय (Engage), रेजेंगा खालामनाय (Enlighten), फोरमायनाय (Express), गुवारै फोरमायथिनाय (Elaborate), सुमोन्थाय (Evaluate)
- (C) संदिहनाय (Explore), बेखेवथिनाय (Explain), फोरमायथिनाय (Express), सुमोन्थाय (Evaluate), ओंखारबोनाय (Emergent)
- (D) नांथाबनाय (Engage), बेखेवथिनाय (Explain), रेजेंगा खालामनाय (Enlighten), फोरमायथिनाय (Express), ओंखारबोनाय (Emergent)



16. निम्नलिखित कौन-सा विकल्प गठनवाद का '5-E शिक्षा पद्धति मॉडल' को शुद्ध रूप से दिखाता है ?
- (A) व्यस्त रहना (Engage), अन्वेषण (Explore), व्याख्या करना (Explain), विस्तृत वर्णन (Elaborate), मूल्यांकन (Evaluate)
- (B) व्यस्त रहना (Engage), प्रबुद्ध करना (Enlighten), प्रकाश करना (Express), विस्तृत वर्णन (Elaborate), मूल्यांकन (Evaluate)
- (C) अन्वेषण (Explore), व्याख्या करना (Explain), प्रकाश करना (Express), मूल्यांकन (Evaluate), उदित होना (Emergent)
- (D) व्यस्त रहना (Engage), व्याख्या करना (Explain), प्रबुद्ध करना (Enlighten), प्रकाश करना (Express), उदित होना (Emergent)

16. Which of the following options correctly depicts the "5-E learning model" of constructivism ?

- (A) Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate
- (B) Engage, Enlighten, Express, Elaborate, Evaluate
- (C) Explore, Explain, Express, Evaluate, Emergent
- (D) Engage, Explain, Enlighten, Express, Emergent

-
17. गिलफोर्ड बुद्धिब आर्शि तत्तुमते, बौद्धिक कार्यब मूल उपादान ह'ल -

- (A) प्रक्रिया, विषयवस्तु आरु परिणाम (B) प्रक्रिया, मूल्यायन, विषयवस्तु आरु परिणाम
- (C) प्रक्रिया, स्मृति, चिन्ता आरु परिणाम (D) स्मृति, विषयवस्तु आरु परिणाम

17. गिलफोर्डे बुद्धिब मात्रा तत्तु मते, बौद्धिक कर्मेर मूल उपादान हल :

- (A) प्रक्रिया, विषयवस्तु एवं परिणाम (B) प्रक्रिया, मूल्यायन, विषयवस्तु एवं परिणाम
- (C) प्रक्रिया, स्मृति, चिन्ता एवं परिणाम (D) स्मृति, विषयवस्तु एवं परिणाम

17. Guilford नि structure of intellect बुंफोरथि बादिब्ला Main dimension of intellect फ्रा जाबाय -

- (A) बिथिं, हाबाफारि आरो इयुन फिथाइ।
- (B) बिथिं, सुमोन्थाइ, हाबाफारि आरो इयुन फिथाइ।
- (C) बिथिं, गोसोखां गोहो, सिन्ता आरो इयुन फिथाइ।
- (D) गोसोखां गोहो, हाबाफारि आरो इयुन फिथाइ।



17. गिलफोर्ड की बुद्धि ढाँचा तत्त्व के अनुसार, बौद्धिक कार्य का मूल उपादान है :

- (A) प्रक्रिया, विषयवस्तु और परिणाम (B) प्रक्रिया, मूल्यांकन, विषयवस्तु और परिणाम
(C) प्रक्रिया, स्मृति, चिन्ता और परिणाम (D) स्मृति, विषयवस्तु और परिणाम

17. According to Guilford structure of intellect, the main dimensions of intellect are :

- (A) Operation, Content and Product
(B) Operation, Evaluation, Content and Product
(C) Operation, Memory, Thinking and Product
(D) Memory, Content and Product

18. তলত দিয়া কোনবোৰ মনোযোগ আকৰ্ষণৰ ব্যক্তি সাপেক্ষে চৰ্তৰ ভিতৰত পৰে ?

- (a) তীব্ৰতা (b) আকাৰ (c) আগ্ৰহ (d) প্ৰকৃতি
(e) আবেগ (f) অৱস্থিতি (g) পুনৰাবৃত্তি (h) অভিজ্ঞতা

শুদ্ধ উত্তৰটো বাচি উলিওৱা :

- (A) (a), (c), (f), (h) (B) (a), (b), (f), (g) (C) (b), (c), (f), (g) (D) (c), (d), (e), (h)

18. নিচে দেওয়া কোনগুলো মনোযোগ আকর্ষণের ব্যক্তি সাপেক্ষে শর্তের মধ্যে পড়ে ?

- (a) তীব্ৰতা (b) আকাৰ (c) আগ্ৰহ (d) প্ৰকৃতি
(e) আবেগ (f) পৰিস্থিতি (g) পুনৰ্মূল্যায়ন (h) অভিজ্ঞতা

শুদ্ধ উত্তৰটি বেছে নাও।

- (A) (a), (c), (f), (h) (B) (a), (b), (f), (g) (C) (b), (c), (f), (g) (D) (c), (d), (e), (h)

18. गाहायनि बबे बबेफोरा गावखौ गोसो जाहोनायनि बिथिडाव हाबफादेरनाय -

- (a) गोखैथि (Intensity) (b) महर (Size) (c) गोसो दुंनाय (Interest)
(d) मोन्दार्थि (Instinct) (e) आबेग (Emotion) (f) थासारि (Situation)
(g) आवरायफिनाय (Review) (h) रौमोन्थाइ (Experience)

थार फिनखौ सायख' -

- (A) (a), (c), (f), (h) (B) (a), (b), (f), (g) (C) (b), (c), (f), (g) (D) (c), (d), (e), (h)



18. निम्नलिखित कौन-सा मनोयोग आकर्षण का व्यक्ति सापेक्ष शर्त के बीच है ?

- | | | | |
|-------------|--------------|-----------------|--------------|
| (a) तीव्रता | (b) आकार | (c) आग्रह | (d) प्रकृति |
| (e) आवेग | (f) अवस्थिति | (g) पुनरावृत्ति | (h) अभिज्ञता |

शुद्ध उत्तर को चुनकर लिखिएगा :

- (A) (a), (c), (f), (h) (B) (a), (b), (f), (g) (C) (b), (c), (f), (g) (D) (c), (d), (e), (h)

18. Which of the following are included in the subjective condition of attention ?

- | | | | |
|---------------|---------------|--------------|----------------|
| (a) Intensity | (b) Size | (c) Interest | (d) Instinct |
| (e) Emotion | (f) Situation | (g) Review | (h) Experience |

Choose the correct option :

- (A) (a), (c), (f), (h) (B) (a), (b), (f), (g) (C) (b), (c), (f), (g) (D) (c), (d), (e), (h)

19. তলত কোনটো যুক্তি শিক্ষণৰ হিউৰিষ্টিক পদ্ধতিৰ ক্ষেত্ৰত শুদ্ধ ?

- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সক্ৰিয়ভাৱে অংশগ্ৰহণ কৰোৱা আৰু সমস্যাৰ সমাধান বিচৰাত সহায় কৰা।
(B) শ্ৰেণীকোঠাত শিক্ষকজন বেছি সক্ৰিয় আৰু ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকল নিষ্ক্ৰিয়।
(C) শিক্ষকে ছাত্ৰছাত্ৰীৰ সম্মুখত আগতীয়াকৈ প্ৰস্তুত কৰি অনা বিষয়বস্তু উপস্থাপন কৰে।
(D) শিক্ষণৰ কাৰ্যসমূহ প্ৰকল্পৰ জৰিয়তে কৰোৱা হয়।

19. নিচের কোন मन्तव्यটি শিক্ষণের হিউরিস্টিক পদ্ধতির ক্ষেত্রে শুদ্ধ ?

- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ সক্ৰিয়ভাৱে অংশগ্ৰহণ কৰানো এবং সমস্যাৰ সমাধানৰ ক্ষেত্ৰে সাহায্য কৰা।
(B) শ্ৰেণিকক্ষে শিক্ষক বেশি সক্ৰিয় এবং ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰা নিষ্ক্ৰিয়।
(C) শিক্ষক ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ সম্মুখে পূৰ্বে প্ৰস্তুত কৰে আনা বিষয়কে উপস্থাপন কৰেন।
(D) শিক্ষণেৰ কাজগুলো প্ৰকল্পেৰ মাধ্যমে কৰানো হয়।

19. गाहायनि बबे मोनसेया Heuristic method of teaching नि थार बुंफोरथि -

- (A) फरायसाफोरखौ सांग्राडै ख्रामानियाव नांथाबहोनाय आरो बिसोरनि जेंना बोस्त्रानायाव हेफाजाब होनाय
(B) थाखो खथायाव फोरोंगिरिया बांसिन सांग्रां आरो फरायसाफोरा सांग्रां नडा
(C) फोरोंगिरिया सिगांग्रो जथायनाय फराबिदांफोरखौ फरायसाफोरनि सिगाडाव दिन्थिनाय
(D) फोरोंनाय ख्रामानिफोरखौ मोनसे माव बिथांखिजों मावफुंनाय



19. निम्नलिखित कौन-सी उक्ति शिक्षण का ह्यूरिस्टिक (Heuristic) पद्धति का क्षेत्र में शुद्ध है ?
- (A) छात्र-छात्राएँ को सक्रिय रूप से अंशग्रहण करना और समस्या समाधान खोजने में सहायता करना।
- (B) श्रेणी कक्ष में शिक्षक को अधिक सक्रिय और छात्र-छात्रा की निष्क्रिय करना।
- (C) शिक्षक को छात्र-छात्रा के सम्मुख में पहले से प्रस्तुत करके लाना विषयवस्तु को उपस्थापन करना।
- (D) शिक्षण का कार्य समूह प्रकल्प के द्वारा किया जाता है।

19. Which of the following statement is **correct** regarding Heuristic method of teaching ?
- (A) Engage the students actively and help them to get solution of a problem.
- (B) In classroom, the teacher is more active and students are passive.
- (C) Teacher presents pre-prepared materials in front of students.
- (D) Teaching activities are conducted with a project.

-
20. কৈশোর কাল হৈছে এটা 'ধুমুহা আৰু পীড়নৰ' (Storm and Stress) কাল - এই কাথাষাৰ কোনে কৈছিল ?

(A) আৰ্নেষ্ট জোনচ (B) ষ্টেনলী হল (C) বাটচন (D) স্কীনাৰ

20. কৈশোর কাল হল এক 'ঝড় এবং পীড়ন' (storm and stress) এর কাল - এই কথাটি কে বলেছিলেন ?

(A) আৰ্নেষ্ট জোন্স (B) ষ্টেনলী হল (C) ওয়াটসন (D) স্কীনাৰ

20. 'Adolescence is a period of Storm and Stress' বে বাথ্রাখৌ সোর বুঁদোঁমোন ?

(A) আৰ্নেষ্ট জনচ (B) ষ্টেনলী হল (C) বাটসন (D) স্কীনাৰ

20. 'किशोरावस्था' है एक "तूफान और पीड़न" (Storm and Stress) काल है - इस कथन को किसने कहा था ?

(A) आर्नेष्ट जोन्स (B) स्टैनली हाल (C) वाटसन (D) स्किनार

20. Adolescence is a period of "Storm and Stress" - Who said this statement ?

(A) Ernest Jones (B) Stanly Hall (C) Watson (D) Skinner



21. শুদ্ধ বিকল্পটো বাচি উলিওৱা :

- (A) এজন উচ্চ বুদ্ধিসম্পন্ন ব্যক্তি সদায় সৃষ্টিশীল হয়।
- (B) এজন সৃষ্টিশীল ব্যক্তি সদায় বুদ্ধিসম্পন্ন নহয়।
- (C) এজন বুদ্ধিসম্পন্ন ব্যক্তি সৃষ্টিশীল নহ'বও পাৰে, কিন্তু এজন সৃষ্টিশীল ব্যক্তি বুদ্ধিসম্পন্ন হ'বই।
- (D) এজন ব্যক্তিৰ বুদ্ধি আৰু সৃষ্টিশীলতাৰ মাজত কোনো সম্পৰ্ক নাই।

21. শুদ্ধ উত্তৰটি বেৰ কৰ :

- (A) একজন উচ্চ বুদ্ধিসম্পন্ন ব্যক্তি সৰ্বদা সৃষ্টিশীল হন।
- (B) একজন সৃষ্টিশীল ব্যক্তি সৰ্বদা বুদ্ধিসম্পন্ন হন না।
- (C) একজন বুদ্ধিসম্পন্ন ব্যক্তি সৃষ্টিশীল না হ'তেও পাৰেন, কিন্তু একজন সৃষ্টিশীল ব্যক্তি বুদ্ধিসম্পন্ন হ'বেনই।
- (D) একজন ব্যক্তিৰ বুদ্ধি এবং সৃষ্টিশীলতাৰ মध्ये কোনো সম্পৰ্ক নেই।

21. गाहायनिफ्राय गारोबथाय सानसिखौ सायख' ?

- (A) सासे सानगोरो सुबुडा जेब्लायबो सोरजिसुला जायो।
- (B) सासे सोरजिसुला सुबुडा जेब्लायबो सोलोगोना जाया।
- (C) सासे सानगोरो सुबुडा सोरजिसुला जायाबो जानो हागौ नाथाय सासे सोरजिसुला सुबुडा सानगोरो जागोनानो।
- (D) सासे सुबुनि सान्ना हानायाव गोरो आरो सोरजिसुला गोहोनि गेजेराव जेबो सोमोन्दो गैया।

21. शुद्ध विकल्प को चुनकर निकालिए :

- (A) एक उच्च बुद्धि सम्पन्न व्यक्ति हमेशा सृष्टिशील होता है।
- (B) एक सृष्टिशील व्यक्ति हमेशा बुद्धिशील नहीं होता है।
- (C) एक बुद्धि सम्पन्न व्यक्ति सृष्टिशील नहीं बन सकता है किन्तु एक सृष्टिशील व्यक्ति बुद्धि सम्पन्न होगा ही।
- (D) एक व्यक्ति की बुद्धि और सर्जनात्मकता के बीच कोई सम्पर्क नहीं है।

21. Find the correct option :

- (A) A highly intelligent person is always creative.
- (B) A creative person is not always intelligent.
- (C) An intelligent person may not be creative but a creative person should always be intelligent.
- (D) There is no relation between intelligence and creativity of a person.



22. তলৰ কোনটো আধুনিক শৈক্ষিক নিৰীক্ষণৰ ক্ষেত্ৰত **শুদ্ধ** নহয় ?
- (A) নিৰীক্ষণ এটা ভুলবোৰ বিচাৰি উলিওৱা কাৰ্য্য। (B) নিৰীক্ষণ এটা সহযোগীতামূলক কাৰ্য্য।
(C) নিৰীক্ষণ এটা সামাজিক সেৱা। (D) নিৰীক্ষণ এটা নেতৃত্ব কাৰ্য্য।
22. নিচের কোনটি আধুনিক শৈক্ষিক নিৰীক্ষণৰ ক্ষেত্ৰে **শুদ্ধ** নহয় ?
- (A) নিৰীক্ষণ একটি ভুল খুঁজে বের করা কাৰ্য্য। (B) নিৰীক্ষণ একটি সহযোগীতামূলক কাৰ্য্য।
(C) নিৰীক্ষণ একটি সামাজিক সেৱা। (D) নিৰীক্ষণ একটি নেতৃত্বমূলক কাৰ্য্য।
22. गाहायनि बबेया गोदान सोलौंथाइनि नायबिजिरसंनायनि (Supervision) थार बिथिं नडा -
- (A) नायबिजिरसंनाया मोनसे गोरोन्थिख्रौ दिहुनाय हाबा (B) नायबिजिरसंनाया मोनसे हेफाजाब होलायनाय हाबा
(C) नायबिजिरसंनाया मोनसे समाजारि सिबिनाय (D) नायबिजिरसंनाया मोनसे दैदेनगिरिनि हाबा
22. निम्नलिखित कौन-सा आधुनिक शैक्षिक निरीक्षण का क्षेत्र **शुद्ध नहीं** है ?
- (A) निरीक्षण एक भूलसमूह को चुनकर निकालने का कार्य।
(B) निरीक्षण एक सहयोगितामूलक कार्य।
(C) निरीक्षण एक सामाजिक सेवा।
(D) निरीक्षण एक नेतृत्व का कार्य।
22. What is not **correct** about modern educational Supervision ?
- (A) Supervision is a fault finding activity (B) Supervision is a cooperative activity
(C) Supervision is a social service (D) Supervision is a leadership activity

23. তলৰ কোনবোৰ উদ্দীপক ভিন্নতাৰ কৌশলৰ উপাদান ?

- (a) স্বৰ প্ৰক্ষেপণ
(b) চকুৰ সংযোগ আৰু চলাচল
(c) শিক্ষকৰ চলনফুৰন
(d) পাৰস্পৰিক ক্ৰিয়াৰ পৰিবৰ্তন
(e) সংবেদী মাধ্যমৰ পৰিবৰ্তন

শুদ্ধ বিকল্প বাচি উলিওৱা :

- (A) (a), (b), (c), (d), (e) (B) (a), (c), (d) (C) (b), (d), (e) (D) (a), (b), (c), (e)

23. निचेर कौनगुलौ उद्दीपक भिन्नता कौशल वा दक्षतार उपदान ?

- (a) স্বৰ প্ৰক্ষেপণ
(b) চোখৰ সংযোগ এবং চলাচল
(c) শিক্ষকৰ গতিবিধি
(d) পাৰস্পৰিক ক্ৰিয়াৰ পৰিবৰ্তন
(e) সংবেদী মাধ্যমৰ পৰিবৰ্তন

শুদ্ধ উত্তৰ বেছে নাও।

- (A) (a), (b), (c), (d), (e) (B) (a), (c), (d) (C) (b), (d), (e) (D) (a), (b), (c), (e)



23. गाहायनि बबे आदबफोरा Stimulus variation नि थादेरसाफोर –

- (a) गारां सोलायनाय (Voice modulation)
- (b) मेगनजों मेगन नोजोर फोनांनाय आरो नायदिंनाय (Eye contact and movement)
- (c) फोरोंगिरिनि नायदिंनाय (Teachers movement)
- (d) रायज्जलायलायनाय आदबखौ सोलायनाय (Change in interaction style)
- (e) थरगोनां बिजों सोलायनाय (Switching sensory channels)

थार फिनखौ सायख' –

- (A) (a), (b), (c), (d), (e) (B) (a), (c), (d) (C) (b), (d), (e) (D) (a), (b), (c), (e)

23. निम्नलिखित कौन-सा उद्दीपक भिन्नता कौशल का है ?

- (a) स्वर प्रक्षेपण
- (b) नेत्र का संयोग और गति-विधि
- (c) शिक्षकों का चाल-चलन
- (d) पारस्परिक क्रिया का परिवर्तन
- (e) संवेदी माध्यम का परिवर्तन

शुद्ध विकल्प को चुनिए :

- (A) (a), (b), (c), (d), (e) (B) (a), (c), (d) (C) (b), (d), (e) (D) (a), (b), (c), (e)

23. Which of the following are components of the skill of stimulus variation ?

- (a) Voice modulation
- (b) Eye contact and movement
- (c) Teacher's movement
- (d) Change in interaction styles
- (e) Switching sensory channel

Choose the correct option :

- (A) (a), (b), (c), (d), (e) (B) (a), (c), (d) (C) (b), (d), (e) (D) (a), (b), (c), (e)



24. মানসিক স্বাস্থ্য আৰু মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞানকলৈ দিয়া তলৰ যুক্তিবোৰৰ কোনটো অশুদ্ধ ?
- (A) মানসিক স্বাস্থ্য হৈছে সমাযোজন কৰাৰ সামৰ্থ্য আৰু মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞানে মানসিক স্বাস্থ্যকলৈ কাম কৰে।
- (B) মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান অবিহনেও মানসিক স্বাস্থ্য পাব পাৰি।
- (C) মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞানে মানসিক স্বাস্থ্যত প্ৰভাৱ পেলায়।
- (D) মানসিক স্বাস্থ্য আৰু মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান ইটো সিটোৰ লগত সম্পৰ্কিত।
24. মানসিক স্বাস্থ্য এবং মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান সম্পৰ্কে দেওয়া নিচের যুক্তিগুলোর কোনটি অশুদ্ধ ?
- (A) মানসিক স্বাস্থ্য হল সমন্বয় করার সামৰ্থ্য এবং মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান মানসিক স্বাস্থ্যের জন্য কাজ কৰে।
- (B) মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান ছাড়াও মানসিক স্বাস্থ্য পেতে পাৰি।
- (C) মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান মানসিক স্বাস্থ্যে প্ৰভাৱ ফেলে।
- (D) মানসিক স্বাস্থ্য এবং মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান একে অপৰেৰ সঙ্গੇ সম্পৰ্কিত।
24. गोसोआरि सावस्त्रि आरो गोसो सावस्त्रि बिगियाननि सोमोन्दै गाहायनि बबे मोनसे बुंफोरथिया थार नडा -
- (A) गोसोआरि सावस्त्रिया जादों जेजोंबो गोरोबनो हानाय आरो गोसो बिगियाना गोसोआरि सावस्त्रिनि थाखाय खामानि मावो।
- (B) गोसो सावस्त्रि बिगियाननि अनगायैबो गोसोआरि सावस्त्रि मोन्नो हायो।
- (C) गोसो सावस्त्रि बिगियानआ गोसोआरि सावस्त्रिनि सायाव गोहोम खोख्खैयो।
- (D) गोसोआरि सावस्त्रि आरो गोसो सावस्त्रि बिगियान मोनैबो मोनसेया मोनसेजों सोमोन्दो गोनां।
24. मानसिक स्वास्थ्य और मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान की नीचे दिए गए युक्तियों में से कौन सा अशुद्ध है ?
- (A) मानसिक स्वास्थ्य है समायोजन करने का सामर्थ्य और मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान ने मानसिक स्वास्थ्य को लेकर काम करता है।
- (B) मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान के बिना मानसिक स्वास्थ्य मिल सकते हैं।
- (C) मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान के द्वारा मानसिक स्वास्थ्य में प्रभाव पड़ता है।
- (D) मानसिक स्वास्थ्य और मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान एक-दूसरों के साथ सम्पर्कित है।
24. Which of the following statements is **incorrect** regarding mental health and mental hygiene ?
- (A) Mental health is ability to adjust and mental hygiene is science to deal with mental health.
- (B) Mental health can be attained without mental hygiene.
- (C) Mental hygiene affects mental health.
- (D) Mental health and mental hygiene are related to each other.



25. কৈশোর কালত এটা শিশুৱে তলত দিয়া কোনবোৰ সমস্যাৰ সম্মুখীন হয় ?

- (a) যৌন সম্পৰ্কিত সমস্যা
- (b) মানসিক জটিলতাৰ সমস্যা
- (c) অপৰাধপ্ৰৱণতাৰ সমস্যা
- (d) সামাজিক সমাযোজনৰ সমস্যা
- (e) আত্মনিৰ্ভৰশীলতাৰ সমস্যা

শুদ্ধ বিকল্পটো বাচি উলিওৱা :

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| (A) (a), (b) আৰু (c) | (B) (a), (c) আৰু (d) |
| (C) (a), (b), (c), (d) আৰু (e) | (D) (b), (d) আৰু (e) |

25. কৈশোর কালে একটা শিশু নিচে দেওয়া কোন समस्याগুলোর সম্মুখীন হয় ?

- (a) যৌন সম্পৰ্কিত সমস্যা
- (b) মানসিক জটিলতাৰ সমস্যা
- (c) অপৰাধ প্ৰবণতাৰ সমস্যা
- (d) সামাজিক সমন্বয়ৰ সমস্যা
- (e) আত্মনিৰ্ভৰশীলতাৰ সমস্যা

শুদ্ধ বিকল্পটি বেছে নাও।

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| (A) (a), (b) এবং (c) | (B) (a), (c) এবং (d) |
| (C) (a), (b), (c), (d) এবং (e) | (D) (b), (d) এবং (e) |

25. उन्दै समाव सासे गथ 'वा गाहायाव होनाय बबे मोनसे जेनाजों मोगा मोगि जानाडो ?

- (a) আথোন্যৰি জেনা
- (b) গোসো বায়নাংনায় জেনা
- (c) মাৱনাডিখৌ মাৱফলাংনায় জেনা
- (d) সমাজজোঁ গোৱোবনাংগৌনি জেনা
- (e) গাৱনি আথিডাৱ গসংনাংগৌনি জেনা

गाहायनि थार गोरोबथायखौ सायख '

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| (A) (a), (b) আরো (c) | (B) (a), (c) আরো (d) |
| (C) (a), (b), (c), (d) আরো (e) | (D) (b), (d) আরো (e) |



25. किशोर काल में किसी एक शिशु को निम्नलिखित कौन-सी समस्याओं का सामना करना पड़ता है ?

- (a) यौन समस्या
- (b) मानसिक संकट की समस्या
- (c) अपराध प्रवणता की समस्या
- (d) सामाजिक समायोजन की समस्या
- (e) आत्मनिर्भरता की समस्या

शुद्ध विकल्प को चुनकर लिखिए :

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| (A) (a), (b) और (c) | (B) (a), (c) और (d) |
| (C) (a), (b), (c), (d) और (e) | (D) (b), (d) और (e) |

25. In the period of adolescence, which of the following problems are faced by a child ?

- (a) Sex related problems
- (b) Problem of mental complexity
- (c) Problem of Delinquency
- (d) Problem of Social adjustment
- (e) Problem of self-dependent

Choose the **correct** option :

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| (A) (a), (b) and (c) | (B) (a), (c) and (d) |
| (C) (a), (b), (c), (d) and (e) | (D) (b), (d) and (e) |

26. ব্যক্তিত্বৰ প্ৰকাৰৰ তালিকা আৰু সেইবোৰৰ উদ্ভাৱকসকলৰ নাম দিয়া হৈছে :

- | ব্যক্তিত্বৰ প্ৰকাৰৰ তালিকা | উদ্ভাৱকসকল |
|---|------------------|
| (a) অন্তর্মুখী আৰু বহির্মুখী | (i) ফ্ৰেটছমাৰ |
| (b) তাত্ত্বিক, অর্থনৈতিক আৰু সৌন্দৰ্যপ্ৰৱণ | (ii) ফ্ৰয়ড |
| (c) মৌখিক ৰতিমূলক, পায়ুৰতিমূলক আৰু উপস্থ ৰতিমূলক | (iii) স্প্ৰেংগাৰ |
| (d) গোলাকায়, দীৰ্ঘকায়, পুষ্টিকায় আৰু বিকৃতকায় | (iv) য়ুং/য়ুঙ |

শুদ্ধ মিল বাচি উলিওৱা :

- | | |
|--|--|
| (A) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv) | (B) (a) - (iii), (b) - (i), (c) - (ii), (d) - (iv) |
| (C) (a) - (iv), (b) - (iii), (c) - (i), (d) - (ii) | (D) (a) - (iv), (b) - (iii), (c) - (ii), (d) - (i) |



26. ব্যক্তিত্বের প্রকারভেদের তালিকা এবং তাদের উদ্ভাবকদের নাম দেওয়া আছে।

ব্যক্তিত্বের প্রকারভেদের তালিকা	উদ্ভাবকদের নাম
(a) অন্তর্মুখী এবং বহির্মুখী	(i) ক্রেট্‌স্‌মার
(b) তাত্ত্বিক, অর্থনৈতিক এবং সৌন্দর্যপ্রবণ	(ii) ফ্রয়েড
(c) মৌখিক রতিমূলক, পায়ুরতিমূলক এবং উপস্থ রতিমূলক	(iii) স্প্র্যাংগার
(d) গোলাকায়, দীর্ঘকায়, পুষ্টকায় এবং বিকৃতিকায়	(iv) য়ুঙ

শুদ্ধ উত্তরটি বেছে নাও।

- (A) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv) (B) (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iv)
 (C) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii) (D) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(i)

26. Personality types আরো बिसोरनि बुंथिगिरिफोरनि मुंखौ गाहायाव होनाय जादों -

Personality types	Name of Propounders
(a) Introvert and Extrovert	(i) Kretschmer
(b) Theoretical, Economic and Aesthetic	(ii) Freud
(c) Oral erotic, Anal and Genital	(iii) Spranger
(d) Pyknic, Asthenic, Athletic and Dysplastic	(iv) Jung

गाहायनि थार गोरोबथायखौ सायख ' '

- (A) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv) (B) (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iv)
 (C) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii) (D) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(i)

26. व्यक्तित्व प्रकार की सूची और इनका प्रोपाउण्डर का नाम दिया गया है :

व्यक्तित्व प्रकार की सूची	प्रोपाउण्डर का नाम
(a) अन्तर्मुखी और बहिर्मुखी	(i) क्रेशमर
(b) तान्त्रिक, अर्थनैतिक और सौन्दर्यप्रवण	(ii) फ्रॉयड
(c) मौखिक रतिमूलक, पायुरतिमूलक और उपस्थ रतिमूलक	(iii) स्प्रेंगर
(d) गालाकृति, दीर्घकाय, पुष्टकाय और विकृतकाय	(iv) यूङ्ग

शुद्ध मेल को चुनकर लिखिए :

- (A) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv) (B) (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iv)
 (C) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii) (D) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(i)



26. List of Personality types and their Propounders are given below :

Personality types	Name of Propounders
(a) Introvert and Extrovert	(i) Kretschmer
(b) Theoretical, Economic and Aesthetic	(ii) Freud
(c) Oral erotic, Anal and Genital	(iii) Spranger
(d) Pyknic, Asthenic, Athletic and Dysplastic	(iv) Jung

Choose the correct match :

(A) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv)	(B) (a) - (iii), (b) - (i), (c) - (ii), (d) - (iv)
(C) (a) - (iv), (b) - (iii), (c) - (i), (d) - (ii)	(D) (a) - (iv), (b) - (iii), (c) - (ii), (d) - (i)

27. আনেষ্টি জোনচ-ৰ মতে কৈশোৰ কালৰ বয়সসীমা কি ?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (A) 11 বছৰৰ পৰা 18 বছৰ | (B) 12 বছৰৰ পৰা 18 বছৰ |
| (C) 12 বছৰৰ পৰা 16 বছৰ | (D) 13 বছৰৰ পৰা 18 বছৰ |

27. আনেষ্টি জোনচ-ৰ মতে কৈশোৰ কালৰ বয়সসীমা কি ?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (A) 11 বছৰৰ পৰা 18 বছৰ | (B) 12 বছৰৰ পৰা 18 বছৰ |
| (C) 12 বছৰৰ পৰা 16 বছৰ | (D) 13 বছৰৰ পৰা 18 বছৰ |

27. Ernest Jones নি আদোল্ফ জাৰ্মান (Adolescence) নি বৈশিষ্ট্য সন্ধানত –

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| (A) 11 বয়সৰপৰা 18 বয়স | (B) 12 বয়সৰপৰা 18 বয়স |
| (C) 12 বয়সৰপৰা 16 বয়স | (D) 13 বয়সৰপৰা 18 বয়স |

27. Ernest Jones কে अनुसार किशोरावस्था की आयुसीमा कितनी है ?

- | | |
|----------------------|----------------------|
| (A) 11 साल से 18 साल | (B) 12 साल से 18 साल |
| (C) 12 साल से 16 साल | (D) 13 साल से 18 साल |

27. What is the age level of Adolescence according to Ernest Jones ?

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| (A) 11 years to 18 years | (B) 12 years to 18 years |
| (C) 12 years to 16 years | (D) 13 years to 18 years |

28. সমষ্টিগত মূল্যায়ন মানে হ'ল :

- (A) শ্রেণীকোঠাৰ শিক্ষাদানৰ সময়ত কাৰ্যদক্ষতা নিৰ্ণয় কৰা।
(B) শিক্ষাবৰ্ষৰ আৰম্ভণিতে সাফল্যৰ স্তৰ নিৰ্ণয় কৰা।
(C) নিদানমূলক পাঠদানৰ বাবে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মান নিৰ্ণয় কৰা/জোখা।
(D) শিক্ষাবৰ্ষৰ সামগ্ৰিক সাফল্যৰ স্তৰ মূল্যায়ন কৰা।

28. সমষ্টিগত মূল্যায়ন হল :

- (A) শ্রেণিকক্ষে শিক্ষাদানেৰ সময়ত কাৰ্যদক্ষতা নিৰ্ণয় কৰা।
(B) শিক্ষাবৰ্ষৰ প্ৰাৰম্ভে সাফল্যৰ স্তৰ নিৰ্ণয় কৰা।
(C) নিদানমূলক পাঠদানেৰ জন্য ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মান নিৰ্ণয় কৰা।
(D) শিক্ষাবৰ্ষৰ সমাপ্তিতে সাফল্যৰ স্তৰ মূল্যায়ন কৰা।



28. Summative सुमोन्थाया जाबाय -

- (A) थाखो खथायाव फोरोंनाय समाव मावफुंनायखौ बिजिरनाय
- (B) सोलोंथाइ बोसोरनि जागायजेन्नायावनो जाफुंसारनायनि थाखोखौ सायख'नाय
- (C) सुद्रायनाय गोनां फोरोंथाइनि थाखाय फरायसाफोरनि मानखौ बिजिरनाय
- (D) सोलोंथाइ बोसोरनि जोबथियाव जाफुंसारनायनि थाखोखौ सुमोन्थाय खालामनाय

28. Summative Evaluation है :

- (A) श्रेणी कक्षा का शिक्षा प्रदान के समय में कार्यक्षता को निर्णय करना।
- (B) शिक्षा वर्ष का प्रारम्भ में सफलता का स्तर निर्णय करना।
- (C) निदानमूलक पाठदान करना छात्र-छात्रा का मान निर्णय करना।
- (D) शिक्षा वर्ष का समाप्ति में सफलता का स्तर मूल्यांकन करना।

28. Summative Evaluation implies :

- (A) Judging the performance during classroom teaching.
- (B) Identifying level of achievement at the time of starting of the academic year.
- (C) Judging the students for remedial teaching.
- (D) Evaluating the level of achievement at the end of academic session.

29. এজন ব্যক্তিৰ আবেগ আৰু ভাববৃত্তি সম্পৰ্কে তলৰ কোনবোৰ উক্তি শুদ্ধ ?

- (a) আবেগবোৰ হ'ল অনুভূতিৰ অনিয়ন্ত্ৰিত অৱস্থা আৰু ভাববৃত্তি হ'ল অনুভূতিৰ সংগঠিত অৱস্থা।
- (b) আবেগবোৰ স্থায়ী আৰু ভাববৃত্তিবোৰ অস্থায়ী।
- (c) আবেগবোৰ অৰ্জিত আৰু ভাববৃত্তিবোৰ জন্মগত।
- (d) আবেগবোৰ হৈছে ভাববৃত্তিৰ মূল ভেঁটি।

শুদ্ধ বিকল্পটো বাচি উলিওৱা :

- (A) (c) আৰু (b) (B) (a) আৰু (d) (C) (c) আৰু (d) (D) (a) আৰু (b)

29. একজন ব্যক্তিৰ আবেগ এবং ভাববৃত্তি সম্পৰ্কে নিচের কোন উক্তিগুলি শুদ্ধ ?

- (a) আবেগগুলি হল অনুভূতিৰ অনিয়ন্ত্ৰিত অবস্থা এবং ভাববৃত্তি হল অনুভূতিৰ সংগঠিত অবস্থা।
- (b) আবেগগুলো স্থায়ী কিন্তু ভাববৃত্তিগুলো অস্থায়ী।
- (c) আবেগগুলো অৰ্জিত কিন্তু ভাববৃত্তিগুলো জন্মগত।
- (d) আবেগগুলো হল ভাববৃত্তিৰ মূল ভিত্তি।

শুদ্ধ উত্তৰটি হল :

- (A) (c) এবং (b) (B) (a) এবং (d) (C) (c) এবং (d) (D) (a) এবং (b)



29. सासे सुबुनि आबेग (Emotion) आरो गोसोआव नांनाय (Sentiment) नि सोमोन्दै गाहायनि बबे बुंफोरथिया थार -
 (a) आबेगफोरा सान्दांथिनि सामलायजायि महर आरो गोसोआव नांनाया जाबाय सान्दांथिनि दाथायारि महर
 (b) आबेगफोरा अरायथा आरो गोसोआव नांनाया दान्दि जोर
 (c) आबेगफोरा सोरजिजानाय आरो गोसोआव नांनाया जोनोमनि
 (d) आबेगफोरा गोसोआव नांनायनि गुदि बिथा
 थार फिनखौ सायख' -
 (A) (c) आरो (b) (B) (a) आरो (d) (C) (c) आरो (d) (D) (a) आरो (b)
29. किसी एक व्यक्ति का आवेग और भावप्रवण सम्पर्क का निम्नलिखित कौन-सी उक्ति शुद्ध है ?
 (a) आवेग समूह अनुभूति का अनियंत्रित अवस्था और भावप्रवण है अनुभूति का संगठित अवस्था।
 (b) आवेग समूह स्थायी और भावप्रवण अस्थायी है।
 (c) आवेग समूह अर्जित और भावप्रवण जन्मजात है।
 (d) आवेग समूह भावप्रवण का मुख्य आधार है।
 शुद्ध विकल्प को चुनकर लिखिए :
 (A) (c) और (b) (B) (a) और (d) (C) (c) और (d) (D) (a) और (b)
29. Which of the following are **correct** statement about Emotion and Sentiment of a person ?
 (a) Emotions are uncontrolled form of feelings and Sentiments are organized form of feelings.
 (b) Emotions are permanent but Sentiments are temporary.
 (c) Emotions are acquired but Sentiments are inborn.
 (d) Emotions are the main base of Sentiments.
 Choose the **correct** option :
 (A) (c) and (b) (B) (a) and (d) (C) (c) and (d) (D) (a) and (b)
-
30. शिकन बाधाप्राप्त कर्बा एटा उपादान ह'ल :
 (A) अभिबोचन (B) अहंभार (C) मनोयोग (D) आग्रह
30. শিক্ষণকে বাধাপ্রাপ্ত করার একটি উপাদান হল :
 (A) প্রেরণা (B) অহংভাব (C) মনোযোগ (D) আগ্রহ
30. सोलोंथाइखौ हेंथा होग्रा मोनसे जाहोना जाबाय -
 (A) गोसो दुंखांहोनाय (Motivation) (B) अहंकार (Egoistic Feeling)
 (C) गोसो होनाय (Attention) (D) गोसो जानाय (Interest)
30. सीखने में बाधा डालने वाला एक कारक है :
 (A) प्रेरणा (B) अहंकारी भावनाएँ (C) ध्यान (D) रुचि
30. One of the factors which Obstruct learning is :
 (A) Motivation (B) Egoistic feeling (C) Attention (D) Interest
-

