aglasem.com

FOR RAJASTHAN CLASS 12 PREPARATION

# Rajasthan Board 12th Model Paper 2027 Environmental Science

| EXAM | YEAR | TYPE | SUBJECT |
| --- | --- | --- | --- |
| Rajasthan Class 12 | 2027 | Sample Paper | Environmental Science |

# माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

## प्रस्तावित आदर्श प्रश्न–पत्र प्रारूप ( **Design)** सत्र 2026–2027

(उच्च माध्यमिक स्तर के विषयों के लिए)

**कक्षा –12 विषय :– पर्यावरण विज्ञान समय : 3:15 धण्टे पूर्णांक – 56**

**1. उद्देश्य हेतु अंक भार –**

| योग्यताएं | उद्देश्य | अंक भार | प्रतिशत |
|---|---|---|---|
| Awarenes जागरूकता | ज्ञान (Knowledge) | 10 | 17.86 |
| | निर्माणात्मक समझ (Understanding of the Construct) | 9 | 16.07 |
| | प्रक्रिया की समझ– (Understanding of the Process) | 9 | 16.07 |
| संवेदनशीलता Sensitivity | संघर्ष समाधान (Conflict Resolution) | 4 | 7.14 |
| | व्यापक / उदार मानसिकता (Open Mindedness) | 5 | 8.93 |
| | सहयोग / योगदान (Collaboration) | 5 | 8.93 |
| सृजनात्मकता Creativity | नवाचारी विचार उत्पन्न करना (Generate Innovative Ideas) | 3 | 5.36 |
| | लचीलापन (Flexibility) | 3 | 5.36 |
| | प्रवाहशीलता (Fluency) | 3 | 5.36 |
| | अन्वेषण ( Exploration) | 3 | 5.36 |
| | **विचारों एवं अवधारणाओं का** मिलान (Combining Idea & Concepts) | 2 | 3.57 |
| Total | | 56 | 100.00 |

**2 प्रश्नों के प्रकार व अंकभार –**

| खण्ड. | प्रश्नों का प्रकार | प्रश्नों की संख्या | अंक प्रति प्रश्न | कुल अंक | प्रतिशत (अंको का) | प्रश्न हल करने के लिए संभावित समय मिनटों में |
|---|---|---|---|---|---|---|
| अ | वस्तुनिष्ठ प्रश्न | 11 | 1 | 11 | 19.6 | 11 |
| ब | अतिलघुत्तरात्मक | 5 | 2 | 10 | 17.9 | 10 |
| स | लघुत्तरात्मक | 5 | 3 | 15 | 26.8 | 20 |
| द | दीर्घोत्तरीय एवं स्रोत / प्रकरण / घटना / चित्र / क्रियाविधि / ग्राफ आधारित प्रश्न आदि | 2 | 4 | 8 | 14.3 | 70 |
| | निबन्धात्मक / मानचित्र आधारित प्रश्न आदि | 2 | 6 | 12 | 21.4 | 69 |
| | योग | 25 | | 56 | 100 | 180 |
| प्रश्न पत्र पढ़ने के के लिए निर्धारित समय। | | | | | | 15 |
| कुल समय | | | | | | 195 |

**नोटः–प्रश्न पत्र निर्माता न्यूनतम दो केस आधारित प्रश्न अनिवार्य रूप से देवें**

**3. प्रश्नों के उद्देश्य के आधर पर भारात्मक अनुपात –**

| योग्ताए / क्षमताएं | जागरूकता | संवेदनशीलता Sensitivity | सृजनात्मकता Creativity |
|---|---|---|---|
| प्रश्नों की संख्या | 17 | 8 | 7 |
| प्रतिशत | 50 | 25 | 25 |

**5. प्रश्नों के काठिन्य स्तर के आधर पर भारात्मक अनुपात –**

| कठिनाई स्तर | सरल | मध्यम | कठिन |
|---|---|---|---|
| प्रश्नों की संख्या | 6 | 13 | 6 |
| प्रतिशत | 25 | 50 | 25 |

BSER

**6. ईकाई एवं अध्यायवार अंकभार –**

| क्र.सं. | पाठ्यक्रम के अनुसार इकाई एवं अध्याय विवरण | पाठ्यक्रम में निर्धारित अंकभार | प्रतिशत |
|---|---|---|---|
| 1 | पर्यावरण प्रदूषण और मानव स्वास्थय | 14 | 25% |
| 2 | हरित प्रोद्योगिकी | 10 | 17.85% |
| 3 | पर्यावरण नियम एवं अन्तराष्ट्रीस घोषणायें | 10 | 17.85% |
| 4 | पर्यावरण जैव प्रौद्योगिकी | 11 | 19.65% |
| 5 | पर्यावरण और समाज | 11 | 11.69% |
| | योग | 56 | 100 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

BSER

# मॉडल प्रश्न का पत्र ब्ल्यू प्रिन्ट 2026–2027

कक्षा – 12 विषय :– पर्यावरण विज्ञान समय 3:15 घण्टे पूर्णांक – 56

| क्र. सं. | क्षमताएं / उद्देश्य / प्रश्नों के प्रकार | जागरूकता (AWARENESS) | | | | | | | | | | | | संवेदनशीलता (SENSITIVITY) | | | | | | | | | | | | रचनात्मकता (CREATIVITY) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ज्ञान | | | | निर्माणात्मक समझ | | | | प्रक्रिया की समझ | | | | संघर्ष समाधान | | | | व्यापक उदार | | | | सहयोग / योगदान | | | | नवीन विचार | | | | लचीलापन | | | | प्रवाहशीलता | | | | अन्वेषण | | | | अवधारणाओं का मिलान | | | | |
| | इकाई / अध्याय | वस्तुनिष्ठ | अति लघुत्तरिय | लघुत्तरिय | दीर्घ उत्तरीय | वस्तुनिष्ठ | अति लघुत्तरिय | लघुत्तरिय | दीर्घ उत्तरीय | वस्तुनिष्ठ | अति लघुत्तरिय | लघुत्तरिय | दीर्घ उत्तरीय | वस्तुनिष्ठ | अति लघुत्तरिय | लघुत्तरिय | दीर्घ उत्तरीय | वस्तुनिष्ठ | अति लघुत्तरिय | लघुत्तरिय | दीर्घ उत्तरीय | वस्तुनिष्ठ | अति लघुत्तरिय | लघुत्तरिय | दीर्घ उत्तरीय | वस्तुनिष्ठ | अति लघुत्तरिय | लघुत्तरिय | दीर्घ उत्तरीय | वस्तुनिष्ठ | अति लघुत्तरिय | लघुत्तरिय | दीर्घ उत्तरीय | वस्तुनिष्ठ | अति लघुत्तरिय | लघुत्तरिय | दीर्घ उत्तरीय | वस्तुनिष्ठ | अति लघुत्तरिय | लघुत्तरिय | दीर्घ उत्तरीय | |
| 1 | पर्यावरण प्रदूषण और मानव स्वास्थय | 1(1) | 12(2) | 17(3) | | | | | | | | | | | | | | 8(1) | | | | 9(1) | | | | | | | | | | 19(3) | | | | | | 21(3) * | | | | | | | 14 |
| 2 | हरित प्रोद्योगिकी | 2(1) | | | | | | | | 7(1) | 13(2) | | 25(2)* | | | | –(2) | | | | | | | | | | | | –(2) | | | | | | | | | | | | | | | | 10 |
| 3 | पर्यावरण नियम एवं अन्तराष्ट्रीस घोषणायें | 3(1) | | | | 6(1) | | | | | | | 22(2)* | | | | –(2) | | 14(2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16(-2) | | | 10 |
| 4 | पर्यावरण जैव प्रौद्योगिकी | 4(1) | | | | | | 18(3) | 23(2)* | | | | | | | | | | 15(2) | | | | | –(2) | | 10(1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11 |
| 5 | पर्यावरण और समाज | 5(1) | | | | 11(1) | | 20(2)* | | | | | 24(2)* | | | | | | | | | | | –(2) | | | | | | | | | | –(1) | –(2) | | | | | | | | | 11 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | कॉलम के अंको का योग | 5 | 2 | 3 | - | 2 | - | 5 | 2 | 1 | 2 | - | 6 | - | - | - | 4 | 1 | 4 | - | - | 1 | - | - | 4 | 1 | - | - | 2 | - | - | 3 | - | - | - | 1 | 2 | - | - | 3 | - | - | 2 | - | - | 56 |
| | उद्देश्यानुसार कुल योग | 10 | | | | 9 | | | | 9 | | | | 4 | | | | 5 | | | | 5 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 2 | | | 56 |
| | कुल योग (क्षमताएं) | 28 | | | | | | | | | | | | 14 | | | | | | | | | | | | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 56 |

**नोट**

1. (*) आंतरिक विकल्प
2. कोष्ठक के बाहर दी गई संख्या "प्रश्न क्रमांक" है तथा कोष्ठक के अंदर की संख्या "अंक" को दर्शाती है।
3. उक्त ब्ल्यू प्रिंट मॉडल प्रश्न पत्र का है जो प्रश्नों के प्रकारों का समझने की सुविधा मात्र के लिए है। मूल परीक्षा के प्रश्न पत्र का ब्ल्यू प्रिंट अलग हो सकता है।

BSER

# उच्च माध्यमिक परीक्षा, 2026–2027

# Senior Secondary Examination, 2026-2027

## नमूना प्रश्न–पत्र

## Model Paper

## विषय – पर्यावरण विज्ञान

## Sub. : Environment Science

## कक्षा – 12वीं

## Class: 12th

## Sub Code-61

BSER

समय : 03 घण्टे 15 मिनट पूर्णांक : 56

### सामान्य निर्देश :–

1. परीक्षार्थी सर्वप्रथम अपने प्रश्न पत्र पर नामांक अनिवार्यतः लिखें।
   Candidate must write first his/her Roll No. on the question paper compulsorily.
2. सभी प्रश्न हल करने अनिवार्य है।
   All the questions are compulsory.
3. जिन प्रश्नों में आन्तरिक खण्ड हैं, उनके उत्तर खण्डवार क्रमशः लिखें।
   For Question having internal section, give answer sequentially.
4. प्रश्न का उत्तर लिखने से पूर्व प्रश्न का क्रमांक अवश्य लिखें।
   Write the questions number before writing answer.
5. प्रश्न–पत्र के हिन्दी व अंग्रेजी रूपान्तरण में किसी प्रकार की त्रुटि/अन्तर/विरोधाभास होने पर हिन्दी भाषा के प्रश्न को ही सही मानें।
   If there is any error/difference/contradiction in Hindi & English versions of the question paper, the question of Hindi version should be treated valid.
6. प्रश्न क्रमांक 20 से 25 में आतंरिक विकल्प दिए गए हैं। उत्तर के लिए किसी एक विकल्प का ही चयन करे।
   Question number 20 to 25 have internal options. Please select one option for answer.

## खण्ड–अ

## Section-A

**प्रश्न 1)** निम्न में से कौन सा एक द्वितीयक प्रदूषक है? (1)

(अ) CO (ब) $H_2S$ (स) PAN (द) NO

Which of the following is a secondary pollutant?

(A) CO (B) $H_2S$ (C) PAN (D) NO

**प्रश्न 2)** निम्न में से कौन सा एक अनवीकरणीय संसाधन है? (1)

(अ) सौर ऊर्जा (ब) जीवाश्मीय ईंधन (स) वायु (द) जल

Which of the following is a non-renewable resource?

(A) Solar energy (B) Fossil fules (C) Air (D) Water

**प्रश्न 3)** निम्न में से किसका संबंध क्योटो प्रोटोकॉल से है ? (1)

(अ) ध्वनी प्रदूषण (ब) जल प्रदूषण (स) मृदा प्रदूषण (द) वायु प्रदूषण

Which of the following is related to the Kyoto Protocol?

(A) Noise pollution (B) Water pollution
(C) Soil pollution (D) Air pollution

**प्रश्न 4)** निम्न में से अजैव-निम्नीकरणीय कचरे का चयन करें (1)

(अ) टीन के केन (ब) लकड़ी (स) कागज (द) सड़े हुए फल

Select the non-biodegradable waste from the following-

(A) Tin cans (B) Wood
(C) Paper (D) Rotten fruits

**प्रश्न 5)** अम्लीय वर्षा के प्रमुख घटक है ? (1)

(अ) $SO_2, CO_2$ (ब) $NO_2, SO_2$ (स) $CO, SO_2$ (द) $CO_2, H_2S$

The major components responsible for acid rain are-

(A) $SO_2, CO_2$ (B) $NO_2, SO_2$ (C) $CO, SO_2$ (D) $CO_2, H_2S$

BSER

**प्रश्न 6)** डीडीटी को प्रतिबंधित करने का मुख्य कारण है ? (1)

(अ) यह एक चिरस्थाई प्रदूषक है। (ब) यह मुदा को प्रदूषित करता है।

(स) यह जल को प्रदूषित करता है। (द) यह फसलों के लिए हानिकारक है।

What is the main reason for banning DDT?

(A) It is a persistent pollutant. (B) It pollutes the soil.

(C) It pollutes water. (D) It is harmful to crops.

**प्रश्न 7)** तीन R का सही अनुक्रम क्या होगा ? (1)

(अ) Reuse, Reduce, Recycle (ब) Reduce, Reuse, Recycle

(स) Recycle, Reuse, Reduce (द) Reduce, Recycle, Reuse

What is the correct sequence of the three Rs?

(A) Reuse, Reduce, Recycle (B) Reduce, Reuse, Recycle)

(C) Recycle, Reuse, Reduce (D) Reduce, Recycle, Reuse)

**प्रश्न 8)** किसी शादी समारोह में तेज आवाज के साथ डीजे संगीत बज रहा है, जिससे पढ़ने वाले विद्यार्थियों को परेशानी हो रही है। इस समस्या के समाधान के लिए चार अलग–अलग राय प्राप्त होती हैं। निम्न में से कौन सी राय सबसे श्रेष्ठ होगी? (1)

(अ) डीजे को बंद करवा देना।

(ब) घरों की खिडकियों और दरवाजे बंद करने को कहना।

(स) डीजे की आवाज कम करने का अनुरोध करना।

(द) सीधे पुलिस में शिकायत करना।

DJ Music is being played at a high volume during a wedding ceremony, causing disturbance to students who are studying. Four different opinions are received to solve this problem. Which of the following would be the best solution?

(A) Get the DJ stopped.

(B) Ask people to close the doors and windows of their houses.

(C) Request that the volume of the DJ be reduced

(D) Directly file a complaint with the police.

BSER

**प्रश्न 9)** कार्बन उत्सर्जन को कम करने के लिए आपके स्तर पर किए जाने वाले प्रयासों में से कौन सा सर्वश्रेष्ठ होगा? (1)

(अ) जागरूकता कार्यक्रमों में भाग लेना।

(ब) कार्बन उत्सर्जन पर समूह में भाषण देना।

(स) घर में AC के उपयोग के समय को कम करना।

(द) वृक्षारोपण कार्यक्रम में भाग लेना।

Which of the following would be the best effort at your individual level to reduce carbon emissions?

(A) Participating in awareness programmes.

(B) Delivering a speech on carbon emissions in a group

(C) Reducing the duration of AC use at home.

(D) Participating in a tree plantation programme.

**प्रश्न 10)** आपके गांव में कचरा एकत्र करने वाली गाड़ी का प्रबंध नहीं है। ऐसी स्थिति में कौन सा उपाय श्रेष्ठ होगा? (1)

(अ) कचरे को जला देना।

(ब) कचरे को गांव से दूर किसी जगह फेंक देना।

(स) गांव के तालाब में डाल देना।

(द) गांव में एक सामुदायिक गढ्ढे का निर्माण करना।

There is no garbage collection vehicle available in your village. What would be the best solution in such a situation?

(A) Burn the waste.

(B) Dump the waste at a place away from the village.

(C) Dump the waste into the village pond.

(D) Construct a community waste disposal pit in the village.

**प्रश्न 11)** किसी स्थान पर वन्य जीव तेजी से विलुप्त हो रहे हैं। इसका प्रमुख दुष्प्रभाव क्या होगा? (1)

(अ) मानव को आर्थिक हानि होगी।

(ब) पालतू जीवों की संख्या बढ़ सकती है।

(स) वनों में कमी आएगी।

(द) पारिस्थितिकी तंत्र व्यवस्था असंतुलित हो जाएगी।

BSER

Wildlife is rapidly becoming extinct in a particular area. What would be the major consequence of this?

(A) Humans will suffer economic losses.

(B) The population of domestic animals will increase.

(C) Forests will decrease.

(D) The eco system will become imbalanced.

## खण्ड – ब
## Section-B

**अतिलघूत्तरात्क प्रश्न : निम्न प्रश्नों के उत्तर एक शब्द अथवा एक पंक्ति में दीजिए। (उत्तर शब्द सीमा लगभग 30 शब्द)**

Very Short answer type question : Answer the following questions in one word or one line. (word limit 30 words)

**प्रश्न 12)** ओजोन परत अवक्षय के दो प्रमुख कारण लिखिए। (1+1=2)

Write two major causes of ozone layer depletion.

**प्रश्न 13)** किसी उत्पाद को हरित उत्पाद की श्रेणी में मानक इको–चिन्ह प्राप्त हुआ है। उस उत्पाद की कोई दो विशेषताएँ क्या हो सकती है ? (1+1=2)

A product has received the Eco-mark as a green product. What could be any two characteristics of that product?

**प्रश्न 14)** किसी अशिक्षित व्यक्ति ने जागरूकता के अभाव में पर्यावरण कानून का उल्लंघन कर दिया। एक पर्यावरण विशेषज्ञ के रूप में आप उससे सहानुभूति रखते हुए क्या सुझाव देंगे ? (2)

An illiterate person violated an environmental law due to lack of awareness. As an environmental expert, what suggestions would you give him with empathy and understanding?

**प्रश्न 15.)** एक किसान की आय इतनी नहीं है कि वह बाजार में जाकर खाद खरीद सके। आप उसकी सहायता किस प्रकार से करेंगे? (2)

A farmer's income is not sufficient to purchase fertilizers from the market. How would you help him?

BSER

**प्रश्न 16.)** पर्यावरण संरक्षण अधिनियम, 1986 किस प्रकार से वायु एवं जल प्रदूषण दोनों के निवारण के लिए उपयोगी है ? (2)

How is the Environment (Protection) Act, 1986, useful in preventing both air and water pollution?

## खण्ड – स
## Section-C

**लघुत्तरात्क प्रश्न : (उत्तर शब्द सीमा लगभग 50 शब्द)**

Short answer type question :( Answer word limit approx. 50 words)

**प्रश्न 17)** जैव संकेतक को परिभाषित कीजिए? किन्हीं दो अग्नि संकेतक पादपों के उदाहरण दीजिए। (1+2=3)

Define bioindicator. Give examples of any two fire-indicator plants.

**प्रश्न 18)** एक किसान द्वारा GMO फसलों का प्रयोग करने पर लाभ की बजाय हानि अधिक हुई। इसके तीन संभावित कारण बताइए। (1+1+1=3)

A farmer experienced more harm than benefit after using GMO crops. State three possible reasons for this.

**प्रश्न 19)** विशेषज्ञों द्वारा किसी तालाब में लगातार जीवों के मृत होने के पीछे का कारण जल का उच्च डीपीडी मान बताया गया। उक्त कारण का औचित्य दीजिए। (3)

Experts stated that the continuous death of organisms in a pond was due to the high DPD value of the water. Justify this reason.

**प्रश्न 20)** एक बंजर भूमि के सुधार हेतु मृदा विशेषज्ञ ने पहले मिट्टी की रासायनिक जांच करवाने की सलाह क्यों दी होगी? क्षारीय भूमि के उपचार हेतु इसमें आप कौनसा पदार्थ मिलाएंगे ? (2+1=3)

Why might a soil expert have advised conducting a chemical analysis of the soil before reclaiming barren land? Which one chemical would you add for the reclamation of alkaline soil ?

BSER

**अथवा/OR**

किसी रिहायशी इलाके में रेडियोएक्टिव पदार्थ का रिसाव हुआ है। इसके क्या प्रतिकूल प्रभाव हो सकते हैं? इस आपदा से बचाव हेतु कोई एक उपाय सुझाए।

A radioactive substance has leaked in a residential area. What adverse effects may it cause? Suggest any one measure to prevent or control this disaster.

**प्रश्न 21)** एक किसान की आप धारणा है कि कृषि रसायनों के अधिकारिक प्रयोग से पैदावार बढ़ाई जा सकती है। किसान की इस धारणा को बदलने के लिए आप क्या तीन सुझाव देंगे? (1+1+1=3)

A farmer commonly believes that increased use of agricultural chemicals can enhance crop yield. What three suggestions would you give to change this belief?

**अथवा/OR**

यह एक आम धारणा है कि औद्योगीकरण के साथ ग्रीनहाऊस गैसों के उत्सर्जन को कम करना एक चुनौती है। इस धारणा को बदलने के लिए आप क्या तीन सुझाव देंगे?

It is a common belief that reducing GHG emissions along with industrialization is a challenge. What three suggestions would you give to change this perception

## खण्ड – द
## Section-D

**दीर्घउत्तरात्क प्रश्न : (उत्तर शब्द सीमा लगभग 100 से 150 शब्द)**

Long answer type question :( Answer word limit approx 100 to 150 words)

**प्रश्न 22)** ग्रामीण क्षेत्रों में पर्यावरणीय कानूनों को लागू करने में कौन कौन सी बड़ी बाधाएँ हो सकती हैं? वनों में रहने वाले जनजातीय समुदाय को वनो के लाभों से वंचित किए बिना पर्यावरण संरक्षण के कोई दो सुझाव दें। (2+2=4)

What major obstacles may arise in implementing environmental laws in rural areas? What suggestions can be given for environmental conservation without depriving tribal communities living in forests of the benefits of forests? (Any two)

BSER

**अथवा/OR**

औद्योगिक देशों की दृष्टि से क्योटो प्रोटोकॉल किस प्रकार से अधिक महत्वपूर्ण है? औद्योगिक विकास की दर को मंद किए बिना ग्रीनहाऊस गैसों में कमी हेतु क्या लचीले विकल्प अपनाए जा सकते हैं?

From the perspective of industrialized countries, in what ways is the Kyoto Protocol more significant? What flexible options can be adopted to reduce greenhouse gases without slowing down the rate of industrial development?

**प्रश्न 23)** किसी शहर में ठोस कचरे का समुचित प्रबंधन नहीं हो पा रहा हैं। इसके क्या पर्यावरणीय प्रभाव हो सकते हैं? आवासीय कचरा प्रबंधन में आप किस प्रकार से सहयोग कर सकतें हैं? (2+2=4)

Proper management of solid waste is not being carried out in a city. What environmental impacts may result from this? How can you contribute to the management of residential waste?

**अथवा/OR**

किसी शहर में अपशिष्ट जल का समुचित तरीके से उपचार नहीं हो पा रहा है। इसके क्या पर्यावरणीय प्रभाव हो सकते हैं? अपने गाँव के किसी तालाब में अपशिष्ट की मात्रा को कम करने के लिए आप क्या उपाय कर सकते हैं?

Wastewater is not being properly treated in a city. What environmental impacts may result from this? What measures can be taken to reduce the quantity of waste entering a pond in your village?

**प्रश्न 24)** किन्हीं दो अलग–अलग शहरों में एक साथ समान तीव्रता के भूकंप आए। भूकंप के पश्चात देखा गया कि दुसरे शहर में पहले शहर की अपेक्षा जनधन की हानि कम हुई।

1. भूकंप प्रबंधन की दृष्टि से उस शहर में क्या उपाय किए गए होंगे ?
2. आपकी कॉलोनी में भूकंप प्रभावित लोगों की आप किस प्रकार से तात्कालिक सहायता कर सकते हैं?
3. यदि आपके क्षेत्र में भविष्य में भी भूकंप आने की संभावना रहती है, तो आप क्या पूर्व सावधानियाँ बरतेंगे ? (2+2+2=6)

Earthquakes of the same intensity occurred simultaneously in two different cities. After the earthquakes, it was observed that the loss of life and property was lower in the second city than in the first city.

1. What measures might have been taken in that city from the perspective of earthquake management?

BSER

2. How can you provide immediate assistance to earthquake-affected people in your colony?

3. If there is a possibility of earthquakes occurring in your area in the future, what precautionary measures would you take?

**अथवा/OR**

दो निकटवर्ती गांवों में सूखा पड़ने पर एक गांव अपेक्षाकृत रूप से कम प्रभावित हुआ।

1. उस गांव ने सूखे से निपटने के लिए क्या प्रयास किए होंगे?

2. सूखे से निपटने के लिए आप क्या व्यक्तिगत योगदान दे सकते हैं?

3. भविष्य में सूखे की पुनरावृत्ति पर आप क्या पूर्व सावधानियाँ बरतेंगे?

A drought occurred in two neighbouring villages, but one village was relatively less affected.
1. What efforts might that village have made to cope with the drought?
2. What personal contribution can you make to deal with drought?
3. What precautions would you take in case of recurrence of drought in the future?

**प्रश्न 25)** किसी महानगर में एक दिन सम संख्या और दूसरे दिन विषम संख्या वाले वाहन नंबरों को चलाने का नियम बनाया गया।

1. इस नियम को बनाने के पीछे क्या तार्किक कारण हो सकता है?

2. इस नियम से शहरवासियों को परेशानी का सामना करना पड़ता है। इसके समाधान के लिए आप क्या सुझाव देंगे?

3. परिवहन के ऐसे विकल्प सुझाइए जो पेट्रोलियम ईंधन पर आधारित न हों।

(2+2+2=6)

In a metropolitan city, a rule was introduced allowing vehicles with even-numbered registration numbers to operate on one day and vehicles with odd-numbered registration numbers to operate on the other day.
1. What could be the logical reason behind introducing this rule?
2. This rule causes inconvenience to city residents. What suggestions would you give to solve this problem?
3. Suggest alternatives for transportation that are not based on petroleum fuels.

BSER

**अथवा/OR**

किसी महानगर में प्रतिदिन 3 घण्टे अनिवार्य बिजली कटौती का नियम बनाया गया जिससे स्थानीय निवासियों को परेशानी का सामना करना पड़ा।

1. इस नियम को अनिवार्य करने के पीछे क्या तार्किक कारण हो सकता है?

2 इस नियम से होने वाली असुविधा को दूर करने के लिए आप क्या सुझाव देना चाहेंगे?

3 उर्जा उत्पादन के ऐसे दो विकल्प बताइए, जिससे प्रदूषण को न्यूनतम किया जा सके।

A rule was introduced in a metropolitan city requiring three hours of Compulsory power cuts every day, which caused inconvenience to the local residents residents.

1. What Could be the logical reason behind making this rule?

2. what suggestion would you give to reduce the inconvenience Caused by this rule ?

3. Suggest two alternatives for energy generation that can minimize poluation?

BSER

# उच्च माध्यमिक परीक्षा, 2026–2027

# Sr. Secondary Examination, 2026-2027

## उत्तर कुंजी

## Answer Sheet

## विषय – पर्यावरण विज्ञान

## Sub : Environment Science

## कक्षा – 12

## Class : 12Th

## विषय कोड –61

## Sub Code -61

### खण्ड – अ (वस्तुनिष्ठ प्रश्न)

| प्रश्न संख्या | अपेक्षित उत्तर | रूब्रिक्स | कुल अंक | पाठ्य पुस्तक की पृष्ठ संख्या |
|---|---|---|---|---|
| 1. | (स) PAN | 1 | | 04 |
| 2. | (ब) (जीवश्मीय ईंधन) | 1 | | 40 |
| 3. | (द) (वायु प्रदूषण) | 1 | | 58 |
| 4. | (अ) ( टीन के केन) | 1 | | 63 |
| 5. | (ब) (NO2, SO2) | 1 | | 85 |
| 6. | (अ) (यह एक चिरस्थाई प्रदूषक है ) | 1 | | 57 |
| 7. | (ब) (Reduce, Reuse, Recycle) | 1 | | 46 |
| 8. | (स) (डीजे की आवाज कम करने का अनुरोध करना) | 1 | | 24 |
| 9. | (स) (घर में AC के उपयोग के समय को कम करना) | 1 | | 10 |
| 10. | (द) (गांव में एक सामुदायिक गड्ढों का निर्माण करना ) | 1 | | 65 |
| 11. | (द) (पारिस्थिकी व्यवस्था असंतुलित हो जाएगी) | 1 | | 83 |
| | खण्ड – ब (अतिलघkwÙkjkRed प्रश्न) | | | |
| 12. | $CFC_s$ एवं NO (नाइट्रोजन डाइआक्साइड और हाइड्रोकार्बन का उत्सर्जन) | 1+1 | 2 | 08 |
| 13. | पर्यावरण मैत्रीपूर्ण / अविषैला / टिकाऊ / पुनर्चक्रण योग्य | 1+1 | 2 | 38 |
| 14. | पर्यावरण संरक्षण सम्बन्धी कानुनों एवं नियमों की जानकारी देना | | 2 | 59 |
| 15. | उसे वर्मीकम्पोस्ट खाद बनाने की तकनीक सिखाऐगे | | 2 | 68 |

BSER

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16. | पर्यावरण संरक्षण अधि. (1986) के प्रदूषण से सम्बन्धित किन्ही दो प्रावधानों/मानकों (वायु व जल प्रदूषण) को लिखना | | 2 | 49 |
| | खण्ड – स (लघूत्तरात्मक प्रश्न) | | | |
| 17. | जैव संकेतक की परिभाषा लिखने पर एक अंक<br>किन्ही दो अग्नि संकेतक पादपों के नाम लिखने पर एक अंक | 1+2 | 3 | 16, 17 |
| 18. | GMO's की कोई तीन हानियाँ लिखने पर | 1+1+1 | 3 | 78 |
| 19 | कार्बनीक प्रदुषणों की मात्रा एवं BOD के मान के मध्य सम्बन्ध को समझाने पर | | 3 | 15 |
| 20. | भूमि की जांच से इस बात का पता लगाया जा सकता है कि उसे कितनी मात्रा में उर्वरक चाहिए।<br>क्षारीय भूमि उपचार हेतु मिलाया जाने वाला पदार्थ –जिप्सम<br>अथवा<br>प्रतिकुल प्रभाव लिखने पर<br>बचाव हेतु एक उपाय सुझाने पर | 2+1<br><br>2<br>1 | 3<br><br>3 | 95<br><br>106 |
| 21. | तीन उपाय सुझाने पर<br>**अथवा**<br>GHGs गैसों के उत्सर्जन में कटौती के तीन उपाय सुझाने पर | 1+1+1<br><br>1+1+1 | 3<br><br>3 | 18<br><br>06 |
| | खण्ड – द (दीर्घउत्तरात्मक प्रश्न) | | | |
| 22 | न्युनतम दो बाधाएं लिखने पर<br>कोई दो सुझाव लिखने पर<br>**अथवा**<br>औद्योगिक देशो के संदर्भ में क्योटों प्रोटोकोल का महत्व लिखने पर<br>न्युनतम दो विकल्प सुझाने पर | 2<br>2<br><br>2<br>+<br>2 | 4<br><br>4 | 59<br><br>58 |
| 23. | ठोस कचरे के अप्रबंधन के पर्यावरणीय प्रभाव लिखने पर<br>कचरा प्रबंधन में स्वयं के योगदान के बारे में लिखने पर<br>**अथवा**<br>अपशिष्ट जल के उपचारित नहीं होने के पर्यावरणीय प्रभाव लिखने पर<br>अपशिष्ट में कमी के उपाय सुझाने पर | 2<br>+<br>2<br><br>2<br>+<br>2 | 4<br><br>4 | 62<br><br>60 |

BSER

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 24. | 1. भुकम्प प्रबन्धन के उपाय लिखने पर<br>2. तात्कालिक सहायता के विषय में लिखने पर<br>3. भुकम्प के संदर्भ में पूर्व सावधानियाँ लिखने पर<br>**अथवा**<br>1. सूखे से निपटाने के प्रभाव लिखने पर<br>2. व्यक्तिगत योगदान के विषय में लिखने पर<br>3. सूखे के संदर्भ में पूर्व सावधानियाँ लिखने पर | 2<br>2<br>2<br><br>2<br>2<br>2 | 6<br><br>6 | 99<br><br>103 |
| 25 | 1. नियम बनाने का तार्किक कारण लिखने पर<br>2. समस्या समाधान पर विचार लिखने पर<br>3. दो विकल्प सुझाने पर<br>**अथवा**<br>1. नियम बनाने का तार्किक कारण बताने पर<br>2. असुविधा से बचने के सुझाव देने पर<br>3.न्युन प्रदूषणकारी ऊर्जा उत्पादन के विकल्प सुझााने पर | 2<br>2<br>2<br><br>2<br>2<br>2 | 6<br><br>6 | 41,42<br><br>41,42 |

BSER