Std.2 English

Date: Day : 1-6

Rhyme: A B C Green Green Tree



A B C (ए बी सी)

Green Green Tree (ग्रीन ग्रीन ट्री)



D E F (डी ई एफ़)

Snakes Are Deaf (स्नेक्स आऱ डेफ़)



G H I (जी एच आई)

Kites Fly High (काइट्स फ़्लाइ हाइ)



J K L (जे के एल)

Ding Dong Bell (डिंग् डोंग बेल्)



M N O (एम एन ओ)

Tick Tack Toe (टिक टैक टो)



P Q R (पी क्यू आऱ)

Near And Far (निअ(ऱ) एण्ड फ़ा(ऱ))



S T U (एस् टी यू)

God Bless You (गॉड ब्लेस् यू)

V W X (वी डब्ल्यू एक्स्)

Do Not Vex (डू नॉट वेक्स्)

Y And Z (वाइ एण्ड ज़ेड)

Go To Bed (गो टू बेड्)

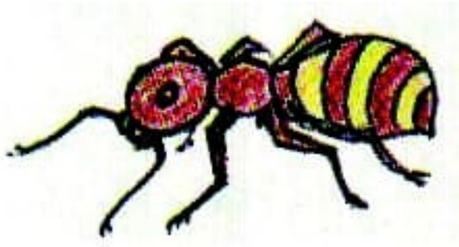
Teacher's Note for day 1to 6:

Rhyme सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में rhyme के निर्देश को पढ़ें।
सिखाए जाने वाले words: Tree (ट्री), Snake(स्नेक), Kite(काइट), Bell(बेल्), Toe(टो) और Bed(बेड्)।
साथ ही बच्चों को Near(निअ(ऱ)), Far(फ़ा(ऱ)), का concept भी दें और Vex(वेक्स्) जैसी भावना को भी समझाएँ ।

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 1

चित्रों को पहचानें और उनके नाम को ज़ोर से पढ़ें।



A a **Ant**



Axe



Apple

Q.1 Letter 'A' को trace करें।

A A A A A A

A A A A A A

A A A A A A

Q.2 दिए गए चित्रों में green colour भरें।







Teacher's Note:

Rhyme:- ABC rhyme की शुरू की दो पंक्तियाँ;

Subject teaching: Capital Letter`A' की पहचान कराएँ। Green colour की पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words: Ant (ऐन्ट्), Axe(ऐक्स्), Apple(ऐप्ल्), Green(ग्रीन), Tree(ट्री) और Snake(स्नेक्)

Command: Stand up and come here

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 2

चित्रों को पहचानें और उनके नाम को ज़ोर से पढ़ें।



B b **Bat**



Ball

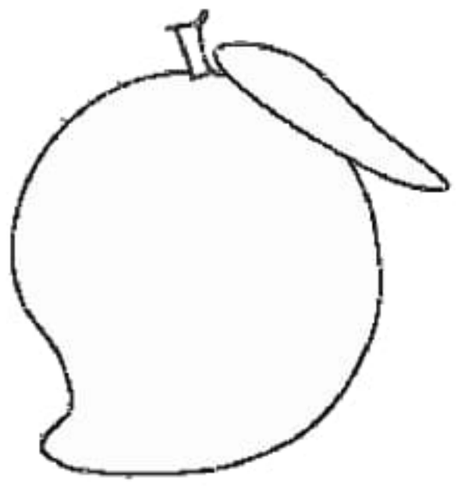


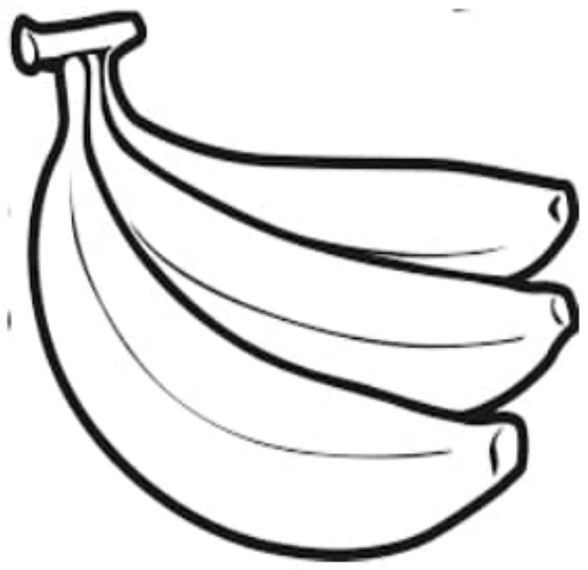
Boy

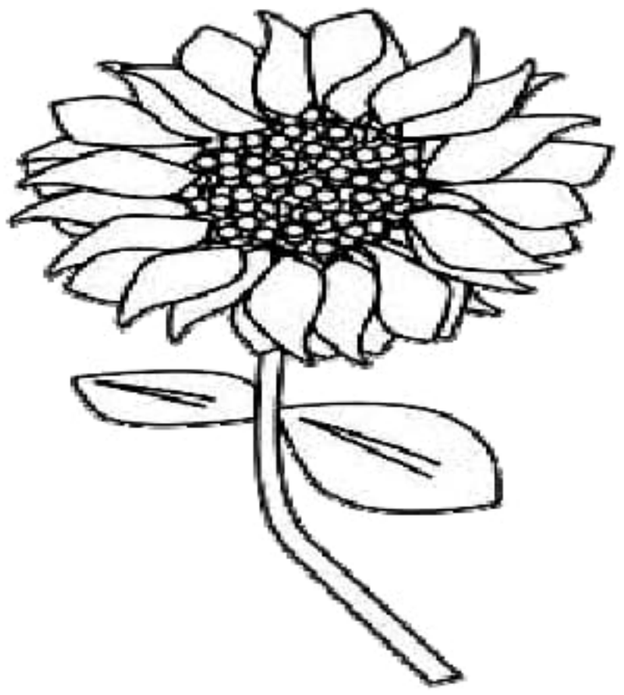
Q.1 Letter 'B' को trace करें।

B	B	B	B	B	B	B	B
B	B	B	B	B	B	B	B
B	B	B	B	B	B	B	B

Q.2 दिए गए चित्रों में yellow colour भरें।







Teacher's Note:

Rhyme:- ABC की शुरू की चार पंक्तियाँ;

Subject teaching: Capital Letter`B' की पहचान कराएँ। Yellow colour की पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words: Bat (बैट्), Ball(बॉल्), Boy(बॉय्),Yellow(यलो),kite(काइट) और Bell(बेल्)

Command: Stand up and come here

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 3

चित्रों को पहचानें और उनके नाम को ज़ोर से पढ़ें।

C c	 Cat	 Cow	 Car

Q.1 Letter'C' को trace करें।

C	C	C	C	C	C	C	C
C	C	C	C	C	C	C	C
C	C	C	C	C	C	C	C

Q.2 दिए गए चित्रों के नाम में letter 'C' को गोल घेरें।

 Comb	 Cock	 Cub	 Cuckoo

Q.3 दिए गए चित्रों के नाम में missing letter को लिखें।

 _nt	 _at	 _at	 _ar

Teacher's Note:

Rhyme:- ABC..... की शुरू की छः पंक्तियाँ

Subject teaching: Capital Letter`C' की पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words: Cat (कैट्), Cow(काउ), Car(का(र्)), Cock(कॉक), Cuckoo (कुकू) और Comb(कॉम्ब्);

Command: Stand up and come here

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 4

चित्रों को पहचानें और उनके नाम को ज़ोर से पढ़ें।

D d



Doll



Dog

Door



Q.1 Letter 'D' को trace करें।

D	D	D	D	D	D	D	D
D	D	D	D	D	D	D	D
D	D	D	D	D	D	D	D

Q.2 दिए गए चित्रों को उनके नाम से मिलाएँ।











Guava

Apple

Mango

Banana

Grapes

Teacher's Note:

Rhyme: ABC- पूरी rhyme

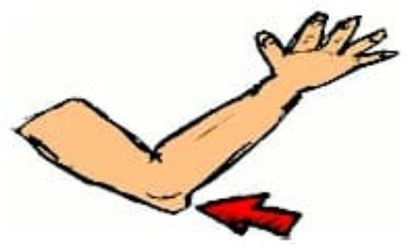
Subject teaching: Capital Letter`D' की पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words: Doll (डॉल्), Dog(डॉग्), Door(डो(र्));

Command: Stand up and go there

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 5

चित्रों को पहचानें और उनके नाम को जोर से पढ़ें।

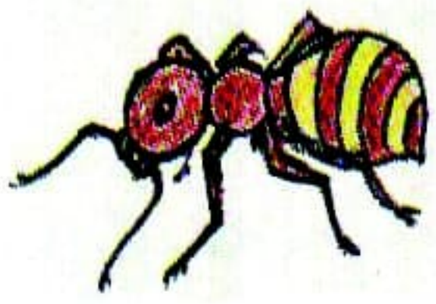
E e	 Egg	 Elephant	 Elbow

Q.1 Letter 'E' को trace करें।

E	E	E	E	E	E	E	E
E	E	E	E	E	E	E	E
E	E	E	E	E	E	E	E

Q.2 दिए गए चित्रों के नाम के first letter को लिखें।







C _____ _____ _____ _____ _____







_____ _____ _____ _____ _____

Teacher's Note:
Rhyme: ABC- पूरी rhyme
Subject teaching: Capital Letter`E' की पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words: Egg (एग्), Elephant(एलिफ़न्ट), Elbow(एल्बो);
Command: Stand up and go there

Std.2	English	2015-16
Date:		Day : 6

Q-1 नीचे दिए गए खाली boxes में दिए गए letters को लिखें।

A					
B					
C					
D					
E					

Q.2 दिए गए चित्रों के नाम के first letters को मिलाएँ।









E
C
D
A
B









Q.3 दिए गए words को जोर से पढ़ें और लिखें।

Axe	Ant	Bat	Cat	Car	Dog	Egg	Doll

Teacher's Note:
Rhyme: ABC- पूरी rhyme
Subject teaching: Capital Letter`A to E' का revision। पहले सिखाए गए words का revision
Command: Stand up and go there

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 7-12

Rhyme: Hop Hop Hop

On the feet one stands

(ऑन द फ़ीट वन स्टैण्ड्स)

I clap with tiny-tiny hands.

(आइ क्लैप् विद् टाइनी-टाइनी हैण्ड्स।)

With my little-little eyes

(विद् माइ लिट्ल-लिट्ल आइज़)

I see so wide skies.

(आइ सी सो वाइड् स्काइज़।)

With my small poky nose

(विद् माइ स्मॉल पोकी नोज़)

I smell lovely-lovely rose.

(आइ स्मेल् लव़ली-लव़ली रोज़।)



With my mouth I eat

(विद् माइ माउथ आइ ईट)

My choosy-choosy sweet.

(माइ चूज़ी-चूज़ी स्वीट्।)

My head is on the top

(माइ हेड इज़ ऑन द टॉप्)

I jump hop, hop, hop!

(आइ ज़म्प हॉप, हॉप, हॉप!)



Teacher's Note for day 7to 12:

Rhyme सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में rhyme के निर्देश को पढ़ें।

सिखाए जाने वाले words: Hand (हैंड्), Eye(आइ), Sky(स्काइ), Nose(नोज) और Rose(रोज)।

साथ ही Hop(हौप्), Jump(जम्प्), Clap(क्लैप्) आदि जैसे action verbs भी समझाएँ ।

Std.2 | English | 2015-16

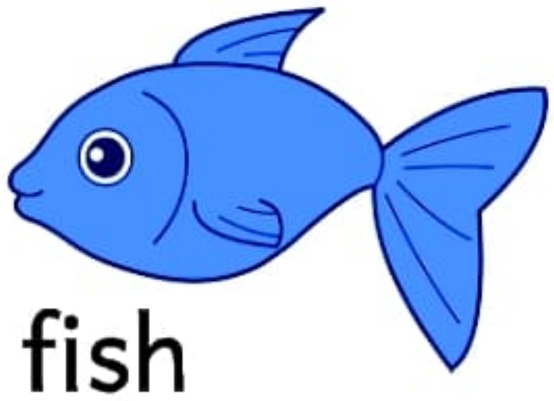
Date: | Day : 7

चित्रों को पहचानें और उनके नाम को ज़ोर से पढ़ें।

F f



fan



fish

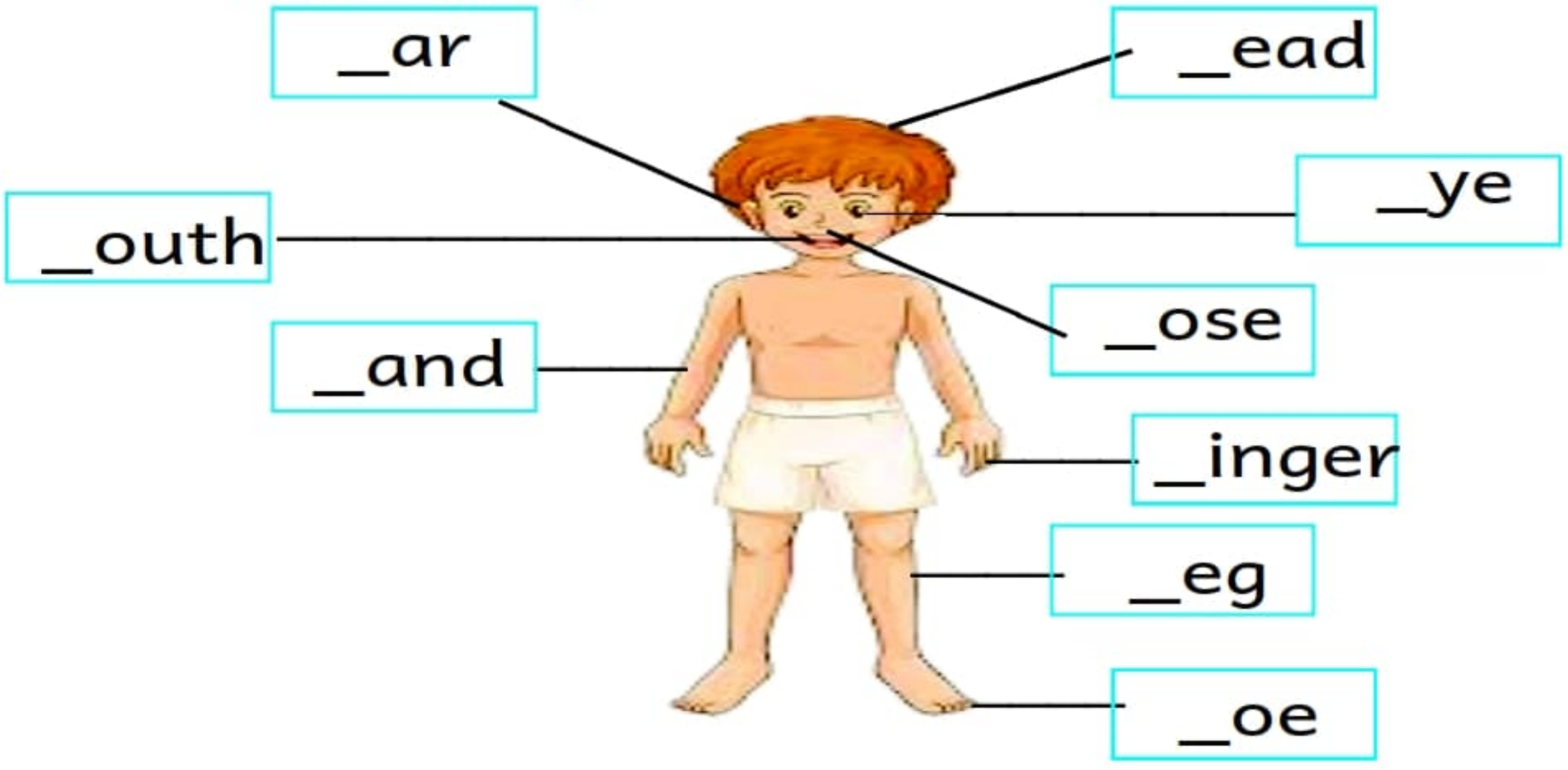


fridge

Q.1 Letter 'F' को trace करें।

F	F	F	F	F	F	F	F
F	F	F	F	F	F	F	F
F	F	F	F	F	F	F	F

Q.2 चिह्नित किए गए body के parts के नाम के first letter को लिखें।



Teacher's Note:

Rhyme: Hop Hop....की शुरू की दो पंक्तियाँ

Subject teaching: Capital Letter`F' की पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words: Fan (फैन्), Fish(फिश्), Fridge(फ्रीज), Hand(हैंड्)

Command: Go there and open the window

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 8

चित्रों को पहचानें और उनके नाम को ज़ोर से पढ़ें।



G g Girl



Glass



Goat

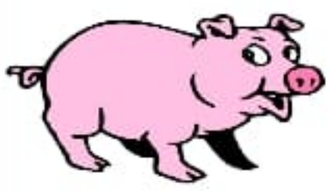
Q.1 Letter 'G' को trace करें।

G	G	G	G	G	G	G	G
G	G	G	G	G	G	G	G
G	G	G	G	G	G	G	G

Q.2 उन चित्रों को आपस में मिलाएँ जिनके नाम के first letter समान हो।













Teacher's Note:

Rhyme:- Hop Hop....की शुरू की चार पंक्तियाँ

Subject teaching: Capital Letter`G' की पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words: Girl (गल्), Glass(ग्लास्), Goat(गोट्), Pigeon(पिजन्)

Command: Go there and open the window

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 9

चित्रों को पहचानें और उनके नाम को ज़ोर से पढ़ें।



Hut



Hat



Hen

H h

Q.1 Letter 'H' को trace करें।

H	H	H	H	H	H	H	H
H	H	H	H	H	H	H	H
H	H	H	H	H	H	H	H

Q.2 दिए गए words को ज़ोर से पढ़ें और लिखें।

Boy	Doll	Hut	Fan	Hat	Hen	Egg

Teacher's Note:
Rhyme: Hop Hop....की शुरू की छः पंक्तियाँ
Subject teaching: Capital Letter`H' की पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words: Hut (हट्), Hat (हैट्), Hen(हेन)
Command: Go there and open the window

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 10

चित्रों को पहचानें और उनके नाम को ज़ोर से पढ़ें।

I i Inkpot



Insects



Inkpen

Q.1 Letter 'I' को trace करें।

I	I	I	I	I	I	I	I
I	I	I	I	I	I	I	I
I	I	I	I	I	I	I	I

Q.2 Letter 'I' को लिखें।

I							

Teacher's Note:

Rhyme: Hop Hop....की शुरू की आठ पंक्तियाँ

Subject teaching: Capital Letter`I' की पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words: Inkpot (इन्कपॉट), Insects(इनसेक्ट्स), Inkpen(इन्कपेन्)

Command: Go there and close the window

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 11

चित्रों को पहचानें और उनके नाम को ज़ोर से पढ़ें।

J j



Jug



Jeep



Jar

Q.1 Letter 'J' को trace करें।

J	J	J	J	J	J	J	J
J	J	J	J	J	J	J	J
J	J	J	J	J	J	J	J

Q.2 Letter 'J' को लिखें।

J							

Teacher's Note:
Rhyme: Hop Hop Hop पूरी rhyme
Subject teaching: Capital Letter`J' की पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words: Jug(जग्), Jar(जा(र्)), Jeep(जीप्)
Command: Go there and close the window

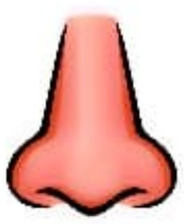
Std.2 English 2015-16

Date: Day : 12

Q.1 नीचे दिए गए खाली boxes में दिए गए letters को लिखें।

A							
B							
C							
D							
E							
F							
G							
H							
I							
J							

Q.2 दिए गए parts of body के चित्रों को box में दिए उनके नाम से मिलाएँ।






eye nose ear head hand

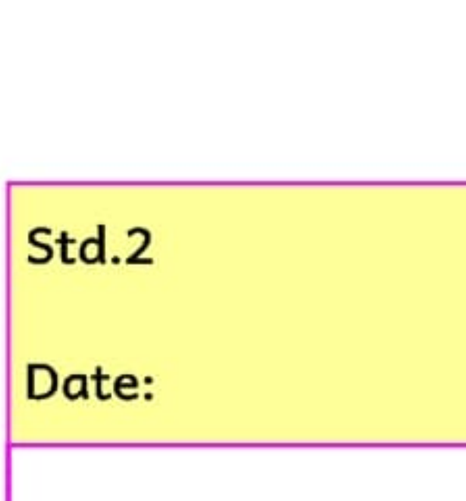




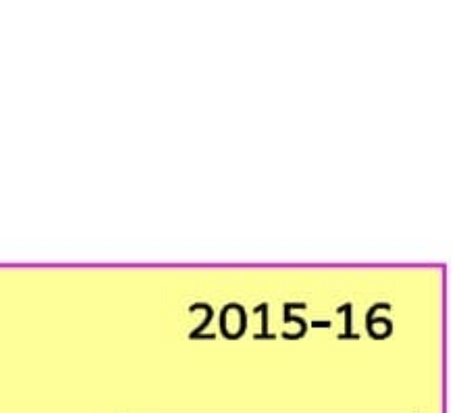

Teacher's Note:
Rhyme:- Hop Hop Hop पूरी rhyme
Subject teaching: Capital Letter`F to J' revision। पहले सिखाए गए words का revision।
Command: Go there and close the window

Std.2	English	2015-16
Date:		Day : 13-18

Rhyme: Pretty Parrot



Pretty parrot, gentle goat



(प्रिटी पै(ऱ)ट्, ज़ेंट्ल गोट्)

White rabbit with black spot



(व्हाईट् रैबिट् वीद् ब्लैक स्पॉट्)



Lovely doggie, softy cat

(लव़्ली डॉगी, सॉफ्टी कैट्)



Let them sit on silky mat

(लेट् द़ेम सिट ऑन सिल्की मैट्)

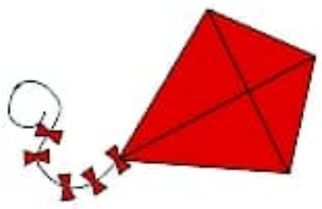
Teacher's Note for day 13to 18:

Rhyme सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में **rhymes** के निर्देश को पढ़ें। सिखाए जाने वाले **words: Parrot**(पै(ऱ)ट्) , **Rabbit**(रैबिट्) और **Mat**(मैट्)। साथ ही दिए गए **colours** की भी पहचान कराएँ।

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 13

चित्रों को पहचानें और उनके नाम को ज़ोर से पढ़ें।



K k Kite



Key



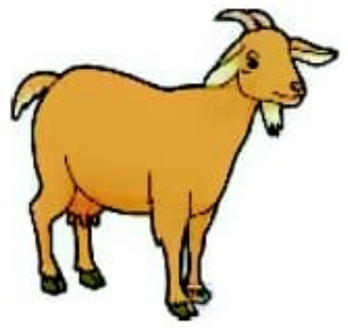
Kitten

Q.1 letter 'k' को trace करें।

K	K	K	K	K	K	K	K
K	K	K	K	K	K	K	K
K	K	K	K	K	K	K	K

Q.2 चित्र में दिए गए animals के English में नाम उनके नीचे लिखें।











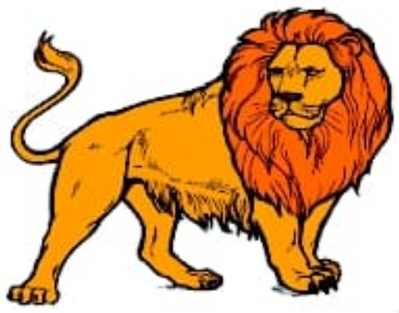
Teacher's Note:

Rhyme: Pretty parrot पूरी rhyme ।

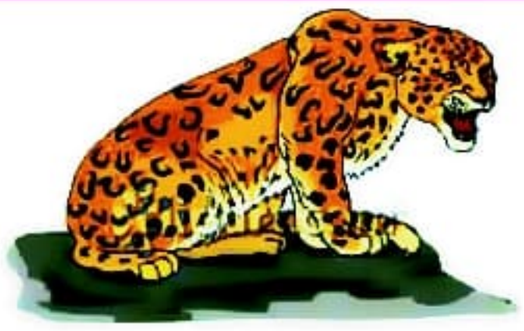
Subject teaching: Capital Letter` K' पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words: Kite(काइट्), Kitten(किट्न), Rabbit(रैबिट्), Parrot(पै(र्)ट्)।

Command: Go there and open the door

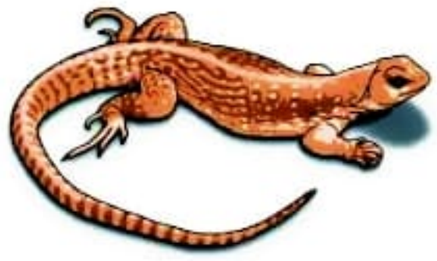
चित्रों को पहचानें और उनके नाम को ज़ोर से पढ़ें ।



Lion



Leopard



Lizard

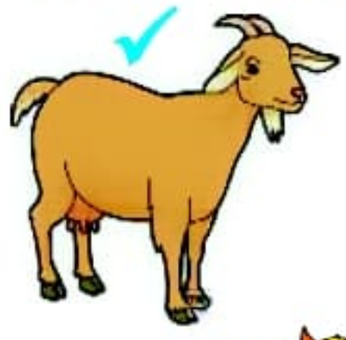
L l

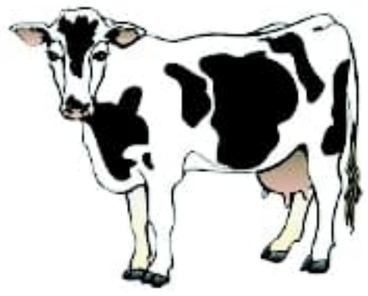
Q.1 Letter 'L' को trace करें।

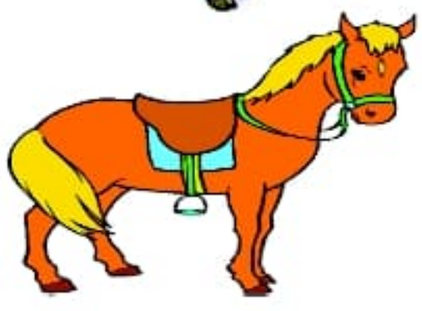
L	L	L	L	L	L	L	L
L	L	L	L	L	L	L	L
L	L	L	L	L	L	L	L

Q.2 Domestic animals के चित्रों को पहचानें और उनपर tick(✓)करें।











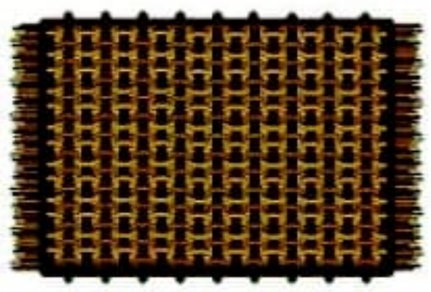



Teacher's Note:
Rhyme: Pretty parrot पूरी rhyme ।
Subject teaching: Capital Letter` L' पहचान कराएँ। पहले सिखाए जाने वाले words: Lion(लाइअन्), Leopard(लेपड्), Lizard(लिजर्ड्)।
Command: Go there and open the door

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day 15

चित्रों को पहचानें और उनके नाम को ज़ोर से पढ़ें।



Mat



Mango



Mobile

Mm

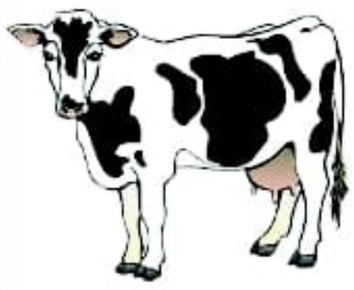
Q.1 Letter 'M'को trace करें।

M	M	M	M	M	M	M	M
M	M	M	M	M	M	M	M
M	M	M	M	M	M	M	M

Q.2 दिए गए animals को उनके sounds से मिलाएँ।







chirps

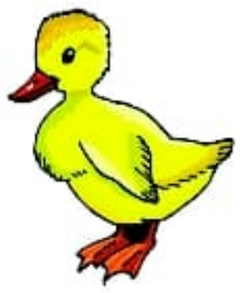
quacks

barks

mews

roars

moos







Teacher's Note:

Rhyme: Pretty parrot पूरी rhyme।

Subject teaching: Capital Letter` M' पहचान कराएँ। पहले सिखाए जाने वाले words: Mat(मैट्), Mango(मैङ्गो्) , Mobile(मोबाइल्); Animals के sound से भी परिचित कराएँ।

Command: Go there and open the door

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 16

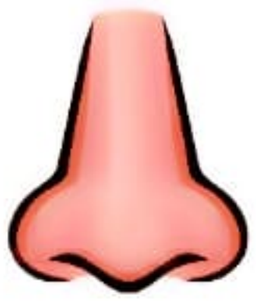
चित्रों को पहचानें और उनके नाम को ज़ोर से पढ़ें ।



Nest



Nail



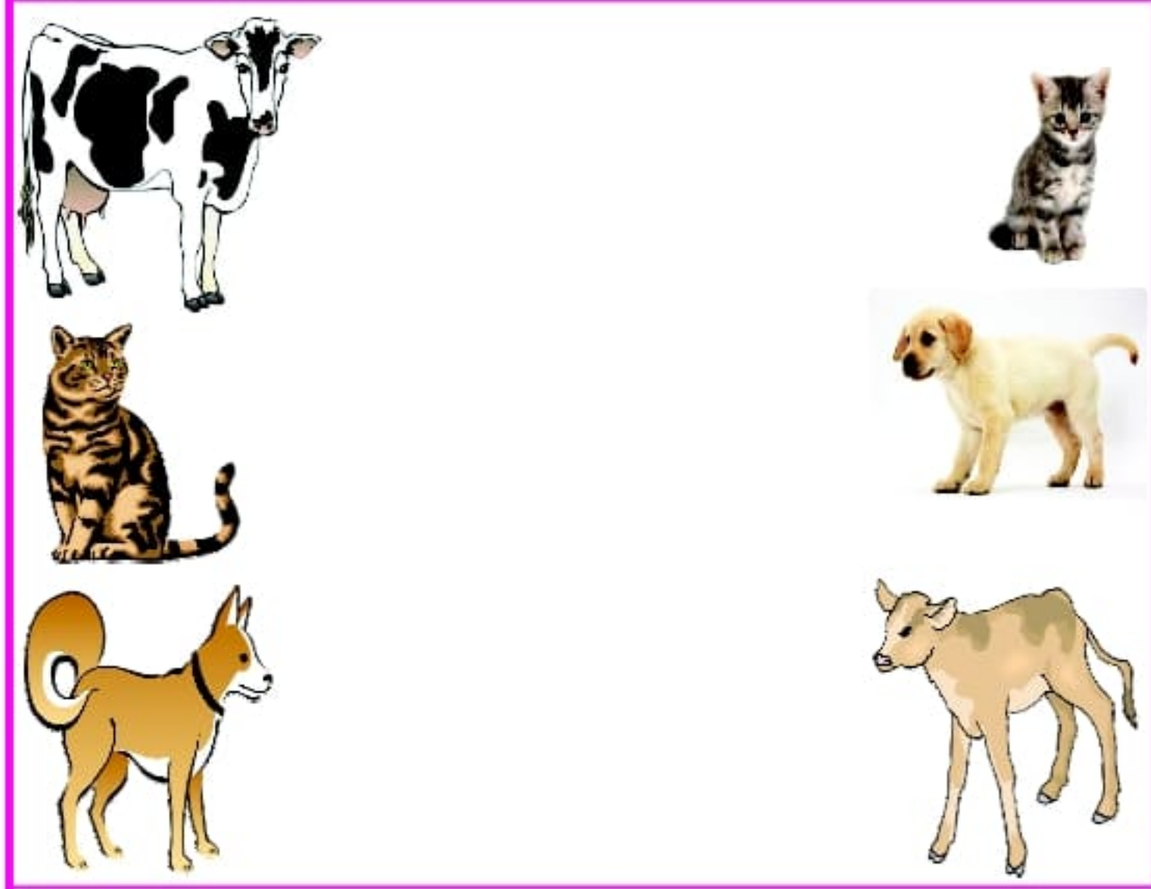
Nose

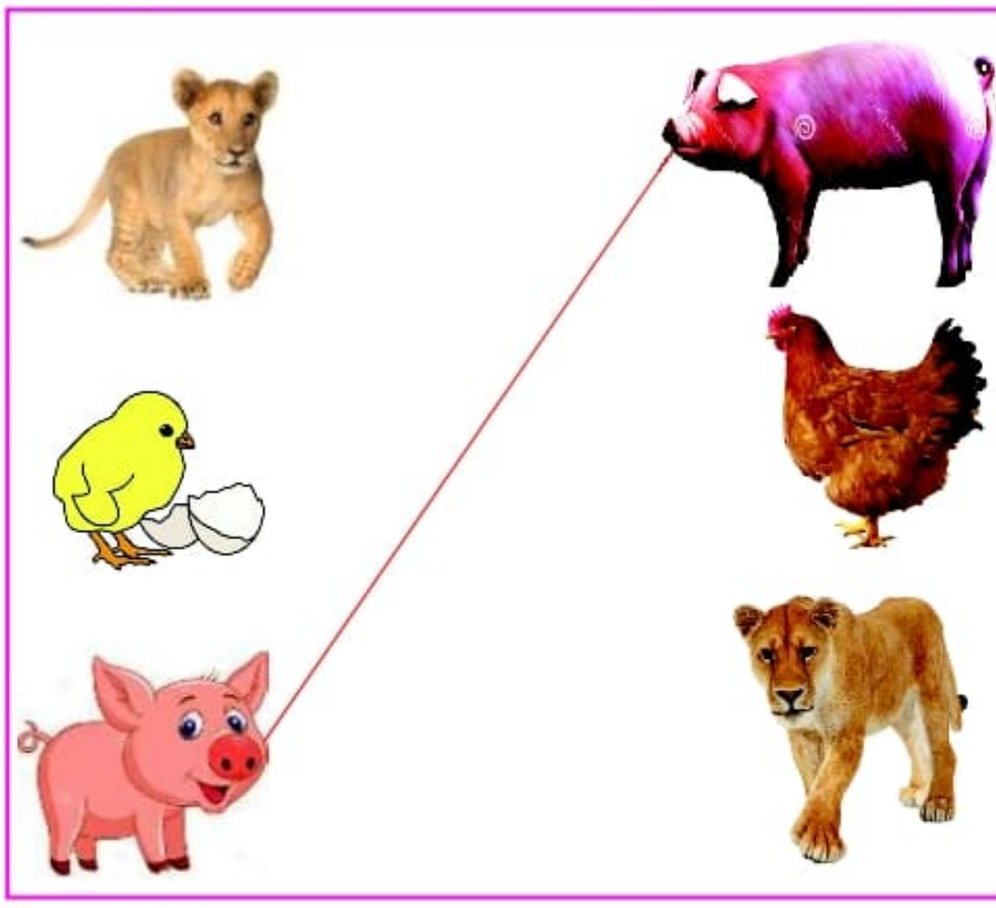
N n

Q.1 Letter 'N'को trace करें ।

N	N	N	N	N	N	N	N
N	N	N	N	N	N	N	N
N	N	N	N	N	N	N	N

Q.2 दिए गए animals के चित्रों को उनके baby animals के चित्रों से मिलाएँ।





Teacher's Note:

Rhyme: Pretty parrot पूरी rhyme।

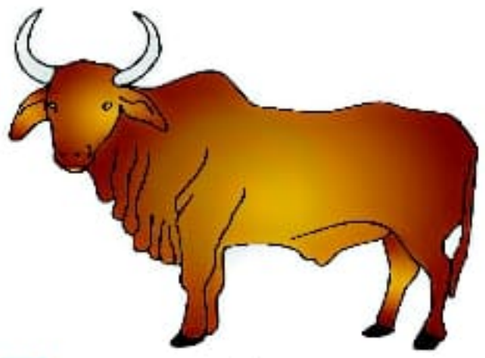
Subject teaching: Capital Letter `N' पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words: Nest(नेस्ट्), Nail(नेल्) , Nose(नोज़); Animals और उनके baby animals के नाम से परिचित कराएँ।

Command: Go there and close the door

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 17

चित्रों को पहचानें और उनके नाम को ज़ोर से पढ़ें ।



Ox



Owl



Onion

O o

Q.1 Letter 'O' को trace करें ।

O	O	O	O	O	O	O	O
O	O	O	O	O	O	O	O
O	O	O	O	O	O	O	O

Q.2 दिए गए animals के नाम के singular form को उनके plural form से मिलाएँ।

singular	plural
Lion	Cats
Cat	Lions
Cow	Dogs
Dog	Cows
Leopard	Leopards
Owl	Ants
Ant	Owls

Teacher's Note:
Rhyme: Pretty parrot पूरी rhyme।
Subject teaching: Capital Letter `O' पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words: Ox(ऑक्स्), Owl(ऑउल्) और Onion(अनियन्); Singular और Plural की समझ बच्चों को दें।
Command: Go there and close the door

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 18

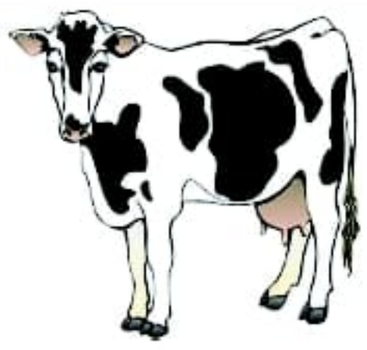
Q.1 नीचे दिए गए खाली बॉक्स में दिए गए letters लिखें।

J	K	L	M	N	O

Q.2 दिए गए चित्रों के उचित नाम को English में लिखें।

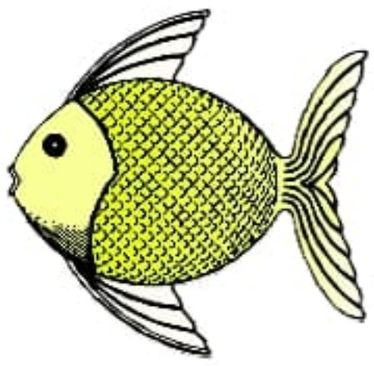
















Teacher's Note:
Rhyme: Pretty parrot पूरी rhyme।
Subject teaching: Capital Letter `J to O' का revision। पहले सिखाए गए words और concept का revision।
Command: Go there and close the door

Std.2	English	2015-16
Date:		Day : 19-24

Picture Description : My Family



Teacher's Note for day 19 to 24:

picture description सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में picture description के निर्देश को पढ़ें। सिखाए जाने वाले words: Son (सन्), Daughter (डॉट्(र्)), Brother(ब्रद(र्)), Sister(सिस्ट(र्)), Father(फ़ाद(र्)), Mother(मद(र्)), Grand Father(ग्रैंडफ़ाद(र्)), Grand Mother(ग्रैंडमद(र्)), Uncle(अंकल्), Aunt(ऑन्ट्) के नाम को समझाएँ।

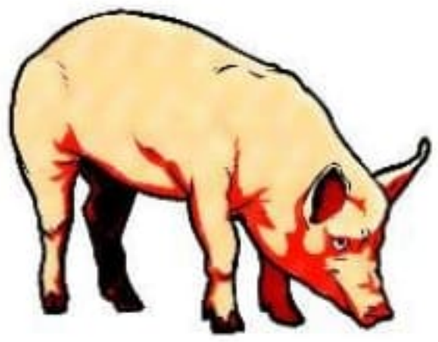
Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day 19

चित्रों को पहचानें और उनके नाम को ज़ोर से पढ़ें।



P p Pen



Pig



Pencil

Q.1 Letter 'p' को trace करें।

p	p	p	p	p	p	p	p
p	p	p	p	p	p	p	p
p	p	p	p	p	p	p	p

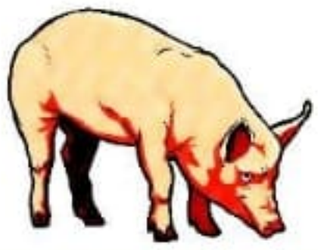
Q.2 दिए गए चित्रों के नीचे उनके नाम को English में लिखें।

















Teacher's Note:

Picture description: घर में father, mother के कार्यों पर चर्चा करें।

Subject teaching: Capital Letter` P' पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words: Pen(पेन्), Pig(पिग्), Pencil(पेंसिल), Father(फाद(र्)), Mother(मद(र्)), Brother(ब्रद(र्))।

Command: Stand up, sit down

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day 20

चित्रों को पहचानें और उनके नाम को ज़ोर से पढ़ें।



Q q Quill



Quilt



Queen

Q.1 Letter 'Q' को trace करें।

Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q
Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q
Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q

Q.2 दिए गए words को ज़ोर से पढ़ें और रिक्त स्थान में लिखें।

Father	Mother	Brother	Sister

Teacher's Note:

Picture description: घर में Son-Daughter किसे कहते हैं उसे समझाएँ।

Subject teaching: Capital Letter` Q' पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words: Quill(क्विल्), Quilt(क्विल्ट्), Queen(क्वीन्), Son(सन्), Daughter(डॉट(र्)।

Command: Stand up, sit down

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day 21

चित्रों को पहचानें और उनके नाम को ज़ोर से पढ़ें।

		
R r Ring	Rose	Rat

Q.1 Letter 'R' को trace करें ।

R	R	R	R	R	R	R	R
R	R	R	R	R	R	R	R
R	R	R	R	R	R	R	R

Q.2 Letter 'R' को लिखें ।

R							

Teacher's Note:

Picture description: बच्चों से उनके Brother-Sister कितने हैं इस पर चर्चा करें।

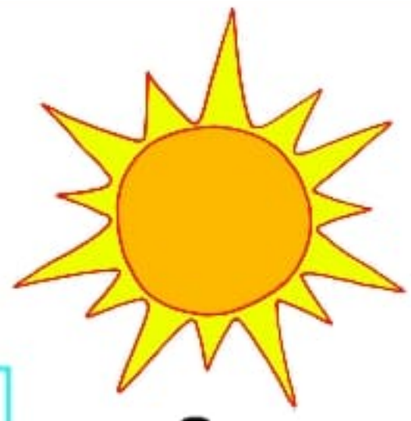
Subject teaching: Capital Letter` R' पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words: Ring(रिंग्), Rose(रोज़), Rat(रैट्), Brother(ब्रद(र्)), Sister(सिस्ट(र्))।

Command: Stand up, sit down

Std.2 | English | 2015-16

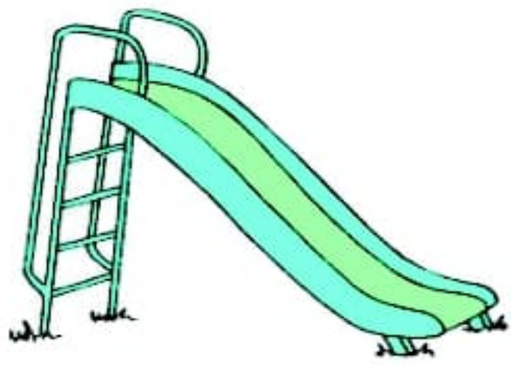
Date: | Day : 22

चित्रों को पहचानें और उनके नाम को ज़ोर से पढ़ें ।

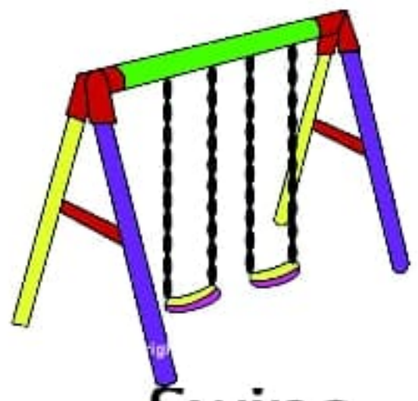


S s

Sun



Slide

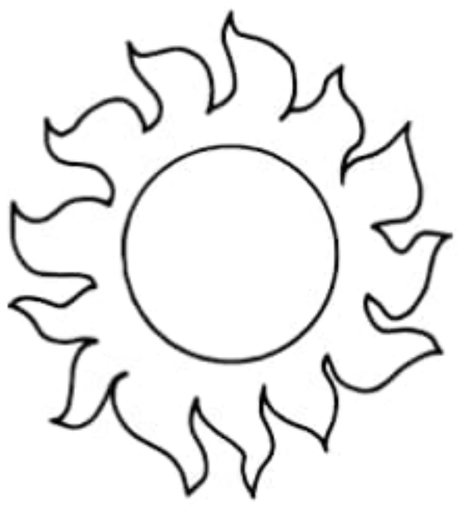


Swing

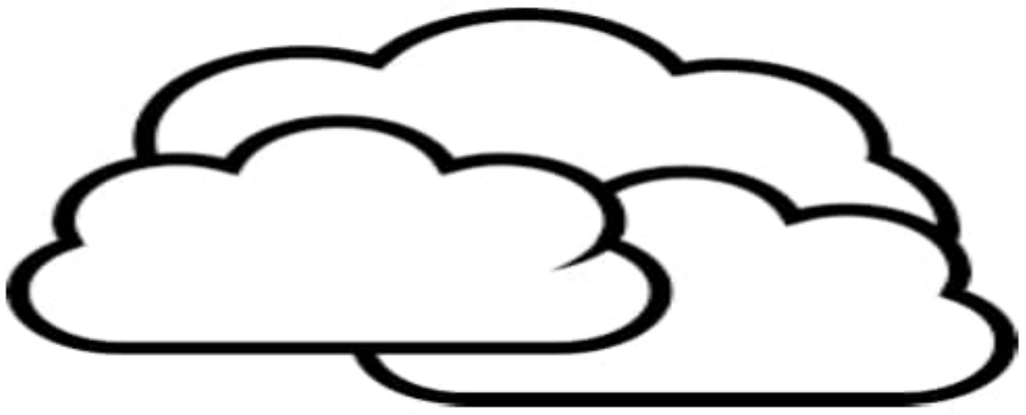
Q.1 Letter 'S' को trace करें ।

S	S	S	S	S	S	S	S
S	S	S	S	S	S	S	S
S	S	S	S	S	S	S	S

Q.2 दिए गए चित्रों में रंग भरें।







Teacher's Note:

Picture description: बच्चों का समझाएँ कि कैसे हमें Father/Mother की respect करनी चाहिए।

Subject teaching: Capital Letter`S' पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words: Swing(स्विंग्), Sun(सन्) , Slide(स्लाइड्), Grand Father/Mother(ग्रैंड फ़ाद(र्)/मद(र्))।

Command: Touch your nose with your left hand

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 23

चित्रों को पहचानें और उनके नाम को ज़ोर से पढ़ें।



Truck



Train



Tractor

T t

Q.1 Letter 'T' को trace करें ।

T	T	T	T	T	T	T	T
T	T	T	T	T	T	T	T
T	T	T	T	T	T	T	T

Q.2 Relations के नाम को घेरें। One has been done for you.

Q	M	P	B	R	O	T	H	E	R
M	O	T	O	S	I	S	T	E	R
L	T	R	A	I	N	O	B	U	S
K	H	U	V	F	A	T	H	E	R
J	E	C	A	H	C	J	E	K	F
I	R	K	G	B	I	D	S	O	N

Teacher's Note:

Picture description: बच्चों का समझाएँ कि हमें किन्हें uncle/aunt कहेंगे।

Subject teaching: Capital Letter `T' पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words: Truck(ट्रक), Train(ट्रेन), Tractor(ट्रैक्ट(र्)), Uncle(अंकल), Aunt(ऑन्ट)।

Command: Touch your nose with your left hand

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 24

Q.1 नीचे दिए गए खाली बॉक्स में दिए गए letters लिखें।

O	P	Q	R	S	T

Q.2 दिए गए चित्रों के उचित नाम को English में लिखें।
















Teacher's Note:

Picture description: पहले सिखाए गए सभी words पर चर्चा करें।

Subject teaching: Capital Letter `O toT' का revision । पहले सिखाए गए words और concept का revision।

Command: Touch your nose with your left hand

Std.2	English	2015-16
Date:		Day : 25-32

Rhyme: Healthy food



Red tomatoes, beans green

(रेड् टोमाटोज़, बीन्स ग्रीन)



Brinjal's crown like a queen.

(ब्रिंज़ल्स क्राउन लाइक अ क्वीन।)



Brown potatoes, onion pink

(ब्राउन पोटाटोज़, अनियन पिंक्)

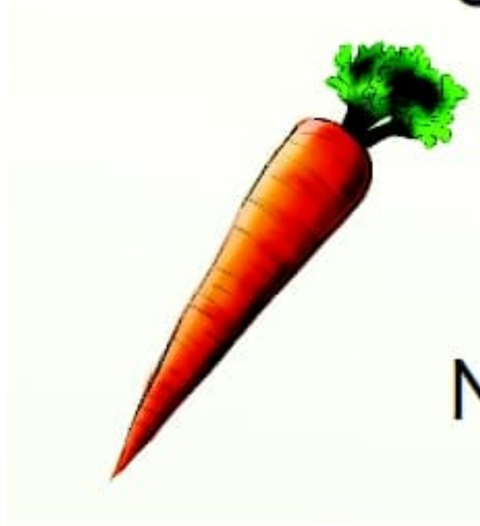




Juice of carrot always drink.

(जूस ऑफ कैरट् अल्वेज़ ड्रिङ्क्)

Green vegetables good for health



(ग्रीन वेज़िटेबल्स गुड फॉर् हेल्थ़)



Never forget, health is wealth.

(नेवऱ फॉर्गेट, हेल्थ़ इज़ वेल्थ़।)

Teacher's Note for day 25 to 32:

Rhyme सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में rhyme के निर्देश को पढ़ें। सिखाए जाने वाले words: Tomato (टोमैटो), Bean(बीन), Brinjal(ब्रिंजल), Onion(अनियन्),Carrot(कैरट्),साथ ही Health और Vegetable के सम्बन्ध पर चर्चा करें।

Std.1 | English | 2015-16

Date: | Day 25

चित्रों को पहचानें और उनके नाम को ज़ोर से पढ़ें ।

U u	 Umbrella	 Umpire	 Underwear

Q.1 Letter 'U' को trace करें ।

U U U U U U U U

U U U U U U U U

U U U U U U U U

Q.2 दिए गए words के trace करें और उनकी spelling के साथ ज़ोर से पढ़ें ।

Tomato	Potato	Carrot	Beans
Tomato	Potato	Carrot	Beans
Tomato	Potato	Carrot	Beans
Tomato	Potato	Carrot	Beans

Teacher's Note:

Rhyme: Healthy food की शुरू की दो पंक्तियाँ ।

Subject teaching: Capital Letter `U' पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words : Umbrella(अम्ब्रेला), Underwear(अन्ड(र्)विय(र्)), Umpire(अम्पाय(र्)), Tomato(टोमैटो), Bean(बीन), Brinjal(ब्रिंजल)।

Command: Touch your nose with your right hand

Std.1

Date:

English

2015-16

Day 26

चित्रों को पहचानें और उनके नाम को ज़ोर से पढ़ें ।

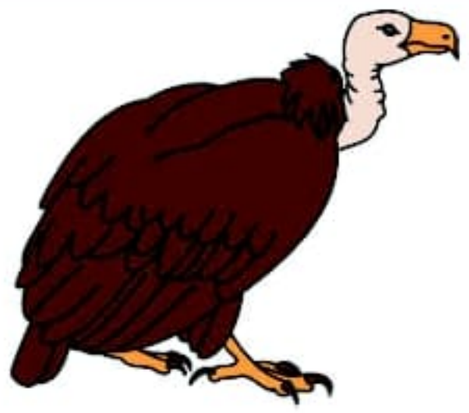


V v

Van



Vase



Vulture

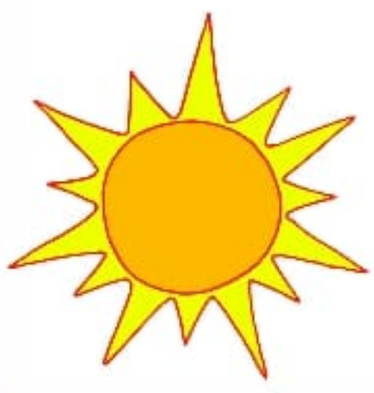
Q.1 Letter 'V' को trace करें।

V

Q.2 दिए गए चित्रों के नाम के first letter से उन चित्रों को मिलाएँ।







R

U

P

A





Teacher's Note:

Rhyme: Healthy food की शुरू की चार पंक्तियाँ ।

Subject teaching: Capital Letter `V' की पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words : Vase(वास), Vulture(वल्च(र्)), Van(वैन), Potato (पोटाटो)।

Command: Touch your nose with your right hand

Std.1 | English | 2015-16

Date: | Day 27

चित्रों को पहचानें और उनके नाम को ज़ोर से पढ़ें ।



W w Wheel



Well



Watch

Q.1 Letter 'W' को trace करें।

W W W W W W W W

W W W W W W W W

W W W W W W W W

Q.2 दिए गए चित्रों के नाम में letter 'W' पर गोल घेरा लगाएँ।



Wolf



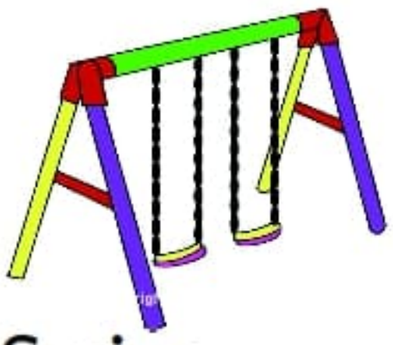
Woman



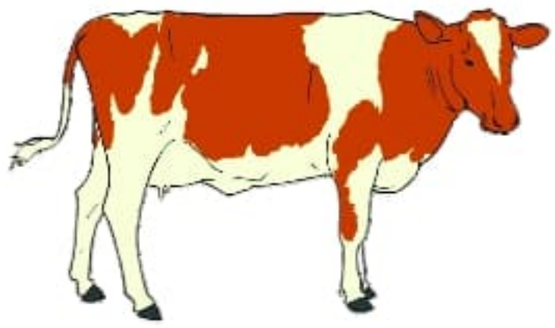
Arrow



Crow



Swing



cow

Teacher's Note:

Rhyme: Healthy food की पूरी rhyme ।

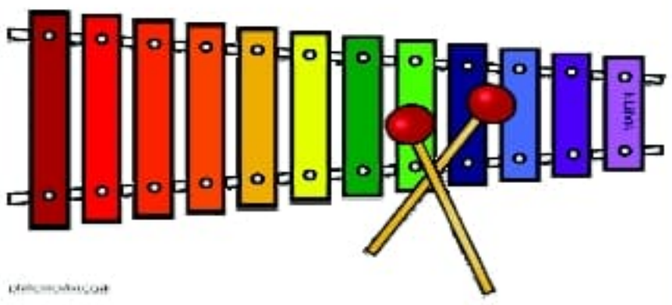
Subject teaching: Capital Letter `W' पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words : Water(वाट(र्)), Well(वेल्), Watch(वॉच)।

Command: Touch your nose with your right hand

Std.1 | English | 2015-16

Date: | Day 28

चित्रों को पहचानें और उनके नाम को ज़ोर से पढ़ें ।

		
X x Xmas tree	Xylophone	X-ray

Q.1 Letter 'X' को trace करें।

Q.2 दिए गए चित्र के सही नाम पर tick (✓) लगाएँ।

Fix Six 6 Pix Mix	✓ Xmas tree Cow  Tree Fox	Fix Fox  Box X-ray

Teacher's Note:

Rhyme: Healthy food की पूरी rhyme ।

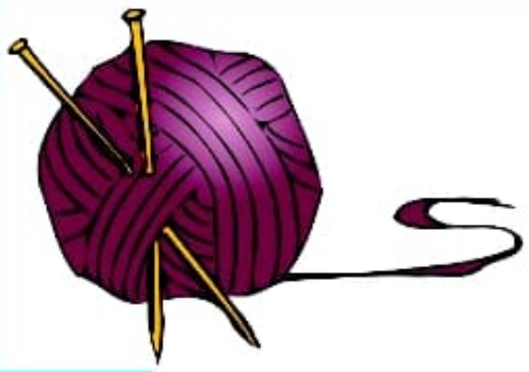
Subject teaching: Capital Letter `X' पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words : X-mas tree(एक्स मस ट्री), Xylophpne(ज़ाइलोफोन), X-ray(एक्स–रे)।

Command: Lift your right hand, put your right hand down

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day 29

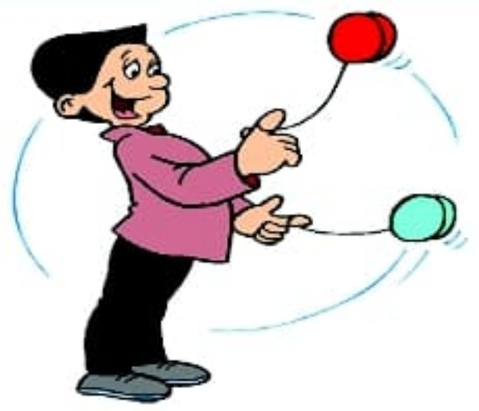
चित्रों को पहचानें और उनके नाम को ज़ोर से पढ़ें ।



Yy Yarn



Yolk



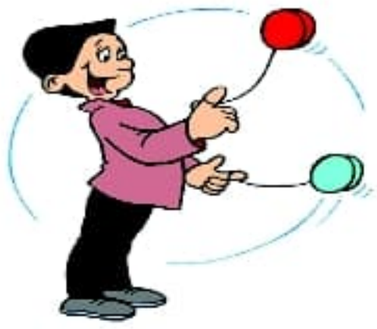
Yo yo

Q.1 Letter 'Y' को trace करें।

Q.2 दिए गए चित्रों के नाम के first letter को tick (✓) करें।



YUM

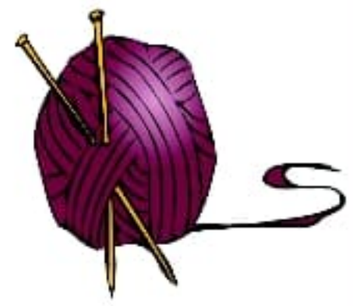


✓

YLK



XOW



VAY



WTH



OYL



XUV



NEY

Teacher's Note:

Rhyme: Healthy food की पूरी rhyme ।

Subject teaching: Capital Letter` Y' पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words : Yarn(यान्), Yo-Yo(यो–यो), Yolk(यॉक्)।

Command: Lift your right hand, put your right hand down

Std.1 | English | 2015-16

Date: | Day 30

चित्रों को पहचानें और उनके नाम को ज़ोर से पढ़ें ।



Zz Zebra



Zoo



Zip

Q.1 Letter 'Z' को trace करें।

Z Z Z Z Z Z Z

Z Z Z Z Z Z Z

Z Z Z Z Z Z Z

Z Z Z Z Z Z Z

Q.2 दिए गए words को लिखें और उनकी spelling को ज़ोर से पढ़ें।

Zoo	Zip	Zebra	Zero	Lizard	Zig-Zag

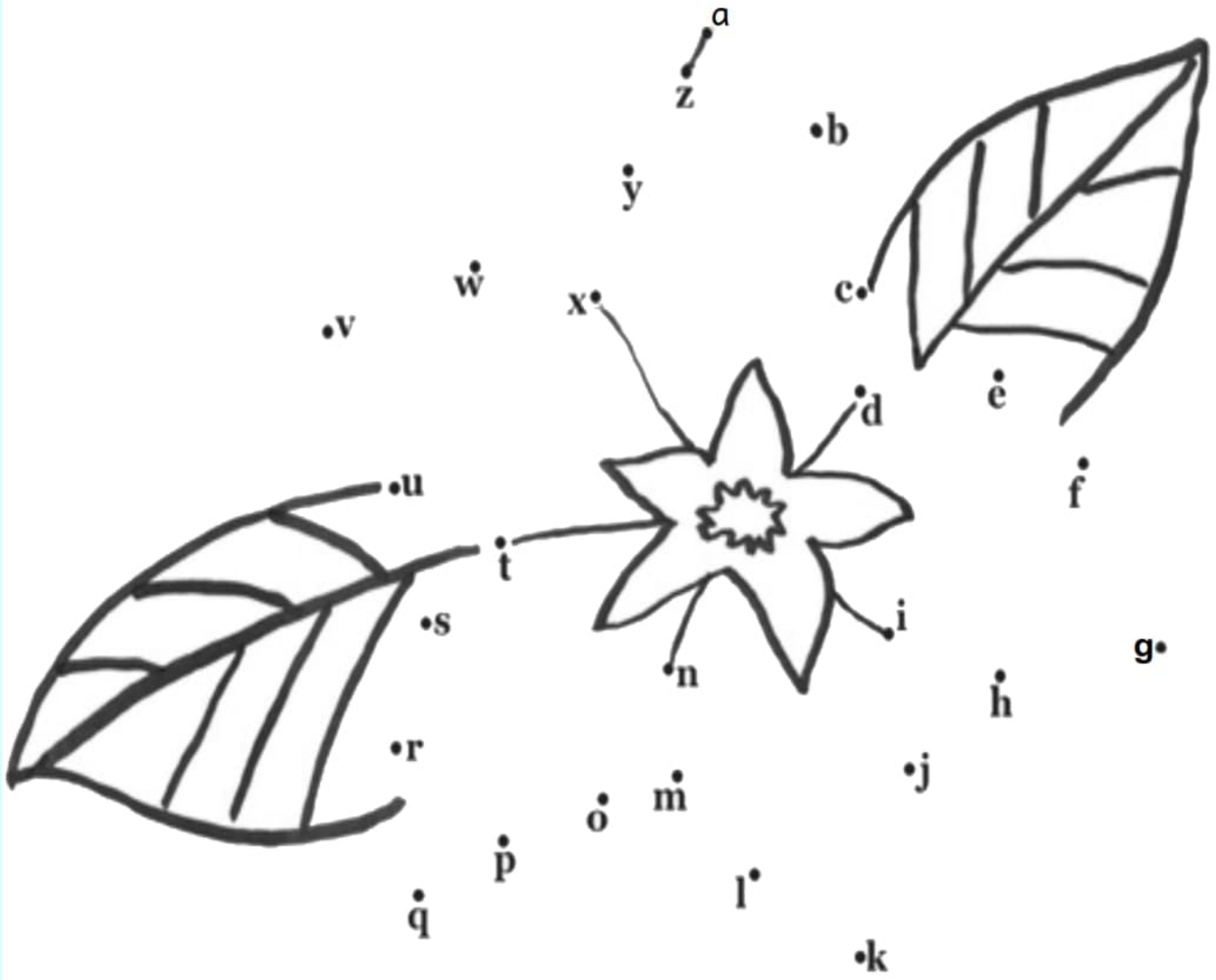
Teacher's Note:

Rhyme: Healthy food की पूरी rhyme ।

Subject teaching: Capital Letter `Z' पहचान कराएँ। सिखाए जाने वाले words : Zebra(जेब्रा), Zip(जिप्), Zoo(ज़ू)।

Command: Lift your right hand, put your right hand down

Q.1 बिन्दुओं को क्रम से मिलाएँ और चित्र में रंग भरें।



Q.2 दिए गए खाली जगहों में missing letter लिखकर क्रम को पूरा करें।

a		c			f	g			j		l	m
	o			r			u			x		z

Teacher's Note:
Rhyme: Healthy food की पूरी rhyme ।
Subject teaching: Alphabet`a to z' revision। पहले सिखाए गए words और concept का revision।
Command: Lift your right hand, put your right hand down

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 32

Q.1 दिए गए चित्रों के नाम के first letter को लिखें।





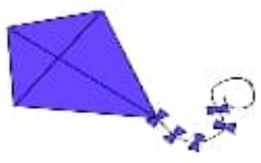


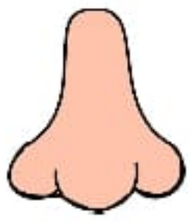
	B			



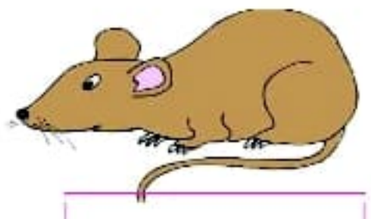










Teacher's Note:

Rhyme: Healthy food की पूरी rhyme;

Subject teaching: Alphabet 'A to Z' revision। पहले सिखाए गए words और concept का revision।

Command: Lift your right hand, put your right hand down

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 33-37

Picture description: Our Classroom



Teacher's Note for day 33 to 37:

picture description सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में picture description के निर्देश को पढ़ें ।

Std.2	English	2015-16
Date:		Day : 33-37

Picture description: Our Classroom

Teacher's Note for day 33 to 37:

Rhyme: ABC….. का revision;

Picture description सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में picture description के निर्देश को पढ़ें ।

Subject teaching:

{Day 33: सिखाए जाने वाले words: Blackboard (ब्लैकबॉड), Chalk(चॉक), Duster(डस्ट(र्)) }

{Day 34: सिखाए जाने वाले words: Book(बुक), Note book(नोट्बुक), Pencil(पेंसिल्)}

{Day 35: सिखाए जाने वाले words: Teacher(टीच(र्)), Student(स्टूडेन्ट्) }

{Day 36: सिखाए जाने वाले words: Desk(डेस्क्), Bench(बेन्च), Clock(क्लॉक), Calender(कैलेन्ड(र्))}

{Day 37: पहले सिखाए गए words और concept का revision। }

Activity:-

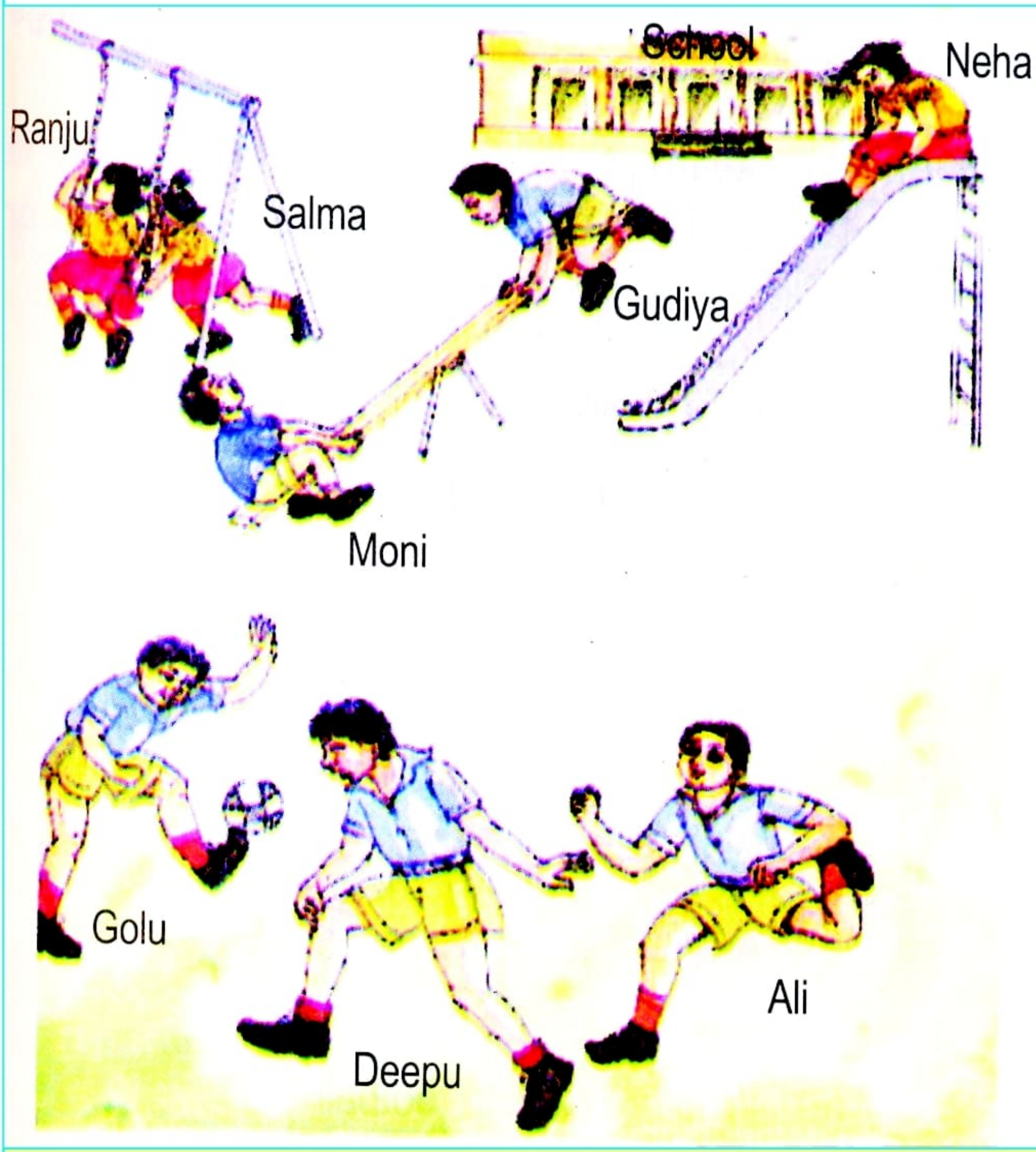
{Day 33-35:`Touch and say' game} (see appendix 1)

{Day 36-37:`Clap and snap' game} (see appendix 1)

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 38-42

Picture description: Our School Playground



Teacher's Note for day 38 to 42:
Rhyme: Hop Hop Hop का revision;
picture description सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में picture description के निर्देश को पढ़ें ।

Std.2	English	2015-16
Date:		Day : 38

Q-1 नीचे दिए गए words को spelling के साथ पढ़ें और लिखें।

Pen	Pencil	Black board	Chalk	Duster

Q-2 नीचे दिए गए words के missing letter को लिखें।

S**c**hool	Te_cher	_tudent	B_nch
T_ble	Cl_ck	W_ndow	D_or
Reg_ster	I_door	Ou_door	Ga_e

Teacher's Note:
Rhyme: Hop Hop Hop पूरी **rhyme**
Subject teaching: बच्चों को Indoor game के बारे में समझाएँ। सिखाए जाने वाले words: Ludo(लूडो), Chess(चेस)
Command: Revision of previous commands

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 39-41

Picture description: Our School Playground

Teacher's Note for day 39 to 41:

Rhyme: Hop Hop Hop का revision;

Picture description सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में picture description के निर्देश को पढ़ें ।

Subject teaching:

{Day 39: सिखाए जाने वाले words: School(स्कूल), Playground(प्लेग्राउण्ड्)}

{Day 40: सिखाए जाने वाले words: Cricket(क्रिकेट), Hockey(हॉकी); Outdoor games के बारे में समझाएँ) }

{Day 41: सिखाए जाने वाले words: See-saw(सी–सॉ), Football(फुटबॉल) }

Activity:-

{Day 39-41:`What am I playing?' game}
(see appendix 1)

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 42

Q.1 दिए गए चित्रों को उनके नाम के साथ मिलाएँ।









Swing
See saw
Scooter
Slide

Q-1 नीचे दिए गए words को spelling के साथ पढ़ें और लिखें।

Cricket	Football	Hockey	Badminton	Tennis

Teacher's Note:
Rhyme: Hop Hop Hop का revision;
Subject teaching: पहले सिखाए गए words और concept का revision।
Command: Revision of previous commands.

Std.2	English	2015-16
Date:		Day : 43

Story: Our Lovely Animals







Teacher's Note:

Subject teaching: Story सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में story के निर्देश को पढ़ें। बच्चों को इस pictures को ध्यान से देखने को कहें। इस पर बच्चों से बात करें। बच्चों को अपनी बात कहने की पूरी आजादी दें।

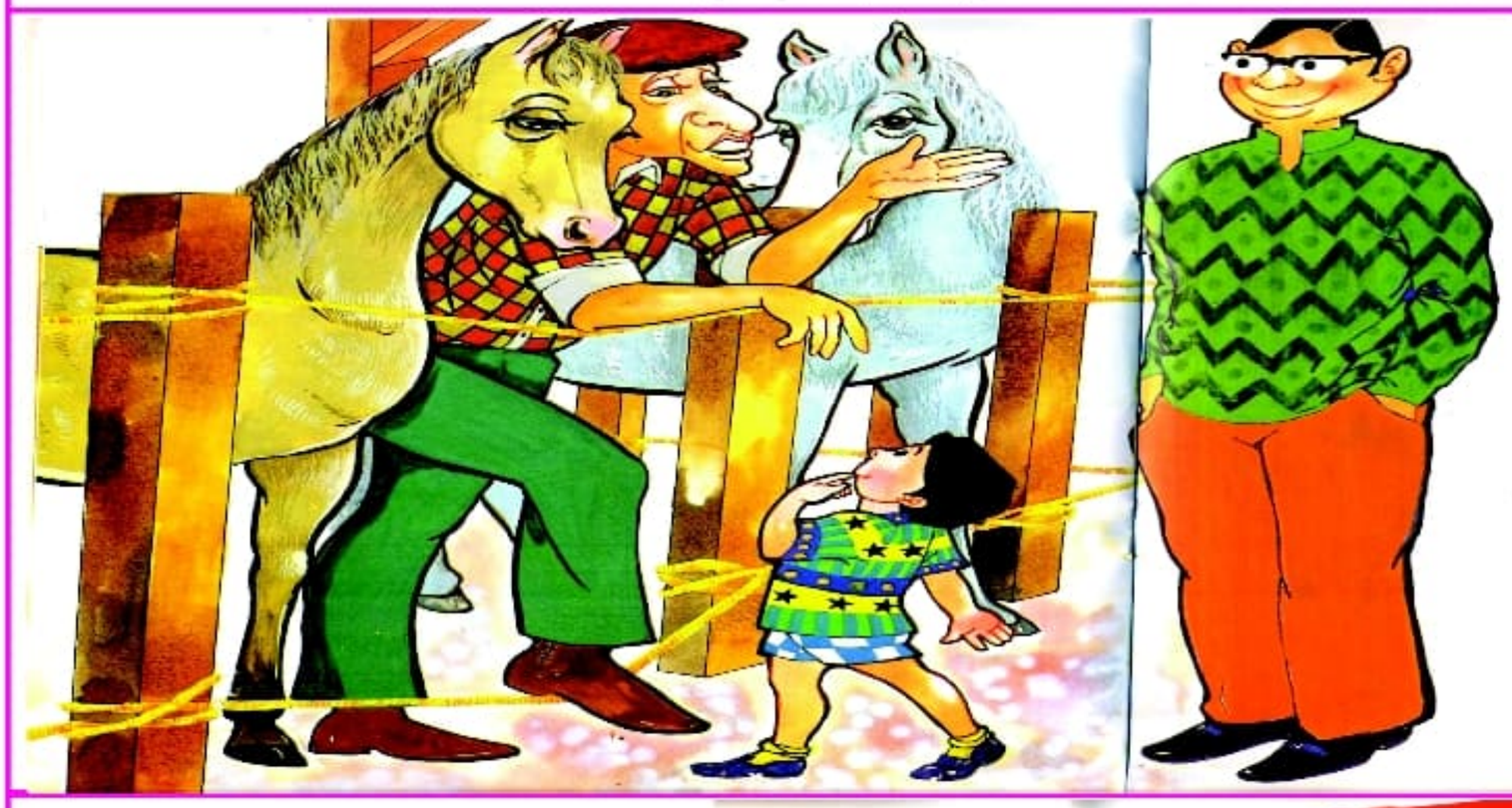
Activity: `Who am I?' game कराएँ।

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 43

Story: Our Lovely Animals







Teacher's Note:

Subject teaching: Story सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में story के निर्देश को पढ़ें। बच्चों को इस pictures को ध्यान से देखने को कहें। इस पर बच्चों से बात करें। बच्चों को अपनी बात कहने की पूरी आजादी दें।

Std.2	English	2015-16
Date:		Day : 44-48

Story: Our Lovely Animals

Teacher's Note for day 44 to 46:

Story: Our Lovely Animals के दिए गए भाग तक;

Story सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में story telling के निर्देश को पढ़ें ।

Subject teaching:

{Day 44: सिखाए जाने वाले words: Mummy(मम्मी), Papa(पापा) Animal(एनिमल); Concept of happiness समझाएँ और family के साथ बाहर घूमने जाने के बारे में चर्चा करें। }

{Day 45: सिखाए जाने वाले words: Milk (मिल्क) और animal के आहार पर चर्चा करें }

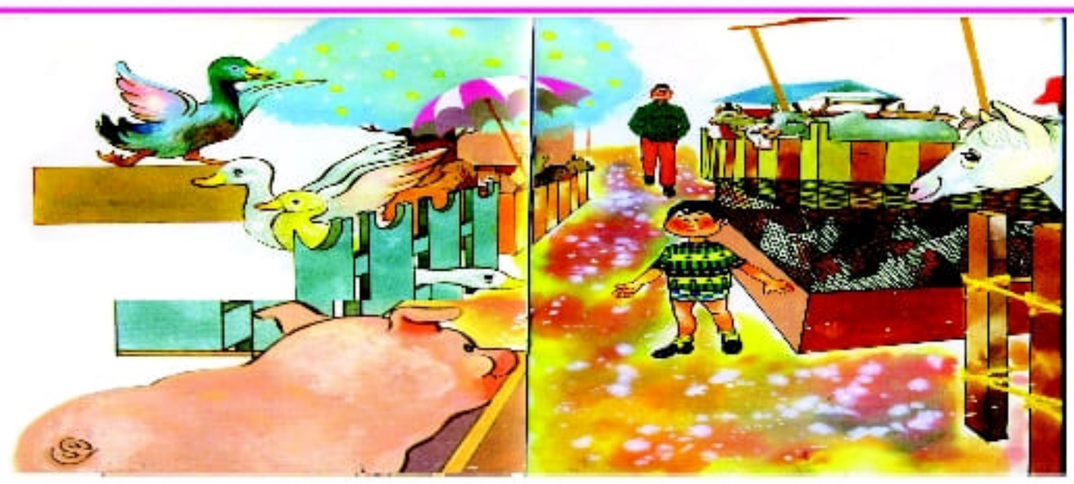
{Day 46: पहले सिखाए गए words का revision; Birds से हमें क्या मिलता है इस पर चर्चा करें }

Activity:-

{Day 44-46: `Who am I?' game}
(see appendix 1)

Story: Our Lovely Animals





Day 44 एक बार छोटू अपने mummy और papa के साथ कहीं घूमने गया। वहाँ उसने तरह-तरह के animal देखे। उन्हें देखकर वह बहुत happy हो गया।





Day 45 उसने cow को देखा और cow वाले से पूछा कि "cow क्या खाती है?" तो cow वाले ने कहा कि "cow घास खाती है। वह हमें milk देती है।" छोटू बोला-"वाह! cow का milk पीकर मैं strong बन जाऊँगा। "

Day 46 छोटू आगे की ओर बढ़ चला। आगे चलकर उसने hen को देखा और hen वाले से पूछा कि "Hen क्या खाती है?" Hen वाले ने कहा "Hen अनाज खाती है। वह हमें egg देती है।
छोटू बोला-'अच्छा! अब मैं hen का egg खाकर जल्दी बड़ा हो जाऊँगा।





Day 47 अब उसने horse को देखा और horse वाले से पूछा कि "horse बहुत तेज run करता है?" छोटू बोला-'वाह! अब तो मैं horse की सवारी करके जल्दी कहीं चला जाऊँगा।"

Day 48 फिर वह dog को देखा और dog वाले से पूछा कि "dog क्या करता है?" Dog वाले ने कहा कि "dog हमारे घर की पहरेदारी करता है। यह अच्छा friend होता है।" छोटू सुनकर happy हो गया। शाम हो गई। उसके mummy और papa छोटू को लेकर घर आ गए।

Std.2	English	2015-16
Date:		Day : 47

Q.1 दिए गए animals के नाम को singular से plural में बदलें।

Lion-	Owl-
Cat-	Ant-
Cow-	Frog-
Dog-	Hen-

Q.2 दिए गए animals को उनके baby animals से मिलाएँ।

Cow	Puppy	Chicks	Pig
Dog	Calf	Piglet	Lion
Cat	Kitten	Cub	Hen

Q.3 दिए गए Animals को उनके Sound से मिलाएँ।

Cow	Mews	Lion
Cat	Roars	Bird
Dog	Moos	Duck
	Barks	
	Quacks	
	Chirps	

Teacher's Note:
Story telling: `Our Lovely Animals' के story के दिए गए भाग तक story समझाएँ।
Subject teaching: दिए गए words को समझाएँ। कौन–कौन से animal, travelling या transportation के लिए उपयोग में आते हैं, उन पर चर्चा करें।
Command: Look up, look down

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day 48

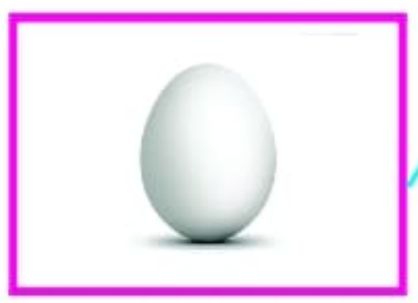
Q-1 दिए animals के चित्रों को उनके मिलने वाले उत्पाद से मिलाएँ।

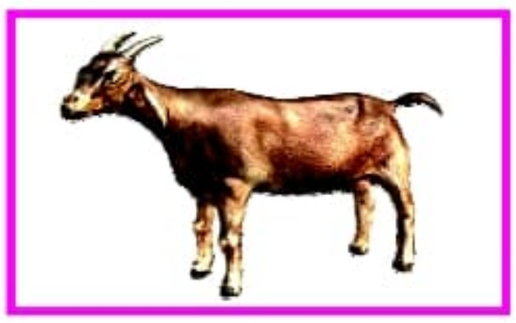
















Q-2 दिए गए words को लिखें।

Cow	Hen	Dog	Horse	Milk	Egg

Teacher's Note:

Story telling: `Our Lovely Animals' की पूरी story।

Subject teaching: पहले सिखाए गए words और concept का revision।

Command: Look up, look down

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day 49–52

Picture description : Grocery shop



Rhyme : Lovely Monu

Lovely Monu go to shop (लवली मोनू! गो टू शॉप)

And bring some lollipop (एन्ड ब्रिंग सम् लॉलीपॉप्)

Salt,sugar and cooking oil (सॉल्ट्, सुग(र्) एण्ड कुकिंग ऑयल्)

Five bars of scented soap (फाइव बार्स् ऑफ़ सेन्टेड सोप)

Rice and pulses one kg (राइस् एण्ड पल्सेस् वन केजी)

One packet biscuit and tea (वन पैकेट बिस्किट् एण्ड टी)

Teacher's Note for day 49 to 54:
Rhyme और picture description कराने से पहले सामान्य निर्देश को अवश्य पढ़ें।
Subject teaching for day 49 to 51:{Day 49: Rhyme:`Lovely Monu'; shop के बारे में चर्चा करें, सिखाए जाने वाले words: Shop(शॉप्), lollipop(लॉली पॉप्)};
{Day 50: Rhyme:`Lovely Monu', grocery items जो kitchen से जुड़ें हों उसके बारे में चर्चा करें। सिखाए जाने वाले words: Sugar(सुग(र्)), Salt(सॉल्ट्), Cooking oil(कुकिंग ऑयल)};
{Day 51: Rhyme:`Lovely Monu'; अन्य grocery items पर चर्चा करें; सिखाए जाने वाले words: Soap(सोप्), Rice(राइस), Pulse(पल्स)}
Activity:{Day 49 to 52: 'Let play shopping' game}

Std.2

Date:

English

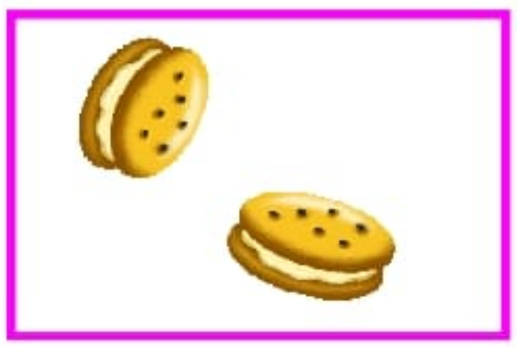
2015-16

Day 53

Q-1 दिए गए के चित्रों को उनके नाम से मिलाएँ।







soap

cooking oil

salt

biscuit

sugar

tea







Q-2 उन चित्रों के नाम पर tick (✓) करें जो grocery से सम्बन्धित हैं।





✓





















Teacher's Note:
Rhyme : 'Lovely Monu' पूरी rhyme
Subject teaching: पहले सिखाए गए words और concepts का revision।
Conversation: My name is …. इस conversation को शिक्षक पहले बोर्ड पर लिख दें। फिर स्वयं करके दिखाएँ और फिर बच्चों को करने को कहें।

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day 54

Q-1 दिए गए words को ज़ोर से पढ़ें और लिखें।

Salt	Sugar	Soap	Biscuit	Tea

Q-2 दिए गए words के आधार पर नीचे रिक्त स्थान को भरें और पढ़ें।

a) Five bars of _____	(Sugar / Soap)
b) One packet of _____	(Lollipop / Tea)
c) One packet of _____	(Biscuit / Oil)
d) One kg of _____	(Rice / Oil)

Teacher's Note:
Rhyme : 'Lovely Monu' पूरी rhyme
Subject teaching: पहले सिखाए गए words और concepts का revision।
Conversation: My name is ….

Q-1 दिए गए चित्रों के नाम के सही Spelling को Underline करें ।



Tree,Tee,Tea



Snke,Snake,Snak



Kit,Kyte,Kite



Bel,Ball,Bell



Teo,Toe,Too



Bad,Bed,Bid

Q-2 रिक्त स्थान में अपना नाम भरें एवं अपने नाम की Spelling को दिए गए letters में गोल करें।

My name is_____



A B C D E F G H I J K L M N O P Q

R S T U V W X Y Z

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t

u v w x y z

Teacher's Note:
Rhyme : 'Pretty Parrot' का revision
Subject teaching: बच्चों को अपना नाम लिखना सिखाएँ
Conversation: My name is ….

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day 56

Q-1 उन Words को गोल करें जिनका first letter समान न हों।

A	Apple Ball Axe Cat Ant Dog
M	Egg Mango Frog Monkey Goat Mat
R	Rose Rain River Hen Rat Jug
S	Kite Slide Lion Sun Nose Star

Q-2 दिए गए Sentence को Trace करके पूरा करें एवं ज़ोर से पढ़ें।

My name is

My name is

My name is

My name is

My name is

My name is

Teacher's Note:
Rhyme : 'Pretty Parrot' का revision
Subject teaching: बच्चों को अपना नाम लिखना सिखाएँ
Conversation: My name is ….

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day 57

Q-1 दिए Sentence को पूरा करें और पढ़ें तथा box में लिखें।

My name is _____

Q-2 दिए गए numbers को Trace करें।

One 1	Two 2	Three 3	Four 4	Five 5
One	Two	Three	Four	Five
One	Two	Three	Four	Five
One	Two	Three	Four	Five

Q-3 दिए गए numbers को word में लिखें।

1	2	3	4	5

Teacher's Note:
Rhyme : 'Pretty Parrot' का revision
Subject teaching: बच्चों को numbers को word में लिखना सिखाएँ। सिखाए जाने वाले words: One (वन्), Two (टू), Three (थ्री), Four (फ़ो(र्)), Five (फाइव),
Command: Count your fingers

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day 58

Q-1 दिए गए चित्रों को count करें और words में लिखें।











Q-2 दिए गए चित्रों के नाम को English में लिखें।

















Teacher's Note:

Rhyme : 'Healthy food' का revision

Subject teaching: बच्चों को numbers को word में लिखना सिखाएँ। सिखाए जाने वाले words: Six (सिक्स), Seven (सेव़ेन), Eight (एट), Nine (नाइन), Ten (टेन)।

Command: Count your fingers

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day 59

Q-1 दिए गए parts of body को count करें और words में लिखें।



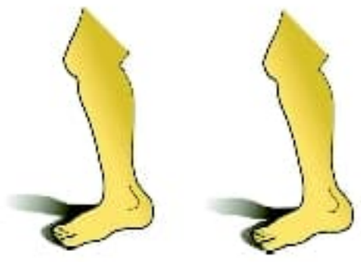
_____



_____



_____



_____



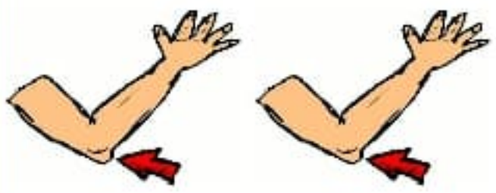
_____



_____

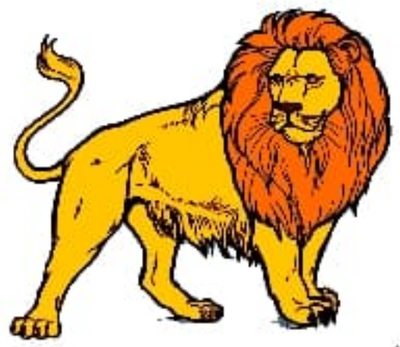


_____



_____

Q-2 दिए गए चित्र के नाम को trace करें।

			
Parrot	Goat	Crow	Lion
Parrot	Goat	Crow	Lion
Parrot	Goat	Crow	Lion

Teacher's Note:
Rhyme : 'Healthy food' का revision
Subject teaching: बच्चों को numbers को word में लिखना सिखाएँ। पहले सिखाए गए words का revision तथा Singular-Plural बनाना सिखाएँ।
Command: Count your fingers

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day 60

Q-1 दिए गए example के आधार पर सही words लिखें।

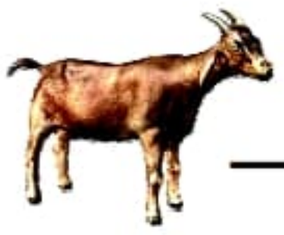


One parrot





Two parrots



_____





_____



_____





_____



_____





_____



_____





_____



_____





_____



_____





_____

Teacher's Note:
Rhyme : 'Healthy food' का revision
Subject teaching: पहले सिखाए गए words और concepts का revision।
Command: count your fingers

Std.2 2015-16

Date: English Day : 61

Story: Kaw! Kaw! Crow



Teacher's Note:

Story सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में story के निर्देश को पढ़ें। बच्चों को इन pictures को ध्यान से देखने को कहें। इस पर बच्चों से बात करें। बच्चों को अपनी बात करने की पूरी आजादी दें।

Activity: 'Sounds of animals' game कराएँ।

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 61

Story: Kaw! Kaw! Crow









Teacher's Note:

Story सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में story के निर्देश को पढ़ें। बच्चों को इन pictures को ध्यान से देखने को कहें। इस पर बच्चों से बात करें। बच्चों को अपनी बात करने की पूरी आजादी दें।

Activity: 'Sounds of animals' game कराएँ।

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 62-67

Story: Kaw! Kaw! Crow

Teacher's Note for day 62 and 65:

Story: Kaw! Kaw! Crow के दिए गए भाग तक;

Story सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में story telling के निर्देश को पढ़ें ।

Subject teaching:

{Day 62: सिखाए जाने वाले words: Garden (गाडन्), Friend(फ्रेंड), Biscuit (बिस्किट) और Animals के sound के बारे में समझाएँ }

{Day 65: पहले सिखाए गए words का revision। Happy होने पर हम क्या करते हैं इस पर चर्चा करें}

Activity:-

{Day 62: `Sounds of Animals' game}
(see appendix 1)

{Day 65: `Memory' game}
(see appendix 1)

Story: Kaw! Kaw! Crow



Day 62 Munni अपने garden में खेल रही है। वह अपने friend को बुलाती है। "Kaw! Kaw! crow come here" वह biscuit खा रही है। वह biscuit दिखाती है।

Day 63 Crow नीचे fly करके Munni के पास आता है। Munni बहुत happy होकर clap करने लगती है।





Day 64 Munni जैसे ही crow को touch करने को बढ़ती है, crow अचानक, उसका biscuit लेकर fly कर जाता है। Munni डरकर ज़ोर-ज़ोर से cry करने लगती है।

Day 65 तभी Munni की mummy आ जाती हैं। और उसे अपनी गोद में ले लेती है। वह crow की ओर point करके कहती है। "Kaw! Kaw! crow ने मेरा biscuit ले लिया।" Mummy ने प्यार से Munni को एक और biscuit दिया और Munni फिर से happy हो गई।





Day 66 Munni फिर अपनी friend को बुलाती है। "Kaw! Kaw! crow come here" और अपनी biscuit को उसे दिखाती है। Crow फिर उसके पास fly करके आ जाता है। Munni अब crow के साथ खेलने लगती है।

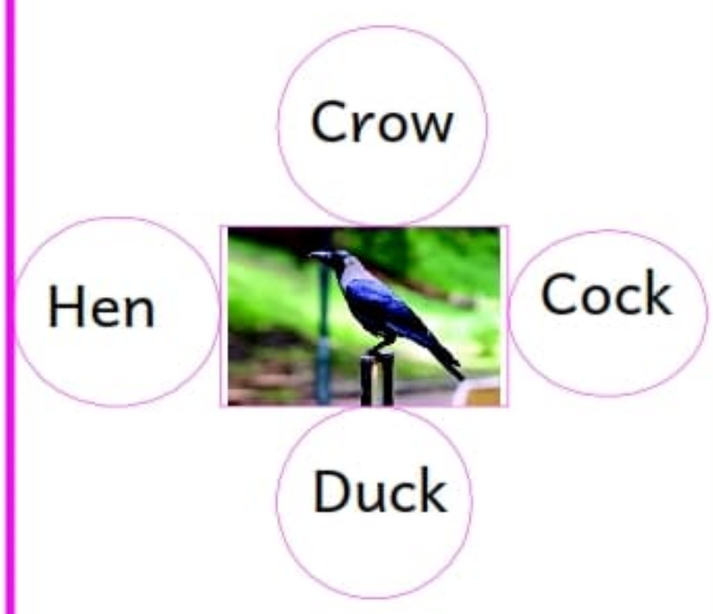
Std.2 | English | 2015-16

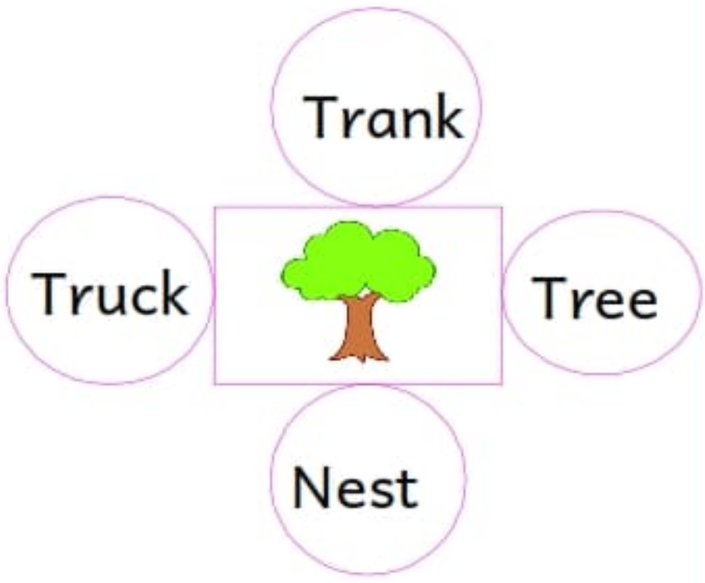
Date: | Day : 63

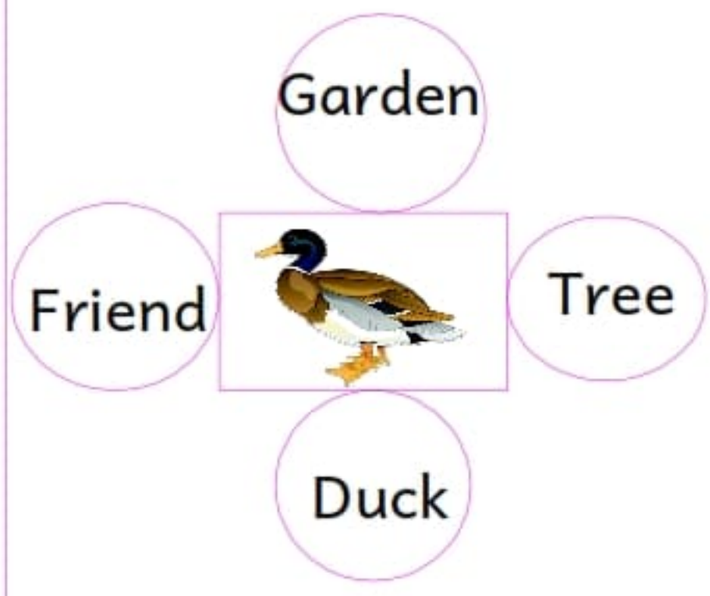
Q.1 दिए गए words को trace करें और ज़ोर से पढ़ें ।

Garden	Crow	Friend	Biscuit	Tree
Garden	Crow	Friend	Biscuit	Tree
Garden	Crow	Friend	Biscuit	Tree
Garden	Crow	Friend	Biscuit	Tree

Q.2 दिए गए चित्र के सही नाम पर tick (✓) करें ।







Q.3 दिए गए चित्र के spelling को underline करें।



Tri
Tree
Tere



Crow
Corw
Crwo



Biscuit
Bisicut
Biscuit

Teacher's Note:
Story Telling : दिए गए भाग तक story समझाएँ
Subject teaching: दिए गए words को समझाएँ। Happy और Sad जैसी भावनाओं के बारे में समझाएँ और चर्चा करें।
Command: Give me your pen

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 64

Q.1 दिए गए चित्रों में action को पहचानें और उन words को लिखें।





Happy	Cry	Clap

Q.2 दिए गए चित्रों के नाम के first letter से उन चित्रों को मिलाएँ।





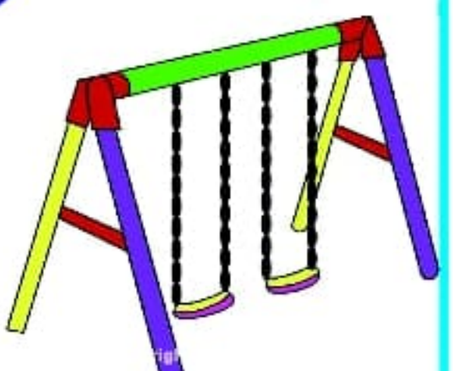

R

U

P

A






Teacher's Note:

Story Telling : दिए गए भाग तक story समझाएँ

Subject teaching: दिए गए words को समझाएँ। Happy और Sad जैसी भावनाओं के बारे में समझाएँ और चर्चा करें।

Command: Give me your pen

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day 66



Teacher's Note:

Story Telling : kaw! kaw! Crow

Subject teaching: दिए गए words को समझाएँ। 'A to Z' alphabet का revision

Command: Give me your pen

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day 67

Q-1 दिए गए words को जोर से पढ़ें और लिखें।

A		C			F	G
		J		L	M	
O			R			
V				Z		

Q.1 सामने दिए गए words में से सही words चुनें।

a> This is a _____.



(Tree ,Cow,Cat,Rat,Crow,Dog)

b>This is a _____.

(Tree ,Cow,Cat,Rat,Crow,Dog)



c> This is a _____.



(Tree ,Cow,Cat,Rat,Crow,Dog)

d>This is a _____.

(Tree ,Cow,Cat,Rat,Crow,Dog)



e> This is a _____.



(Tree ,Cow,Cat,Rat,Crow,Dog)

f>This is a _____.

(Tree ,Cow,Cat,Rat,Crow,Dog)



Teacher's Note:

Story Telling : kaw! kaw! Crow की पूरी Story

Subject teaching: पहले सिखाए गए words का revision। Story द्वारा सिखाए गए words की सहायता से बच्चों को sentence बनाना सिखाएँ।

Command: Give me your pen

Std.2	English	2015-16
Date:		Day : 68-72

Rhyme: Little friende

Little friende... (लिट्ल् फ्रैंडे...)
Rests on Sunday, (रेस्ट्स् ऑन् सनडे,)
Reads on Monday. (रीड्स् ऑन् मॉनडे)

Smiles on Tuesday, (स्माइल्स् ऑन् ट्यूज़डे,)
Sings on Wednesday. (सिङ्ग्स् ऑन् वे(ड्)न्सडे)

Skips on Thursday, (स्किप्स् ऑन् थस्डे,)
Jumps on Friday, (जम्प्स् ऑन् फ्राइडे,)

Plays on Saturday. (प्लेज़ ऑन् सैट्(अ)डे)
Hey,hey hey,hey hey! (हे,हे हे,हे हे!)

Teacher's Note for day 68-72:
Rhyme सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में rhyme के निर्देश की पढ़ें। सिखाए जाने वाले words: Sunday (सनडे), Monday(मनडे), Tuesday(ट्यूज़डे) Wednesday(वेडनसड़े),Thursday(थस्डे), Friday(फ्राइडे), Saturday(सैट(अ)डे)। साथ ही दिए गए action verbs को भी समझाएँ।
Day 68:
Rhyme:Little Friende की शुरू की दो पंक्तियाँ
Subject teaching: सिखाए जाने वाले words: Sunday(सनड़े), Monday(मनड़े) साथ ही Read, Rest जैसे action verb भी समझाएँ।
Command: Take your pen; **Activity:** 'Memory game'

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day 69

Q.3 दिए गए Words को trace करें और उनके नाम को ज़ोर से पढ़ें ।

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday
Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday
Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday

Q.2 चित्र को देखें और example के अनुसार लिखें।

Example



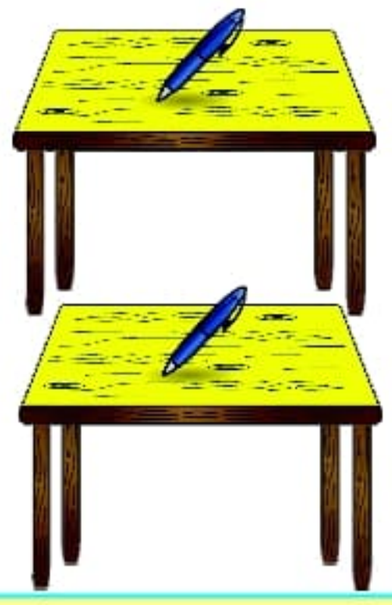
A cup on the table.



A book on the_____.



A_____on the table.



A pen on the _____.

A_____on the table.

Teacher's Note:

Rhyme : 'Little friende' की शुरू की चार पंक्तियाँ

Subject teaching: सिखाए जाने वाले words: Tuesday(ट्यूजडे), Wednesday(वे(ड्)नसडे); Smile और Sing जैसे action verb को समझाएँ। साथ ही `on' preposition की समझ बच्चों को दें।

Command: Take your pen

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day 70

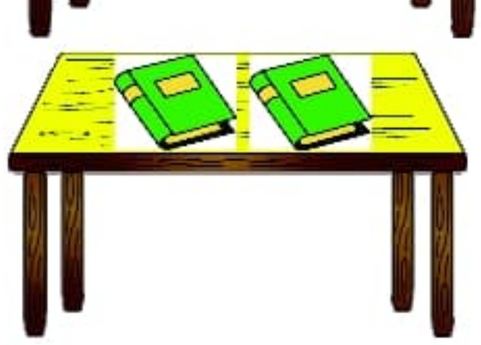
Q-1 दिए गए words को ज़ोर से पढ़ें और लिखें।

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday

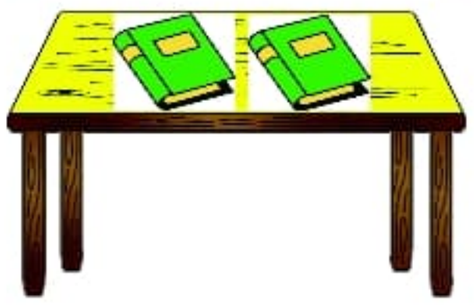
Q.2 चित्र को देखें और example अनुसार लिखें।

Example 

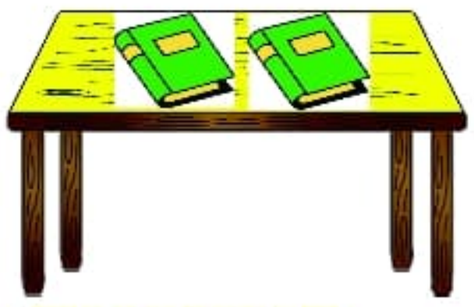
Two cups on the table.



Two books on the_____.



Two_____on the table.



_____ books on the table.



_____on the_____.

Teacher's Note:

Rhyme : 'Little friende' की शुरू की छः पंक्तियाँ

Subject teaching: सिखाए जाने वाले words: Thursday(थसड़े), Friday(फ्राइडे); Smile और Skip और jump action verb को समझाएँ। साथ ही `on' preposition की समझ बच्चों को दें।

Command: Take your pen

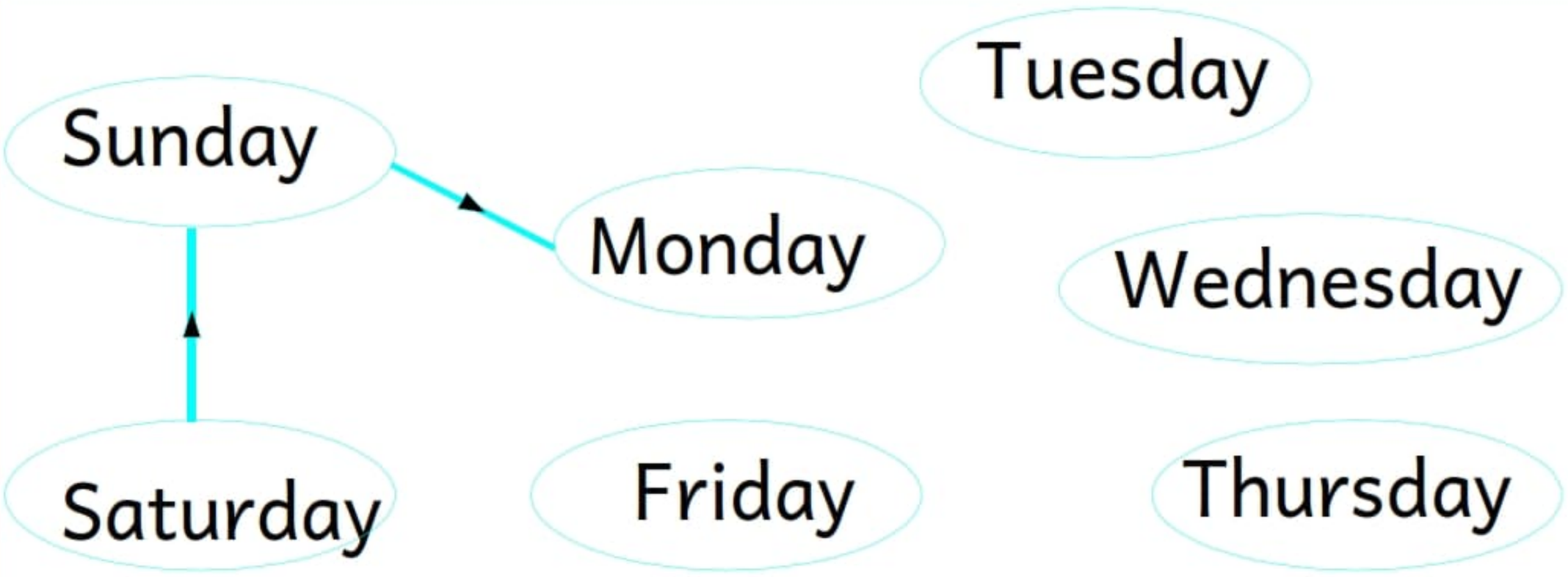
Std.2 English 2015-16

Date: Day : 71

Q.1 दिए गए words को trace करें और ज़ोर से पढ़ें।

Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
Wednesday	Thursday	Friday	Saturday

Q.2 दिए गए days को क्रम से मिलाकर एक week को पूरा करें।



Q.3 चित्र को देखकर रिक्त स्थान भरें और पूरा sentence पढ़ें।

(a)  A cup_____the_____.

(b)  Two___ _____the table.

Teacher's Note:

Rhyme : 'Little friende' की पूरी rhyme

Subject teaching: सिखाए जाने वाले words: Saturday(सैट(अ)डे)। विभिन्न उदाहरण देकर सिखाए गए preposition और singular व plural की समझ बच्चों को दें।

Command: Take your pen/pencil/eraser/book

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 72

Q-1 दिए गए days के नाम को लिखें एवं ज़ोर से पढ़ें।

Sunday			
Monday			
Tuesday			
Wednesday			
Thursday			
Friday			
Saturday			

Q.2 चित्र को देखकर रिक्त स्थान भरें और पूरा sentence पढ़ें।

(a)  A cup____the table.

(b)  A pen____ ____ book.

(c)  A book____ the bed.

(d)  Two _____ on the ____.

Teacher's Note:
Rhyme : 'Little friende' की पूरी rhyme
Subject teaching: पहले सिखाए गए words और Concepts का revision; Week के बारे में समझ बच्चों को दें।
Command: Take your pen/pencil/eraser/book

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 73-78

Picture description:At the village market



Teacher's Note for day 73-78:

Picture description सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में picture description की निर्देश की पढ़ें। सिखाए जाने वाले words: Toys (टॉयज), Dress(ड्रेस), Rice(राइस), Pulse(पल्स्), Tub(टब्), Spade(स्पेड्), Sickle(सिकल्), Khurpi(खुरपी), Hammer(हैम(र्)), Frock(फ्रॉक), Sewing machine(सिउविंग मशीन), Hoe(हो), Shirt(शर्ट्), Skirt(स्कर्ट) साथ ही market किसे कहते हैं इस पर बच्चों से चर्चा करके समझाएँ।

Day 76-77: Rhyme: Lovely Monu का revision

Subject teaching: सिखाए जाने वाले words: Sewing machine(सिउविंग मशीन्)

Activity: Day 76-77: `Let play shopping' game

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 73

Q.1 चित्र को देखकर दिए गए example के अनुसार रिक्त स्थान को भरें।

example:



A ball under the table.

(a)



A book under the _____.

(b)



A _____ under the table.

(c)



A ball _____ the table.

Q.2 दिए गए words को trace करें।

Village	Shopkeeper	Market	Pot

Teacher's Note:

Rhyme : 'Lovely monu' का revision;

Subject teaching: Picture के आधार पर चर्चा करें एवं पहले सिखाए गए words का पुनरावर्त्तन कराएँ। साथ ही market का concept बच्चों को दें। Preposition की समझ बच्चों को दें।

Command: Stand up and wave your hands

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 74

Q.1 दिए गए words को लिखें और ज़ोर से पढ़ें।

Market	Rice	Pulse	Toys

Q.2 सही words चुनें और रिक्त स्थान को भरें तथा sentence को ज़ोर से पढ़ें।

1) This is a_____.



2) This is a_____.



3) This is a_____.



4) This is a_____.



5) This is an_____.



Teacher's Note:

Rhyme : 'Lovely monu' का revision

Subject teaching: Picture के आधार पर चर्चा करें। सिखाए जाने वाले words: Hammer(हैम(र्)), Spade(स्पेड), Khurpi(खुरपी), Hoe(हो) पहले सिखाए गए words की सहायता से sentence पढ़ना बच्चों को बताएँ।

Conversation: Good morning/afternoon! how are you? I am fine

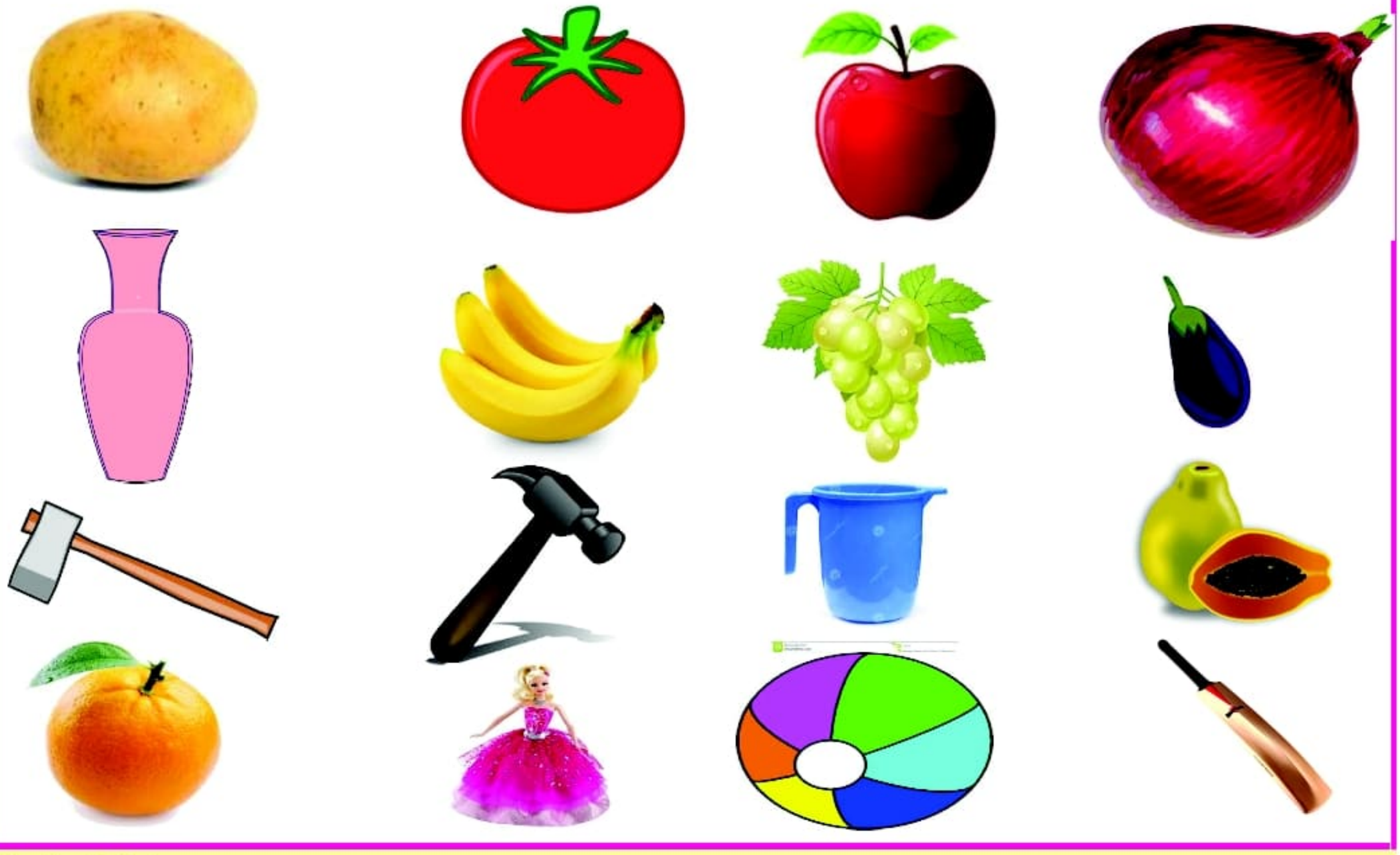
Std.2 English 2015-16

Date: Day : 75

Q.1 दिए गए words में toy से संबंधित words को गोल घेरें।

Ball	Pot	Jug	Khurpi
Rice	Pulse	Doll	Apple
Mango	Banana	Orange	Bat
Tub	Swing	Onion	Hammer

Q.2 उन चित्रों को tick (✓) करें जो fruit हैं।



Teacher's Note:

Rhyme : 'Lovely monu' का revision

Subject teaching: Picture के आधार पर चर्चा करें। Vegetable shop के बारे में चर्चा करें। पहले सिखाए गए words का revision कराएँ।

Conversation: Good morning/afternoon! how are you? I am fine

Q.1 दिए गए चित्रों को उनके नाम से मिलाएँ।

















Axe
Grapes
Brinjal
Shirt
Hammer
Sewing machine
Khurpi
Tomato
Frock
Apple
Rice
Vase
Potato
Banana
Papaya















Teacher's Note:

Rhyme : 'Lovely monu' का revision

Subject teaching: पहले सिखाए गए words और concept का revision कराएँ।

Conversation: Good morning/afternoon! how are you? I am fine

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 79

Story: Where is mummy?

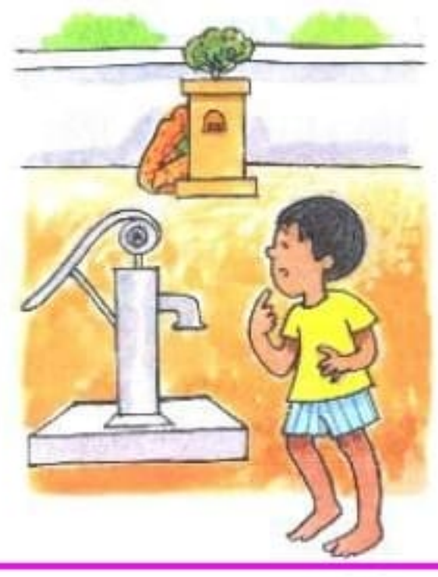


















Teacher's Note:

story सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में story के निर्देश को पढ़ें। बच्चों को इन pictures को ध्यान से देखने को कहें। इस पर बच्चों से बात करें। बच्चों को अपनी बात कहने की पूरी आजादी दें। **Conversation:** Revision of conversation

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 80-85

Story: Where is mummy?







Day 80: Morning होते ही भोलू की नींद खुलती है। जब वह mummy को good morning बोलने के लिए अपने आसपास देखा तो कोई नहीं है। भोलू बोला–"where is mummy?"

Day 81: वह ढूँढते हुए कमरे से बाहर आया। उसने ऊपर terrace की ओर ढूँढा। लेकिन mummy वहाँ भी नहीं है। घर के बाहर shop पर भी mummy को ढूँढने गया। पर वहाँ भी नहीं है। भोलू बोला–"where is mummy?"







Day 82:फिर भोलू farm की ओर चल दिया। आगे बढ़ने पर well के पास पहुँचा। मगर, भोलू को उसकी mummy कहीं भी नहीं दिखी। घर वापस लौटकर भोलू hand pump के पास आया। Mummy वहाँ भी नहीं थी। भोलू sad होकर बोला–"where is mummy?"

Day 83:अचानक भोलू ने मुड़कर देखा तो वहाँ mummy बैठकर काम कर रही थी। भोलू happy होकर mummy के गले लग गया और बोला–"mummy,good morning! चलो मुझे breakfast दो न। बहुत भूख लगी है।" और भोलू breakfast करने चला गया।







Teacher's Note:

Subject teaching:{Day 82-83: Farm(फॉम), Well(वेल्), Hand pump(हैंड पम्प) story के दिए गए भाग तक story समझाएँ। `Sad' भावना की समझ और breakfast, lunch, dinner का concept भी बच्चों को समझाएँ।

Activity: `Let sing' game

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 80

Q.1 दिए गए sentence को trace करें और ज़ोर से पढ़ें।

Where is mummy ?

Where is mummy ?

Where is mummy ?

Q.2 दिए गए words को लिखें।

Morning	Bed	Pillow	quilt

Q.3 दिए गए चित्रों के नाम English में लिखें।









Teacher's Note:

Story telling : दिए गए भाग तक story समझाएँ। सिखाए जाने वाले words: Morning(मॉनिग), Pillow(पिलो), Good Morning/afternoon /night का concept भी बच्चों को समझाएँ।

Conversation: Good morning/afternoon! how are you? I am fine

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 81

Q.1 चित्र को देखकर दिए गए example के अनुसार रिक्त स्थान को भरें।

example:



A ball in the box.

(a) 

A ball in the _____.

(b) 

Two balls in the _____.

(c) 

A _____ in the _____.

(d) 

A ball _____ box.

(e) 

_____ balls in the _____.

Teacher's Note:

Story telling : दिए गए भाग तक story समझाएँ। सिखाए जाने वाले words: Terrace(टेरिस), Shop(शॉप); `in' preposition की समझ उदाहरण देकर बच्चों को समझाएँ।

Conversation: Good morning/afternoon! how are you? I am fine

Story: Where is mummy?

Teacher's Note for day 82 to 83:

Story: Where is mummy? के दिए गए भाग तक;

Story सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में story telling के निर्देश को पढ़ें ।

Subject teaching:

{Day 82-83: Farm(फाम), Well(वेल्), Hand pump(हैंड पम्प); story के दिए गए भाग तक story समझाएँ। `Sad' भावना की समझ और breakfast, lunch, dinner का concept भी बच्चों को समझाएँ।}

Activity:-

{Day 82-83: `Let's sing' game}
(see appendix 1)

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 84

Q.1 दिए गए sentence को लिखें और ज़ोर से पढ़ें।

Where is mummy?

Q.2 दिए गए letters को लिखें और ज़ोर से पढ़ें।

l	r	u	t	x	z	w

Q.1 सही spelling को underline करें।



bed,bad,bid



wel,wall,well



Hammer,Hemmar, Hammar

Teacher's Note:

Story telling : Where is mummy? पूरी story समझाएँ।

Subject teaching : पहले सिखाए गए words और concept का revision।

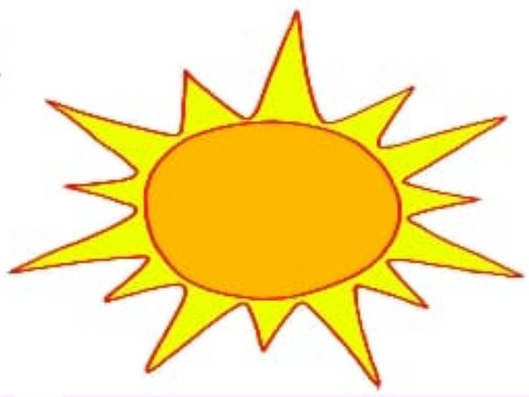
Conversation: Good morning/afternoon! how are you? I am fine

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 85

Q-1. दिए गए चित्रों के नाम English में लिखें।









Q-2. दिए गए sentence को पूरा करें और पढ़ें।

Where is _____ ?

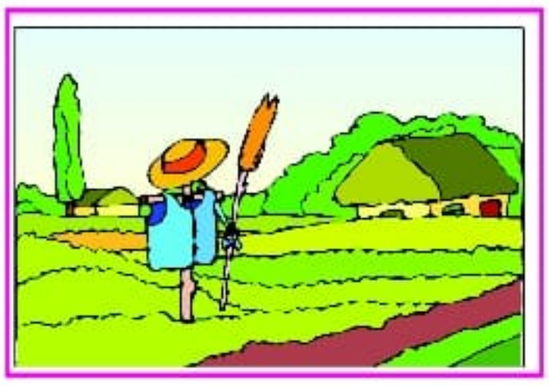
This is a _____.



This is a _____.



_____ is a _____.



Teacher's Note:

Story telling : Where is mummy? पूरी story समझाएँ।

Subject teaching : पहले सिखाए गए words और concept का revision बच्चों को उदाहरण देकर सिखाए गए words की सहायता से sentence बनाना सिखाएँ।

Conversation: Good morning/afternoon! how are you? I am fine

Std.2	English	2015-16
Date:		Day : 86

Q. दिए गए box में alphabet को लिखें।

A			N		
B			O		
C			P		
D			Q		
E			R		
F			S		
G			T		
H			U		
I			V		
J			W		
K			X		
L			Y		
M			Z		

Teacher's Note:

Rhyme :ABC…..rhyme का revision ।

Subject teaching : `A to Z' alphabet का revision।

Conversation: Hello My name is… how are you? I am fine

Std.2	English	2015-16
Date:		Day : 87

Q. दिए गए box में alphabet को लिखें।

a			n		
b			o		
c			p		
d			q		
e			r		
f			s		
g			t		
h			u		
i			v		
j			w		
k			x		
l			y		
m			z		

Teacher's Note:

Rhyme :ABC…..rhyme का revision ।

Subject teaching : `a to z' alphabet का revision ।

Conversation: Hello My name is… how are you? I am fine

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 88

दिए गए चित्रों के नाम को English में लिखें-













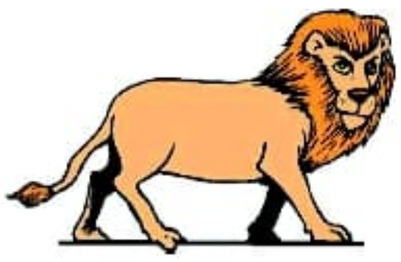








































Teacher's Note:

Rhyme :ABC…. .और **Picture description:** My family का revision ।

Subject teaching : alphabet`A to Z' से सिखाए गए words का revision। my family में सिखाए गए words का revision

Conversation: Hello! My name is… how are you? I am fine

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 89

Q.1 दिए गए words के missing letter को लिखें।

S_hool	T_ _ch_r	Student	Be_ch
Ta_le	C_ock	_indow	Doo_
Re_iste_	Ind_ _r	O_tdoor	Gam_

Q.2 दिए गए animals को उसके baby animals से मिलाएँ।

Cow	Puppy	Chicks	Pig
Dog	Calf	Piglet	Lion
Cat	Kitten	Cub	Hen

Q.3 दिए गए चित्रों के नाम के सही spelling को underline करें।



Tree,Tee,Tea



Snke,Snake,Snk



Kite,Kyte,Kit



Bell,Ball,Bel



Teo,Toe,Too



Bad,Bed,Bid

Teacher's Note:

Rhyme :ABC…..और **Picture description:** Our school play ground का revision ।

Subject teaching : School से संबंधित सिखाए गए words और concept का revision। सिखाए गए prepositions का revision

Conversation: Hello! My name is… how are you? I am fine

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 90

Q.1 दिए गए sentence का पूरा करें और ज़ोर से पढ़ें।

My name is _____ .

This is a _____ .



_____ is a crow .



This _____ a _____ .



This is ____ rat .



A book _____ the_____ .



A_____ _____ the table.



Teacher's Note:

Rhyme :ABC…..और **Picture description:** Our school play ground का revision ।

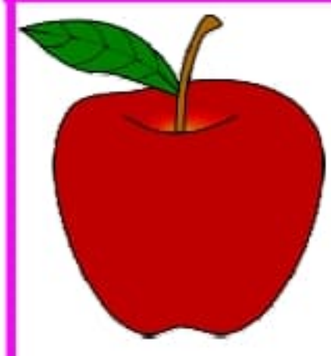
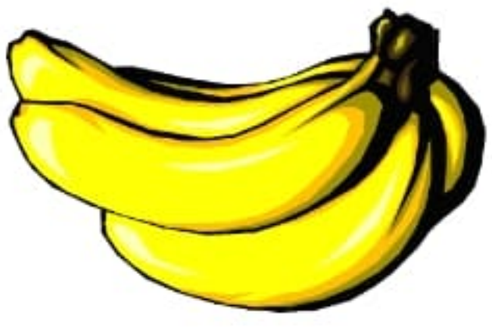
Subject teaching : School से संबंधित सिखाए गए words और concept का revision। सिखाए गए sentence का revision

Conversation: Hello! My name is… how are you? I am fine

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 91-96

1. Our food
















Teacher's Note for day 91 to 96:

Picture description सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में picture description के निर्देश को पढ़ें। सिखाए जाने वाले words: rice (राइस्), apple (ऐप्ल्), mango(मैङगो), grapes(ग्रेप्स्), banana(ब'नाना), milk(मिल्क्), egg(एग्), fish(फ़िश्), juice(जूस), tea(टी), curd(कड्), Orange(ऑरिन्ज्), litchi(लीची), guava(ग्वाव़ा), bread(ब्रेड्), watermelon(वाट्(र्)मेल्न), tomato(टोमाटो), carrot(कै(र्)ट्) के नाम को समझाएँ।

Std.2	English	2015-16
Date:		Day : 91

Q.1 चित्रों को पहचानें और उनके नाम बताएँ।



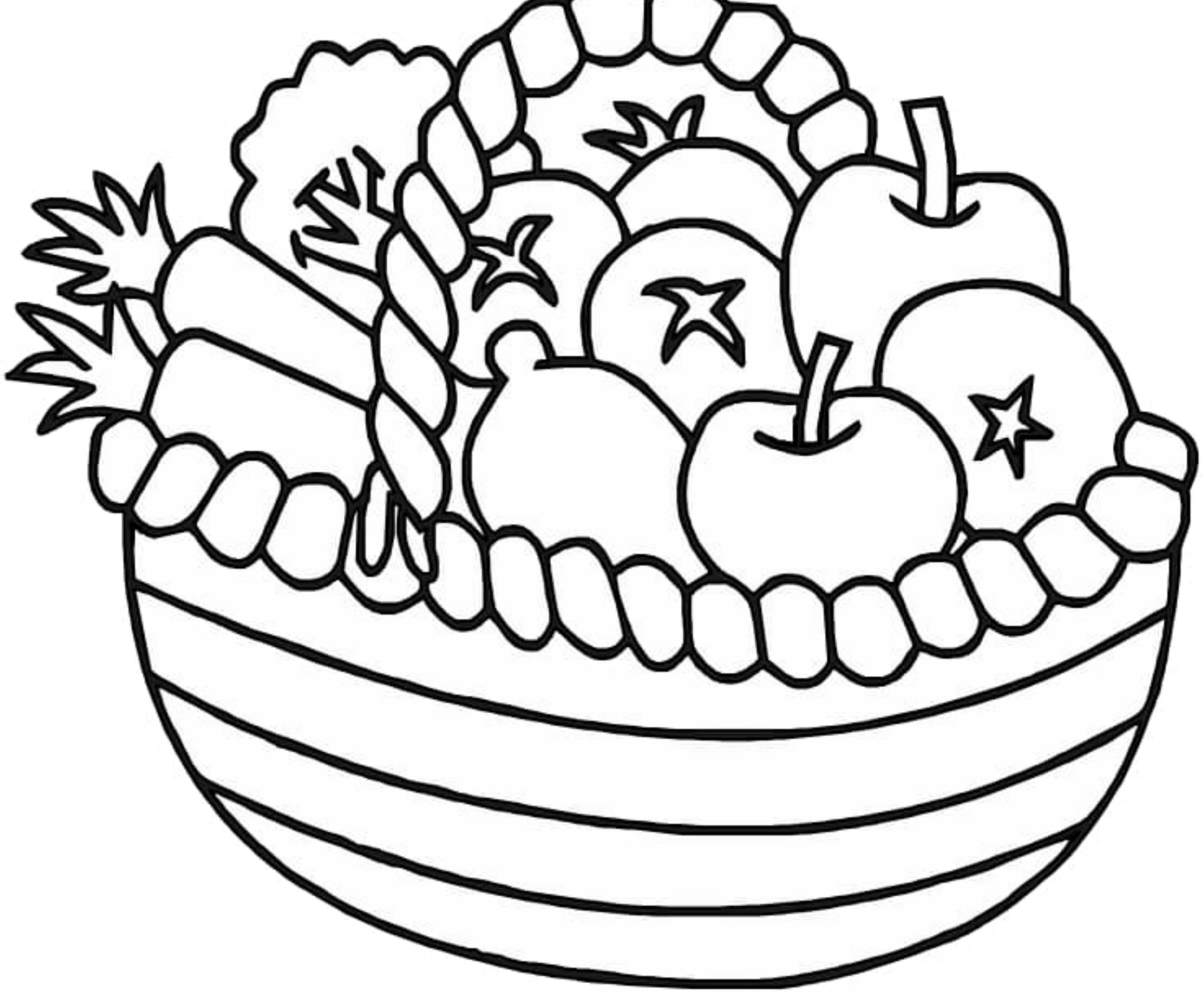









Q.2 दिए गए चित्र में colour भरें।



Teacher's Note:

Picture description:- चित्र के आधार पर बच्चों से चर्चा करें और उनसे पूछें कि इनमें से कौन–कौन सी चीजें उन्होंने खाई हैं।

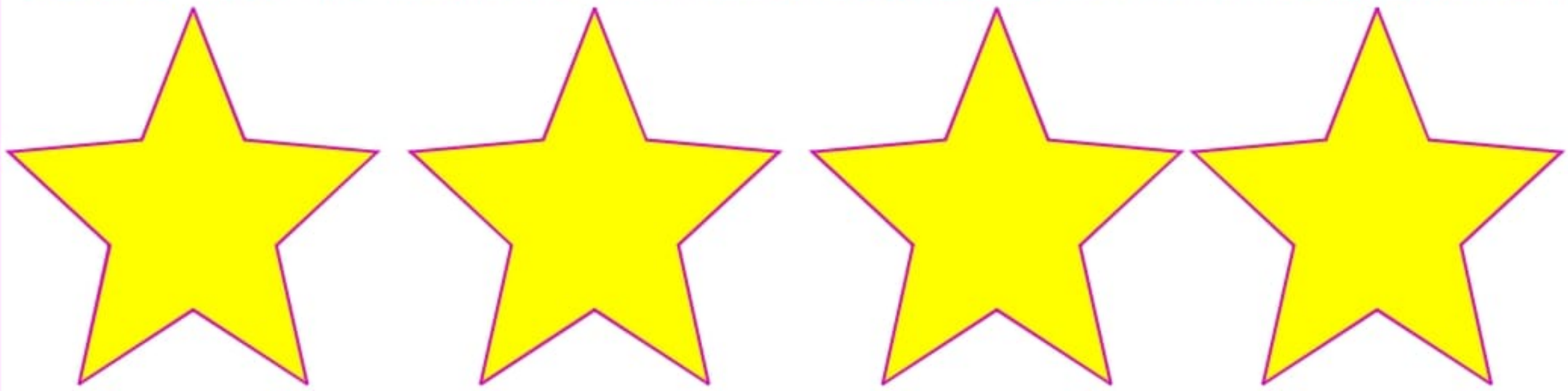
Subject teaching: चित्र में दिए गए food items की पहचान करने में बच्चों की सहायता करें। बच्चे अपनी मातृभाषा में जवाब दे सकते हैं। प्रत्येक चित्र की ओर इशारा करते हुए उनके English नाम बताने को प्रेरित करें। यदि बच्चे जवाब नहीं जानते हों तो शिक्षक उन्हें बताएँ।

Conversation: Do you like milk? Yes, I do.

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 92

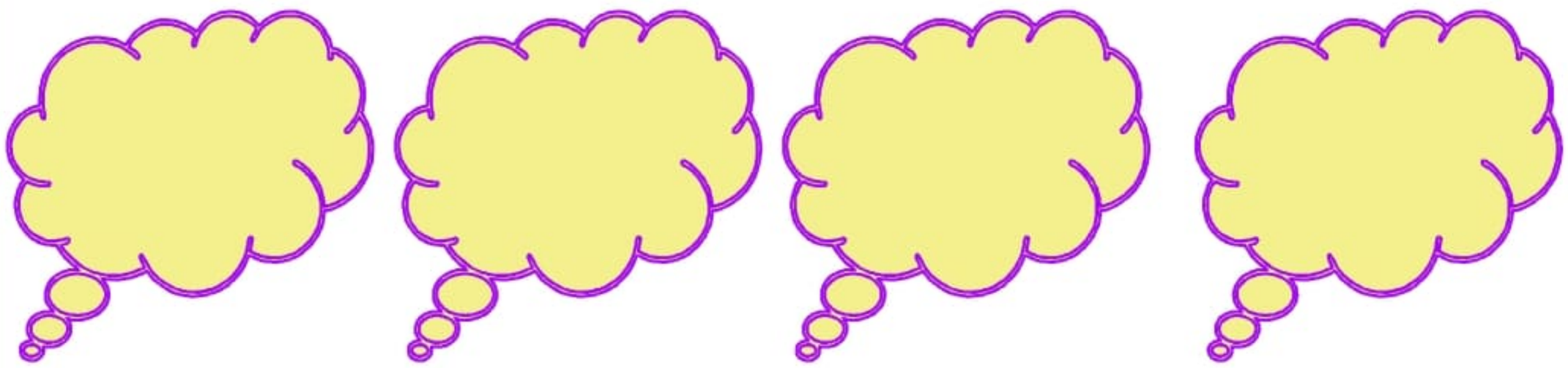
Q.1 Our food पाठ के आधार पर खाए जाने वाले food items के नाम नीचे दिए stars में लिखें।



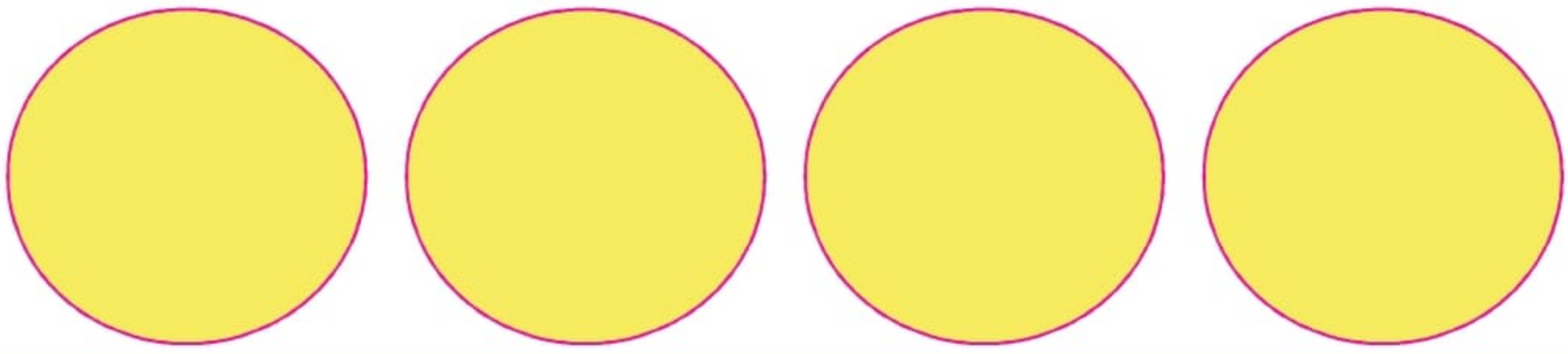
Q.2 दिए गए rhyming words को ज़ोर से बोलकर पढ़ें।

cat	bat	rat	mat
fat	hat	cap	map

Q.3 Our food पाठ के आधार पर पेय पदार्थों के नाम नीचे दिए bubbles में लिखें।



Q.4 Our food पाठ के आधार पर छीलकर खाए जाने वाले food items के नाम नीचे दिए circles में लिखें।



Teacher's Note:

Picture description:- चित्र के आधार पर बच्चों से उनके आकार और रंग के बारे में चर्चा करें।

Subject teaching: चित्र में दिए गए food items की पहचान करने में बच्चों की सहायता करें। इनमें से कौन से खाने वाले और कौन से पीने वाले पदार्थ हैं, इस पर बच्चों से चर्चा करें। बच्चे अपनी मातृभाषा में जवाब दे सकते हैं। प्रत्येक चित्र की ओर इशारा करते हुए उनके English नाम बताने को प्रेरित करें। यदि बच्चे जवाब नहीं जानते हों तो शिक्षक उन्हें बताएँ।

Conversation: Do you like juice? Yes, I do.

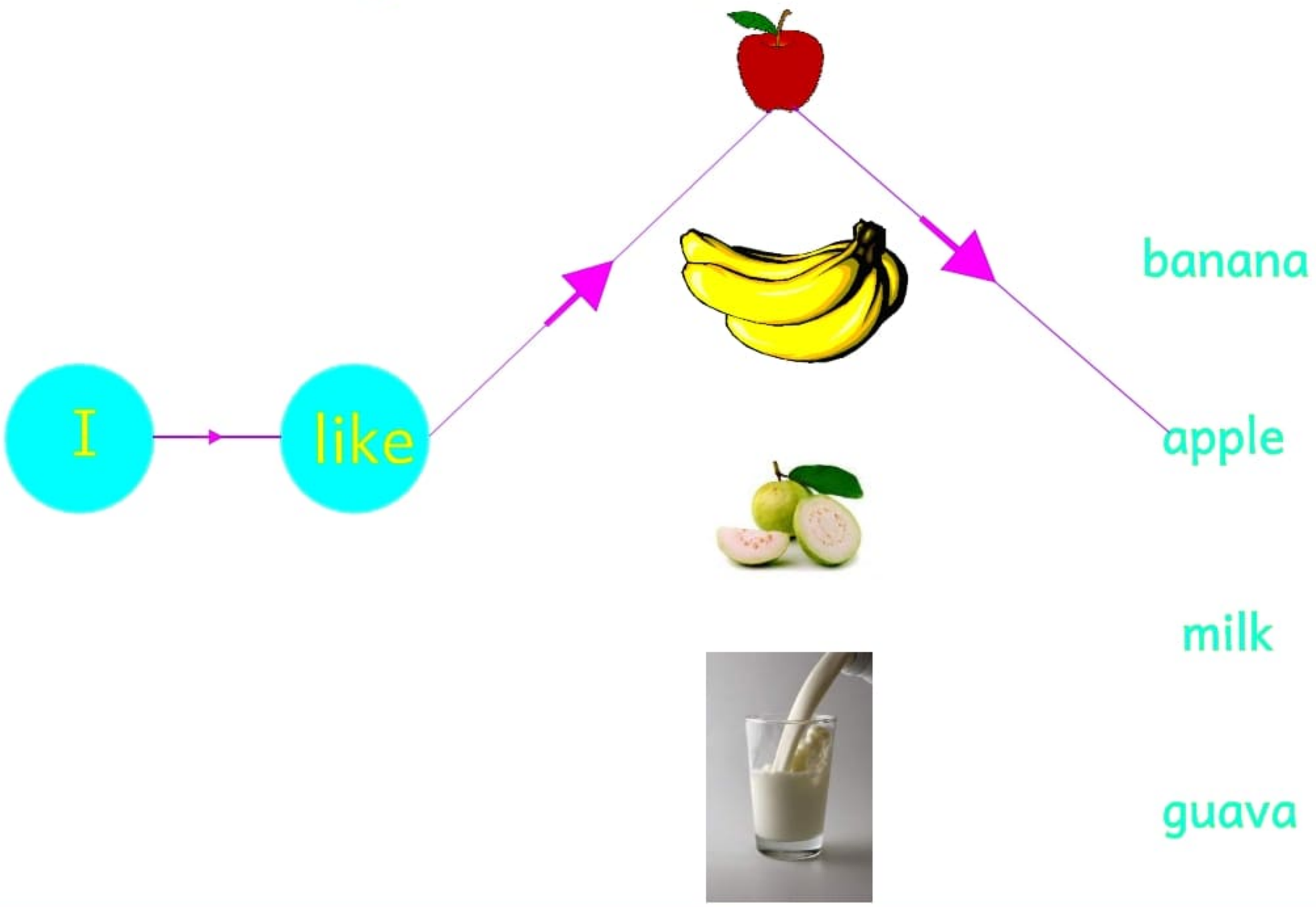
Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 93

Q.1 नीचे दिए गए words को ज़ोर से पढ़ें और box में लिखें।

rice	fish	banana	grapes

Q.2 दिए गए उदाहरण के अनुसार sentence को पूरा करें और ज़ोर से पढ़ें।



Teacher's Note:

Picture description:- चित्र के आधार पर बच्चों से उनके स्वाद के बारे में चर्चा करें।

Subject teaching: बच्चों को चित्र दिखाकर एवं पहचान कराते हुए उनसे चर्चा करें कि चित्र में दिए गए food items में से कौन से food items उन्हें पसंद हैं और कौन से नापसंद। बच्चे अपनी मातृभाषा में जवाब दे सकते हैं।; **Conversation**: Do you like banana? Yes, I do.

Day 94: पिछले दिवस के समान ही Subject teaching करें। Activity: "I like it" (see appendix-1)

Conversation: Do you like guava? No, I don't.

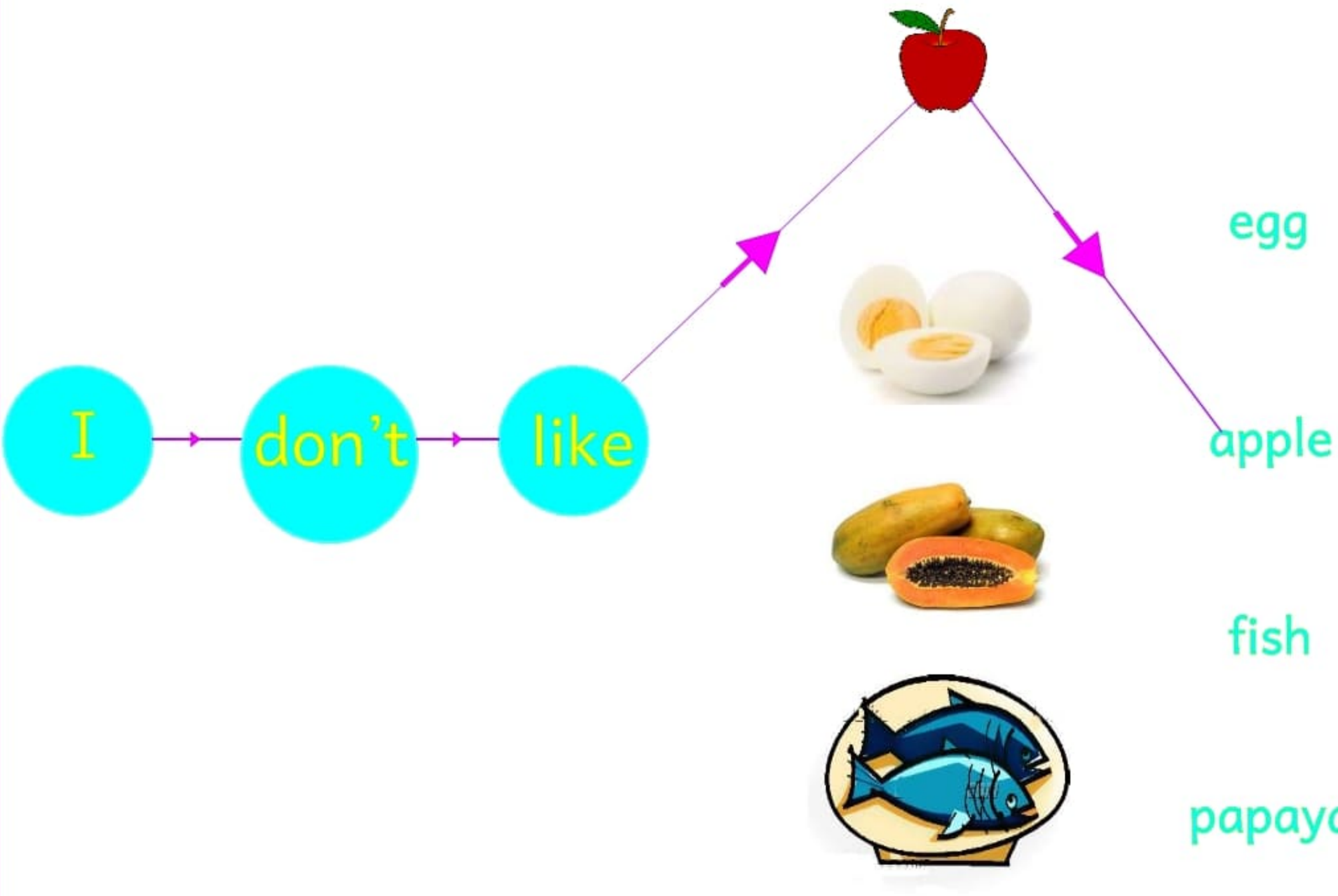
Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 95

Q.1 नीचे दिए गए words को ज़ोर से पढ़ें और box में लिखें।

car	far	jar	tar

Q.2 दिए गए उदाहरण के अनुसार sentence को पूरा करें और ज़ोर से पढ़ें।



Teacher's Note:

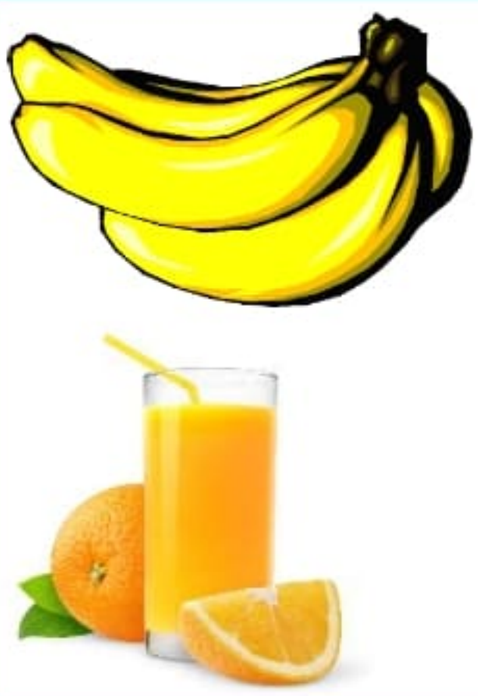
Picture description:- चित्र के आधार पर बच्चों से चर्चा करें कौन से fruit किस season में मिलते हैं।

Subject teaching: बच्चों को चित्र दिखाकर एवं पहचान कराते हुए उनसे चर्चा करें कि चित्र में दिए गए food items में से कौन से food items उन्हें पसंद हैं और कौन से नापसंद। बच्चों को अपनी पसंद/नापसंद बताने के लिए Activity 'I like it" द्वारा सिखाए गए sentence का प्रयोग कर जवाब देने को प्रेरित करें।; **Conversation**: Do you like fish? No, I don't.

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 96

Q.1 नीचे दिए गए चित्रों में से उन चित्रों को घेरें जिन्हें हम खाते हैं।










Q.2 दिए गए उदाहरण के आधार पर उनसे मिलते-जुलते उच्चारण वाले words लिखें।

cat, rat .....

cap, map .....

Q.3 दिए गए उदाहरण के अनुसार नीचे दिए गए रिक्त स्थानों में sentence लिखें।

Example:

I like rice. I don't like fish.

(a). .....

(b). .....

(c). .....

Teacher's Note:

Picture description:- चित्र के आधार पर बच्चों से चर्चा करें कौन से fruit किस season में मिलते हैं।

Subject teaching: प्रश्न संख्या 3 कराने से पूर्व बच्चों से चर्चा करें कि अपनी पसंद/नापसंद बताने के लिए क्या कहना चाहिए। फिर चर्चा के मुख्य बिन्दु उन्हें अपनी उत्तर पुस्तिका में लिखने को कहें।

Conversation: Do you like fish? No, I don't.

2. Good Morning

Good morning, good morning

(गुड् 'मॉनिङ्, गुड् 'मॉनिङ्)



How are you?

(हाउ आ'र् यू?)



Good morning, good morning

(गुड् 'मॉनिङ्, गुड् 'मॉनिङ्)

Fine! Thank you.

(फ़ाइन्! थैङ्क्यू।)

Good evening, good evening

(गुड् 'ईवनिङ्, गुड् 'ईवनिङ्)

The birds in the sky.

(दि बड्स् इन द स्क़ाइ।)





Good evening, good evening

(गुड् 'ईवनिङ्, गुड् 'ईवनिङ्)

Bye, bye, bye...

(बाइ, बाइ, बाइ...)

Teacher's Note for day 97to 102:

Rhyme सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में rhyme के निर्देश को पढ़ें।

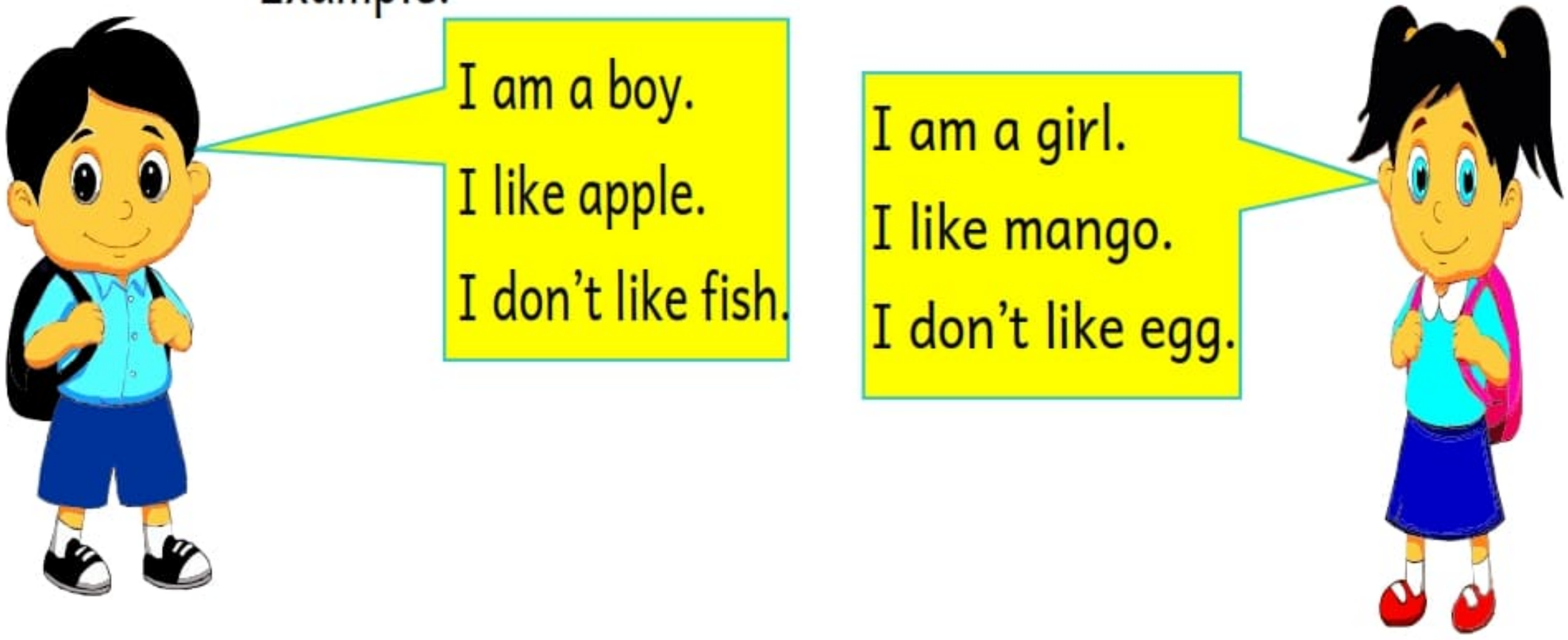
बच्चों से चर्चा करें कि good morning, good afternoon, good evening और good night का उपयोग कब करना चाहिए। प्रत्येक बच्चे को rhyme गाने का अवसर दें।

Q.1 दिए गए **rhyming words** को ज़ोर से बोलकर पढ़ें।

hen	men	ten
bed	red	fed
net	pet	jet

Q.2 दिए गए उदाहरण के अनुसार नीचे दिए रिक्त स्थान भरकर **sentence** पूरा करें और ज़ोर से पढ़ें।

Example:



(a) I am a .....

(b) I like .....

(c) I don't ....

Teacher's Note:

Rhyme: Good Morning

Subject teaching: बच्चों को good morning का उपयोग कब करना चाहिए, इसके बारे में समझाएँ। साथ ही बच्चों से good morning का उच्चारण करने को कहें। प्रश्न संख्या–2 के लिए बच्चों को समझाएँ कि अपनी पसंद/नापसंद को व्यक्त करने के लिए I like .../ I don't like ... का प्रयोग करते हैं।

Conversation: Good Morning! How are you? I am fine, thank you.

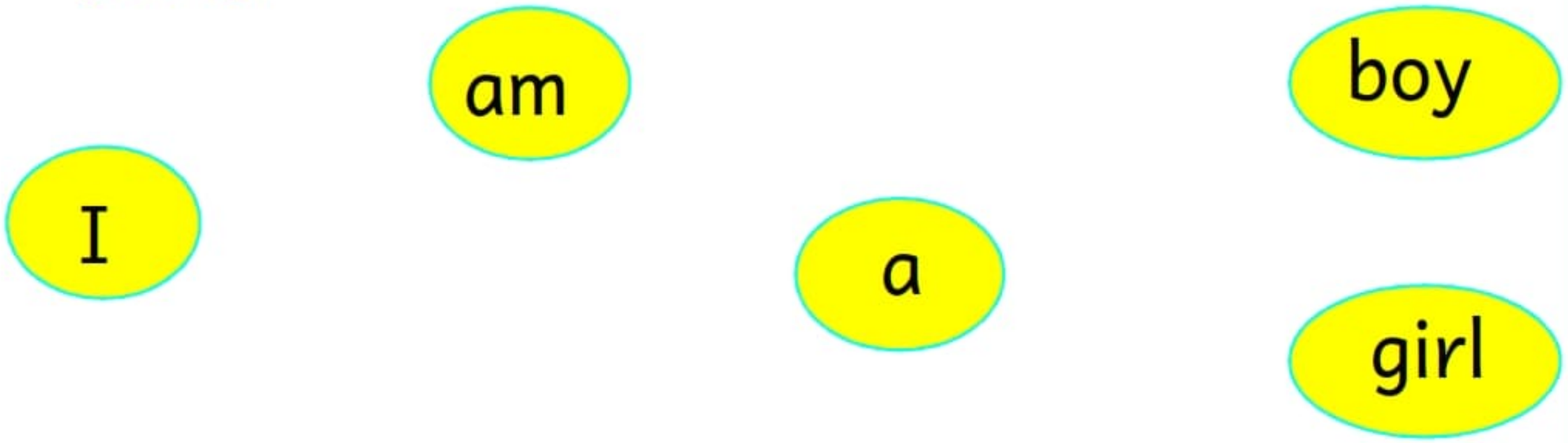
Std.2 English 2015-16

Date: Day : 98

Q.1 दिए गए **words** को क्रम से मिलाकर सही **sentence** बनाएँ और ज़ोर से पढ़ें।



Q.2 दिए गए **words** को क्रम से मिलाकर सही **sentence** बनाकर नीचे रिक्त स्थान में लिखें और ज़ोर से पढ़ें।



.....

.....

Teacher's Note:

Rhyme: Good Morning

Subject teaching: बच्चों को good morning का उपयोग कब करना चाहिए, इसके बारे में समझाएँ। साथ ही बच्चों से good morning का उच्चारण करने को कहें। प्रश्न संख्या–1 के लिए बच्चों को समझाएँ कि अपनी पसंद/नापसंद को व्यक्त करने के लिए I like .../ I don't like ... का प्रयोग करते हैं।

Conversation: Do you like mango? Yes, I do. / No, I don't.

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 99

Q.1 नीचे दिए गए words को ज़ोर से पढ़ें और box में लिखें।

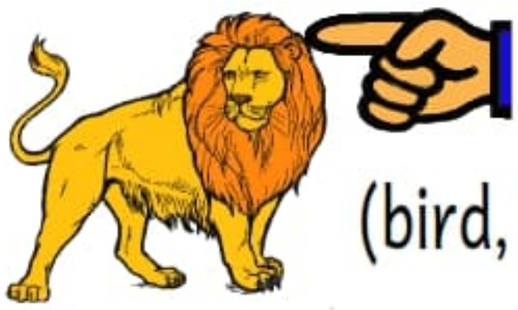
bird	sky	fly	litchi

Q.2 सामने दिए गए चित्र के सही नाम को box में से चुनकर रिक्त स्थान में लिखें और sentence को ज़ोर से पढ़ें।

This is a .....  (bird, dog, cat, lion)

This is a .....  (dog, bird, cat, lion)

This is a .....  (cat, lion, bird, dog)

This is a .....  (bird, lion, dog, cat)

Teacher's Note:

Rhyme: Good Morning

Subject teaching: बच्चों को good afternoon का उपयोग कब करना चाहिए, इसके बारे में समझाएँ। साथ ही बच्चों से good afternoon का उच्चारण करने को कहें। प्रश्न संख्या–2 के लिए बच्चों को समझाएँ कि 'This' का प्रयोग कब करना चाहिए।

Conversation: Good afternoon! How are you? I am fine, thank you.

Std.2	English	2015-16
Date:		Day : 100

Q.1 दिए गए उदाहरण के अनुसार नीचे दिए गए प्रश्न के उत्तर लिखें।

Example:



Q. Who are you?

Ans. I am a boy.
My name is Rahul.

Q. How are you?

Ans. I am fine.
Thank you.



Q. Who are you?

Ans. .....

.....

Q. How are you?

Ans. .....

.....

Teacher's Note:
Rhyme: Good Morning
Subject teaching: बच्चों को good afternoon का उपयोग कब करना चाहिए, इसके बारे में समझाएँ। साथ ही बच्चों से good afternoon का उच्चारण करने को कहें। बच्चों को "How are you? / Who are you?" आदि प्रश्नोत्तर करने का अभ्यास कराएँ।
Conversation: Good afternoon! How are you? I am fine, thank you.

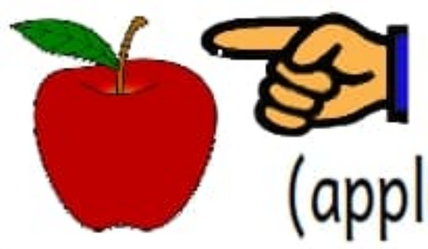
Std.2 English 2015-16

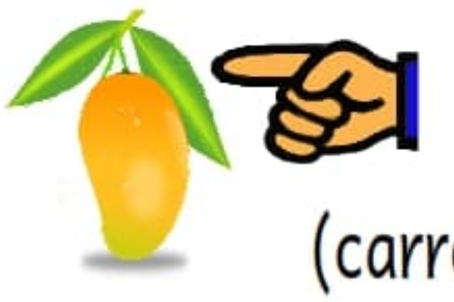
Date: Day : 101

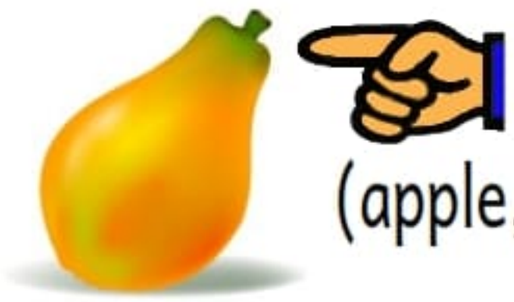
Q.1 नीचे दिए गए words में से सही spelling वाले words पर tick(✓) लगाएँ।

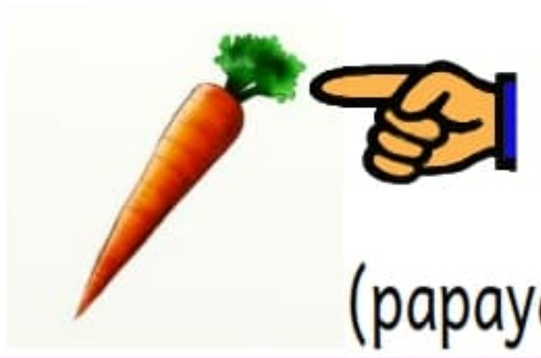
bird	brid	bdri	brdi
aple	appel	apple	apel
mnago	mango	manog	manjo
papaye	papya	apaya	papaya

Q.2 सामने दिए गए चित्र के सही नाम को box में से चुनकर रिक्त स्थान में लिखें और sentence को ज़ोर से पढ़ें।

This is an .....  (apple, carrot, papaya, mango)

This is a .....  (carrot, mango, apple, papaya)

This is a .....  (apple, papaya, mango, carrot)

This is a .....  (papaya, apple, carrot, mango)

Teacher's Note for Day101 to 102:

Rhyme: Good Morning; **Subject teaching:** बच्चों को good evening/good night का उपयोग कब करना चाहिए, इसके बारे में समझाएँ। साथ ही बच्चों से good evening/good night का उच्चारण करने को कहें। प्रश्न संख्या–2 के लिए बच्चों को समझाएँ कि 'This' का प्रयोग कब करना चाहिए। **Conversation:** Good evening! How are you? I am fine, thank you;

Day 102: Activity: Say 'Thankl you/Please' game (see appendix-1)

3. Myself



Teacher's Note for day 103 to 108:

Picture description सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में picture description के निर्देश को पढ़ें। इस पाठ को समझाने के पूर्व बच्चों के साथ चर्चा करें कि जब आपके घर कोई अतिथि आते हैं, तब आप अपना परिचय कैसे देते हैं। दिए गए पाठ के आधार पर बच्चों को स्वपरिचय देने का अभ्यास कराएँ। बच्चों से अपना परिचय English में देने को प्रेरित करें। बच्चों को परेशानी होने पर वे मातृभाषा का भी प्रयोग कर सकते हैं।

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day 103

Q.1 नीचे दिए गए रिक्त स्थान को भरकर words की spelling को पूरा करें और ज़ोर से पढ़ें।

na_l	fi_ger	ank_e	t_e
hai_	tong_e	tee_h	nec_

Q.2 नीचे दिए गए words को ज़ोर से पढ़ें और लिखें।

hand	chest	head	feet

Q.3 दिए गए body-parts के नाम को उनसे सम्बन्धित क्रिया से मिलाएँ।

nose		see	mouth		walk
ear		smell	leg		speak
eye		hear	tongue		lick

Teacher's Note:

Picture description: चित्र के आधार पर बच्चों से चर्चा करें और उन्हें अपना परिचय देने को कहें।

Subject teaching: बच्चों को भारीर के अंगों के नाम English में सिखाएँ एवम् उनके उपयोगों के बारे में चर्चा करें। जैसे– eyes to see, nose to smell. etc.; साथ ही प्रश्नोत्तर द्वारा एक–दूसरे का परिचय पूछने को प्रेरित करें जैसे– "What is your name? My name is...."

Conversation: Revision of previous conversation.

Q. Teacher के instruction के अनुसार कार्य करें।

Student-1: Good Morning!

Student-2: Good Morning!



Student-1: What is your name?

Student-2: My name is Rahul.

Student-1: Who is your father?

Student-2: Mr. Mahesh Prasad is my father.

Student-1: Who is your mother?

Student-2: Mrs. Gauri Devi is my mother.

Student-1: Where do you live?

Student-2: I live in Bhojpur.

Teacher's Note:

Picture description: चित्र के आधार पर बच्चों से चर्चा करें और उन्हें अपना परिचय देने को कहें।

Subject teaching: ऊपर दिए गए उदाहरण के अनुसार बच्चों की जोड़ी बनाकर उन्हें आपस में प्रश्नोत्तर करने को प्रेरित करें। साथ ही उनको समझाएँ कि किसी का परिचय किस प्रकार पूछते हैं।

Conversation: Revision of previous conversation.

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day 105

Q.1 सामने दिए गए चित्र के सही नाम को box में से चुनकर रिक्त स्थान में लिखें और sentence को ज़ोर से पढ़ें।

That is a .....(book, shoe, bag)



That is a .....(shoe, bag, book)



That is a .....(pig, pea, pencil)



That is a .....(pen, pig, pea)



That is a .....(shoe, shirt, belt)



That is a .....(sock, belt, shoe)



Teacher's Note:

Picture description: चित्र के आधार पर बच्चों से चर्चा करें और उन्हें अपना परिचय देने को कहें।

Subject teaching: बच्चों को school uniform और classroom objects से संबंधित वस्तुओं के नाम English में सिखाएँ। साथ ही प्रश्नोत्तर द्वारा एक–दूसरे का परिचय पूछने को प्रेरित करें। प्रश्न संख्या–1 के लिए बच्चों को समझाएँ कि 'That' का प्रयोग कब करना चाहिए। जैसे– That is a basket.

Conversation: Revision of previous conversation.

Q.1 दिए गए उदाहरण के अनुसार रिक्त स्थान भरें और sentence को ज़ोर से पढ़ें।



This is a bird.





That is a camel.



This is a ..... (ball, doll, wall, fall)



That is a .....(key, kite, kitten)





This is a ..... (key, kite, kitten)



That is a ..... (ball, doll, wall, fall)



Teacher's Note:

Picture description: चित्र के आधार पर बच्चों से चर्चा करें और उन्हें अपना परिचय देने को कहें।

Subject teaching: बच्चों को school uniform और classroom objects से संबंधित वस्तुओं के नाम English में सिखाएँ।
प्रश्न संख्या–1 के लिए बच्चों को समझाएँ कि This/That का प्रयोग कब करना चाहिए। जैसे– That is a basket. This is a chalk. etc.

Conversation: Revision of previous conversation.

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 107

Q.1 दिए गए rhyming words को ज़ोर से बोलकर पढ़ें।



Q.2 ऊपर दिए गए rhyming words को नीचे दिए गए box में लिखें।

Q.3 दिए गए puzzle में से सही words को घेरें।

B	M	P	B	R	O	T	L	E	R
A	O	T	A	L	L	S	L	E	R
L	T	R	A	I	N	O	E	U	S
L	H	A	V	F	A	T	W	E	R
J	E	I	A	H	C	A	T	K	F
I	R	N	G	F	A	L	L	O	N

Teacher's Note for day 107 to 108:

Picture description: चित्र के आधार पर बच्चों से चर्चा करें और उन्हें अपना परिचय देने को कहें।

Subject teaching: बच्चों को English में अभिवादन करना सिखाएँ। साथ ही प्रश्नोत्तर द्वारा एक–दूसरे का परिचय पूछने को प्रेरित करें।

Conversation: Revision of previous conversation;

Day 108: Activity: "Memory" game. (see appendix-1)

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 109

Q.1 नीचे दिए गए words में से सही spelling वाले words पर tick(✓) लगाएँ।

mother	mthoer	mhteor	mothre
fthaer	father	fhtare	fether
ucnle	uncel	ulnce	uncle
autn	anut	aunt	atnu

Q.2 दिए गए words को क्रम से मिलाकर सही sentence बनाएँ और नीचे लिखकर ज़ोर से पढ़ें।

This

is

a

mango

papaya



.....



.....

Teacher's Note:

Picture description: चित्र के आधार पर बच्चों से चर्चा करें और उन्हें अपना परिचय देने को कहें।

Subject teaching: बच्चों को English में अभिवादन करना सिखाएँ। साथ ही प्रश्नोत्तर द्वारा एक–दूसरे का परिचय पूछने को प्रेरित करें। प्रश्न संख्या–1 के लिए बच्चों को समझाएँ कि This/That का प्रयोग कब करना चाहिए।

Conversation: Revision of previous conversation.

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 110

Q.1 नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें।

Q. What is your name?

Ans. .....

Q. Who is your father?

Ans. .....

Q. Who is your mother?

Ans. .....

Q. Where do you live?

Ans. .....

Q. Do you like apple?

Ans. .....

Q. Do you like milk?

Ans. .....

Q. What do you like?

Ans. .....

Teacher's Note:

Picture description: चित्र के आधार पर बच्चों से चर्चा करें और उन्हें अपना परिचय देने को कहें।

Subject teaching: ऊपर दिए गए उदाहरण के अनुसार बच्चों की जोड़ी बनाकर उन्हें आपस में प्रश्नोत्तर करने को प्रेरित करें। साथ ही उनको समझाएँ कि किसी का परिचय किस प्रकार पूछते हैं। (दिवस 104 के Teacher's Note को पढ़ें)

Conversation: Revision of previous conversation.

Std.2 English 2015-16

Date: Day 111-117

4. A fair



Teacher's Note for day 111 to 117:

picture description सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में picture description के निर्देश को पढ़ें। सिखाए जाने वाले words: balloon (बलून्), balloon seller (बलून् 'सेल'(र्)), toy(टॉय्), toy-shop(टॉय्–'शॉप्), toy-seller(टॉय्–'सेल(र्)), sweet seller(स्वीट्–'सेल(र्)), sweet shop (स्वीट्–शॉप्), merry-go-round('मेरी–गो–'राउण्ड्), bangle(बैङ्ग्ल्), bracelet(ब्रेस्लेट्), bangle-seller(बैङ्ग्ल्–'सेल्(र्)) etc.; साथ ही मेले से जुड़ी अन्य बातों पर बच्चों से चर्चा करें।

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 111

Q.1 दिए गए उदाहरण के अनुसार चित्र के आधार पर रिक्त स्थान भरें।

Example:



Two boys on ..... the merry-go-round.



A girl ..... the swing.



A boy ..... the slide.



Two boys ..... the see-saw.

Q.2 दिए गए उदाहरण के अनुसार चित्र के आधार पर मिलान कर सही sentence बनाएँ और लिखें।







Two boys	on the	branch
A cat		see-saw
A bird		wall

Two boys on the see-saw.

.....

.....

Teacher's Note:

Picture description: चित्र के आधार पर बच्चों से चर्चा करें और उन्हें अपनी बात कहने की पूरी आजादी दें।

Subject teaching: बच्चों से चित्र में दिखाए गए वस्तु–विशेष के बारे में बात करते हुए उसकी स्थिति के बारे में बताने को कहें। इसके माध्यम से उन्हें 'on/in/over/under' जैसे preposition की समझ दें। जैसे– wall के ऊपर cat बैठी है। Cat is on the wall.

Command: Nod your head

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 112

Q.1 दिए गए उदाहरण के अनुसार चित्र के आधार पर रिक्त स्थान भरें।

Example:

bangles ...in... the box.



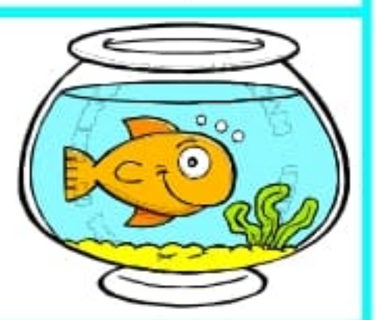
toys ..... the box.



sweets ..... the box.



fish ..... the bowl



a pen ..... the hand.



a driver ..... the bus.



Q.2 दिए गए उदाहरण के अनुसार चित्र को सही **sentence** से मिलाएँ।









a girl on the swing.

toys in the box.

two boys on the see-saw

bangles in the box.

a boy on the slide.

a fish in the bowl.

a pen in the hand.







Teacher's Note:

Picture description: चित्र के आधार पर बच्चों से चर्चा करें और उन्हें अपनी बात कहने की पूरी आजादी दें।

Subject teaching: बच्चों से चित्र में दिखाए गए वस्तु–विशेष के बारे में बात करते हुए उसकी स्थिति के बारे में बताने को कहें। इसके माध्यम से उन्हें 'on/in/over/under' जैसे preposition की समझ दें। जैसे– Box में Bangles रखें है। Bangles are in the box.

Command: Nod your head

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 113

Q.1 दिए गए **words** को क्रम से मिलाकर सही **sentence** बनाएँ और नीचे लिखकर ज़ोर से पढ़ें।

Example: It → is → a → toy

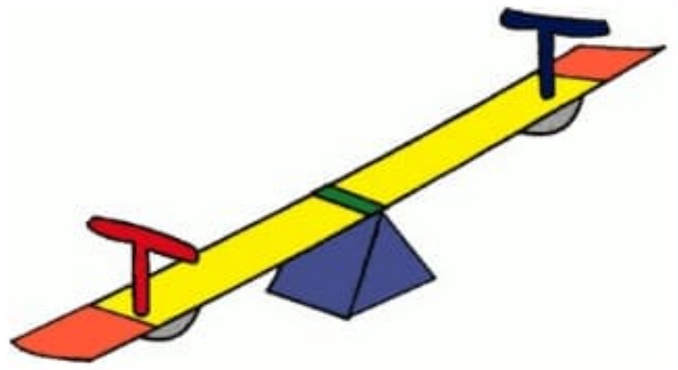


is

see-saw

It

a



is

It

merry go round

a



Q.2 दिए गए उदाहरण के अनुसार चित्र के आधार पर एक **sentence** लिखें और ज़ोर से पढ़ें।

It is a bracelet.



.....



.....



.....



.....



.....



Teacher's Note:

Picture description: चित्र के आधार पर बच्चों से चर्चा करें और उन्हें अपनी बात कहने की पूरी आजादी दें।

Subject teaching: बच्चों से चित्र में दिखाए गए वस्तु–विशेष के बारे में बात करते हुए उसकी स्थिति के बारे में बताने को कहें। इसके माध्यम से उन्हें 'on/in/over/under' जैसे preposition की समझ दें। साथ ही बच्चों को उदाहरण देकर it का प्रयोग करना सिखाएँ। जैसे– It is a cup.

Command: Nod your head

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 114

Q.1 दिए गए उदाहरण के अनुसार नीचे दिए गए sentence को पूरा करें और जोर से पढ़ें।

Example:



It is a cup.



The cup is on the table.



It is a .....



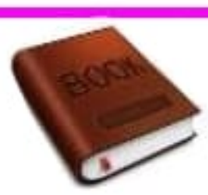
The ..... is under the .....



It is a .....



The ..... is .... the bed.



It ..... a .....



The ..... is .... the .....

Q.2 दिए गए उदाहरण के अनुसार puzzle में से words को घेरें और एक सही sentence बनाएँ।

It	is	a	pen	is
is	toy	in	the	box
a	ball	on	the	table
cat	on	the	wall	a

Teacher's Note:
Picture description: चित्र के आधार पर बच्चों से चर्चा करें और उन्हें अपनी बात कहने की पूरी आजादी दें।
Subject teaching: बच्चों से चित्र में दिखाए गए वस्तु–विशेष के बारे में बात करते हुए उसकी स्थिति के बारे में बताने को कहें। इसके माध्यम से उन्हें 'on/in/over/under' जैसे preposition की समझ दें। साथ ही बच्चों को उदाहरण देकर it का प्रयोग करना सिखाएँ। जैसे– It is a cup. The cup is on the table.
Command: Point at your right eye

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 115

Q.1 दिए गए उदाहरण के अनुसार नीचे दिए चित्रों को पहचानें और प्रश्नों के उत्तर लिखें।

Example:



Q. Is it a balloon?

Ans. Yes, it is.



Q. Is it a balloon?

Ans. No, it isn't.

Q. Is it an apple?

Ans. .....



Q. Is it banana?

Ans. .....



Q.2 दिए गए उदाहरण के अनुसार नीचे दिए चित्रों को पहचानें और प्रश्नों के सही उत्तर को गोल घेरें।



Q. Is it an elephant?

Ans. Yes, it is. Ans. No, it isn't.



Q. Is it an ass?

Ans. Yes, it is. Ans. No, it isn't.



Q. Is it an ox?

Ans. Yes, it is. Ans. No, it isn't.



Q. Is it a pig?

Ans. Yes, it is. Ans. No, it isn't.

Teacher's Note:

Picture description: चित्र के आधार पर बच्चों से चर्चा करें और उन्हें अपनी बात कहने की पूरी आजादी दें।

Subject teaching: बच्चों से चित्र में दिखाए गए वस्तु–विशेष के बारे में बात करते हुए उसकी स्थिति के बारे में बताने को कहें। इसके माध्यम से उन्हें 'on/in/over/under' जैसे preposition की समझ दें। साथ ही बच्चों को उदाहरण देकर it का प्रयोग करना सिखाएँ और प्रश्नोत्तर करने का अभ्यास कराएँ। जैसे– Is it a cup? Yes, it is.

Command: Point at your right eye

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 116

Q.1 दिए गए उदाहरण के अनुसार नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें।

Example:



Q. What is it?

Ans. It is a ball.



Q. What is it?

Ans. .....



Q. What is it?

Ans. .....



Q. What is it?

Ans. .....

Q.2 Teacher के instruction के अनुसार कार्य करें।





Teacher's Note for day 116 to 117:

Picture description: चित्र के आधार पर बच्चों से चर्चा करें और उन्हें अपनी बात कहने की पूरी आजादी दें।

Subject teaching: बच्चों से चित्र में दिखाए गए वस्तु–विशेष के बारे में बात करते हुए उसकी स्थिति के बारे में बताने को कहें। इसके माध्यम से उन्हें 'on/in/over/under' जैसे preposition की समझ दें। साथ ही बच्चों को उदाहरण देकर it का प्रयोग करना सिखाएँ और प्रश्न संख्या 2 के आधार पर बच्चों की जोड़ी बनाकर प्रश्नोत्तर करने का अभ्यास कराएँ। जैसे– What is it? It is a balloon. etc.

Command: Point at your right eye **Day 117: Activity:** "Touch and say" game. (see appendix-1)

5. Lovely Teacher

Lovely teacher! lovely teacher!

(लवली टीच्(र्)! लवली टीच्(र्)!)



Let us see.

(लेट् अस् सी।)

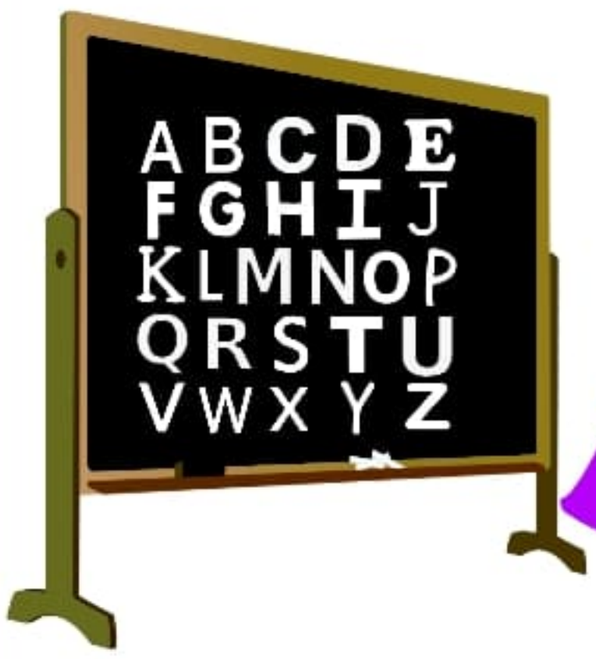


Where have you written

(वेअ'र् हैव् यू 'रिट्न्)

A B C ?

(ए बी सी ?)





.ook at the blackboard

(लुक् ऐट् द् 'ब्लैक्बॉड्)

on the wall.

(ऑन् द् वॉल्।)



A to Z is written

(ए टू ज़ेड् इज़ 'रिट्न्)

over all.

(ओव़र् ऑल्)

Teacher's Note for day 118 to 123:

Rhyme सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में rhyme संबंधी निर्देश को पढ़ें।

इस rhyme को पढ़ाने के पूर्व शिक्षक/शिक्षिका श्यामपट्ट पर A to Z alphabet लिख लें।

बच्चों को समझाएँ कि May I come in? May I go out? आदि जैसे प्रश्नों का उपयोग कब करना चाहिए। उन्हें वर्ग–कक्ष में पालन किए जानेवाले manners को सिखाएँ।

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 118

Q.1 दिए गए चित्रों को पहचानें और उन्हें box में दिए गए उनके सही नाम से मिलाएँ।







window
duster
blackboard
dustbin
clock
door







Q.2 दिए गए words नीचे दिए box में लिखें और ज़ोर से पढ़ें।

teacher	student	chalk	book

Teacher's Note:

Rhyme: Lovely Teacher

Subject teaching: बच्चों को "May I come in?" प्र न का उपयोग कब करना चाहिए, इसके बारे में समझाएँ। साथ ही classroom objects के बारे में बच्चों से चर्चा करें।

Conversation: How many pencil is in my hand? One, two, three, etc.

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 119

Q.1 दिए गए rhyming words को ज़ोर से बोलकर पढ़ें।

chalk	walk	talk	folk
register	master	sister	duster

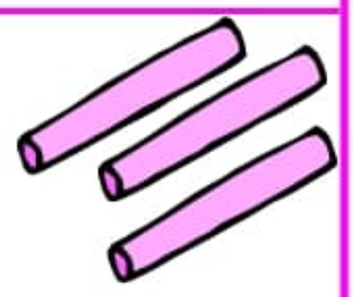
Q.2 दिए गए उदाहरण के अनुसार नीचे दिए चित्र को देखकर वस्तु पहचानें और उसके colour को रिक्त स्थान में लिखें और ज़ोर से पढ़ें।



Example:

Blackboard is black.

Chalks are .....



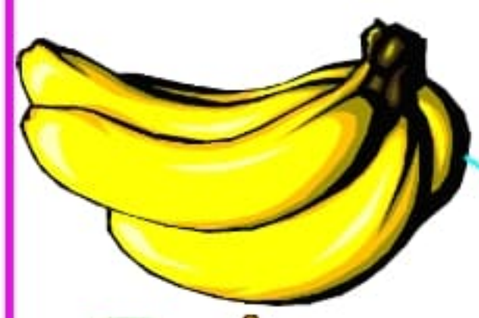
Door is .....



Chair is .....



Q.3 दिए गए उदाहरण के अनुसार नीचे दिए चित्र को पहचानें और उसे सही seentence से मिलाएँ।







a red apple

a pink pillow

yellow bananas

a black crow

a green guava

a blue umbrella







Teacher's Note:

Rhyme: Lovely Teacher

Subject teaching: बच्चों को "May I come in?" प्रश्न का उपयोग कब करना चाहिए, इसके बारे में समझाएँ। अपने आसपास मौजूद वस्तुओं अथवा जीवों के colour की पहचान कर बताने को कहें।

Conversation: How many pencil is in my hand? One, two, three, etc.

Std.2	English	2015-16
Date:		Day : 120

Q.1 दिए गए उदाहरण के अनुसार दो **words** को मिलाकर नया **word** बनाएँ।

class + room = classroom	class+mate =.....
head+master =.....	head+boy =.....
black+board =.....	book+shop =.....
book+stall =.....	book+seller =.....

Q.2 दिए गए उदाहरण के अनुसार नीचे दिए **words** को मिलाएँ और ज़ोर से पढ़ें।

class + room	staffroom
bath + room	bedroom
staff + room	classroom
bed + room	bathroom

Q.3 दिए गए **words** नीचे दिए **box** में लिखें और ज़ोर से पढ़ें।

classmate	headboy	headgirl	headmaster

Teacher's Note:

Rhyme: Lovely Teacher

Subject teaching: बच्चों को "May I go out?" प्रश्न का उपयोग कब करना चाहिए, इसके बारे में समझाएँ। बच्चों को **words** जोड़कर नया **word** बनाना सिखाएँ।

Conversation: How many pencil is in my hand? One, two, three, etc.

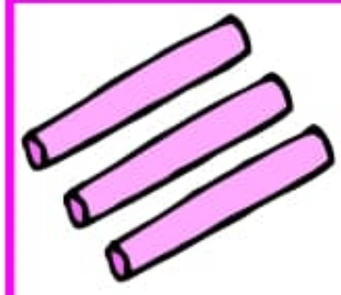
Std.2 English 2015-16

Date: Day : 121

Q.1 दिए गए उदाहरण के अनुसार चित्रों को count करें और words में लिखें।


one blackboard


two blackboards


.....


.....

Q.2 दिए गए चित्रों को count करें और words में लिखें।


.....


.....

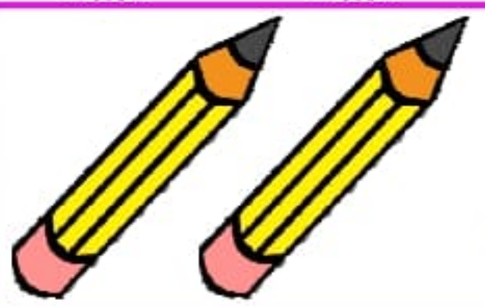

.....


.....


.....


.....


.....


.....

Teacher's Note:

Rhyme: Lovely Teacher

Subject teaching: बच्चों को "May I go out?" प्रश्न का उपयोग कब करना चाहिए, इसके बारे में समझाएँ। बच्चों को words जोड़कर नया word बनाना सिखाएँ।

Conversation: Who is your teacher? Mr. Kabir is my teacher.

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 122

Q.1 दिए गए उदाहरण के अनुसार चित्रों को count कर sentence पूरा करें और ज़ोर से पढ़ें।



This is a book.



These are two books.



This is a .....



These are .....

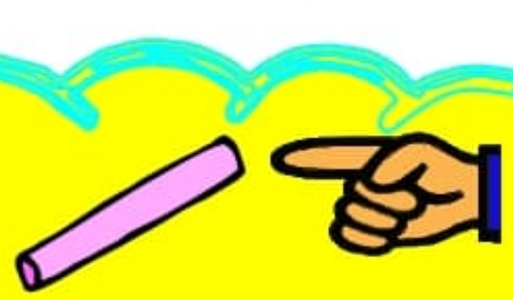


This is a .....

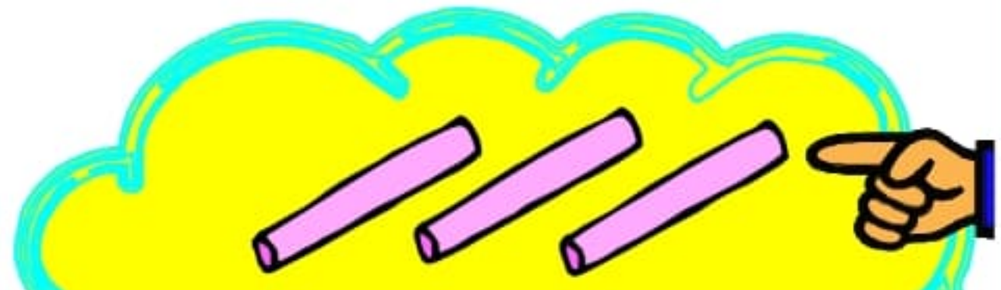


These are .....

Q.2 दिए गए उदाहरण के अनुसार चित्रों को count कर sentence पूरा करें और ज़ोर से पढ़ें।



This is a .....



These are .....



This is a .....



These are .....

Teacher's Note for day 122 to 123:

Rhyme: Lovely Teacher; **Subject teaching:** बच्चों को "May I drink water?" प्रश्न का उपयोग कब करना चाहिए, इसके बारे में समझाएँ। साथ ही बच्चों से "May I drink water?" का उच्चारण करने को कहें। ऊपर के प्रश्न के लिए बच्चों को समझाएँ कि This/These का प्रयोग कब करना चाहिए।; **Conversation:** Who is your teacher? Mr. Kabir is my teacher.

Day 123: Activity: "What am I playing/doing?" (see appendix-1)

Std.2 English 2015-16

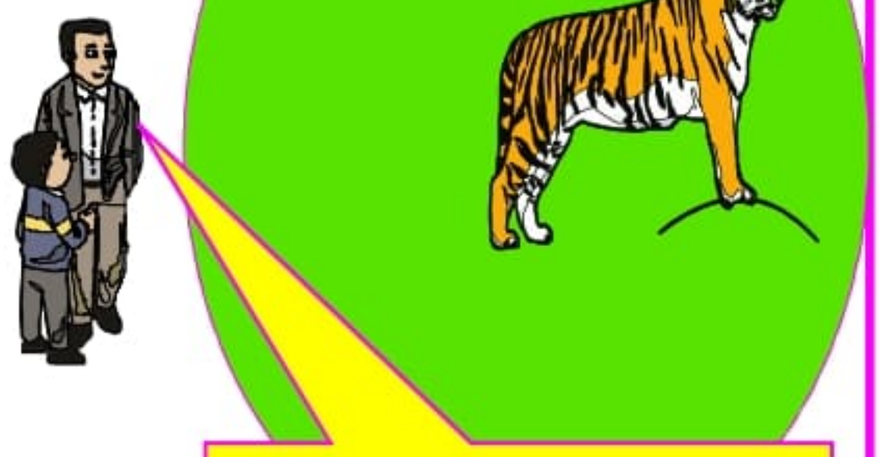
Date: Day : 124-129

6. Golu goes to the zoo

Golu goes to the zoo. He is with his uncle. He is very happy.



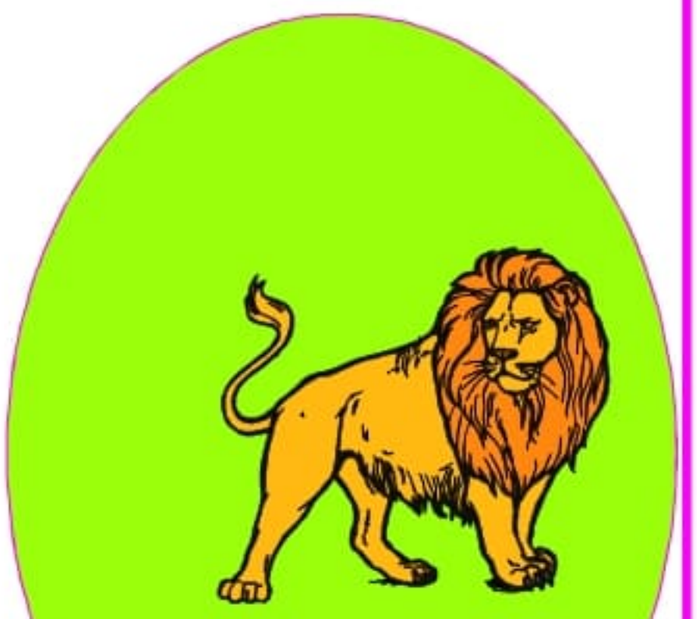
This is a peacock.
It is very beautiful.



That is a tiger.
It runs very fast.



This is a monkey.
It jumps on the tree.



That is a lion.
It is very strong.



Teacher's Note for day 124 to 129:

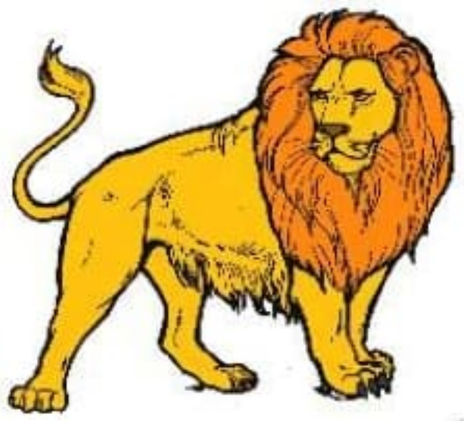
Story सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में story के निर्देश को पढ़ें। इस story के माध्यम से बच्चों को समझाएँ कि this/that का प्रयोग कब करना चाहिए। बच्चों को विभिन्न उदाहरण देकर this/that उच्चारण करने को कहें। अथवा किसी अन्य संदर्भ के माध्यम से बच्चों को अपनी बात कहने की पूरी आज़ादी दें जिसमें this/that का प्रयोग बच्चे कर सकें।

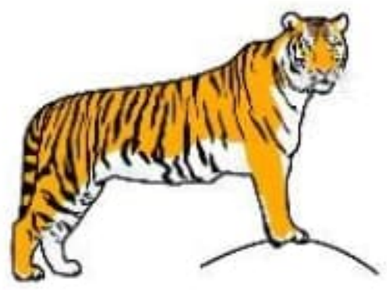
Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 124

Q.1 चित्रों को पहचानें और नीचे दिए **boxes** में **letter** को ***arrange*** कर उनके नाम लिखें।







n i o l = l i o n

r t i g e = _ _ _ _ _

n k y m o e = _ _ _ _ _ _

c o k c p e a = _ _ _ _ _ _ _



Q.2 दिए गए **words** को ज़ोर से पढ़ें।

one

one dog

one monkey

one tiger

one lion

two / many

two dogs

two monkeys

many tigers

many lions

Q.3 दिए गए **words** को ज़ोर से पढ़ें और उनमें से **odd one** को गोल घेरें।

cat	dog	chalk
lion	duster	peacock
tomato	tiger	deer
snake	leopard	spoon

Teacher's Note:

Story:- Golu goes to the zoo के चित्र के आधार पर बच्चों से चर्चा करें और उनसे पूछें कि वो इनमें से कौन–कौन से जीव उन्होंने देखें हैं।

Subject teaching: चित्र में दिए गए animals की पहचान करने में बच्चों की सहायता करें। बच्चे अपनी मातृभाशा में जवाब दे सकते हैं।

प्रत्येक चित्र की ओर इशारा करते हुए बच्चों को उनके English नाम बताने को प्रेरित करें। यदि बच्चे जवाब नहीं जानते हों तो शिक्षक उन्हें चित्र की ओर इशारा करते हुए नाम बताएँ। जैसे– This is a cat. etc.

Conversation: What is this? This is a tree. etc.

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 125

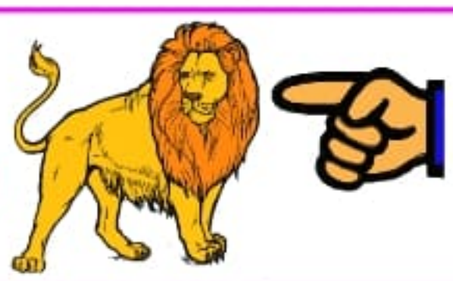
Q.1 Help box की सहायता लेकर नीचे दिए गए sentence को पूरा करें और ज़ोर से पढ़ें।

Help box: parrot, hen, cow, lion, deer

This is a tiger 

This is a ..... 

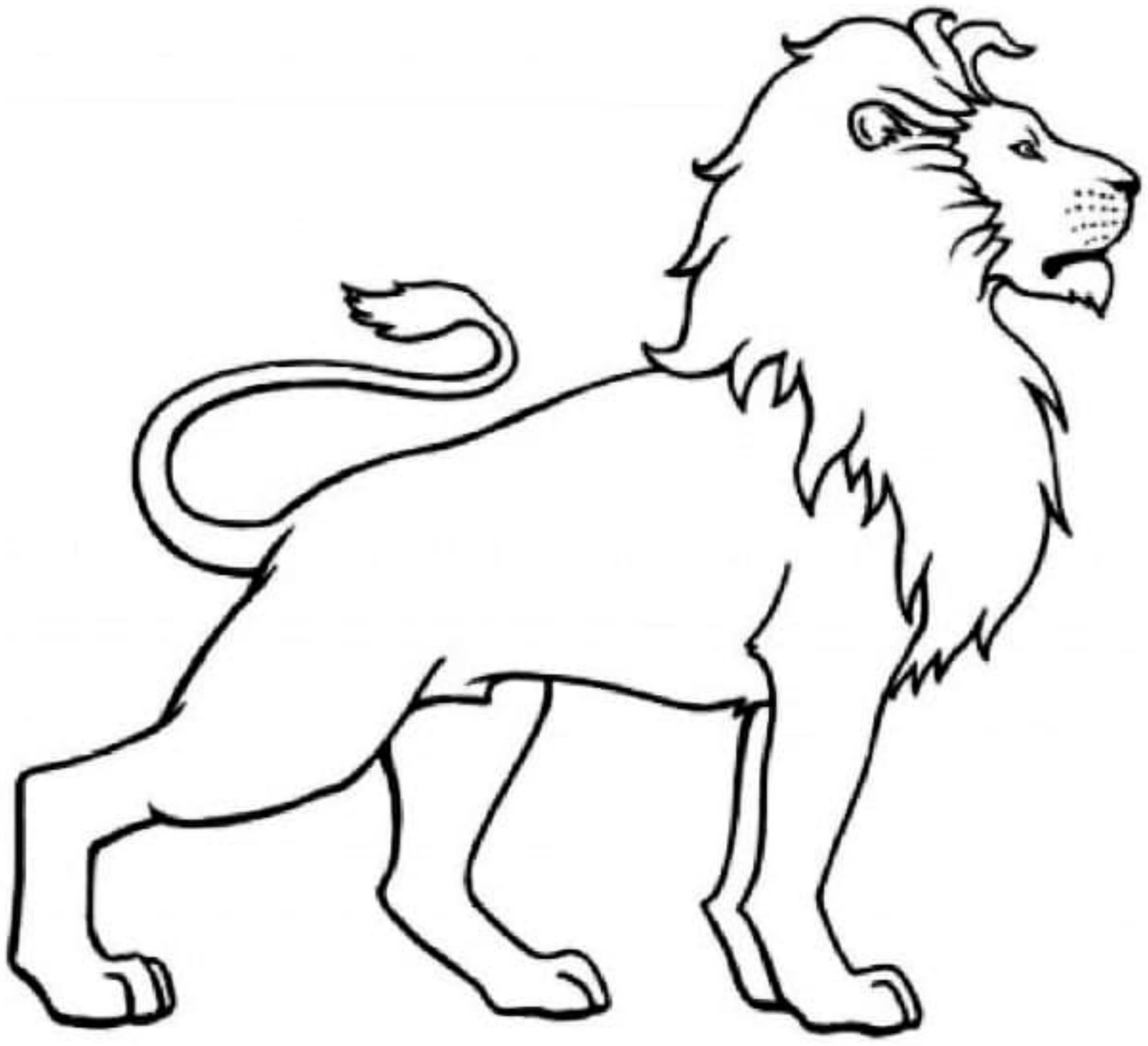
This is a ..... 

This is a ..... 

This is a .....

This is a .....

Q.2 दिए गए चित्र में रंग भरें।



Teacher's Note:

Story:- Golu goes to the zoo के चित्र के आधार पर बच्चों से चर्चा करें और उनसे पूछें कि वो इनमें से कौन–कौन से जीव देखें हैं।

Subject teaching: चित्र में दिए गए animals की पहचान करने में बच्चों की सहायता करें। बच्चे अपनी मातृभाशा में जवाब दे सकते हैं। प्रत्येक चित्र की ओर इशारा करते हुए बच्चों को उनके English नाम बताने को प्रेरित करें। यदि बच्चे जवाब नहीं जानते हों तो शिक्षक उन्हें चित्र की ओर इशारा करते हुए नाम बताएँ। जैसे– This is a cat. etc.

Conversation: What is this? This is a tree. etc.

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 126

Q.1 नीचे दिए **help box** की सहायता से **animals** को उनके **action verb** के साथ मिलाएँ।

Help box:



jumps



runs



flies

monkey		flies
tiger		jumps
peacock		runs

Q.2 दिए गए चित्रों में से **birds** के चित्र पर **tick(✓)** लगाएँ।



Q.3 दिए गए चित्रों को उनसे संबंधित **sentence** से मिलाएँ और उन **sentences** को ज़ोर से पढ़ें।





Monkey jumps on the tree.

Lion is very strong.

Tiger runs very fast.

Peacock is very beautiful.





Teacher's Note:

Story:- Golu goes to the zoo के चित्र के आधार पर बच्चों से चर्चा करें और उनसे पूछें कि इनमें से कौन–कौन से जीव उन्होंने देखें हैं।

Subject teaching: चित्र में दिए गए animals की विशेषता पर बच्चों से चर्चा करें। बच्चे अपनी मातृभाषा में जवाब दे सकते हैं।
फिर चित्र की ओर इशारा करते हुए उन्हें English में बताने को प्रेरित करें। यदि बच्चे जवाब नहीं जानते हों तो शिक्षक उन्हें चित्र की ओर इशारा करते हुए बताएँ। जैसे– This is a monkey. It jumps on the tree. etc.

Conversation: What is this? This is a tree. etc.

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 127

Q.1 दिए गए उदाहरण के अनुसार **words** को क्रम में सजाकर सही **sentence** लिखें और पढ़ें।

Example: monkey/on/jumps/tree/the	Monkey jumps on the tree.
strong/is/very/lion	
fast/very/tiger/runs	
is/beautiful/peacock/very	

Q.2 दिए गए उदाहरण के अनुसार **words** के **plural form** से मिलाएँ और नीचे लिखें।

one	***two / many***
one dog	two lions
one monkey	two dogs
one tiger	many monkeys
one lion	many tigers

one	***two / many***
one dog	two dogs
one monkey	.....
one tiger	.....
one lion	.....

Teacher's Note:

Story:- Golu goes to the zoo के चित्र के आधार पर बच्चों से चर्चा करें और उनसे पूछें कि वो इनमें से कौन–कौन से जीव देखें हैं।

Subject teaching: बच्चों को प्रेरित करें कि वे चित्र देखकर चित्र में दिए गए animals की विशेषता पर चर्चा करें। बच्चे अपनी मातृभाषा में जवाब दे सकते हैं। बच्चों को singular से plural बनाना विभिन्न उदाहरण देकर सिखाएँ। जैसे– A monkey. Many monkeys

Conversation: What is that? That is a tree. etc.

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 128

Q.1 दिए गए उदाहरण के अनुसार चित्रों को **count** कर **sentence** पूरा करें और ज़ोर से पढ़ें।




That is a tiger.





Those are two tigers.




That is a .....





Those are .....




That is a .....





Those are .....

Q.2 दिए गए उदाहरण के अनुसार चित्रों को **count** कर **sentence** पूरा करें और ज़ोर से पढ़ें।

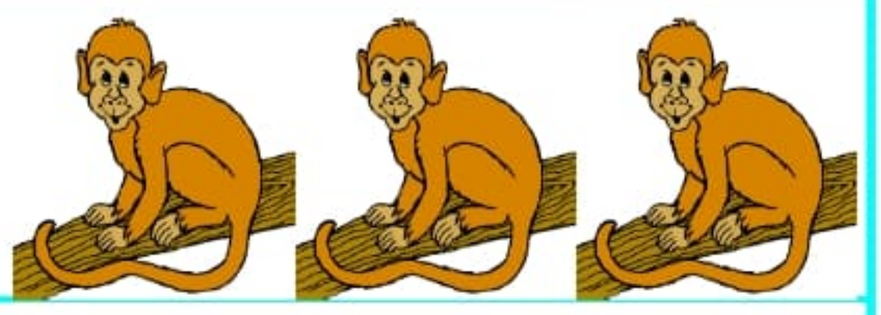


That is a .....





Those are .....





That is a .....





Those are .....



Teacher's Note for day 128 to 129:

Story:- Golu goes to the zoo के चित्र के आधार पर बच्चों से चर्चा करें और उनसे पूछें कि वो इनमें से कौन–कौन से जीव देखें हैं।

Subject teaching: बच्चों को चित्र देखकर चित्र में दिए गए animals की विशेषता पर चर्चा करने के लिए कहें। बच्चे अपनी मातृभाषा में जवाब दे सकते हैं। ऊपर के प्रश्न के लिए बच्चों को समझाएँ कि That/Those का प्रयोग कब करना चाहिए। **Conversation**: What is that? That is a tree. etc.

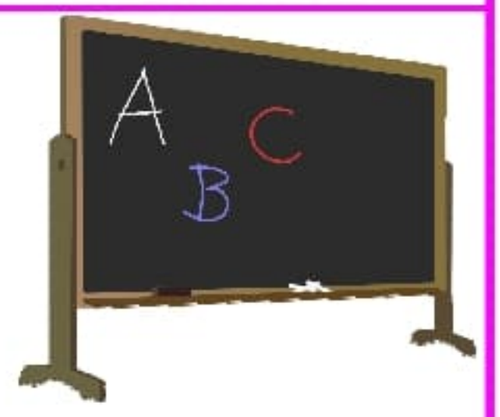
Day 129: Activity: "Who am I?" game (see appendix-1)

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 130

Q.1 चित्रों को पहचानें और नीचे दिए boxes में letter को arrange कर उनके नाम लिखें।



c	a	k	l	h	=	.....				
u	d	s	t	r	e	=	.....			
c	o	k	c	p	e	a	=	.....		
b	a	l	c	k	b	a	o	r	d	= .....

Q.2 चित्रों के आधार पर दिए गए sentences में से सही sentence को गोल घेरें और लिखें।



This is a clock.
This is a tree.
This is a chalk.

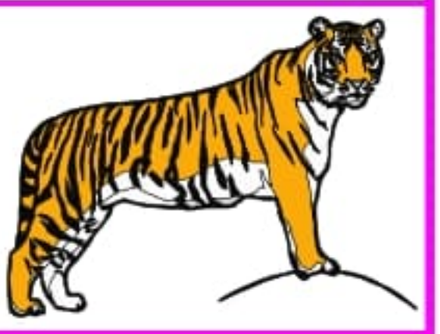
That is a dustbin.
That is chair a.
That a chalk is.





This clock is.
This are chairs.
This is a chair.

That are dog.
That is a tiger.
That is a lion.



Teacher's Note:
Rhyme:- Lovely Teacher;
Subject teaching: बच्चों को चित्र दिखाकर अथवा विभिन्न उदाहरण देकर चित्रों की पहचान करने को कहें एवम् उनके नाम की सही spelling लिखने को प्रेरित करें। साथ ही बच्चों को this/that का प्रयोग कर sentence बनाने को प्रेरित करें।
Conversation: What is that? That is a tree. etc.

Std.2	English	2015-16
Date:	Revision	Day : 131

Q.1 दिए गए उदाहरण के अनुसार चित्रों को count कर sentence पूरा करें और ज़ोर से पढ़ें।

That is a tiger. It runs very fast.	Those are .....
That is a ..... It is very	Those are .....
That is a ..... It is very	Those are .....

Q.2 दिए गए words को क्रम में सजाकर सही sentence लिखें और ज़ोर से पढ़ें।

Those/apples/are	
are/two/lions/These	
cats/two/Those/are	
Monkey/jumps/tree/on/the	
These/many/are/peacocks	
Peacock/very/is/beautiful	

Teacher's Note for day 131 to 132:

Rhyme:- Golu goes to the zoo; **Subject teaching:** बच्चों को चित्र दिखाकर चित्र में दिए गए animals की विशेषता पर चर्चा करें। बच्चे अपनी मातृभाषा में जवाब दे सकते हैं। ऊपर के प्रश्न के लिए बच्चों को समझाएँ कि That/Those का प्रयोग कब करना चाहिए।

Conversation: What are these? These are mangoes. etc.

Day 132: Activity: "Touch and say" game (see appendix-1)

Std.2 English 2015-16

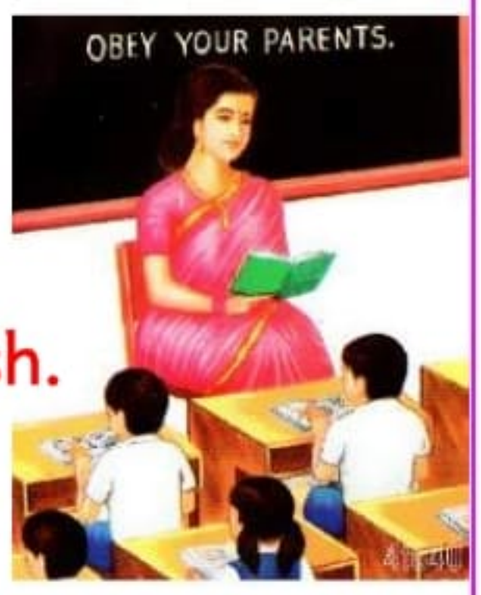
Date: Day : 133-138

7. People who help us



This is Mr. Hari.
He is a farmer.
He grows crops.

This is Miss Rupa.
She is a teacher.
She teaches English.





This is Mr. Jaggu.
He is a barber.
He cuts our hair.

This is Mr. Salim.
He is a tailor.
He sews our clothes.





This is Mr. Birju.
He is a cobbler.
He mends our shoes.



This is Mr. Raghu.
He is a grocer.
He sells things of daily use.

Teacher's Note for day 133 to 138:

picture description सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में picture description के निर्देश को पढ़ें। बच्चों को अपनी बात कहने की पूरी आज़ादी दें। सिखाए जाने वाले words: farmer (फ़ाम(र्)), crop(क्रॉप्), teacher(टीच(र्)), barber('बाब(र्)), tailor('टेल(र्)), cloth(क्लॉथ्), cobbler('कॉब्ल(र्)), shoe(शू), grocer('ग्रॉस्(र्)) आदि। साथ ही बच्चों से चर्चा करें कि अपने दैनिक जीवन में वे इन्हें कहाँ देखते हैं और इनके कार्य पर भी चर्चा करके समझाएँ।

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 133

Q.1 दिए गए words को क्रम से मिलाकर सही sentence बनाएँ और नीचे लिखकर ज़ोर से पढ़ें।

Example:

He | is | a | farmer

He is a farmer.

.....



is | He | a | washerman

.....



He | is | a | boy

.....



Q.2 दिए गए words नीचे दिए box में लिखें और ज़ोर से पढ़ें।

farmer	washerman	crop	cloth

Teacher's Note:

Picture description: चित्र के आधार पर बच्चों से चर्चा करें और उन्हें अपनी बात कहने की पूरी आजादी दें।; **Subject teaching:** बच्चों से चित्र में दिखाए गए व्यक्ति विशेष के बारे में बात करते हुए उनके कार्य के बारे में चर्चा करें। इसके माध्यम से उन्हें farmer, crop, washerman, cloth जैसे words से परिचित कराएँ एवं इनका बार–बार उच्चारण पूरे sentence के साथ कराएँ। जैसे– He is a washerman. He washes clothes.

Conversation: Who is a he? He is Golu. etc. (बच्चों से प्रश्न करके उन्हें किसी अन्य लड़के की ओर इशारा कर उत्तर देने को कहें।)

Std.2	English	2015-16
Date:		Day : 134

Q.1 दिए गए **rhyming words** को ज़ोर से बोलकर पढ़ें।

farmer teacher barber

tailor grocer cobbler

Q.2 नीचे दिए गए उदाहरण के अनुसार पाठ के आधार पर लोगों के नाम को उनके व्यवसाय से मिलाएँ।

Mr. Hari	teacher
Miss Rupa	barber
Mr. Jaggu	farmer
Mr. Salim	grocer
Mr. Birju	cobbler
Mr. Raghu	tailor

Q.3 दिए गए उदाहरण के अनुसार नीचे दिए चित्र को पहचानें और उसे सही **seentence** से मिलाएँ।







- He sews clothes
- He is a grocer.
- She teaches English.
- He grows crops.
- He mends our shoes.
- He cuts our hair.





Teacher's Note:
Picture description: चित्र के आधार पर बच्चों से चर्चा करें और उन्हें अपनी बात कहने की पूरी आजादी दें।; **Subject teaching:** बच्चों से चित्र में दिखाए गए व्यक्ति विशेष के बारे में बात करते हुए उनके कार्य के बारे में चर्चा करें। इसके माध्यम से उन्हें teacher, washerwoman, soap जैसे words से परिचित कराएँ एवं इनका बार–बार उच्चारण पूरे sentence के साथ कराएँ। जैसे– She is a washerwoman. She washes clothes.; **Conversation:** Who is a he? He is Golu. etc. (बच्चों से प्रश्न करके उन्हें किसी अन्य लड़के की ओर इशारा कर उत्तर देने को कहें।)

Std.2	English	2015-16
Date:		Day : 135

Q.1 दिए गए उदाहरण के अनुसार क्रम में सजाकर सही word लिखें।

famrer = farmer	gorw = ...
teachre = ...	grorce = ...
tialro = ...	coblbre = ...
Barbre = ...	washernam =.....

Q.2 दिए गए उदाहरण के अनुसार नीचे दिए प्रश्नों के उत्तर Yes/No में दें।

(a) Mr. Raghu is a grocer? Yes / No

(b) Miss Rupa is a teacher? Yes / No

(c) Mr. Salim is not a tailor? Yes / No

(d) Mr. Jaggu is a doctor? Yes / No

Q.3 दिए गए उदाहरण के अनुसार नीचे दिए प्रश्नों के उत्तर लिखें।

Q. Is Mr. Raghu a farmer? Ans. No, he isn't.	Q. Is Miss Rupa a teacher? Ans. Yes, she is.
Q. Is Mr. Birju a cobbler? Ans.	Q. Is Mr. Jaggu a tailor? Ans.
Q. Is Mr. Salim a doctor? Ans.	Q. Is Mr. Hari a farmer? Ans.

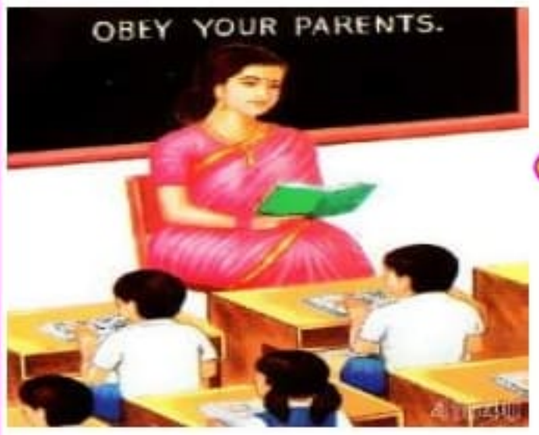
Teacher's Note:
Picture description: चित्र के आधार पर बच्चों से चर्चा करें और उन्हें अपनी बात कहने की पूरी आजादी दें।; **Subject teaching:** बच्चों से चित्र में दिखाए गए व्यक्ति विशेष के बारे में बात करते हुए उनके कार्य के बारे में चर्चा करें। इसके माध्यम से उन्हें barber, tailor, cobbler, grocer जैसे words से परिचित कराएँ एवं इनका बार–बार उच्चारण पूरे sentence के साथ कराएँ। जैसे– She is Miss Rupa. She is not a doctor.etc.
Conversation: Who is she? She is Salma. etc. (बच्चों से प्रश्न करके उन्हें किसी अन्य लड़के की ओर इशारा कर उत्तर देने को कहें।)

Std.2	English	2015-16
Date:		Day : 136

Q.1 दिए गए उदाहरण के अनुसार पाठ के आधार पर **sentence** मिलाएँ।

This is Miss Rupa		he is a farmer.
This is Mr. Hari		she is a teacher.
This is Mr. Jaggu	and	he is a tailor.
This is Mr. Salim		he is a barber.
This is Mr. Birju		he is a grocer.
This is Mr. Raghu		he is a cobbler.

Q.2 दिए गए उदाहरण के अनुसार पाठ के आधार पर **sentence** लिखें।



Miss Rupa is a teacher and Mr. Hari is a farmer.



.....



.....

Teacher's Note:
Picture description: चित्र के आधार पर बच्चों से चर्चा करें और उन्हें अपनी बात कहने की पूरी आजादी दें।; **Subject teaching:** बच्चों से चित्र में दिखाए गए व्यक्ति विशेष के बारे में बात करते हुए उनके कार्य के बारे में चर्चा करें। इसके माध्यम से दो sentences को आपस में एक साथ जोड़कर व्यक्त करने को प्रेरित करें। जैसे– This is Miss Rupa and she is a teacher. Miss Rupa is a teacher and Mr. Jaggu is a barber. etc.; **Conversation:** Who is your teacher? Miss Rupa is my teacher. etc.

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 137

Q.1 दिए गए उदाहरण के अनुसार चित्रों को पहचानें और sentence लिखें और ज़ोर से पढ़ें।



Miss Rupa is a teacher but Mr. Hari is a farmer.





.....

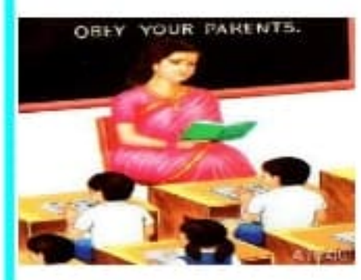




.....



Q.2 दिए गए उदाहरण के अनुसार चित्रों को पहचानें और sentence लिखें और ज़ोर से पढ़ें।



She teaches English but he grows crops.





.....





.....



Teacher's Note for day 137 to 138:

Picture description: चित्र के आधार पर बच्चों से चर्चा करें और उन्हें अपनी बात कहने की पूरी आजादी दें।; **Subject teaching:** बच्चों से चित्र में दिखाए गए व्यक्ति विशेष के बारे में बात करते हुए उनके कार्य के बारे में चर्चा करें। इसके माध्यम से दो sentences को आपस में एक साथ जोड़कर व्यक्त करने को प्रेरित करें। जैसे– Miss Rupa is a teacher but Mr. Hari is a farmer. She teaches English but he grows crops. etc.

Conversation: Who is your friend? Sonu is my friend. etc. **Day 138: Activity:** "Memory" game (see appendix-1)

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 139-144

8. Little Flowers

Little flowers, big flowers

('लिट्ल् 'फ़्लाव्अ(र्), बिग् 'फ़्लाव्अ(र्))

flower-flower colourful.

('फ़्लाव्अ(र्)-'फ़्लाव्अ(र्) 'कलर्फुल्)



Red, white, yellow, purple

(रे़ड्, व्हाइट्, यलो, प़र्प़ल्)

looks cool-cool.

(लुक्स् 'कूल्-कूल्)



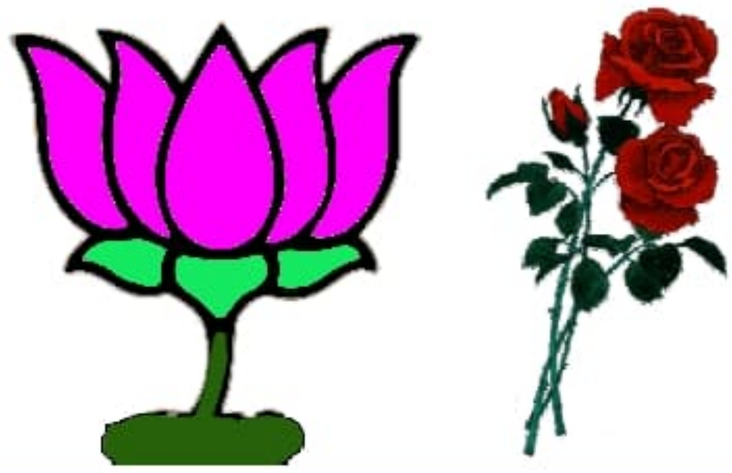


Softness and aroma nature's rule,

(सॉफ़्ट्नेस एण्ड् अ'रोमा 'नेचर्स् रूल्)

pretty-pretty lotus blossom in the pool.

(प्रिटि-प्रिटि लोटस् 'ब्लॉसम् इन् द् पूल्)



Sunflower, marigold and jasmine.

(सन्'फ़्लाव्अ(र्), 'मैरिगोल्ड् एण्ड् जैसमिन्)

Beautiful roses are flower's queen.

('ब्यूटिफ़्ल् रोज़ेज़ आर् 'फ़्लाउअस 'क्वीन्)

Teacher's Note for day 139 to 144:

Rhyme सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में rhyme के निर्देश को पढ़ें।

बच्चों से विभिन्न flowers के बारे में चर्चा करें और दिए गए flowers के नाम English में बताएँ। साथ ही उन flowers की विशेषताओं पर बच्चों से प्रश्न करें और चर्चा करें।

Q.1 इन चित्रों को पहचानें और उन्हें box में दिए गए सही sentence से मिलाएँ।





It is a jasmine.

It is a sunflower.

It is a rose.

It is a lotus.

It is a marigold.





Q.2 दिए गए उदाहरण के अनुसार पाठ के आधार पर sentence मिलाएँ और ज़ोर से पढ़ें।







It is a rose.

It is a sunflower.

It is a jasmine.

and

it is white.

it is red.

it is yellow.

Teacher's Note:

Rhyme: Little Flowers

Subject teaching: बच्चों से विभिन्न flowers बारे में चर्चा करें और उनके नाम English में समझाएँ। साथ ही बच्चों से उनकी विशेषता जैसे–colour, shape, season, plant etc. के बारे में भी चर्चा करें। जैसे– It is a rose and it is red. etc.

Conversation: Which flower do you like? I like rose. etc.

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 140

Q.1 दिए गए **rhyming words** को ज़ोर से बोलकर पढ़ें।

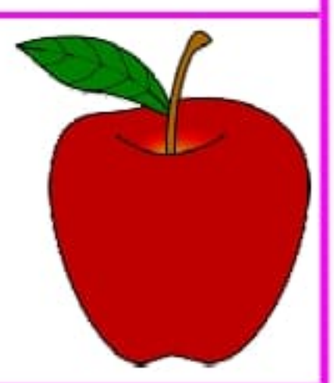
rose nose dose pose

flower sunflower cauliflower

Q.2 दिए गए उदाहरण के अनुसार चित्रों को पहचानें और **sentence** को लिखें और ज़ोर से पढ़ें।

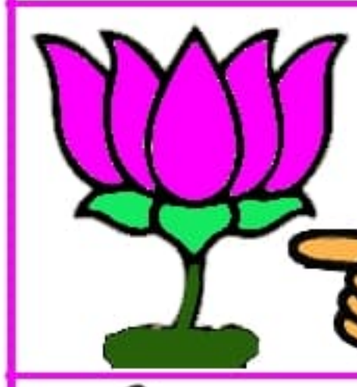


This is a rose but that is an apple.

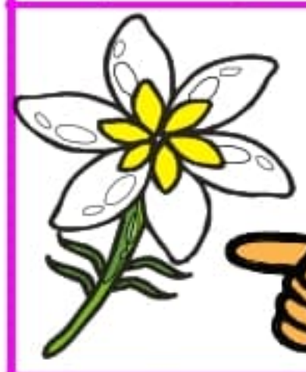


















Teacher's Note:

Rhyme: Little Flowers

Subject teaching: बच्चों से विभिन्न flowers के बारे में चर्चा करें और उनके नाम English में समझाएँ। साथ ही बच्चों से उनकी विशेषता जैसे–colour, shape, season, plant etc. के बारे में भी चर्चा करें। जैसे– This is a chalk but that is a chair. etc.

Conversation: Which flower do you like? I like rose. etc.

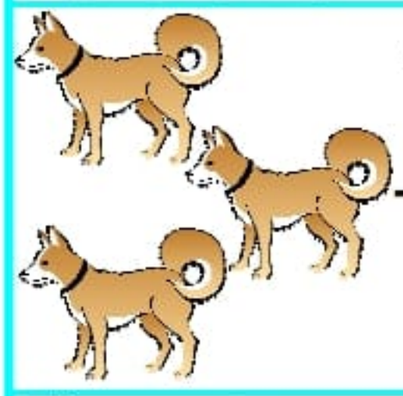
Std.2 English 2015-16

Date: Day : 141

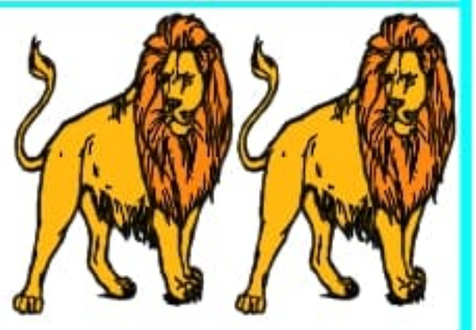
Q.1 दिए गए उदाहरण के अनुसार चित्रों को **count** कर **words** में लिखें और ज़ोर से पढ़ें।

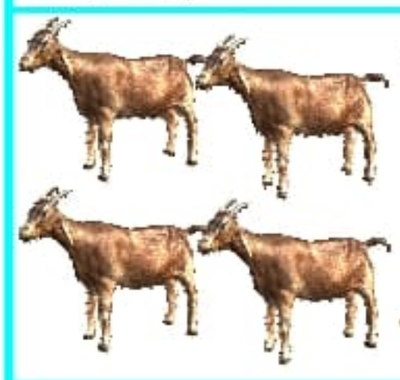
 one rose	three roses 
	
	
	

Q.2 दिए गए उदाहरण के अनुसार चित्रों को पहचानें और **sentence** को लिखें और ज़ोर से पढ़ें।



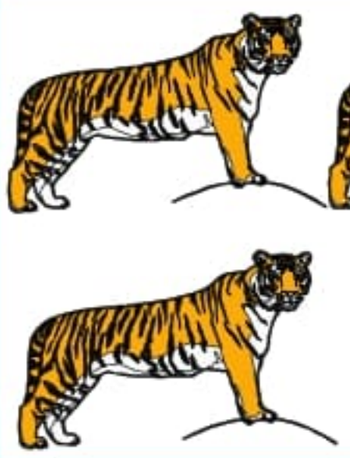
These are dogs **but** those are lions.





.....





.....



.....

Teacher's Note:

Rhyme: Little Flowers

Subject teaching: बच्चों से विभिन्न **flowers** बारे में चर्चा करें और उनके नाम **English** में समझाएँ। साथ ही बच्चों से उनकी विशेषता जैसे–**colour, shape, season, plant etc.** के बारे में भी चर्चा करें। जैसे– **These are chalks but those are chairs. etc.**

Conversation: Which flower do you like? I like rose. etc.

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 142

Q.1 दिए गए उदाहरण के अनुसार चित्रों को पहचानें और sentence को लिखें और ज़ोर से पढ़ें।



This is a rose and that is a peacock.



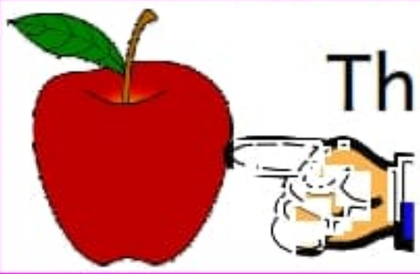








Q.2 दिए गए रिक्त स्थान में and/but भरकर sentence पूरा करें और ज़ोर से पढ़ें।



This is an apple ..... that is an egg.





This is a marigold ..... that is a vulture.





This is an elephant ..... that is a jasmine.





This is a sunflower ..... that is a tree.





This is a snake ..... that is a rose.



Teacher's Note:

Rhyme: Little Flowers

Subject teaching: बच्चों से विभिन्न flowers के बारे में चर्चा करें और उनके नाम English में समझाएँ। साथ ही बच्चों से उनकी विशेषता जैसे–colour, shape, season, plant etc. के बारे में भी चर्चा करें। जैसे– This is a rose and that is a peacock. etc.

Conversation: Where does rose grow? Roses grow in the plant. etc.

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 143

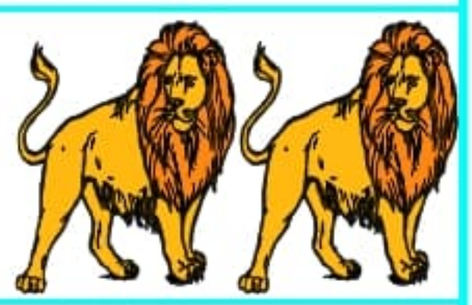
Q.1 नीचे दिए उदाहरण के अनुसार **words** को उनके **plural form** से मिलाएँ।

rose	jasmines
marigold	sunflowers
jasmine	roses
sunflower	plants
garden	marigolds
plant	gardens

Q.2 दिए गए रिक्त स्थान में **and/but** भरकर **sentence** पूरा करें और ज़ोर से पढ़ें।



These are roses ..... those are lions.





These are sunflowers ..... those are elephants.



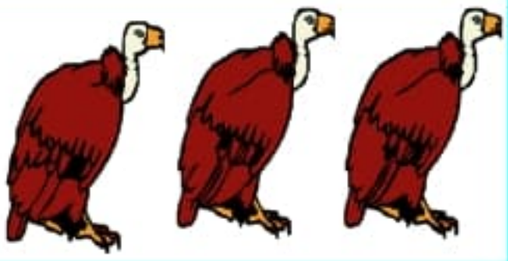


These are monkeys ..... those are marigolds.





These are jasmines ..... those are vultures.





These are chairs ..... those are snakes.



Teacher's Note for day 143 to 144:

Rhyme: Little Flowers; **Subject teaching:** बच्चों से विभिन्न flowers के बारे में चर्चा करें और उनके नाम English में समझाएँ। साथ ही बच्चों से उनकी विशेषता जैसे–colour, shape, season, plant etc. के बारे में भी चर्चा करें। जैसे– These are roses and those are chalks. These are roses but those are chairs etc.; **Conversation:** Where does rose grow? Roses grow in the plant. etc.

Day 144: Activity: "Colour colour which colour?" game (see appendix-1)

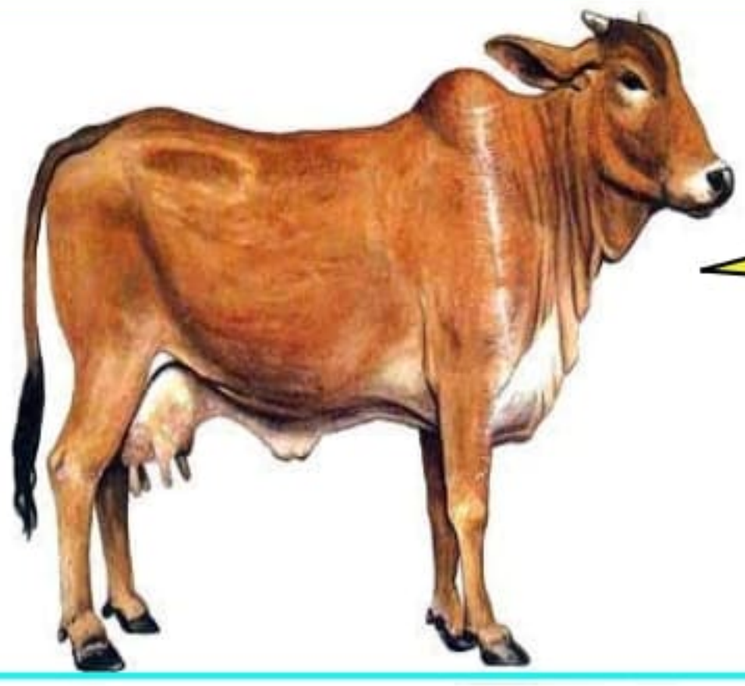
Std.2 English 2015-16

Date: Day : 145-150

9. Animals Which Help Us

I am a dog.
I am faithful.
I guard your house.





I am a cow.
I am kind.
I give milk.

I am an ox.
I am helpful.
I plough the field.





I am a horse.
I am strong.
I pull a tonga.

Teacher's Note for day 145 to 150:

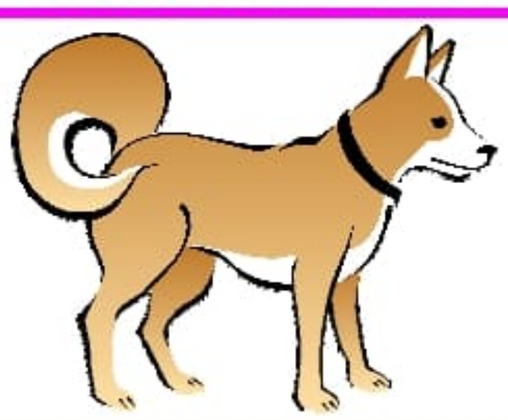
Picture Description सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में Picture Description के निर्देश को पढ़ें।

दिए गए चित्रों के माध्यम से बच्चों को dog(डॉग्), bitch(बिच्), puppy(प्पि), cow('काउ), bull('बुल्), calf('काफ़), ox(ऑक्स्), horse(हॉस्), mare('मे'अ(र्)), foal(फ़ोल्), और faithful('फ़ेथ्फुल्), guard(गाड्), kind(काइन्ड्), helpful('हेल्प्फुल्), plough(प्लाउ), field(फ़ील्ड्), strong(स्ट्रॉंग्), tonga(टाँगा) आदि words का उपयोग sentence के साथ करने को प्रेरित करें।

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 145

Q.1 दिए गए **sentences** को ज़ोर से बोलकर पढ़ें और नीचे दिए **box** में लिखें।

		
It is a dog.	It is a bitch.	It is a puppy.

Q.2 दिए गए **words** को ज़ोर से बोलकर पढ़ें और नीचे दिए **box** में लिखें।

faithful	guard	house	animal

Teacher's Note:

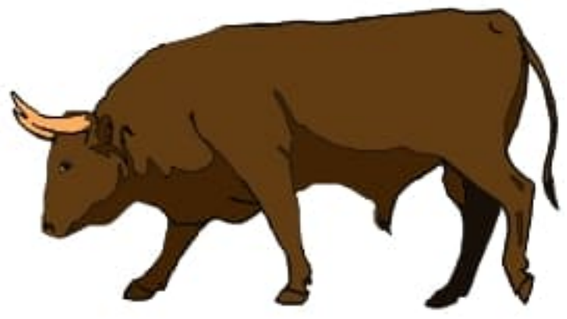
Picture Description: Animals which help us

Subject teaching: बच्चों को चित्र के माध्यम से dog(डॉग्), bitch(बिच्), puppy(प्पि), faithful('फ़ेथ्फुल्), guard(गाड्) आदि words को समझाएँ। साथ ही बच्चों से इन animals के बारे में चर्चा करें और बच्चों से इन words का उच्चारण करने को कहें।

Command: Lick your ice cream

Std.2	English	2015-16
Date:		Day : 146

Q.1 दिए गए **sentences** को ज़ोर से बोलकर पढ़ें और नीचे दिए **box** में लिखें।

		
It is a bull.	It is a cow.	It is a calf.

Q.2 दिए गए **rhyming words** को ज़ोर से बोलकर पढ़ें।

faithful	**helpful**	**playful**	**useful**
joyful	**beautiful**	**kindful**	**blissful**

Q.3 दिए गए उदाहरण के अनुसार दो **words** को मिलाकर नया **word** बनाएँ।

faith + full = faithful	play + full = ...
Help + full = ...	use + full = ...
joy + full = ...	kind + full = ...

Teacher's Note:
Picture Description: Animals which help us
Subject teaching: बच्चों को चित्र के माध्यम से cow('काउ), bull('बुल्), calf('काफ़), ox(ऑक्स्), kind(काइन्ड्), helpful('हेल्प्फुल्), plough(प्लाउ), field(फ़ील्ड्), आदि **words** को समझाएँ। साथ ही बच्चों से इन **animals** के बारे में चर्चा करें और बच्चों से इन **words** का उच्चारण करने को कहें।
Command: Lick your ice cream

Std.2	English	2015-16
Date:		Day : 147

Q.1 दिए गए उदाहरण के अनुसार नीचे दिए प्रश्नों के उत्तर Yes/No में दें।

(a) Dog is faithful.	Yes / No
(b) Cow is not kind.	Yes / No
(c) Ox is not helpful.	Yes / No
(d) Dogs guards our house.	Yes / No
(e) Animals are helpful.	Yes / No

Q.2 दिए गए उदाहरण के अनुसार words को box में लिखें और ज़ोर से पढ़ें।

one dog	two dogs	three dogs	four dogs
one cow			
one animal			

Q.3 पाठ के आधार पर दिए गए words को क्रम में सजाकर सही sentence लिखें और ज़ोर से पढ़ें।

am/a/I/dog	I am a dog.
a/am/cow/I	
ox/am/an/I	
calf/a/am/I	

Teacher's Note:

Picture Description: Animals which help us

Subject teaching: बच्चों को चित्र के माध्यम से cow('काउ), bull('बुल्), calf('काफ़), ox(ऑक्स्), kind(काइन्ड्), helpful('हेल्प्फुल्), plough(प्लाउ), field(फ़ील्ड्), आदि words को समझाएँ। साथ ही बच्चों से इन animals के बारे में चर्चा करें और बच्चों से इन words का उच्चारण करने को कहें।

Command: Lick your ice cream

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 148

Q.1 दिए गए sentences को ज़ोर से बोलकर पढ़ें और नीचे दिए box में लिखें।







This is a horse.	This is a mare.	This is a foal.

Q.2 दिए गए rhyming words को ज़ोर से बोलकर पढ़ें।

dog	dot	fox	lot	cot	hot
fog	pot	box	rot	got	not

Q.3 पाठ के आधार पर दिए गए words को क्रम में सजाकर सही sentence लिखें और ज़ोर से पढ़ें।

a/am/I/puppy	
I/am/calf/a	
foal/am/a/I	

Teacher's Note:

Picture Description: Animals which help us

Subject teaching: बच्चों को चित्र के माध्यम से horse(हॉर्स्), mare('मे'अर्), foal(फ़ोल्), strong(स्ट्रॉंग्),tonga(टाँगा) आदि words को समझाएँ। साथ ही बच्चों से इन animals के बारे में चर्चा करें और बच्चों से इन words का उच्चारण करने को कहें।; **Command:** Jump there on the floor (बच्चों को इशारा करके एक स्थान से दूसरे स्थान की ओर jump करने को कहें।)

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 149

Q.1 नीचे दिए उदाहरण के अनुसार male animals के नाम को उनके female animals से मिलाएँ।

dog	mare
horse	cow
bull	bitch

Q.2 Help box की सहायता से दिए गए animals के baby animals के नाम लिखें।

dog-

horse-

cow-

Help box:

puppy calf foal

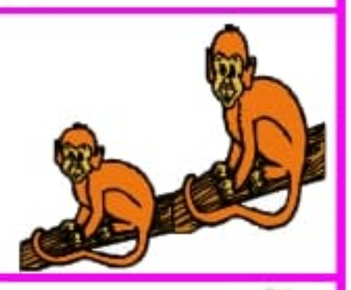
Q.3 दिए गए रिक्त स्थान में and/but भरकर sentence पूरा करें और ज़ोर से पढ़ें।







These are dogs ..... those are monkeys.



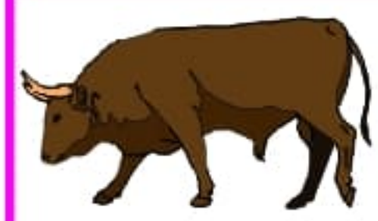






These are horses ..... those are cows.









This is a bull ..... that is a cow.









This is a puppy ..... that is a foal.









This is a calf ..... that is a lion.



Teacher's Note for day 149 to 150:

Picture Description: Animals which help us; **Subject teaching:** बच्चों को चित्र के माध्यम से horse(हॉर्स), mare('मे'अर), foal(फ़ोल), strong(स्ट्रॉंग),tonga(टाँगा) आदि words को समझाएँ। साथ ही बच्चों से इन animals के बारे में चर्चा करें और बच्चों से इन words का उच्चारण करने को कहें। **Command:** Jump there on the floor (बच्चों को इशारा करके एक स्थान से दूसरे स्थान की ओर jump करने को कहें।)

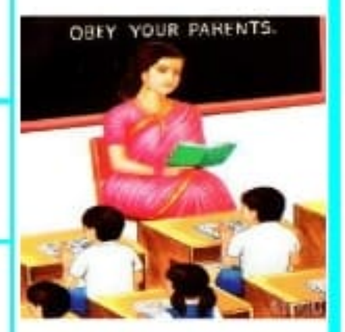
Day 150: Activity: "Sounds of animals" game (see appendix-1)

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 151

Q.1 दिए गए चित्र को पहचानें और teacher द्वारा बोले गए sentence को लिखें।





Q.2 पाठ के आधार पर दिए गए प्रश्नों के उत्तर Yes/No में दें।

Mr. Raghu is a grocer and Miss Rupa is a teacher?	Yes / No
Mr. Jaggu is a cobbler but Mr. Salim is a teacher?	Yes / No
Mr. Hari is a farmer but Mr. Birju is a cobbler?	Yes / No
Mr. Salim is a tailor and he sews our clothes?	Yes / No

Q.3 दिए गए उदाहरण के अनुसार नीचे दिए प्रश्नों के उत्तर लिखें।

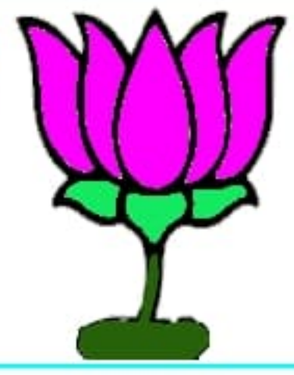


Q. Is it a rose?

Ans. Yes, it is.

Q. Is it a jasmine?

Ans. No, it isn't.





Q. Is it a dog?

Ans.

Q. Is it a horse?

Ans.





Q. Is he a cobbler?

Ans.

Q. Is he a teacher?

Ans.



Teacher's Note:

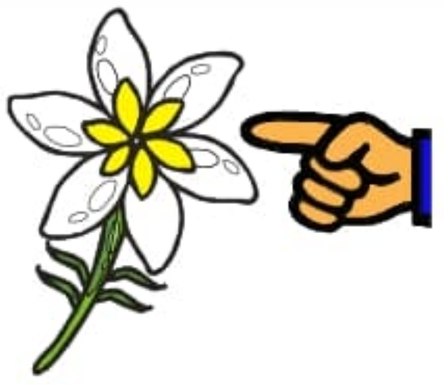
Rhyme: Little Flowers

Subject teaching: प्रश्न संख्या–1 में शिक्षक/शिक्षिका संबंधित पाठ के आधार पर तीन–तीन sentence का dictation कराएँ। साथ ही संबंधित पिछले पाठ के आधार पर बच्चों से प्रश्नोत्तर करें।

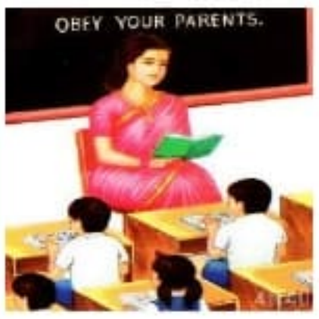
Command: Sit down on the chair

Std.2	English	2015-16
Date:		Day : 152

Q.1 नीचे दिए रिक्त स्थान को भरकर sentence को पूरा करें और ज़ोर से पढ़ें।

		
This is ... ho..se	..... is ... mare.	This .... a foal.
		
This .... an	..... is	This .... a .....

Q.2 दिए गए पाठ के चित्रों के आधार पर उन्हें सही sentence से मिलाएँ और ज़ोर से पढ़ें।







This is a sunflower and it is yellow.

These are roses but those are jasmines.

She is Miss. Rupa and she teaches English.

This is a dog and it is very faithful.

I am an ox and I plough the field.

Teacher's Note for day 152 to 153:

Picture description: Animals which help us, People which help us; **Subject teaching:** बच्चों से विभिन्न aniamals के बारे में चर्चा करें और संबंधित पिछले पाठ के आधार पर बच्चों से प्रश्नोत्तरी करें। जैसे– What is it? Is it a dog? Is it a faithful animal? etc. और बच्चों को अपना उत्तर English में कहने का अभ्यास कराएँ।; **Command:** Sit down on the chair

Day 153: Activity: "Who am I?" game (see appendix-1)

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 154

10. The Milkman's Cow

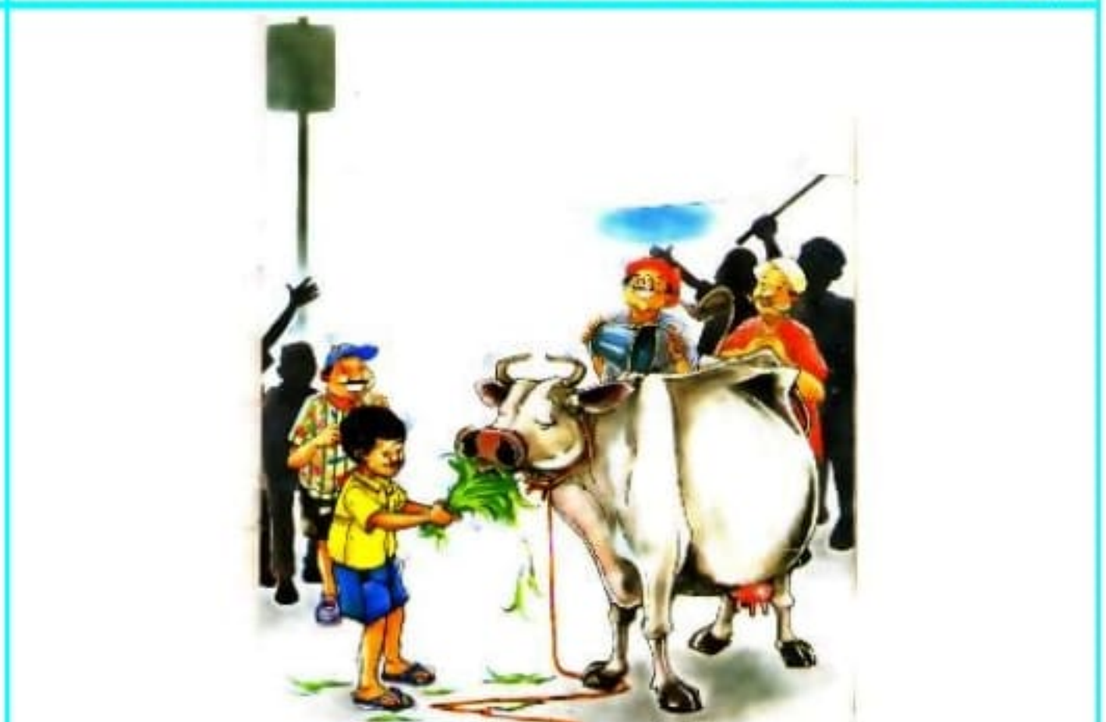












Teacher's Note for day 154: Subject teaching: Picture Story सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में picture Story के निर्देश को पढ़ें। चित्रों को देखकर बच्चों को आपस में चर्चा करने को कहें। उन्हें अपनी बात कहने की पूरी आज़ादी दें। दिए गए चित्रों के माध्यम से बच्चों को milkman (मिल्क्'मन्), policeman(पुलिस्'मन्), grass(ग्रास्), ice-cream('आइस्क्रीम्), pull('पुल्), eat(ईट), और clever('क्ले'व(र्)), want(वान्ट्) आदि words/ action verbs/feelings का उपयोग sentence के साथ करने को प्रेरित करें ; **Conversation:** What do you want to do? I want to play cricket. etc.; **Activity:** Say"Thank you/Please" game (see appendix-1)

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 155-159

The Milkman's Cow

This is Mr. Ramu. He is a milkman.
Ramu says " My lovely cow!
please stand up."



This is Mr. Charan.
He is a policeman.
Charan asks
" What happened?"



Ramu says " I want to pull up my cow.
please help me!"
Charan says "O! cow! please stand up."



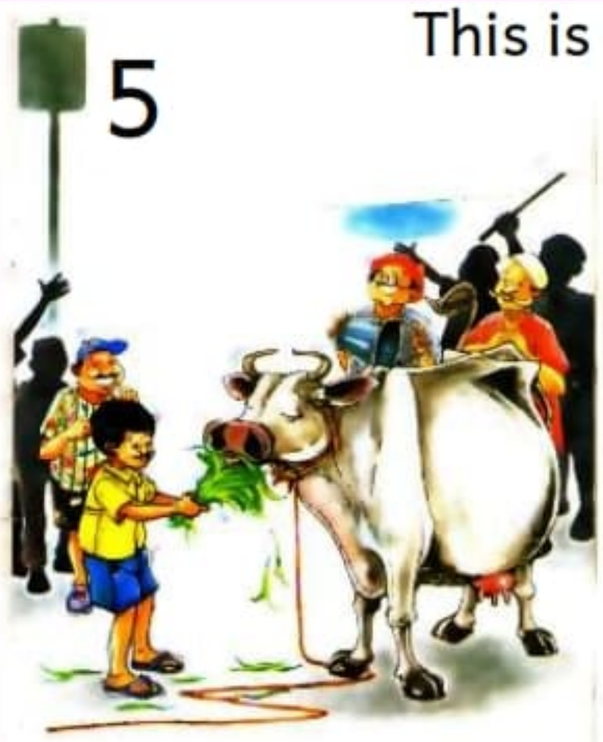
This is Mr. Santosh.
He is a young man.
Santosh asks
" What happened?"

Ramu says " I want to pull up my cow.
please help me!"
Santosh says "O! cow! please stand up."



This is Mr. Abdul.
He is an ice-cream
seller.
Abdul asks
" What happened?"

Ramu says " I want to pull up my cow.
please help me!"
Abdul says "O! cow! please stand up."



This is Mr. Rahul. He is a boy. Rahul asks " What happened?"

Ramu says " I want to pull up my cow. please help me!"

Rahul brings some grass and he shows it to the cow.
The cow stands up and starts to eat the grass.
Everyone says "Wow! Rahul! You are so clever.
Thank you very much!"

Teacher's Note for day 155 to 159:
Story सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में story के निर्देश को पढ़ें। बच्चों को कहें कि वे sentences को पढ़कर आपस में चर्चा करें। उन्हें अपनी बात कहने की पूरी आज़ादी दें। दिए गए चित्रों के माध्यम से बच्चों को milkman(मिल्क्'मन्), policeman(पुलिस्'मन्), grass(ग्रास्), ice-cream ('आइस्क्रीम्), pull('पुल्), eat(ईट), और clever('क्ले'व(र्)), want(वान्ट्) आदि words/action words/feelings का उपयोग sentence के साथ करने को प्रेरित करें। Story के दिए गए भाग तक ही उस दिवस में बच्चों को बताएँ एवं शेष समय में उनको ज़ोर से पढ़ने को कहें।

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 155

Q.1 पाठ के आधार पर रिक्त स्थानों को भरकर **sentences** को पूरा करें और ज़ोर से बोलकर पढ़ें।



This is Mr. .....

He .... a .....

Ramu .....

" My lovely cow!please ....."

This is Mr. Charan.

..... is a .....

Charan ..... " What happened?"



Q.2 दिए गए **rhyming words** को ज़ोर से बोलकर पढ़ें।

milkman	**policeman**	**washerman**
milkwoman	**policewoman**	**washerwoman**

Q.3 दिए गए उदाहरण के अनुसार दो **words** को मिलाकर नया **word** बनाएँ।

milk + man = milkman	milk + woman = ...
police + man = ...	police + woman =.....
watch + man = ...	watch + woman = ...
washer + man =.....	washer + woman = ...

Teacher's Note: Story: The Milkman's cow के चित्र संख्या–2 तक

Subject teaching: बच्चों को कहानी के माध्यम से cow('काउ), milkman('मिल्क्'मन्), milkwoman('मिल्क्'वुमन्), bucket('बकेट्), road(रोड्), policeman(पुलिस्'मन), policewoman(पुलिस्'वुमन), helpful('हेल्प्फुल्), want(वान्ट्), pull(पुल्) आदि **words/action words** को समझाएँ। साथ ही बच्चों से इन **words** का उच्चारण पूरे **sentence** के साथ करने को कहें।

Conversation: What do you want to do? I want to play cricket. etc.

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 156

Q.1 पाठ के आधार पर रिक्त स्थानों को भरकर sentences को पूरा करें और ज़ोर से बोलकर पढ़ें।





This is Mr. .....

He .... a .....

Santosh asks "..... happened?"

Ramu says

" I ..... to pull up ..... cow.

Please ..... me!"

Q.2 दिए गए उदाहरण के अनुसार words को box में लिखें और ज़ोर से पढ़ें।

one milkman	two milkmen	three milkmen
one policeman		
one washerman		

Q.3 दिए गए sentences को लिखें और ज़ोर से पढ़ें।

I am a milkman.	I am a milkman.
I am a policeman.	
I am a man.	
I am a woman.	

Teacher's Note:

Story: The Milkman's cow के चित्र संख्या–3 तक

Subject teaching: बच्चों को कहानी के माध्यम से दिए गए sentences का उच्चारण करने को कहें। साथ ही बच्चों को प्रश्न संख्या–2 के लिए दिए गए words का plural बनाना सिखाएँ।

Conversation: What do you want to do? I want to play cricket. etc.

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 157

Q.1 पाठ के आधार पर रिक्त स्थान को भरकर **sentences** को पूरा करें और ज़ोर से बोलकर पढ़ें।



..... is Mr.Abdul.

..... is an .....

Abdul asks "What .....?"

..... says

" ..... want ..... pull ..... my cow.

..... help me!"

Abdul says

"O! cow! please stand ....."

Q.2 दिए गए **words** को क्रम में सजाकर सही **sentence** लिखें और ज़ोर से पढ़ें।

a/am/I/milkman	
a/am/I/milkwoman	
a/am/I/washerman	
a/am/I/washerwoman	
a/am/I/policeman	
a/am/I/policewoman	

Teacher's Note:

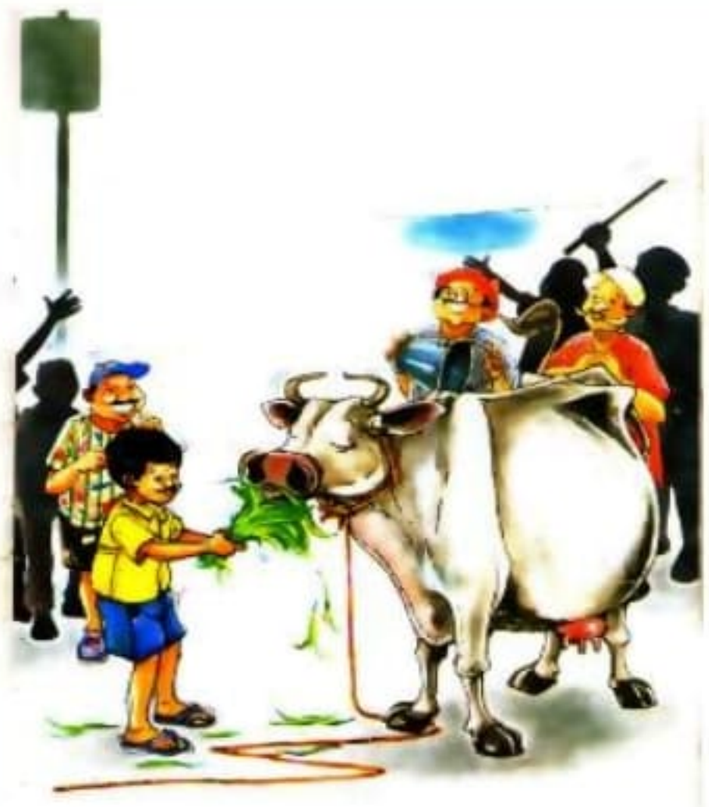
Story: The Milkman's cow के चित्र संख्या–4 तक

Subject teaching: बच्चों को कहानी के माध्यम से दिए गए **sentences** का उच्चारण करने को कहें। साथ ही बच्चों को दिए गए लोगों जैसे– milkman का milkwoman, policeman का policewoman इत्यादि अन्य **words** बनवाएँ।

Conversation: What do you want to do? I want to play cricket. etc.

Std.2	English	2015-16
Date:		Day : 158

Q.1 पाठ के आधार पर रिक्त स्थानों को भरकर sentences को पूरा करें और ज़ोर से बोलकर पढ़ें।



..... is Mr. Rahul. He is a .....

Rahul asks "..... .....?"

..... says

" ..... want ..... pull ..... my cow.

..... help .....!"

Rahul brings some ..... and

he ..... it to the cow.

Q.3 दिए गए उदाहरण के अनुसार निम्न प्रश्नों के सही उत्तर पर tick(✓) लगाएँ।

Q. जब किसी से आपको **help** माँगनी हो, तब आप क्या कहेंगे?

Please help me! ✓	I am sorry!	Please stand up!

Q. जब किसी से आपको क्षमा माँगनी हो, तब आप क्या कहेंगे?

Please go there!	I am sorry!	Stand up!

Q. आप किसी को खड़ा होने के लिए कैसे **request** करेंगे?

Please come here!	Sit down!	Please stand up!

Q. आप किसी को बैठने के लिए कैसे **request** करेंगे?

Please come here!	Please sit down!	Please pull up!

Q. आप किसी को धन्यवाद व्यक्त करने के लिए क्या कहेंगे?

Point your right eye	Look here!	Thank you!

Teacher's Note for day 158 to 159: Story: The Milkman's cow के चित्र संख्या–4 तक
Subject teaching: बच्चों को कहानी के माध्यम से दिए गए sentences का उच्चारण करने को कहें। साथ ही बच्चों को दिए गए लोगों जैसे– milkman का milkwoman, policeman का policewoman इत्यादि बनाना सिखाएँ।
Conversation: What do you want to do? I want to play cricket. etc.

Day 159: Activity: "I like it" game (see appendix-1)

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 160-165

11. Be Ahead



Every morning sweep the floor

('एवऱी 'मॉनिंग स्वीप् द् फ़्लोर्)

Do not throw dirt out of door.

(डू नॉट् थ्रो डर्ट 'आउट् ऑफ़ 'डोर्)





Every morning take a bath

('एवऱी 'मॉनिंग टेक् 'अ ब़ाथ्)

Shine your shoes, wash your cloth.



(शाईन् योर् शूज़, व़ाश् योर क्लॉथ्)



Every morning make your bed

('एवऱी 'मॉनिंग 'मेक् योर् 'बेड्)

For a good health, be ahead.

(फॉर् 'अ गुड् हेल्थ् बी अ'हेड्)

Teacher's Note for day 160 to 165:

Rhyme सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में rhyme के निर्देश को पढ़ें।

बच्चों से चर्चा करें कि सुबह उठकर हमें सर्वप्रथम क्या करना चाहिए? साथ ही उनके घरों के आसपास की साफ–सफाई के महत्व पर चर्चा करके उन्हें समझाएँ। फिर उन्हें Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night आदि का प्रयोग करना एवं उच्चारण करना सिखाएँ।

Std.2	English	2015-16
Date:		Day : 160

Q.1 दिए गए **rhyming words** को ज़ोर से बोलकर पढ़ें।

weep	sweep	deep	keep
floor	flour	door	boar

Q.2 दिए गए उदाहरण के अनुसार चित्रों को पहचानें और sentence को लिखें और ज़ोर से पढ़ें।

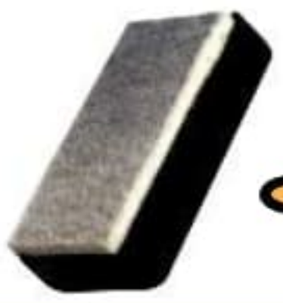


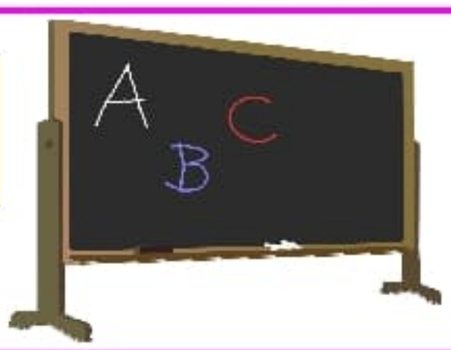
This is a dustbin but that is a door.











Q.3 Teacher द्वारा बोले गए **sentences** को लिखें और ज़ोर से पढ़ें।

Teacher's Note:

Rhyme: Be Ahead

Subject teaching: बच्चों से चर्चा करें कि सुबह उठकर वे क्या करते हैं फिर उन्हें शिष्टाचार संबंधी व्यवहार जैसे Good morning का अभ्यास कराएँ। साथ ही बच्चों को स्वच्छता संबंधी जानकारी भी दें और प्रश्न संख्या–3 में कुछ sentence का dictation कराएँ जैसे–I wash my hand, I brush my teeth, I make my bed, I shine my shoes, etc.; **Conversation:** Do you brush your teeth? Yes I do. etc.

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 161

Q.1 दिए गए words को लिखें और ज़ोर से पढ़ें।

sweep	throw	shine	wash

Q.2 पाठ के आधार पर रिक्त स्थानों को भरकर rhyme को पूरा करें और ज़ोर से बोलकर पढ़ें।

Every morning ..... the floor.

Do not ..... dirt out of .....

Every morning take a bath.

..... your shoes, ... your cloth.

..... morning ..... your .....

For a good health, be ahead.

Teacher's Note:
Rhyme: Be Ahead
Subject teaching: बच्चों से चर्चा करें कि सुबह उठकर वे क्या करते हैं फिर उन्हें शिष्टाचार संबंधी व्यवहार जैसे Good afternoon का अभ्यास कराएँ। साथ ही बच्चों से sweep(स्वीप्), throw(थ्रो), shine(शाईन्), wash(व़ाश्) आदि जैसे action words समझाएँ और rhyme का dictation कराएँ।
Conversation: Do you brush your teeth? Yes I do. etc.

Std.2	English	2015-16
Date:		Day : 162

Q.1 नीचे दिए उदाहरण के अनुसार verbs को उनसे संबंधित object से मिलाएँ।

sweep	bath
throw	shoes
take	floor
shine	bed
wash	dirt
make	cloth

Q.2 Help box की सहायता से दिए गए sentence को पूरा करें और ज़ोर से पढ़ें।

(1) We ..... the floor daily.

(2) We ..... dirt in the dustbin.

(3) We ..... bath in the morning.

(4) We ..... shoes in the morning.

(5) We ..... clothes in the morning.

(6) We ..... bed daily.

Help box:

wash

take

make

throw

sweep

shine

Teacher's Note:

Rhyme: Be Ahead; **Subject teaching:** बच्चों से चर्चा करें कि सुबह उठकर वे क्या करते हैं फिर उन्हें शिष्टाचार संबंधी व्यवहार जैसे Good evening का अभ्यास कराएँ। बच्चों को 'ing' जोड़कर नया word बनाना सिखाएँ। साथ ही बच्चों से sweep(स्वीप्), throw(थ्रो), shine(शाईन्), wash(व़ाश्) आदि जैसे action words समझाएँ और dictation कराएँ। जैसे– We brush our teeth in the morning.;

Conversation: Do you brush your teeth? Yes I do. etc.

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 163

Q.1 दिए गए उदाहरण के अनुसार **words** में **'ing'** मिलाकर नया **word** बनाएँ।

sweep + ing = sweeping	eat + ing = ...
throw + ing = ...	sleep + ing =.....
wash + ing = ...	watch + ing = ...
jump + ing =.....	brush + ing = ...

Q.2 दिए गए उदाहरण के अनुसार चित्रों को पहचानें और **sentence** को लिखें और ज़ोर से पढ़ें।



They are sweeping the floor.

They are ..... hands.





They are ..... teeth.

Help box:

washing

brushing

sweeping

Teacher's Note:

Rhyme: Be Ahead

Subject teaching: बच्चों से चर्चा करें कि सुबह उठकर वे क्या करते हैं फिर उन्हें शिष्टाचार संबंधी व्यवहार जैसे Good night का अभ्यास कराएँ। साथ ही बच्चों से sweep(स्वीप्), throw(थ्रो), shine(शाईन्), wash(व़ाश्) आदि जैसे action words समझाएँ और dictation कराएँ। जैसे– They are brushing teeth.; **Conversation:** Do you brush your teeth? Yes I do. etc.

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 164

Q.1 नीचे दिए उदाहरण के अनुसार words को उनके 'ing' form से मिलाएँ।

Wash	Throwing
Throw	Sweeping
Sweep	Washing
Brush	Eating
Sleep	Brushing
Eat	Sleeping

Q.2 दिए गए उदाहरण के अनुसार चित्र के आधार पर मिलान कर सही sentence बनाएँ और लिखें।



They are	washing	floor.
They are	brushing	teeth.
They are	sweeping	hands.

They are brushing teeth.

.....

.....

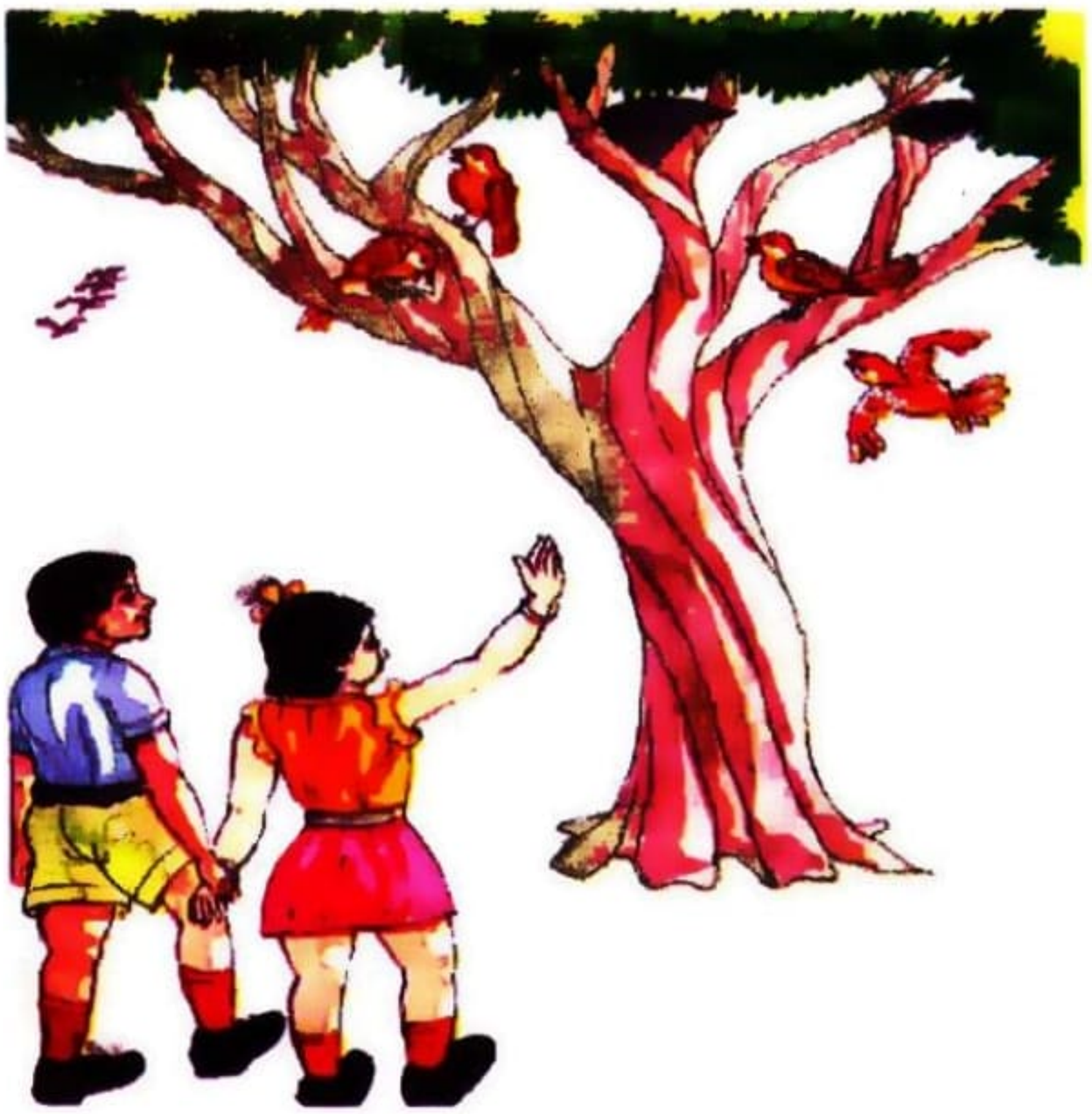
Teacher's Note for day 164 to 165: Rhyme: Be Ahead

Subject teaching: बच्चों से चर्चा करें कि सुबह उठकर वे क्या करते हैं फिर उन्हें शिष्टाचार संबंधी व्यवहार जैसे Good night का अभ्यास कराएँ। साथ ही बच्चों से sweep(स्वीप्), throw(थ्रो), shine(शाईन्), wash(व़ाश्) आदि जैसे action words समझाएँ और dictation कराएँ। जैसे– They are brushing teeth.; **Conversation:** How do you brush your teeth?

Day 165: Activity: "What am I doing?" game (see appendix-1)

Std.2	English	2015-16
Date:		Day : 166-171

12. Birds And Their Nests



Rita and Anil are friends. One day they go to a garden. There are many trees and plants in the garden.

Rita and Anil see beautiful birds there. Some birds are flying. Some birds are sitting on the tree.

Rita and Anil go near a tree. They see more nests in the tree. Rita says to Anil, " Birds make nests. They live in the nests. They lay their eggs in the nests."

Rita and Anil love birds. Rita likes parrot but Anil likes peacock.

Teacher's Note for day 166 to 171:
Story सिखाने से पहले सामान्य निर्देश में story के निर्देश को पढ़ें। बच्चों को sentences पढ़कर आपस में चर्चा करने को कहें। उन्हें अपनी बात कहने की पूरी आज़ादी दें। दिए गए चित्रों के माध्यम से बच्चों को nest(नेस्ट्), parrot('पै(र्)ट्), peacock(पीकॉक्), tree('ट्री), friend('फ्रेण्ड्), garden ('गाडन्), और live('लिव्), lay('ले), pet('पेट्) आदि words/action words/feelings का प्रयोग sentences के साथ करने को प्रेरित करें।

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day : 166

Q.1 दिए गए rhyming words को ज़ोर से बोलकर पढ़ें।

sky	fly	why	shy
near	fear	dear	bear

Q.2 दिए गए उदाहरण के अनुसार चित्रों को पहचानें और sentence को लिखें और ज़ोर से पढ़ें।



This is a bird but that is a cat.





She is Rita ..... he is Anil.





This is a tree ..... that is a nest.



Q.3 Teacher द्वारा बोले गए sentences को लिखें और ज़ोर से पढ़ें।

Teacher's Note: Story: Birds and their nests

Subject teaching: बच्चों को कहानी के माध्यम से nest(नेस्ट्), parrot('पै(र्)ट्), peacock(पीकॉक्), tree('ट्री), friend('फ्रेण्ड्), garden('गाडन्), और live('लिव्), lay('ले), pet('पेट्) आदि words/action words को समझाएँ। साथ ही बच्चों से इन words का उच्चारण पूरे sentence के साथ करने को कहें। प्र न संख्या–3 में story के first paragraph का dictation कराएँ।

Conversation: What is there? There is a tree. etc. (बच्चों को किसी वस्तु की ओर इ ाारा करके प्र न करने को कहें।)

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 167

Q.1 दिए गए words को लिखें और ज़ोर से पढ़ें।

parrot	peacock	pigeon	cock

Q.2 पाठ के आधार पर रिक्त स्थानों में सही word भरकर sentences को पूरा करें और पढ़ें।

Rita ..... Anil are friends. (and/but)

One day they ..... to a garden. (go/come)

There are many trees ..... plants in the garden.(and/but)

Rita ..... Anil ..... beautiful birds there. (and/see)

Some birds ..... sitting on the tree. (is/are)

Teacher's Note: Story: Birds and their nests

Subject teaching: बच्चों को कहानी के माध्यम से nest(नेस्ट्), parrot('पैरट्), peacock(पीकॉक्), tree('ट्री), friend('फ्रेण्ड्), garden('गाडन्), और live('लिव्), lay('ले), pet('पेट्) आदि words/action words को समझाएँ। साथ ही बच्चों से इन words का उच्चारण पूरे sentence के साथ करने को कहें। प्र न संख्या–3 में story के first paragraph का dictation कराएँ।

Conversation: What is there? There is a tree. etc. (बच्चों को किसी वस्तु की ओर इ ाारा करके प्र न करने को कहें।)

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 168

Q.1 नीचे दिए उदाहरण के अनुसार words को उनके plural form से मिलाएँ।

bird	parrots
nest	birds
plant	eggs
tree	nests
parrot	plants
egg	trees

Q.2 दिए गए उदाहरण की सहायता से दिए गए sentences को पूरा करें और ज़ोर से पढ़ें।

(1) We ..go..... to school in the morning.

(2) We ..... to the zoo.

(3) We ..... to the garden.

(4) We ..... to the bus-stop.

(5) We ..... to a fair.

(6) We ..... to the village market.

Teacher's Note: Story: Birds and their nests

Subject teaching: बच्चों को कहानी के माध्यम से nest(नेस्ट्), parrot('पै(र्)ट्), peacock(पीकॉक्), tree('ट्री), friend('फ्रेण्ड्), garden('गाडन्), और live('लिव्), lay('ले), pet('पेट्) आदि words/action words को समझाएँ। साथ ही बच्चों से इन words का उच्चारण पूरे sentence के साथ करने को कहें। जैसे– We go to school in the morning.;

Conversation: What is there? There is a tree. etc. (बच्चों को किसी वस्तु की ओर इ ाारा करके प्र न करने को कहें।)

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 169

Q.1 दिए गए sentence को लिखें और ज़ोर से पढ़ें।

Rita is a girl.	Anil is a boy.

Q.2 दिए गए उदाहरण के अनुसार चित्रों को पहचानें और sentences को लिखें और ज़ोर से पढ़ें।

 Q. Is Rita a girl? Ans. Yes, she is.	Q. Is Anil a girl? Ans. No, he isn't. 
 Q. Is it a cow? Ans.	Q. Is it a nest? Ans. 
 Q. Is it a leaf? Ans.	Q. Is it a dog? Ans. 
 Q. Is it a parrot? Ans.	Q. Is it a mango? Ans. 

Teacher's Note: Story: Birds and their nests

Subject teaching: बच्चों को कहानी के माध्यम से nest(नेस्ट्), parrot('पै(र्)ट्), peacock(पीकॉक्), tree('ट्री), friend('फ्रेण्ड्), garden('गाडन्), और live('लिव्), lay('ले), pet('पेट्) आदि words/action words को समझाएँ। साथ ही बच्चों से इन words का उच्चारण पूरे sentence के साथ करने को कहें। जैसे– We go to school in the morning.;

Conversation: Which bird do you like? I like parrot. etc

Std.2	English	2015-16
Date:		Day : 170

Q.1 पाठ के आधार पर रिक्त स्थानों को भरकर sentences को पूरा करें और ज़ोर से बोलकर पढ़ें।



Rita ..... Anil go near a .....

They see more ..... in the tree.

Rita ..... to Anil, " Birds make .....

Rita and ..... love birds.

Rita likes ..... but

Anil likes .....

Q.3 दिए गए उदाहरण के अनुसार निम्न प्रश्नों के सही उत्तर पर tick(✓) लगाएँ।

Q. Which bird Rita likes ?

Peacock	Parrot ✓	hen

Q. Which bird Anil likes ?

Peacock	Pigeon	cock

Q. Which bird do you like ?

Peacock	Pigeon	cock

Q. Which animal do you like ?

Cow	Ox	dog

Q. Which fruit do you like ?

Mango	Apple	Orange

Teacher's Note for day 170 to 171: Story: Birds and their nests

Subject teaching: बच्चों को कहानी के माध्यम से nest(नेस्ट्), parrot('पै(र्)ट्), peacock(पीकॉक्), tree('ट्री), friend('फ्रेण्ड्), garden('गाडन्), और live('लिव्), lay('ले), pet('पेट्) आदि words/action words को समझाएँ। साथ ही बच्चों से इन words का उच्चारण पूरे sentence के साथ करने को कहें। जैसे– We go to school in the morning.; **Conversation:** Which bird do you like? I like parrot. etc

Day 171: Activity: "Colour colour which colour?" game (see appendix-1)

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 172

Q.1 नीचे दिए गए words में से सही spelling वाले words पर tick(✓) लगाएँ।

banana	banna	bnnana	banaa
rcie	rice	reci	rcie
fsih	fihs	fish	fhis
bread	berad	bared	barde

Q.2 दिए गए words को दो-दो बार लिखें।

cat	bed	cap	mat

Q.3 Our food पाठ के आधार पर पेय पदार्थों के नाम नीचे दिए bubbles में लिखें।

Q.4 दिए गए चित्र को पहचानें और उनसे संबंधित एक sentence को लिखें।









Teacher's Note:

Picture description: Our food पाठ के आधार पर बच्चों से चर्चा करें।

Subject teaching: चित्र या वास्तविक रूप में कोई वस्तु या जीव दिखाकर बच्चों का उसका नाम बताने को कहें। जैसे– This is an apple. etc.

Conversation: Revision of any previous conversation.

Q. Teacher के instruction के अनुसार कार्य करें।



Student-1: Good Morning!

You: .....

Student-1: What is your name?

You: My name is .....

Student-1: Who is your father?

You: ..... is my father.

Student-1: Who is your mother?

You: ..... is my mother.

Student-1: Where do you live?

You: I live in .....

Teacher's Note:
Picture description: चित्र के आधार पर बच्चों से चर्चा करें और उन्हें अपना परिचय देने को कहें।
Subject teaching: ऊपर दिए गए प्र नों के अनुसार बच्चों की जोड़ी बनाकर उन्हें आपस में प्र नोत्तर करके एक–दूसरे का परिचय लेने का अभ्यास कराएँ। फिर उन्हें इसी आधार पर दिए गए प्र नों का उत्तर लिखना सिखाएँ। साथ ही उनको समझाएँ कि किसी का परिचय किस प्रकार लेते हैं।
Conversation: Revision of previous conversation.

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 174

Q.1 दिए गए चित्र के आधार पर रिक्त स्थान को भरें और sentences को पूरा करें।



Two boys ..... the merry-go-round.

A girl ..... the swing.





A boy ..... the slide.



Two boys ..... the see-saw.

Q.2 दिए गए उदाहरण के अनुसार नीचे दिए चित्रों को पहचानें और प्रश्नों के सही उत्तर को गोल घेरें।



Q. Is it an elephant?

Ans. Yes, it is.

Ans. No, it is not.



Q. Is it an ass?

Ans. Yes, it is.

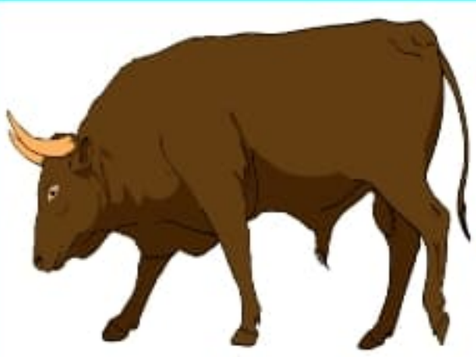
Ans. No, it is not.



Q. Is it an ox?

Ans. Yes, it is.

Ans. No, it is not.



Q. Is it a pig?

Ans. Yes, it is.

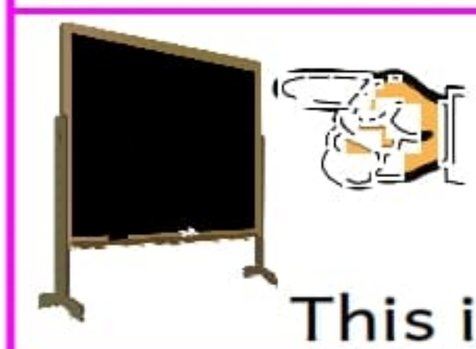
Ans. No, it is not.

Teacher's Note:
Picture description: A Fair पाठ के आधार पर बच्चों से चर्चा करें।
Subject teaching: चित्र या वास्तविक रूप में कोई वस्तु या जीव दिखाकर बच्चों को उसका नाम बताने को कहें। जैसे– It is an ox. etc.
Conversation: Revision of any previous conversation.

Std.2 | English | 2015-16

Date: | Day 175

Q.1 दिए गए उदाहरण के अनुसार चित्रों को count कर sentences को लिखें और ज़ोर से पढ़ें।



This is a blackboard



These are two blackboards.



.....



.....



.....



.....

Q.2 दिए गए words को मिलाने पर बनने वाले नए word से मिलाएँ और ज़ोर से पढ़ें।

class + room		staffroom
bath + room		bedroom
staff + room		classroom
bed + room		bathroom
class + mate		headboy
head + boy		classmate

Teacher's Note:
Rhyme: Lovely Teacher को बच्चों से गाने को कहें।
Subject teaching: बच्चों से Lovely Teacher को गाने को कहें और classroom से संबंधित objects की पहचान कराएँ। साथ ही बच्चों को उन objects का प्रयोग करते हुए एक sentence बोलने को कहें। जैसे– These are chalks. Those are chairs. etc.
Conversation: Revision of previous conversation.

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 176

Q.1 दिए गए उदाहरण के अनुसार चित्रों को **count** कर **sentences** पूरा करें और ज़ोर से पढ़ें।

That is a tiger.

It runs very fast.



Those are two tigers.





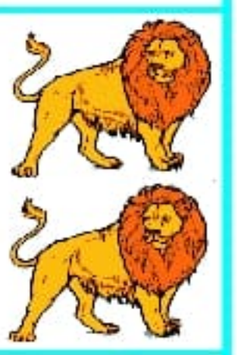
.....

.....



.....

.....



.....



.....



Q.2 चित्रों के आधार पर दिए गए **sentences** में से सही **sentence** को गोल घेरें और लिखें।



These are clocks.

These are peacocks.

These are chalks.

.....

Those are dusters.

Those are pens.

Those are spoons.

.....





These are clocks.

These are peacocks.

These are chairs.

.....

Teacher's Note:

Story: Golu goes to the zoo कहानी बच्चों को सुनाएँ।

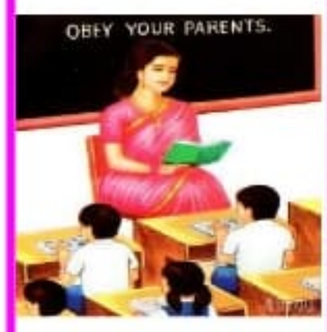
Subject teaching: Golu goes to the zoo कहानी द्वारा विभिन्न animals से संबंधित चर्चा करें और उन **animals** के नाम का प्रयोग करते हुए एक sentence बोलने को कहें। जैसे– These are tigers. Tiger runs very fast. etc.

Conversation: Revision of previous conversation.

Std.2 | English | 2015-16

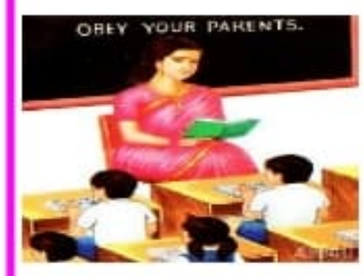
Date: | Day 177

Q.1 दिए गए चित्र को पहचानें और संबंधित पाठ के आधार पर sentences को लिखें।





Q.2 दिए गए उदाहरण के अनुसार चित्रों को पहचानें और sentence लिखें और ज़ोर से पढ़ें।



She teaches English but he grows crops.





.....





.....



Q.3 दिए गए words नीचे दिए box में लिखें और ज़ोर से पढ़ें।

tailor	teacher	doctor	farmer

Teacher's Note:
Picture description: People who help us पाठ के आधार पर बच्चों से चर्चा करें।
Subject teaching: बच्चों को चित्र या वास्तविक रूप में उदाहरण दिखाकर उसका नाम बताने को कहें। जैसे– Miss Rupa is a teacher. She teaches English etc.
Conversation: Revision of any previous conversation.

Std.2	English	2015-16
Date:		Day : 178

Q.1 दिए गए उदाहरण के अनुसार चित्रों को **count** कर **words** में लिखें और ज़ोर से पढ़ें।

 one rose	three roses 
	
	

Q.2 दिए गए उदाहरण के अनुसार दो **words** को मिलाकर नया **word** बनाएँ।

faith + full = faithful	play + full = ...
Help + full = ...	use + full = ...
joy + full = ...	kind + full = ...

Q.2 दिए गए उदाहरण के अनुसार **words** को **box** में लिखें और ज़ोर से पढ़ें।

one dog	two dogs	three dogs	four dogs
one cow			
one horse			
one animal			
one cat			

Teacher's Note:
Rhyme: Little Flowers
Subject teaching: बच्चों से विभिन्न flowers बारे में चर्चा करें और उनके नाम English में समझाएँ। साथ ही बच्चों से उनकी वि ोशता जैसे–colour, shape, season, plant etc. के बारे में भी चर्चा करें। जैसे– These are roses but those are jasmines. etc.
Conversation: Revision of any previous conversation.

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 179

Q.2 दिए गए पाठ के चित्रों के आधार पर उन्हें सही sentence से मिलाएँ और ज़ोर से पढ़ें।







It is a sunflower and it is yellow.

He is Mr. Santosh and he is a teacher.

He is Mr. Ramu and he is a milkman.

It is a dog and it guards our house.

I am an ox and I plough the field.

Q.2 दिए गए words को क्रम में सजाकर सही sentence लिखें और ज़ोर से पढ़ें।

a/am/I/milkman	
I/a/am/milkwoman	
a/I/am/washerman	
washerwoman/I/am/a	
I/policeman/a/am	
policewoman/I/am/a	

Teacher's Note:
Story: The Milkman's cow
Subject teaching: बच्चों को कहानी के माध्यम से दिए गए sentences का उच्चारण करने को कहें। साथ ही बच्चों को दिए गए लोगों जैसे– milkman का milkwoman, policeman का policewoman इत्यादि बनाना सिखाएँ।
Conversation: Revision of any previous conversation.

Std.2 English 2015-16

Date: Day : 180

Q.1 दिए गए words को लिखें और ज़ोर से पढ़ें।

sweep	throw	shine	wash

Q.2 निम्नलिखित प्रश्नों के सही उत्तर लिखें।

Q. Which bird Rita likes ?

Ans. .....

Q. Which bird Anil likes ?

Ans. .....

Q. Which bird do you like?

Ans. .....

Q. Which animal do you like?

Ans. .....

Q. Which fruit do you like?

Ans. .....

Q. Which flower do you like?

Ans. .....

Teacher's Note:
Rhyme: Be Ahead
Subject teaching: बच्चों से Birds and their nest कहानी के बारे में चर्चा करें और उसके dialogues का अभ्यास कराएँ।
Conversation: Revision of any previous conversation.

Appendix-1
English Actvities

Activity: 'Touch and Say' game

शिक्षक/शिक्षिका बच्चों को समझाएँ कि यह game खेलने वाला बच्चा जिस वस्तु को touch करे, उसका english word या उससे बनने वाले sentence को अन्य बच्चों या समूह को बताना होगा। सही उत्तर देने पर उस बच्चे या समूह को अगली वस्तु touch करनी होगी और फिर दूसरा बच्चा या समूह उसका उत्तर देगा। सबसे ज्यादा सही उत्तर देने वाला बच्चा या समूह विजेता होगा।

Activity: 'What am I playing/doing' game

शिक्षक/शिक्षिका या कक्षा का कोई एक बच्चा या समूह किसी खेल (Indoor/outdoor games) को खेलने का अभिनय करेंगे या कोई कार्य करने का अभिनय जैसे- खाने-पीने, कूदने, सोने इत्यादि का अभिनय करेंगे तब अन्य कोई बच्चा या समूह उसे पहचानकर उस खेल या गतिविधि का नाम English में बताएगा। अथवा
शिक्षक/शिक्षिका किसी बच्चे के कान में चुपके से किसी खेल का नाम बताएँ। वह बच्चा खेल का अभिनय करेगा। उसके उत्तर बताने वाला समूह हार जाएगा।

Activity: "Sounds of Animals"

शिक्षक/शिक्षिका किसी भी animal की आवाज़ निकालकर बच्चों से उसे पहचानकर उस animal का English नाम बताने को कहें। यदि बच्चे न बता पाए तो शिक्षक उनकी सहायता करें या किसी अन्य बच्चे की मदद लेने को कहें। अथवा बच्चों को समूह में बाँट दें और फिर एक समूह के बच्चे दूसरे समूह के बच्चों को किसी animal के नाम कहेंगे और दूसरे समूह के बच्चे उसकी आवाज़ को बताएँगे। गलत आवाज़ बतानेवाला या गलत animal का नाम लेनेवाला समूह हार जाएगा।

Activity: 'Who am I?' game

शिक्षक/शिक्षिका बच्चों को कुछ समूहों में बाँट दें और फिर किसी भी पशु या पक्षी की आवाज निकालें अथवा उनकी कोई विशेषता/उपयोग बताएँ। यदि बच्चे English के words न बता पाए तो शिक्षक उनकी मदद करें। जो समूह अधिक सही उत्तर दे वह जीतेगा। इसी प्रकार अन्य topics में भी इस खेल का उपयोग करें। शिक्षक/शिक्षिका इसमें सभी बच्चे की सहभागिता सुनिश्चित करें।

Activity: 'I like it' game

शिक्षक/शिक्षिका उक्त दिवस में सिखाए जाने वाले theme के picture को बच्चों को या उनके समूहों को दिखाएँ और उसे पहचानकर उसका नाम बताने को कहें और यह भी बताने को कहें कि वह वस्तु/जीव उन्हें पसंद है तो वे "I like it" और नापसंद हो तो "I don't like it" कहना है। गलत उत्तर देने वाले को खेल से बाहर हो जाएगा।

Activity: Colour, Colour which colour?

शिक्षक/शिक्षिका बच्चों को colour के नाम बताएँ जिनसे संबंधित वस्तुएँ उनके आसपास मौजूद हो। और फिर बच्चे उन वस्तुओं को छूने को कहें। अथवा बच्चों को समूह में बाँट दें और फिर एक समूह के बच्चे दूसरे समूह के बच्चों को आसपास मौजूद रंगों को पहचानकर उसका नाम बताने को कहेंगे या रंगों के आधार पर वस्तुओं को बाँटने को कहें।

Activity: Memory game

शिक्षक/शिक्षिका बच्चों को विभिन्न utensils के नाम बताएँ और उनसे उनके उपयोग पूछें। अथवा बच्चों को समूह में बाँट दें और फिर एक समूह के बच्चे दूसरे समूह के बच्चों को utensil के नाम कहेंगे और दूसरे समूह के बच्चे उसके चित्र को दिखाएँगे। गलत चित्र दिखानेवाला या गलत utensil का नाम लेनेवाला समूह हार जाएगा। इसी प्रकार अन्य topics में भी इस खेल का उपयोग करें।

Activity: 'Let's sing' game

शिक्षक/शिक्षिका बच्चों को उनके Favourite rhyme को गाकर सुनाने को कहें। अथवा बच्चों को समूह में बाँट दें और फिर एक समूह के बच्चे दूसरे समूह के बच्चों को पाठ्यपुस्तक की कोई एक Rhyme सुनाने को कहेंगे और दूसरे समूह के बच्चे उस Rhyme को गाएँगे। गलत Rhyme गानेवाला या गलत Rhyme का नाम लेनेवाला समूह हार जाएगा।

Activity: Say Please/ Thank you game.

शिक्षक/शिक्षिका सभी बच्चों को एक गोल घेरे में बैठाएँ। फिर उन्हें समझाएँ कि कोई एक बच्चा अपने आसपास के दोनों ओर के बच्चों को start please कहकर छूएगा और फिर वे बच्चे अपने बगलवाले बच्चे को Please कहकर छूते जाएँगे। गोल घेरे का चक्कर लगाते हुए जिन दो बच्चों पर meting point बनेगा वहाँ के दोनों के बच्चे एक-दूसरे को Good morning-thank you कहकर अपना स्थान छोड़ देंगे। और पुनः दूसरे बच्चे से game को प्रारंभ करना है। शिक्षक/शिक्षिका इसमें सभी बच्चे की सहभागिता सुनिश्चित करें।