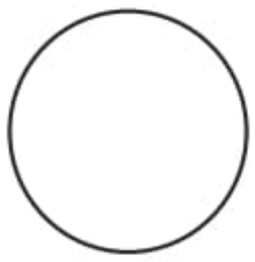
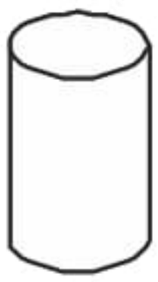
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस * 1

बायीं तरफ दी गयी आकृति जैसी वस्तुओं पर √ लगाएँ

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ** : आकार की समझ (पुनरावर्तन) - शिक्षक बारी–बारी एक–एक आकृति (वृत्त, त्रिकोण, ंकु, आयत, बेलन) बोर्ड पर बनायेंगे तथा उस आकृति से मिलता–जुलता वस्तुओं का नाम बच्चों से पूछें।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप–1 देखें।

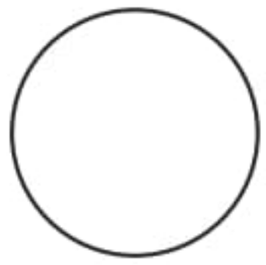
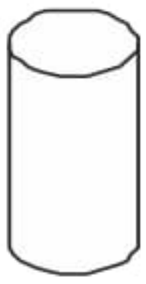
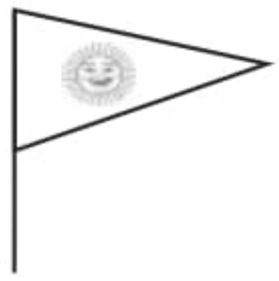
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

एक जैसी आकृति को मिलाएँ

दिवस * 2

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ :** आकार की समझ (पुनरावर्तन) - शिक्षक बारी–बारी एक–एक आकृति (वृत्त, त्रिकोण, शंकु, आयत, बेलन) बोर्ड पर बनायेंगे तथा उस आकृति से मिलता–जुलता वस्तुओं का नाम बच्चों से पूछें।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप–1 देखें।

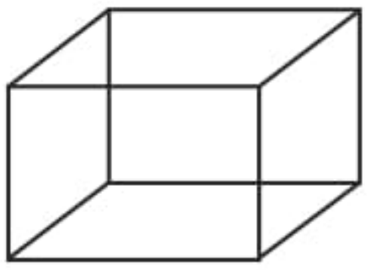
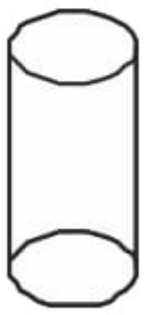
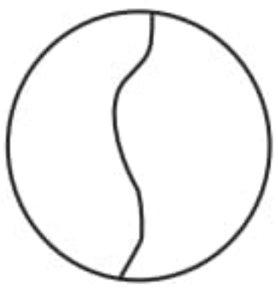
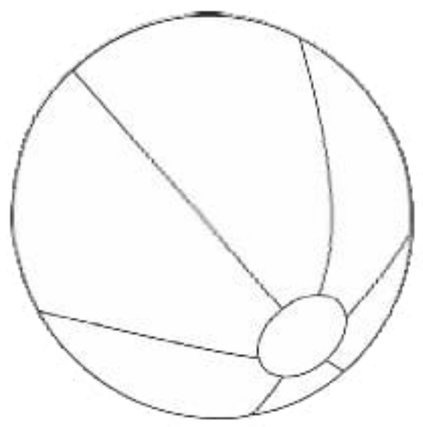
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

खाली बॉक्स में बायें तरफ दिये गये आतियों से मिलता–जुलता आकृति बनायें

दिवस * 3

 घनाभ			
 बेलन			
 गोला			
 शंकु			

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ** : त्रिविमीय आकृतियाँ - शिक्षक बारी–बारी एक–एक आकृति (धनाभाकार, बेलनाकार, गोलाकार, शंकुकार) बोर्ड पर बनायेंगे तथा उस आकृति से मिलता–जुलता वस्तुओं का नाम बच्चों से पूछें।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 2 देखें।

कक्षा–Q

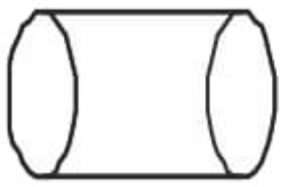
गणित

दिनांकः

एक जैसी आकृति को मिलाएँ

दिवस * 4





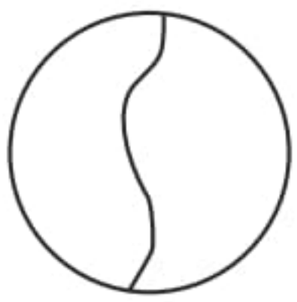




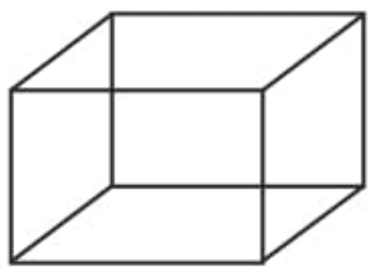














शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ** : : त्रिविमीय आकृतियाँ - दिवस- 3 के अनुसार कराएँ।

(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप- 2 देखें।

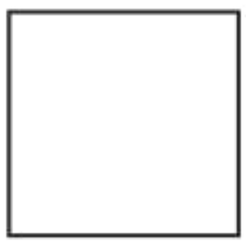
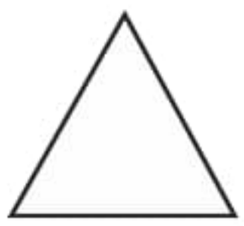
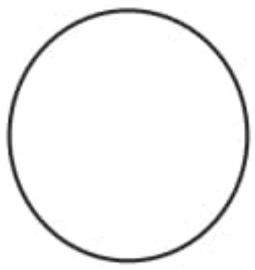
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस * 5

बायीं तरफ दी गयी आकृति जैसी वस्तुओं पर √ लगाएँ

 आयत			
 वर्ग			
 त्रिभुज			
 वृत			

शिक्षण-निर्देश– (1) **विषय-समझ :** विभिन्न वस्तुओं से आयत, वर्ग, त्रिभुज एवं वृत की आकृति खींचना– चूड़ी, किताब, वर्गाकार तथा त्रिभुजाकार कुट की सहायता से बारी–बारी एक आकृति बोर्ड पर खींचकर उनके नामों से परिचय करायें।
(2) **समूह–कार्य** : क्रियाकलाप– 3 देखें।

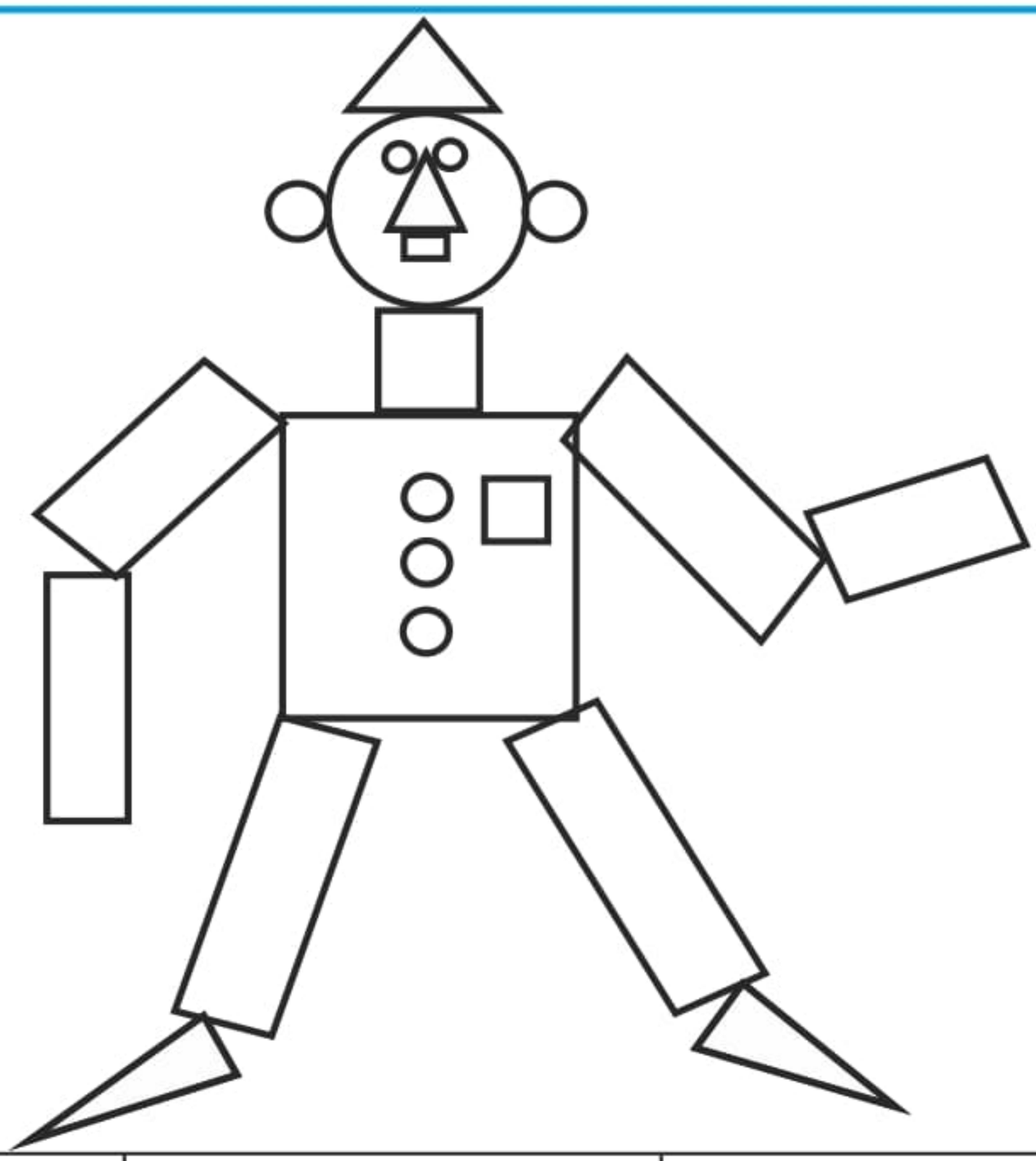
कक्षा–Q

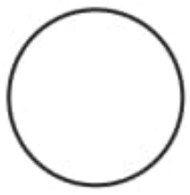
गणित

दिनांकः

चित्र को देखकर बताइए

दिवस * 6



	कितनी बार आया है	
	कितनी बार आया है	
	कितनी बार आया है	
	कितनी बार आया है	

शिक्षण-निर्देश– (1) **विषय-समझ : :** आयत, वर्ग, त्रिभुज एवं वृत– आयत, वर्ग, त्रिभुज एवं वृत की विभिन्न संख्याओं में लेते हुए कोई चित्र जैसे रेल बोर्ड पर बनायें। इस चित्र में इन आकृतियों की संख्या पूछें। (2) **समूह-कार्य :** क्रियाकलाप- 3 देखें।

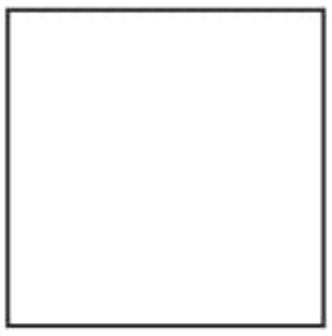
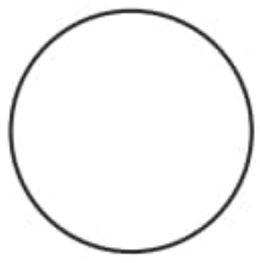
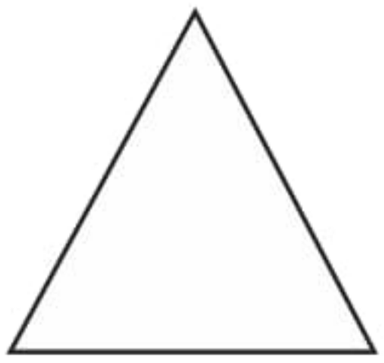
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

इन आकृतियों जैसे चित्र ☐ में बनाएँ।

दिवस - 7

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ** : : विभिन्न वस्तुओं से आयत, वर्ग, त्रिभुज एवं वृत की आकृति खींचना– दिवस-5 के अनुसार कराएँ।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 3 देखें।

कक्षा–Q

गणित

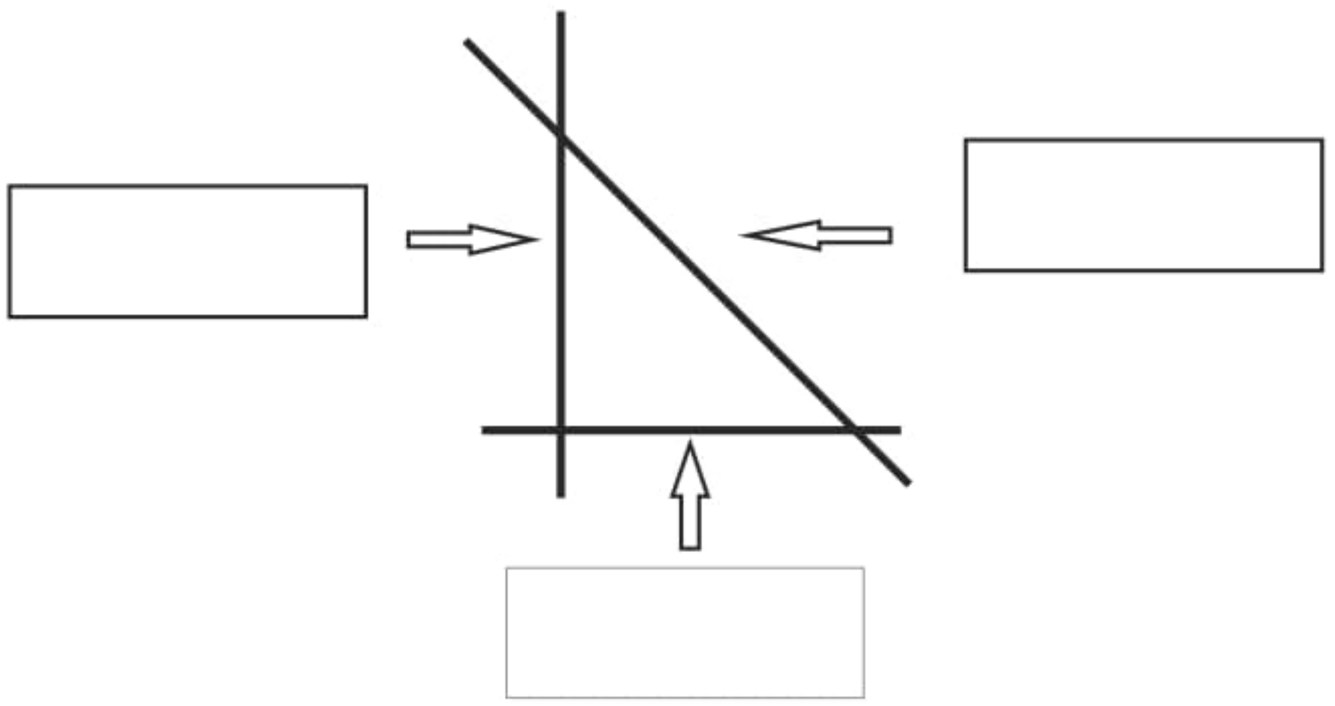
दिनांकः

रेखा की पहचान

दिवस - 8

खड़ी रेखा	पड़ी रेखा	तिरछी रेखा
		

पहचानें और ☐ नाम लिखें



रेखा बनाएँ

पड़ी	खड़ी	तिरछी

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ** : : सरल रेखा– सीधी छड़ी की सहायता से पड़ी, खड़ी एवं तिरछी रेखा की समझ बच्चों में विकसित करें। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप– **4** देखें।

कक्षा–Q

गणित

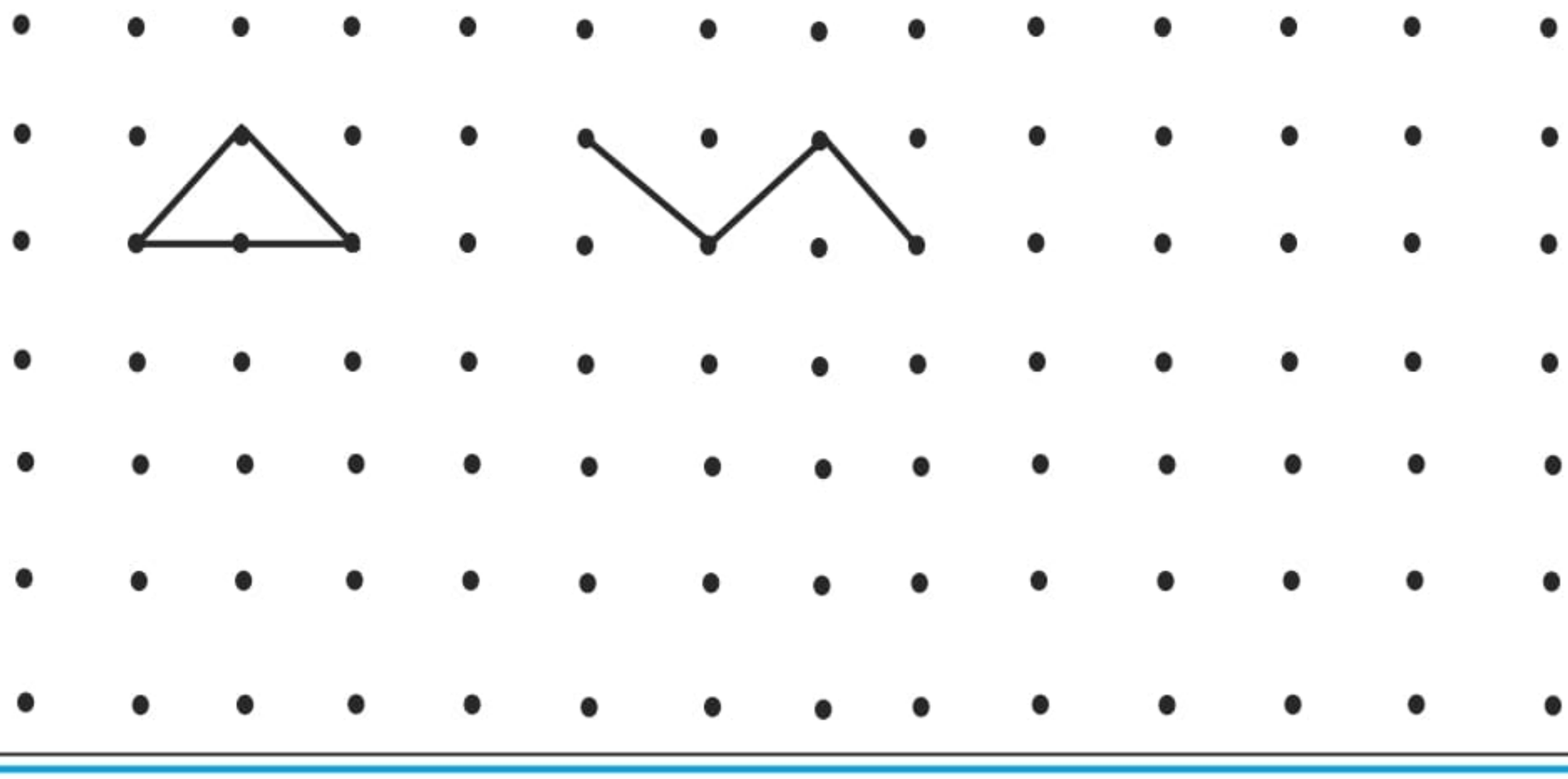
दिनांकः

दिवस - 9

सीधी रेखा से बने चित्र			
घुमावदार रेखा से बने चित्र			
सीधी एवं घुमावदार रेखा से बने चित्र			

सीधी रेखा को सरल रेखा और घुमावदार रेखा को वक्र रेखा भी कहते हैं।

बिन्दुओं को सीधी एवं घुमावदार रेखाओं से मिलाइए और मनचाहा चित्र बनाइए



शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ** : : सीधी एवं घुमावदार रेखा– स्केल, किताब आदि की सहायता से **सीधी रेखा** तथा घुमावदार किनारे वाली वस्तुएँ जैसे गिलास, चूड़ी, आदि की सहायता से बोर्ड पर **घुमावदार रेखा** खींचकर इसकी समझ विकसित करें। बच्चों को बतायें कि घुमावदार रेखा को **वक्र रेखा** भी कहते हैं।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 4 देखें।

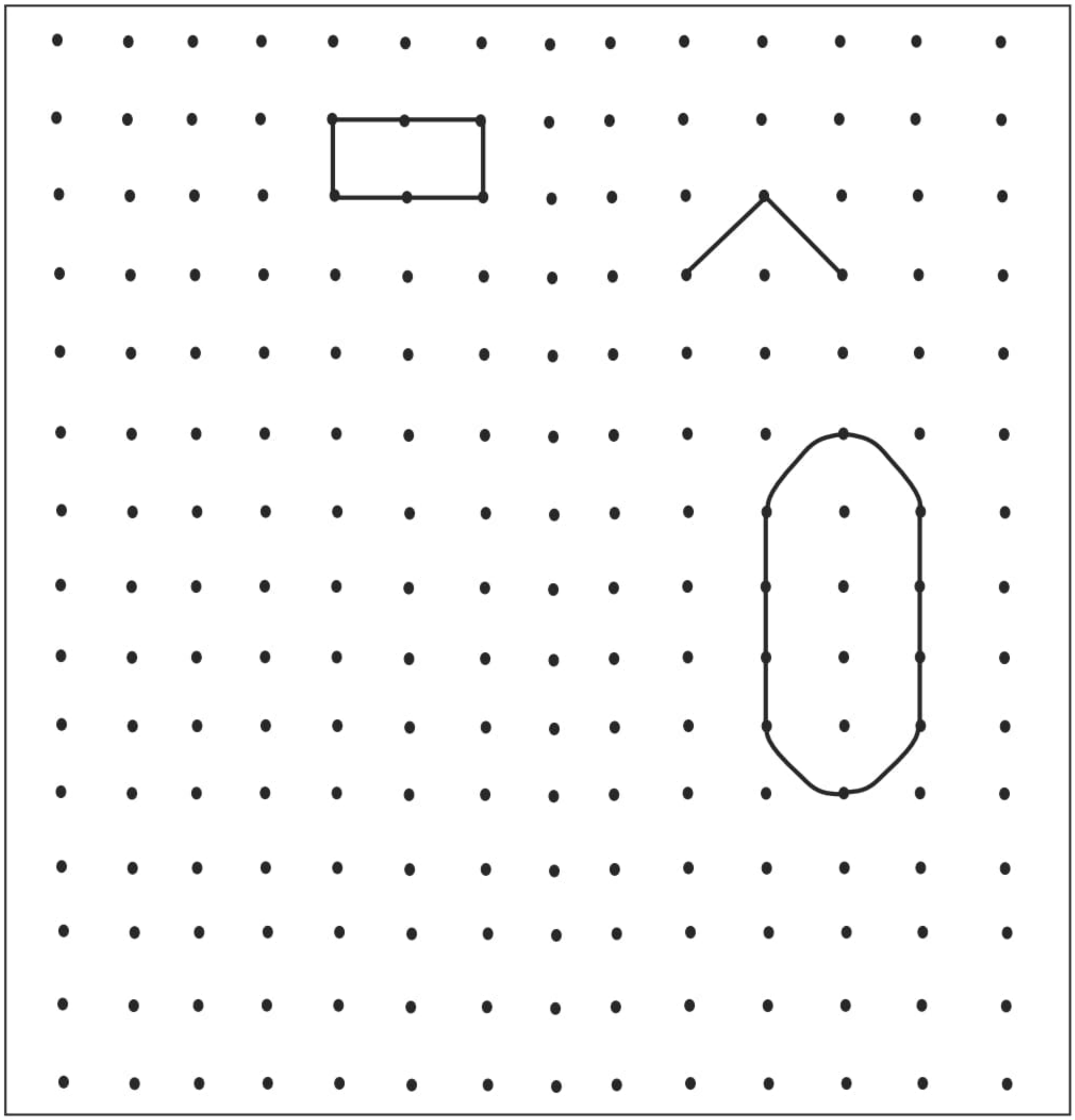
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस - 10

बिन्दुओं को सीधी एवं घुमावदार रेखाओं से मिलाइए और मनचाहा चित्र बनाइए



शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ** : : सीधी एवं घुमावदार रेखा– दिवस-10 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप–55 देखें। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 4 देखें।

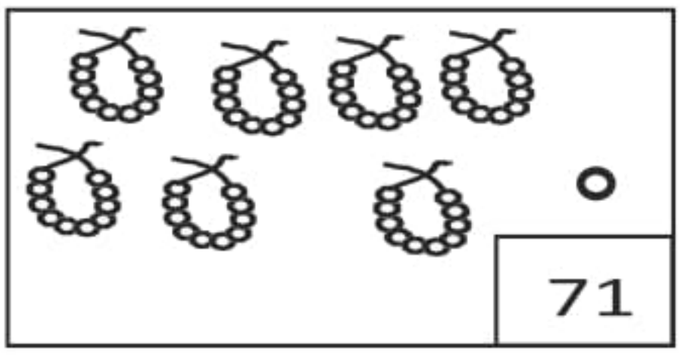
कक्षा–Q

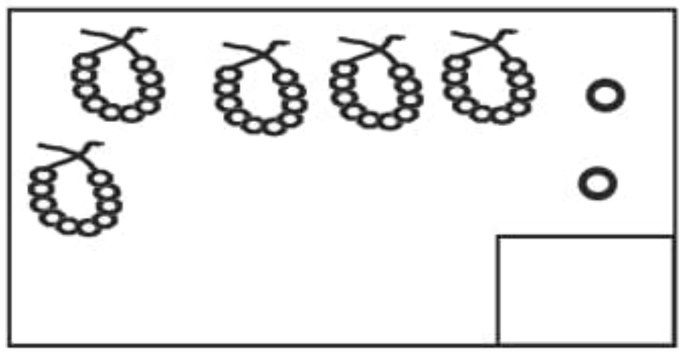
गणित

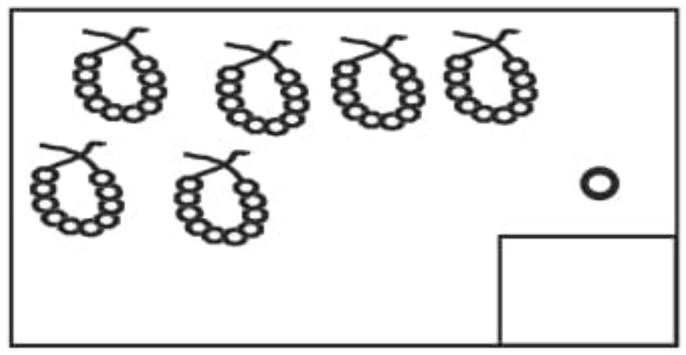
दिनांकः

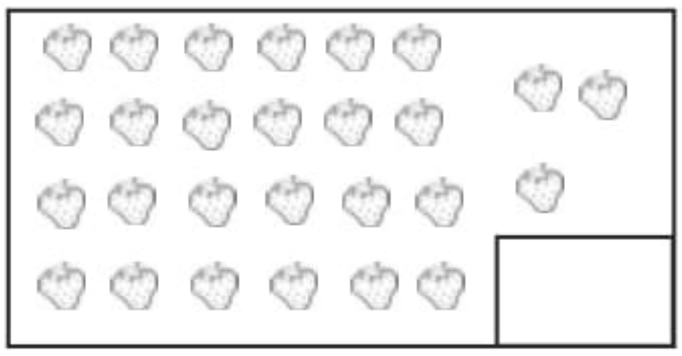
गिनें और लिखें

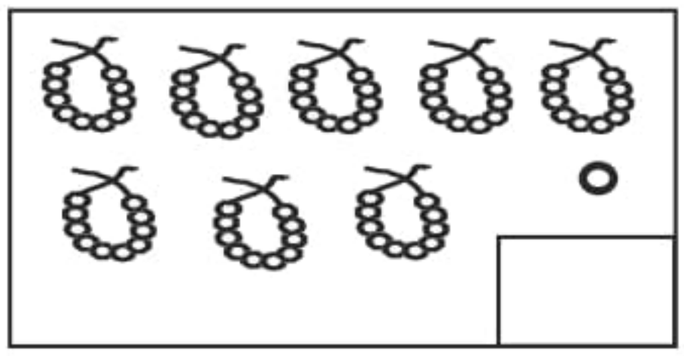
दिवस * 11

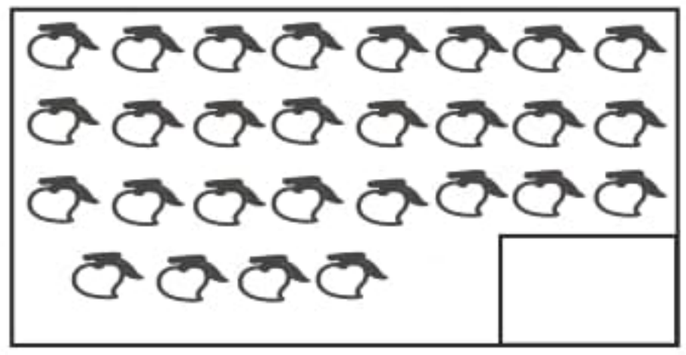

71

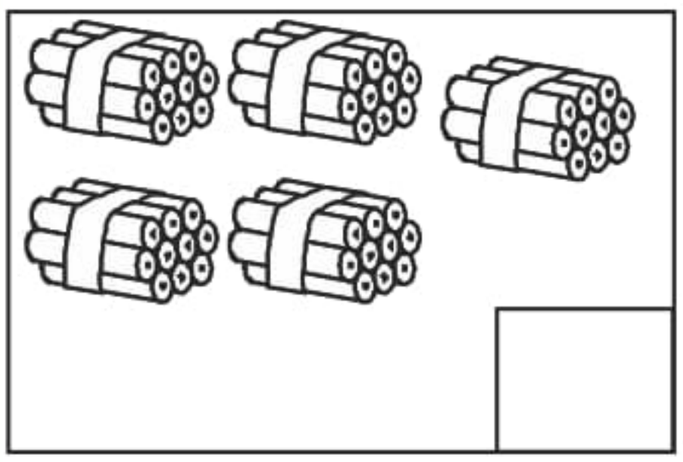


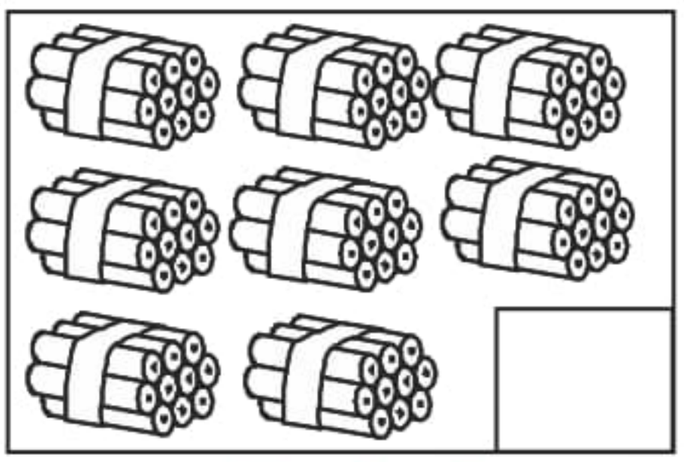


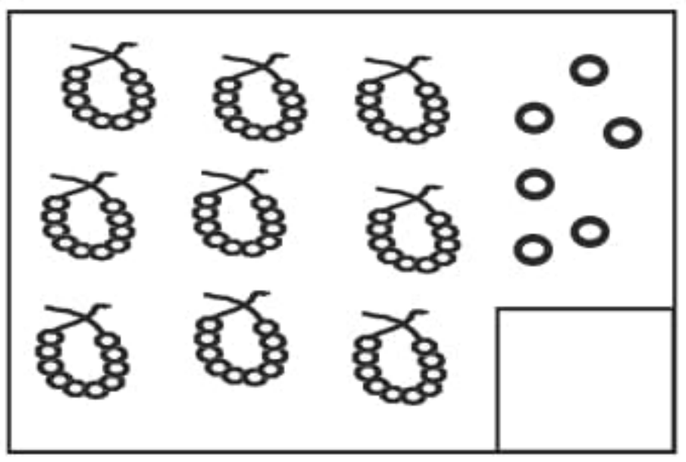




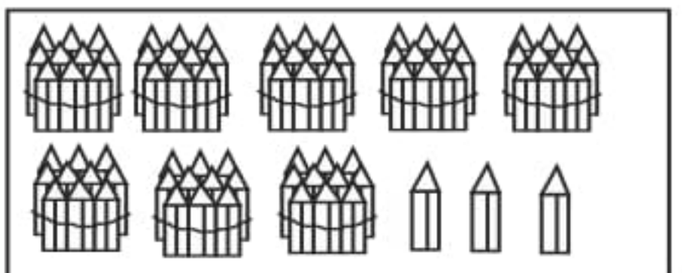




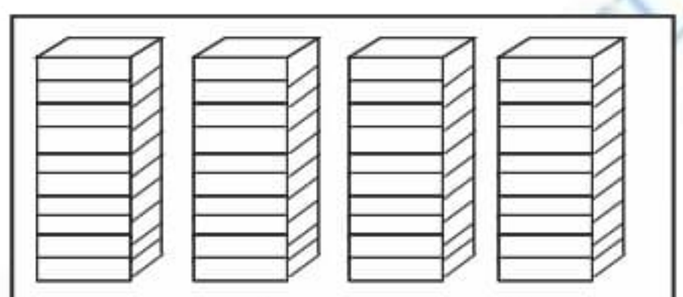




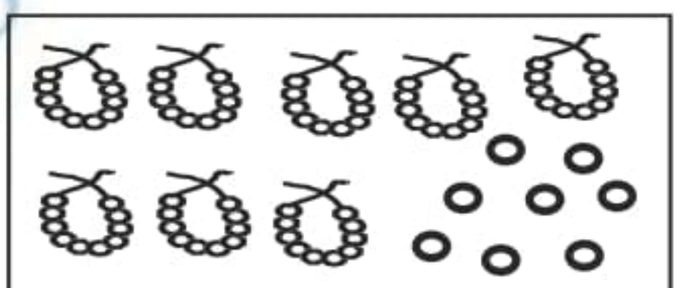
खाली □ में भरें



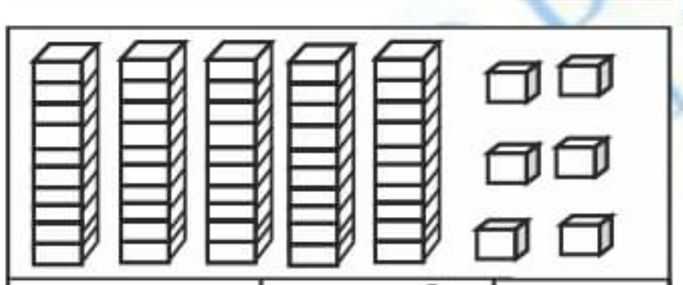
दहाई	इकाई	संख्या
8	3	83



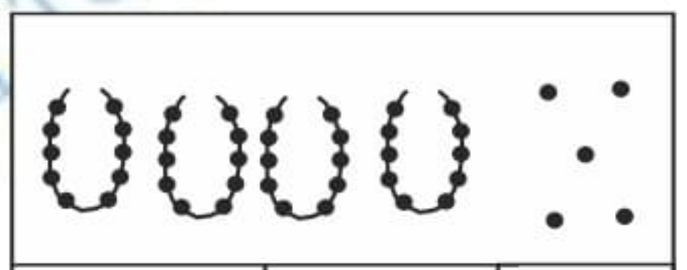
दहाई	इकाई	संख्या



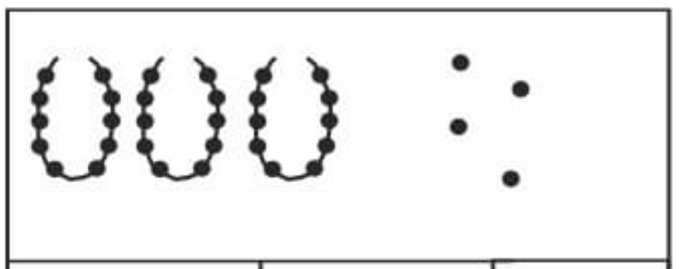
दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ :** संख्या का पुनरावर्तन (99 तक)- संख्याएँ, 37, 44, 70, 85, 58 इत्यादि में हर एक संख्या को बारी–बारी बोर्ड पर लिखकर संख्यानाम, उसमें इकाई–दहाई, उसके ठीक पहले तथा ठीक बाद की संख्या अलग–अलग बच्चों से पूछें **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 5 देखें।

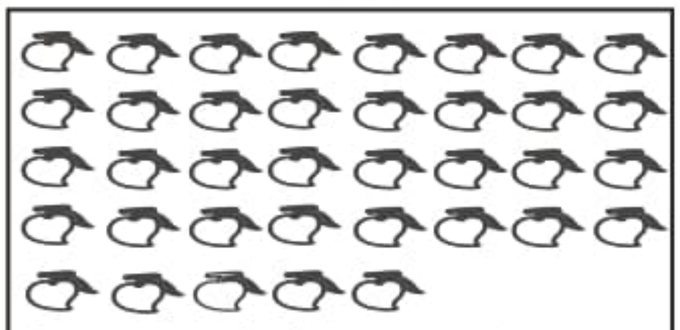
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

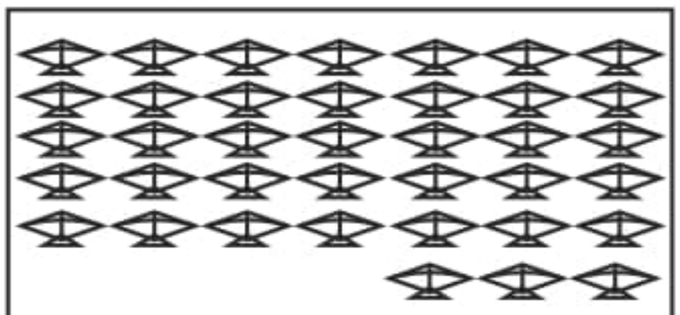
दिवस *12

वस्तुओं के 10–10 के समूह बनाकर इकाई तथा दहाई गिनकर लिखें



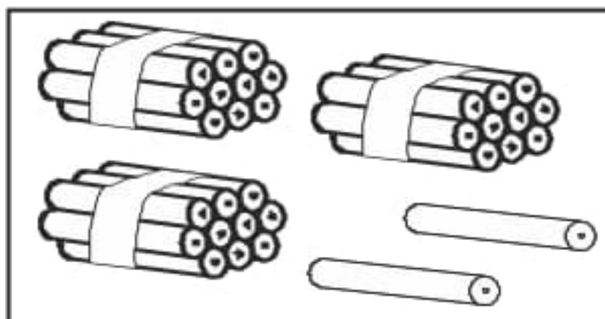
3 दहाई + 7 इकाई = 37

30 + 7 = 37



दहाई + इकाई =

\+ =



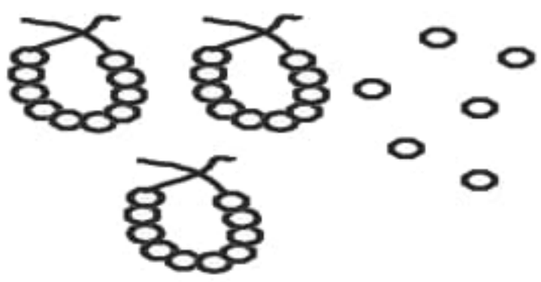
दहाई + इकाई =

\+ =



दहाई + इकाई =

\+ =



दहाई + इकाई =

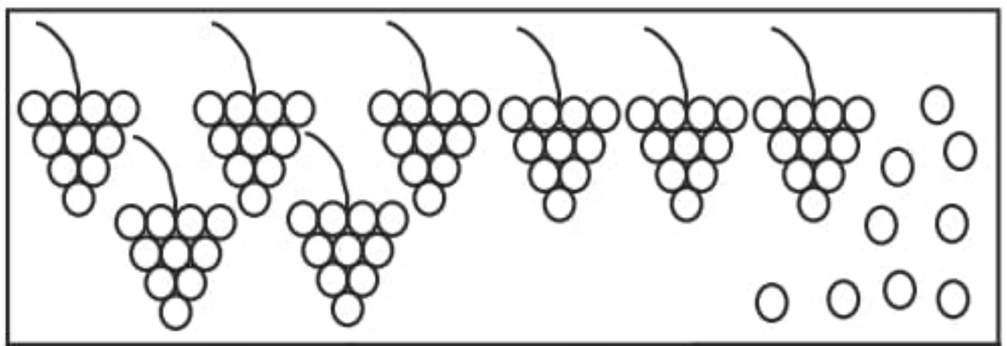
\+ =



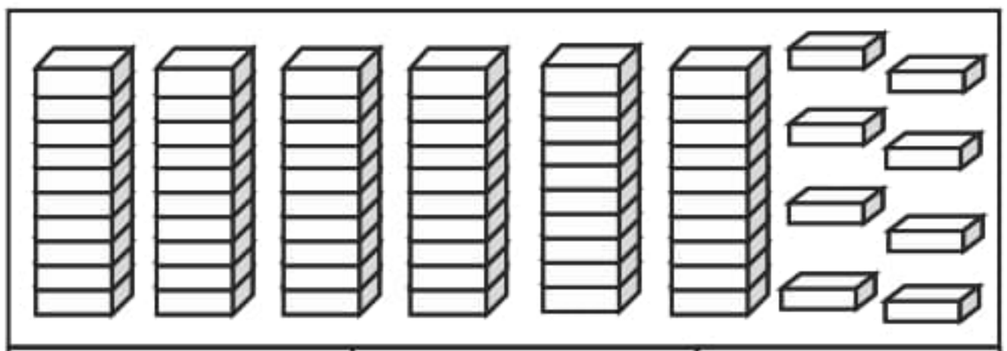
दहाई + इकाई =

\+ =

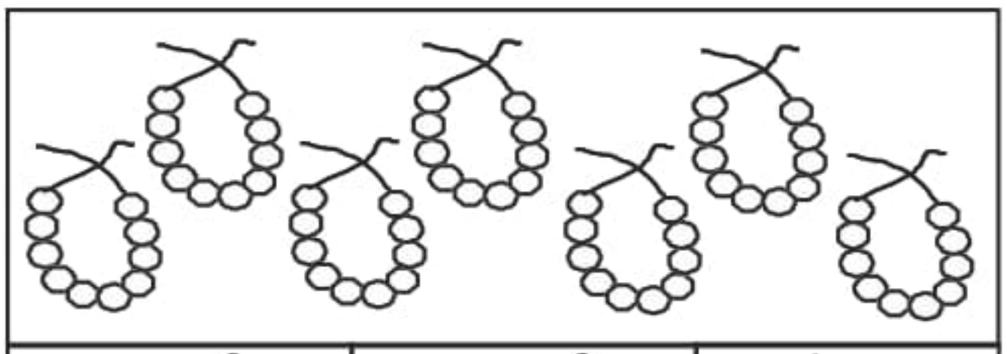
खाली □ में भरें



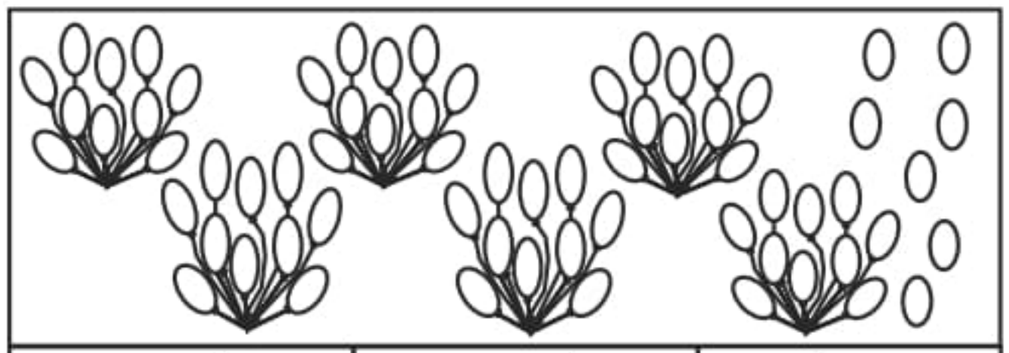
दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ** : संख्या का पुनरावर्तन (99 तक) - संख्याएँ, 49, 61, 99, 88, 90 इत्यादि में हर एक संख्या को बारी–बारी बोर्ड पर लिखकर संख्यानाम, उसमें इकाई–दहाई, उसके ठीक पहले तथा ठीक बाद की संख्या अलग–अलग बच्चों से पूछें। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 5 देखें।

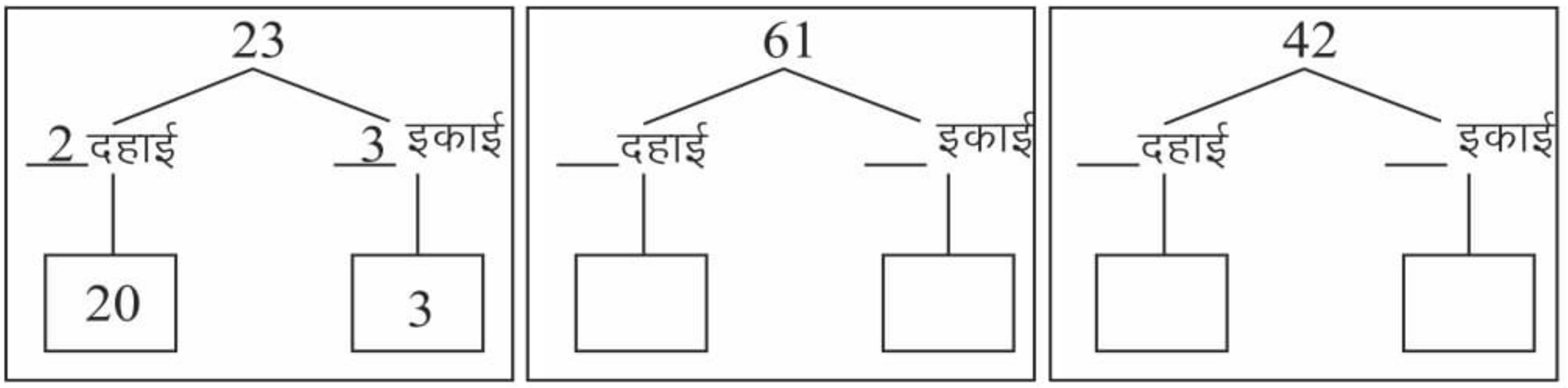
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझें और लिखें

दिवस * 13



समझकर सही संख्या पर गोल ○ करें

4 दहाई 5 इकाई = 15	(45)	
2 दहाई 5 इकाई = 25	52	
7 दहाई 0 इकाई = 35	70	
8 दहाई 1 इकाई = 81	18	
3 इकाई 4 दहाई = 43	34	
3 दहाई 7 इकाई = 37	73	

क्रम में संख्या को लिखें

65		67	68
69	70		72
73		75	
78	79		81
41		43	44
27		29	30

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ** स्थानीय मान (26, 62, 34, 43, 77 में) (उदाहरण : 26) अभ्यास पुस्तिका में आज के दिन दिये गये प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर ऊपर 26 लिखें। अब बच्चों से चर्चा करें कि 26 में कितने दहाई और कितने इकाई है– 2 दहाई 6 इकाई। इसे प्रारूप में भरें, फिर पूछें कि 2 दहाई में कुल कितने वस्तुएँ होगी– 20। 6 इकाई में कुल कितने वस्तुएँ होगी– 6। इसे भी प्रारूप में भरते हुए बच्चों को समझाएँ कि 26 में 2 का स्थानीय मान 20 है तथा 6 का स्थानीय मान 6 है। इसी तरह दिये गये अन्य संख्याओं में समझाएँ। **(2) समूह-कार्य** : क्रियाकलाप– 6 देखें।

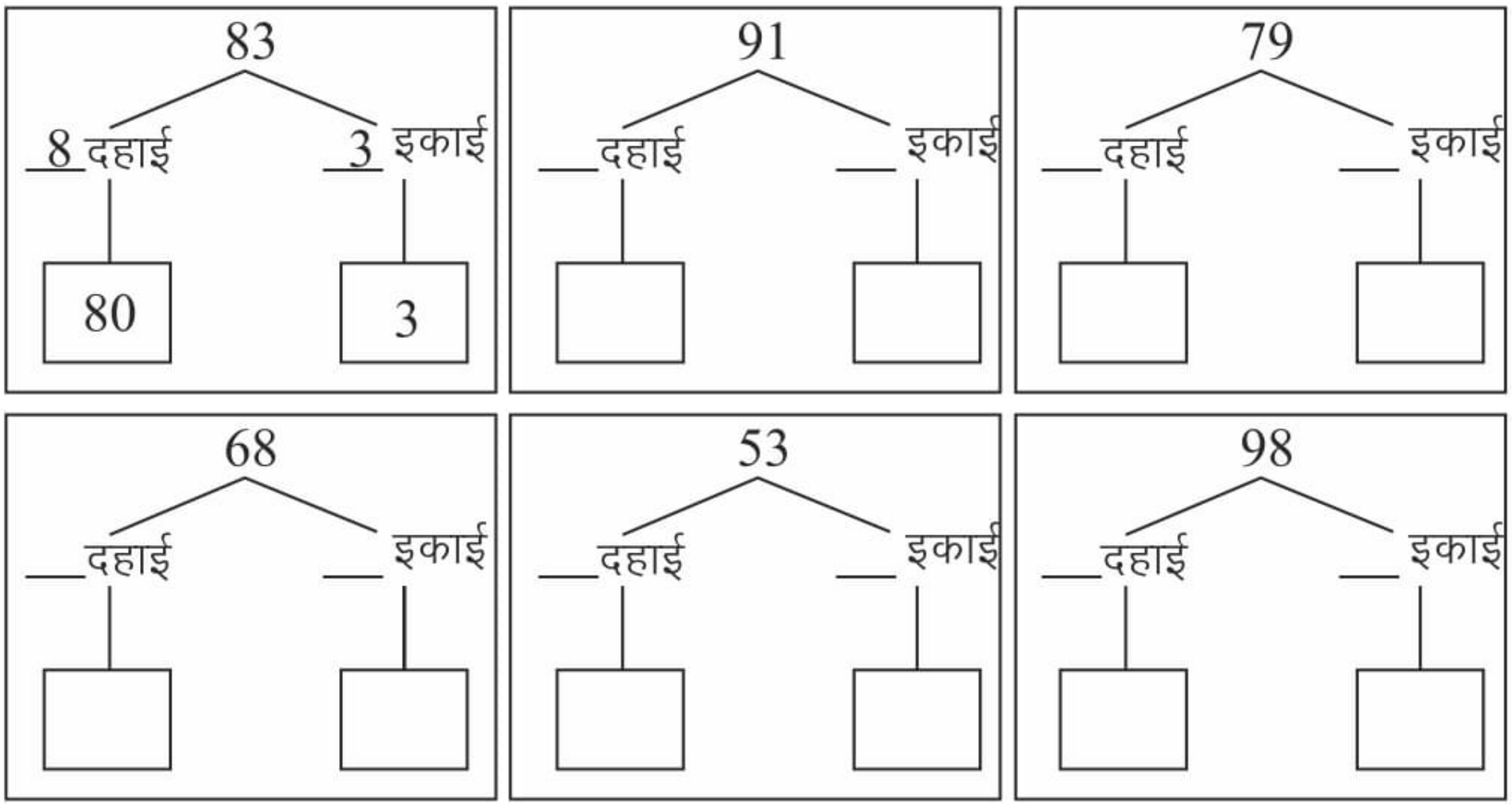
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

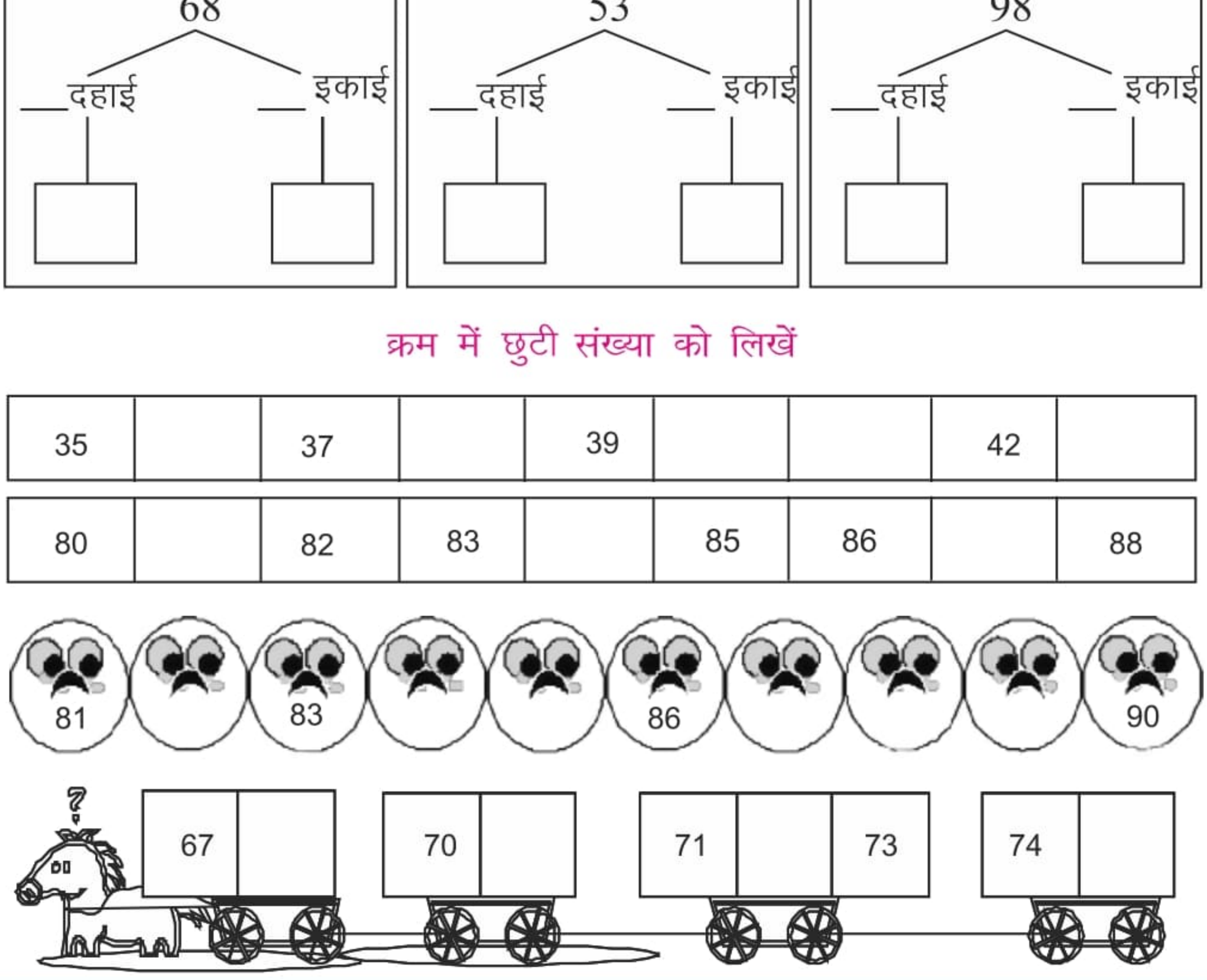
समझें और लिखें

दिवस *14



क्रम में छुटी संख्या को लिखें

35		37		39			42	
80		82	83		85	86		88



शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ** : स्थानीय मान (37, 73, 45, 54, 66 में) दिवस–13 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 6 देखें।

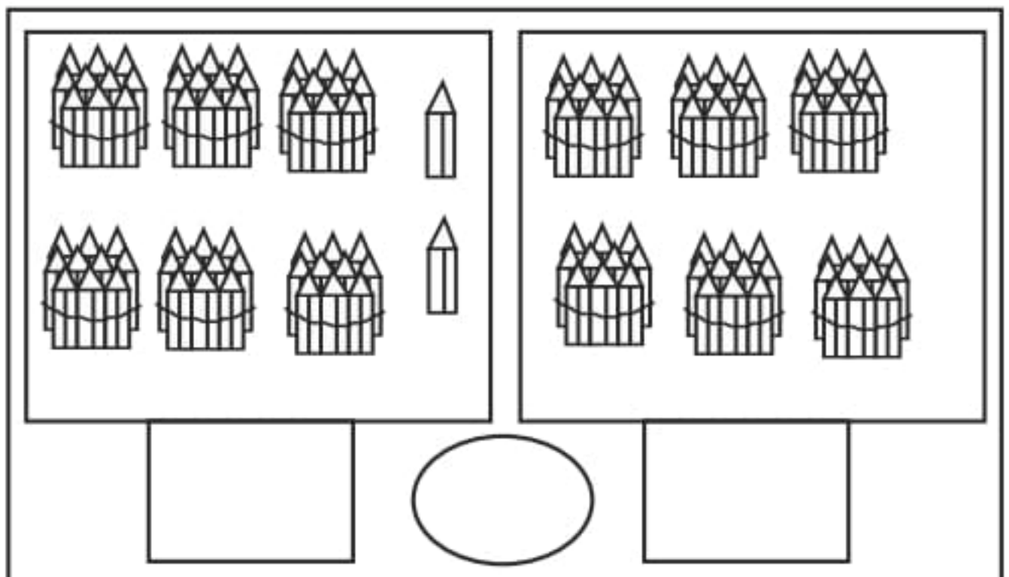
कक्षा–Q

गणित

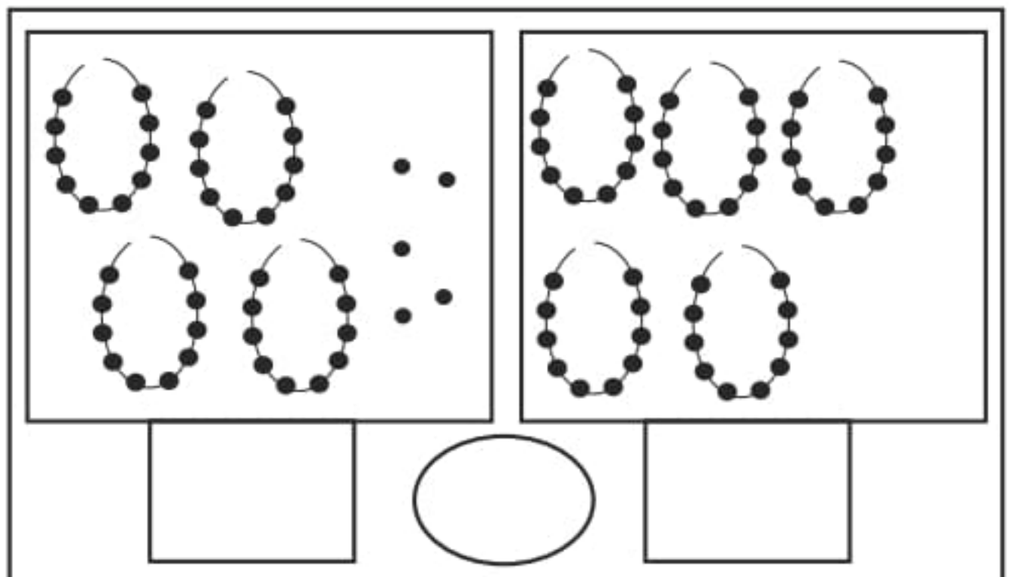
दिनांकः

> या < का चिह्न ◯ में भरें तथा अन्तर निकालें

दिवस * 15



अन्तर _____



अन्तर _____

> या < का चिह्न ◯ में भरें तथा अन्तर निकालें

91 ◯ 89

अन्तर _____

72 ◯ 70

अन्तर _____

80 ◯ 85

अन्तर _____

95 ◯ 97

अन्तर _____

81 ◯ 79

अन्तर _____

90 ◯ 85

अन्तर _____

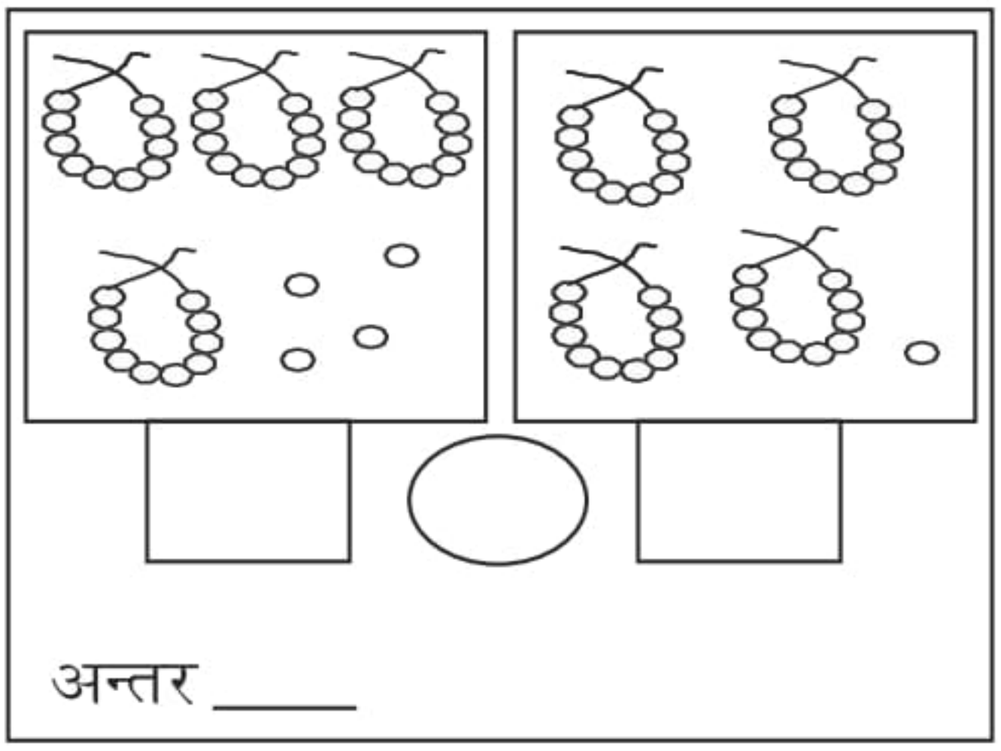
शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ :** छोटी–बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)– (उदाहरणः 68 तथा 73 में) दोनों संख्याओं को बोर्ड पर लिखकर उसमें इकाई–दहाई पूछ लें। बच्चों से पूछें कि दोनों संख्याओं में कौन छोटी संख्या तथा कौन बड़ी संख्या है। फिर उन्हें बताएँ कि इसके लिए दोनों संख्याओं में पहले दहाई में फिर इकाई में तुलना करते है। **जिस संख्या में दहाई ज्यादा होती है वह बड़ी संख्या तथा जिसमें दहाई कम होती है वह छोटी संख्या**। दोनों संख्याओं के दहाई समान होने पर इसी तरह इकाई में तुलना करते है। अन्तर जानने के लिए बच्चों को बताएँ कि छोटी संख्या से आगे की गिनती करते हुए बड़ी संख्या तक जाएँगे (अंगुलीकट या अन्य तरीकों से)। **(2) समूह-कार्य** : क्रियाकलाप– 7 देखें।

PT

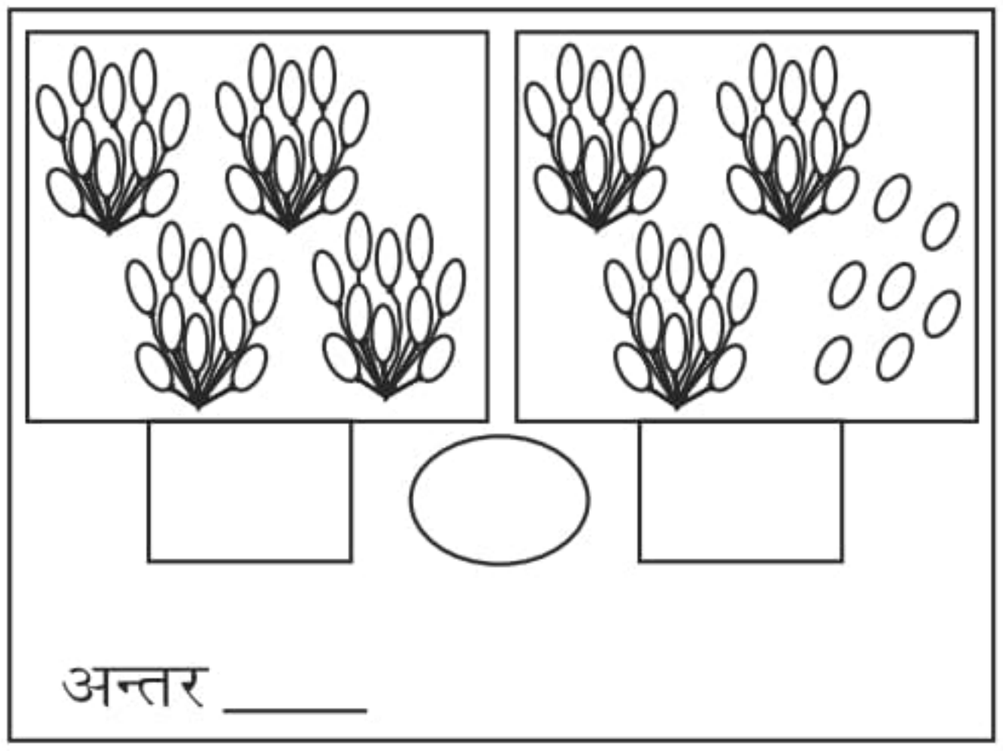
दिनांकः

> या < का चिह्न ◯ में भरें तथा अन्तर निकालें

दिवस - 16



अन्तर _____



अन्तर _____

> या < का चिह्न ◯ में भरें तथा अन्तर निकालें

86 ◯ 80

अन्तर _____

73 ◯ 79

अन्तर _____

91 ◯ 95

अन्तर _____

66 ◯ 71

अन्तर _____

86 ◯ 89

अन्तर _____

76 ◯ 81

अन्तर _____

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ** : छोटी–बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)– (उदाहरणः 91 तथा 85 में) दिवस–15 के अनुसार कराएँ। **(2) समूह-कार्य** : क्रियाकलाप– 7 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस * 17

सबसे छोटी संख्या पर ◯ तथा सबसे बड़ी संख्या पर □ करें

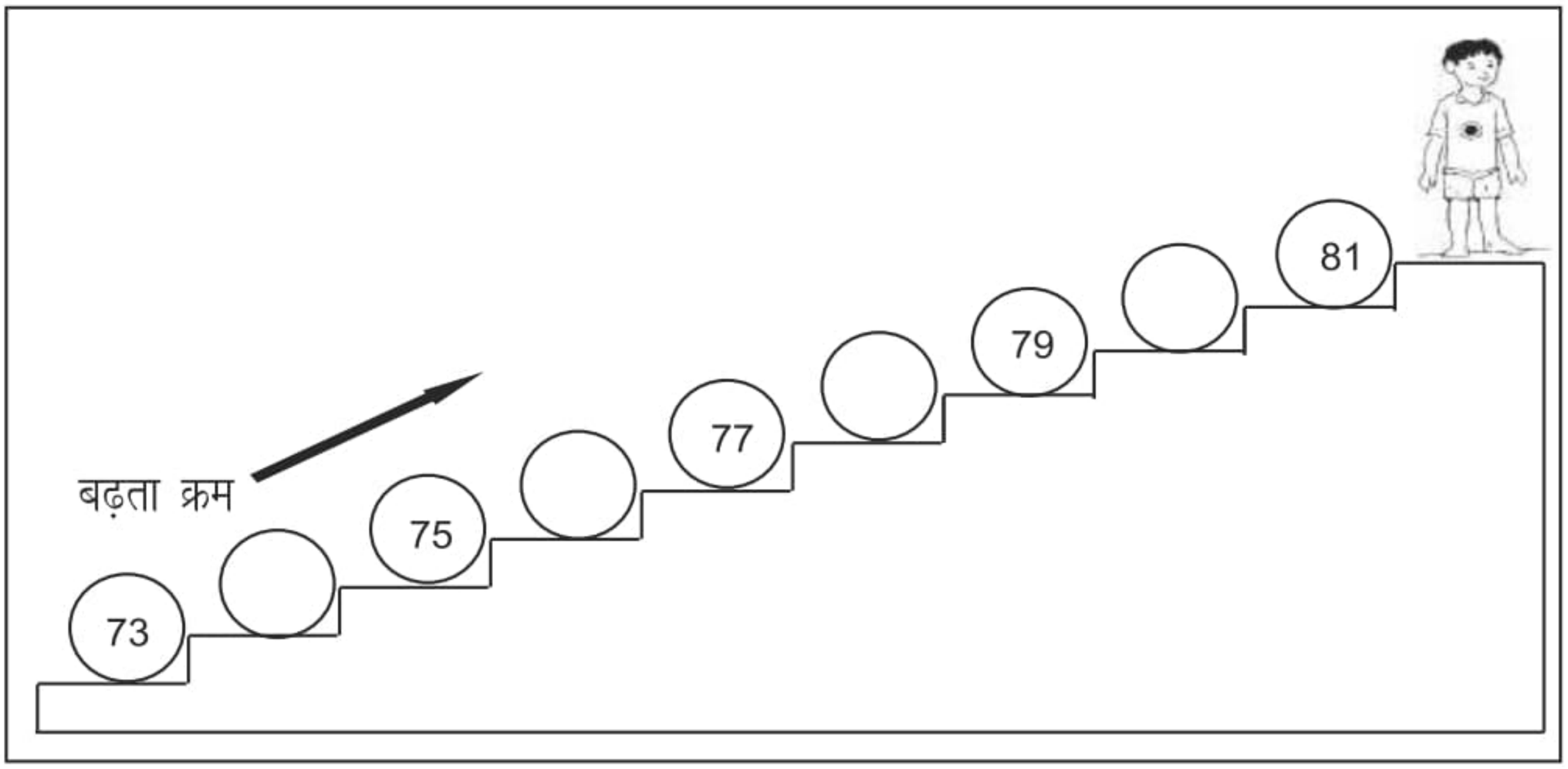
80 88 65 78 72	97 82 88 91 55
71 79 67 66 74	99 84 89 76 73
70 87 75 98 82	67 81 83 72 65
61 78 89 62 73	91 86 78 71 83

> या < का चिह्न ◯ में भरें तथा अन्तर निकालें

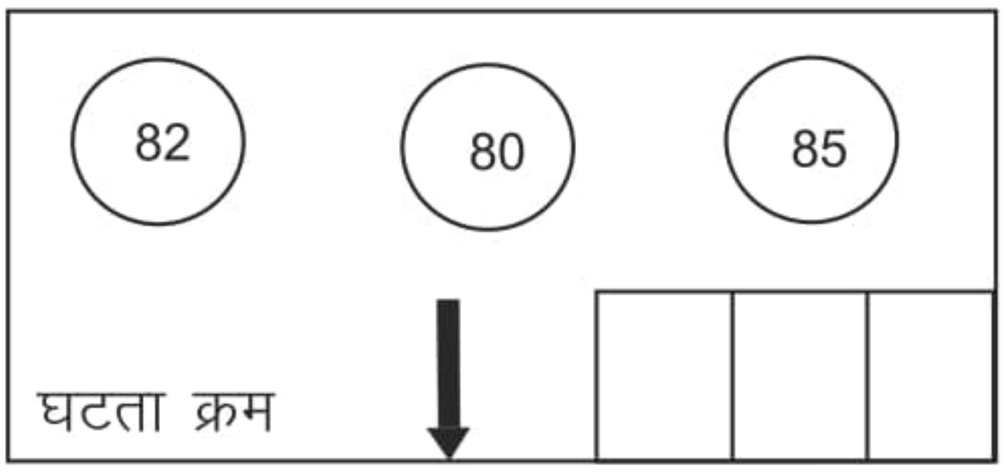
66 ◯ 70 अन्तर _____	77 ◯ 83 अन्तर _____
96 ◯ 91 अन्तर _____	84 ◯ 90 अन्तर _____

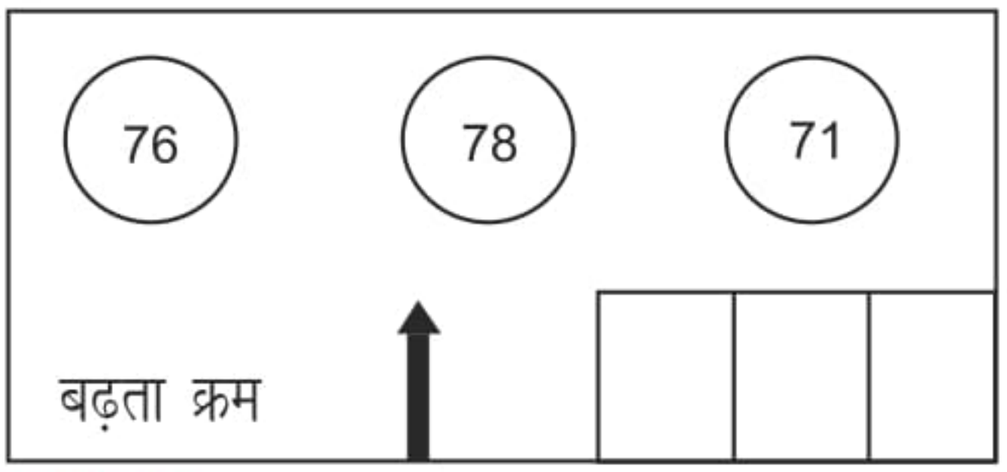
शिक्षण-निर्दो :- **(1) विषय-समझ :** सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या (बोर्ड पर)- (उदा: **27 , 15 , 9, 23** में) चारों संख्याओं को बोर्ड पर लिखकर इसमें दहाई-इकाई पर चर्चा करें। दहाई-दहाई तथा इकाई-इकाई में तुलना करके (पहले दहाई फिर इकाई में) सबसे छोटी सबसे बड़ी संख्या पता करें (जिस संख्या में दहाई सबसे ज्यादा वह सबसे बड़ी संख्या तथा जिसमें दहाई सबसे कम वह सबसे छोटी संख्या होती है। दहाई समान होने पर इकाई में तुलना करें)। सबसे छोटी संख्या पर गोल तथा सबसे बड़ी संख्या पर बॉक्स/ चौकोर बनाएँ । **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 8 देखें।

सही संख्या ◯ में लिखें

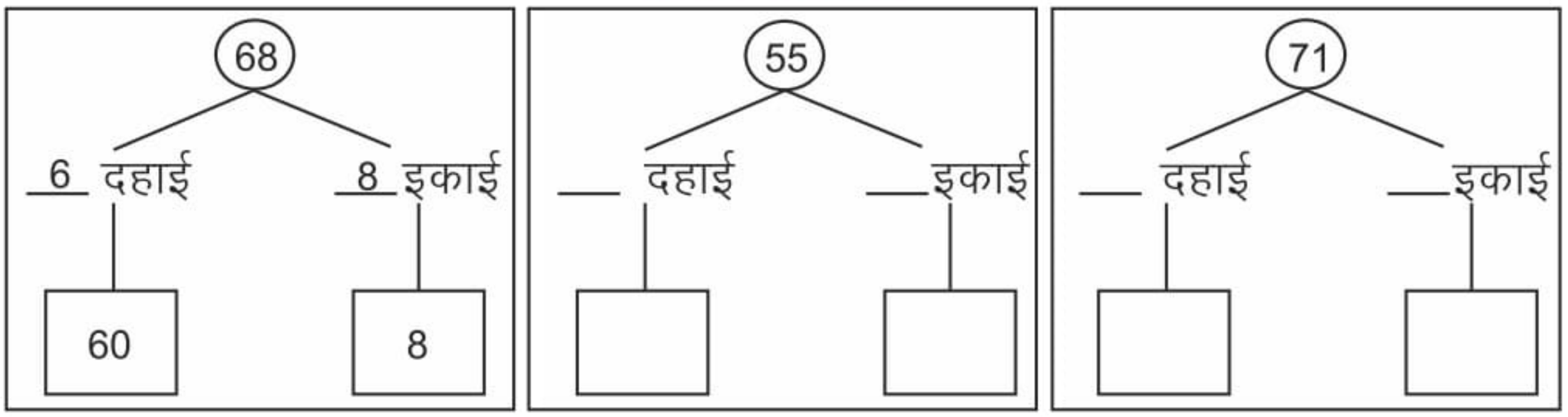


संख्याओं को बढ़ते/घटते क्रम में लिखें





समझें और लिखें



शिक्षण-निर्दे :- **(1) विषय-समझ :** बढ़ता/ घटता क्रम (तीन संख्याओं में, बोर्ड पर)- (उदा : 24 , 7, 18 में) दिये गये संख्याओं को बोर्ड पर लिखें। बढ़ता क्रम का चिह्न बताते हुए तीन बॉक्स बोर्ड पर बनाएँ। दहाई-दहाई तथा इकाई-इकाई में तुलना करते हुए सबसे छोटी संख्या शुरू के बॉक्स में, उससे थोड़ी बड़ी संख्या बीच के बॉक्स में तथा सबसे बड़ी संख्या अंत के बॉक्स में लिखें। फिर बच्चों से तीनों संख्याओं के आपसी संबंध पूछें अर्थात् प्रश्न करें, तीनों में सबसे छोटी संख्या कौन है?सबसे बड़ी संख्या कौन है?और अंत में बीच की संख्या (24) किससे बड़ी तथा किससे छोटी है। इसी तरह से घटता क्रम की समझ दें। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 8 देखें

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

जोड़ें

दिवस * 19

दहाई	इकाई
5	3
+ 3	6

दहाई	इकाई
4	6
+ 2	3

दहाई	इकाई
3	5
+ 2	4

दहाई	इकाई
5	9
+ 2	0

दहाई	इकाई
2	7
+ 7	0

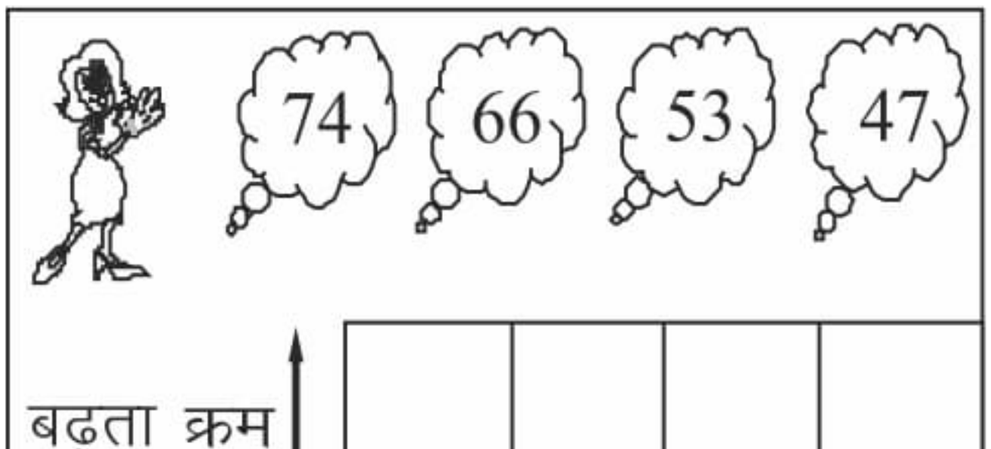
दहाई	इकाई
5	0
+ 2	7

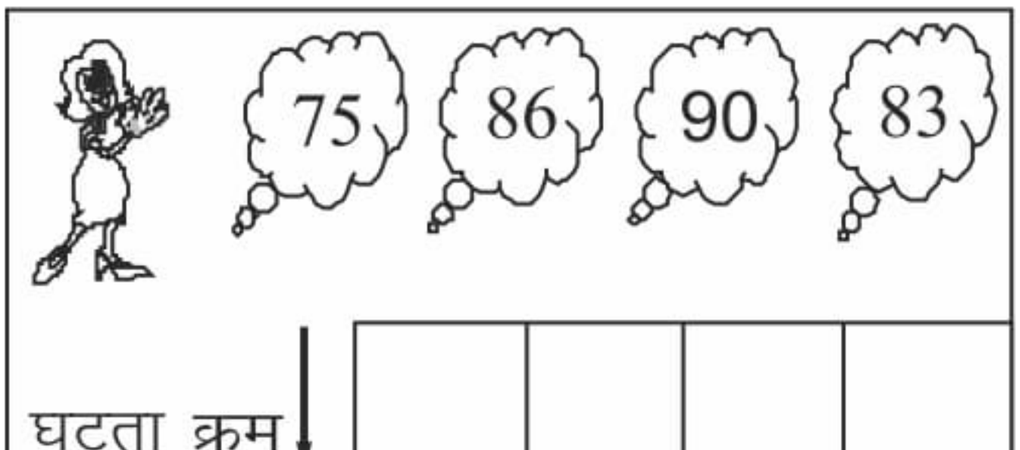
दहाई	इकाई
8	0
+ 1	1

दहाई	इकाई
7	7
+ 2	2

दहाई	इकाई
4	8
+ 3	1

समझें और करें





शिक्षण-निर्दो :- **(1) विषय-समझ :** जोड़ (बिना हासिलवाला)- सबसे पहले एक इबारती प्रश्न (word Problem) बोर्ड पर बोलते हुए लिखें। जैसे रानी के पास 52 फूल तथा मीरा के पास 34 फूल हैं, बताएँ दोनों के पास कुल कितने फूल है। प्रश्न को 2–3 बार सुनाएँ। फिर इसे खड़े रूप में जोड़ में लिखकर हल करें। पहले इकाई-इकाई फिर दहाई-दहाई को जोड़ें। **(2)** समूह-कार्यः क्रियाकलाप- 9 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

घटाव करें

दिनांक- 20

दहाई	इकाई
3	5
− 1	3

दहाई	इकाई
4	4
− 2	2

दहाई	इकाई
5	5
− 2	3

दहाई	इकाई
6	9
− 2	6

दहाई	इकाई
3	5
− 1	5

दहाई	इकाई
2	9
− 2	2

दहाई	इकाई
9	7
− 2	2

दहाई	इकाई
8	3
− 5	3

दहाई	इकाई
6	8
− 2	6

दहाई	इकाई
6	2
− 3	1

दहाई	इकाई
4	5
− 2	4

दहाई	इकाई
5	8
− 2	3

शिक्षण-निर्देा :- **(1) विषय-समझ :** घटाव (बिना उधारवाला)- सबसे पहले एक इबारती प्रश्न (word Problem) बोर्ड पर बोलते हुए लिखें। जैसे रवि के पास 65 कंचे थे, जिसमें से उसके भाई ने 32 कंचें ले लिये। बताएँ, अब उसके पास कितने कंचें बचे? प्रश्न को 2–3 बार सुनाएँ। फिर इसे खड़े रूप में घटाव में लिखकर हल करें। पहले इकाई-इकाई फिर दहाई-दहाई को घटायें । **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 9 देखें।

/-

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिनांक- 21

समझें और लिखें

दहाई	इकाई
6	8
+ 2	1

दहाई	इकाई
5	4
− 4	1

दहाई	इकाई
7	9
+ 1	0

दहाई	इकाई
8	3
− 1	1

दहाई	इकाई
5	5
+ 3	2

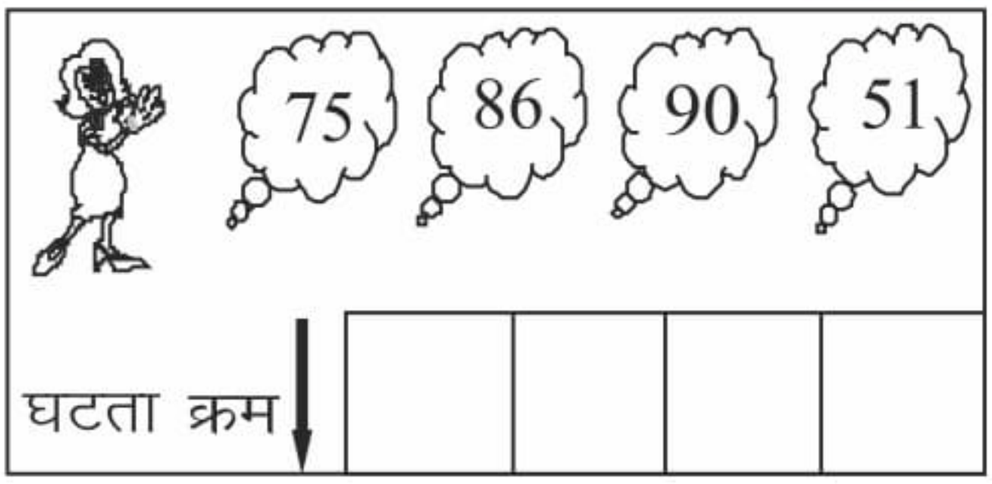
दहाई	इकाई
8	8
− 1	1

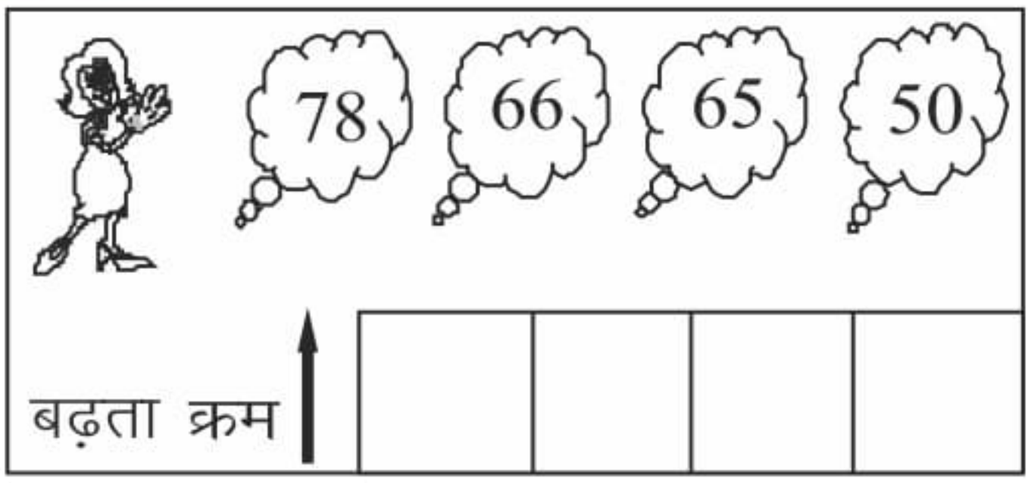
दहाई	इकाई
9	0
+ 0	1

दहाई	इकाई
8	7
− 1	0

दहाई	इकाई
8	2
+ 1	1

समझें और करें





शिक्षण-निर्देश :- **(1) विषय-समझ :** जोड़/घटाव (बिना हासिलवाला/ बिना उधारवाला) - सबसे पहले एक इबारती प्रश्न (word Problem) बोर्ड पर बोलते हुए लिखें। जैसे उदा. **(1)** : राकेश के पास 53 चॉकलेट तथा सुरेश के पास 34 चॉकलेट है। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने चॉकलेट है। उदा. **(2)** : मीनू के पास 47 आम थे जिसमें से वह 25 आम अपनी बहन लता को दे दी। बताएँ, अब उसके पास कितने आम बचे। प्रश्न को 2–3 बार सुनाएँ। फिर इसे खड़े रूप में जोड़/घटाव में लिखकर हल करें। पहले इकाई-इकाई फिर दहाई-दहाई को जोड़ें/घटायें। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 10 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझे और लिखें

दिवस * 22

दहाई	इकाई
4	9
− 1	5

दहाई	इकाई
5	3
− 1	1

दहाई	इकाई
6	7
− 2	3

दहाई	इकाई
5	8
− 2	3

दहाई	इकाई
7	2
+ 2	2

दहाई	इकाई
6	5
+ 2	1

दहाई	इकाई
3	1
+ 1	0

दहाई	इकाई
6	4
+ 1	4

दहाई	इकाई
4	8
− 1	3

दहाई	इकाई
7	5
− 3	3

दहाई	इकाई
3	7
− 3	2

दहाई	इकाई
9	9
− 4	5

शिक्षण-निर्दे :-**(1) विषय-समझ :** जोड़/घटाव (बिना हासिलवाला/ बिना उधारवाला) - सबसे पहले एक इबारती प्रश्न बोर्ड पर बोलते हुए लिखें। जैसे उदा. **(1) :** सतीश के पास 36 मुर्गियाँ तथा अकबर के पास 43 मुर्गियाँ है। बताएँ, दोनों के पास कुल कितनी मुर्गियाँ है। उदा. **(2) :** रवीना के पास 25 बकरियाँ थी जिसमें से वह 14 बकरियाँ बेच दी। बताएँ, अब उसके पास कितने बकरियाँ बचे। प्रश्न को 2–3 बार सुनाएँ फिर इसे खड़े रूप में जोड़/घटाव में लिखकर हल करें। पहले इकाई-इकाई फिर दहाई-दहाई को जोड़ें/घटायें।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 10 देखें।

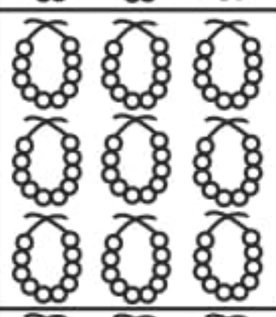
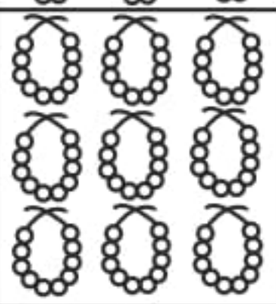
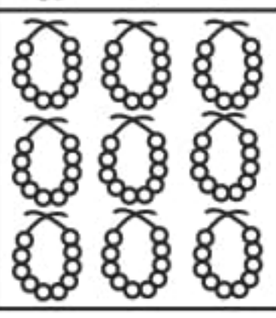
कक्षा–Q

गणित

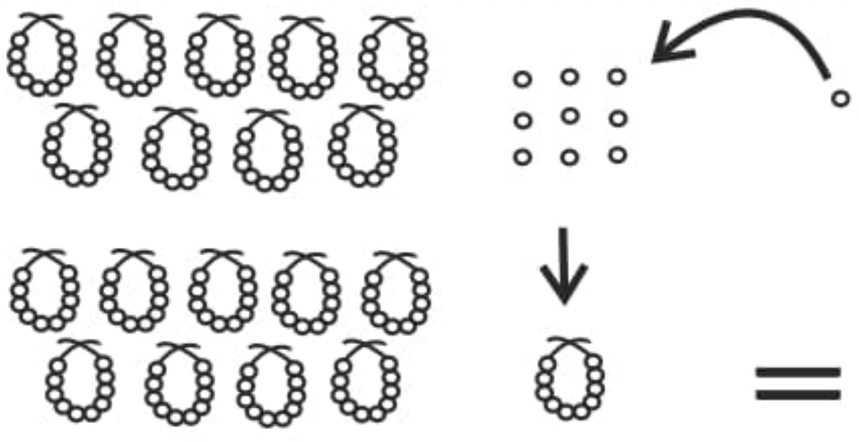
दिनांकः

समझें और करें

दिनांक- 23

माला	लड़ी	खुले मोती	सै.	द.	इ.	संख्या	संख्या का नाम
				9	6	96	छियानवे
				9	7		सतानवे
				9			
				9			

सौ की समझः



माला	लड़ी		सै.	द.	इ.	संख्या	संख्या का नाम
			1	0	0	100	एक सौ

शिक्षण-निर्देश :- **(1) विषय-समझ :** संख्या 96 -100 (वस्तु द्वारा)- दहाई तथा इकाई का उपयोग करते हुए हर एक संख्या की-(i) गिनती, दहाई-इकाई पूछते हुए बोर्ड पर लेखन (ii) पहले तथा बाद की संख्या (iii) कम तथा ज्यादा (दो-दो संख्याओं में) (iv) बिना क्रम के बोर्ड पर लिखकर पहचान कराना, इन चारो चरणों को लेकर कराएँ। सैकड़ा की समझ के लिए- 99 में 1 खुली वरतु मिलाकर 100 की समझ दें। 9 खुली वस्तुएँ तथा 1 खुली वस्तु के बदले दस का बंडल ले लें, फिर बच्चों से चर्चा करें कि जिस तरह दस खुली वस्तुएँ होने पर दस का 1 बंडल लेते है उसी तरह दस के बंडल दस होने पर उसके बदले 100 का 1 बंडल लेते है, इसे सैकड़ा भी कहते है। **(2)** समूहकार्य : क्रियाकलाप- 11 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझें और लिखें

दिवस * 24

माला	लड़ी	खुले मोती	सै.	द.	इ.	संख्या	संख्या का नाम
		०	1	0	1	101	एक सौ एक
		० ०					
		० ० ०					
		० ० ० ०					
		० ० ० ० ०					

शिक्षण–निर्देा :– **(1) विषय-समझ :** संख्या 101 -105 (वस्तु द्वारा) – सैकड़ा, दहाई तथा इकाई का उपयोग करते हुए हर एक संख्या की (i) गिनती, सैकड़ा–दहाई–इकाई पूछते हुए बोर्ड पर लेखन (ii) ठीक पहले तथा ठीक बाद की संख्या (iii) कम तथा ज्यादा (दो–दो संख्याओं में) (iv) बिना क्रम के बोर्ड पर लिखकर पहचान कराना, इन चारों चरणों को लेकर कराएँ। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 11 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझें और लिखें

दिवस * 25

माला	लड़ी	खुले मोती	सै+	द+	इ+	संख्या	संख्या का नाम
			1	0	6	106	एक सौ छह
							
							
							
							

शिक्षण–निर्दे :– **(1) विषय-समझ :** संख्या 106 -110 (वस्तु द्वारा) – दिवस 24 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 11 देखें।

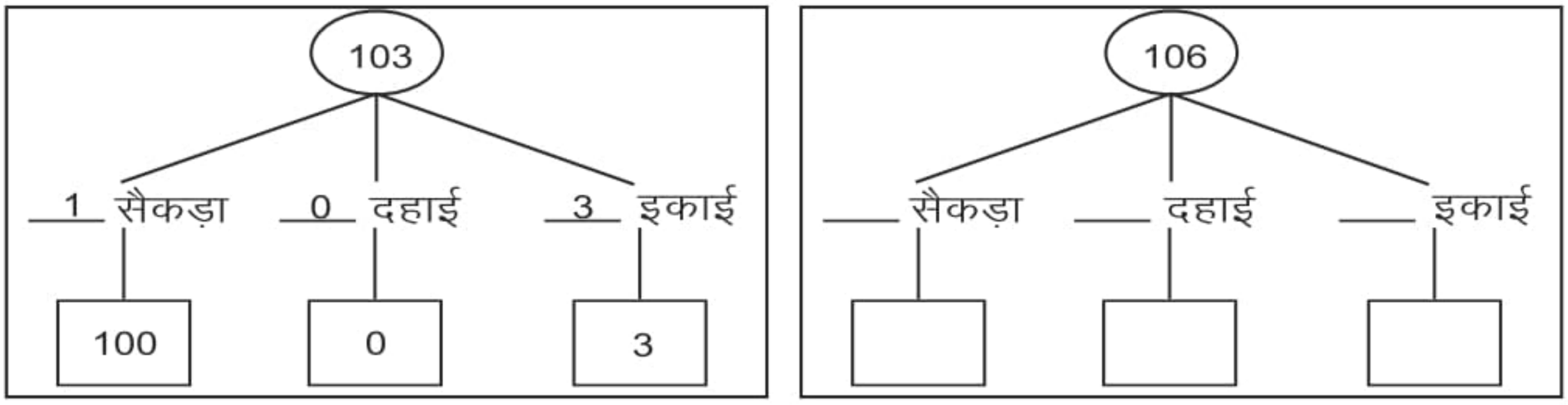
कक्षा–Q

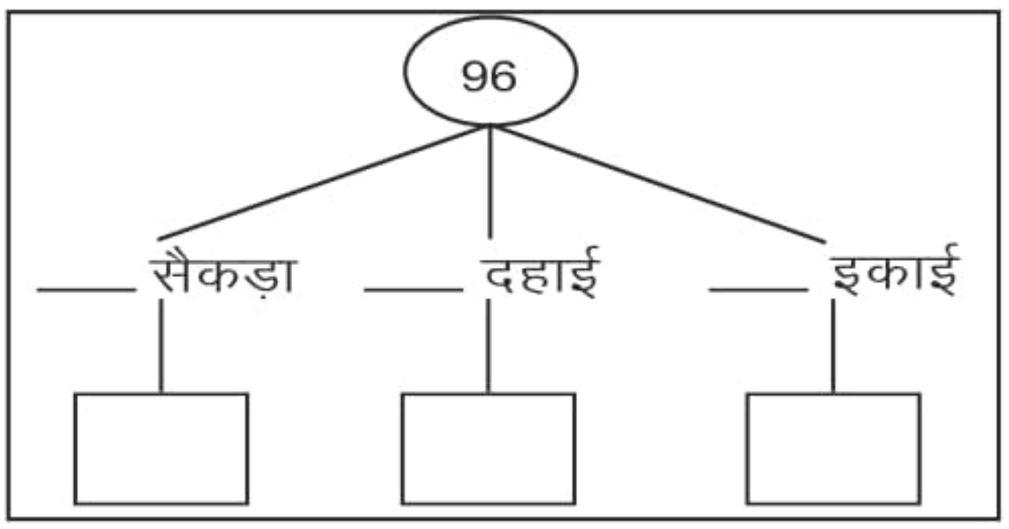
गणित

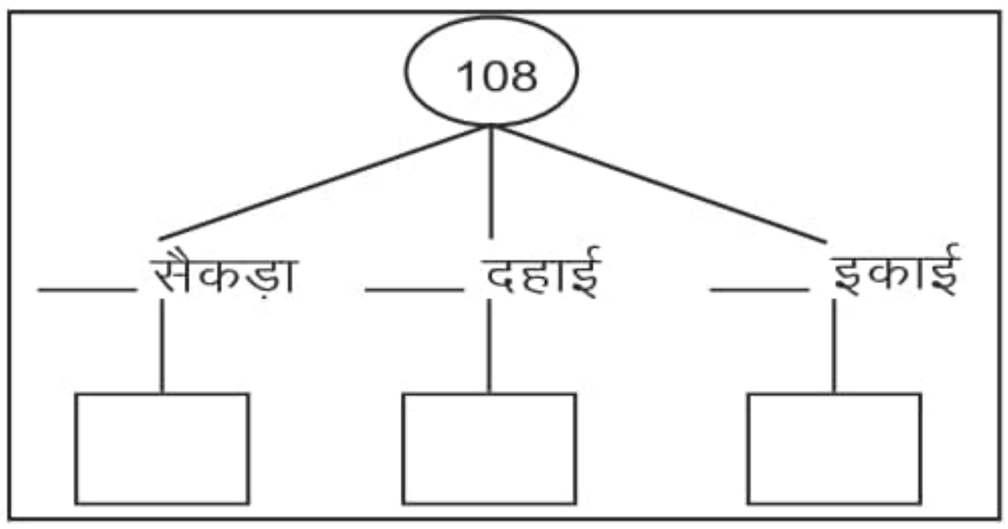
दिनांकः

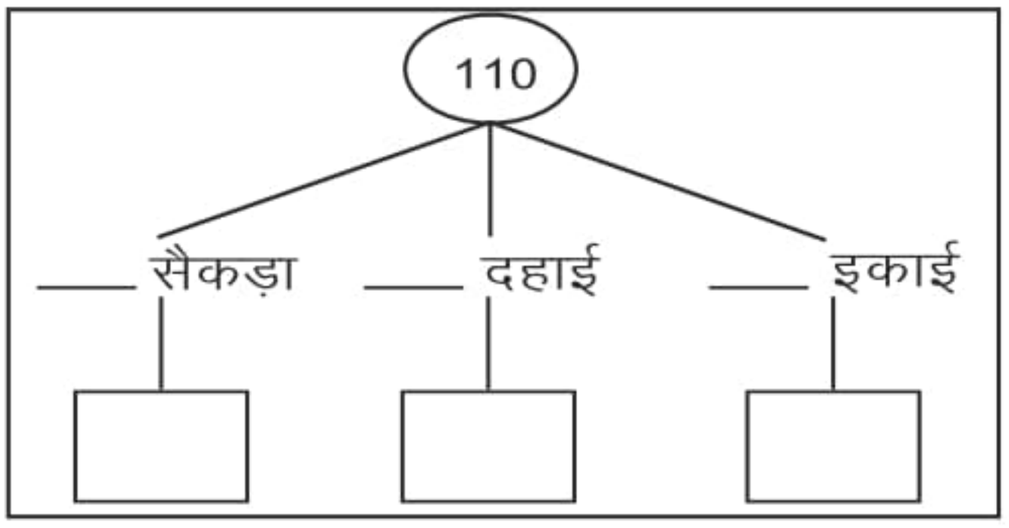
समझें और लिखें

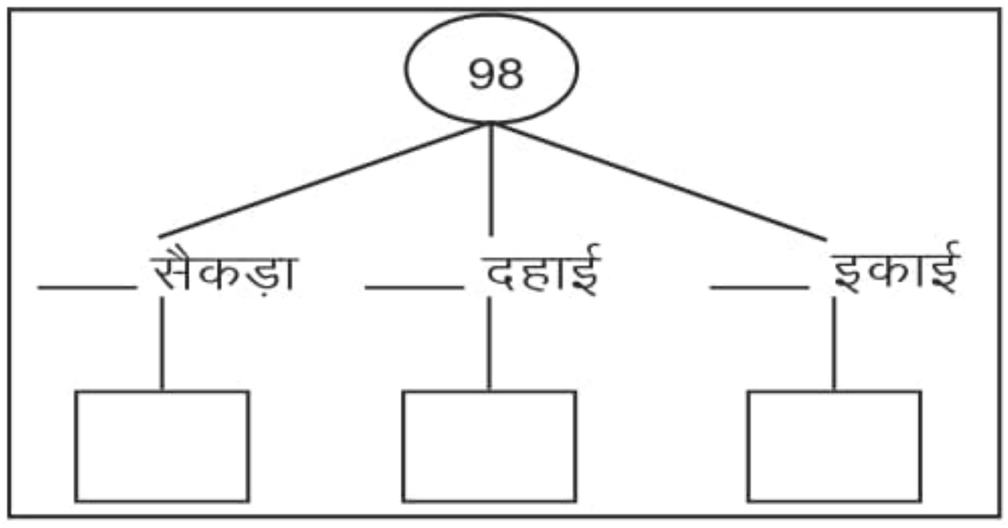
दिवस * 26

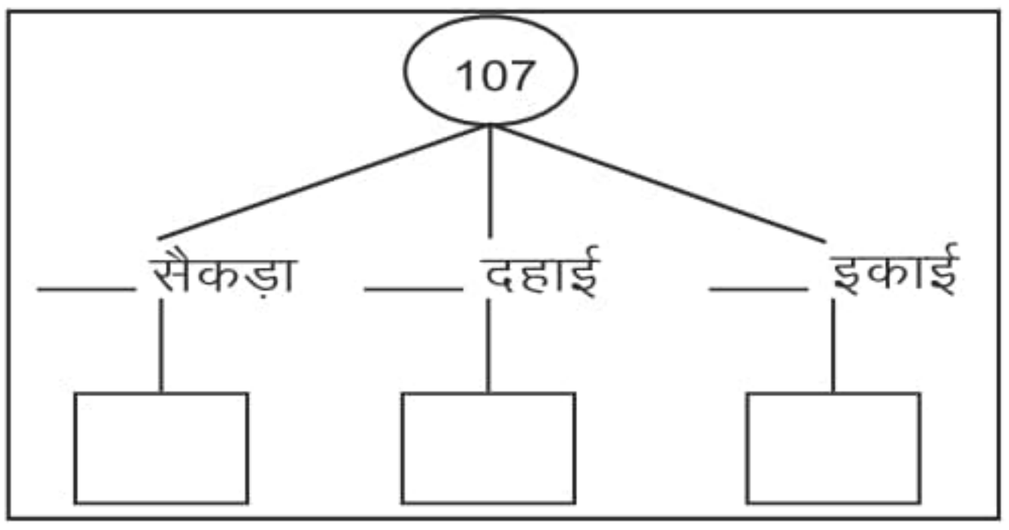


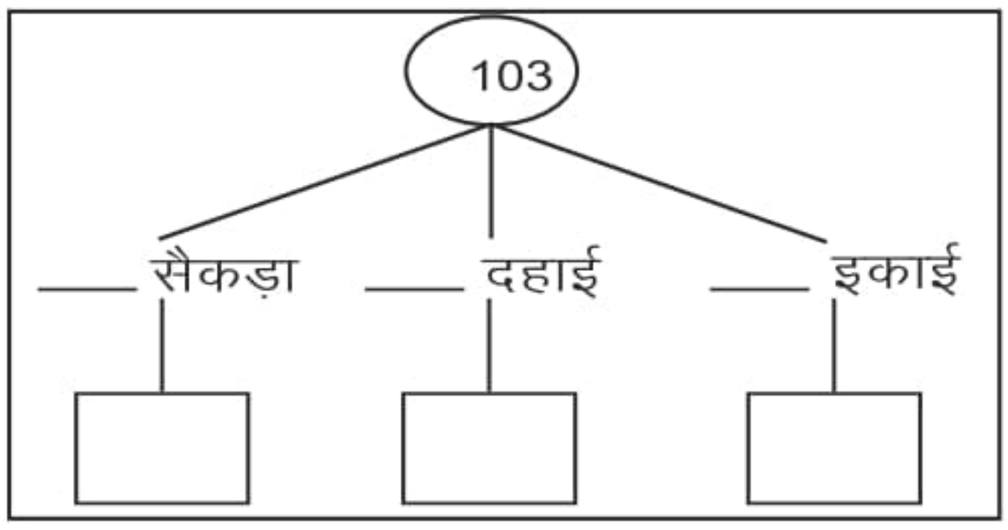












शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ :** स्थानीय मान (104, 110, 86, 68, में) - (उदाहरण : 104) अभ्यास पुस्तिका में आज के दिन दिए गए प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर ऊपर 104 लिखें। बच्चों से पूछें कि 104 में कितने सैकड़ा, दहाई तथा इकाई है– 1 सैकड़ा 0 दहाई 6 इकाई, इसे प्रारूप में भरें। फिर पूछें कि 1 सैकड़ा में कुल कितने वस्तुएँ होगी– 100। 0 दहाई में कुल कितने वस्तुएँ होगी– 0। 6 इकाई में कुल कितने वस्तुएँ होगी– 6। इसे भी प्रारूप में भरते हुए बच्चों को समझाएँ कि 104 में 1 का स्थानीय मान 100 है 0 का स्थानीय मान 0 तथा 4 का स्थानीय मान 4 है। इसी तरह दिए गए अन्य संख्याओं में समझाएँ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 12 देखें।

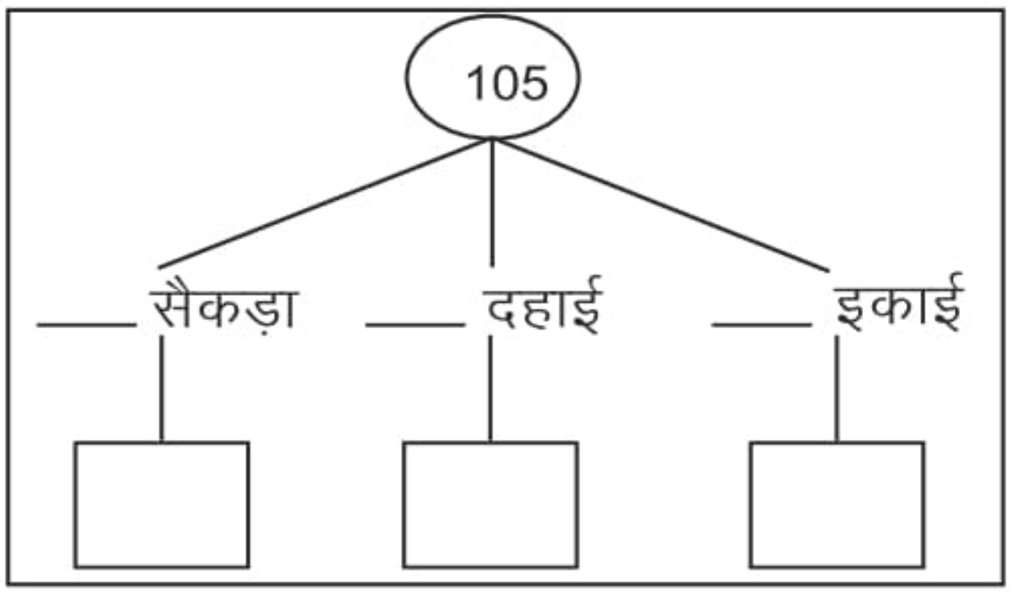
कक्षा–Q

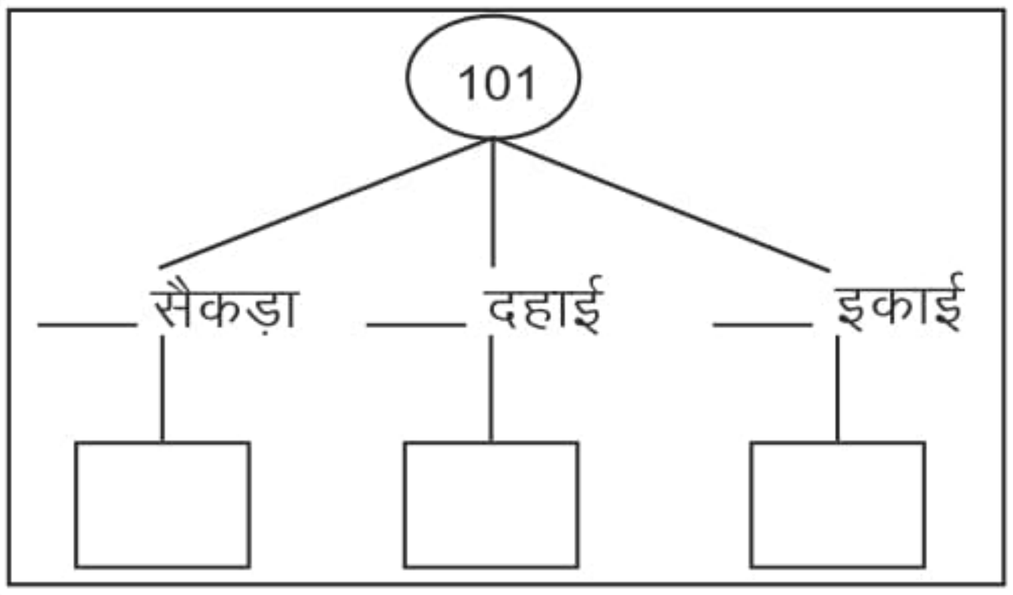
गणित

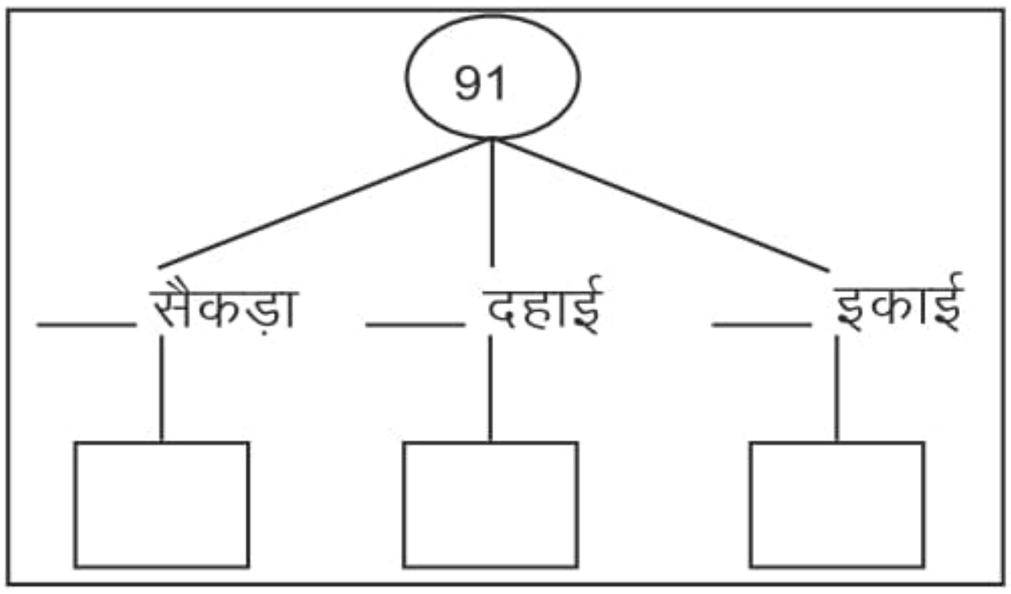
दिनांकः

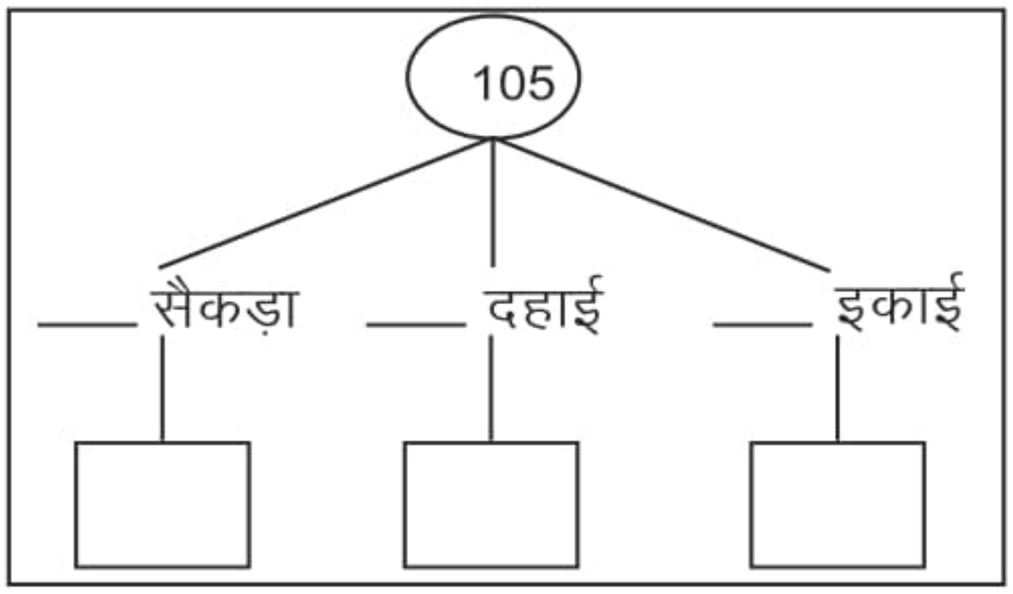
समझें और लिखें

दिवस * 27









विस्तार करके लिखें

	संख्या
1.	102 = 100 + 0 + 2
2.	104 = ___ + ___ + ___
3.	101 = ___ + ___ + ___
4.	109 = ___ + ___ + ___

घेरेवाले अंक का स्थानीय मान लिखें

संख्या	स्थानीय मान
1 0 ②	2
1 ① 0	
① 0 8	
1 0 ④	

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ** : स्थानीय मान (103, 109, 75, 57, में) - दिवस 26 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 12 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस * 28

सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में तुलना करके ◯ में >, < या = का चिह्न भरें

98 ◯ 103 अन्तर ____	105 ◯ 102 अन्तर ____	100 ◯ 97 अन्तर ____
106 ◯ 109 अन्तर ____	101 ◯ 96 अन्तर ____	107 ◯ 107 अन्तर ____
108 ◯ 99 अन्तर ____	104 ◯ 110 अन्तर ____	89 ◯ 81 अन्तर ____

चिह्न समझकर ◯ में सही संख्या लिखें

◯ < 88	91 > ◯	◯ = 96
87 > ◯	◯ = 97	98 < ◯

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ** : छोटी–बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)– 104 तथा 110 दोनों संख्याओं को बोर्ड पर लिखकर उसमें इकाई–दहाई–सैकड़ा पूछ लें। बच्चों से पूछें कि दोनों संख्याओं में कौन छोटी संख्या तथा कौन बड़ी संख्या है। फिर उन्हें बताएँ कि इसके लिए दोनों संख्याओं में पहले सैकड़ा–सैकड़ा में, फिर दहाई–दहाई में, फिर इकाई–इकाई में तुलना करते है। जिस संख्या में सैकड़ा ज्यादा होती है, वह बड़ी संख्या तथा जिसमें सैकड़ा कम होती है वह छोटी संख्या। दोनों संख्याओं के सैकड़ा समान होने पर दहाई में, दहाई समान होने पर इकाई में तुलना करते है। अन्तर जानने के लिए पूछें, फिर बच्चों को बताएँ कि इसके लिए छोटी संख्या से **आगे की गिनती** करते हुए बड़ी संख्या तक जाएँगे। **(2) समूह-कार्य** : क्रियाकलाप– 13 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस * 29

सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में तुलना करके ◯ में >, < या = का चिह्न भरें

101 ◯ 105 अन्तर ____	107 ◯ 98 अन्तर ____	90 ◯ 86 अन्तर ____
96 ◯ 102 अन्तर ____	110 ◯ 108 अन्तर ____	77 ◯ 83 अन्तर ____
95 ◯ 95 अन्तर ____	88 ◯ 97 अन्तर ____	103 ◯ 106 अन्तर ____

चिह्न समझकर ◯ में सही संख्या लिखें

◯ < 98	87 > ◯	◯ = 101
77 > ◯	◯ = 93	68 < ◯

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ** : छोटी–बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)– दिवस 28 के अनुसार कराएँ। (उदाहरणः 87 तथा 105 में)। **(2) समूह-कार्य** : क्रियाकलाप– 13 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस * 30

सबसे छोटी संख्या पर ◯ तथा सबसे बड़ी संख्या पर □ करें

103	98	105	108

107	102	88	91

101	87	107	96

97	104	108	81

78	98	80	93

109	106	87	94

चिह्न समझकर संख्याओं को सही क्रम में लिखें

84 107 95 101

बढ़ता क्रम ↑ ☐☐☐☐

108 98 105 93

घटता क्रम ↓ ☐☐☐☐

104 87 109 99

घटता क्रम ↓ ☐☐☐☐

96 103 89 101

बढ़ता क्रम ↑ ☐☐☐☐

शिक्षण-निर्दे :- **(1) विषय-समझ :** सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/ घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) -(उदा. 104, 85 , 107, 62 में) चारों संख्याओं को बोर्ड पर लिखकर इसमें सैकड़ा-दहाई-इकाई पर चर्चा करें। सैकड़ा-सैकड़ा, दहाई-दहाई तथा इकाई-इकाई में तुलना करके (पहले सैकड़ा फिर दहाई फिर इकाई में) सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या पता करें। सबसे छोटी संख्या पर गोल तथा सबसे बड़ी संख्या पर बॉक्स/ चौकोर बनाएँ। इसके बाद बढ़ता/ घटता क्रम का चिह्न(↑ , ↓) बताते हुए चार बॉक्स बोर्ड पर बनाएँ। क्रम के अनुसार बॉक्स में सही संख्या लिखें (हमेशा बाएँ से दाएँ)। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें

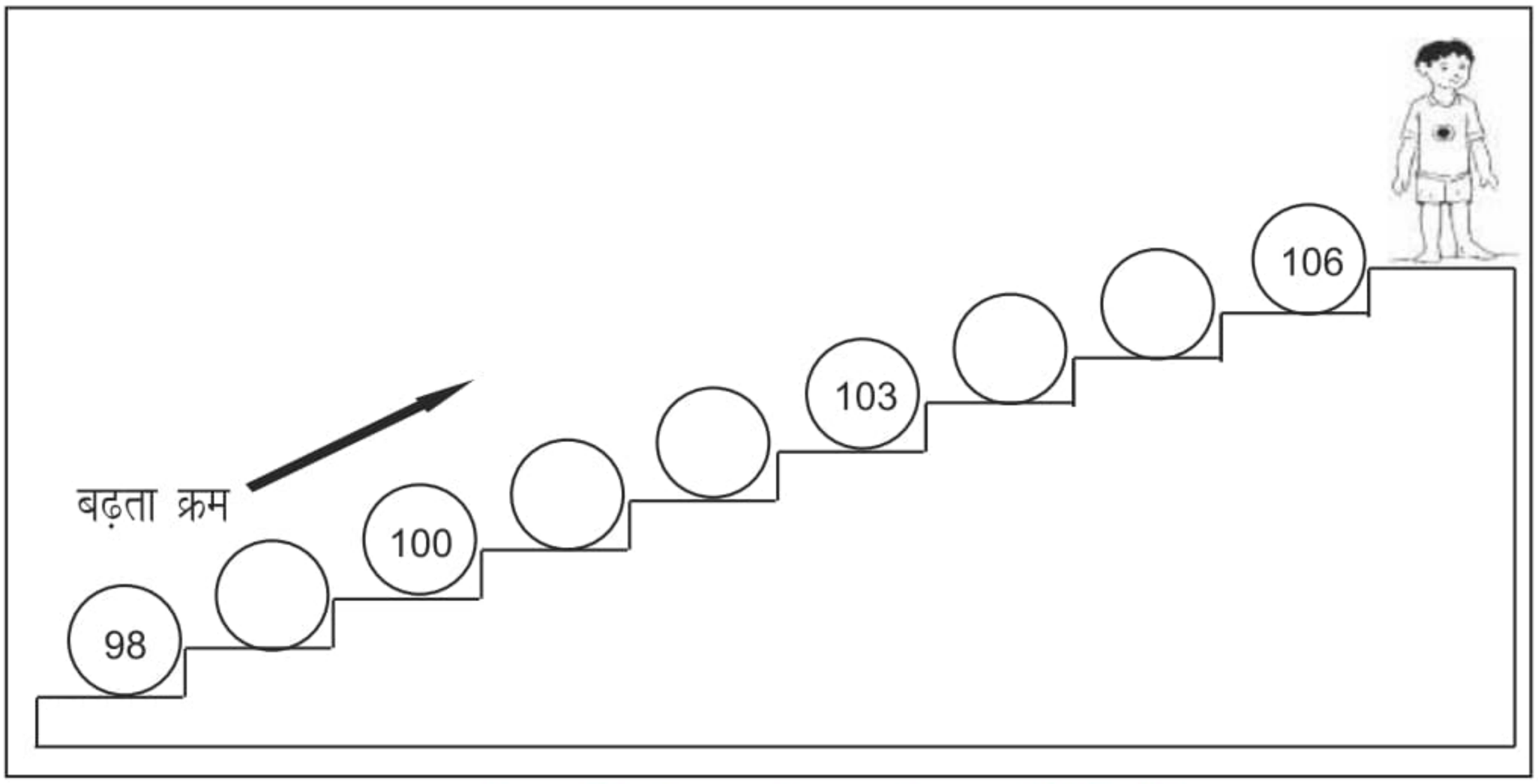
कक्षा–Q

गणित

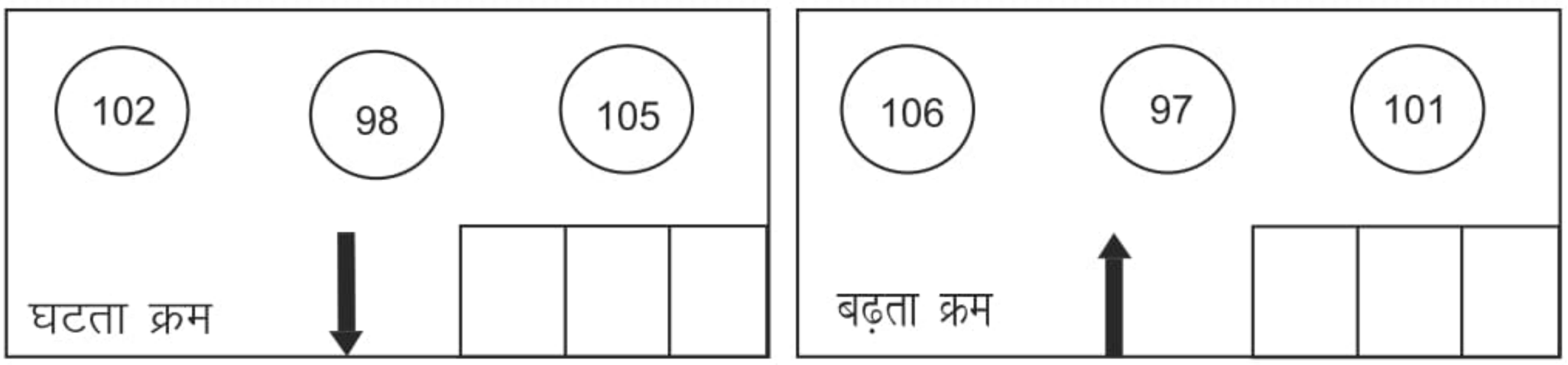
दिनांकः

सही संख्या ◯ में लिखें

दिवस * 31



संख्याओं को बढ़ते/घटते क्रम में लिखें

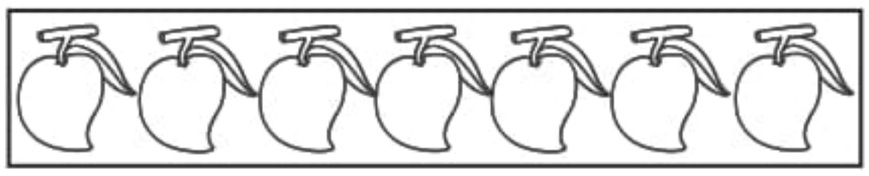


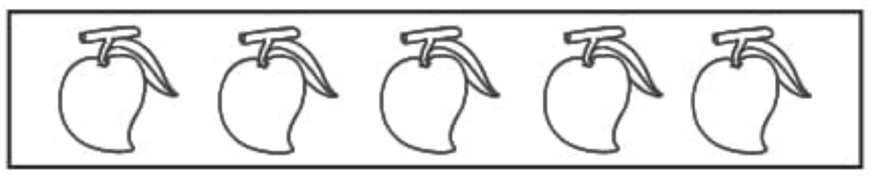
सबसे छोटी संख्या पर ◯ तथा सबसे बड़ी संख्या पर □ करें

105	78	95	103
91	103	98	81
109	84	104	97
99	101	106	89

शिक्षण-निर्दे :- **(1) विषय-समझ :** सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) -दिवस 30 के अनुसार कराएँ (उदा.: 75 , 101 , 73, 106 में) । **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

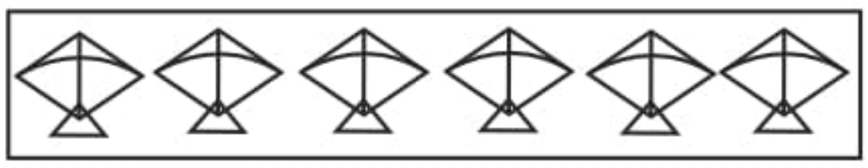
सोनल के पास  4 आम

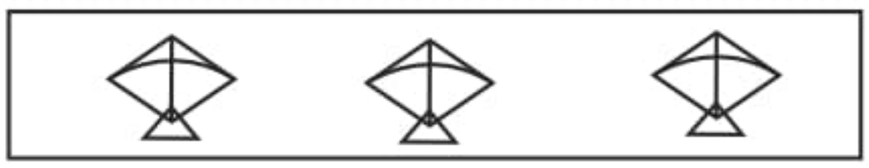
महो के पास  7 आम

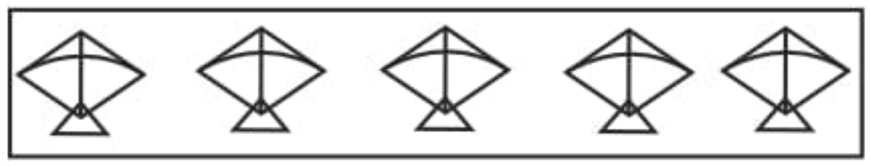
मीना के पास  5 आम

तीनों के पास कुल कितने आम ? 16 आम

4
7
+ 5

काजल के पास  ____पतंग

रामू के पास  ____पतंग

मोहन के पास  ____पतंग

तीनों के पास कुल कितनी पतंगें ?____पतंगें

3 2 + 5	6 1 + 3	7 4 + 1	3 2 + 7	8 1 + 0

4 + 7 + 1 =

1 + 8 + 2 =

3 + 4 + 6 =

शिक्षण–निर्देश :– **(1) विषय-समझ :** एक अंकीय तीन संख्याओं का जोड़ (वस्तु द्वारा) – सबसे पहले एक इबारती प्रश्न बोर्ड पर बोलते हुए लिखें। जैसे– प्रकाश के पास 3 पेंसिलें, अमित के पास 5 पेंसिलें तथा राकेश के पास 7 पेंसिलें हैं। बताएँ तीनों के पास कुल मिलाकर कितने पेंसिलें है। प्रश्न को 2–3 बार सुनाएँ। फिर संख्या अनुसार बारी–बारी वस्तुएँ लेकर संख्याओं को पड़ी रूप में लिखें। फिर बच्चों से चर्चा करते हुए जोड़ तथा बराबर का चिह्न दें। फिर इसे खड़ी रूप में जोड़ में लिखकर हल करें। 3 वस्तुओं में 5 वस्तुएँ मिलाने पर कुल 8 वस्तुएँ, फिर इसमें 7 वस्तुएँ मिलाने पर कुल 15 वस्तुएँ हुआ। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 15 देखें।

कक्षा–Q

गणित

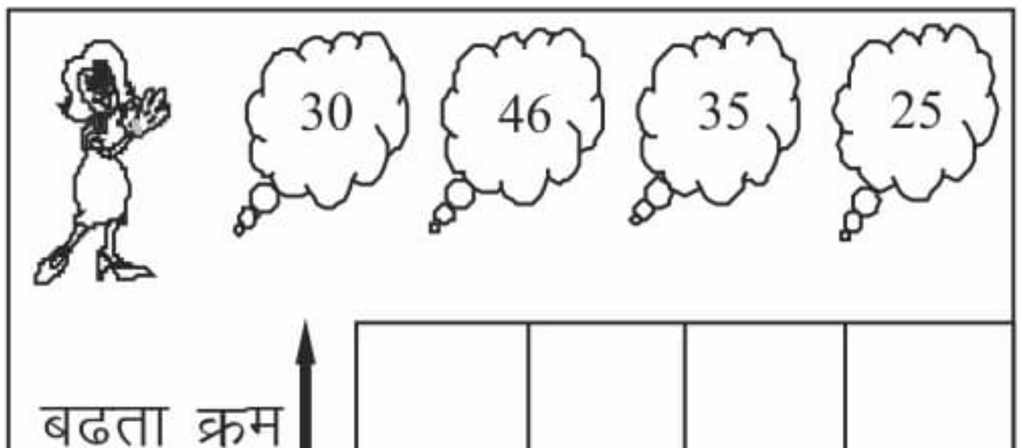
दिनांकः

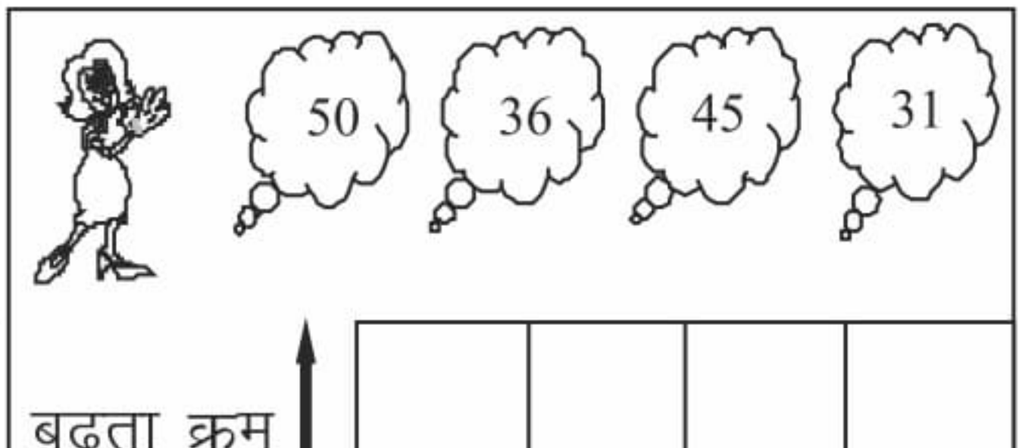
दिवस * 33

जोड़ें

2 + 8 + 6 = 2 +8 +6	2 + 9 + 3 =	7 + 0 + 6 =
2 + 5 + 2 =	2 + 3 + 0 =	5 + 6 + 0 =
7 + 9 + 6 =	4 + 9 + 0 = 4 + 9 + 0	9 + 1 + 6 =

समझें और करें





शिक्षण-निर्दे :- **(1) विषय-समझ:** एक अंकीय तीन संख्याओं का जोड़ (वस्तु द्वारा) - दिवस 32 के अनुसार कराएँ। **उदा.** राखी के पास 8 आम, रश्मि के पास 4 आम तथा प्रियंका के पास 6 आम है। बताएँ, तीनों के पास कुल मिलाकर कितने आम है। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 15 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिनांक- 34

जोड़ें

दहाई	इकाई
+1	
1	7
+2	6
4	3

13

दहाई	इकाई
1	5
+1	6

दहाई	इकाई
2	5
+1	5

दहाई	इकाई
2	0
+1	6

दहाई	इकाई
2	3
+1	5

दहाई	इकाई
2	4
+1	7

दहाई	इकाई
2	7
+1	9

दहाई	इकाई
1	3
+1	6

दहाई	इकाई
+1	
1	9
+1	3
3	2

12

समझें और लिखें

शिक्षण-निर्देा :- **(1) विषय-समझः** जोड़ (हासिलवाला, वस्तु द्वारा) - सबसे पहले एक इबारती प्रश्न बोर्ड पर बोलते हुए लिखें। जैसे– रामू के पास 26 गायें तथा सुरेश के पास 18 गायें हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने गायें है। प्रश्न को 2–3 बार सुनाएँ। संख्या अनुसार बारी-बारी वस्तुएँ (दहाई तथा इकाई में) लेकर संख्याओं को पड़ी रूप में लिखें। फिर बच्चों से चर्चा करते हुए जोड़ तथा बराबर का चिह्न दें। अब अभ्यास पुस्तिका में आज के दिन दिए गए प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर दोनों संख्याओं के इकाई को इकाई के नीचे तथा दहाई को दहाई के नीचे लिखकर हल करें। बच्चों को बताएँ कि पहले इकाई फिर दहाई को जोड़ते है। 6 इकाई तथा 8 इकाई कुल 14 इकाई, इसे 1 दहाई तथा 4 इकाई में बदल लें। इसमें से 4 इकाई को इकाई के नीचे तथा 1 दहाई को हासिल के रूप में उपर लिखते है। अब 3 दहाई 2 दहाई तथा हासिल का 1 दहाई कुल 6 दहाई। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

जोड़ें

दिवस * 35

दहाई	इकाई
+1	
1	9
+ 2	6
4	5

15

दहाई	इकाई
4	6
+ 1	3

दहाई	इकाई
2	5
+ 2	6

दहाई	इकाई
3	9
+ 1	0

दहाई	इकाई
2	7
+ 2	0

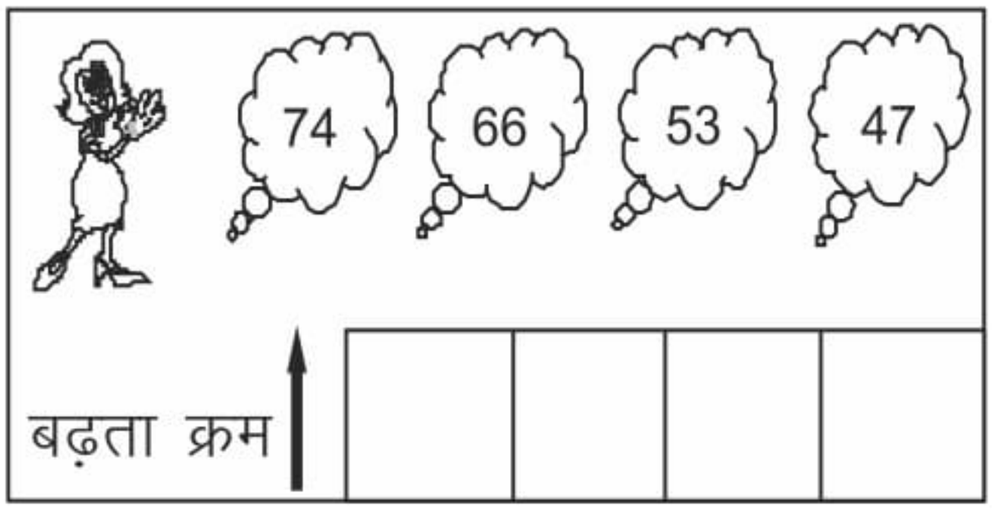
दहाई	इकाई
1	7
+ 2	7

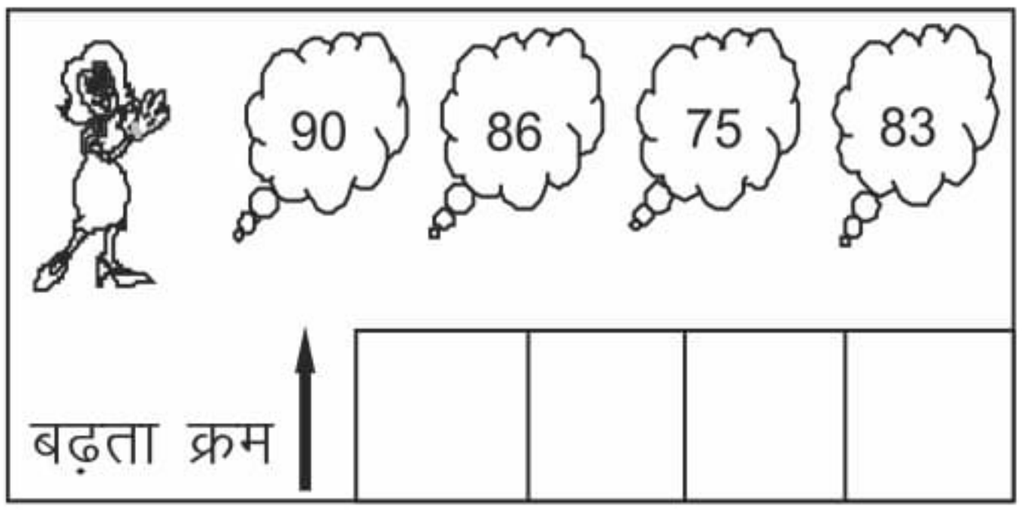
दहाई	इकाई
3	0
+ 1	1

दहाई	इकाई
3	6
+ 1	2

दहाई	इकाई
2	8
+ 1	2

समझें और करें





शिक्षण-निर्दे :- **(1) विषय-समझः** जोड़ (हासिलवाला, वस्तु द्वारा) - दिवस 34 के अनुसार कराएँ। उदा. कुणाल के पास 24 नारंगी तथा अमजद के पास 17 नारंगी हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने नारंगी है। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

घटाएँ

दिनांक- 36

दहाई	इकाई
2+1	
~~3~~ 5 +10→15	
– 1 6	
1 9	

दहाई	इकाई
2 4	
– 1 6	

दहाई	इकाई
3 9	
– 2 0	

दहाई	इकाई
2 9	
– 1 6	

दहाई	इकाई
2 0	
– 1 5	

दहाई	इकाई
2 9	
– 2 2	

दहाई	इकाई
3 7	
– 1 2	

दहाई	इकाई
2 3	
– 1 3	

दहाई	इकाई
1 8	
– 1 6	

सैकड़ा,दहाई तथा इकाई में तुलना करके ◯ में >, < या = का चिह्न भरें

88 ◯ 93	103 ◯ 103	101 ◯ 97
अन्तर ____	अन्तर ____	अन्तर ____

शिक्षण-निर्दे॰ :- **(1) विषय-समझ** : घटाव (उधारवाला, वस्तु द्वारा) – सबसे पहले एक इबारती प्रश्न बोर्ड पर बोलते हुए लिखें। जैसे– चन्दू के पास 34 केले थे, उसमें से 16 केले बिक गए। बताएँ, अब उसके पास कितने केले बचे। प्रश्न को 2–3 बार सुनाएँ। पहली संख्या जितनी वस्तुएँ (दहाई तथा इकाई में) लेकर संख्या बोर्ड पर लिखें, फिर दूसरी संख्या (इसके जितना वस्तु न लें) को पड़ी रूप में बोर्ड पर लिखें। फिर बच्चों से चर्चा करते हुए घटाव तथा बराबर का चिह्न दें। अब अभ्यास पुस्तिका में आज के दिन दिए गए प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर दोनों संख्याओं के इकाई को इकाई के नीचे तथा उनके दहाई को दहाई के नीचे लिखकर हल करें। बच्चों को बताएँ कि पहले इकाई फिर दहाई को घटाते है। 4 इकाई में से 6 इकाई नहीं ले सकते, अतः बगल के दहाई से 1 दहाई उधार लेंगे। 1 दहाई जब इकाई में आएगा तो कुल 10 इकाई हो जाएगा। अब कुल 14 इकाई में से 6 इकाई लेने पर 8 इकाई बचेगा, इसे बोर्ड पर लिखें। अब बचे 2 दहाई में से 1 दहाई लेने पर 1 दहाई बचेगा, इसे बोर्ड पर लिखें। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 17 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

घटाएँ

दिनांक- 37

दहाई	इकाई
3+1	
~~4~~	7 +10 → 17
– 1	9
2	8

दहाई	इकाई
2	5
– 1	6

दहाई	इकाई
3	9
– 2	0

दहाई	इकाई
2	5
– 1	8

दहाई	इकाई
3	0
– 1	6

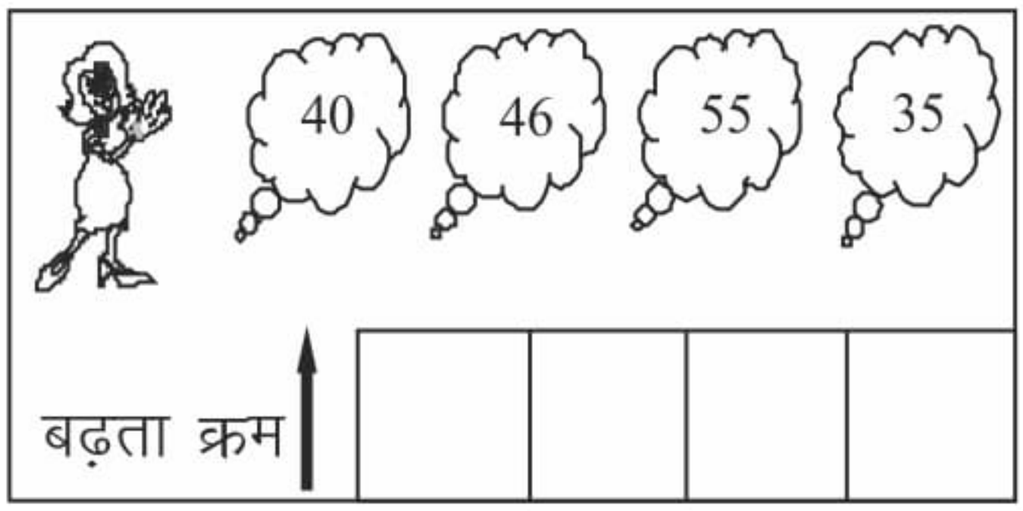
दहाई	इकाई
2	9
– 2	2

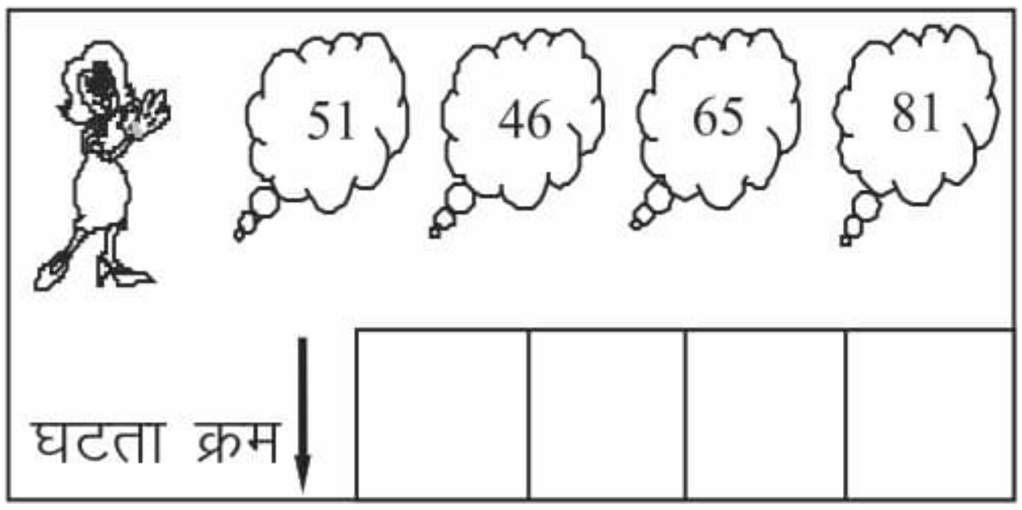
दहाई	इकाई
3	7
– 1	8

दहाई	इकाई
3	3
– 1	3

दहाई	इकाई
2	8
– 1	6

समझें और करें





शिक्षण–निर्दे :–**(1) विषय-समझ** : घटाव (उधारवाला, वस्तु द्वारा) – दिवस 36 के अनुसार कराएँ। उदा. चन्द्रकांता के पास 42 चॉकलेट थे , जिसमें से वह 18 चॉकलेट मीनू को दे दी । बताएँ, अब उसके पास कितने चॉकलेट बचे। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 17 देखें।

दहाई	इकाई
4	2
− 1	5

दहाई	इकाई
2	3
− 1	6

दहाई	इकाई
3	7
− 2	3

दहाई	इकाई
2	8
− 1	3

दहाई	इकाई
2	2
+ 1	4

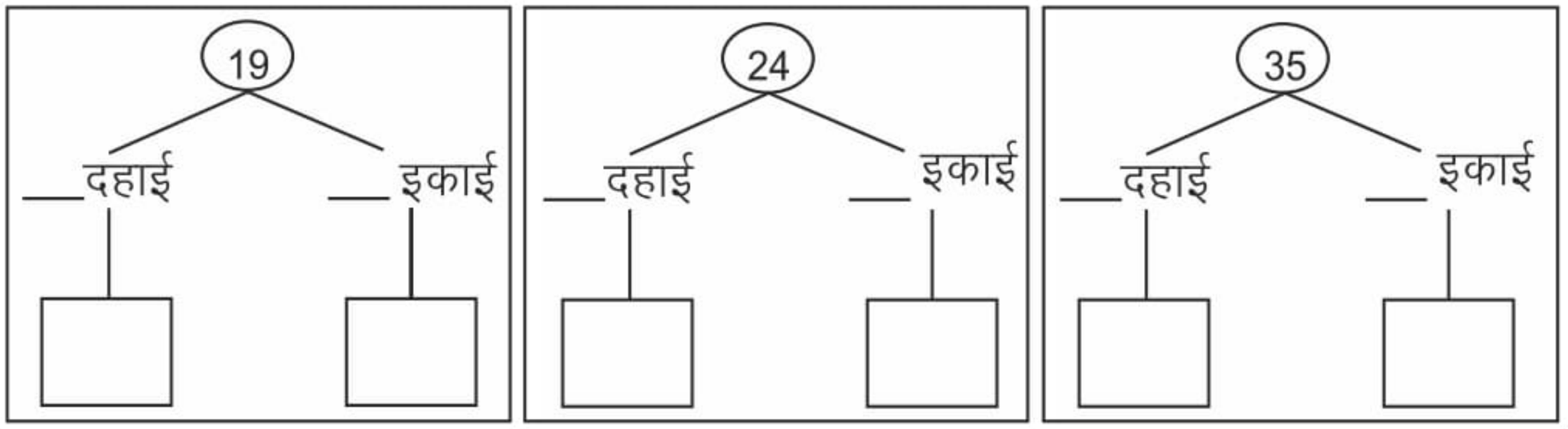
दहाई	इकाई
2	8
+ 2	1

दहाई	इकाई
3	1
+ 1	0

दहाई	इकाई
3	7
+ 1	4

दहाई	इकाई
2	8
− 1	9

समझें और करें



शिक्षण-निर्देा :- **(1) विषय-समझ** : : जोड़/घटाव (हासिलवाला/उधारवाला, वस्तु द्वारा) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.**(1)** रमेश के पास 18 पतंगें तथा अजीत के पास 25 पतंगें हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने पतंगें है। **(2)** सोहन के पास 43 अंडें थे, जिसमें से 28 अंडें फुट गए। बताएँ, अब उसके पास कितने अंडें बचे। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझें और करें

दिनांक- 39

दहाई	इकाई
3	2
– 1	5

दहाई	इकाई
3	9
+ 1	6

दहाई	इकाई
3	8
– 2	1

दहाई	इकाई
3	7
– 1	3

दहाई	इकाई
2	9
+ 1	2

दहाई	इकाई
2	3
+ 2	1

दहाई	इकाई
3	0
+ 1	0

दहाई	इकाई
3	1
+ 1	5

दहाई	इकाई
2	8
– 1	9

समझकर सही संख्या पर गोल ○ करें

4 दहाई 5 इकाई = (45) 25	2 दहाई 9 इकाई = 92 29
6 दहाई 5 इकाई = 35 65	5 दहाई 1 इकाई = 51 15

शिक्षण-निर्दे :- **(1) विषय-समझ** : जोड़/घटाव (हासिलवाला/उधारवाला, वस्तु द्वारा) – दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.**(1)** सुरेश के पास 34 मक्के तथा रहीम के पास 16 मक्के हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने मक्के है। **(2)** एक दुकान में 34 लड्डूएँ थे, जिसमें से 29 लड्डूएँ बिक गए। बताएँ, अब उस दुकान में कितने लड्डूएँ बचे। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 18 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझें और करें

दिनांक- 40

(1) सोनल के पास 27 अमरूद तथा इमरान के पास 16 अमरुद है, तो दोनों को मिलाकर कुल कितने अमरूद हैं ?	2 7 +1 6 4 3
(2) प्रिया के पास 23 बॉल तथा राहुल के पास 13 बॉल है, तो दोनों को मिलाकर कुल कितने बॉल हैं ?	
(3) एक कमरे में 20 बच्चे हैं । यदि उनमें से 4 बच्चे निकल गए तो बताओ अब कमरे में कितने बच्चे हैं ?	
(4) एक दुकान में 25 कलमें थी उनमें से 10 कलम बिक गईं तो अब दुकान में कितनी कलम बची ?	
(5) एक गाँव में 46 लोग हैं,उनमें से 16 लोग बाहर चले गएँ तो अब गाँव में कितने लोग हैं ?	

समझें और करें

घटते क्रम

102	98	85	108	92	→					
71	87	107	76	96	→					

शिक्षण-निर्दे. :- **(1) विषय-समझ** : इबारती सवाल (जोड़/घटाव) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.**(1)** रेहाना के पास 25 खिलौने तथा शबीना के पास 19 खिलौने हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने खिलौने है। **(2)** अकबर के पास 45 अंडें थे, जिसमें से 16 अंडें फुट गये। बताएँ, अब उसके पास कितने अंडें बचे। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

कक्षा–Q

गणित

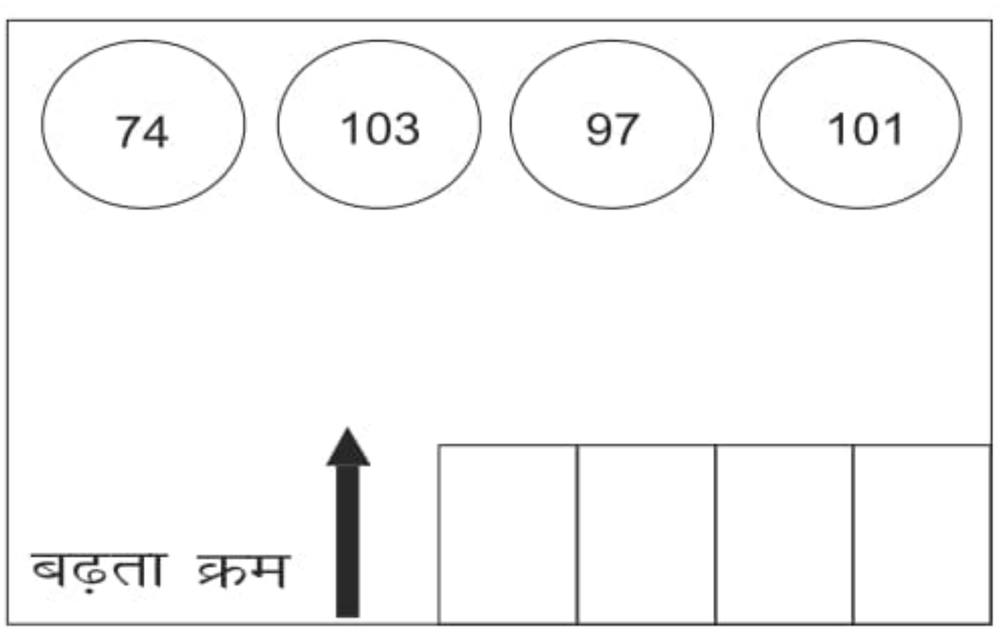
दिनांकः

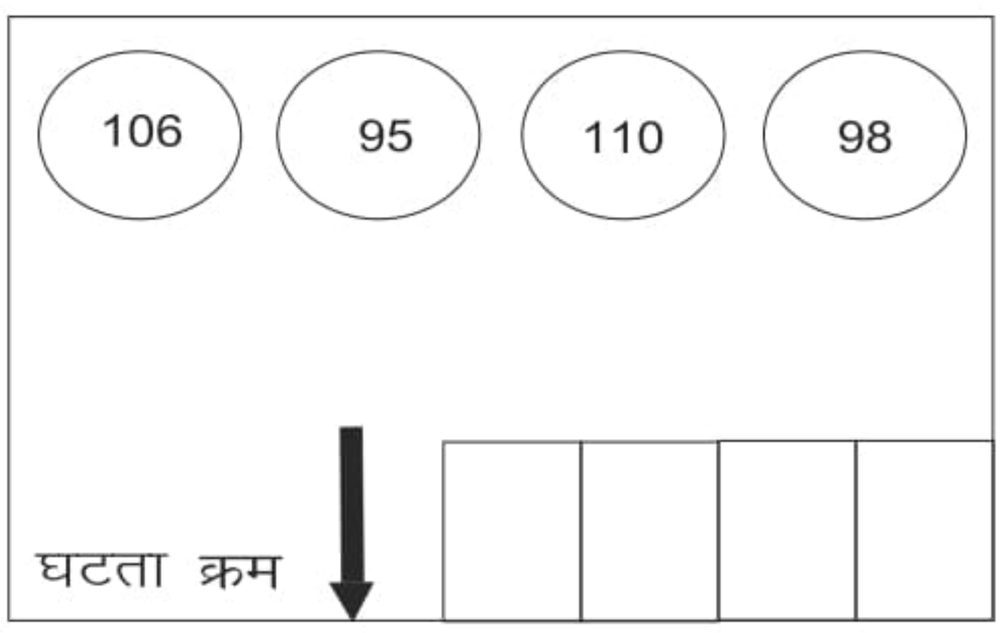
समझें और करें

दिनांक- 41

(1) मोहन के पास 23 चॉकलेट तथा लीला के पास 11 चॉकलेट हैं, तो अब दोनों के पास कुल कितने चॉकलेट हैं ?	
(2) एक बगीचे में आम के 13 पेड़ हैं तथा जामुन के 23 पेड़ हैं तो बगीचे में कुल कितने पेड़ हैं ?	
(3) एक किसान के पास 28 गाय हैं उनमें से उसने 10 गाय बेच दी तो बताएँ अब उनके पास कितनी गाय हैं ?	
(4) एक हॉल में 14 लड़के तथा 25 लड़कियाँ हैं तो हॉल में कुल कितने बच्चे हैं ?	
(5) राम ने 16 लीची तथा काजल ने 22 लीची खाएँ तो दोनों ने मिलकर कुल कितने लीची खाएँ ?	

समझें और करें





शिक्षण–निर्देा :– **(1) विषय-समझः** इबारती सवाल (जोड़/घटाव) – दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.**(1)** एक मैदान में 17 कबूतर बैठे थे। थोड़ी देर के बाद वहाँ 14 कबूतर और आ गए। बताएँ, अब उस मैदान में कुल कितने कबूतर है। **(2)** विकास के पास 33 बिस्कुट के पैकेट थे, जिसमें से 16 बिस्कुट के पैकेट बिक गए। बताएँ, अब उसके पास कितने बिस्कुट के पैकेट बचे। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 18 देखें।

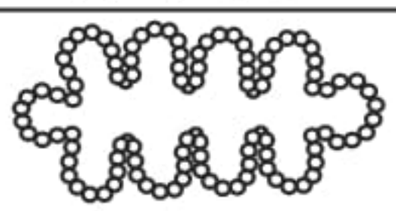
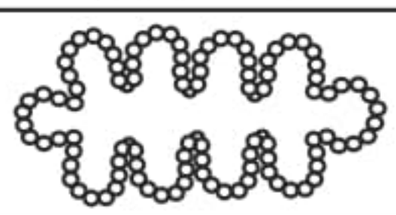
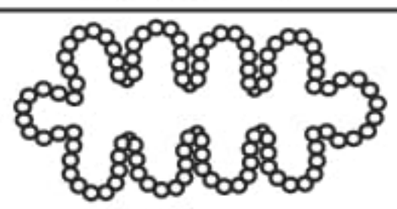
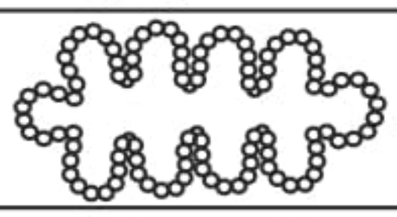
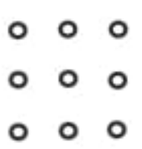
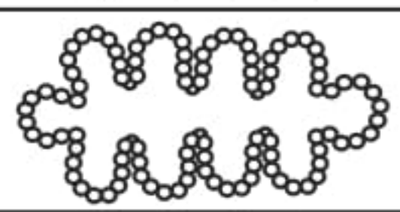
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझें और लिखें

दिवस * 42

माला	लड़ी	खुले मोती	सै+	द+	इ+	संख्या	संख्या का नाम
			1	1	1	111	एक सौ ग्यारह
			1	1	2	112	एक सौ बारह
							
							
							
							
							
							
							
							

शिक्षण–निर्दे॰ :– **(1) विषय-समझ :** संख्या 111 -120 (वस्तु द्वारा) – दिवस 24 के अनुसार कराएँ।
(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप– 11 देखें।

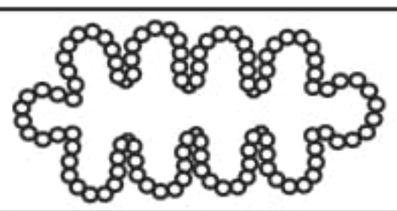
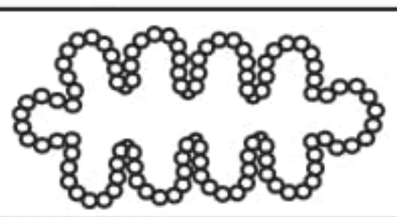
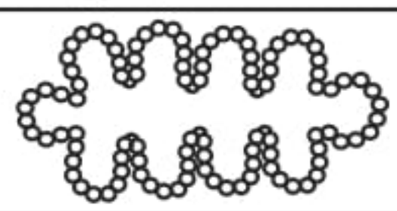
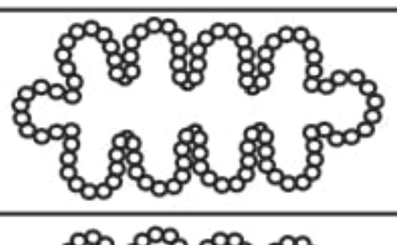
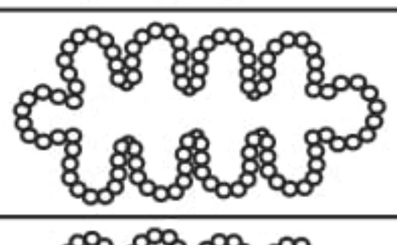
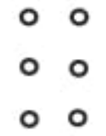
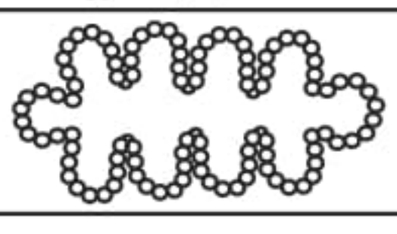
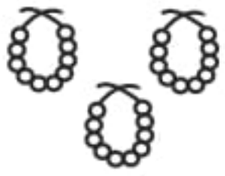
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझें और लिखें

दिवस *43

माला	लड़ी	खुले मोती	सै+	द+	इ+	संख्या	संख्या का नाम
			1	2	1	121	एक सौ इक्कीस
			1	2	2	122	
							
							
							
							
							
							
							
							

शिक्षण–निर्दे :– **(1) विषय-समझ :** संख्या 121 -130 (वस्तु द्वारा) – दिवस 24 के अनुसार कराएँ।
(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप– 11 देखें।

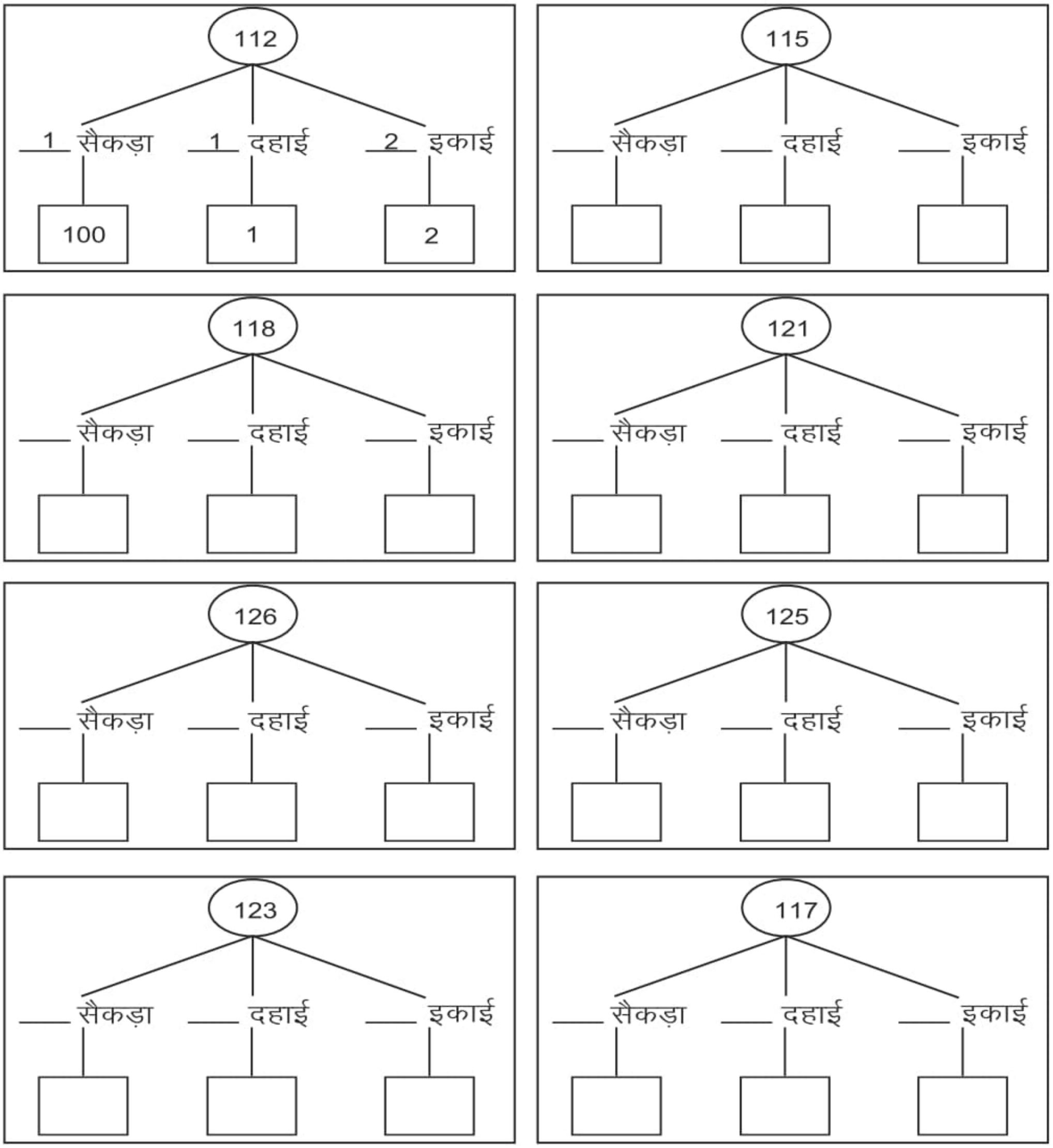
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझें और लिखें

दिवस * 44



शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ** : स्थानीय मान - दिवस 26 के अनुसार कराएँ। उदा. : 104, 121, 126, 112 में।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 12 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस * 45

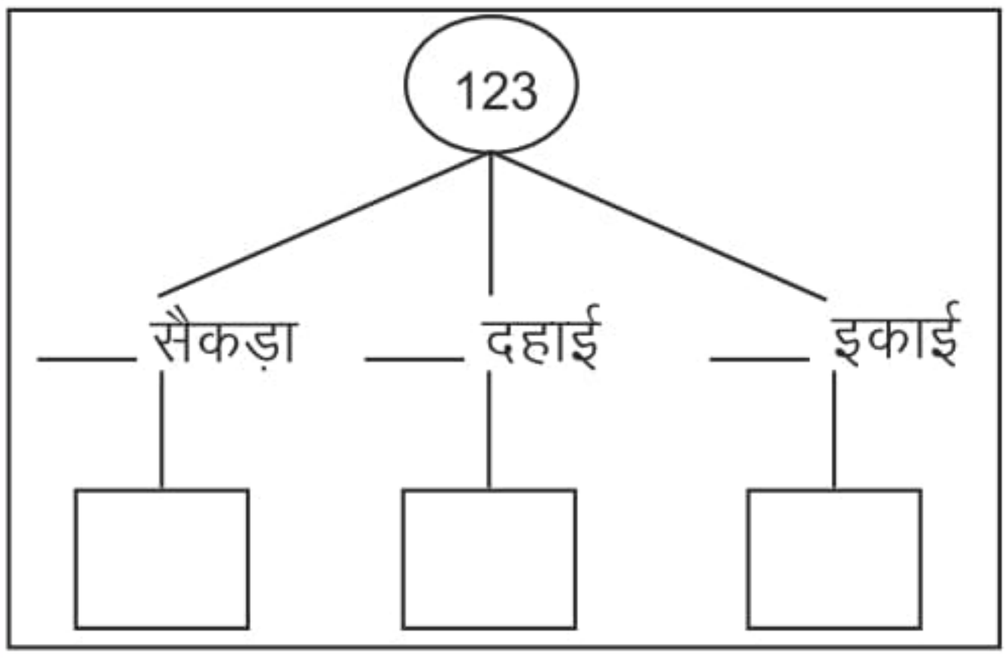
विस्तार करके लिखें

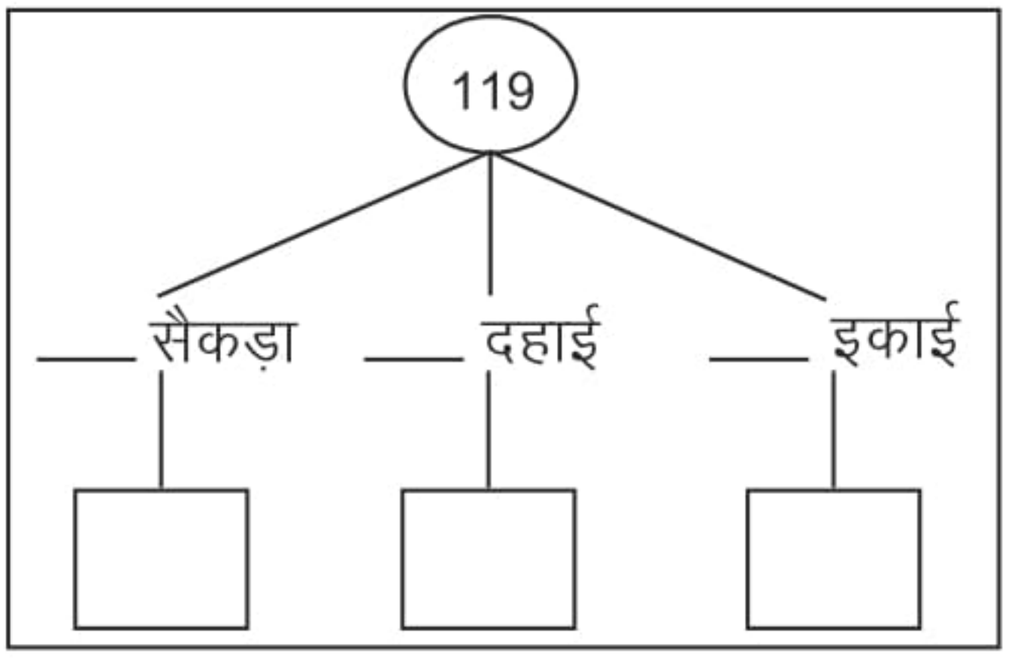
	संख्या
1+	115 = 100 + 10 + 5
2.	122 = ___ + ___ + ___
3.	128 = ___ + ___ + ___
4.	117 = ___ + ___ + ___
5.	120 = ___ + ___ + ___
6	123 = ___ + ___ + ___

घेरेवाले अंक का स्थानीय मान लिखें

संख्या	स्थानीय मान
1 2(2)	2
(1)2 5	
1(1) 8	
1 1(9)	
(1)2 7	
1(2) 8	

समझें और लिखें





शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ** : स्थानीय मान - दिवस 26 के अनुसार कराएँ। उदा. : 103, 122, 109, 130, में।
(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप– 12 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस * 46

सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में तुलना करके ◯ में = या, < का चिह्न भरें

114 ◯ 111 अन्तर ____	128 ◯ 120 अन्तर ____	118 ◯ 118 अन्तर ____
126 ◯ 117 अन्तर ____	121 ◯ 126 अन्तर ____	127 ◯ 120 अन्तर ____
127 ◯ 127 अन्तर ____	114 ◯ 130 अन्तर ____	126 ◯ 121 अन्तर ____

चिह्न समझकर ◯ में एक सही संख्या लिखें

◯ < 108	101 > ◯	◯ = 106
109 > ◯	◯ = 107	103 < ◯

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ :** छोटी–बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)– दिवस 28 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) 124, 105 में, उदा.(2) 124, 107 में। **(2) समूह-कार्य :** क्रियाकलाप–13 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस * 47

सैकड़ा,दहाई तथा इकाई में तुलना करके ◯ में = या, < का चिह्न भरें

121 ◯ 125 अन्तर ____	117 ◯ 115 अन्तर ____	120 ◯ 126 अन्तर ____
116 ◯ 116 अन्तर ____	110 ◯ 118 अन्तर ____	127 ◯ 123 अन्तर ____
114 ◯ 119 अन्तर ____	128 ◯ 128 अन्तर ____	113 ◯ 116 अन्तर ____

चिह्न समझकर ◯ में एक सही संख्या लिखें

◯ < 118	127 > ◯	◯ = 121
127 > ◯	◯ = 113	118 < ◯

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ :** छोटी–बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)– दिवस 28 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) 86, 80 में, उदा.(2) 118, 127 में । **(2) समूह-कार्य :** क्रियाकलाप–13 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस * 48

सबसे छोटी संख्या पर ◯ तथा सबसे बड़ी संख्या पर □ करें

113	128	115	118

127	122	108	111

121	127	117	126

127	115	128	122

चिह्न समझकर संख्याओं को सही क्रम में लिखें

114 117 115 111

बढ़ता क्रम ↑ ☐☐☐☐

128 118 125 123

घटता क्रम ↓ ☐☐☐☐

104 107 109 112

घटता क्रम ↓ ☐☐☐☐

116 120 119 117

बढ़ता क्रम ↑ ☐☐☐☐

शिक्षण-संकेत :- **(1) विषय-समझ :** सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) दिवस 30 के अनुसार कराएँ। उदा.: 60 , 126 , 67, 118 में । **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

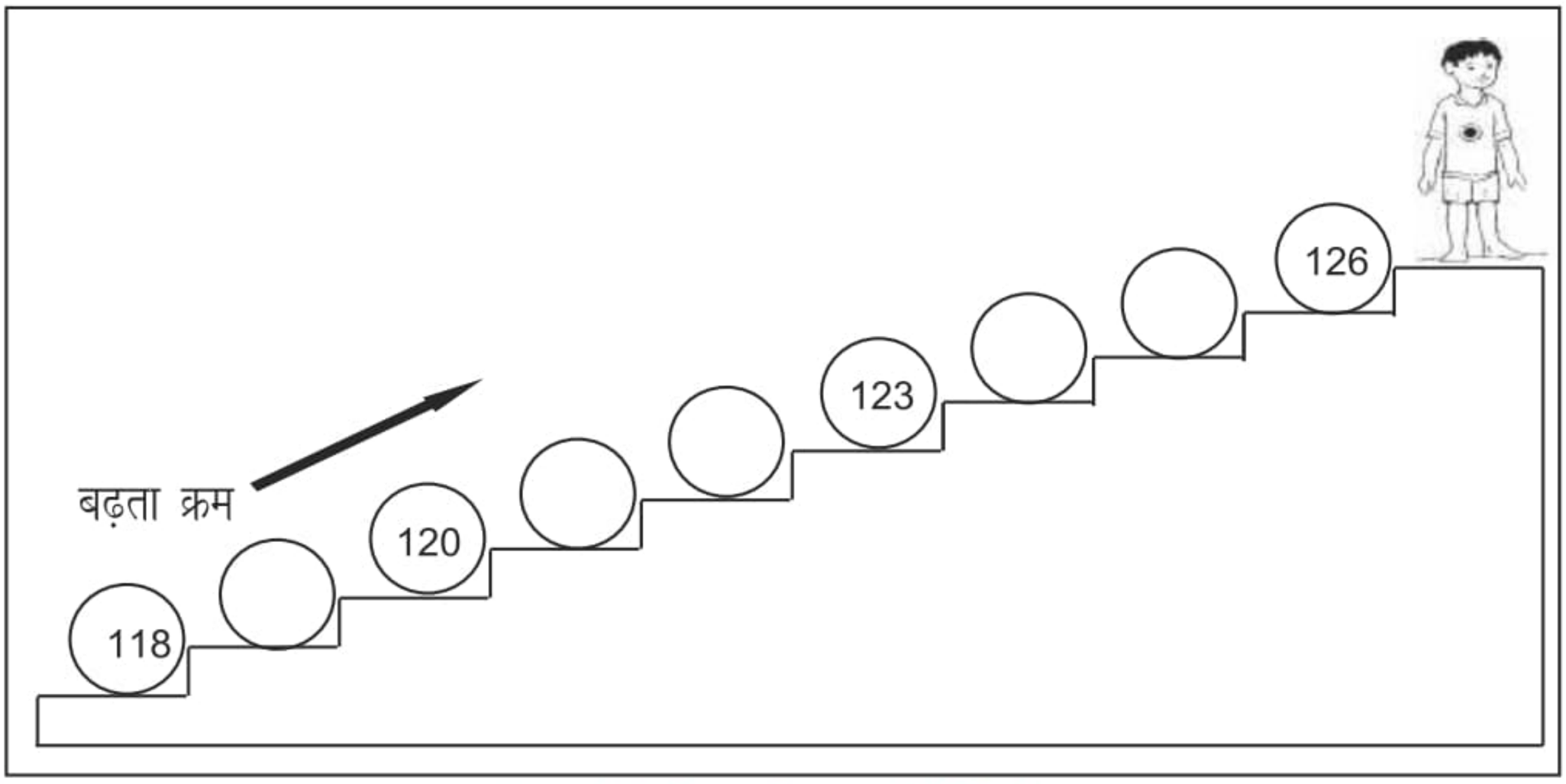
कक्षा–Q

गणित

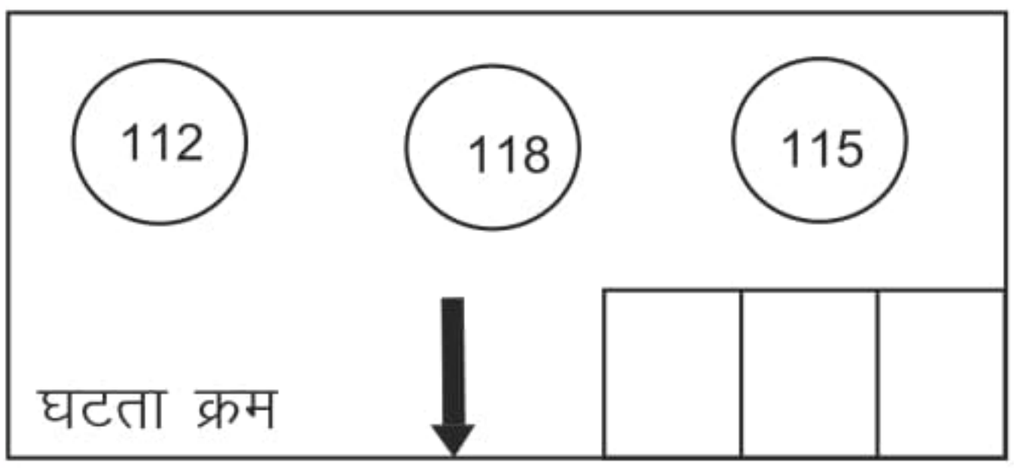
दिनांक:

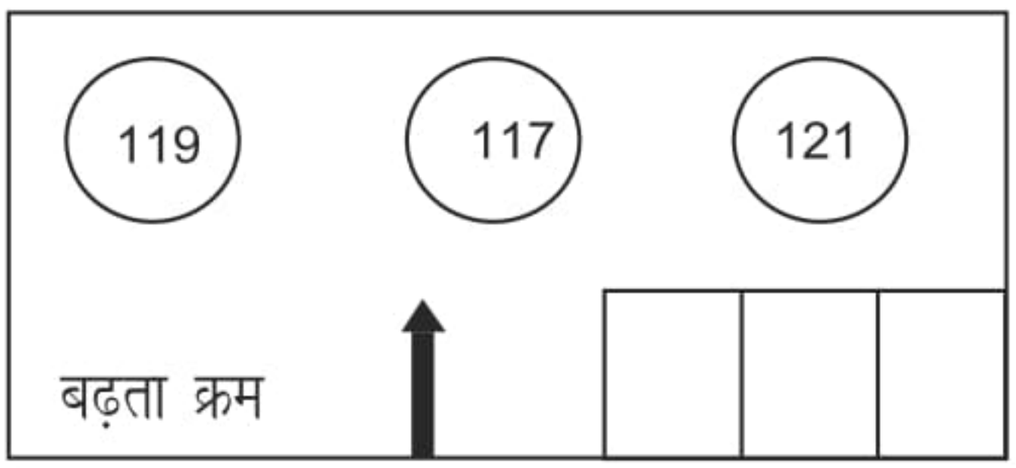
दिवस * 49

सही संख्या ◯ में लिखें

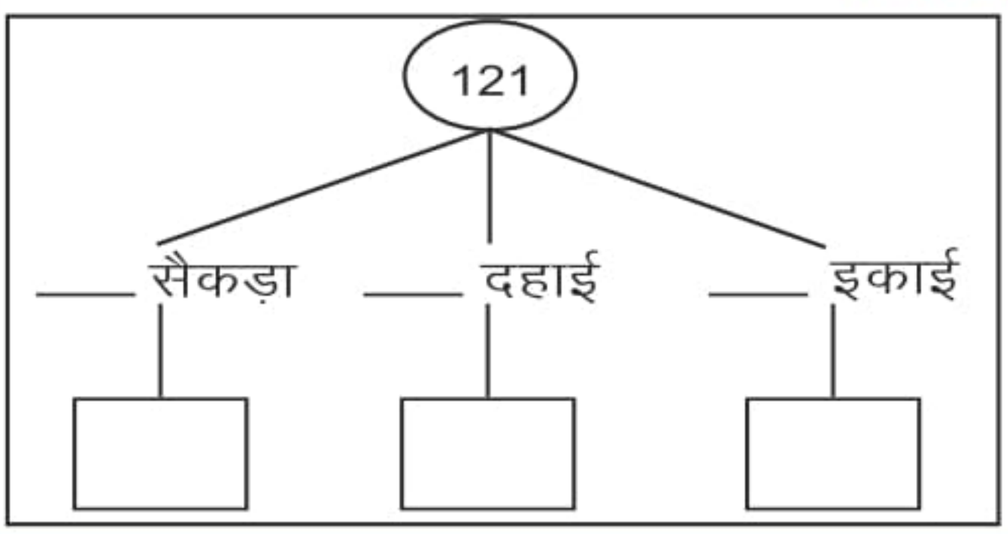


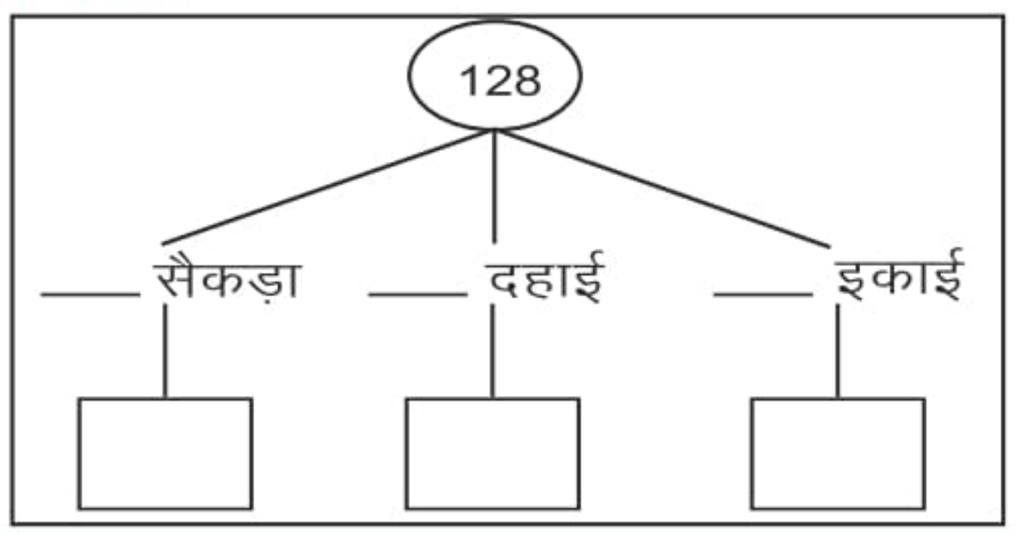
संख्याओं को सही क्रम में लिखें





समझें और लिखें

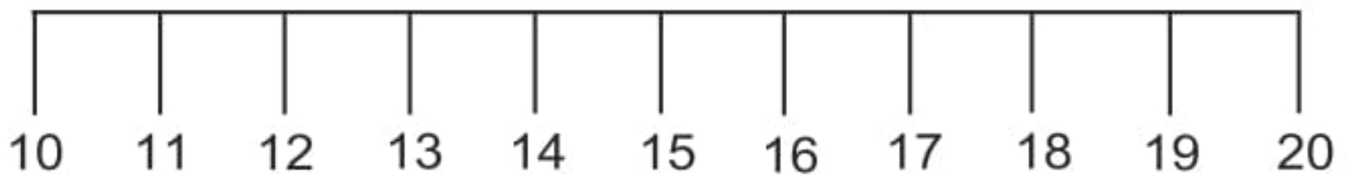




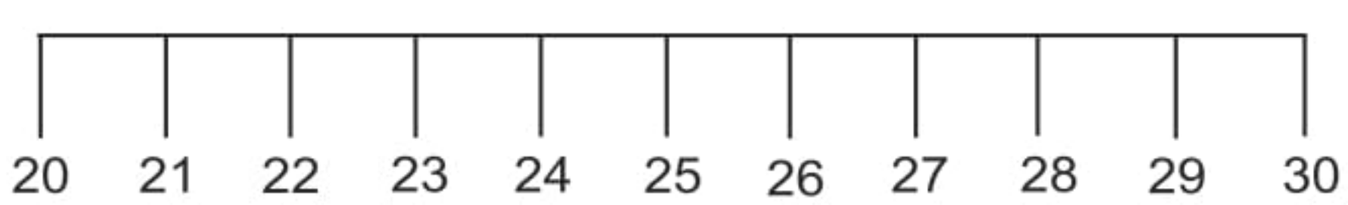
शिक्षण-निर्दे :- **(1) विषय-समझ :** सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/ घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) -दिवस 30 के अनुसार कराएँ। उदा.: 120 , 110 , 114, 123 में । **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

दिनांकः समझें और करें दिनांक- 50

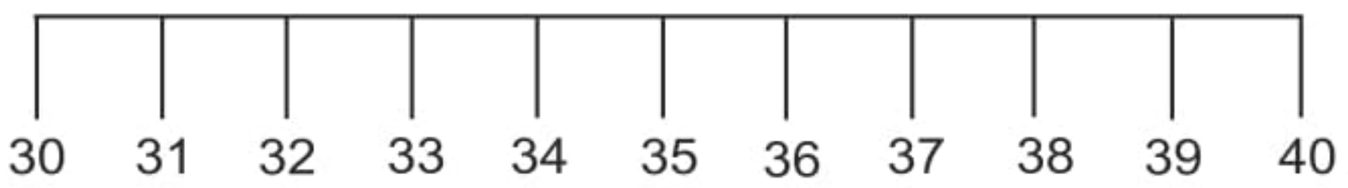
(1) संख्या 17 किस दहाई के निकट है ? ☐



(2) संख्या 23 किस दहाई के निकट है ? ☐



(3) संख्या 35 किस दहाई के निकट हैं ? ☐



(4) संख्या 26 किस दहाई के निकट है ? ☐



(5) संख्या 47 किस दहाई के निकट है ? ☐



शिक्षण–संकेत :– **(1) विषय-समझ :**संख्या के निकटतम दहाई – बच्चों को सारे दहाई वाली संख्याएँ (10,20,30....90) बताएँ। फिर, बोर्ड पर एक संख्या जैसे 34 लिखें तथा बच्चों से पूछें कि इसके निकट वाला दहाई कौन होगा? फिर आज के दिवस में दिए गए प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर सही जगह पर 34 लिखें, फिर 34 के पहले तथा बाद वाले दोनों दहाई (30, 40) को बच्चों से पूछते हुए लिखें। अन्य संख्याओं (31,32,33,35,36,37,38,39) को भी प्रारूप में लिखें। अब बच्चों को बताएँ कि इसके लिए संख्या के इकाई अंक को देखते है– (i) इकाई अंक 5 से कम रहने पर संख्या के पहले वाला दहाई (ii) इकाई अंक 5 से ज्यादा रहने पर संख्या के बाद वाला दहाई (iii) इकाई अंक 5 रहने पर संख्या के बाद वाला दहाई को उस संख्या का निकटतम दहाई लेते है। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 19 देखें।

कक्षा–Q

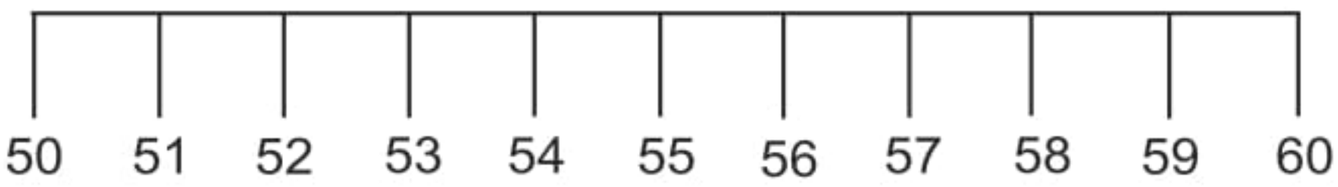
गणित

दिनांकः

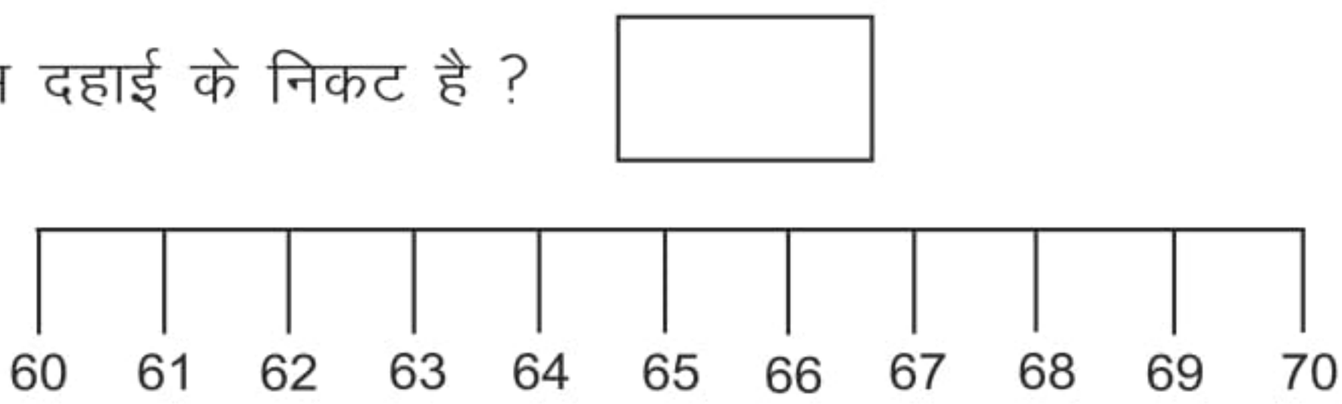
समझें और करें

दिनांक- 51

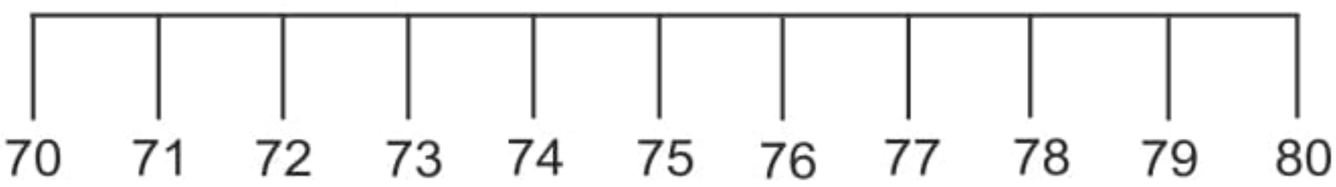
(1) संख्या 57 किस दहाई के निकट है ?



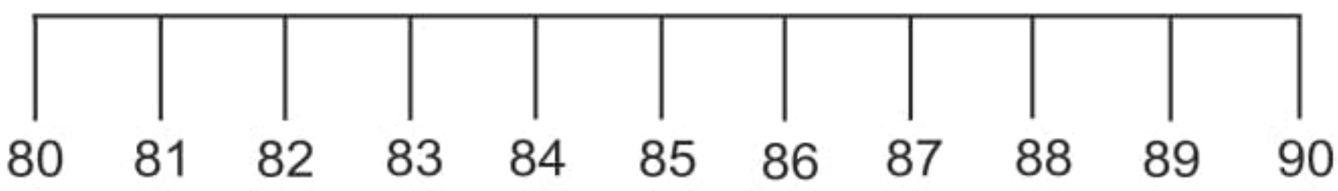
(2) संख्या 68 किस दहाई के निकट है ?



(3) संख्या 74 किस दहाई के निकट है ?



(4) संख्या 86 किस दहाई के निकट है ?



(5) संख्या 65 किस दहाई के निकट है ?



शिक्षण–संकेत :– **(1) विषय-समझ :**संख्या के निकटतम दहाई – दिवस 50 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 19 देखें।

दहाई	इकाई
4	5
+2	6

दहाई	इकाई
5	6
+1	8

दहाई	इकाई
3	5
+3	9

दहाई	इकाई
2	9
+3	0

दहाई	इकाई
3	8
+2	5

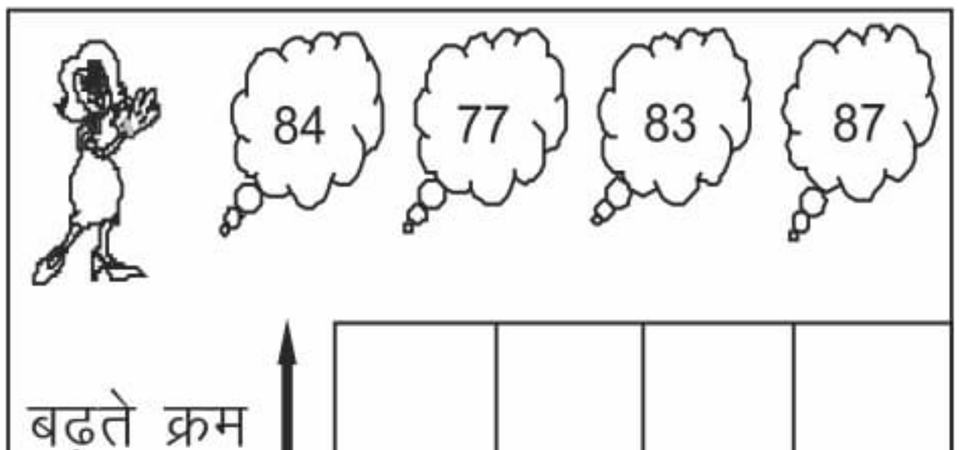
दहाई	इकाई
4	4
+2	7

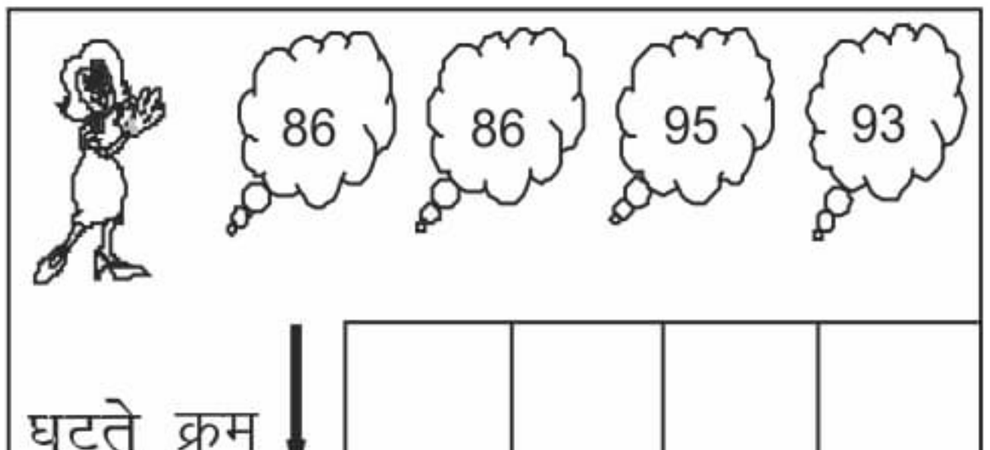
दहाई	इकाई
5	0
+ 1	1

दहाई	इकाई
3	7
+1	5

दहाई	इकाई
4	5
+2	7

समझें तथा करें





शिक्षण-निर्देश :- **(1) विषय-समझ** : जोड़ (हासिलवाला, वस्तु द्वारा) - दिवस 34 के अनुसार कराएँ। उदा. दीना के पास 43 अमरूदें तथा करीम के पास 26 अमरूदें हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने अमरूदें है।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांक:

जोड़ें

दिनांक- 53

दहाई	इकाई
+1	
1	8
+2	4
4	2

(12)

दहाई	इकाई
2	7
+1	6

दहाई	इकाई
3	8
+2	5

दहाई	इकाई
4	8
+1	4

दहाई	इकाई
3	6
+2	5

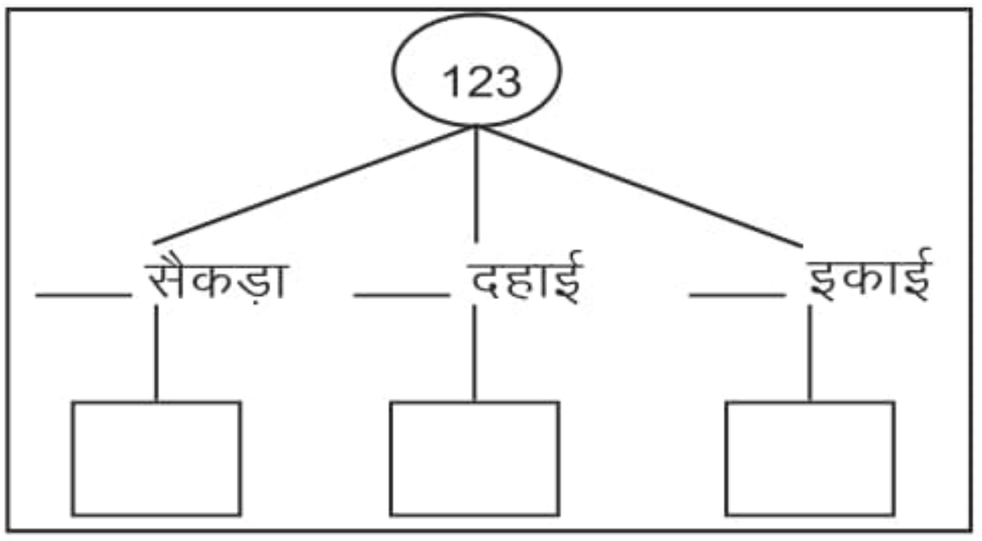
दहाई	इकाई
4	9
+2	7

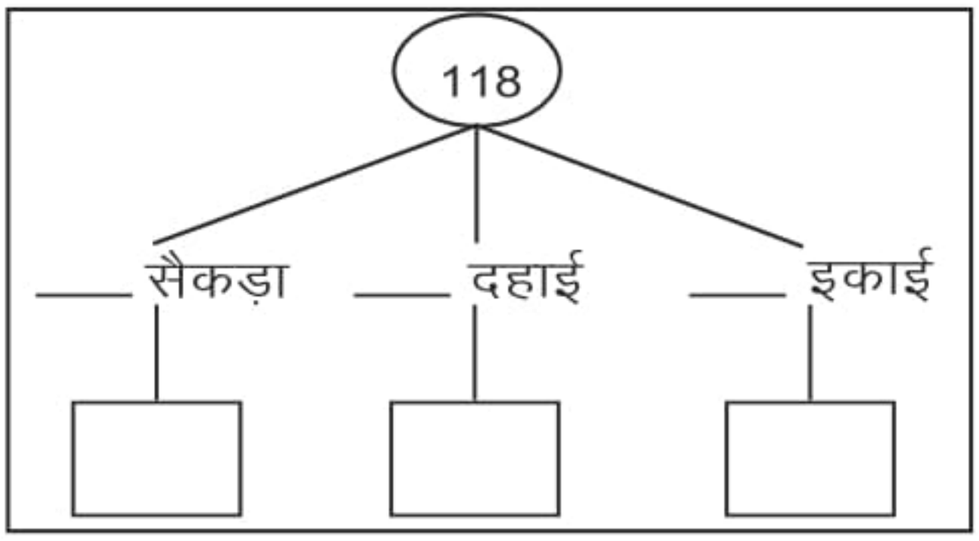
दहाई	इकाई
4	7
+2	3

दहाई	इकाई
5	3
+1	8

दहाई	इकाई
3	7
+2	8

समझें और लिखें





शिक्षण-निर्देश :- **(1) विषय-समझ** : जोड़ (हासिलवाला, वस्तु द्वारा) - दिवस 34 के अनुसार कराएँ। उदा. राजीव के पास 35 पतंगें तथा अमित के पास 25 पतंगें हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने पतंगें है। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

घटावें

दिनांक- 54

दहाई	इकाई
2+1	
~~3~~	5+10 → 15
– 1	6
1	9

दहाई	इकाई
5	4
– 1	6

दहाई	इकाई
5	0
– 1	9

दहाई	इकाई
5	5
– 1	6

दहाई	इकाई
6	0
– 1	5

दहाई	इकाई
5	4
– 2	6

दहाई	इकाई
7	5
– 3	6

दहाई	इकाई
6	3
– 2	1

दहाई	इकाई
6	8
– 1	9

सैकड़ा,दहाई तथा इकाई में तुलना करके ◯ में = या, < का चिह्न भरें

78 ◯ 83	118 ◯ 116	121 ◯ 121
अन्तर ____	अन्तर ____	अन्तर ____

शिक्षण-निर्देा :- **(1) विषय-समझः** घटाव (उधारवाला, वस्तु द्वारा) - दिवस 36 के अनुसार कराएँ। उदा. राखी के पास 42 पेंसिलें थी , जिसमें से वह 28 पेंसिलें मीना को दे दी । बताएँ, अब उसके पास कितने पेंसिलें बची। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 17 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

घटावें

दिनांक- 55

दहाई	इकाई
3 +1	
~~4~~	6 +10 → 16
– 2	8
1	8

दहाई	इकाई
3	8
– 1	9

दहाई	इकाई
8	9
– 2	0

दहाई	इकाई
8	5
– 1	8

दहाई	इकाई
9	0
– 1	7

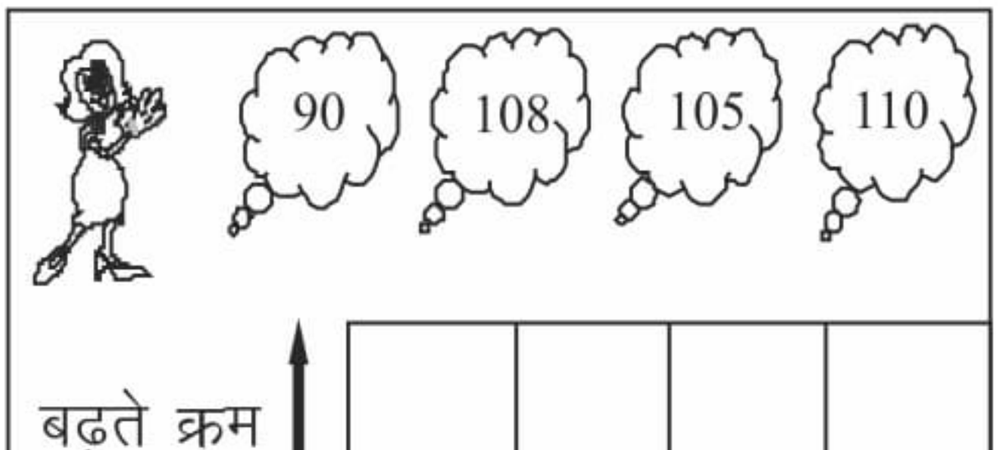
दहाई	इकाई
7	9
– 2	8

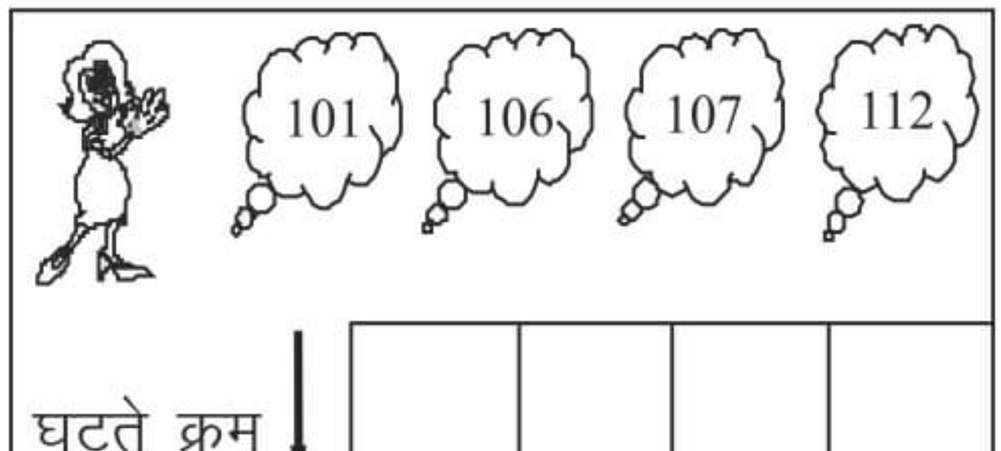
दहाई	इकाई
7	7
– 1	9

दहाई	इकाई
9	3
– 1	3

दहाई	इकाई
3	5
– 2	9

समझें और करें





शिक्षण-संकेत :- **(1) विषय-समझ** : घटाव (उधारवाला, वस्तु द्वारा) – दिवस 36 के अनुसार कराएँ। उदा. रहीम के पास 53 अंडें थे, जिसमें से 27 अंडें फुट गये। बताएँ, अब उसके पास कितने अंडें बचे। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 17 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिनांक- 56

समझें और करें

(1) सीमा के पास 39 मोती तथा राम के पास 31 मोती हैं, तो दोनों को मिलाकर कुल कितने मोती हैं ?	3 9 + 3 1 7 0
(2) गोलू के पास 25 कलम तथा मोहन के पास 16 कलम है, तो दोनों को मिलाकर कुल कितने कलम हैं ?	
(3) एक झूले में 66 बच्चे सवार हैं। यदि उनमें से 34 बच्चे उतर गए, तो बताओ अब झूले में कितने बच्चे हैं ?	
(4) एक दुकान में 46 पुस्तकें हैं। उनमें से 20 पुस्तक बिक गयी तो अब दुकान में कितनी पुस्तक बची हैं ?	
(5) एक तालाब में 23 बड़ी मछलीयाँ तथा 37 छोटी मछलीयाँ हैं, तो तालाब में कुल कितने मछलीयाँ हैं ?	

समझें और करें

बढ़ते क्रम

107	102	88	91	105	→					
97	104	108	81	77	→					

शिक्षण-संकेत :- **(1) विषय-समझ** : इबारती सवाल (जोड़/घटाव) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.**(1)** रामू के पास 36 आम के पेड़ है तथा श्यामू के पास 28 आम के पेड़ हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने आम के पेड़ है। **(2)** मनीा के पास 45 आइसक्रीम थे, जिसमें से 27 आइसक्रीम बिक गये। बताएँ, अब उसके पास कितने आइसक्रीम बचे। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

कक्षा–Q

गणित

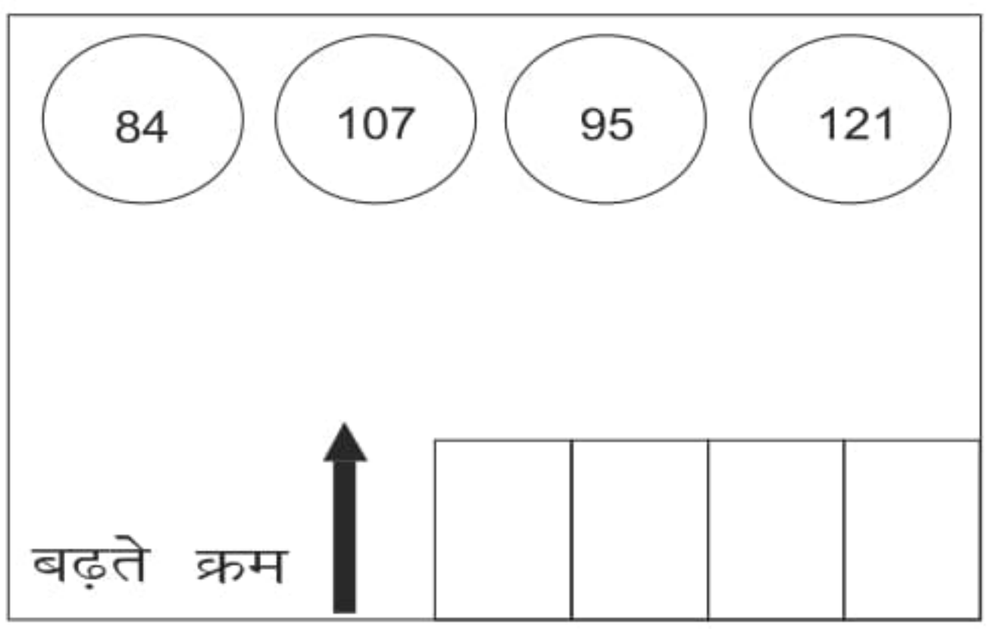
दिनांकः

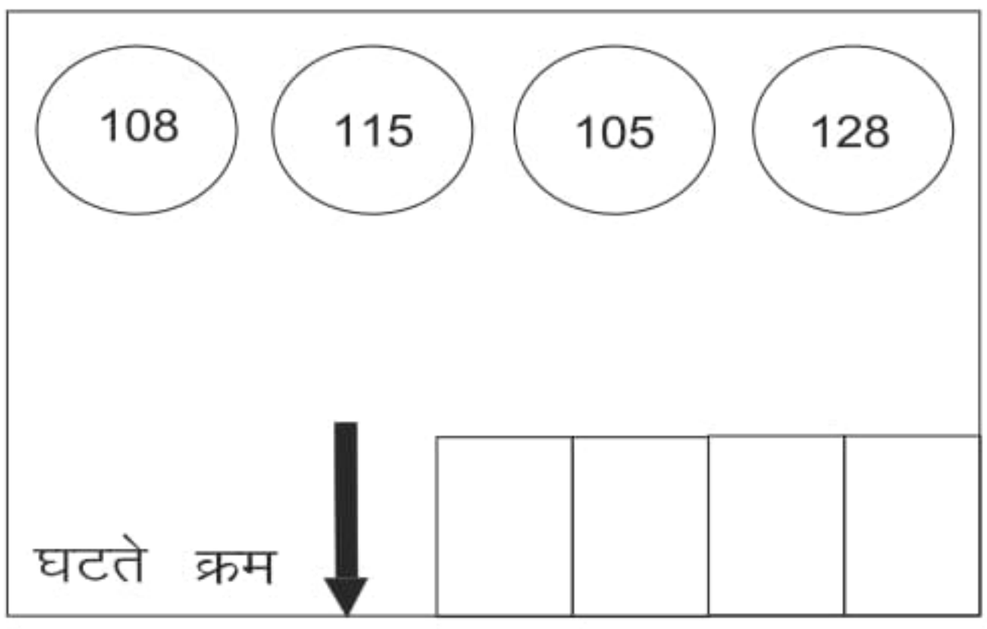
दिनांक- 57

समझें और करें

(1) एक हॉल में 44 लड़के तथा 27 लड़कियां हैं तो हॉल में कुल कितने बच्चे हैं ?	
(2) एक बगीचे में आम के 43 पेड़ हैं तथा जामुन के 29 पेड़ हैं, तो बगीचे में कुल कितने पेड़ हैं ?	
(3) एक किसान के पास 58 गायें हैं उनमें से उसने 15 गायें बेच दीं तो बताएं अब उनके पास कितनी गाय हैं ?	
(4) ममता के पास 23 लाल गेंद,31 नीला गेंद तथ 14 सफेद गेंद हैं तो उनके पास कुल कितने गेंद हैं ?	
(5) यदि एक बगीचे में 18 पेड़ हैं तो ऐसे 2 बगीचों में कुल कितने पेड़ होंगे ?	

समझें और करें





शिक्षण-संकेत :- **(1) विषय-समझ** : : इबारती सवाल (जोड़/घटाव) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.**(1)** मृणाल के पास 29 सेबे तथा रोहित के पास 38 सेबे हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने सेबे है। **(2)** अफताब के पास 68 चूजे थे, जिसमें से 35 चूजे मर गये। बताएँ, अब उसके पास कितने चूजे बचे। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

दिनांकः

गिनें) समझें और लिखें

दिवस *58



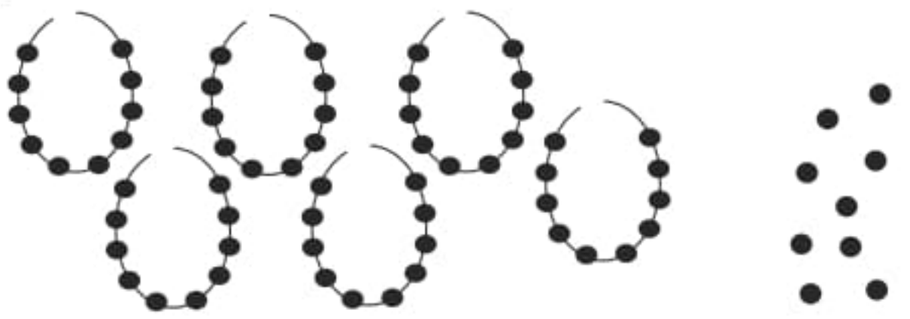
6 दहाई + 7 इकाई = 67

60 + 7 = 67



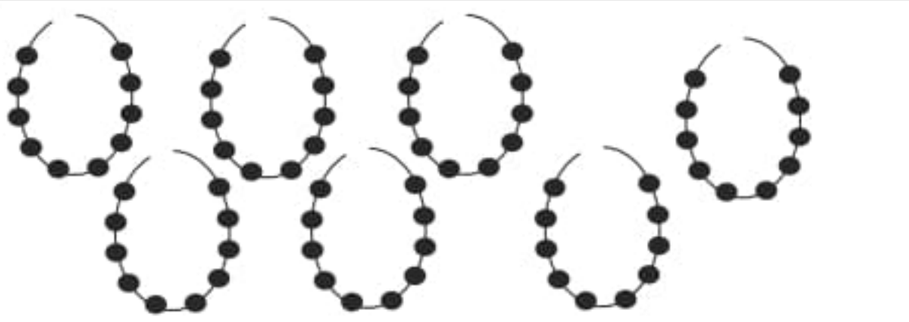
दहाई + इकाई =

\+ =



दहाई + इकाई =

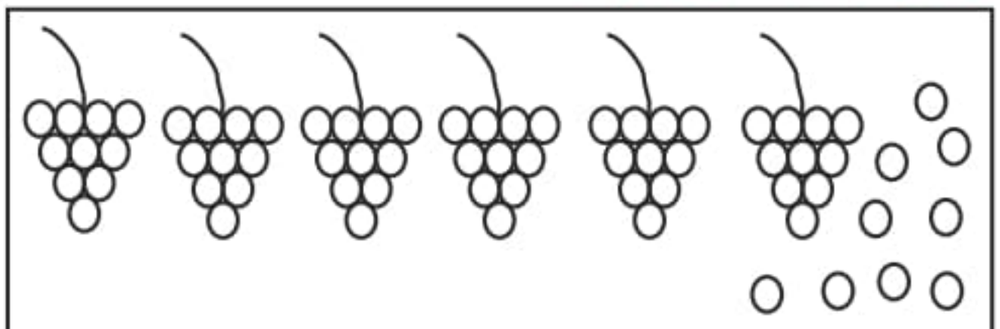
\+ =



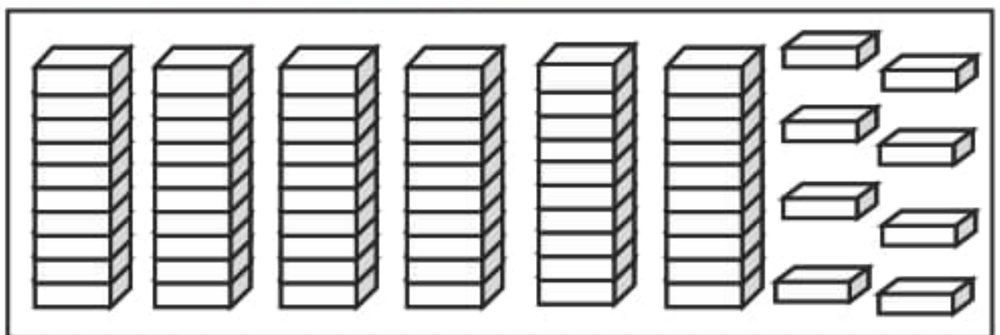
दहाई + इकाई =

\+ =

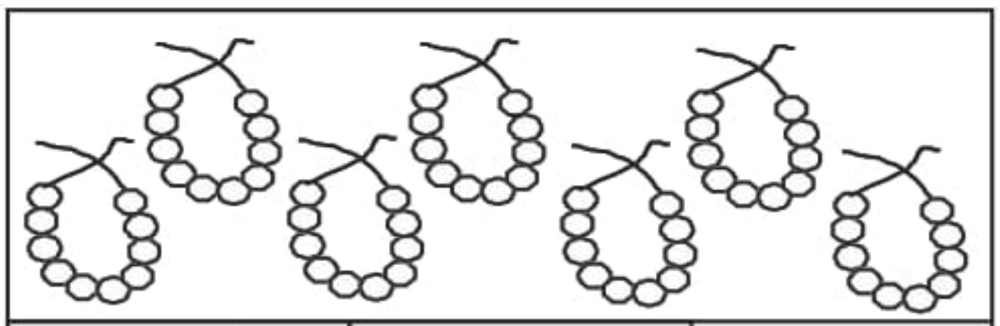
इकाई तथा दहाई कि संख्या गिनकर लिखें



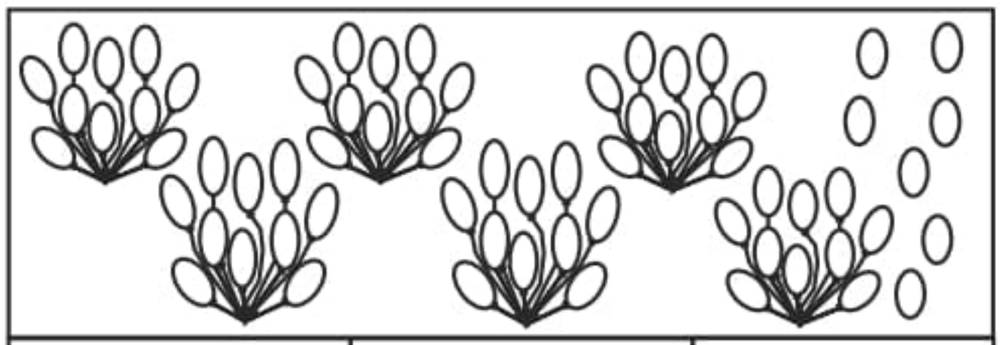
दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ** : संख्या का पुनरावर्तन (130 तक) - संख्याएँ 117, 124, 110, 98, 100 इत्यादि में हर एक संख्या को बारी–बारी बोर्ड पर लिखकर संख्यानाम, उसमें इकाई–दहाई, उसके ठीक पहले तथा ठीक बाद की संख्या अलग–अलग बच्चों से पूछें। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 11 देखें।

कक्षा–Q

गणित

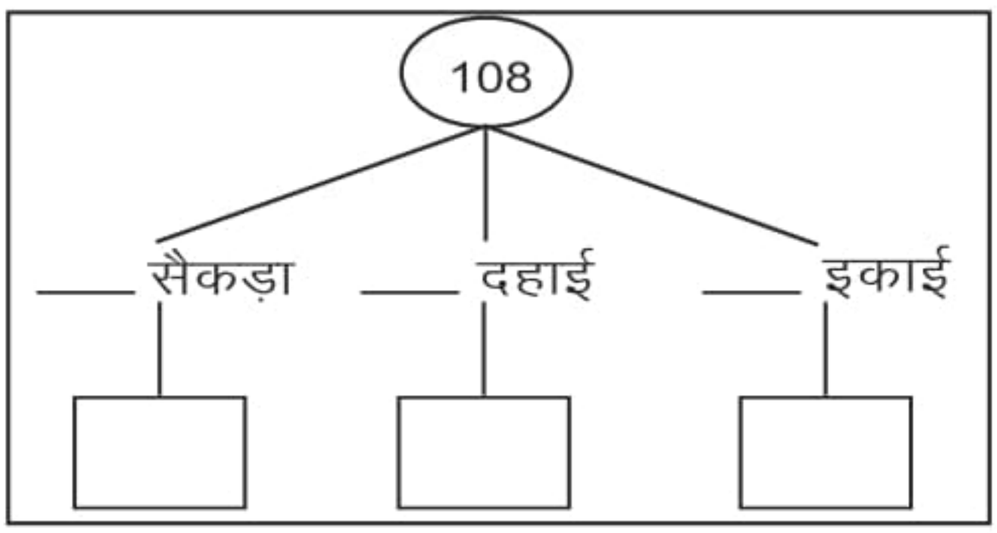
दिनांकः

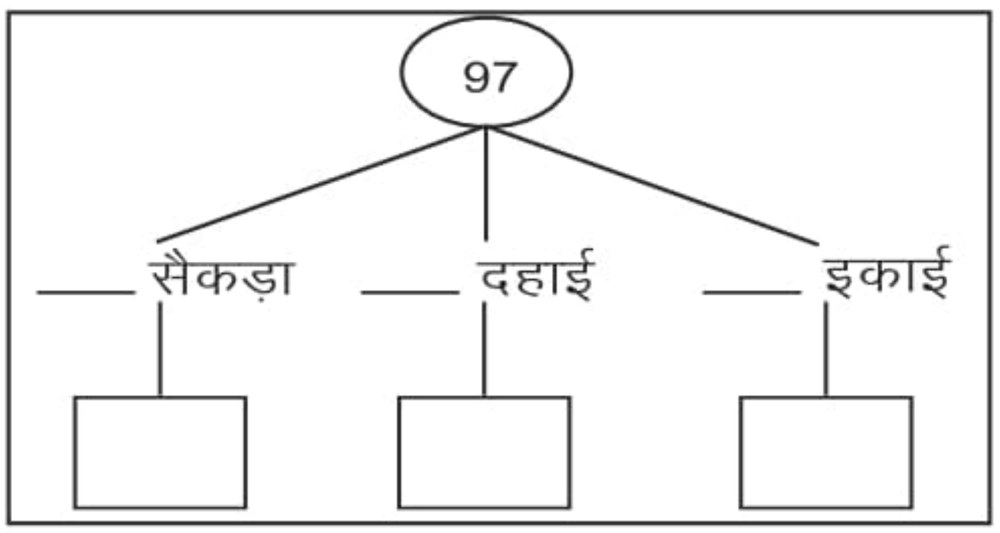
समझें और लिखें

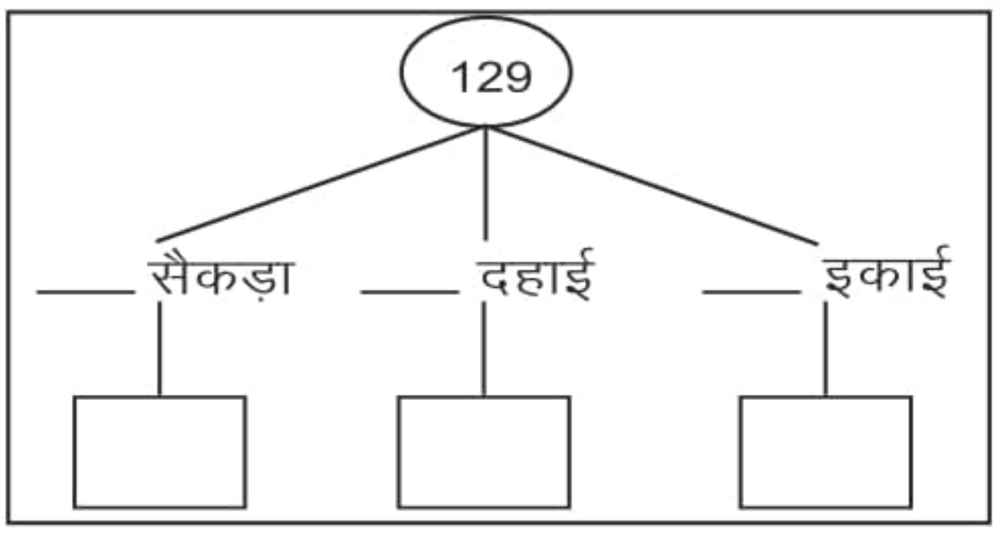
दिवस * 59

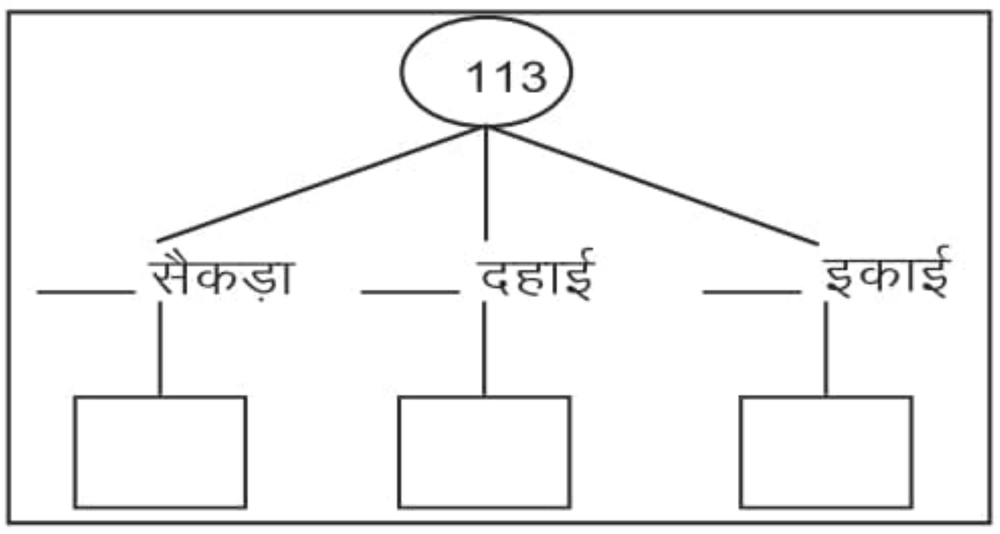
	संख्या
1+	104 = 100 + 0 + 4
2.	102 = ___ + ___ + ___
3.	111 = ___ ++ ___ ___
4.	128 = ___ ++ ___ ___
5.	119 = ___ ++ ___ ___
6	130 = ___ + ___ + ___

संख्या	स्थानीय मान
1 0 ⑦	7
1 ⓪ 3	
① 0 8	
1 1 ①	
1 ① 7	
① 2 5	









शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ** : स्थानीय मान (106, 130, 63, 119, में) - दिवस 26 के अनुसार कराएँ।
(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप– 12 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

जोड़ें

दिवस * 60

दहाई	इकाई
+1	
1	8
+2	5
4	3

13

दहाई	इकाई
3	6
+4	5

दहाई	इकाई
5	7
+1	8

दहाई	इकाई
3	4
+1	8

दहाई	इकाई
4	9
+1	6

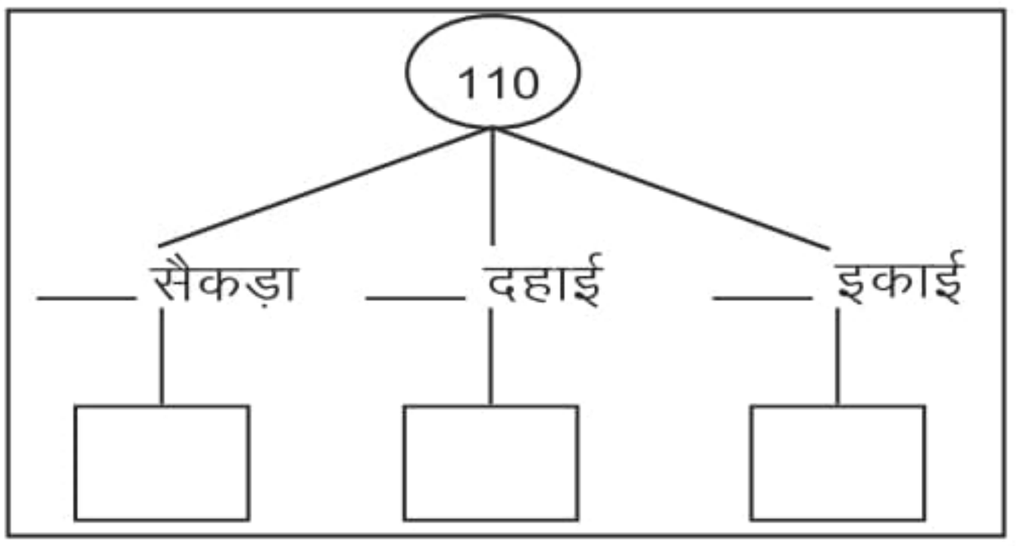
दहाई	इकाई
2	3
+4	7

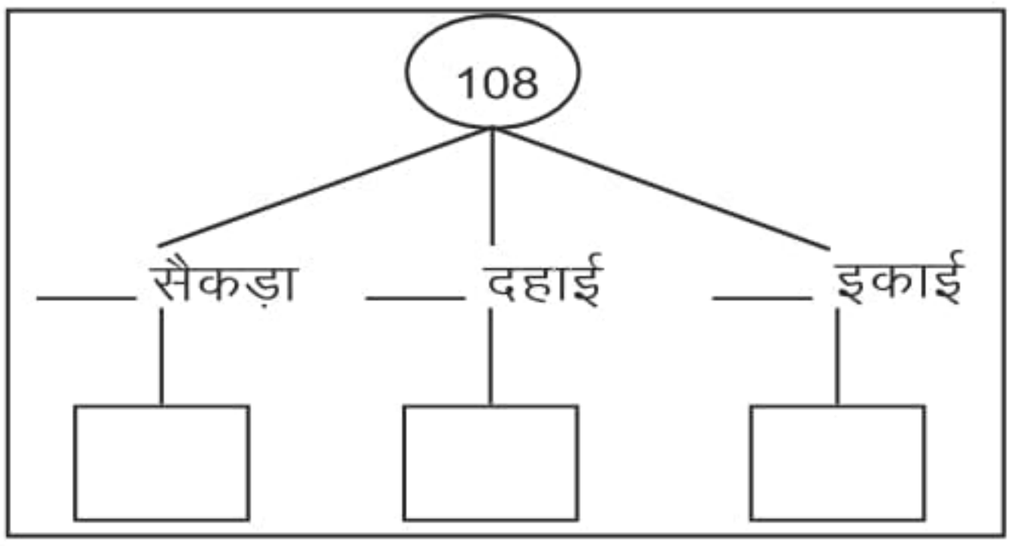
दहाई	इकाई
2	7
+3	9

दहाई	इकाई
1	3
+4	6

दहाई	इकाई
2	9
+3	3

समझें और लिखें





शिक्षण-निर्दे :- **(1)** विषय-समझ : जोड़ (हासिलवाला, वस्तु द्वारा) - दिवस 34 के अनुसार कराएँ। उदा. राधा के पास 23 गुलाब के फूल तथा रानी के पास 37 गुलाब के फूल हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने गुलाब के फूल है।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस * 61

घटायें

दहाई	इकाई
3+1 → 4 (crossed) 7 +10 → 17	
– 1	8
2	9

दहाई	इकाई
2	4
– 1	6

दहाई	इकाई
3	9
– 2	0

दहाई	इकाई
2	5
– 1	8

दहाई	इकाई
3	0
– 1	6

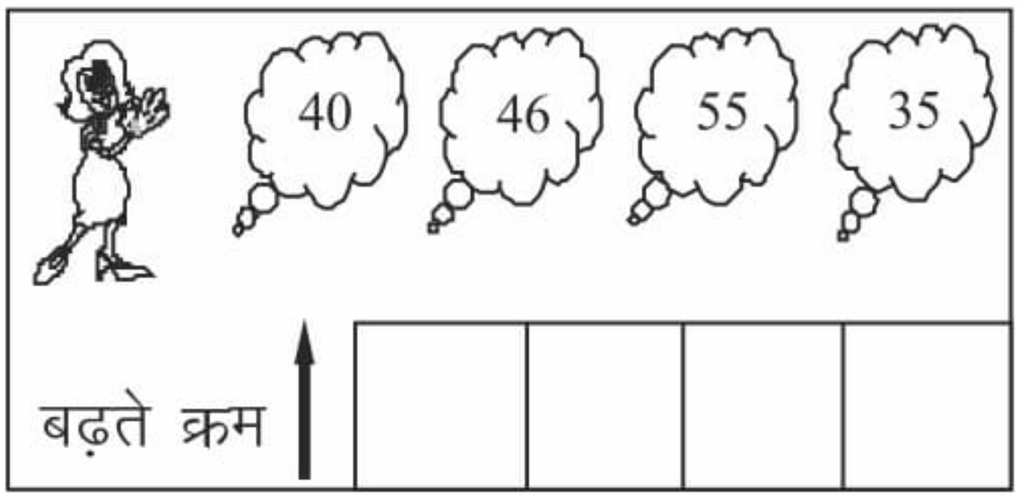
दहाई	इकाई
3	8
– 2	9

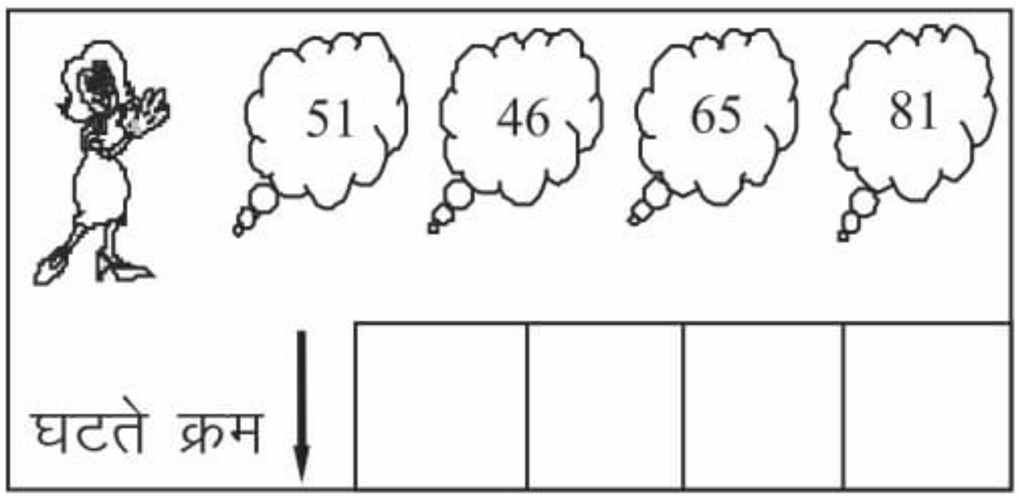
दहाई	इकाई
3	7
– 1	2

दहाई	इकाई
3	3
– 1	3

दहाई	इकाई
2	3
– 1	6

समझें और करें





शिक्षण-निर्देा :- **(1)**विषय-समझ : घटाव (उधारवाला, वस्तु द्वारा) - दिवस 36 के अनुसार कराएँ। उदा. रजिया के पास 56 केले थे, जिसमें से 28 केले बिक गये। बताएँ, अब उसके पास कितने केले बचे।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 17 देखें।

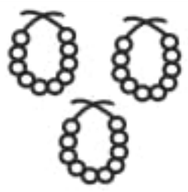
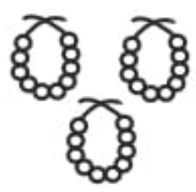
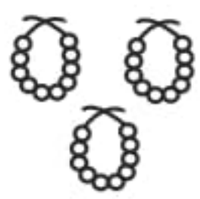
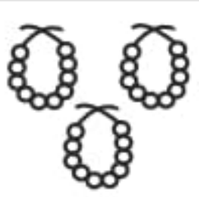
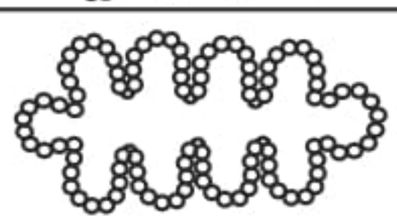
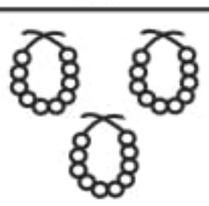
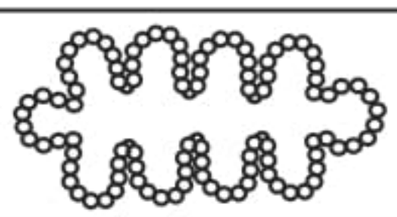
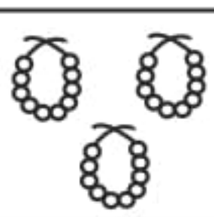
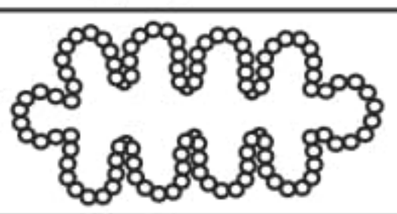
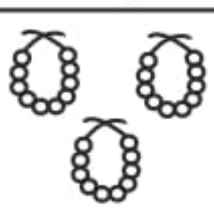
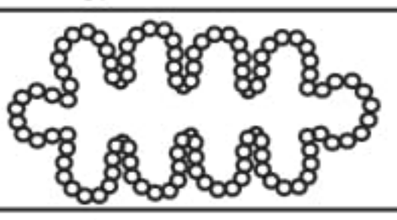
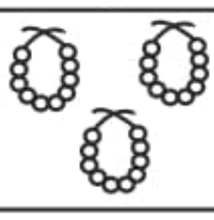
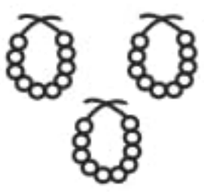
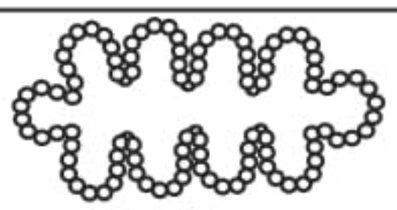
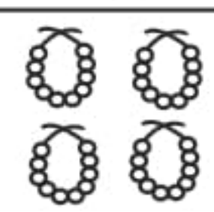
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझें और लिखें

दिवस * 62

माला	लड़ी	खुले मोती	सै+	द+	इ+	संख्या	संख्या का नाम
			1	3	1	131	एक सौ इकतीस
			1	3	2	132	
							
							
							
							
							
							
							
							

शिक्षण-निर्दे :- **(1)**विषय-समझ **:**संख्या 131 -140 (वस्तु द्वारा) – दिवस 24 के अनुसार कराएँ।

(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 11 देखें।

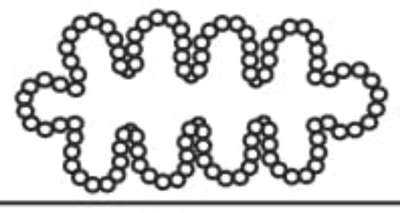
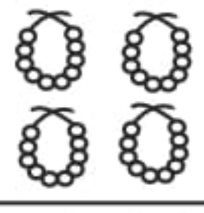
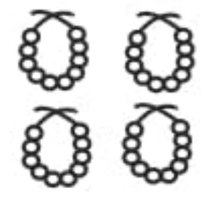
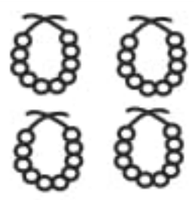
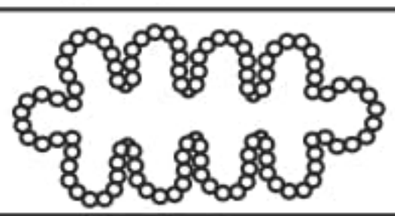
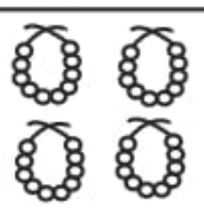
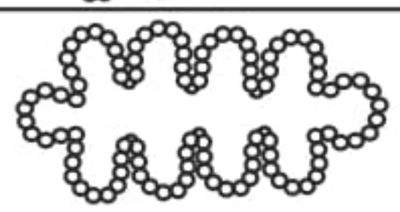
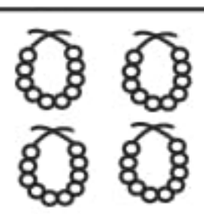
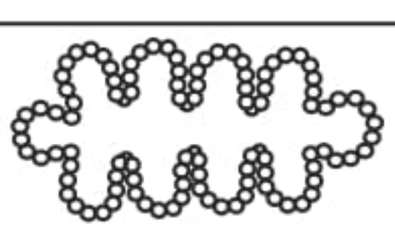
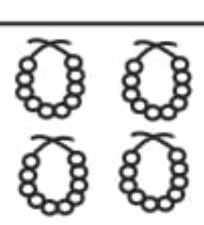
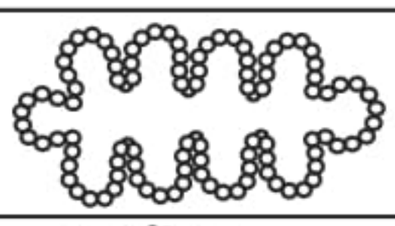
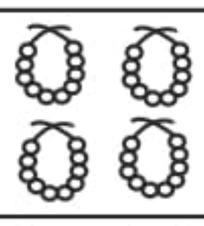
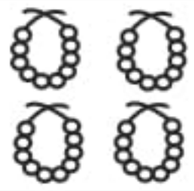
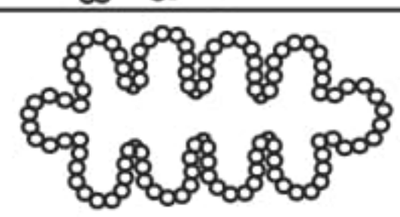
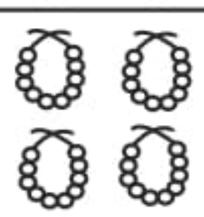
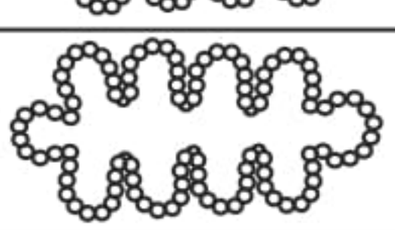
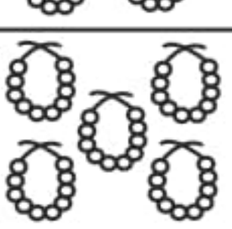
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझें और लिखें

दिवस * 63

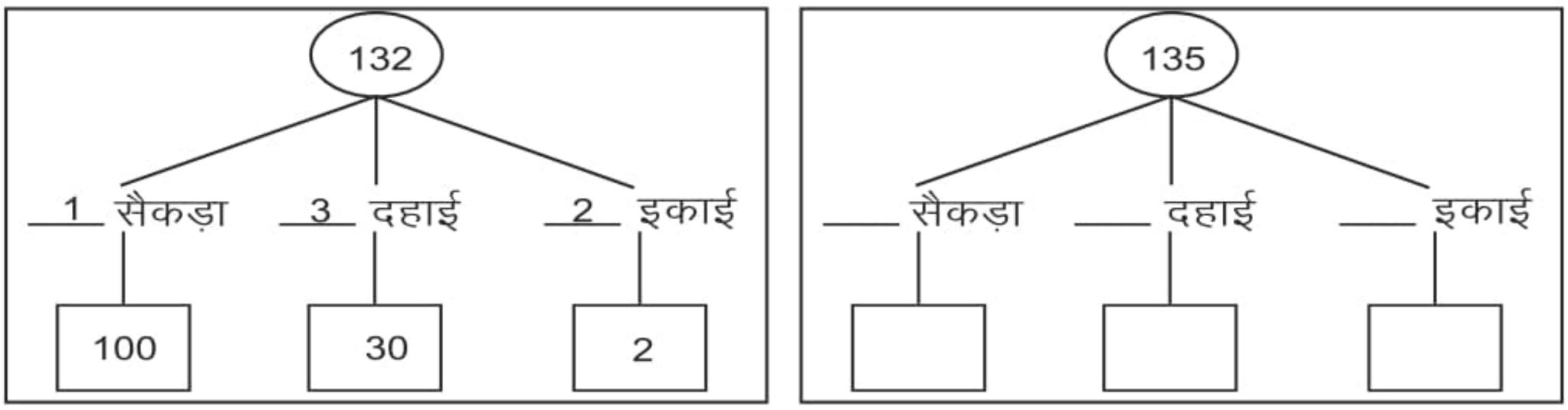
माला	लड़ी	खुले मोती	सै.	द.	इ.	संख्या	संख्या का नाम
			1	4	1	141	एक सौ इक्तालीस
			1	4	2	142	
							
							
							
							
							
							
							
							

शिक्षण-निर्दे॰ :- **(1)** विषय-समझ : संख्या 141 -150 (वस्तु द्वारा) – दिवस 24 के अनुसार कराएँ।
(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 11 देखें।

दिनांकः

समझें और लिखें

दिवस * 64



शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ** : स्थानीय मान (बोर्ड पर) - दिवस 26 के अनुसार कराएँ। उदा.: 132, 123, 140, 134 में।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 12 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस * 65

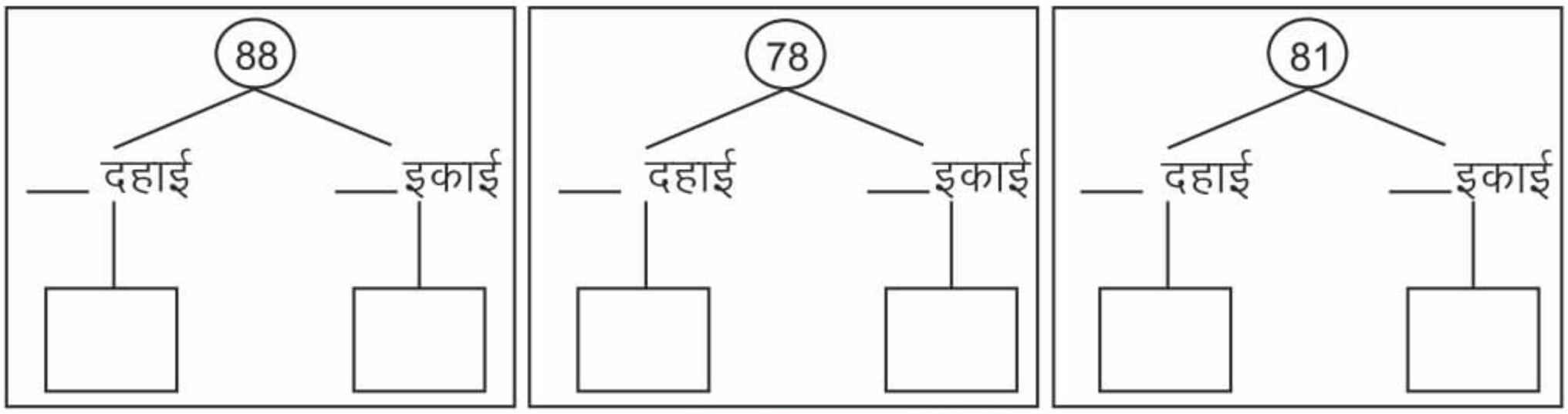
विस्तार करके लिखें

	संख्या
1+	133 = 100 + 30 + 3
2.	142 = ___ + ___ + ___
3.	148 = ___ + ___ + ___
4.	137 = ___ + ___ + ___
5.	140 = ___ + ___ + ___
6	143 = ___ + ___ + ___

घेरेवाले अंक का स्थानीय मान लिखें

संख्या	स्थानीय मान
1 (3) 2	30
(1) 4 5	
1 (4) 8	
1 5 (0)	
(1) 3 7	
1 3 (8)	

समझें और लिखें



छुटी हुई संख्या लिखें

	141		143	144		146		148

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ :** स्थानीय मान (बोर्ड पर) - दिवस 26 के अनुसार कराएँ। उदा.: 111, 134, 143, 130, में।
(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप– 12 देखें।

सैकड़ा,दहाई तथा इकाई में तुलना करके ◯ में = या, < का चिह्न भरें

144 ◯ 141 अन्तर ____	138 ◯ 140 अन्तर ____	145 ◯ 141 अन्तर ____
136 ◯ 137 अन्तर ____	143 ◯ 146 अन्तर ____	135 ◯ 139 अन्तर ____
138 ◯ 142 अन्तर ____	130 ◯ 130 अन्तर ____	146 ◯ 150 अन्तर ____

चिह्न समझकर ◯ में एक सही संख्या लिखें

◯ < 118	111 > ◯	◯ = 126
130 > ◯	◯ = 127	123 < ◯

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ :** छोटी–बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)– दिवस 28 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) 136, 141 में, उदा.(2) 139, 134 में। **(2) समूह-कार्य** : क्रियाकलाप–13 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस * 67

सैकड़ा,दहाई तथा इकाई में तुलना करके ◯ में = या, < का चिह्न भरें

131 ◯ 125 अन्तर ____	147 ◯ 150 अन्तर ____	140 ◯ 136 अन्तर ____
134 ◯ 138 अन्तर ____	141 ◯ 137 अन्तर ____	133 ◯ 135 अन्तर ____
144 ◯ 139 अन्तर ____	148 ◯ 150 अन्तर ____	140 ◯ 140 अन्तर ____

चिह्न समझकर ◯ में एक सही संख्या लिखें

◯ < 140	133 < ◯	◯ = 141
144 > ◯	◯ < 148	137 < ◯

शिक्षण-निर्देश– **(1) विषय-समझ :** छोटी–बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)– दिवस 28 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) 127, 124 में, उदा.(2) 135, 140 में । **(2) समूह-कार्य :** क्रियाकलाप–13 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस * 68

सबसे छोटी संख्या पर ◯ तथा सबसे बड़ी संख्या पर □ करें

133 138 145 149 142	137 132 138 131 135
140 147 139 136 144	137 133 140 142 141

निाान समझकर संख्याओं को सही क्रम में लिखें

144 137 135 141

बढ़ते क्रम ↑ ☐☐☐☐

142 140 145 143

घटते क्रम ↓ ☐☐☐☐

133 137 135 138

घटते क्रम ↓ ☐☐☐☐

146 140 139 147

बढ़ते क्रम ↑ ☐☐☐☐

शिक्षण–निर्दे :– **(1)** विषय–समझ **:** सबसे छोटी–सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/ घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) दिवस 30 के अनुसार कराएँ। उदा.**:** 150 , 137 , 123, 148 में ।

(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 14 देखें।

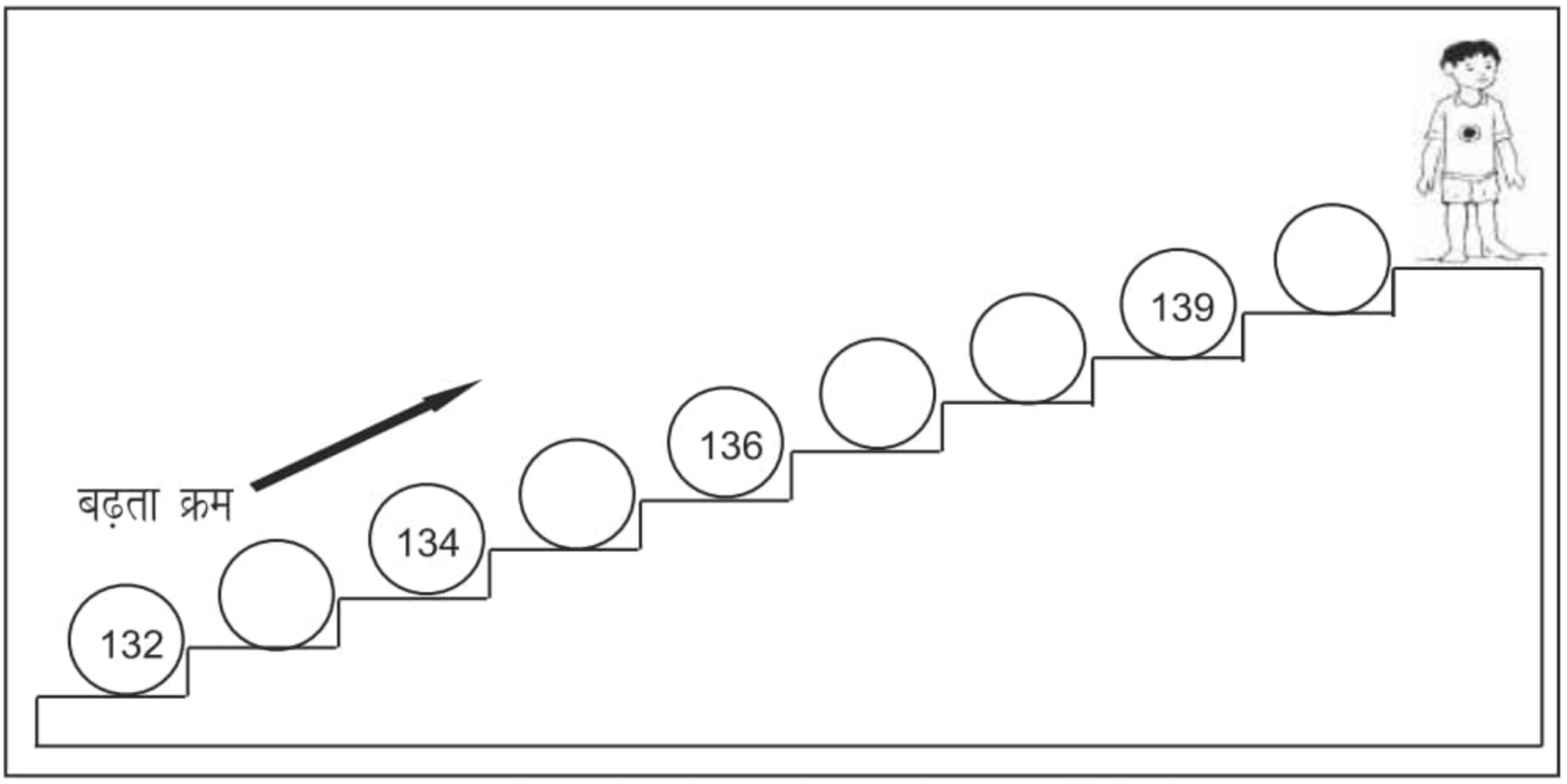
कक्षा–Q

गणित

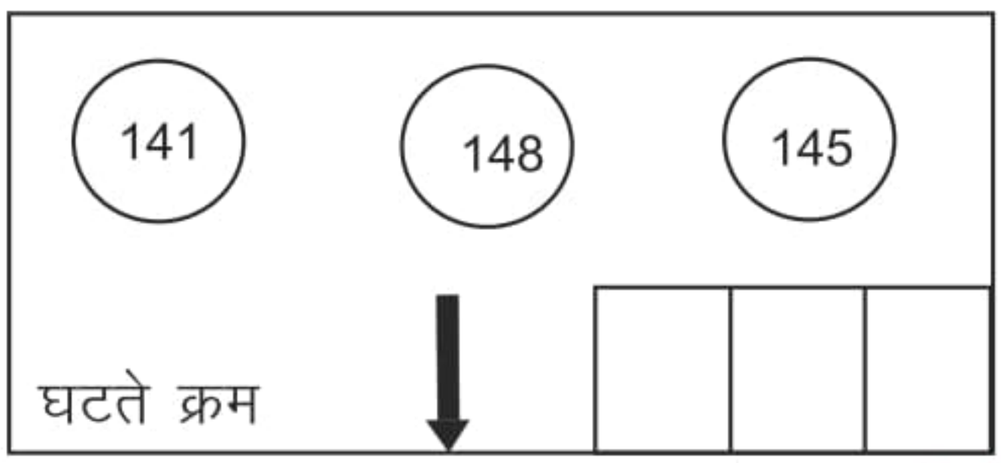
दिनांक:

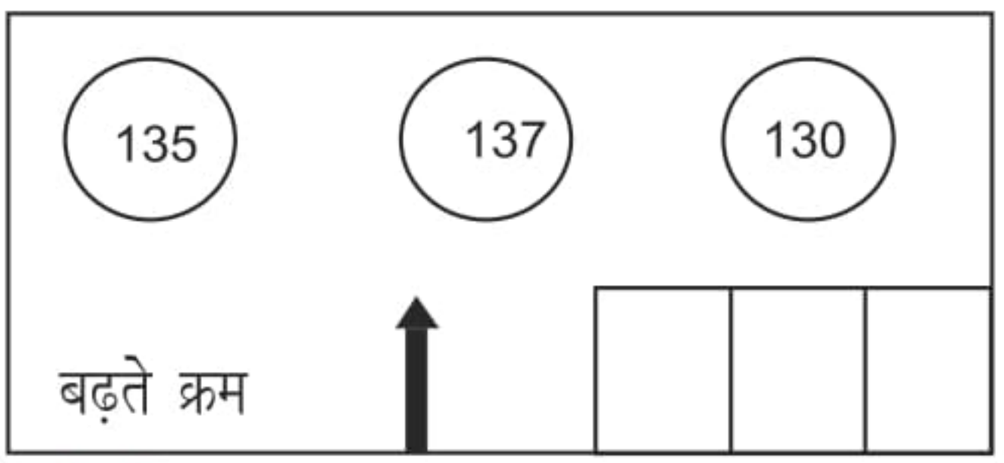
दिवस * 69

सही संख्या ◯ में लिखें

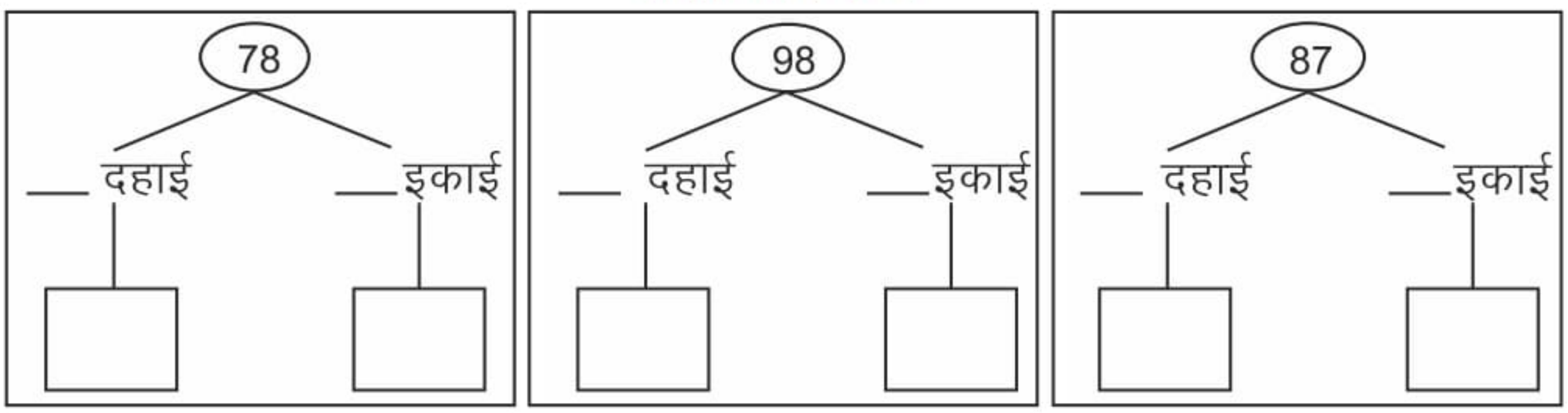


संख्याओं को बढ़ते/घटते क्रम में लिखें





समझें और लिखें



शिक्षण-निर्दे :- **(1)** विषय-समझ **:** सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) -दिवस 30 के अनुसार कराएँ। उदा.**:** 120 , 149 , 0, 146 में ।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

समझे और करें

दहाई	इकाई
+1 → 12 1 8 +2 4 4 2	

दहाई	इकाई
2 7 +1 6	

दहाई	इकाई
3 8 +2 5	

दहाई	इकाई
6 9 +3 0	

दहाई	इकाई
3 4 +4 5	

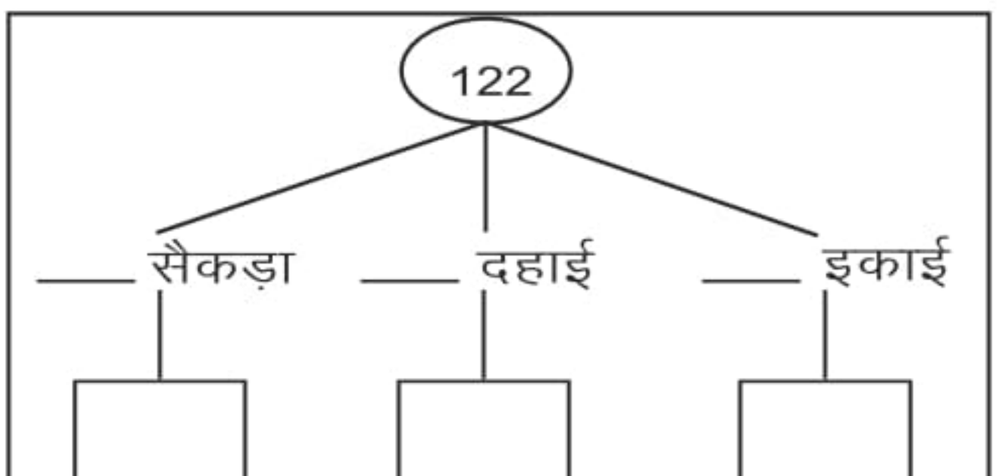
दहाई	इकाई
4 9 +2 7	

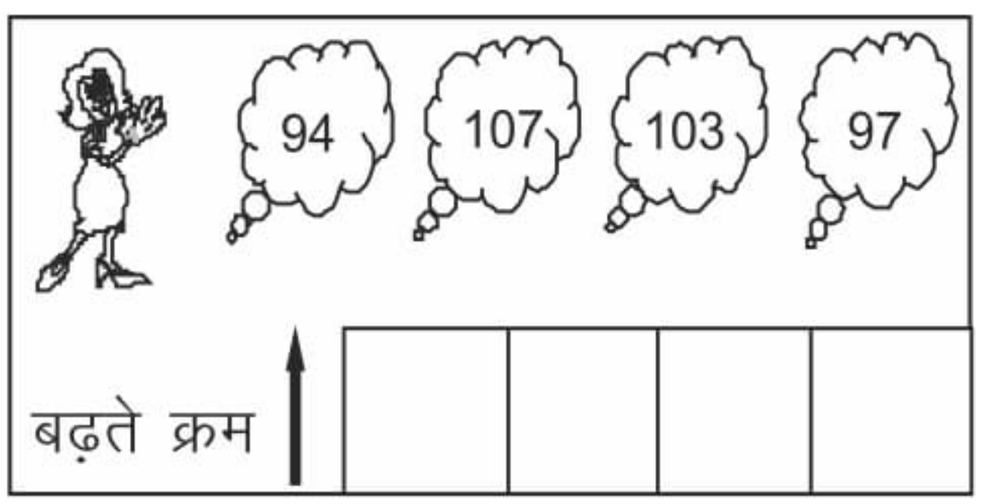
दहाई	इकाई
7 0 +2 1	

दहाई	इकाई
6 7 +1 3	

दहाई	इकाई
5 5 +2 6	

समझें और लिखें





शिक्षण-निर्देा :- **(1)**विषय-समझ : जोड़ (हासिलवाला, बोर्ड पर) - दिवस 34 के अनुसार कराएँ। उदा. रितु के पास 53 गोटियाँ तथा रीना के पास 29 गोटियाँ हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने गोटियाँ है। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझे और करें

दिनांक- 71

दहाई	इकाई
2+1	
~~3~~ 7 +10 → 10	
− 1 8	
1 9	

दहाई	इकाई
8 4	
− 1 6	

दहाई	इकाई
5 9	
− 3 0	

दहाई	इकाई
7 5	
− 1 6	

दहाई	इकाई
8 0	
− 1 5	

दहाई	इकाई
5 6	
− 2 8	

दहाई	इकाई
8 7	
− 3 6	

दहाई	इकाई
6 3	
− 2 4	

दहाई	इकाई
6 8	
− 1 6	

सैकड़ा,दहाई तथा इकाई में तुलना करके ◯ में = या, < का चिह्न भरें

88 ◯ 88	112 ◯ 118	120 ◯ 119
अन्तर ____	अन्तर ____	अन्तर ____

शिक्षण-निर्दे :- **(1)** विषय-समझ : घटाव (उधारवाला, बोर्ड पर) - दिवस 36 के अनुसार कराएँ। उदा. पंकज के पास 65 कंचें थे , जिसमें से वह 26 कंचें सुधीर को दे दिया । बताएँ, अब उसके पास कितने कंचें बचे। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 17 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझे और करें

दिनांक- 72

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
4	8 →	5 0
+ 3	4 →	+ 3 0

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
5	2 →	5 0
– 2	4 →	– 2 0

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
7	2 →	
+ 2	3 →	

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
6	8 →	
– 3	2 →	

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
7	7 →	
– 6	4 →	

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
6	8 →	
+ 4	4 →	

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
5	9 →	
+ 2	4 →	

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
3	6 →	
+ 2	5 →	

शिक्षण–निर्देा :– **(1)** विषय–समझ : जोड़/घटाव के अनुमानित जवाब (बोर्ड पर) – एक जोड़ जैसे 32 + 27 को बोर्ड पर खड़े रूप में लिखें। इसमें दिये गये हर एक संख्या के निकटतम दहाई को बच्चों से पूछते हुए दाहिने साइड में जोड़ के चिह्न के साथ खड़े रूप में लिखें। अब, पहले दोनों दहाई संख्याओं के जोड़ को हल करें, इसके बाद दिये गये मूल जोड़ को हल करें। फिर बच्चों को यह बताएँ कि '' कोई भी जोड़ का अनुमानित जवाब निकालने से हमें उस जोड़ का जवाब किस संख्या के आस–पास आयेगा इसकी जानकारी मिलती है।'' **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 19 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझे और करें

दिनांक- 73

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
7	4 →	
+ 1	6 →	

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
5	9 →	
– 3	4 →	

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
8	8 →	
– 6	3 →	

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
6	8 →	
+ 2	1 →	

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
6	7 →	
– 5	1 →	

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
4	1 →	
+ 3	4 →	

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
7	3 →	
+ 2	3 →	

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
4	6 →	
+ 4	2 →	

शिक्षण-निर्देा :- **(1)** विषय-समझ : जोड़/घटाव के अनुमानित जवाब (बोर्ड पर) - दिवस 72 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 19 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझें और करें

दिवस * 74

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
7	3 →	
+ 1	7 →	_____

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
5	9 →	
– 3	1 →	_____

अनुमानित जबाब =	अनुमानित जबाब =	अनुमानित जबाब =
58 – 43 =	34 + 41 =	66 + 23 =
अनुमानित जबाब =	अनुमानित जबाब =	अनुमानित जबाब =
64 – 33 =	46 + 45 =	34 + 51 =
अनुमानित जबाब =	अनुमानित जबाब =	अनुमानित जबाब =
45 – 21 =	56 + 35 =	67 – 41 =

शिक्षण-संकेत :- **(1)** विषय-समझ : जोड़/घटाव (हासिलवाला/उधारवाला, बोर्ड पर) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.**(1)** रमेश के पास 50 पतंगें तथा मुकेश के पास 30 पतंगें हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने पतंगें है। **(2)** करीम के पास 72 अंडें थे, जिसमें से 14 अंडें फुट गये। बताएँ, अब उसके पास कितने अंडें बचे। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिनांक- 75

समझें और करें

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
4	5 →	
+ 2	5 →	

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
7	8 →	
– 3	5 →	

अनुमानित जबाब =	अनुमानित जबाब =	अनुमानित जबाब =
27 + 43 =	51 + 23 =	72 – 41 =
अनुमानित जबाब =	अनुमानित जबाब =	अनुमानित जबाब =
84 – 33 =	48 + 41 =	74 + 21 =

◯ में सही चिह्न (= > या < ,) भरें

108 ◯ 93	116 ◯ 118	120 ◯ 121
अन्तर ____	अन्तर ____	अन्तर ____

शिक्षण-संकेत :- **(1)** विषय-समझ : जोड़/घटाव (हासिलवाला/उधारवाला, बोर्ड पर) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.**(1)** रहमान के पास 32 मुगियाँ तथा अकबर के पास 19 मुगियाँ हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितनी मुगियाँ है। **(2)** मनीाा के पास 54 फूल थी, जिसमें से वह 15 फूल गीता को दे दिये। बताएँ, अब उसके पास कितने फूल बचे। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

समझें और करें

(1) सीता के पास 78 मोती तथा रामू के पास 21 मोती है, तो दोनों को मिलाकर कुल कितने मोती हैं ?	7 8 + 2 1 9 9
(2) चंदन के पास 65 कलम तथा मोहन के पास 25 कलम है, तो दोनों को मिलाकर कुल किती कलम हैं ?	
(3) एक झूला में 78 बच्चे सवार हैं। यदि उनमें से 44 बच्चे उतर गए तो बताओ अब झूला में कितने बच्चे हैं ?	
(4) एक दुकान में 66 पुस्तकें हैं। उनमें से 30 पुस्तक बिक गयी तो अब दुकान में कितनी पुस्तकें बची हैं ?	
(5) एक तालाब में 42 बड़ी मछलीयाँ तथा 57 छोटी मछलीयाँ हैं तो तालाब में कुल कितनी मछलीयाँ हैं ?	

◯ में सही चिह्न (= > या < ,) भरें

107 ◯ 95	117 ◯ 119	123 ◯ 121
अन्तर ____	अन्तर ____	अन्तर ____

शिक्षण-संकेत :- **(1)** विषय-समझ : इबारती सवाल (जोड़/घटाव, बोर्ड पर) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.**(1)** चंदू के बगीचे में 47 आम के पेड़ तथा भिखू के बगीचे में 29 आम के पेड़ हैं। बताएँ, दोनों बगीचे में कुल कितने आम के पेड़ है। **(2)** मनीा के पास 60 पतंगें थी, जिसमें से 27 पतंगें कट गयी। बताएँ, अब उसके पास कितने पतंगें बची। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

कक्षा–Q

गणित

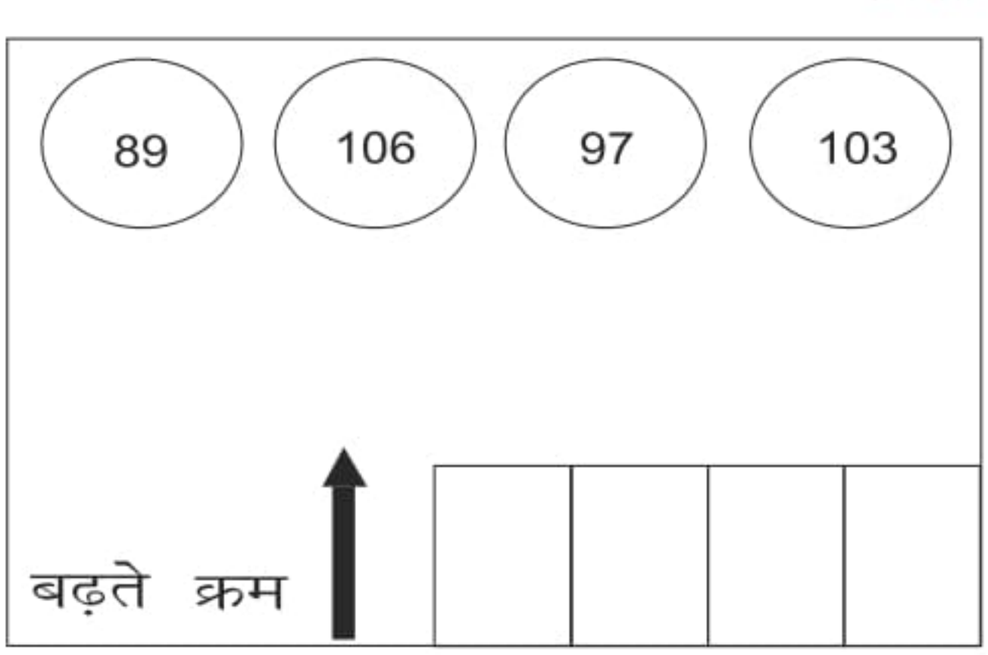
दिनांकः

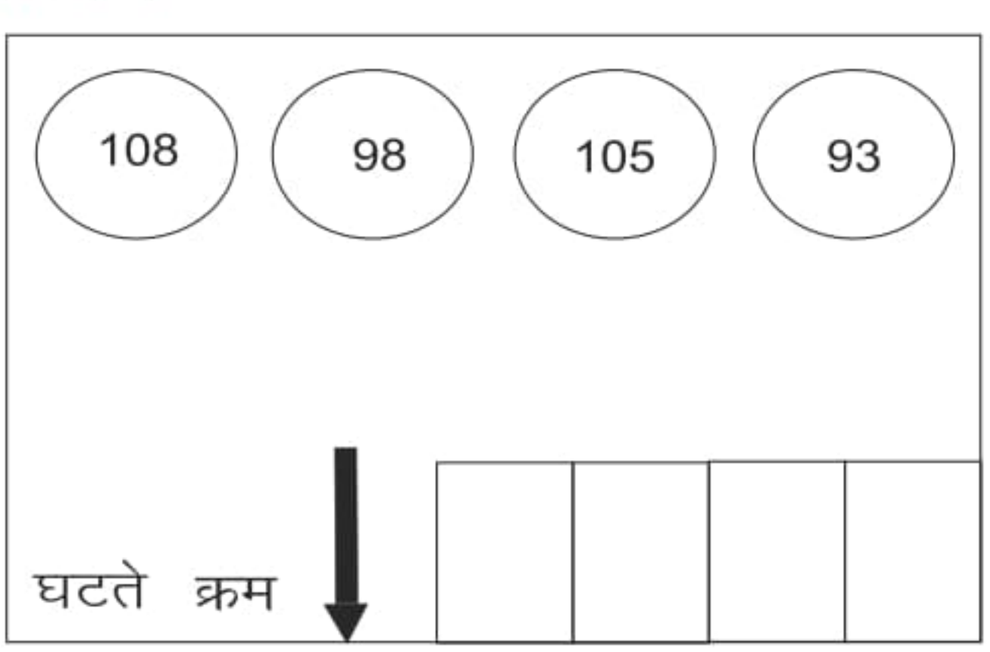
दिनांक- 77

समझें और करें

(1) एक वर्गकक्ष में 24 लड़के तथा 27 लड़कियाँ हैं तो उस कक्ष में कुल कितने बच्चे हैं ?	
(2) एक बगीचे में आम के 53 पेड़ हैं तथा जामुन के 32 पेड़ हैं, तो बगीचे में कुल कितनी पेड़ हैं ?	
(3) एक किसान के पास 78 गायें हैं। उनमें से उसने 61 गाय बेच दी तो बताएं अब उनके पास कितनी गायें हैं ?	
(4) ममता के पास 43 लाल गेंद,21 नीली गेंद तथा 24 सफेद गेंद हैं तो उनके पास कुल कितनी गेंद हैं ?	
(5) यदि एक बगीचे में 37 पेड़ हैं तो ऐसे 2 बगीचों में कुल कितने पेड़ होंगे ?	

समझें और करें





शिक्षण-संकेत :- **(1)** विषय-समझ : इबारती सवाल (जोड़/घटाव, बोर्ड पर) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.**(1)** शकील के दुकान में 25 सर्फ के पैकेट है। वह बाजार से 30 सर्फ के पैकेट और खरीदकर लाता है। बताएँ, अब उसके दुकान में कुल कितने सर्फ के पैकेट हो गये। **(2)** एक पेड़ पर 44 कबूतर बैठे हुए थे। थोड़ी देर के बाद, उसमें से 27 कबूतर उड़ गये। बताएँ, अब उस पेड़ पर कितने कबूतर बचे।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

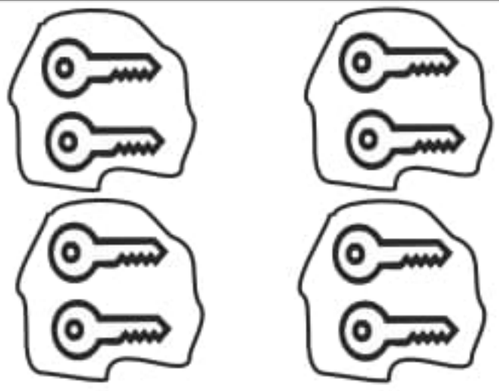
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस * 78

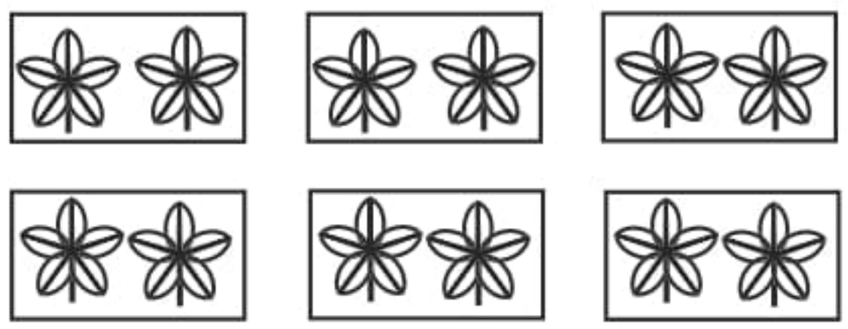
दो-दो वस्तुओं के समूह बनाएँ



एक समूह में वस्तुओं की संख्या 2

समूहों की कुल संख्या 4

यानी वस्तुओं की कुल संख्या = 2 + 2 + 2 + 2 = 8

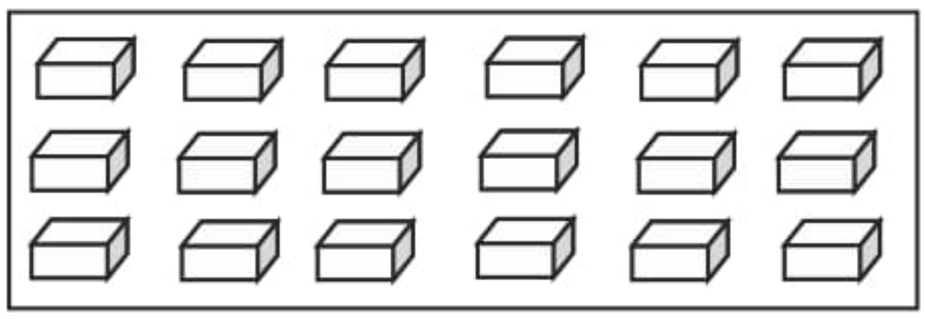


एक समूह में वस्तुओं की संख्या ____

समूहों की कुल संख्या ____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या = ____

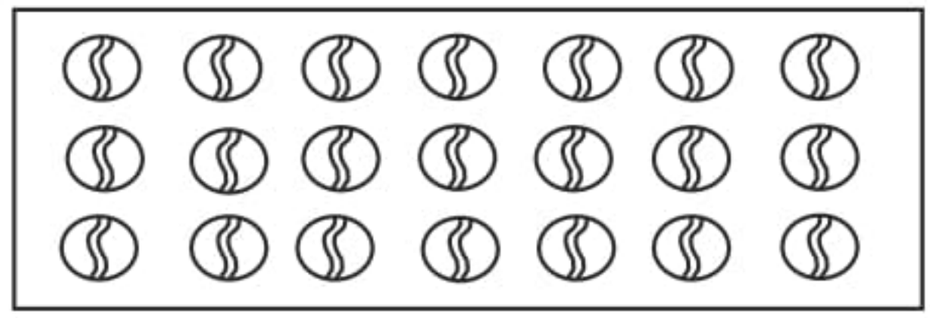
तीन-तीन वस्तुओं के समूह बनाएँ



एक समूह में वस्तुओं की संख्या ____

समूहों की कुल संख्या ____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या = ____

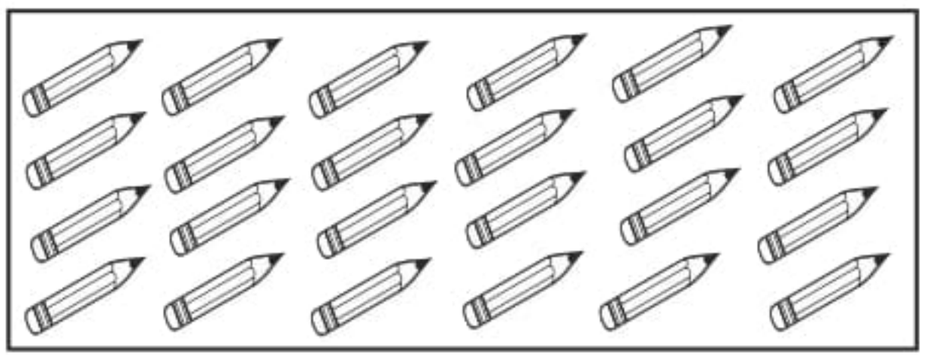


एक समूह में वस्तुओं की संख्या ____

समूहों की कुल संख्या ____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या = ____

चार-चार वस्तुओं के समूह बनाएँ



एक समूह में वस्तुओं की संख्या ____

समूहों की कुल संख्या ____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या = ____



एक समूह में वस्तुओं की संख्या ____

समूहों की कुल संख्या ____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या = ____

शिक्षण-संकेत :- **(1)** विषय-समझ : समान साइज (समान संख्या) के समूह बनाना (वस्तु द्वारा) – कोई एक संख्या जैसे 3 के गुणज (3,6,9) में एकसमान वस्तुएँ जैसे किताब, गोटी इत्यादि लें। फिर बच्चों को बताएँ कि इन वस्तुओं को 3–3 के समूह में बाँटना है। अब, वस्तुओं को 3–3 के समूहों में बाँटें। फिर निम्न सवालों को बोर्ड पर लिखें (i) एक समूह में वस्तुओं की संख्या __ (ii) समूहों की कुल संख्या __ (iii) यानी, वस्तुओं की कुल संख्या = _____ (जोड़ के चिह्न के साथ लिखें)। अब, बच्चों से पूछते हुए खाली स्थान को भरें। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 20 देखें।

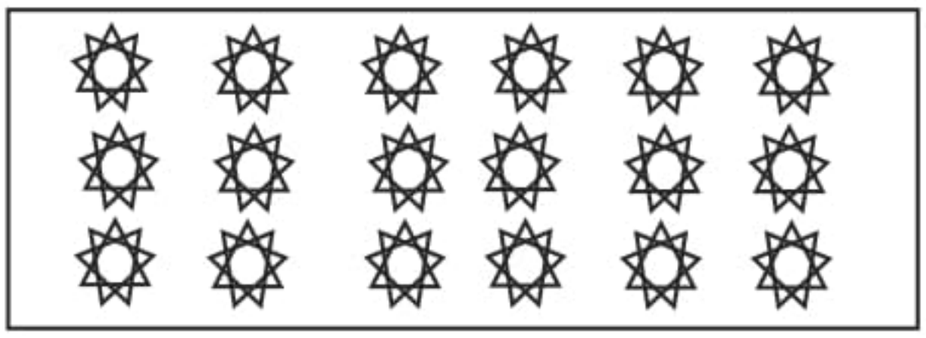
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

तीन-तीन वस्तुओं के समूह बनाएँ

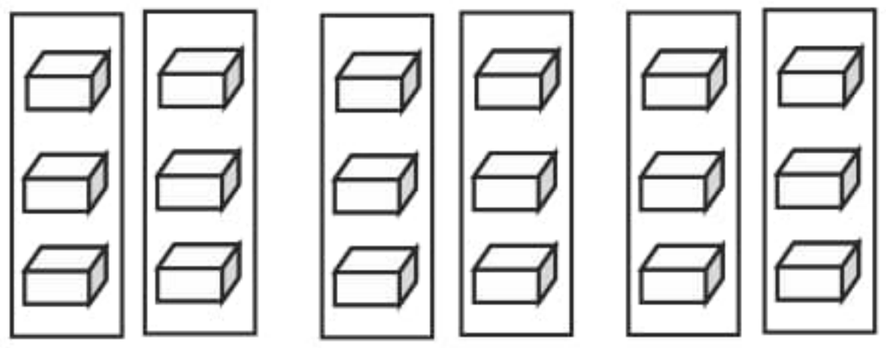
दिवस * 79



एक समूह में वस्तुओं की संख्या _____

समूहों की कुल संख्या _____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या = = ☐

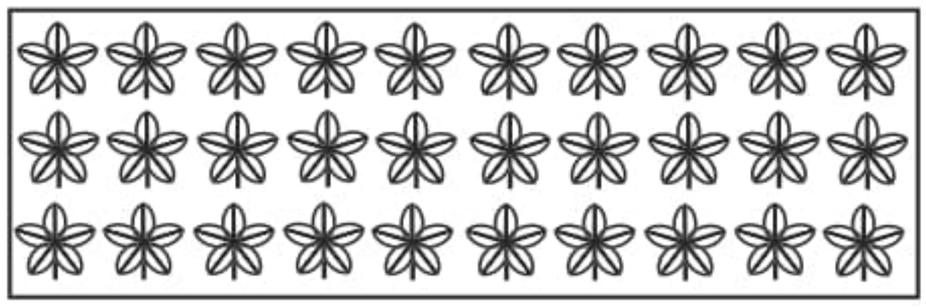


एक समूह में वस्तुओं की संख्या _____

समूहों की कुल संख्या _____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या = = ☐

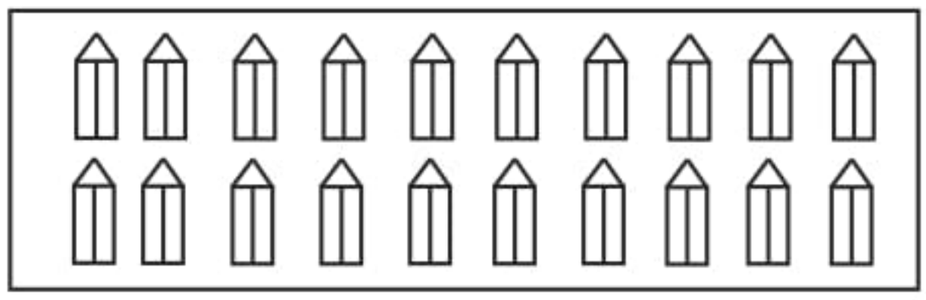
पाँच-पाँच वस्तुओं के समूह बनाएँ



एक समूह में वस्तुओं की संख्या _____

समूहों की कुल संख्या _____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या = = ☐

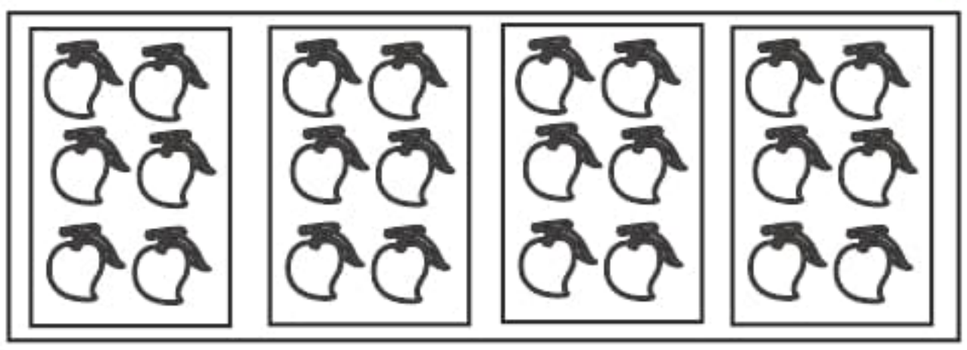


एक समूह में वस्तुओं की संख्या _____

समूहों की कुल संख्या _____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या = = ☐

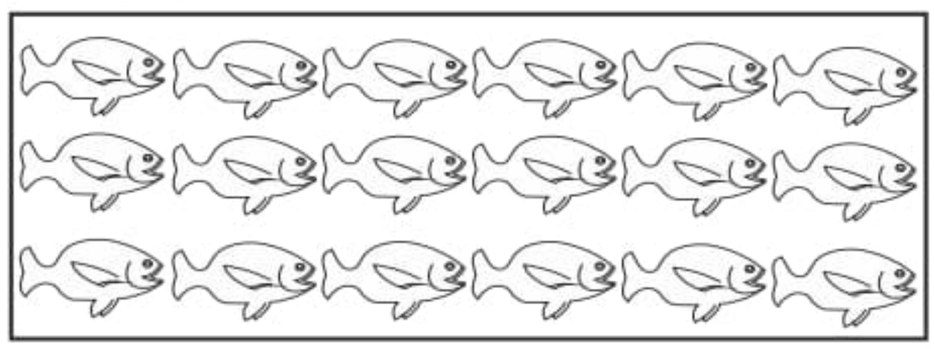
छह-छह वस्तुओं के समूह बनाएँ



एक समूह में वस्तुओं की संख्या _____

समूहों की कुल संख्या _____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या = = ☐



एक समूह में वस्तुओं की संख्या _____

समूहों की कुल संख्या _____

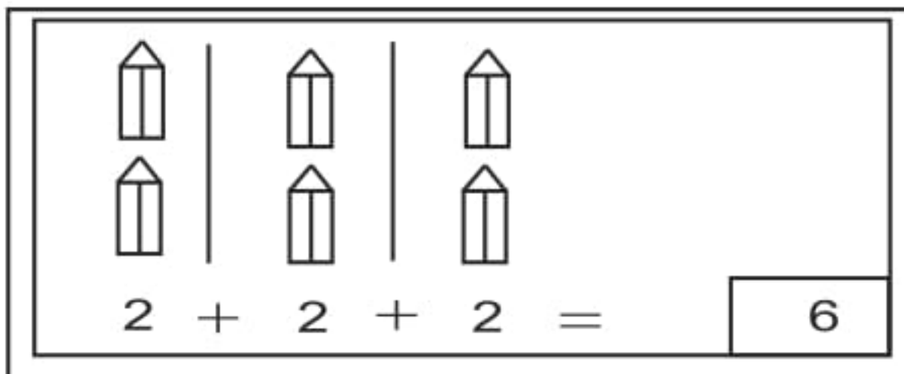
यानी वस्तुओं की कुल संख्या = = ☐

शिक्षण-संकेत :- **(1)** विषय-समझ : समान साइज (समान संख्या) के समूह बनाना (वस्तु द्वारा) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 20 देखें।

दिनांक:

समझें और करें

दिवस * 80



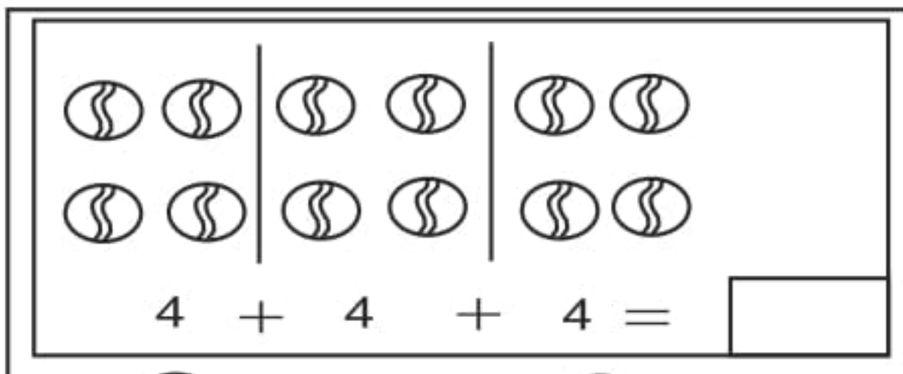
2 + 2 + 2 = 6

2 का समूह आया 3 बार

यानी

2 × 3 = 6

एक समूह में वस्तुओं की संख्या — कुल समूह — वस्तुओं की कुल संख्या



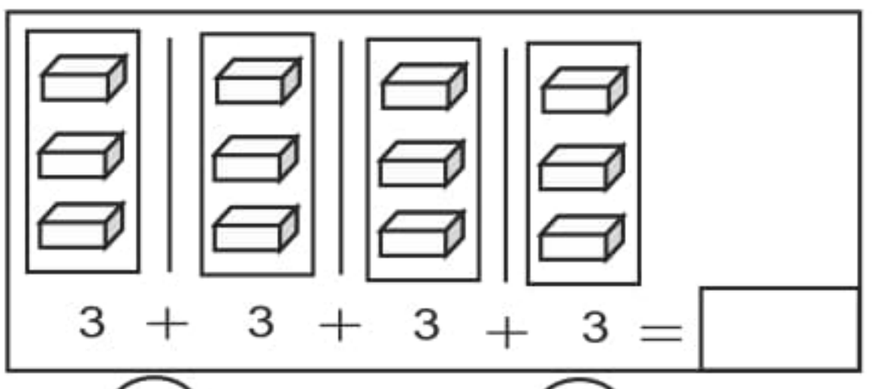
4 + 4 + 4 = ☐

◯ का समूह आया ◯ बार

यानी

◯ × ◯ = ◯

एक समूह में वस्तुओं की संख्या — कुल समूह — वस्तुओं की कुल संख्या



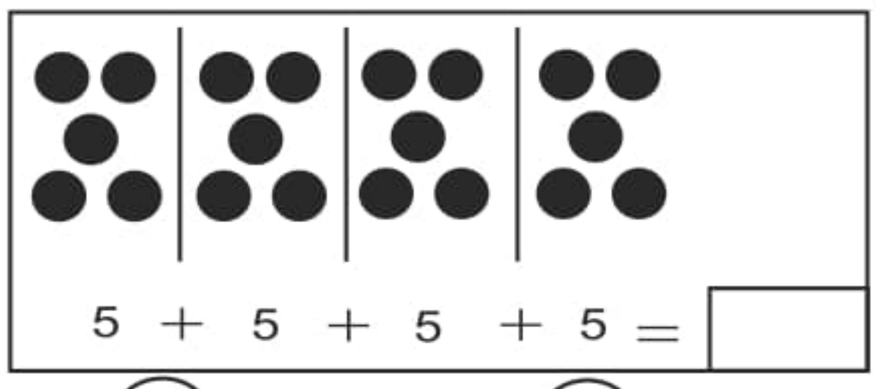
3 + 3 + 3 + 3 = ☐

◯ का समूह आया ◯ बार

यानी

◯ × ◯ = ◯

एक समूह में वस्तुओं की संख्या — कुल समूह — वस्तुओं की कुल संख्या



5 + 5 + 5 + 5 = ☐

◯ का समूह आया ◯ बार

यानी

◯ × ◯ = ◯

एक समूह में वस्तुओं की संख्या — कुल समूह — वस्तुओं की कुल संख्या

समझें और करें

दहाई	इकाई
3	7
+ 1	2

दहाई	इकाई
2	3
− 1	3

दहाई	इकाई
2	8
+ 2	6

शिक्षण-संकेत :- **(1)** विषय-समझ : गुणा, एक संख्या को बार-बार जोड़ की क्रिया (पुनरावर्तित जोड़) - शिक्षक 6 एकसमान वस्तुएँ जैसे किताब, गोटी इत्यादि लें। फिर बच्चों को बताएँ कि इन वस्तुओं को 2–2 के समूहों में बाँटना है। अब, वस्तुओं को 2–2 के समूहों में बाँटें। फिर बच्चों से पूछें कि यहाँ वस्तुओं की कुल संख्या जानने के लिए क्या करना होगा? फिर उन्हें बताएँ कि समूह के वस्तुओं को जोड़ेंगे। बोर्ड पर जोड़ का संख्यावाक्य 2 + 2 + 2 = 6 लिखें। पुनः उन्हीं वस्तुओं को 2–2 के समूह में रखें। फिर, बच्चों से पूछते हुए कि एक समूह में कितने वस्तुएँ है? 2–2 के कितने समूह है? कुल कितने वस्तुएँ है?गुणा का संख्यावाक्य 2 × 3 = 6 बनायें। फिर बच्चों के साथ गुणा के संख्यावाक्य पर चर्चा करें (यानी जोड़ के संख्यावाक्य को गुणा के संख्यावाक्य में कैसे लिखते है) तथा गुणा के चिह्न (×) को बताएँ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 21 देखें।

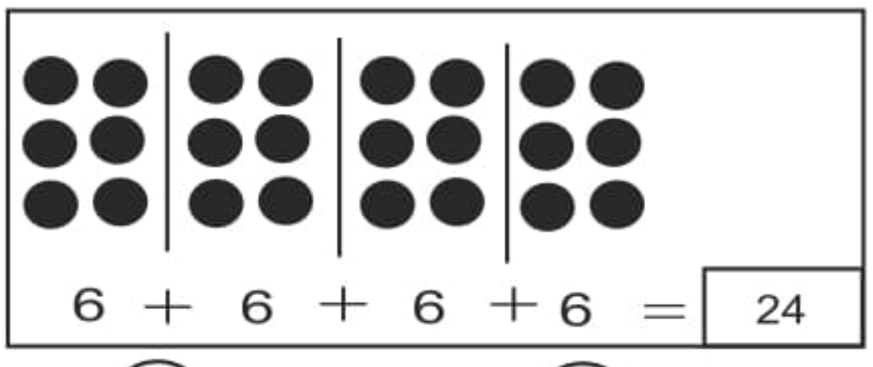
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझें और करें

दिवस * 81

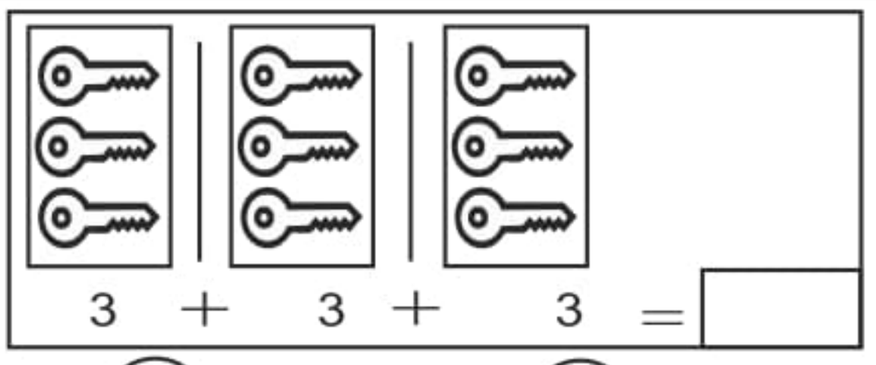


6 + 6 + 6 + 6 = 24

6 का समूह आया 4 बार

यानी 6 × 4 = 24

एक समूह में वस्तुओं की संख्या | कुल समूह | वस्तुओं की कुल संख्या

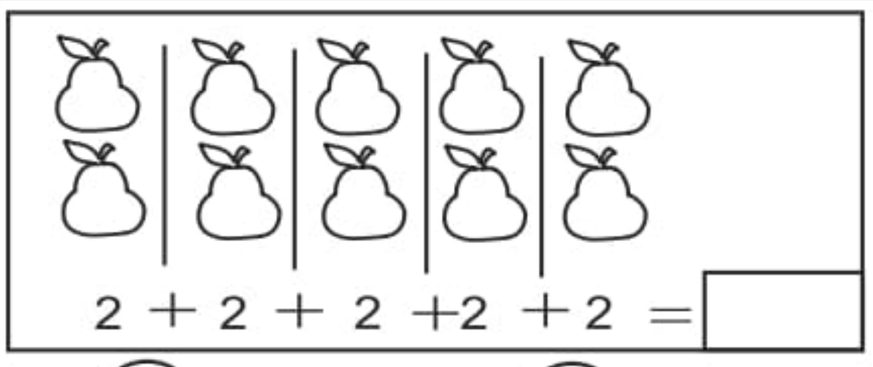


3 + 3 + 3 = ◯

◯ का समूह आया ◯ बार

यानी ◯ × ◯ = ◯

एक समूह में वस्तुओं की संख्या | कुल समूह | वस्तुओं की कुल संख्या

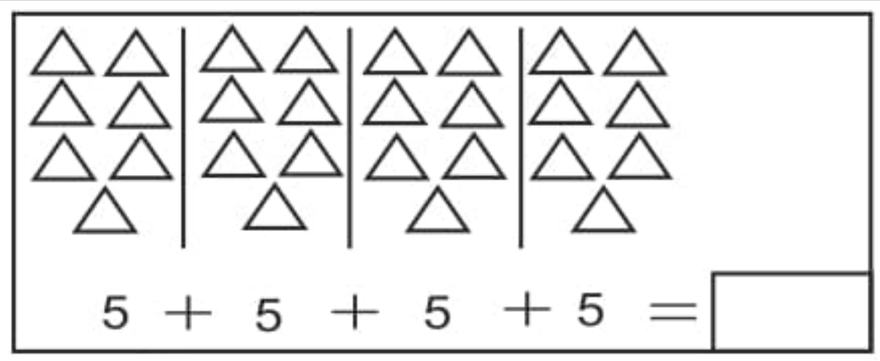


2 + 2 + 2 + 2 + 2 = ◯

◯ का समूह आया ◯ बार

यानी ◯ × ◯ = ◯

एक समूह में वस्तुओं की संख्या | कुल समूह | वस्तुओं की कुल संख्या

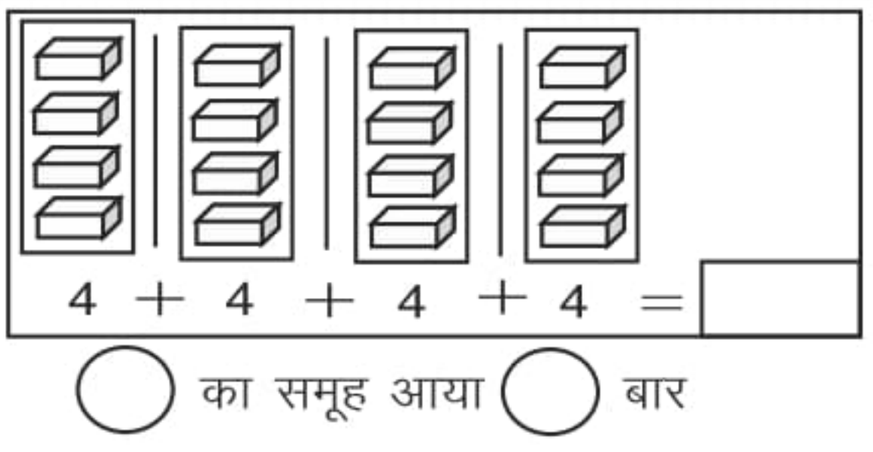


5 + 5 + 5 + 5 = ◯

◯ का समूह आया ◯ बार

यानी ◯ × ◯ = ◯

एक समूह में वस्तुओं की संख्या | कुल समूह | वस्तुओं की कुल संख्या

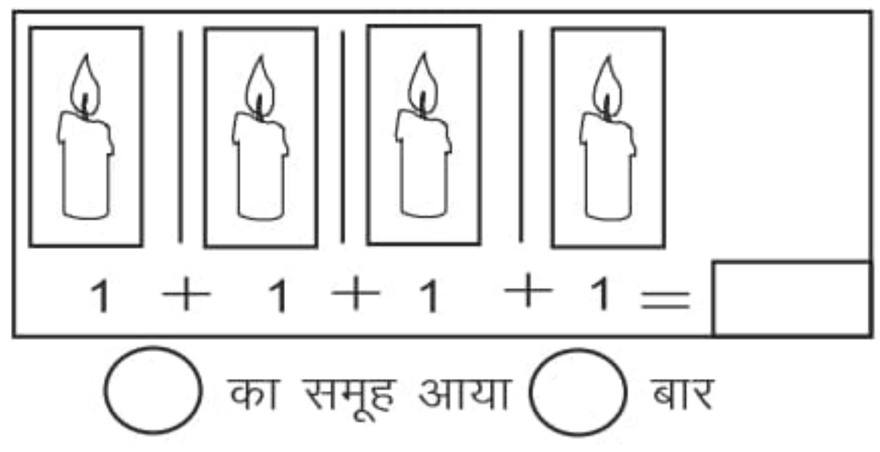


4 + 4 + 4 + 4 = ◯

◯ का समूह आया ◯ बार

यानी ◯ × ◯ = ◯

एक समूह में वस्तुओं की संख्या | कुल समूह | वस्तुओं की कुल संख्या



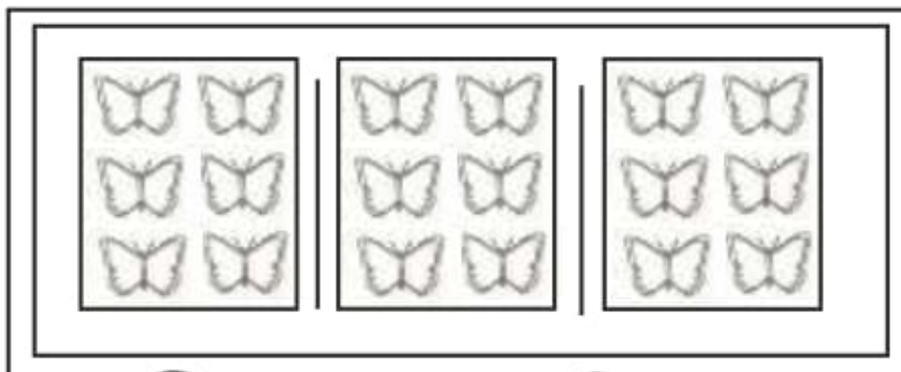
1 + 1 + 1 + 1 = ◯

◯ का समूह आया ◯ बार

यानी ◯ × ◯ = ◯

एक समूह में वस्तुओं की संख्या | कुल समूह | वस्तुओं की कुल संख्या

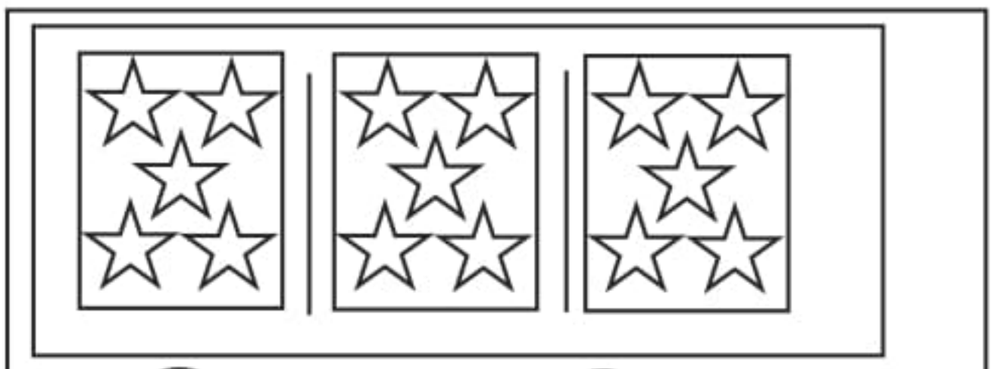
शिक्षण-संकेत :- **(1)** विषय-समझ : गुणा, एक संख्या को बार-बार जोड़ की क्रिया (पुनरावर्तित जोड़) -कोई एकसमान 12 वस्तुएँ लेकर उसे 3–3 के समूहों में बाँटकर बाकी की प्रक्रिया दिवस 80 के अनुसार करायें। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 21 देखें।



◯ का समूह आया ◯ बार

यानी ◯ × ◯ = ◯

एक समूह में वस्तुओं की संख्या | कुल समूह | वस्तुओं की कुल संख्या



◯ का समूह आया ◯ बार

यानी ◯ × ◯ = ◯

एक समूह में वस्तुओं की संख्या | कुल समूह | वस्तुओं की कुल संख्या

जोड़ के संख्यावाक्य को गुणा के संख्यावाक्य में बदलें करें तथा हल करें

$2+2+2+2 = \boxed{8}$

$2 \times 4 = \boxed{8}$

$5+5+5 = \square$

$5 \times __ = \square$

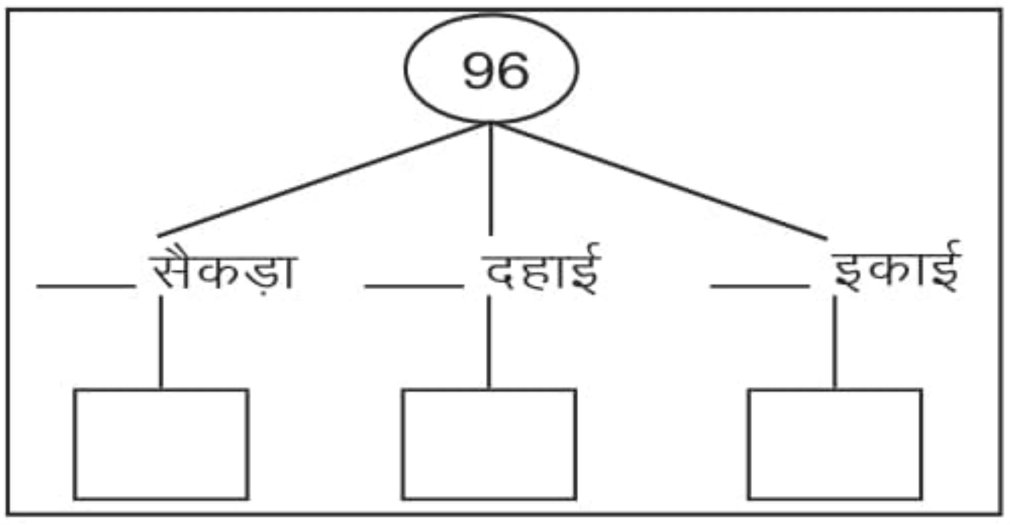
$8+8+8+8 = \square$

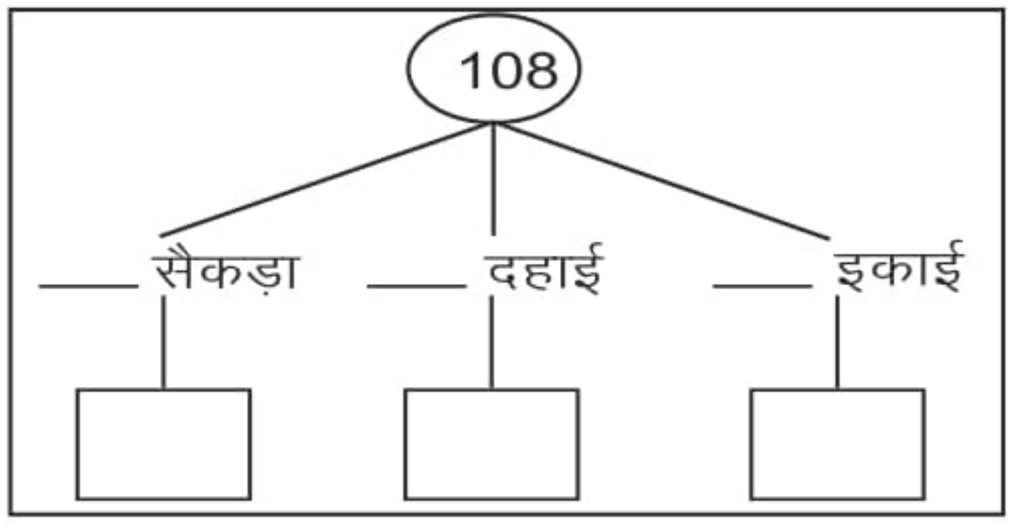
$8 \times __ = \square$

$7+7+7+7 = \square$

$7 \times __ = \square$

समझें और करें





शिक्षण-संकेत :- **(1)** विषय-समझ : गुणा, एक संख्या को बार-बार जोड़ की क्रिया (पुनरावर्तित जोड़) -कोई एकसमान 8 वस्तुएँ लेकर उसे 2–2 के समूहों में बाँटकर बाकी की प्रक्रिया दिवस 80 के अनुसार करायें। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 21 देखें।

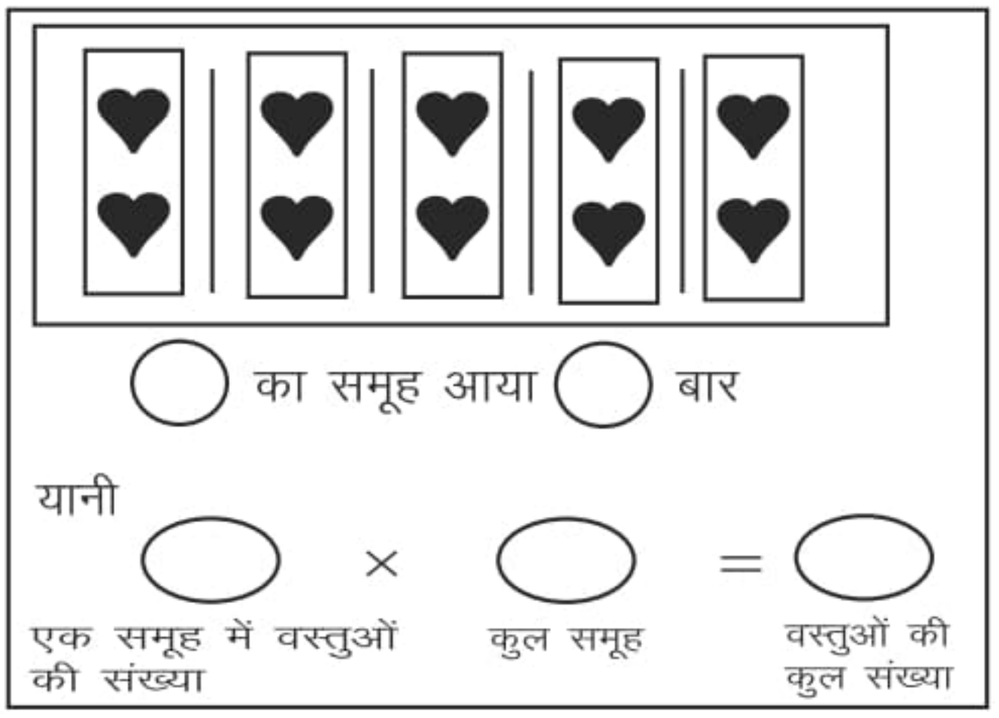
कक्षा–Q

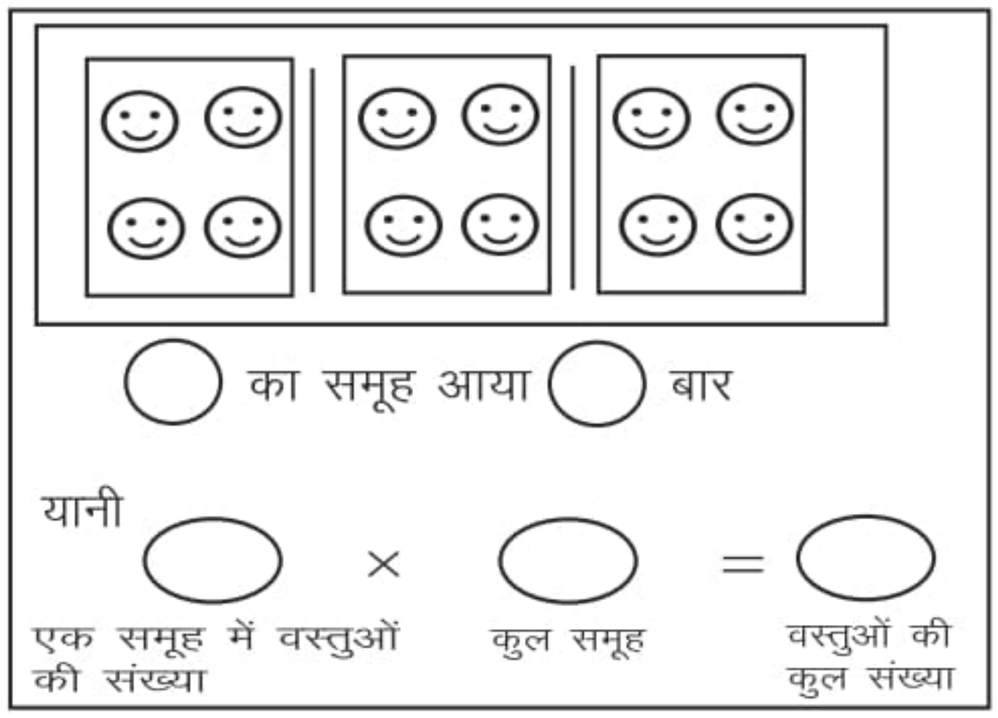
गणित

दिनांकः

समझें और करें

दिवस * 83





जोड़ के संख्यावाक्य को गुणा के संख्यावाक्य में बदलें करें तथा हल करें

$8+8+8+8 = 32$

$8 \times 4 = 8$

$6+6+6+6 = \square$

$6 \times __ = \square$

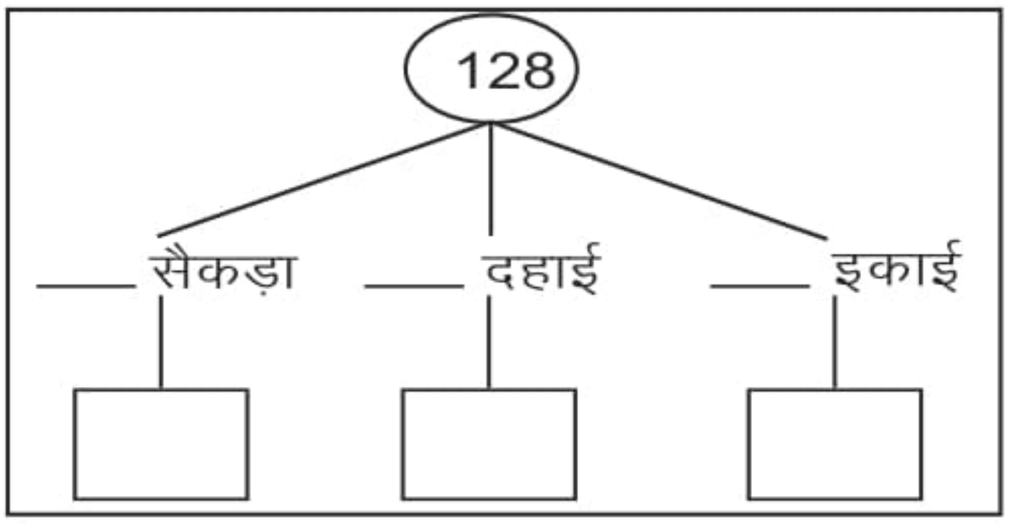
$2+2+2+2 = \square$

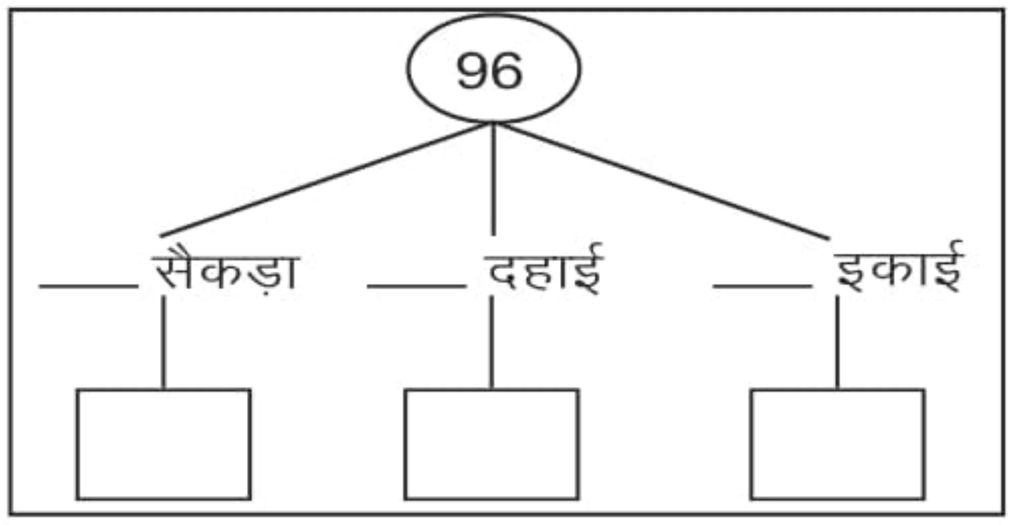
$2 \times __ = \square$

$5+5+5 = \square$

$5 \times __ = \square$

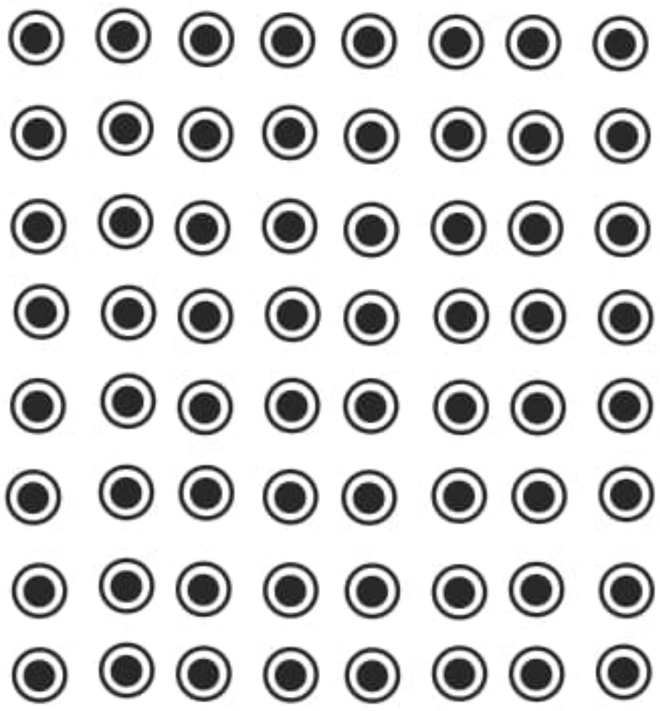
समझें और करें





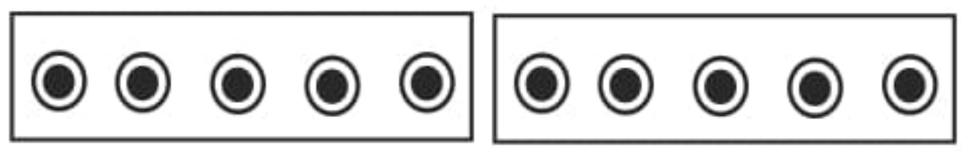
शिक्षण-संकेत :- **(1)** विषय-समझ : गुणा, एक संख्या को बार-बार जोड़ की क्रिया (पुनरावर्तित जोड़) -कोई एकसमान 15 वस्तुएँ लेकर उसे 5–5 के समूहों में बाँटकर बाकी की प्रक्रिया दिवस 80 के अनुसार करायें। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 21 देखें।

समझें और करें



3 × 5 =		5 × 6 =	
4 × 2 =		7 × 3 =	
5 × 4 =		1 × 7 =	

सही मिलान करें

3 × 2	
2 × 4	
1 × 5	
5 × 2	

◯ में सही चिह्न (= > या < ,) भरें

107 ◯ 97	106 ◯ 110	88 ◯ 81
अन्तर ____	अन्तर ____	अन्तर ____

शिक्षण-संकेत :- **(1)** विषय-समझ : गुणा (बोर्ड पर) - निम्न गुणा के सवालों को बारी-बारी बोर्ड पर लिखकर बच्चों से पूछते हुए हल करें (i) 2 × 3 = (ii) 4 × 2 = (iii) 3 × 5 = (iv) 4 × 3 = । **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 22 देखें।

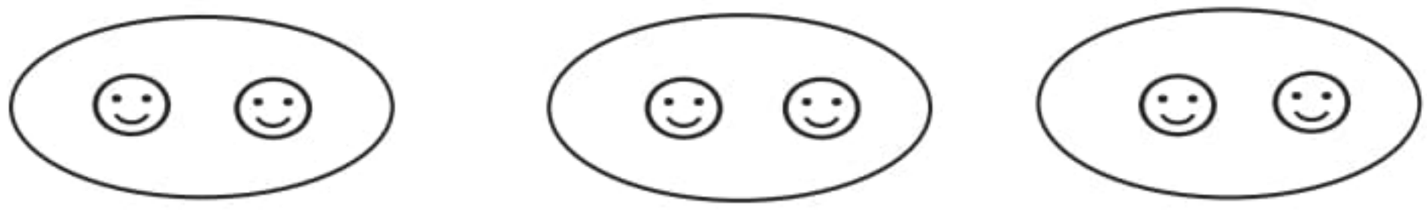
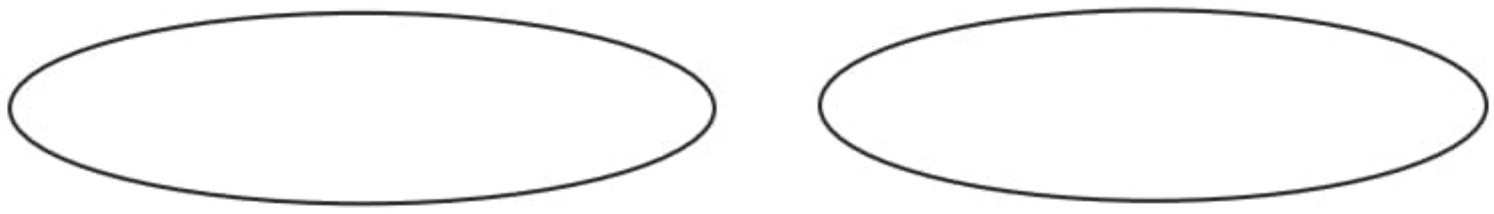
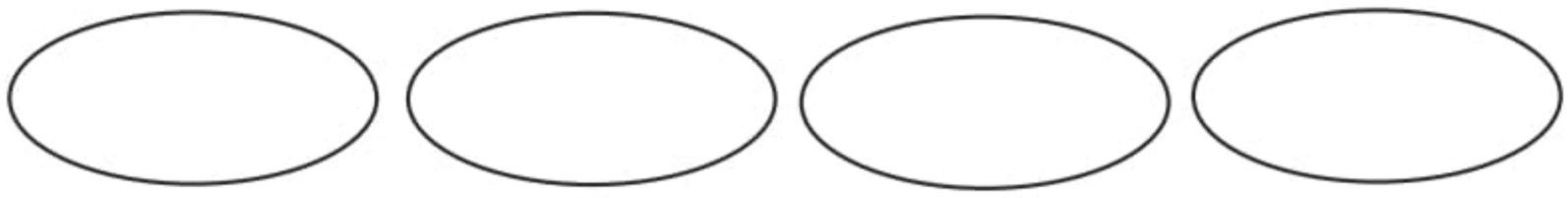
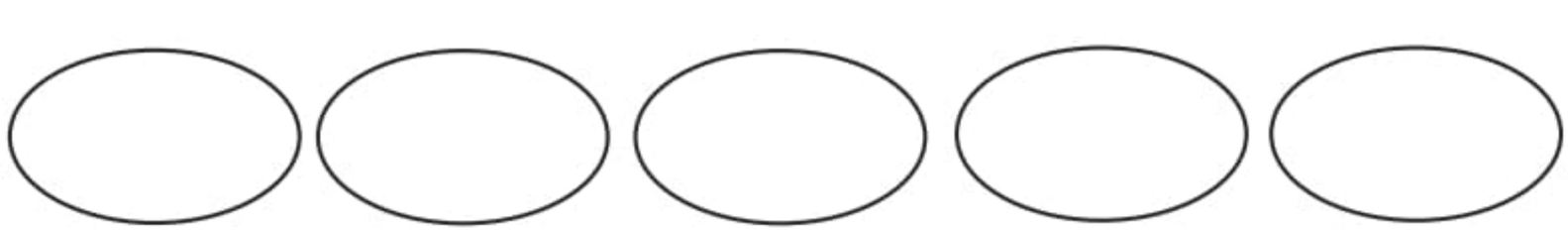
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझें तथा ◯ में चित्र बनाएँ

दिवस * 85

2 × 3	
4 × 2	
2 × 4	
1 × 5	

समझें और संख्या लिखें

8 के दो समूह =	3 के दो समूह =
2 के छह समूह =	4 के तीन समूह =
5 के दो समूह =	1 के सात समूह =

शिक्षण–संकेत :- **(1)** विषय–समझ : गुणा (बोर्ड पर) – दिवस 84 के अनुसार करायें। (i) 4 × 5 = (ii) 1 × 6 = (iii) 3 × 6 = (iv) 5 × 3 = ।

(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 22 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

2 का पहाड़ा बनाकर लिखें

दिवस * 86

●●	2	2 × 1 दो एका	2
●● ●●	2+2 = 4	2 × 2 दो दूनी	4
●● ●● ●●	4+2 = 6	2 × 3 दो तिया	6
●● ●● ●● ●●	6+2 = 8	2 × 4 दो चौके	8
●● ●● ●● ●● ●●	8+2 = 10	2 × 5 दो पचे	10
●● ●● ●● ●● ●● ●●		2 × 6 दो छक्के	12
●● ●● ●● ●● ●● ●● ●●		2 × 7 दो सत्ते	14
●● ●● ●● ●● ●● ●● ●● ●●		2 × 8 दो अट्ठे	16
●● ●● ●● ●● ●● ●● ●● ●● ●●		2 × 9 दो नवाँ	18
●● ●● ●● ●● ●● ●● ●● ●● ●● ●●		2 × 10 दो दहाई	20

समझें और संख्या लिखें

5 के चार समूह = + + +
= □

8 के दो समूह =
= □

6 के छह समूह =
= □

3 के तीन समूह = +
= □

शिक्षण–संकेत :– **(1)** विषय–समझ : पहाड़ा (2 का) – आज के दिवस में ऊपर दिये गये पहाड़ा के प्रारूप को बच्चों को दिखाते हुए 2 का पहाड़ा की समझ दें। बारी–बारी एक रो (row) में पहले जोड़ के संख्यावाक्य फिर गुणा के संख्यावाक्य बनाने पर चर्चा करें।
(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 23 देखें।

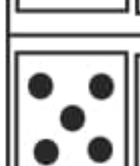
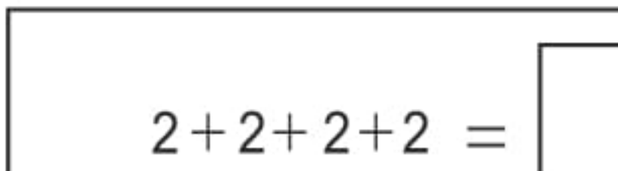
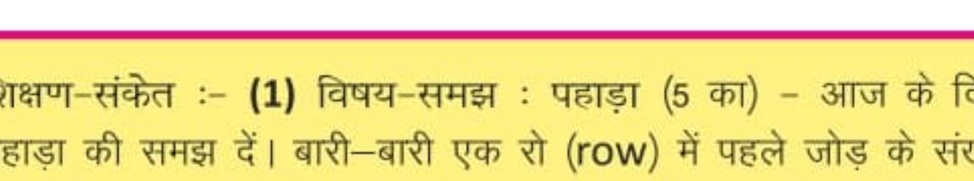
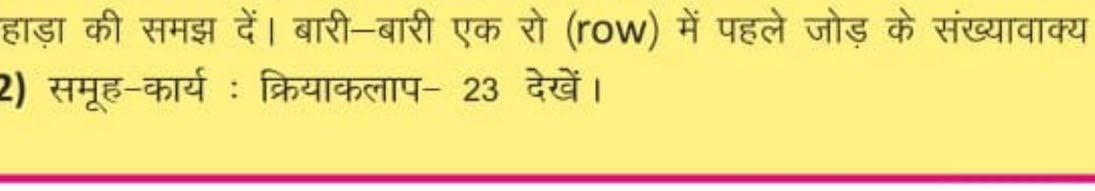
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

5 का पहाड़ा बनाकर लिखें

दिवस * 87

	5	5 × 1 पाँच एका	5
	5+5 = 10	5 × 2 पाँच दूनी	10
	10+5= 15	5 × 3 पाँच तिया	15
	15+5= 20	5 × 4 पाँच चौके	
		5 × 5 पाँच पचे	
		5 × 6 पाँच छक्के	
		5 × 7 पाँच सत्ते	
		5 × 8 पाँच अट्ठे	
		5 × 9 पाँच नवाँ	
		5 × 10 पाँच दहाई	

समझें और करें

$2+2+2+2 = \square$

$2 \times 4 = \square$

$5+5+5 = \square$

$5 \times __ = \square$

शिक्षण-संकेत :- **(1)** विषय-समझ : पहाड़ा (5 का) - आज के दिवस में ऊपर दिये गये पहाड़ा के प्रारूप को बच्चों को दिखाते हुए 5 का पहाड़ा की समझ दें। बारी–बारी एक रो (row) में पहले जोड़ के संख्यावाक्य फिर गुणा के संख्यावाक्य बनाने पर चर्चा करें।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 23 देखें।

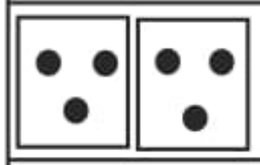
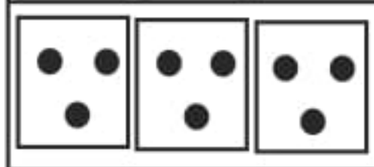
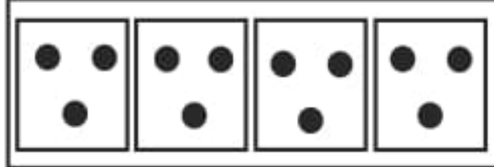
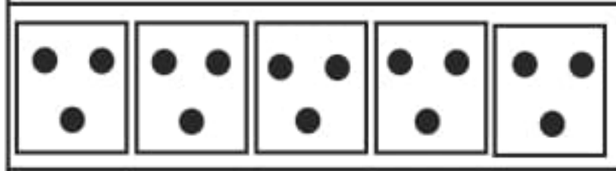
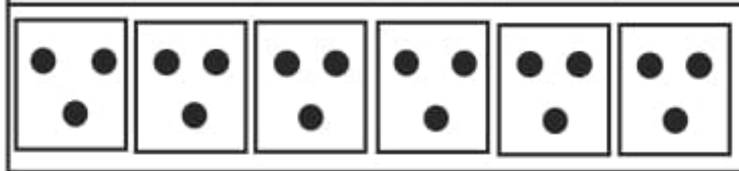
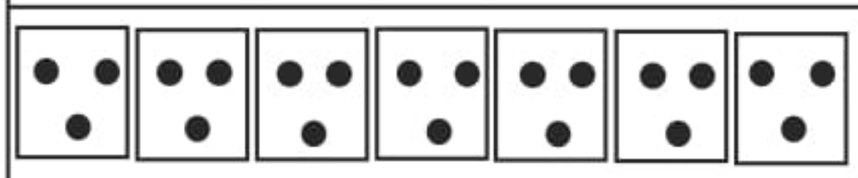
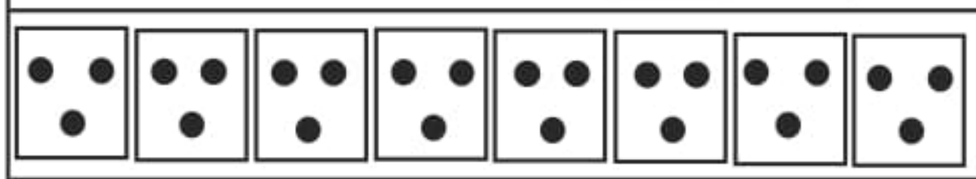
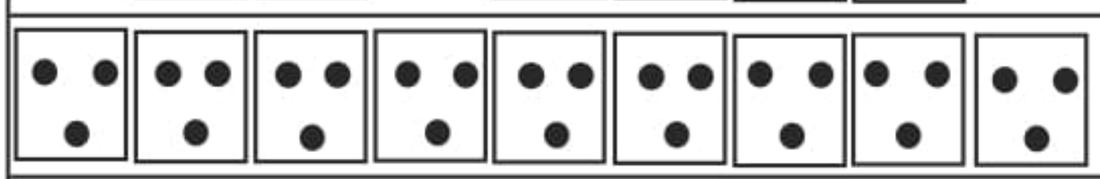
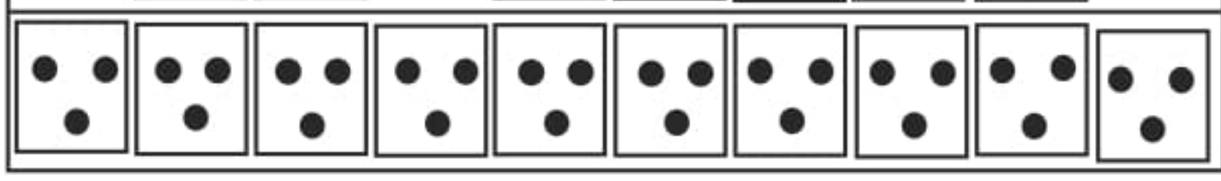
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

3 का पहाड़ा बनाकर लिखें

दिवस * 88

	3	3 × 1 तीन एका	3
	3+3 = 6	3 × 2 तीन दूनी	6
	6+3= 9	3 × 3 तीन तिया	
	9 + 3=12	3 × 4 तीन चौके	
		3 × 5 तीन पचे	
		3 × 6 तीन छक्के	
		3 × 7 तीन सत्ते	
		3 × 8 तीन अट्ठे	
		3 × 9 तीन नवाँ	
		3 × 10 तीन दहाई	

7 जोड़ें

3 + 7	10
4 +	
5 +	
6 +	

1 +	
2 +	
10+	
9 +	

समझें और करें

2 × 3	
2 × 4	
2 × 6	
2 × 5	

शिक्षण-संकेत :- **(1)** विषय-समझ : पहाड़ा (3 का) - आज के दिवस में ऊपर दिये गये पहाड़ा के प्रारूप को बच्चों को दिखाते हुए 3 का पहाड़ा की समझ दें। बारी–बारी एक रो (row) में पहले जोड़ के संख्यावाक्य फिर गुणा के संख्यावाक्य बनाने पर चर्चा करें।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 23 देखें।

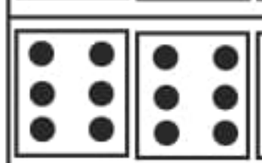
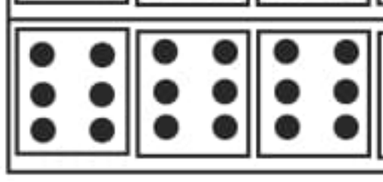
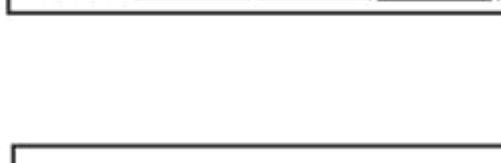
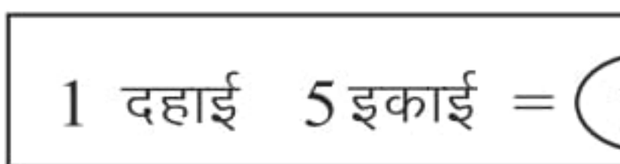
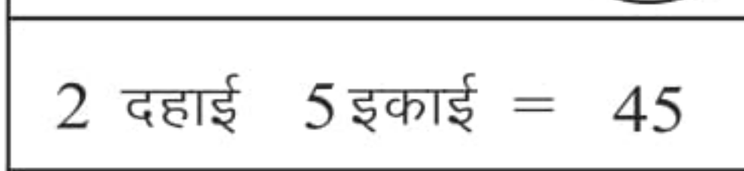
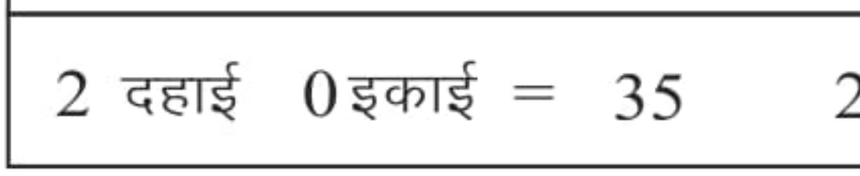
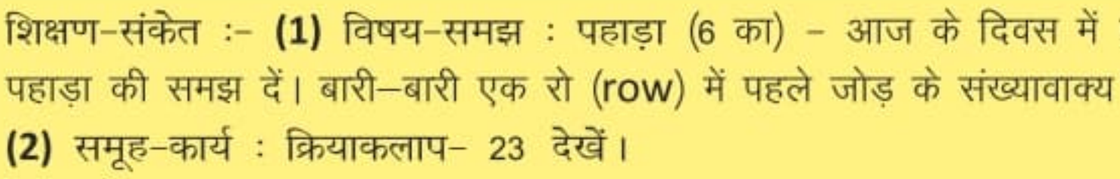
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

6 का पहाड़ा बनाकर लिखें

दिवस * 89

	6	6 × 1 छह एका	6
	6 + 6 = 12	6 × 2 छह दूनी	12
	12 + 6 = 18	6 × 3 छह तिया	18
		6 × 4 छह चौके	
		6 × 5 छह पचे	
		6 × 6 छह छक्के	
		6 × 7 छह सत्ते	
		6 × 8 छह अट्ठे	
		6 × 9 छह नवाँ	
		6 × 10 छह दहाई	

समझें और करें

1 दहाई	5 इकाई = (15)		45
2 दहाई	5 इकाई = 45		25
2 दहाई	0 इकाई = 35		20

4 दहाई	7 इकाई = 15		47
3 दहाई	5 इकाई = 35		25
2 दहाई	6 इकाई = 35		26

शिक्षण-संकेत :- **(1)** विषय-समझ : पहाड़ा (6 का) - आज के दिवस में ऊपर दिये गये पहाड़ा के प्रारूप को बच्चों को दिखाते हुए 6 का पहाड़ा की समझ दें। बारी–बारी एक रो (row) में पहले जोड़ के संख्यावाक्य फिर गुणा के संख्यावाक्य बनाने पर चर्चा करें।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 23 देखें।

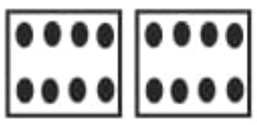
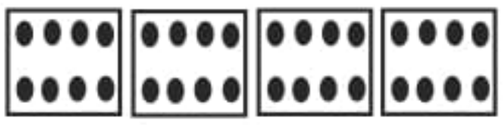
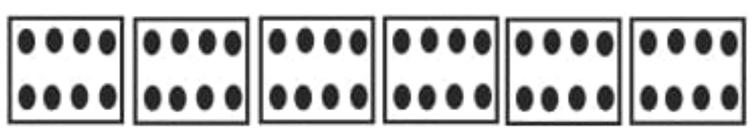
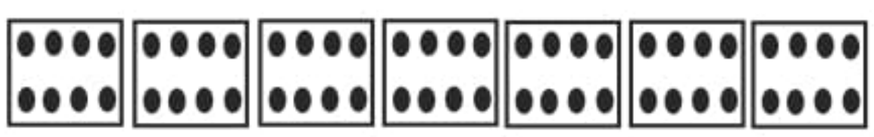
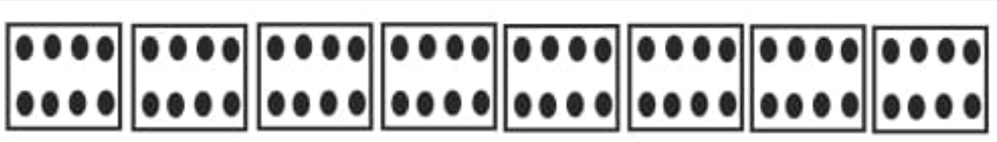
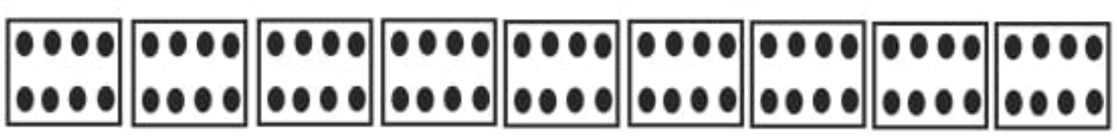
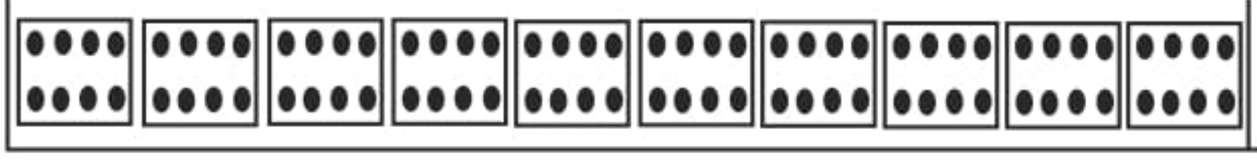
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

8 का पहाड़ा बनाकर लिखें

दिवस * 90

	8
	8 + 8 = 16
	16 + 8 = 24
	
	
	
	
	
	
	

8 × 1 आठ एका	8
8 × 2 आठ दूनी	16
8 × 3 आठ तिया	24
8 × 4 आठ चौके	
8 × 5 आठ पचे	
8 × 6 आठ छक्के	
8 × 7 आठ सत्ते	
8 × 8 आठ अट्ठे	
8 × 9 आठ नवाँ	
8 × 10 आठ दहाई	

पहाड़ा लिखें

10 × 1	10

9 जोड़ें

3 + 9	12
4	
5	
6	
7	

शिक्षण–संकेत :– **(1)** विषय–समझ : पहाड़ा (8 का) – आज के दिवस में ऊपर दिये गये पहाड़ा के प्रारूप को बच्चों को दिखाते हुए 8 का पहाड़ा की समझ दें। बारी–बारी एक रो (row) में पहले जोड़ के संख्यावाक्य फिर गुणा के संख्यावाक्य बनाने पर चर्चा करें। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 23 देखें।

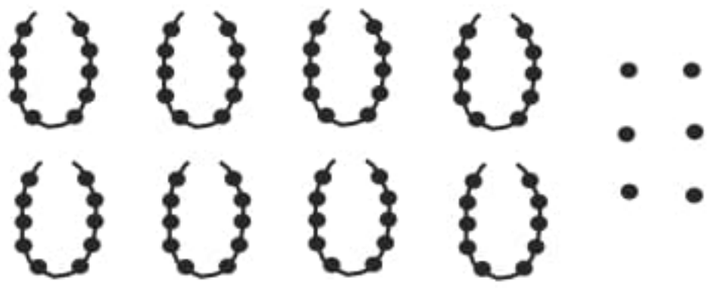
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

गिनें, समझें और लिखें (पुनरावर्तन)

दिवस* 91



8 दहाई	+	6 इकाई	= 86
80	+	6	= 86

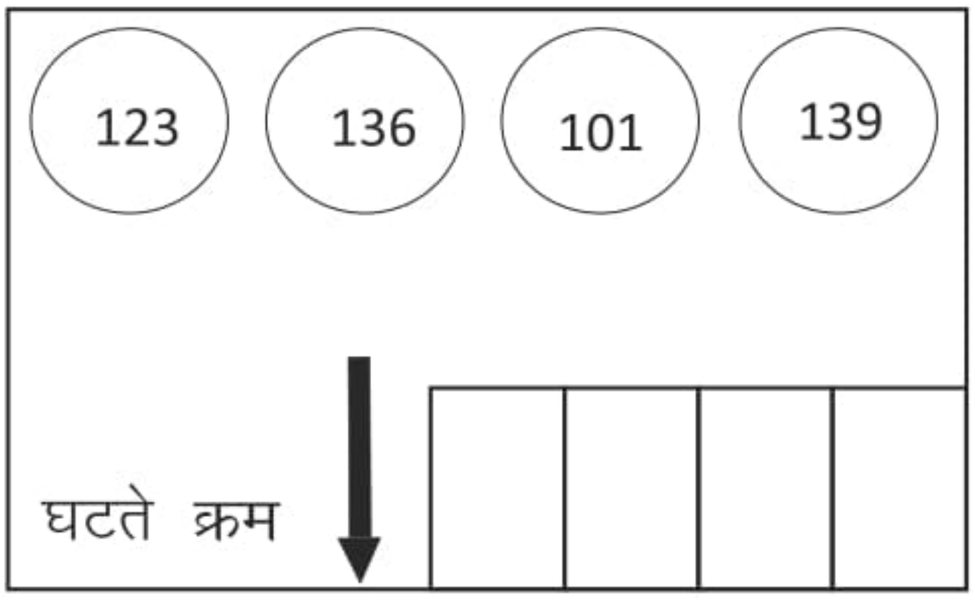


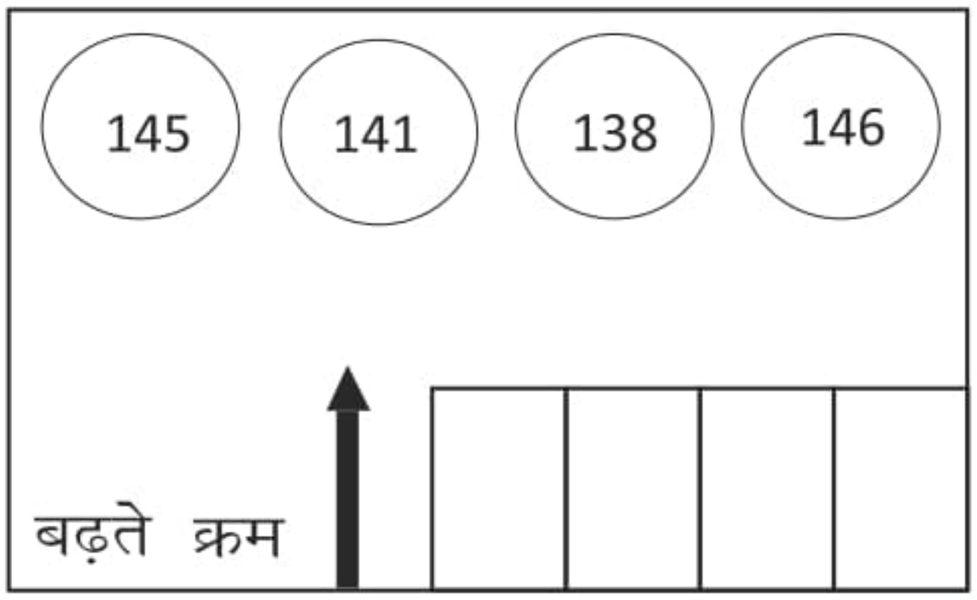
दहाई	+	इकाई	=
	+		=

◯ में >, < या = का चिह्न भरें

136	◯	139	अन्तर ____
142	◯	138	अन्तर ____
131	◯	137	अन्तर ____
128	◯	121	अन्तर ____
138	◯	148	अन्तर ____
139	◯	132	अन्तर ____

संकेत समझकर संख्याओं को सही क्रम में लिखें





शिक्षण-निर्देश– **(1)** विषय-समझ : संख्याओं का पुनरावर्तन (150 तक) : संख्याएँ 126,140 इत्यादि में। हर एक संख्या को बारी–बारी से बोर्ड पर लिखकर संख्यानाम, उसमें इकाई–दहाई–सैकड़ा, उसके ठीक पहले तथा ठीक बाद की संख्या पूछें। संख्याएँ 135,126, 88, 137 में घटता क्रम (बोर्ड पर)। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप-1 देखें।

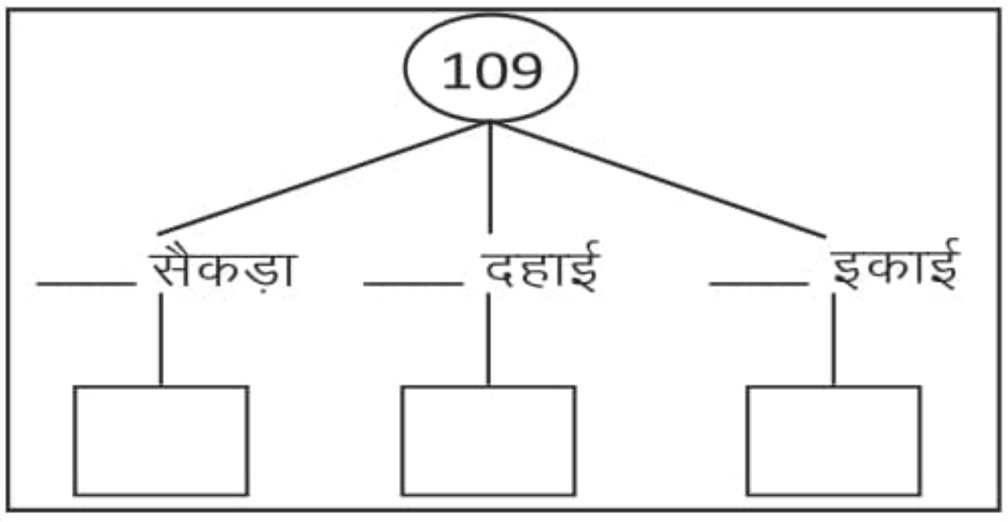
दिनांक: समझें और लिखें (पुनरावर्तन) दिवस * 92

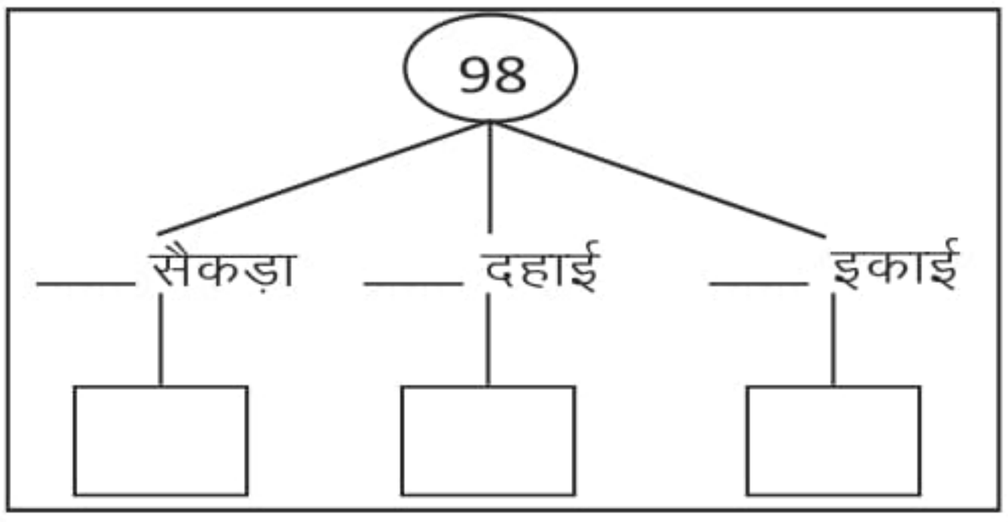
विस्तारित रूप लिखें

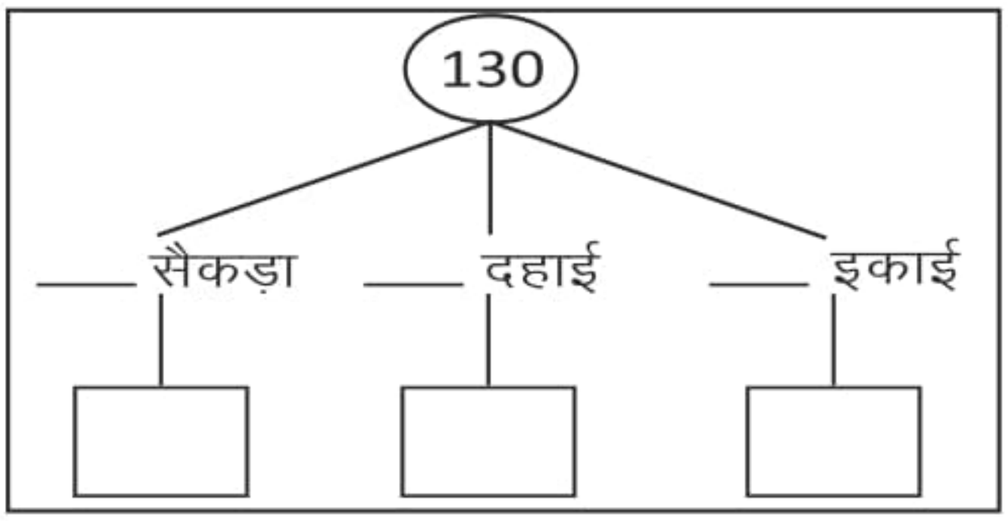
	संख्या	विस्तारित रूप
1.	106	= 100 + 0 + 6
2.	103	= ___ + ___ + ___
3.	115	= ___ + ___ + ___
4.	126	= ___ + ___ + ___
5.	117	= ___ + ___ + ___

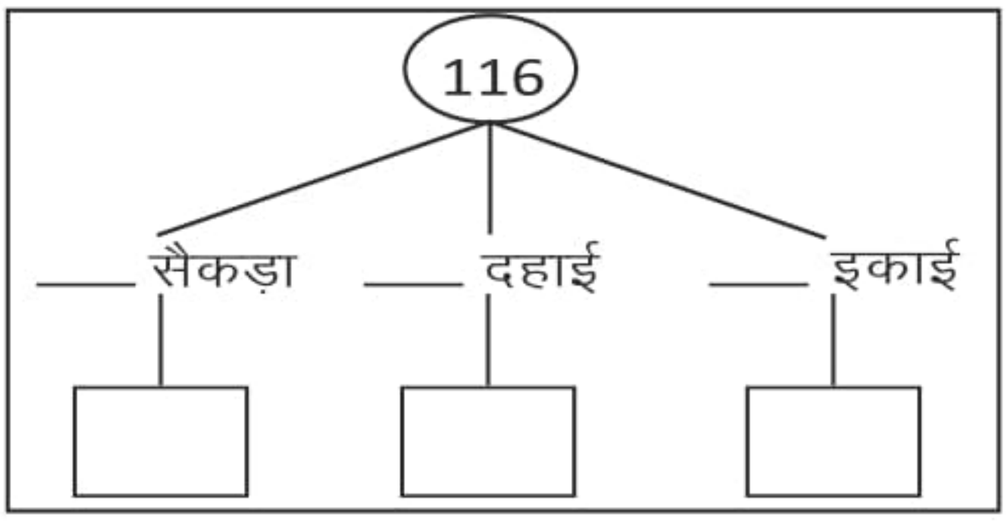
गोल किये अंकों का स्थानीय मान लिखें

संख्या	स्थानीय मान
1②7	20
1 0⑨	
①0 1	
1 1⑨	
1④7	









शिक्षण-निर्देश– **(1)** विषय-समझ : स्थानीय मान (135, 114, 53, 126, में)- (उदाहरण : 135) अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिन नीचे दिये गये प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर ऊपर 135 लिखें। बच्चों से पूछें कि 135 में कितने सैकड़ा, दहाई तथा इकाई हैं – 1 सैकड़ा 3 दहाई 5 इकाई, इसे प्रारूप में भरें। फिर पूछें कि 1 सैकड़ा में कुल कितनी वस्तुएँ होंगी– 100, 3 दहाई में कुल कितनी वस्तुएँ होंगी – 30, 5 इकाई में कुल कितनी वस्तुएँ होंगी– 5 । इसे भी प्रारूप में भरते हुए बच्चों को समझाएँ कि 135 में 5 का स्थानीय मान 5 है 3 का स्थानीय मान 30 तथा 1 का स्थानीय मान 100 है। इसी तरह दी गयी अन्य संख्याओं में समझाएँ। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप–2 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझें और लिखें (पुनरावर्तन)

दिवस * 93

दहाई	इकाई
1	7
+ 2	6
4	3

दहाई	इकाई
3	5
+4	7

दहाई	इकाई
4	3
– 1	6

दहाई	इकाई
2	6
– 1	7

दहाई	इकाई
4	7
+1	5

दहाई	इकाई
2	4
+4	6

दहाई	इकाई
2	8
+3	5

दहाई	इकाई
1	9
+4	4

दहाई	इकाई
2	4
– 1	5

समझें और लिखें

शिक्षण-निर्देश– **(1)** विषय-समझ : जोड़ (हासिलवाला, वस्तु द्वारा)–सबसे पहले एक इबारती प्रश्न बोर्ड पर लिखें, उदा. राधा के पास कमल के 27 फूल तथा रानी के पास कमल के 45 फूल हैं। बताएँ,दोनों के पास कमल के कुल कितने फूल हैं। प्रश्न को 2-3 बार पढ़े। संख्या अनुसार बारी-बारी वस्तुएँ (दहाई तथा इकाई में) लेकर संख्याओं को एक-दूसरे के नीचे बोर्ड पर लिखें। फिर, बच्चों से चर्चा करते हुए जोड़ तथा बराबर का चिह्न दें। अब अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिन दिये गये प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर दोनों संख्याओं के इकाई को इकाई के नीचे तथा दहाई को दहाई के नीचे लिखकर हल करें। बच्चों को बताएँ कि पहले इकाई,फिर दहाई को जोड़ते हैं। 7 इकाई तथा 5 इकाई कुल 12 इकाई, इसे 1 दहाई तथा 2 इकाई में बदल लें। इसमें से 2 इकाई को इकाई के नीचे तथा 1 दहाई को हासिल के रूप में ऊपर लिखते हैं। अब 2 दहाई 4 दहाई तथा हासिल का 1 दहाई कुल 7 दहाई। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप–3 देखें।

दिनांकः

समझें और लिखें (पुनरावर्तन)

दिवस* 94

दहाई	इकाई
4	8
− 1	9
2	9

दहाई	इकाई
2	3
− 1	5

दहाई	इकाई
4	6
+ 1	8

दहाई	इकाई
3	5
+ 1	9

दहाई	इकाई
3	0
− 1	5

दहाई	इकाई
3	8
− 2	9

दहाई	इकाई
3	8
− 1	3

दहाई	इकाई
3	5
− 1	3

दहाई	इकाई
2	8
+ 3	3

समझें और करें



90 86 75 95

बढ़ते क्रम ↑ | | | | |



91 89 95 91

घटते क्रम ↓ | | | | |

शिक्षण-निर्देश– **(1)** विषय-समझ : घटाव (उधारवाला, वस्तु द्वारा) – सबसे पहले एक इबारती प्रश्न बोर्ड पर लिखें, उदा. – रहमान के पास 54 आम थे, जिसमें से 35 उसने अपने दोस्तों में बाँट दिए। बताएँ, अब उसके पास कितने आम बचे। प्रश्न को 2–3 बार सुनाएँ। पहली संख्या जितनी वस्तुएँ (दहाई तथा इकाई में) लेकर उनमें से दूसरी संख्या (के बराबर वस्तुएँ निकाल लें) को एक दूसरे के नीचे बोर्ड पर लिखें। फिर बच्चों से चर्चा करते हुए घटाव तथा बराबर का चिह्न दें। अब अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिन दिये गये प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर दोनों संख्याओं के इकाई को इकाई के नीचे तथा उनकी दहाई को दहाई के नीचे लिखकर हल करें। बच्चों को बताएँ कि पहले इकाई में इकाई फिर दहाई में से दहाई को घटाते हैं। 4 इकाई में से 5 इकाई नहीं ले सकते, अतः बगल की दहाई से 1 दहाई उधार लेंगे। 1 दहाई जब इकाई में आयेगा तो कुल 10 इकाई हो जायेगा। अब कुल 14 इकाई में से 5 इकाई लेने पर 9 इकाई बचेगा, इसे बोर्ड पर लिखें। अब बचे 4 दहाई में से 3 दहाई लेने पर 1 दहाई बचेगा, इसे बोर्ड पर लिखें। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप–3 देखें।

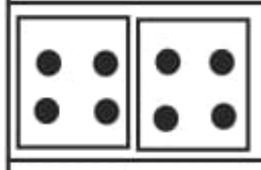
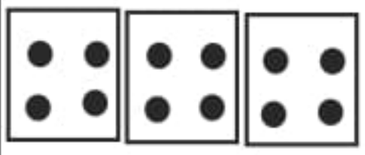
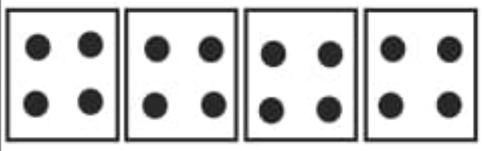
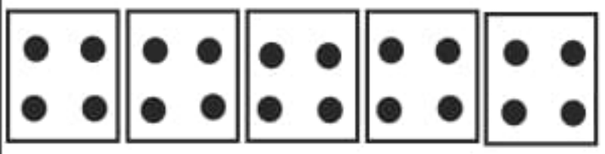
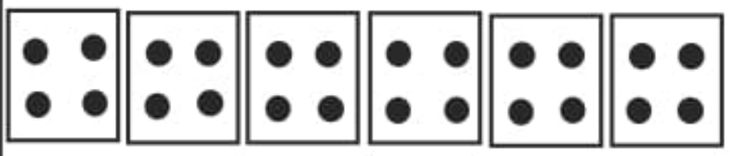
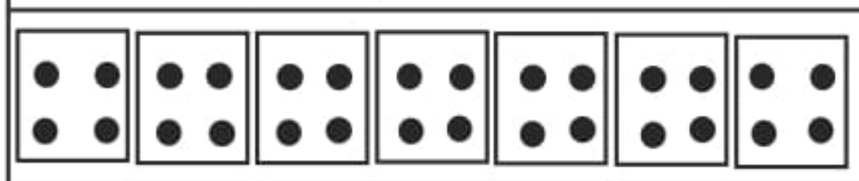
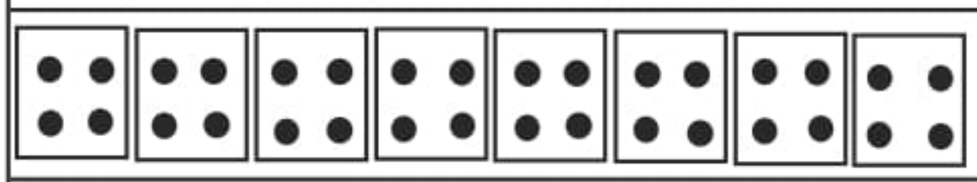
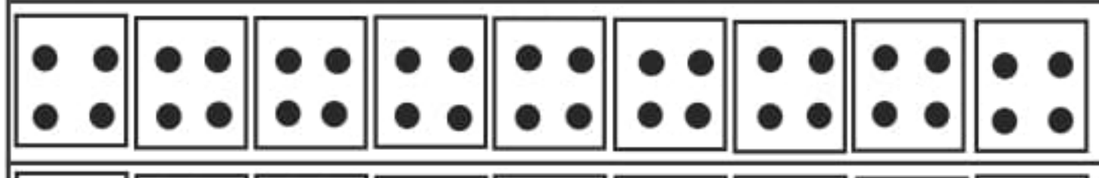
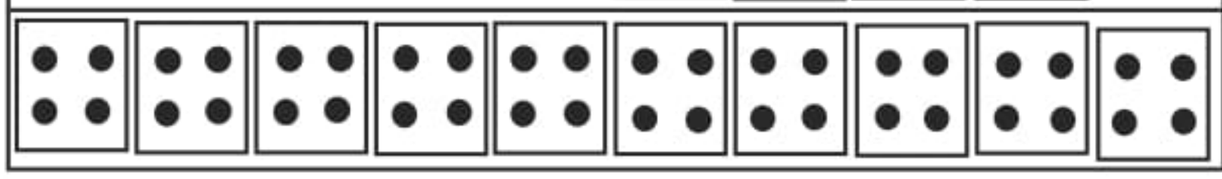
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

4 का पहाड़ा बनाकर लिखें (पुनरावर्तन)

दिवस* 95

	4	4 × 1 चार एका	4
	4 + 4 = 8	4 × 2 चार दूनी	8
	8 + 4 = 12	4 × 3 चार तिया	
		4 × 4 चार चौके	
		4 × 5 चार पचे	
		4 × 6 चार छक्के	
		4 × 7 चार सत्ते	
		4 × 8 चार अट्ठे	
		4 × 9 चार नवाँ	
		4 × 10 चार दहाई	

8 जोड़कर उत्तर लिखें

3 + 8	11	1 +	
6 +		2 +	
5 +		10 +	
7 +		9 +	

समझें और करें

5 × 3	
4 × 4	
2 × 6	
3 × 5	

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : पहाड़ा (4 का) – आज के दिन अभ्यासपुस्तिका में दिये गये पहाड़े के प्रारूप को बोर्ड पर बनायें (प्रारूप में बनाए गए चित्रों को न बनाएँ, इसके लिए अभ्यासपुस्तिका का उपयोग करें) । अब बच्चों के साथ चर्चा करते हुए 4 के पहाड़े की समझ विकसित करें।

(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप–4 देखें।

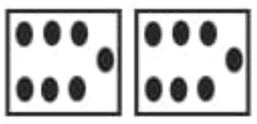
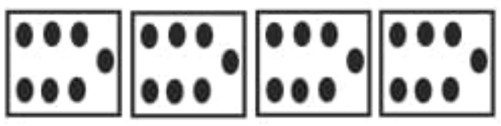
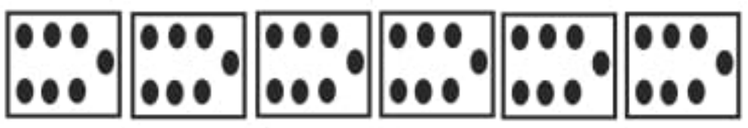
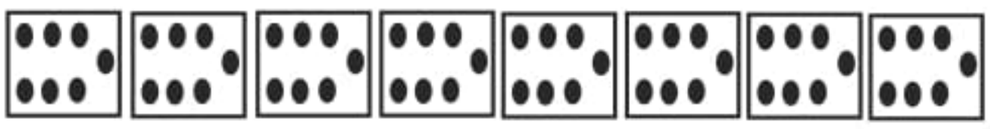
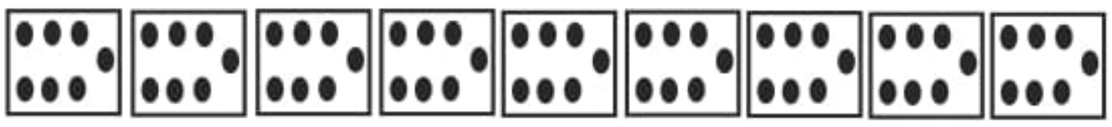
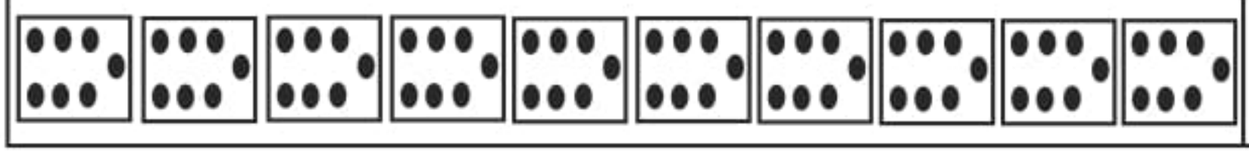
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

7 का पहाड़ा बनाकर लिखें (पुनरावर्तन)

दिवस* 96

	7	7 × 1 सात एका	7
	7 + 7 = 14	7 × 2 सात दूनी	14
	14 + 7 = 21	7 × 3 सात तिया	21
		7 × 4 सात चौके	
		7 × 5 सात पचे	
		7 × 6 सात छक्के	
		7 × 7 सात सत्ते	
		7 × 8 सात अट्ठे	
		7 × 9 सात नवाँ	
		7 × 10 सात दहाई	

पहाड़ा लिखें

8 × 1	8	8 × 6	48

6 जोड़ें

3 + 6	9
8	
5	
7	
9	

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : पहाड़ा (7 का) – आज के दिन अभ्यासपुस्तिका में दिये गये पहाड़े के प्रारूप को बोर्ड पर बनायें (प्रारूप में बनाए गए चित्रों को न बनाएँ, इसके लिए अभ्यासपुस्तिका का उपयोग करें) । अब बच्चों के साथ चर्चा करते हुए 7 के पहाड़े की समझ विकसित करें।

(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप–4 देखें।

कक्षा–Q

गणित

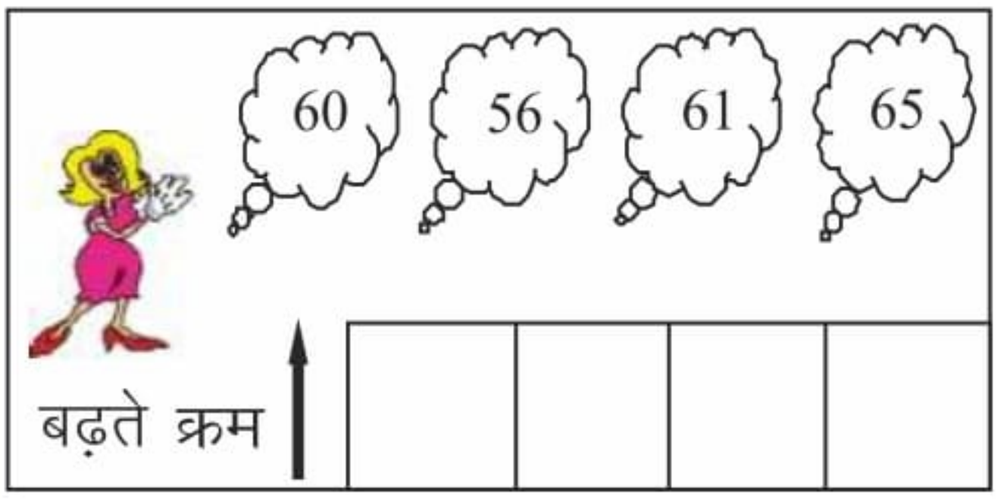
दिनांकः

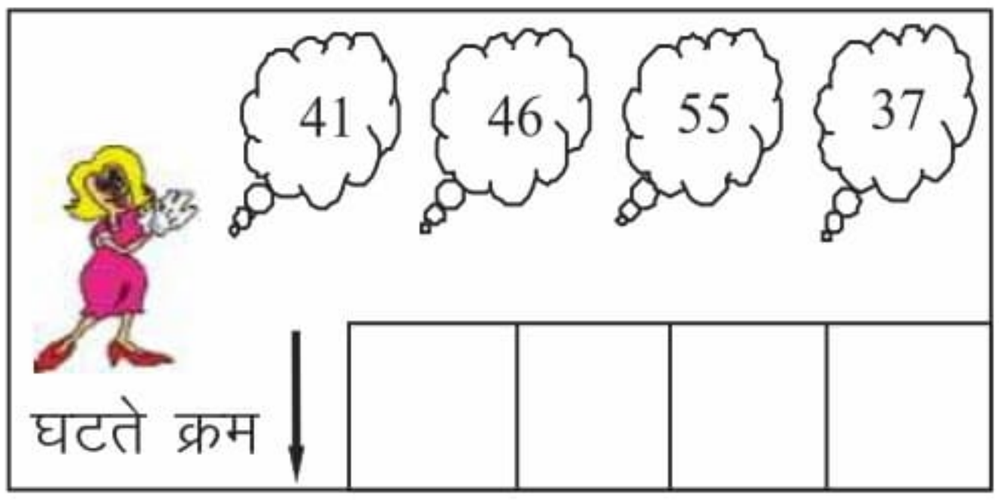
समझें और करें

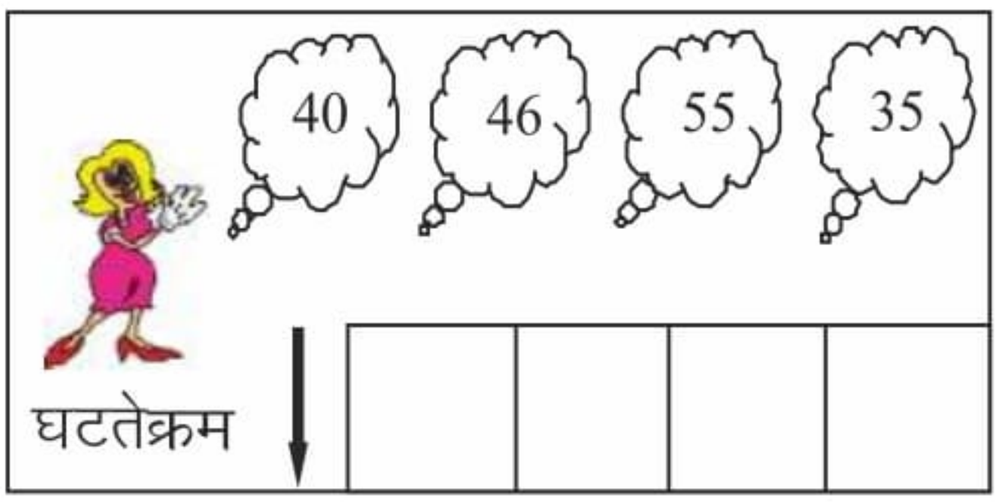
दिवस *97

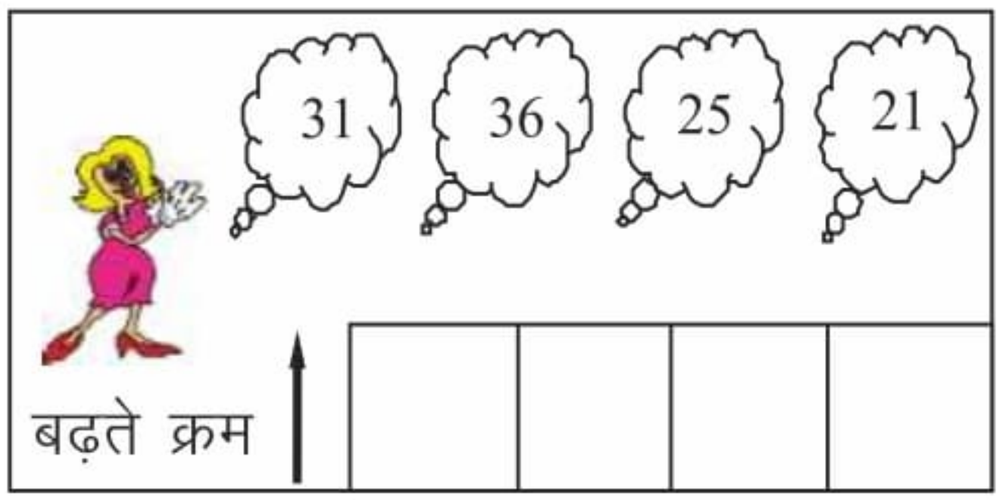
(1) 4 + Q = X	(2) .0 + ☐ = PV
(3) 5 − ☐ = T	(4) .3 − ☐ = PS
(5) ☐ + 2 = V	(6) ☐ + 0 = T
(7) ☐ − 1 = Q	(8) ☐ − Q = U
(9) ☐ + .0 = PW	(10) /0 + ☐ = QV

समझें और करें









शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : बराबर की समझ – (उदा. 7 + ☐ = 12) इस उदाहरण को बोर्ड पर लिखकर बच्चों के साथ चर्चा करें कि बराबर चिह्न के दोनों तरफ समान राशि करने के लिए हमें क्या करना होगा, यानी 7 में क्या जोड़ेंगे कि 12 आएगा। इसके लिए हमें 7 में 5 जोड़ना होगा। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप–2 देखें।

कक्षा–Q

गणित

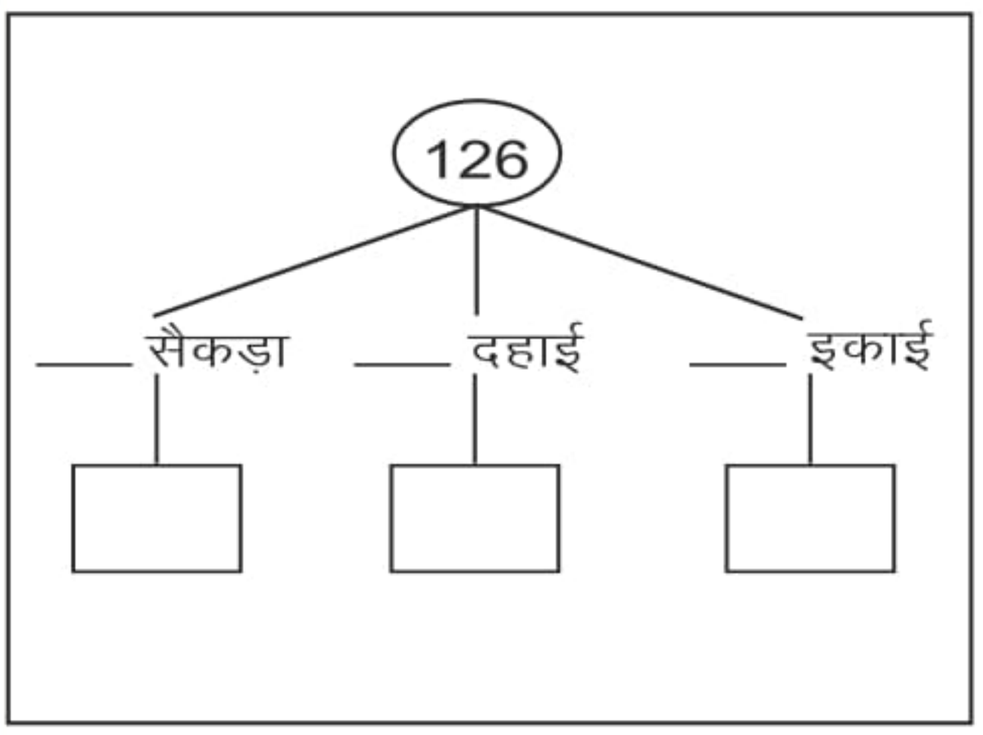
दिनांकः

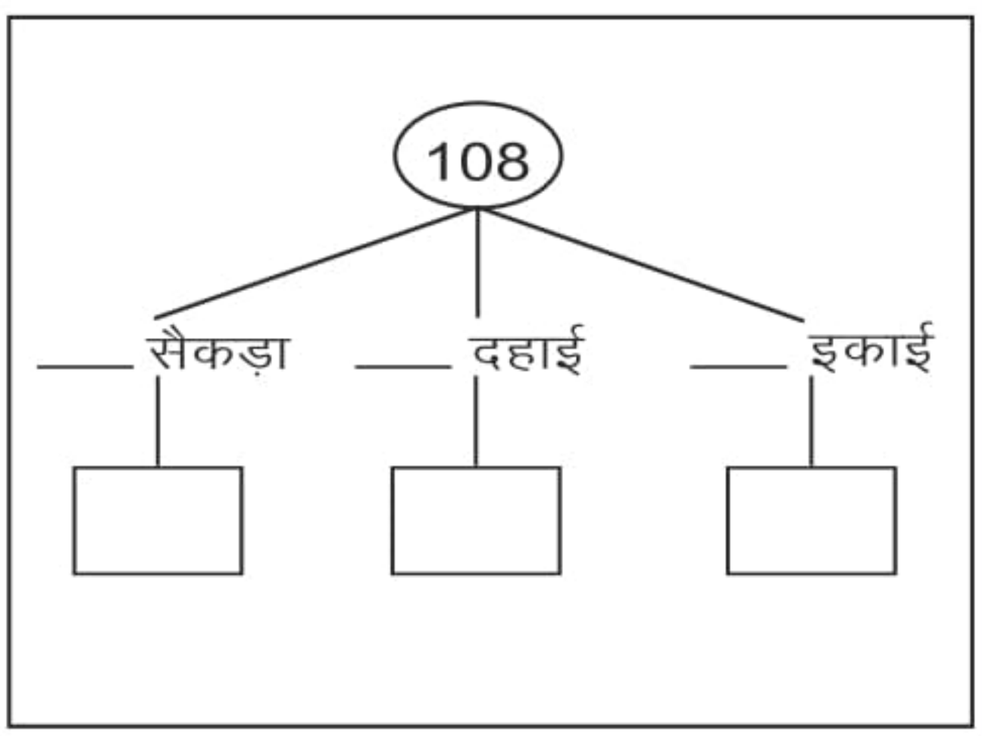
समझें और करें

दिवस * 98

(1) 2 + ☐ = 9	(2) 13 + ☐ = 17
(3) 9 − ☐ = 8	(4) 15 − ☐ = 11
(5) ☐ + 2 = 6	(6) ☐ + 5 = 12
(7) ☐ − 3 = 7	(8) ☐ − 8 = 15
(9) ☐ × 4 = 12	(10) 3 × ☐ = 9
(11) 3 × ☐ = 6	(12) 4 × ☐ = 8

समझें और करें





शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : बराबर की समझ – (उदा. 7 – ☐ = 4) दिवस 97 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप–2 देखें।

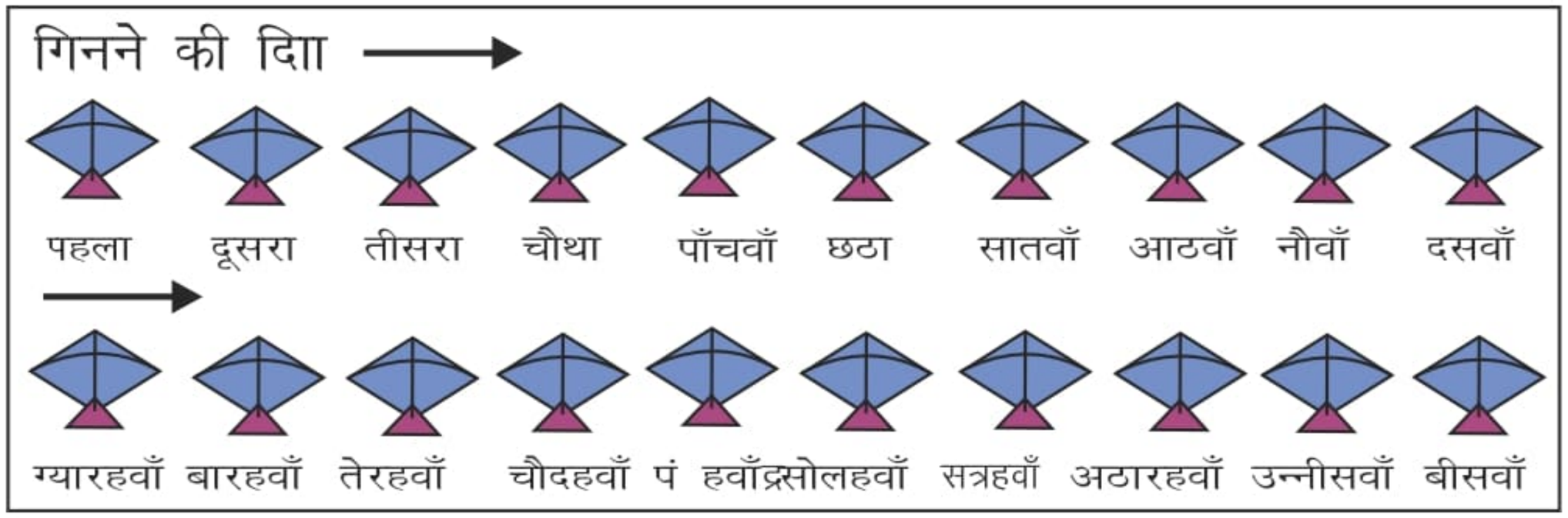
कक्षा–Q

गणित

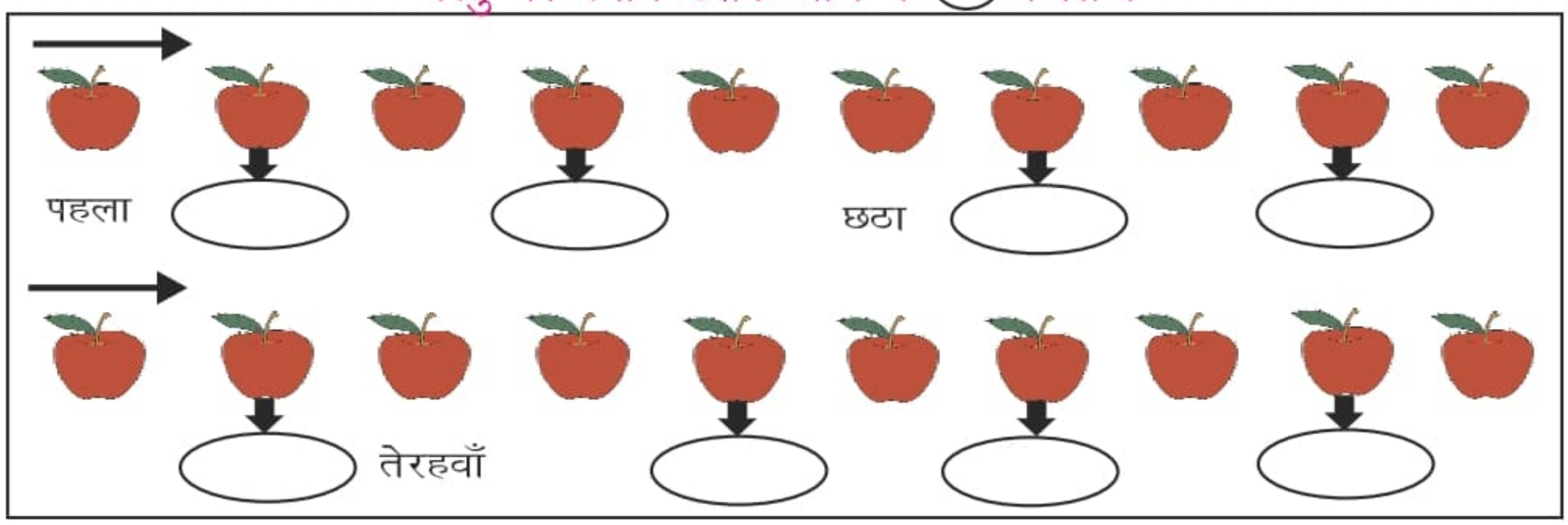
दिनांकः

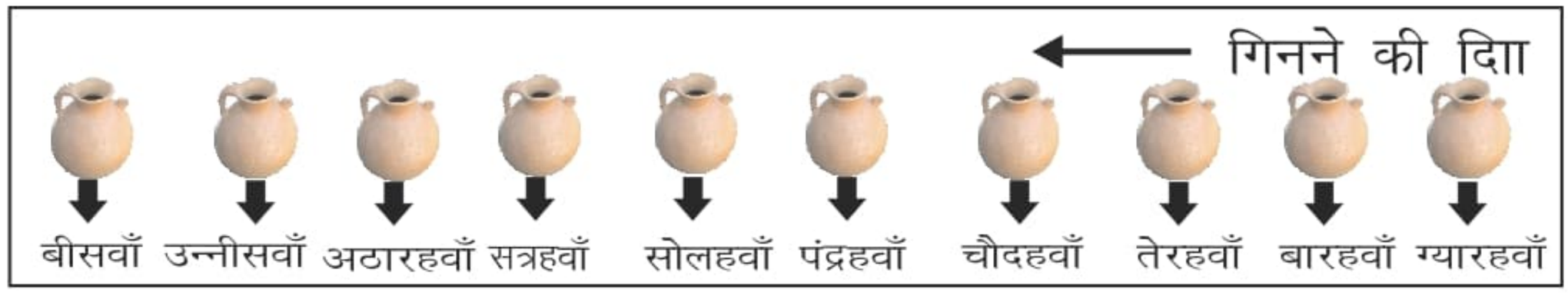
दिवस * 99

क्रमसूचक संख्याएँ

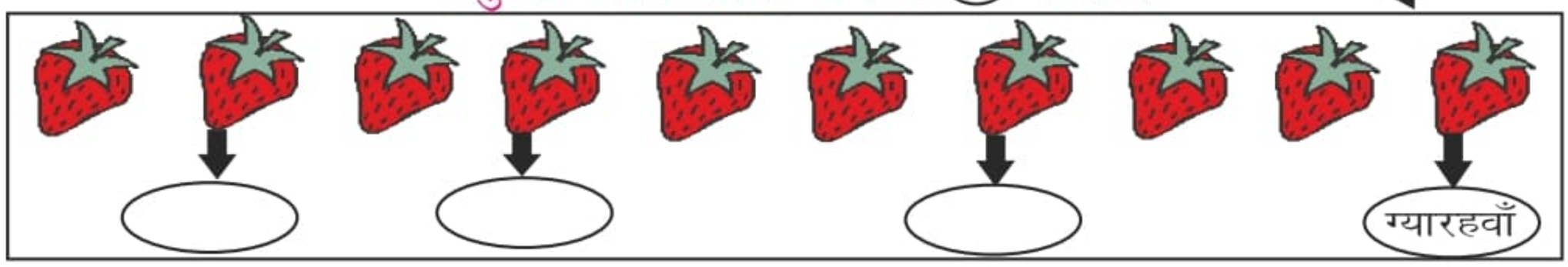


वस्तु का स्थान उसके नीचे के ◯ में लिखें





वस्तु का स्थान उसके नीचे के ◯ में लिखें



शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : क्रमसूचक संख्याएँ (20 तक) – कक्षा के 15-20 बच्चों को आगे बुलाकर एक पंक्ति में खड़ा करें। एक छोर से 1,2,3.....20 तक की गिनती करें(बच्चे के साइड में खड़ा होकर, बाएँ से दाएँ की ओर)। फिर उसी छोर से पहला,दूसरा,तीसरा..... ...बीसवाँ शब्दों का उपयोग करते हुए गिनती करें। ये प्रकिया दो बार करें। फिर बारी–बारी एक बच्चे को कोई एक क्रमसूचक संख्या बोलकर दें तथा उसे उस स्थान पर कौन–सा बच्चा खड़ा है उसका नाम बताने को कहें। इसी तरीके से अन्य बच्चों से कराएँ। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप–5 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

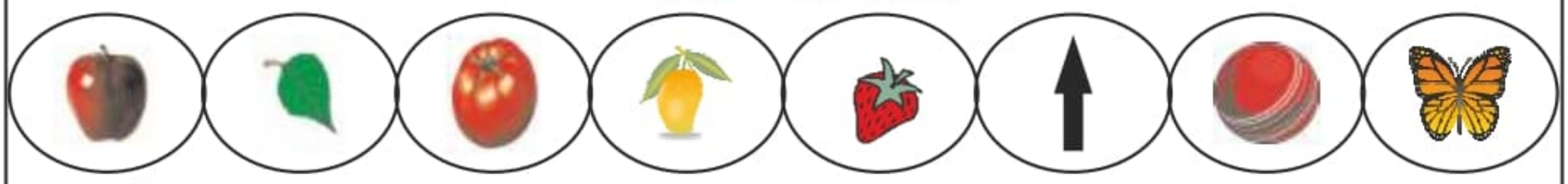
क्रमसूचक संख्याएँ

दिवस *100

बायीं ओर बॉक्स में लिखे स्थान की वस्तु को घेरें

सोलहवाँ	 ग्यारहवाँ
पंद्रहवाँ	 ग्यारहवाँ
तेरहवाँ	 ग्यारहवाँ
सातवाँ	 पाँचवाँ
उन्नीसवाँ	 ग्यारहवाँ

समझें और लिखें



ग्यारहवाँ ⟶

(1) तितली का स्थान..... है।

(2) सेब का स्थान..... है।

(3) गेंद का स्थान..... है।

(4) आम का स्थान..... है।

(5) लीची का स्थान..... है।

(6) पाा का स्थान..... है।

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : क्रमसूचक संख्याएँ (20 तक) दिवस–99 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप–5 देखें।

कक्षा–Q

गणित

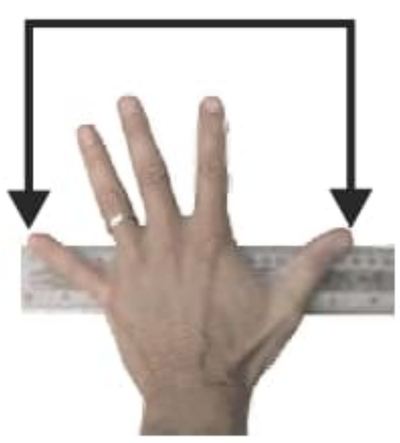
दिनांकः

दिवस *101

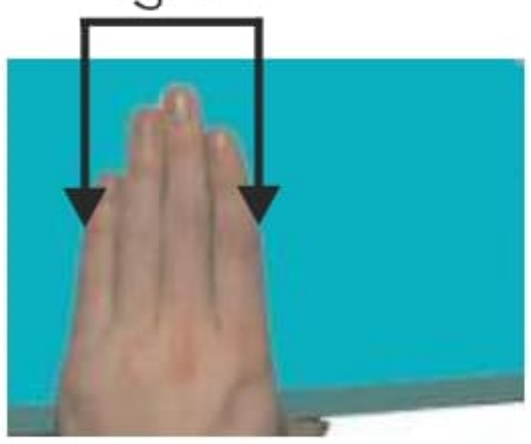
लम्बाई



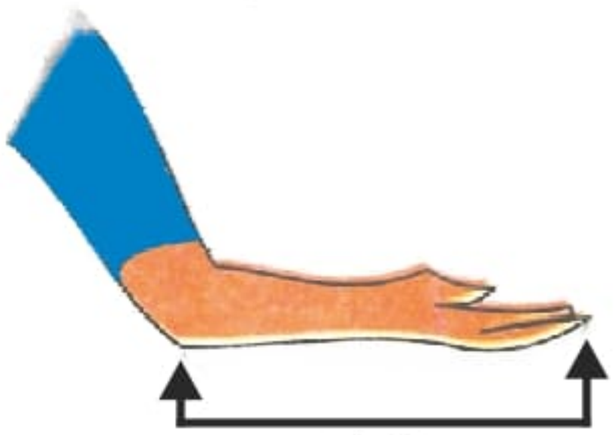
कदम



बिाा



अँगुलियाँ



हाथ

रामू टेबुल को हाथ से माप रहा है।



टेबुल की लम्बाई = 2 हाथ

आइए, इसी तरह हम सभी कक्षा में उपलब्ध वस्तुओं को मापें

वस्तुओं के नाम	हाथ/बित्ता/अँगुलियों के द्वारा मापी गई लम्बाई
टेबल(डेस्क)	.....
डस्टर	.....
श्यामपट	.....
गणित की पुस्तक	.....
पेंसिल	.....

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : लम्बाई – कक्षा की विभिन्न वस्तुएँ, जैसे–अभ्यास–पुस्तिका, श्यामपट, टेबल इत्यादि को अंगुली, हाथ, कदम, बिाा इत्यादि से मापकर लंबाई की अवधारणा विकसित करें। नोट : माप की गणना पूरी इकाई में ही करें , जैसे अगर किसी टेबल की लंबाई 3 हाथ से अधिक पर 4 हाथ से कम होती है तो इसकी माप 3 हाथ ही लें। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 6 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस *102

नीचे दी गयी वस्तुओं की लम्बाई अंगुली, बित्ता, हाथ, पैर या छड़ की मदद से मापें तथा अपने मित्र के द्वारा इन वस्तुओं की मापी गई लम्बाई को भी लिखें

वस्तुओं के नाम	आपके द्वारा मापी गई लम्बाई	आपके मित्र द्वारा मापी गई लम्बाई
टेबल		
पेंसिल		
श्यामपट		
बेंच		
डस्टर		
चॉक		
किताब		
डेस्क		
कलम		
आपके मित्र के घुटने से एड़ी तक की लम्बाई		
आपके मित्र के कंधे से घुटने तक की लम्बाई		

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : लम्बाई – दिवस 101 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप–6 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

नीचे दी गयी वस्तुओं को मापें और लिखें

दिवस *103

वस्तुओं के नाम	आपके द्वारा मापी गई लम्बाई(हाथ/बित्ता से)	आपके मित्र द्वारा मापी गई लम्बाई (हाथ/बित्ता से)
श्यामपट		
टेबल		
पेंसिल		
खिड़की		
कक्षा की चौकठ		
किताब रखने का रैक		

नीचे के सवाल समझकर सही जवाब के सामने √ करें

एक बढ़ई वर्गकक्ष के लिए टेबल बना रहा है। मीना कहती है कि टेबल की लम्बाई 25 बिाा होनी चाहिए, रीता कहती है कि टेबल की लम्बाई 28 बिाा होनी चाहिए, सीता कहती है कि टेबल की लम्बाई 8 बिाा होनी चाहिए, तो बताएँ कि बढ़ई किस माप से टेबल बना सकता है ?

(क) मीना की माप से टेबल बना सकता है।

(ख) रीता की माप से टेबल बना सकता है।

(ग) सीता की माप से टेबल बना सकता है।

(घ) तीनों की माप से टेबल बना सकता है, परन्तु सीता की माप अधिक उपयोगी है।

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : लम्बाई – दिवस 101 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप–6 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

अनुमान लगाइए, मापिए और बताइए

दिवस *104

वस्तुओं के नाम	मेरा अनुमान	मेरी माप
कक्षा से चापाकल की दूरी	..... कदम	..... कदम
कक्षा की चौकठ	..... हाथ/बित्ता	..... हाथ/बित्ता
पैर की लम्बाई	..... अंगुलियाँ	..... अंगुलियाँ
किताब	.....तीलियाँ/अंगुलियाँ	.....तीलियाँ/अंगुलियाँ
खिड़की	..... अंगुलियाँ	..... अंगुलियाँ
मोहन की ऊँचाई	..... बित्ते/हाथ	..... बित्ते/हाथ

नीचे दी गयी वस्तुओं को मापने में आप कौन–सी इकाई का उपयोग करेंगे, लिखें

ब्लैकबोर्ड की लम्बाई	
कक्षा की चौकठ	
बरामदे की लम्बाई	
कलम की लम्बाई	

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : बच्चों से चर्चा करें कि हमें श्यामपट की लम्बाई मापनी है। मेरे पास दो साधन (अंगुली, डस्टर) हैं तो आप किस साधन का प्रयोग करेंगे, और क्यों ? इसी तरह एक–दो और उदाहरण लेकर किसी माप में उपयुक्त साधन लेने/चुनने पर बच्चों के साथ चर्चा करें। यह स्पष्ट करें कि उपयुक्त साधन का चयन नहीं करने पर ली गयी इकाई को ज्यादा बार प्रयोग करना पड़ेगा तथा समय भी ज्यादा लगेगा। नोट –माप की गणना पूरी इकाई में ही करें। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 6 देखें।

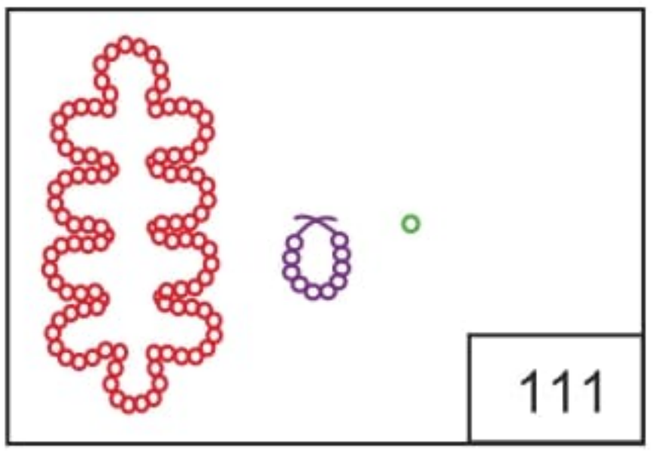
कक्षा–Q

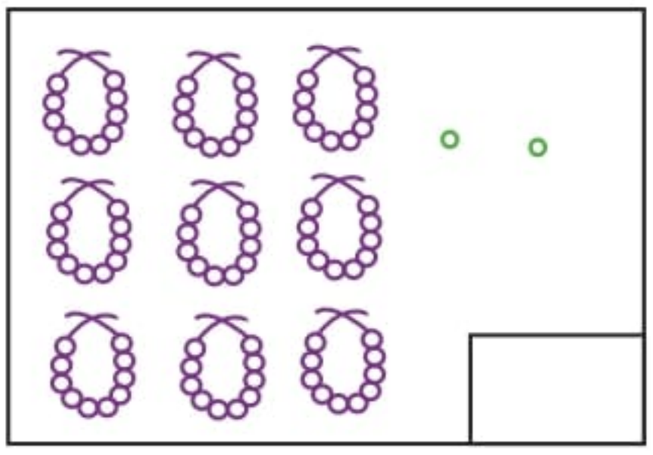
गणित

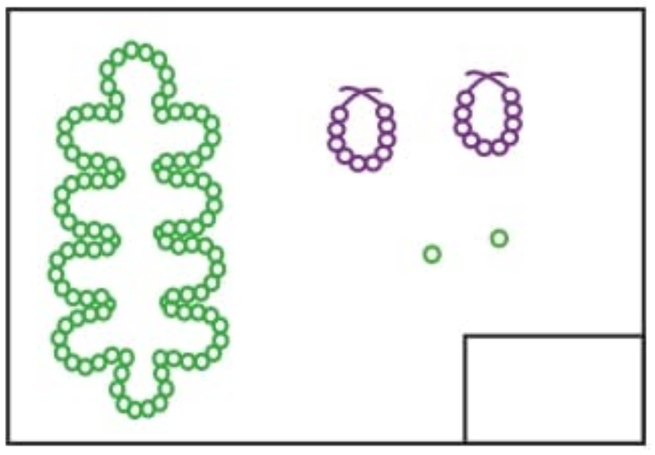
दिनांकः

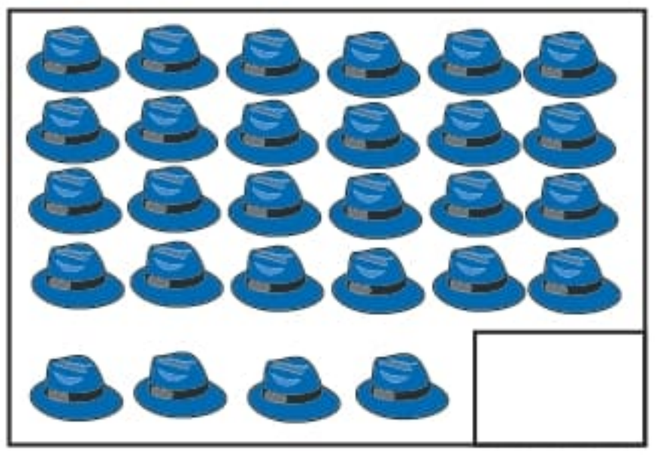
दिवस *105

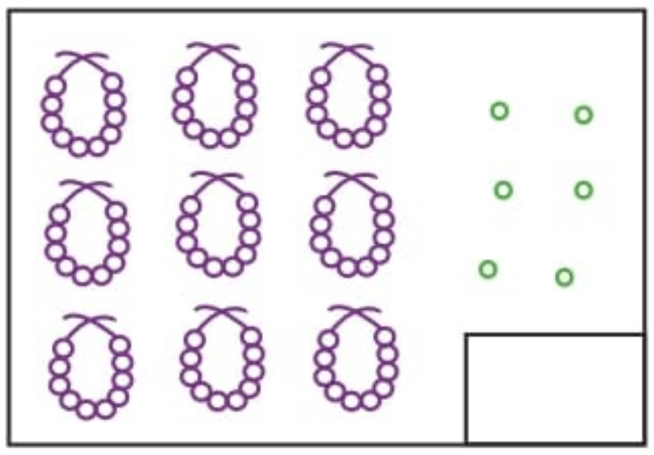
समझें और भरें

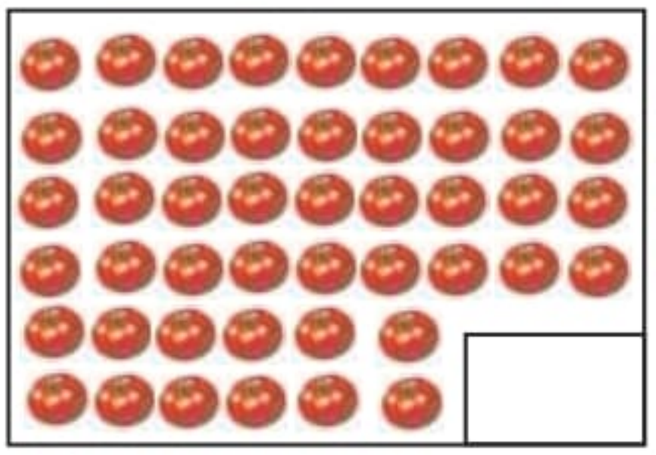

111

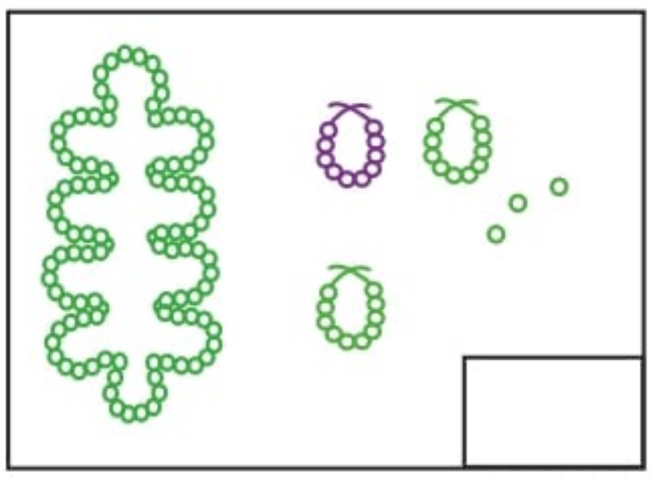


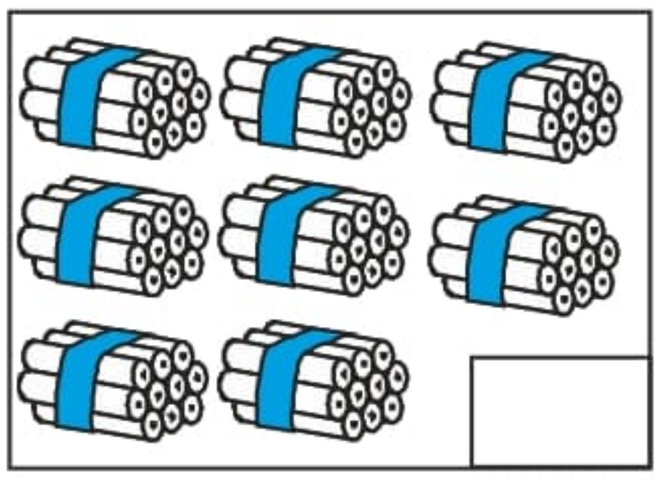


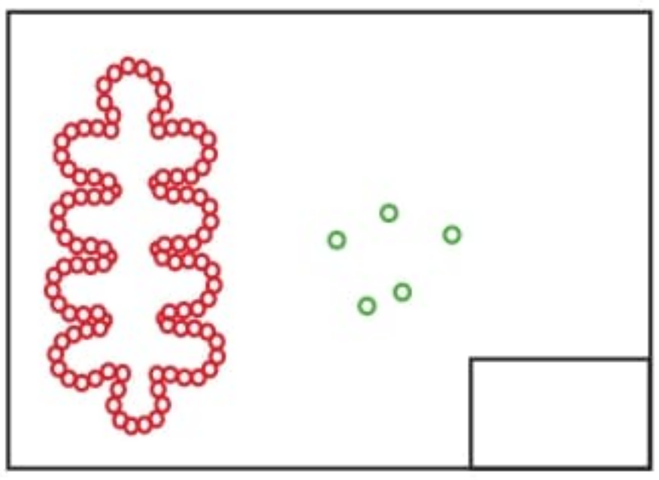




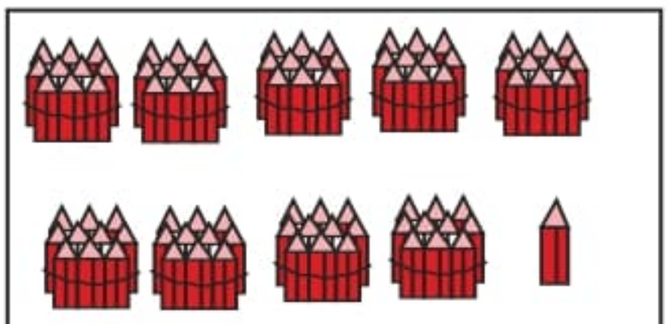




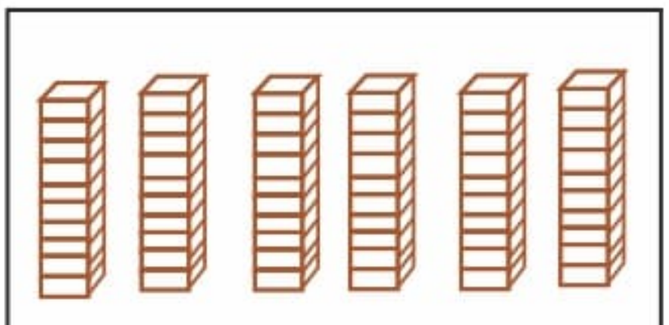




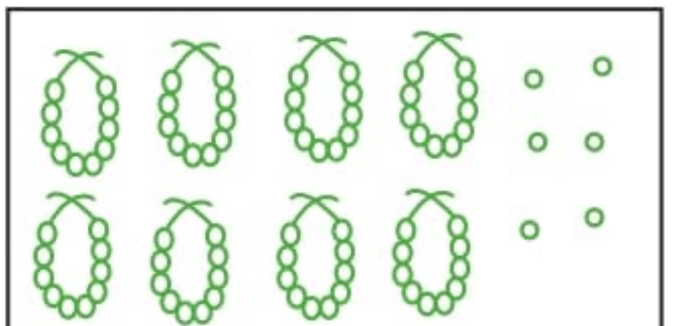
खाली □ में भरें



दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या

शिक्षण–निर्देश – **(1)** विषय-समझ **:** संख्या का पुनरावर्तन (150 तक) **–** संख्याएँ 103, 110, 99, 118, 88 इत्यादि में हर एक संख्या को बारी–बारी बोर्ड पर लिखकर संख्यानाम, उसमें इकाई, दहाई एवं सैकड़ा उसके ठीक पहले तथा ठीक बाद की संख्या अलग–अलग बच्चों से पूछें। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 1 देखें।

समझें और करें

दहाई	इकाई
1	5
+ 3	9
5	4

दहाई	इकाई
4	6
– 3	3

दहाई	इकाई
4	9
+ 2	4

दहाई	इकाई
5	0
+ 1	3

दहाई	इकाई
3	4
+ 1	6

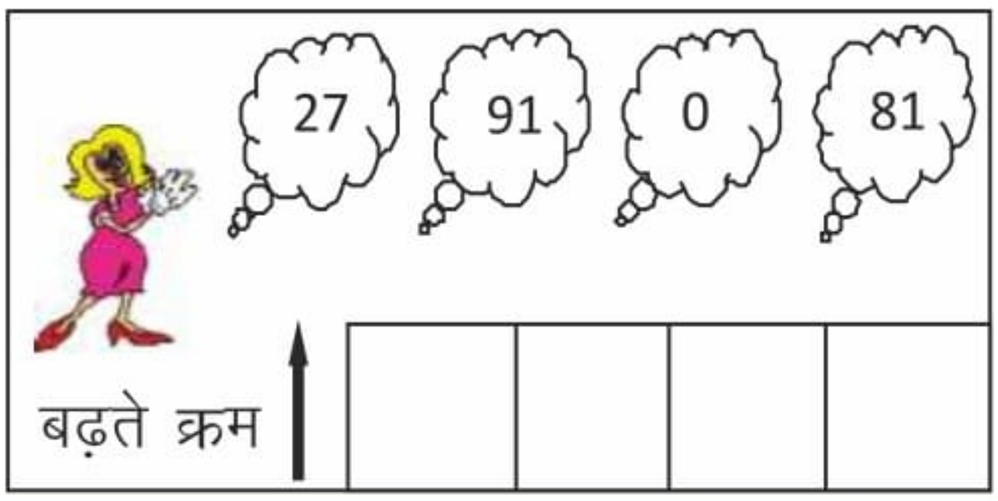
दहाई	इकाई
2	5
– 1	8

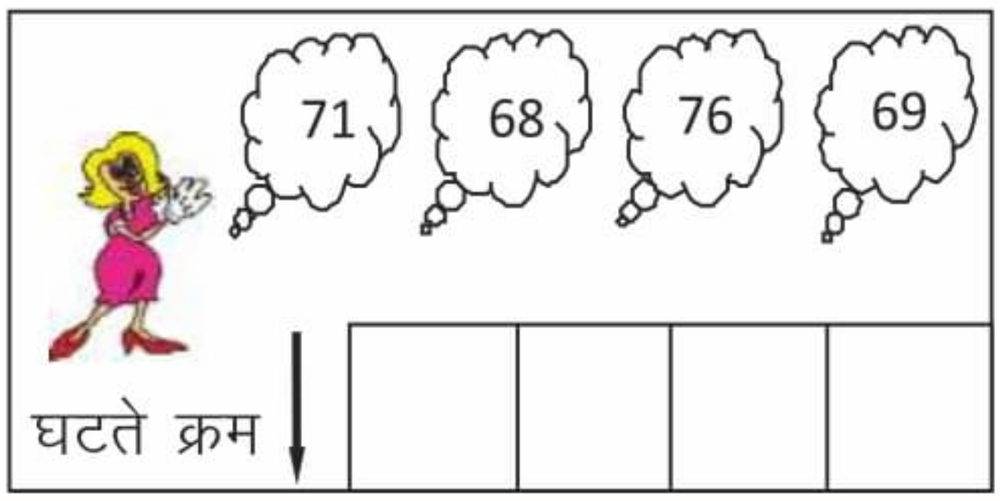
दहाई	इकाई
3	9
– 1	2

दहाई	इकाई
2	8
+ 1	4

दहाई	इकाई
3	0
– 1	4

समझें और लिखें





निर्देश - **(1)** विषय -समझ : जोड़ (हासिलवाला) – उदा. मोनू के पास 38 फूल तथा रमेश के पास 24 फूल हैं, तो दोनों के पास कुल मिलाकर कितने फूल होंगे। प्रन को 2-3 पढ़े। आज के दिन अभ्यास पुस्तिका में दिये गये प्रारुप को बोर्ड पर बनाते हुएँ तथा बच्चों के साथ चर्चा करते हुएँ,सवाल हल करें। समय रहने पर इसी तरह के कुछ सवालों को बोर्ड पर हल करें।

(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 3 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझें और करें

दिवस *107

दहाई	इकाई
4	7
− 1	8
2	9

दहाई	इकाई
3	4
− 1	6

दहाई	इकाई
5	7
+ 1	0

दहाई	इकाई
3	9
− 1	0

दहाई	इकाई
3	5
+ 1	7

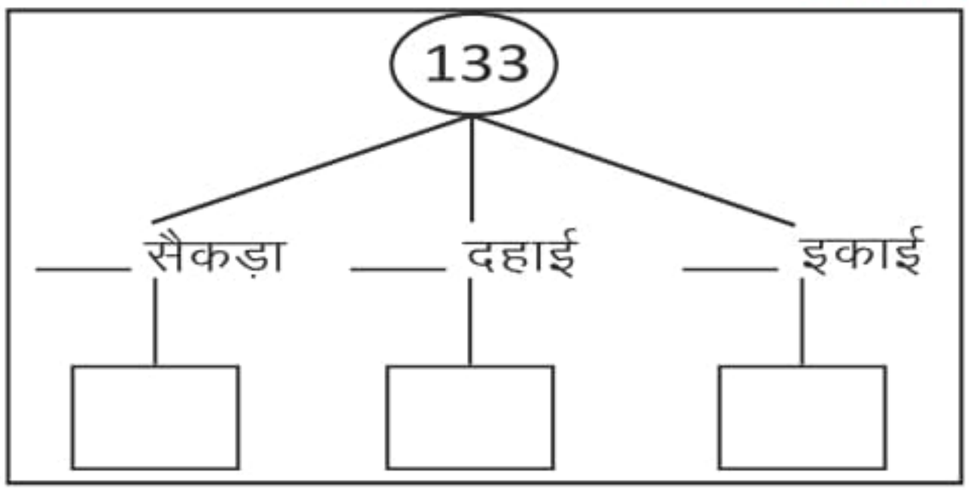
दहाई	इकाई
2	7
− 1	5

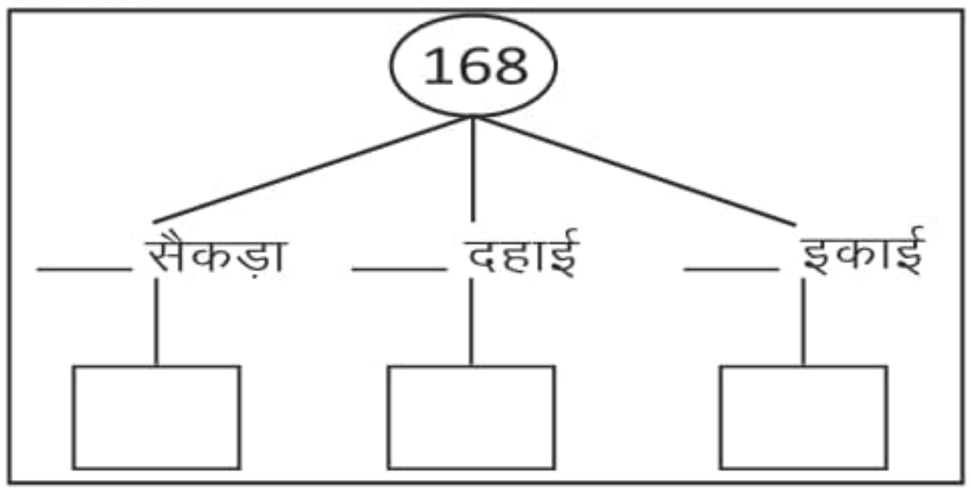
दहाई	इकाई
2	0
+ 4	6

दहाई	इकाई
4	8
− 1	4

दहाई	इकाई
2	2
+ 4	8

समझें और करें





शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : घटाव (उधारवाला) – उदा. श्याम के पास 58 गेंदें थीं, उनमें से 39 गेंदें बिक गयीं। बताएँ, अब उसके पास कितनी गेंदें बचीं। प्रन को 2-3 पढ़े। आज के दिन अभ्यास-पुस्तिका में दिये गये प्रारुप को बोर्ड पर बनाते हुएँ तथा बच्चों के साथ चर्चा करते हुएँ सवाल हल करें। समय रहने पर इसी तरह के कुछ सवालों को बोर्ड पर हल करें। **(2)** समूह–कार्यः क्रियाकलाप–3 देखें।

+*1

कक्षा–Q

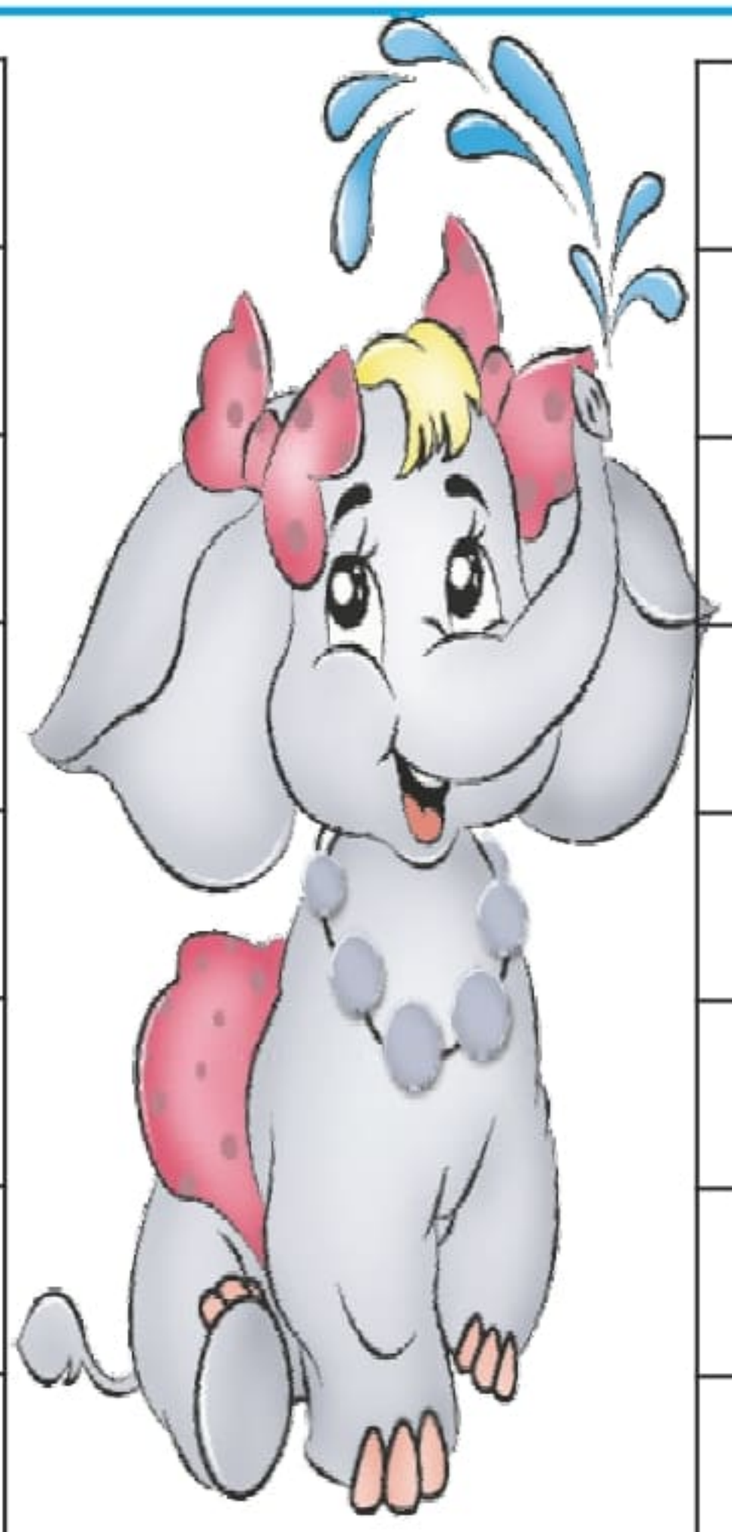
गणित

दिनांकः

दिवस *108

समझें और करें

7 × 2	14
7 × 10	
7 × 6	
7 × 9	
7 × 1	
7 × 5	
7 × 7	
7 × 4	



8 × 2	16
6 × 5	
7 × 3	
9 × 2	
4 × 7	
5 × 8	
2 × 9	
3 × 4	

पहाड़ा लिखें

4 × 1	4

4 × 6	

5 जोड़ें

3 + 5	8
7	
5	
8	
7	

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : गुणा (बोर्ड पर) – गुणा के निम्न सवालों को बारी-बारी बोर्ड पर लिखकर बच्चों से चर्चा करते हुए हल करें। (i) 7 × 5 = (ii) 8 × 3 = **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 7 देखें।

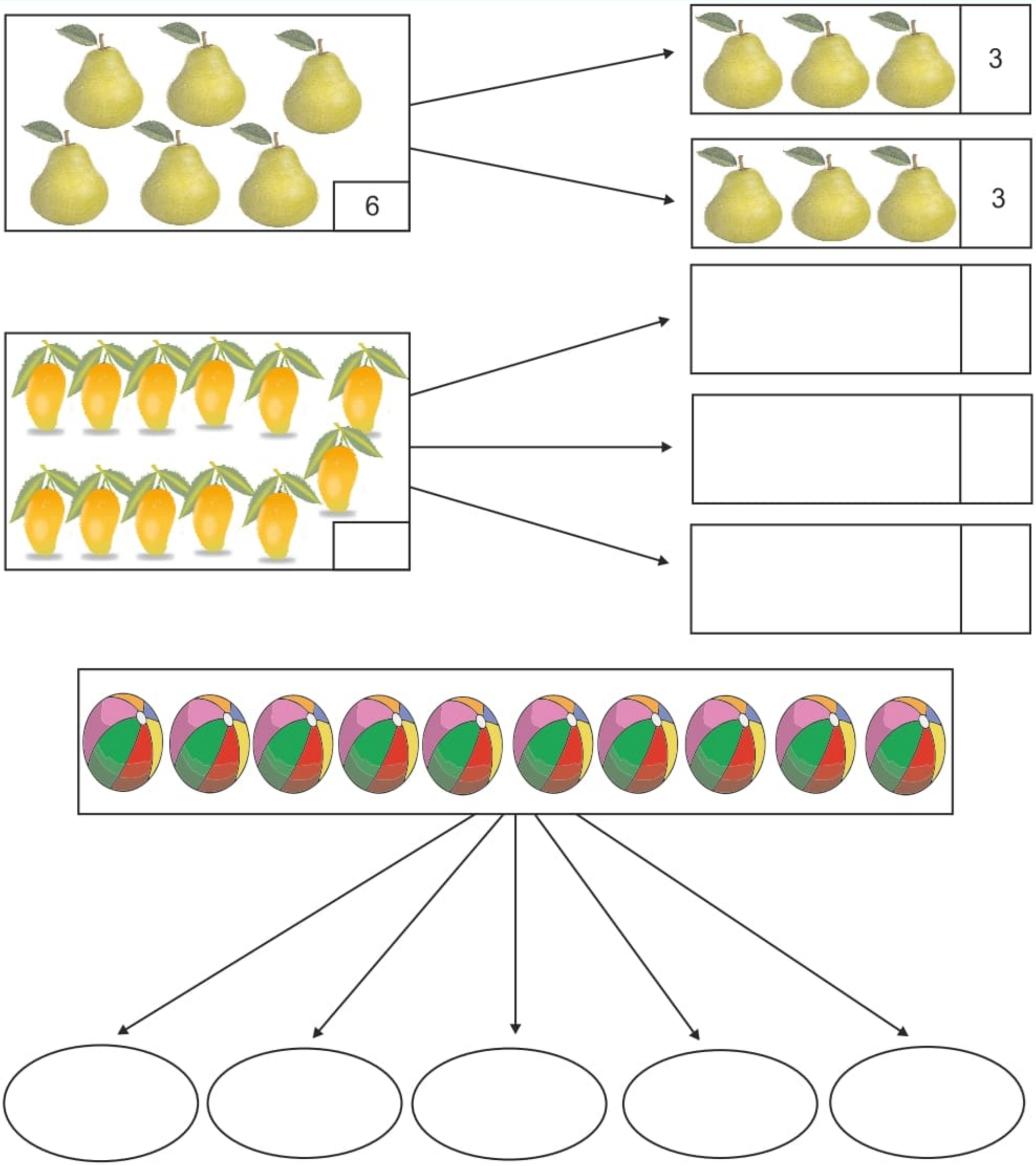
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

वस्तुओं को समान भागों में बाँटें

दिवस *109

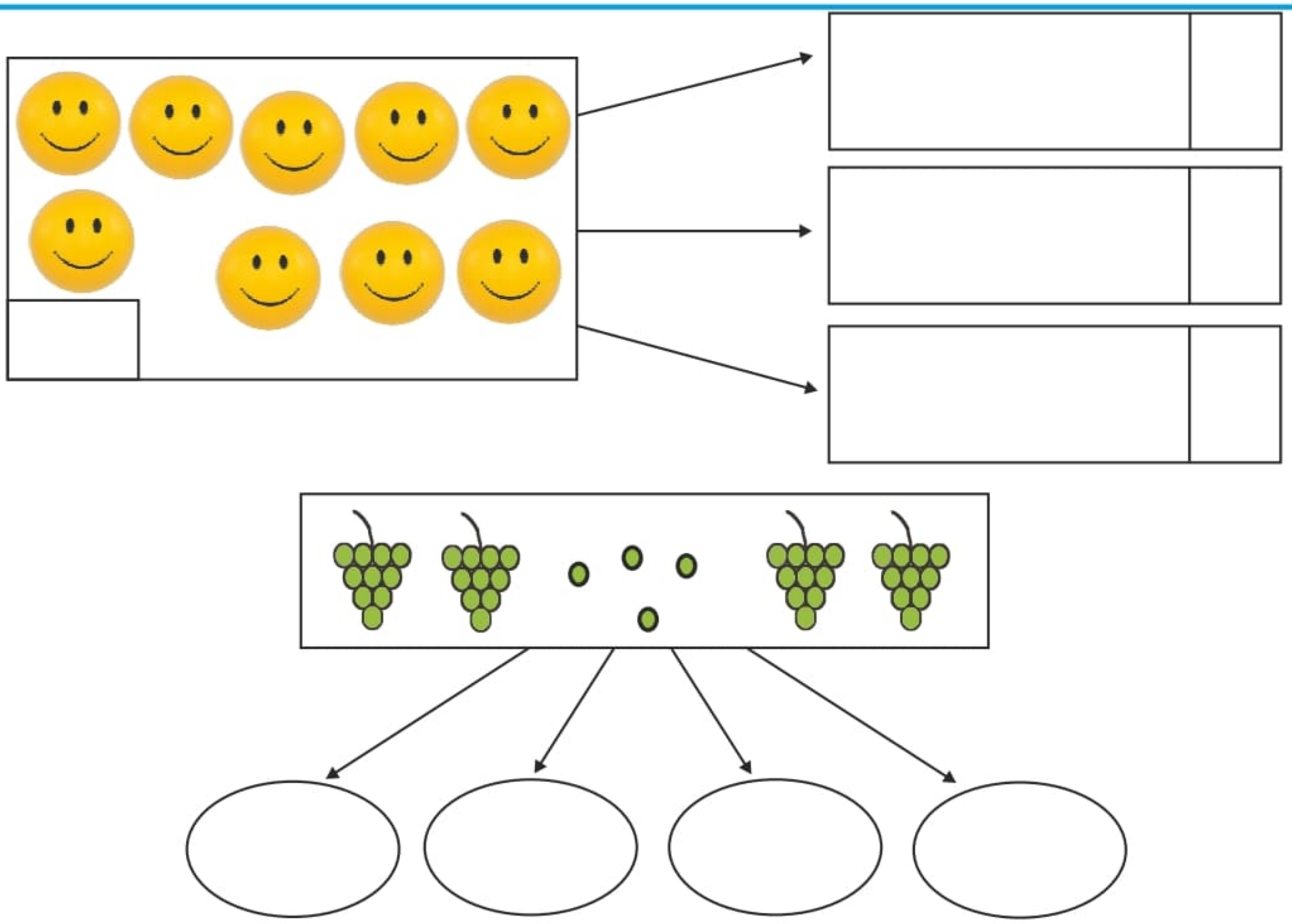


शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : भाग (वस्तुओं को बराबर-बराबर बाँटना)- उदा. राजू के पास 8 गोटियाँ हैं। इन गोटियों को दो बच्चों के बीच बराबर–बराबर बाँटना है, तो प्रत्येक बच्चे को कितनी गोटियाँ मिलेंगी। प्रश्न को बोर्ड पर लिखकर 2–3 बार बोलकर सुनाएँ। फिर दो बच्चों को बुलाएँ। पहले दोनों बच्चों को 1–1 गोटी दें। कितनी गोटियाँ बचीं, बच्चों से पूछें। फिर बची गोटियों में से 1–1 गोटी दें। इस प्रक्रिया को तब तक दोहराते रहें जब तक कि सारी गोटियाँ खत्म न हो जाएँ। प्रत्येक बच्चे को 4 गोटियाँ मिलेंगी। अंत में बाँटने की प्रक्रिया पर सारे बच्चों के साथ चर्चा कर लें। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप- 8 देखें

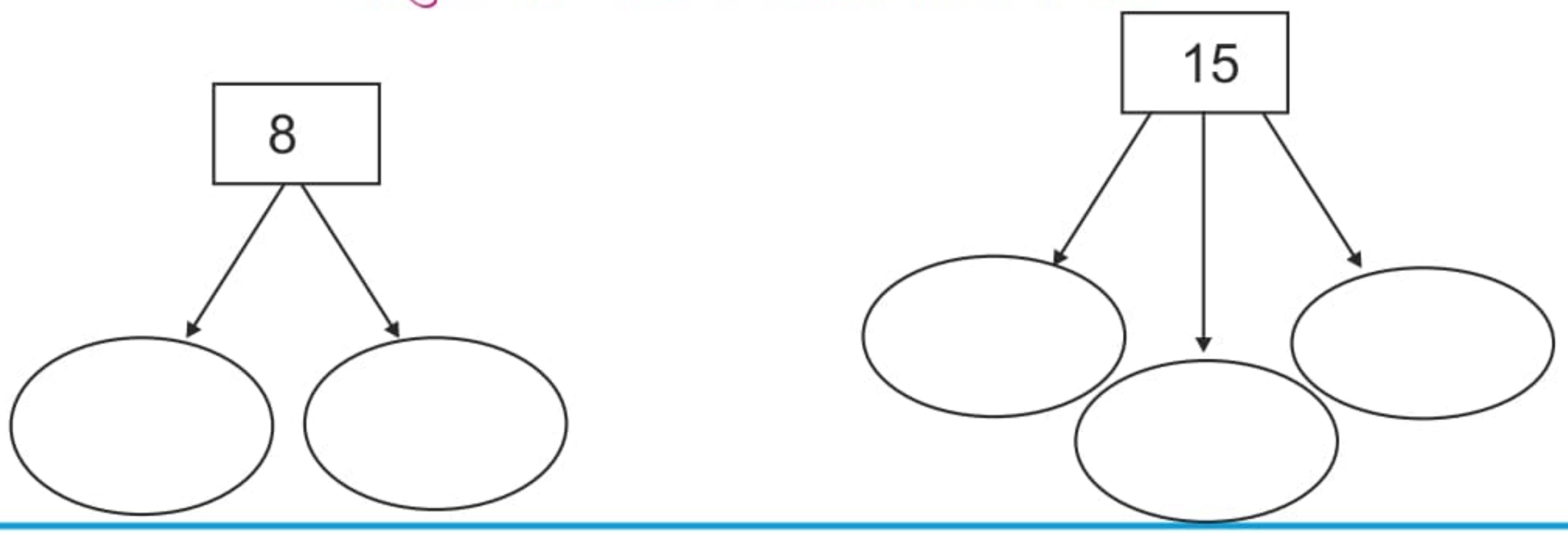
दिनांकः

वस्तुओं को समान भागों में बाँटे

दिवस *110



वस्तुओं की मदद से समान भागों में बाँटें



शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ **:** भाग (वस्तुओं को बराबर-बराबर बाँटना) – कोई अन्य उदाहरण लेते हुए दिवस–109 के अनुसार कराएँ। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 8 देखें।

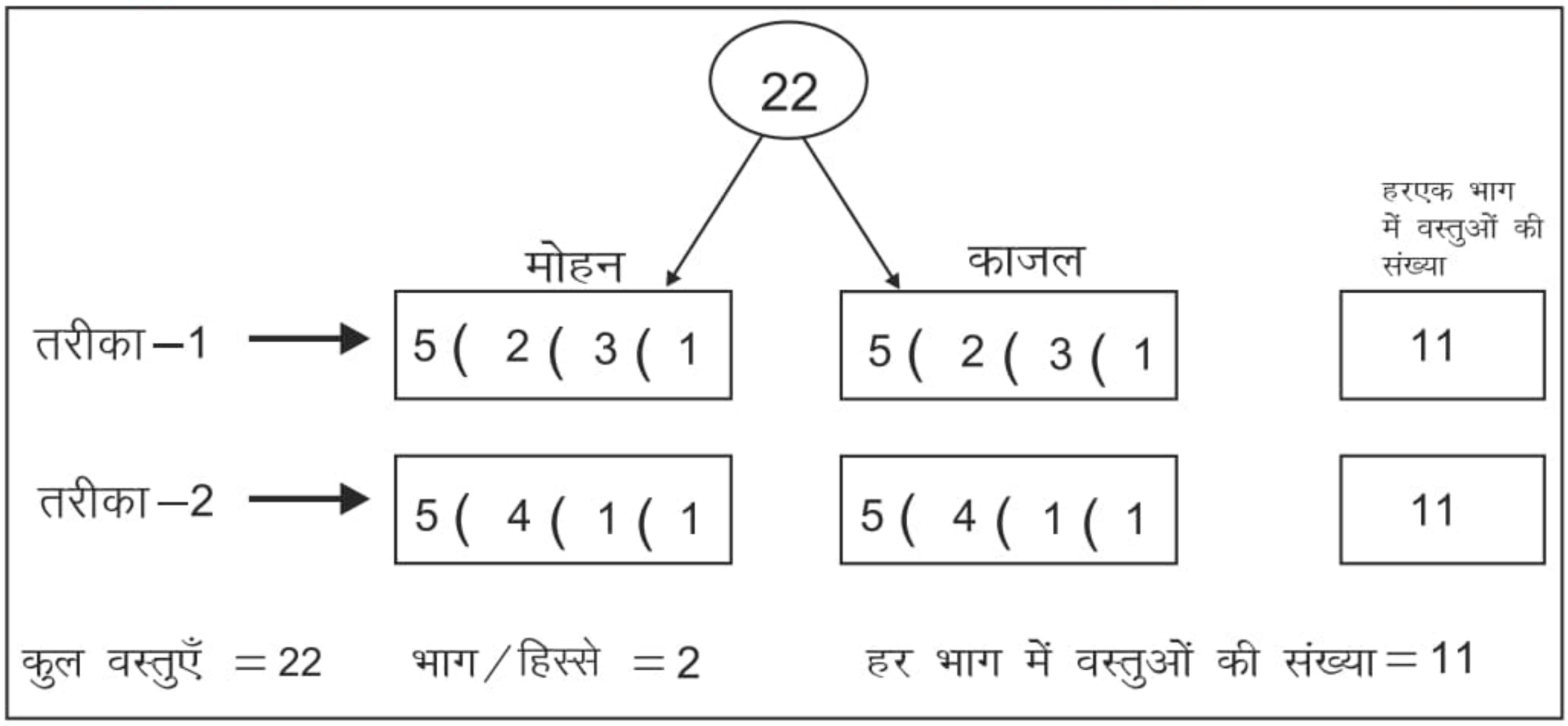
कक्षा–Q

गणित

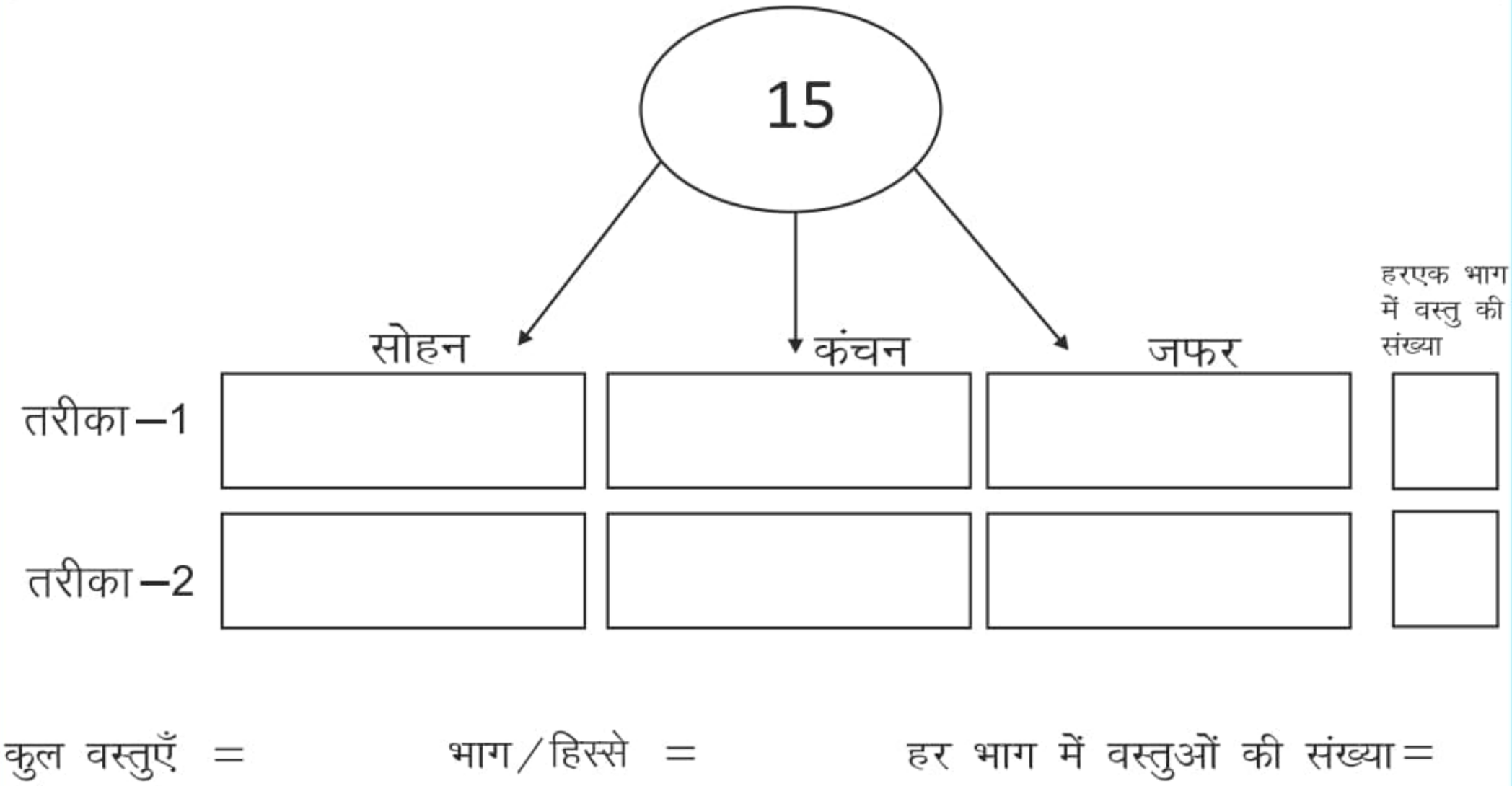
दिनांकः

दिवस *111

वस्तुओं को अलग–अलग तरीकों से समान भागों में बाँटें (वस्तुओं की मदद से)



कुल वस्तुएँ = 22 भाग/हिस्से = 2 हर भाग में वस्तुओं की संख्या = 11



कुल वस्तुएँ = भाग/हिस्से = हर भाग में वस्तुओं की संख्या =

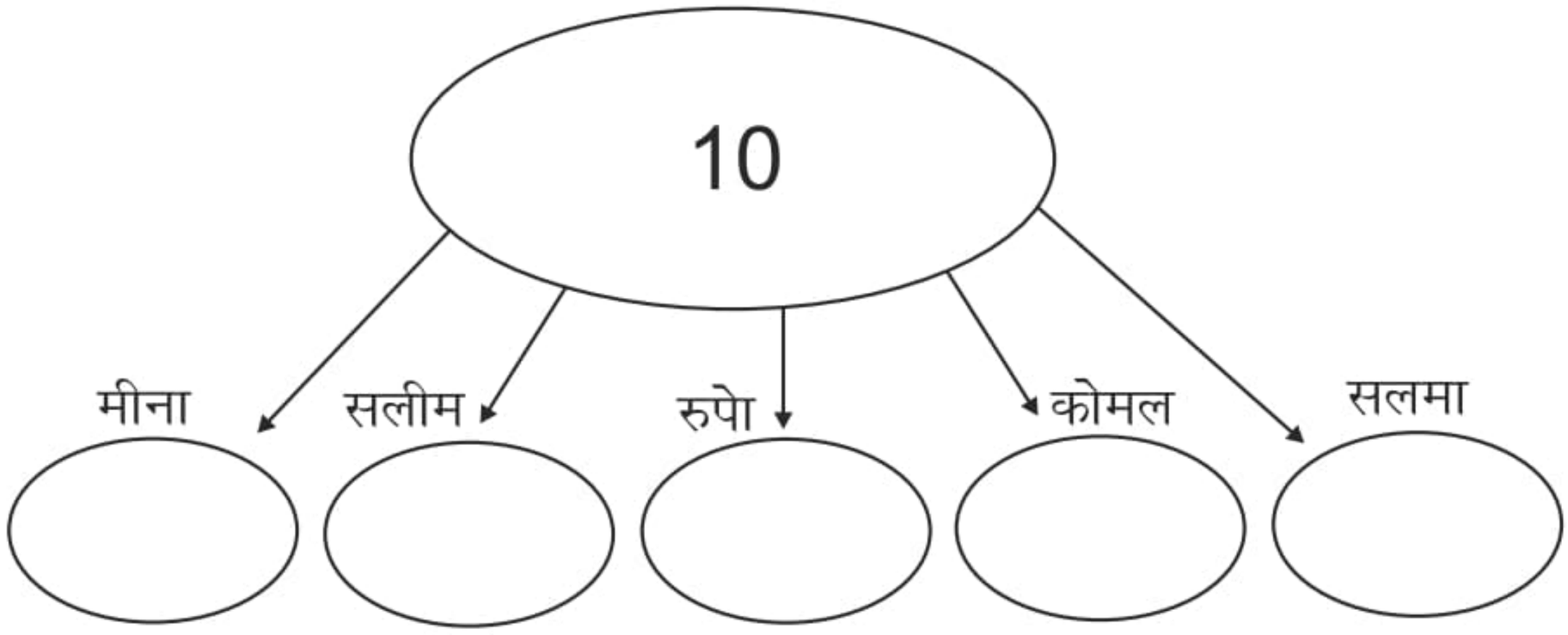
शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : भाग (वस्तुओं को विभिन्न तरीकों से बराबर-बराबर बाँटना) – उदा. रहमान के पास 18 कंकड़ हैं। इन कंकड़ों को दो बच्चों के बीच बराबर–बराबर बाँटना है, तो प्रत्येक बच्चे को कितने कंकड़ मिलेंगे ? 18 कंकड़ों को लेकर सामने रखें। अभ्यास –पुस्तिका में आज के दिन दिये गए प्रारूप को बोर्ड पर बनाएँ। कक्षा के दो बच्चों को सामने बुलाएँ तथा दोनों बच्चों को सबसे पहले 3–3 फिर 4–4 उसके बाद 2–2 कंकड़ बाँटें। प्रत्येक बार कंकड़ों को बाँटकर संगत संख्या बॉक्स में लिखें। प्रत्येक बच्चे को कितने–कितने कंकड़ मिले, उसे गिनवाएँ। पुनः दोनों बच्चों से कंकड़ों को लेकर फिर दूसरे तरीकों से इन कंकड़ों को दोनों बच्चों के बीच बाँटें। प्रत्येक बार कंकड़ को बाँटकर संगत संख्या बॉक्स में लिखें। प्रत्येक बच्चे को कितने–कितने कंकड़ मिले, उसे गिनवाएँ। यहाँ बच्चों को यह समझाएँ कि 18 को दो समान भागों में बहुत तरीकों से बाँटा जा सकता है। शा यही होगी कि जितने कंकड़ पहले बच्चे को देंगे, उतने ही बाकी को भी।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 9 देखें।

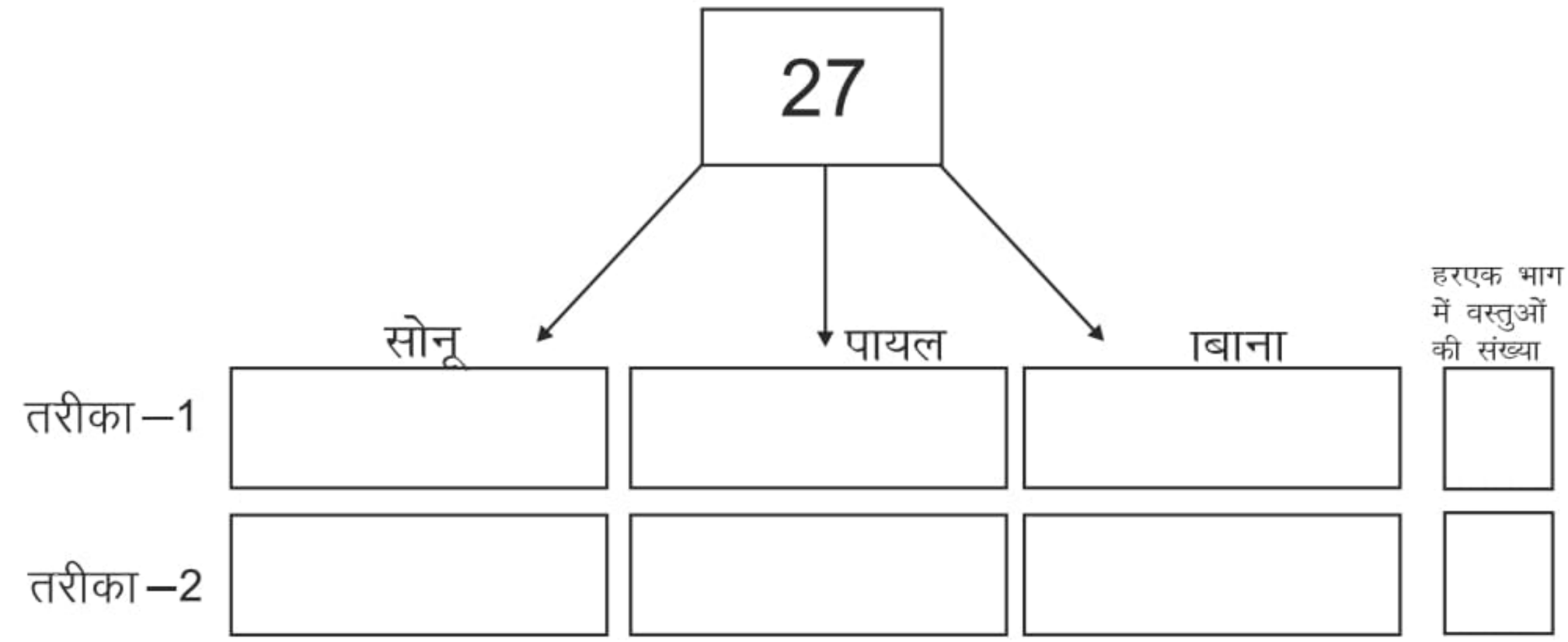
PPP

वस्तुओं को अलग–अलग तरीकों से समान भागों में बाँटें (वस्तुओं की मदद से)

राजू के पास 10 लीचियाँ हैं, उन्हें 5 दोस्तों में बराबर–बराबर भागों में बाँटना हैं।



कुल लीचियाँ = भाग/हिस्से = हर भाग में लीचियों की संख्या =



कुल वस्तुएँ = भाग/हिस्से = हर भाग में वस्तु की संख्या =

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : भाग (वस्तुओं को विभिन्न तरीकों से बराबर-बराबर बाँटना)- कोई अन्य उदाहरण लेते हुए दिवस 111 के अनुसार कराएँ। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप- 9 देखें।

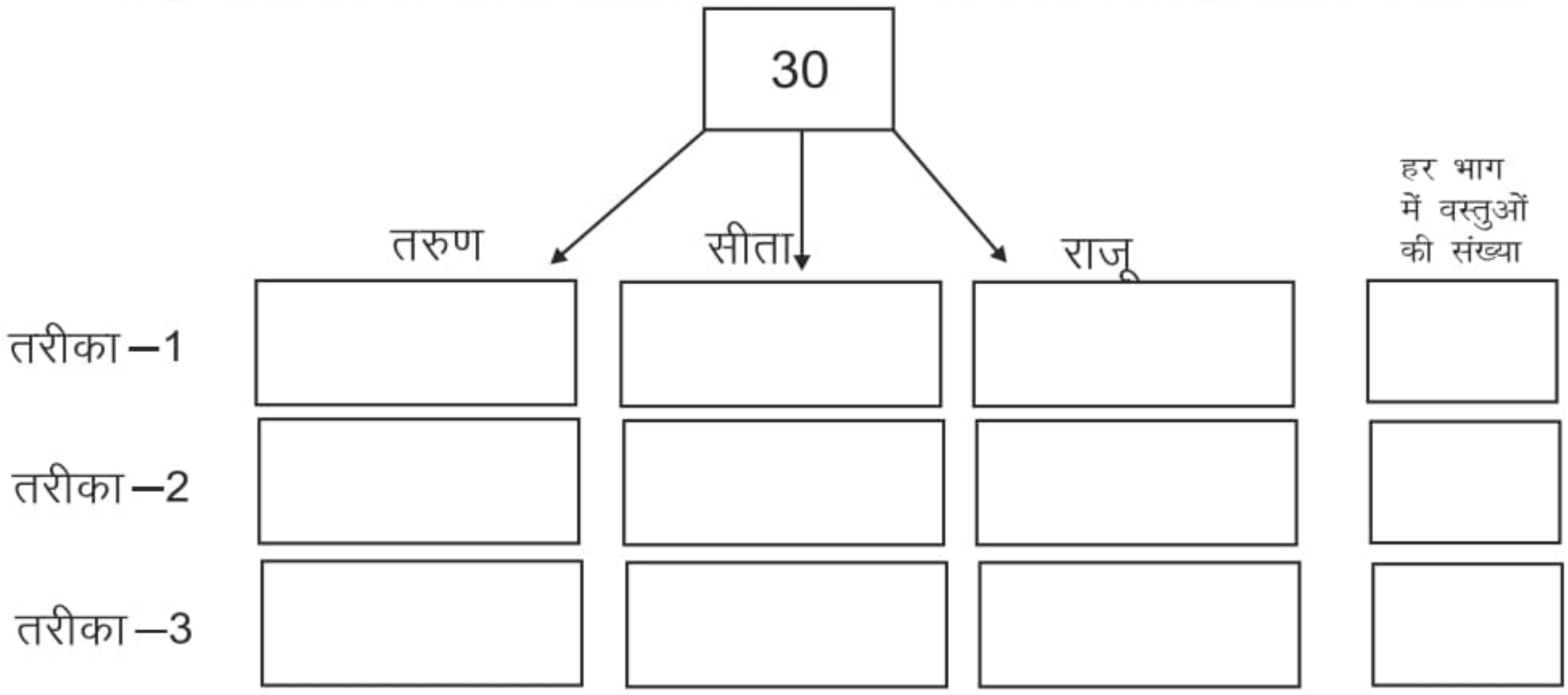
कक्षा–Q

गणित

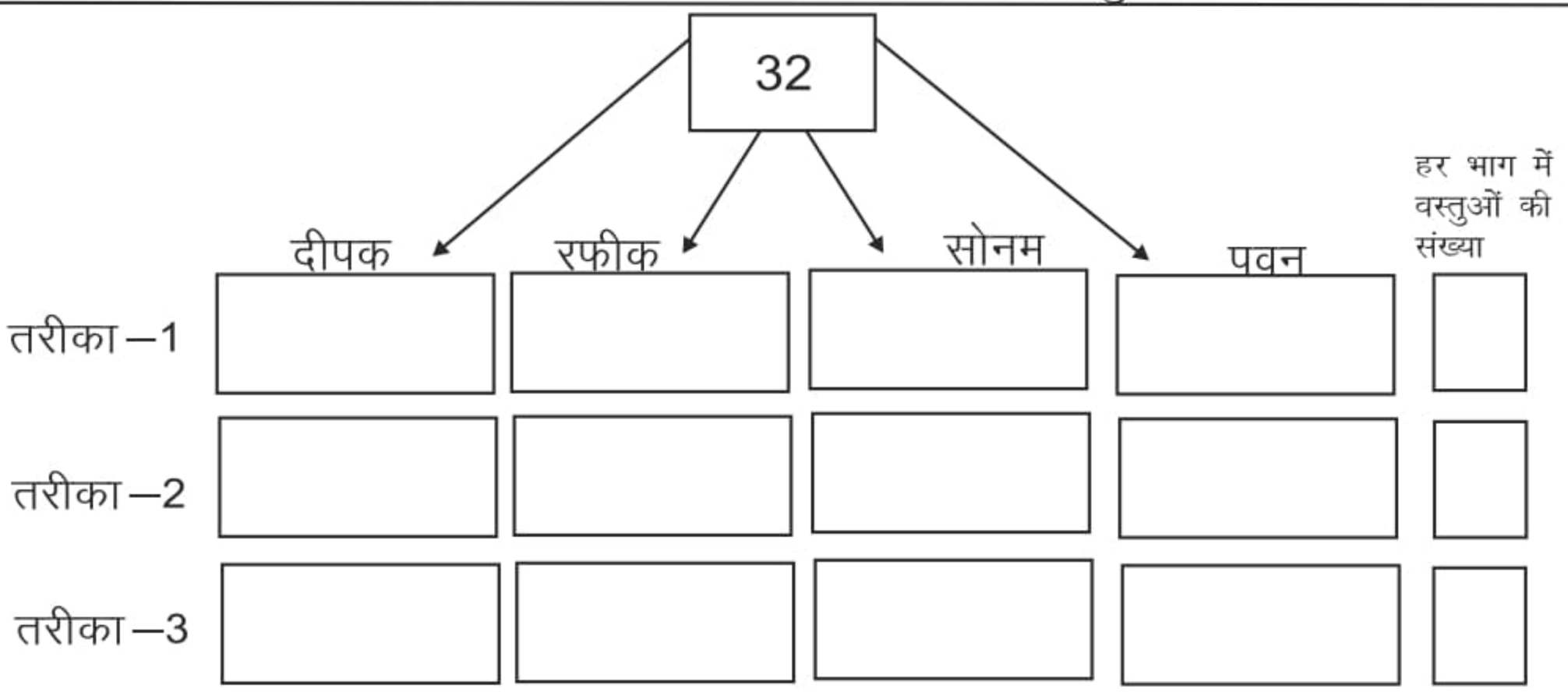
दिनांकः

दिवस *113

वस्तुओं को अलग–अलग तरीकों से समान भागों में बाँटें (वस्तुओं की मदद से)



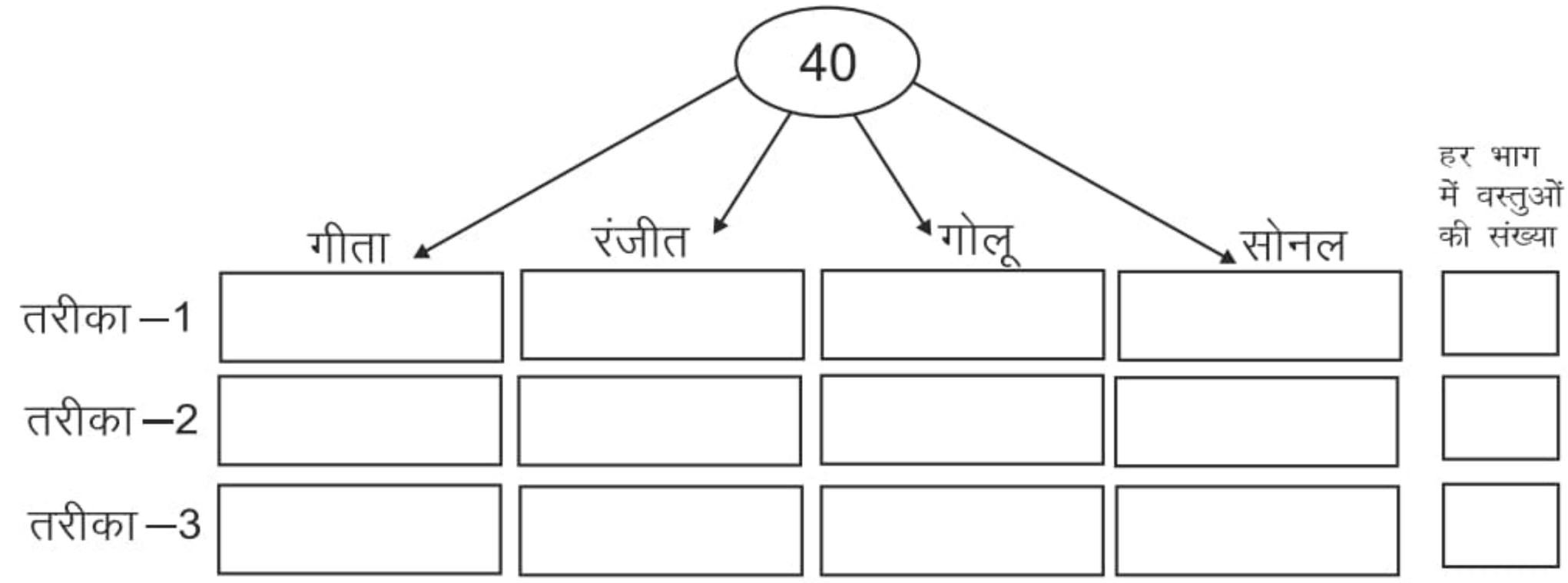
कुल वस्तुएँ = भाग/हिस्से = हर भाग में वस्तुओं की संख्या =



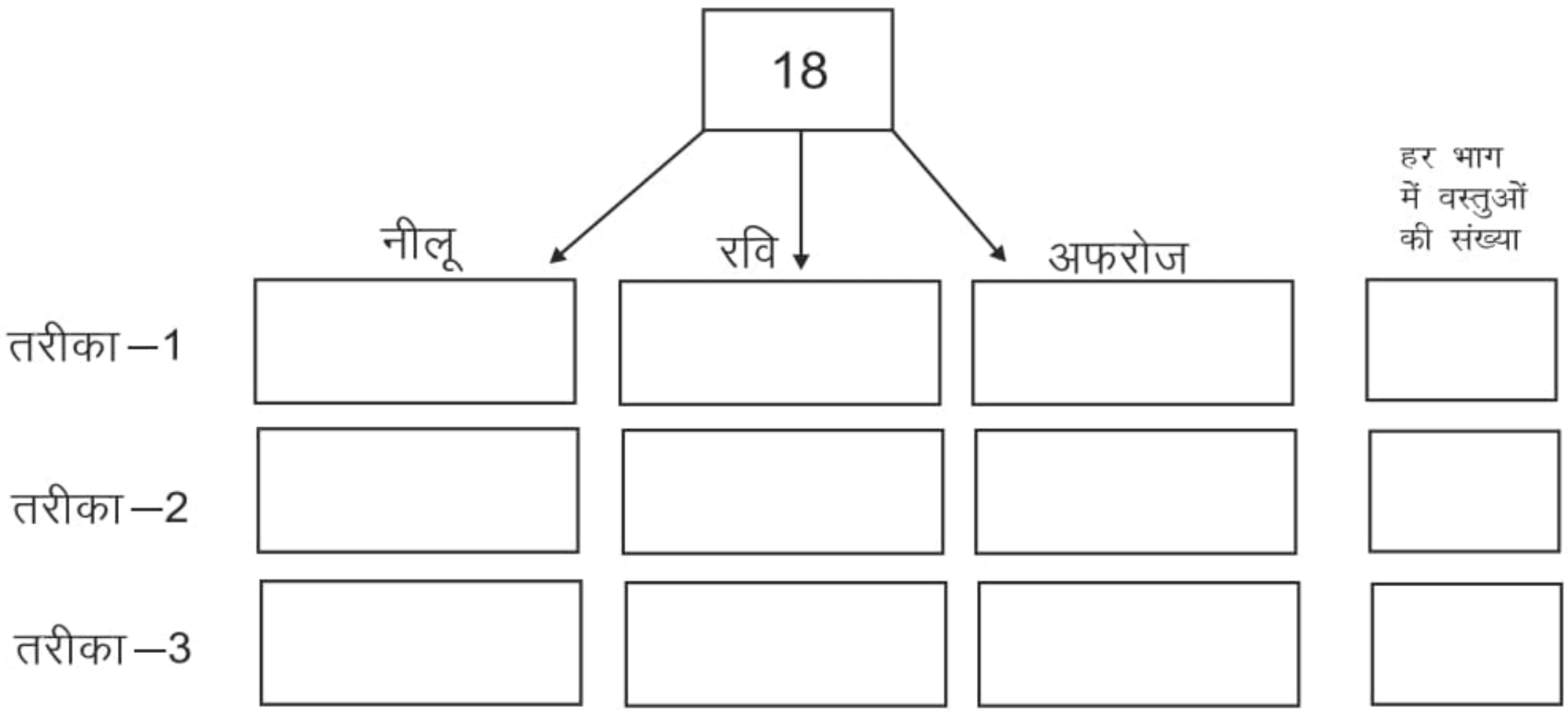
कुल वस्तुएँ = भाग/हिस्से = हर एक भाग में वस्तुओं की संख्या =

शिक्षण-निर्देश - **(1)** विषय-समझ : भाग (वस्तुओं को विभिन्न तरीकों से बराबर-बराबर बाँटना) - दिवस 111 के अनुसार कराएँ। उदा. काजल के पास 20 खिलौने हैं। इन खिलौने को अपनी चार सहेलियों के बीच बराबर–बराबर बाँटना है, तो हर सहेली को कितने खिलौने मिलेंगें? **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप- 9 देखें।

वस्तुओं को अलग–अलग तरीकों से समान भागों में बाँटें (वस्तुओं की मदद से)



कुल वस्तुएँ = भाग/हिस्से = हर भाग में वस्तुओं की संख्या =



कुल वस्तुएँ = भाग/हिस्सें = हर भाग में वस्तुओं की संख्या =

शिक्षण–निर्देश – **(1)** विषय-समझ : भाग (वस्तुओं को विभिन्न तरीकों से बराबर–बराबर बाँटना) – कोई अन्य उदाहरण लेते हुए दिवस 111 के अनुसार कराएँ। **(2)** समूहकार्य : क्रियाकलाप– 9 देखें।

कक्षा–Q

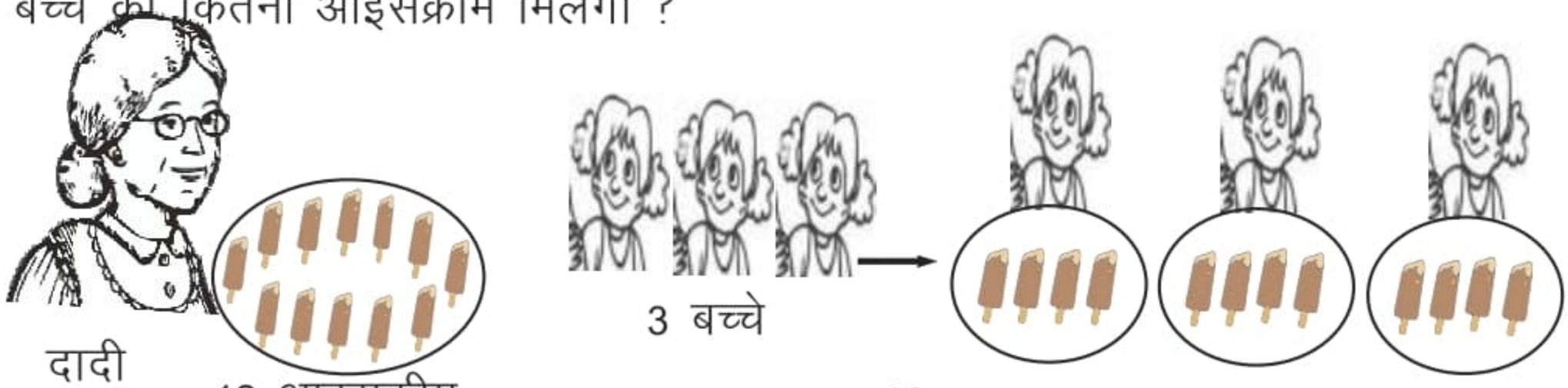
गणित

दिनांकः

वस्तुओं की मदद से समान भागों में बाँटें

दिवस *115

दादी के पास 12 आइसक्रीम हैं। उन्हें 3 बच्चों में बराबर–बराबर बाँटना है, तो प्रत्येक बच्चे को कितनी आइसक्रीम मिलेंगी ?



कुल आइसक्रीम : 12
कितने बच्चों में बाँटना हैं : 3
प्रत्येक बच्चे को मिली आइसक्रीम : 4

यानी,

यानी, 12 ÷ 3 = 4

सोनू बाजार से 10 चॉकलेट खरीदकर लाया। वह इसे अपने 2 दोस्तों में बराबर*बराबर बाँटना चाहता है, तो प्रत्येक दोस्त को कितने चॉकलेट मिलेंगे ?

कुल चॉकलेट : ____
कितने दोस्तों में बाँटना हैं : ____
प्रत्येक दोस्त को मिले चॉकलेट : ____

यानी, _____ ÷ _____ = _____

प्रिया के पास 20 सेब हैं। वह उन्हें अपनी 4 सहेलियों में बराबर*बराबर बाँटना चाहती है, तो प्रत्येक सहेली को कितने सेब देगी ?

कुल सेब :
कितनी सहेलियों में बाँटना हैं :
प्रत्येक सहेली को मिले सेब :

यानी, _____ ÷ _____ = _____

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : भाग के चिह्न (÷) की समझ – उदा. असलम के पास 15 केले हैं, उन्हें 3 बच्चों में बराबर-बराबर बाँटना है तो प्रत्येक बच्चे को कितने केले मिलेंगे? दिवस 109 के अनुसार बाँटने का काम करें। इसके बाद अभ्यास–पुस्तिका में आज के दिन दिये गए प्रारूप को बोर्ड पर बनाएँ। कुल केले : __ , कितने बच्चों में बाँटना है : __ , प्रत्येक बच्चे को मिले केले : __ , यानी __ ÷ __ = __ । अब बच्चों से चर्चा करते हुए इसमें संख्या लिखें। अंत में भाग के चिह्नवाले प्रारूप में लिखी संख्या पर चर्चा करें कि कौन –सी संख्या क्या बताती है। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 10 देखें।

धनीराम बाजार से 16 गुब्बारे खरीदकर लाये, अब उन्हें वह 4 बच्चों में बराबर*बराबर बाँटना चाहता है, तो प्रत्येक बच्चे को कितने गुब्बारे मिलेंगे ?

कुल गुब्बारे :
कितने बच्चों में बाँटना है :
प्रत्येक बच्चे को मिले गुब्बारे :

यानी, _____ ÷ _____ = _____

एक दुकानदार के पास 25 साबुन हैं। अब वह इन्हें 5 ग्राहकों में बराबर*बराबर बेचना चाहता है, तो प्रत्येक ग्राहक को कितने साबुन मिलेंगे ?

कुल साबुन :
कितने ग्राहकों को बेचना है :
प्रत्येक ग्राहक को मिला साबुन :

यानी, _____ ÷ _____ = _____

एक स्कूल में 20 बच्चें हैं और इन्हें 4 समूहों में बराबर*बराबर बाँटना है, तो प्रत्येक समूह में कितने बच्चे होंगे ?

कुल बच्चे :
कितने समूहों में बाँटना है :
प्रत्येक समूह में बच्चों की संख्या :

यानी, _____ ÷ _____ = _____

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : भाग के चिह्न (÷) की समझ – कोई अन्य उदाहरण लेते हुए दिवस 115 के अनुसार कराएँ। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप–10 देखें।

कक्षा–Q

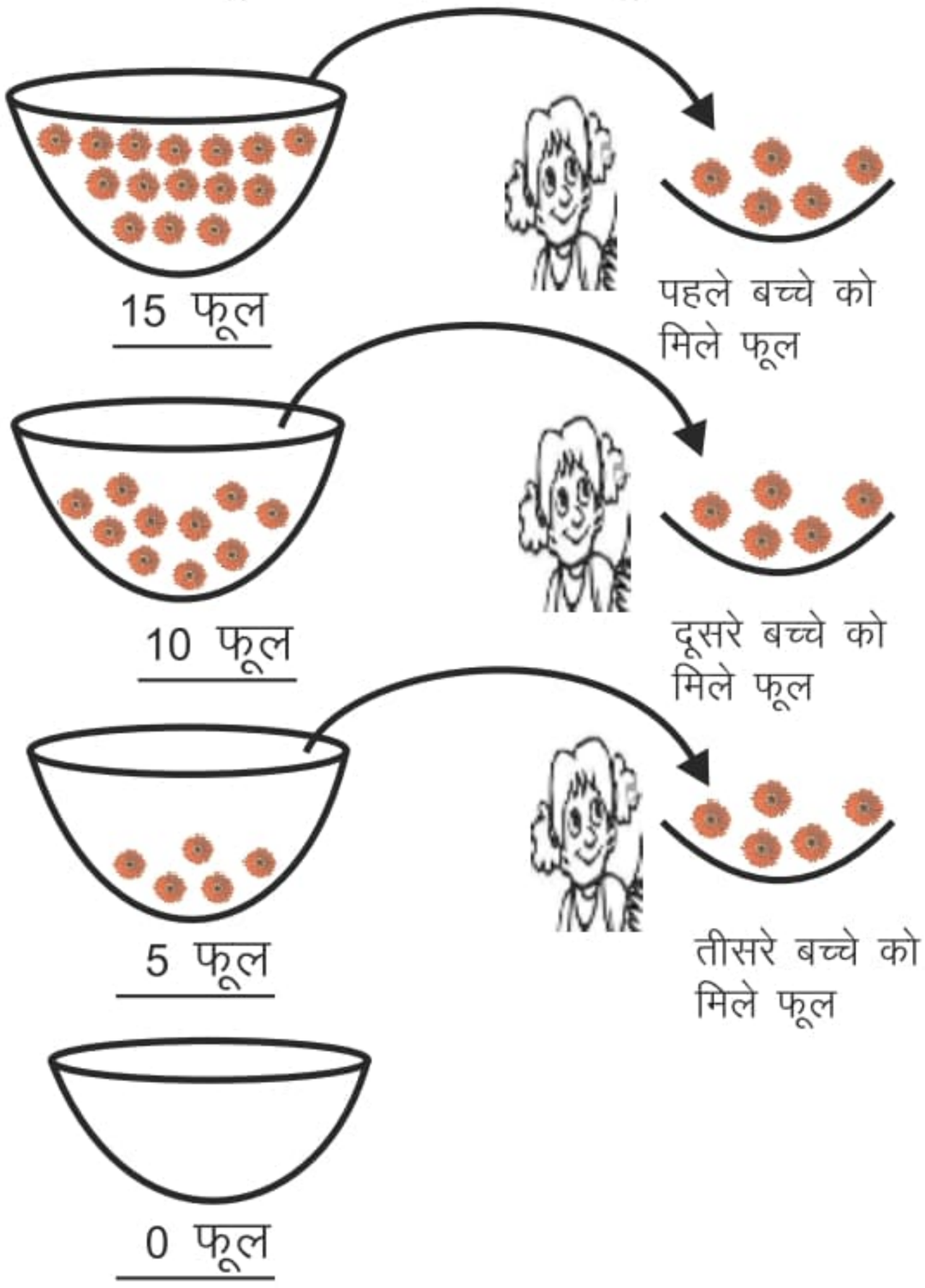
गणित

दिनांकः

वस्तु की मदद से करें

दिवस *117

(1) एक टोकरी में 15 फूल हैं, इन्हें कुछ बच्चों में बराबर–बराबर बाँटना है। अगर प्रत्येक को 5 फूल देने हैं, तो 15 फूल कितने बच्चों को दिये जा सकते है ?



15
− 5 → पहला बच्चा
10
− 5 → दूसरा बच्चा
5
− 5 → तीसरा बच्चा
0

कुल फूल : 15
एक बच्चे को मिला फूल (हिस्सा) : 5
कुल बच्चे (समूह) : 3

यानी, 15 ÷ 5 = 3

राको के पास 12 आम है। वह इन्हें कुछ मित्रों में बराबर–बराबर बाँटना चाहता है। बताएँ, वह इन्हें कितने बच्चे को दे सकता है।

कुल फूल : __
एक बच्चे को मिले आम : __
बच्चों की कुल संख्या (समूह) : __

यानी, __ ÷ __ = __

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : भाग (किसी एक संख्या को बार–बार घटाने की क्रिया, वस्तु द्वारा) – उदा. 15 गिलास को कुछ बच्चों में बराबर– बराबर बाँटना है यदि प्रत्येक बच्चे को 5 गिलास देना है, तो 15 गिलास कितने बच्चों में बाँटा जा सकता है। इस उदाहरण को बोर्ड पर लिखकर दो बार पढ़ें। अभ्यास–पुस्तिका में आज के दिन में जिस तरीके से समझाया गया है उसी तरीके से लिये गये उदाहरण को सरल चित्रों के द्वारा बोर्ड पर समझाएँ। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप–11 देखें।

समझें और करें

(1) 30 पेंसिलों में से 10 पेंसिलें कितनी बार निकाली जा सकती हैं ?

कुल पेंसिल : ____

प्रत्येक बार निकाली जाने वाली पेंसिलों की संख्या : ____

कितनी बार : ____

30
− 10 → पहली बार
20
− 10 → दूसरी बार
10
− 10 → तीसरी बार
0

यानी, ____ ÷ ____ = ____

(2) 27 बैंगनों में से 9 बैंगन कितनी बार निकाले जा सकते हैं ?

कुल बैंगन : ____

प्रत्येक बार निकाले जाने वाले बैंगनों की संख्या : ____

कितनी बार : ____

यानी, ____ ÷ ____ = ____

(3) एक टोकरी में 18 आम हैं,इन आमों को कुछ बच्चों में बराबर–बराबर बाँटना है। यदि प्रत्येक बच्चे को 6 आम देने है, तो 18 आम कितने बच्चों में बाँटे जा सकते है ?

कुल आम : ____

एक बच्चे को मिलनेवाले आम : ____

बच्चों की कुल संख्या (समूह) : ____

यानी, ____ ÷ ____ = ____

शिक्षण–निर्देश – **(1)** विषय-समझ **:** भाग (किसी एक संख्या को बार–बार घटाने की क्रिया) – कोई अन्य उदाहरण लेते हुए, दिवस 117 के अनुसार कराएँ। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 12 देखें

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझें और करें

दिवस *119

(1) रवीना के पास 32 कलमें हैं। यदि वह प्रत्येक सहेली को 8 कलमें देती है तो 32 कलमें कितनी सहेलियों में बाँट सकती है ?

कुल कलमें : ____

एक सहेली को मिलनेवाली कलमें : ____

सहेलियों की कुल संख्या (समूह) : ____

यानी, ____ ÷ ____ = ____

(2) 21 आमों में से 7 आम कितनी बार निकाले जा सकते हैं ?

कुल आम : ____

प्रत्येक बार निकाले जाने वाले आमों की संख्या : ____

कितनी बार : ____

यानी, ____ ÷ ____ = ____

(3) 33 लड्डूओं में से 11 लड्डू कितनी बार निकाले जा सकते हैं ?

कुल लड्डू : ____

प्रत्येक बार निकाले जाने वाले लड्डूओं की संख्या : ____

कितनी बार : ____

यानी, ____ ÷ ____ = ____

शिक्षण–निर्देश – **(1)** विषय-समझ : भाग (किसी एक संख्या को बार–बार घटाने की क्रिया) – कोई अन्य उदाहरण लेते हुए, दिवस 117 के अनुसार कराएँ। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 12 देखें

(1) 14 अमरूदों में से 7–7 अमरूद कितनी बार निकाले जा सकते हैं?

कुल अमरूद : ____

प्रत्येक बार निकाली जाने वाली अमरूदों की संख्या : ____

कितनी बार : ____

यानी, ____ ÷ ____ = ____

(2) 18 फूलों में से 6 फूल कितनी बार निकाले जा सकते हैं?

कुल फूल : ____

प्रत्येक बार निकाले जाने वाले फूलों की संख्या : ____

कितनी बार : ____

यानी, ____ ÷ ____ = ____

(3) 9 केलों में से 3 केले कितनी बार निकाल सकते है?

कुल : ____

प्रत्येक बार निकाले जाने वाले केलों की संख्या : ____

कितनी बार : ____

यानी, ____ ÷ ____ = ____

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : भाग (किसी एक संख्या को बार–बार घटाने की क्रिया के रूप में) – कोई अन्य उदाहरण लेते हुए दिवस 117 के अनुसार कराएँ। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 12 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझें और करें

दिवस *121

(1) 20 कलमें 4 बच्चों में बराबर–बराबर बाँटनी हैं, तो प्रत्येक बच्चे को कितनी कलम मिलेंगी ?	16 ÷ 4 = 5 5 कलमें
(2) 12 गेदों को 3 दोस्तों के बीच बराबर – बराबर बाँटना हैं, तो प्रत्येक दोस्त को कितनी गेंदें मिलेंगी ?	___ ÷ ___ = ___ ___ गेदें
(3) याम की कक्षा में 35 बच्चे हैं। यदि 7 समूह बनाने हैं, तो प्रत्येक समूह में कितने बच्चे होंगे?	___ ÷ ___ = ___ ___ बच्चे
(4) 15 को 3 समान भागों में बाँटें तो हरएक भाग में कितना आएगा ?	___ ÷ ___ = ___ ___

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : भाग (इबारती सवाल) – उदा. एक डिब्बे में 27 मिठाइयाँ है। इन्हें 9 लोगों में बराबर-बराबर बाँटनी है, तो प्रत्येक को कितनी मिठाइयाँ मिलेंगी ? इसी तरह भाग का और भी उदाहरण लेकर उसे बोर्ड पर एक-एक लिखकर हल करें। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप–11 देखें।

(1) रहमान के पास 30 रूपये हैं। यदि वह उन्हें अपने 6 दोस्तों में बराबर–बराबर बाँटता है, तो प्रत्येक दोस्त को कितने रुपये मिलेंगे ?	___ ÷ ___ = ___ ___ रुपये
(2) रमो के पापा ने उसे 20 पेंसिलें दीं। यदि उनमें से रमो ने 4 पेंसिलें अपने दोस्त को दे दी, तो अब रमो के पास कितनी पेंसिलें बचीं ?	
(3) कविता के पास 40 फूल हैं। यदि वह 10 फूलों का एक माला बनाती हैं, तो 40 फूलों से कितने मालाएँ बन सकती हैं ?	___ ÷ ___ = ___ ___ माला
(4) 10 लड्डूओं में से 2 लड्डू कितनी बार निकाल सकते हैं?	___ ÷ ___ = ___ ___

शिक्षण–निर्देश – **(1)** विषय-समझ : भाग (इबारती सवाल) – कोई अन्य उदाहरण लेते हुए दिवस 121 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 11 देखें।

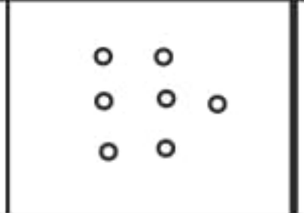
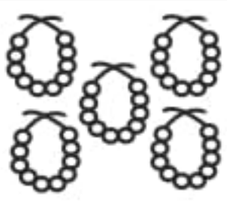
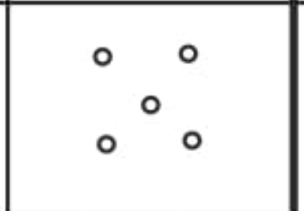
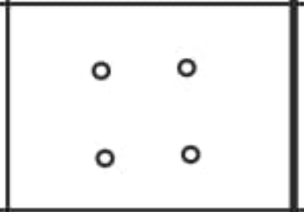
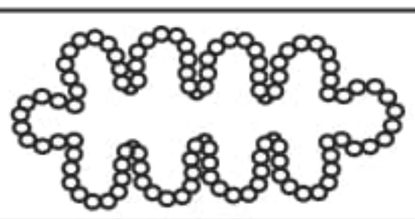
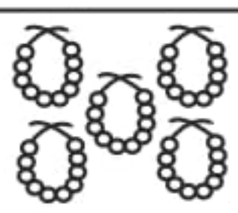
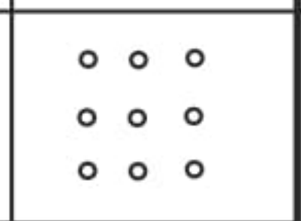
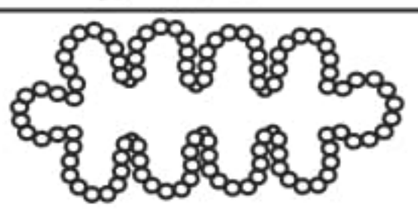
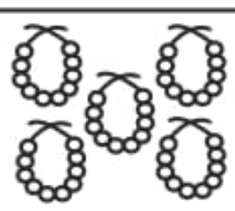
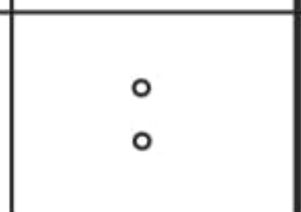
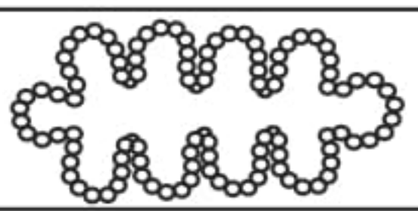
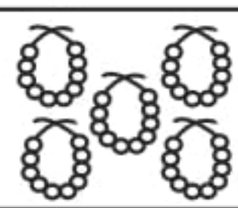
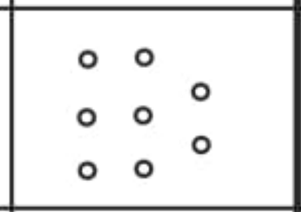
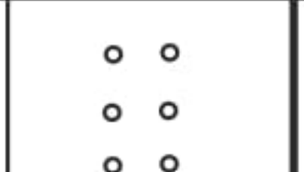
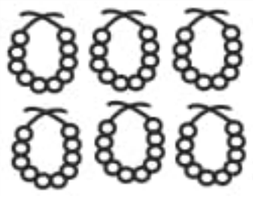
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस -123

समझें और लिखें

माला	लड़ी	खुले मोती	सै.	द.	इ.	संख्या	संख्या का नाम
			1	5	1	151	एक सौ इक्यावन
			1	5	7	157	
							
							
							
							
							
							
							
							

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : संख्या 151 -160 (वस्तु द्वारा) – सैकड़ा, दहाई तथा इकाई का उपयोग करते हुए हर एक संख्या की (i) गिनती, सैकड़ा-दहाई-इकाई पूछते हुए बोर्ड पर लेखन (ii) ठीक पहले तथा ठीक बाद की संख्या (iii) कम तथा ज्यादा (दो-दो संख्याओं में) (iv) बिना क्रम के बोर्ड पर लिखकर पहचान कराना, इन चारो चरणों को लेकर कराएँ।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 13 देखें।

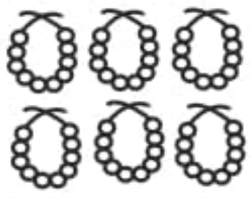
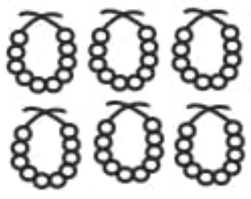
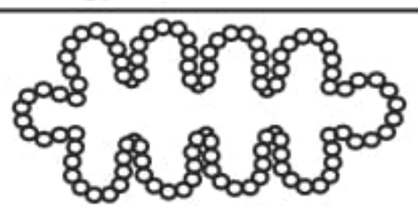
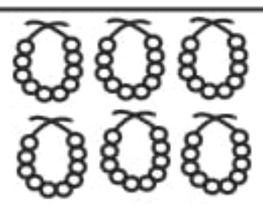
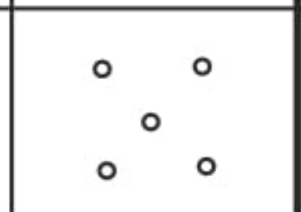
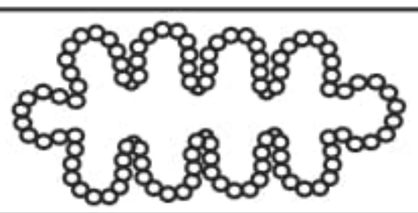
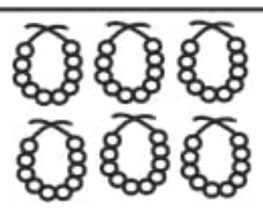
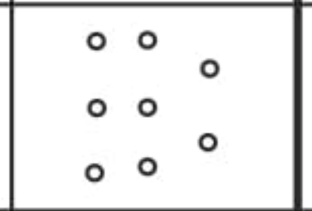
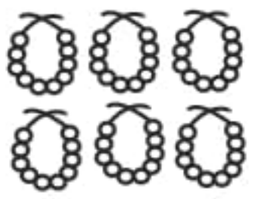
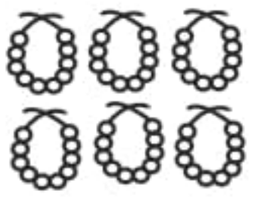
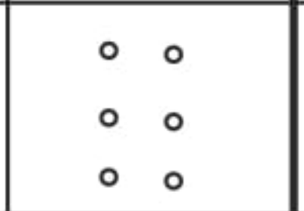
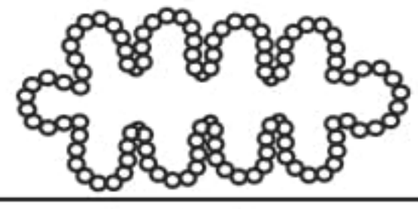
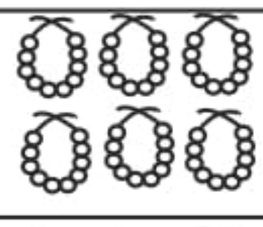
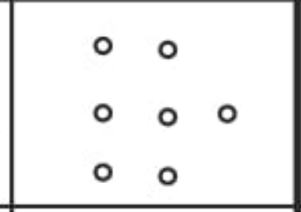
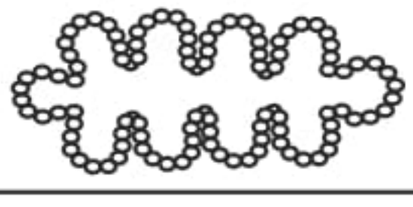
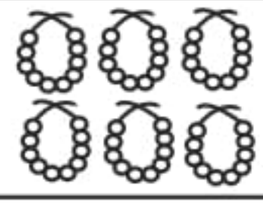
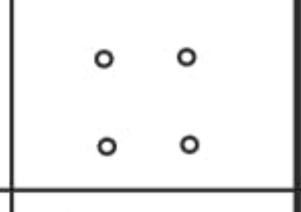
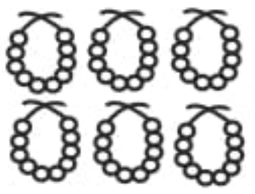
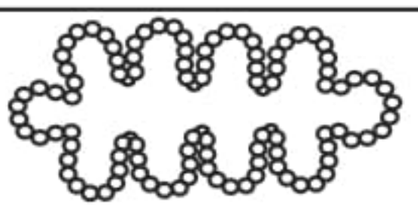
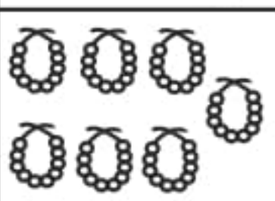
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझें और लिखें

दिवस *124

माला	लड़ी	खुले मोती	सै+	द+	इ+	संख्या	संख्या का नाम
							
							
							
							
							
							
							
							
							
							

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : संख्या 161-170 (वस्तु द्वारा) – दिवस 123 के अनुसार कराएँ ।

(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप- 13 देखें।

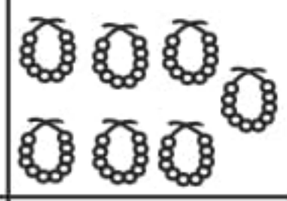
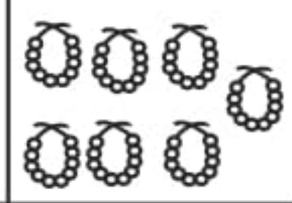
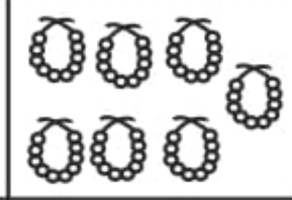
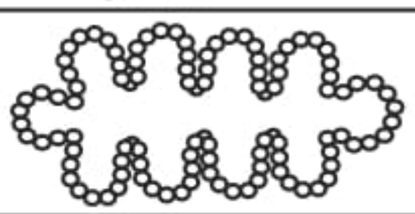
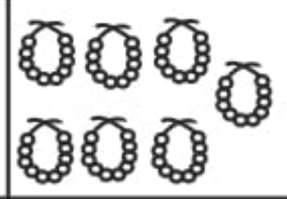
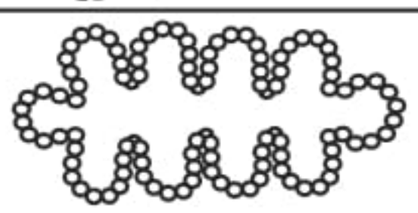
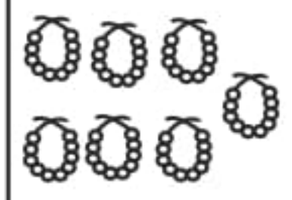
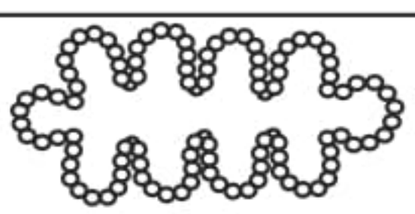
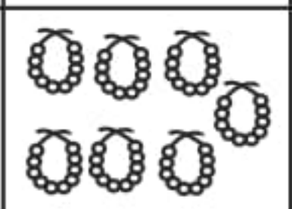
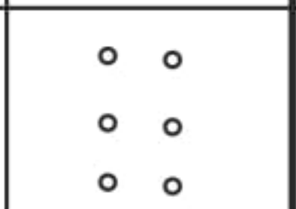
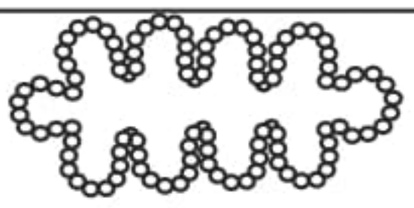
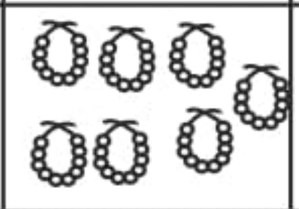
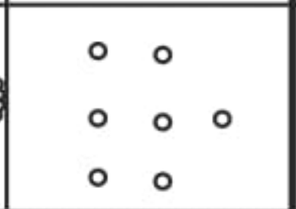
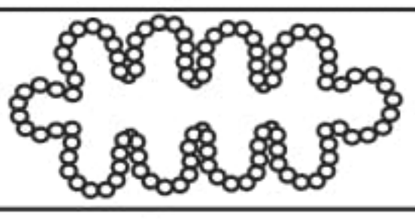
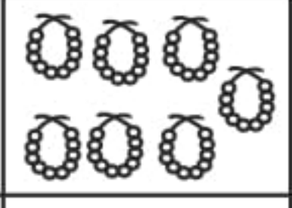
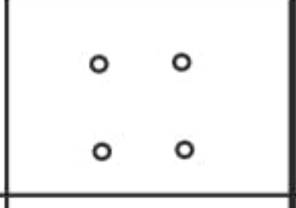
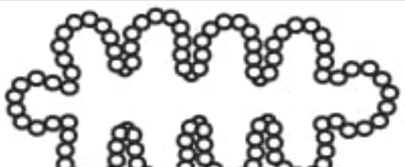
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझें और लिखें

दिवस *125

माला	लड़ी	खुले मोती	सै+	द+	इ+	संख्या	संख्या का नाम
							
							
							
							
							
							
							
							
							
							

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : संख्या 171–180 (वस्तु द्वारा) – दिवस 123 के अनुसार कराएँ ।
(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 13 देखें।

दिनांकः

समझें और लिखें

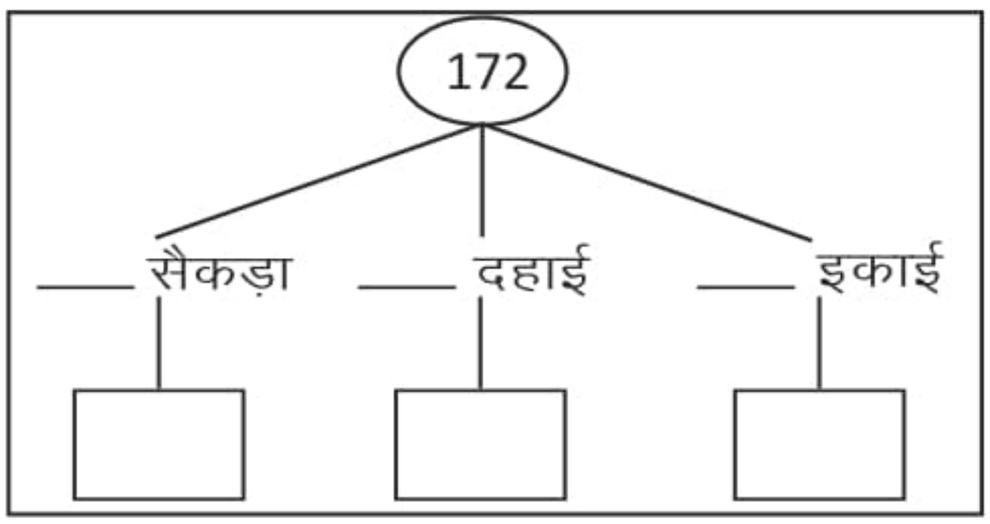
दिवस *126

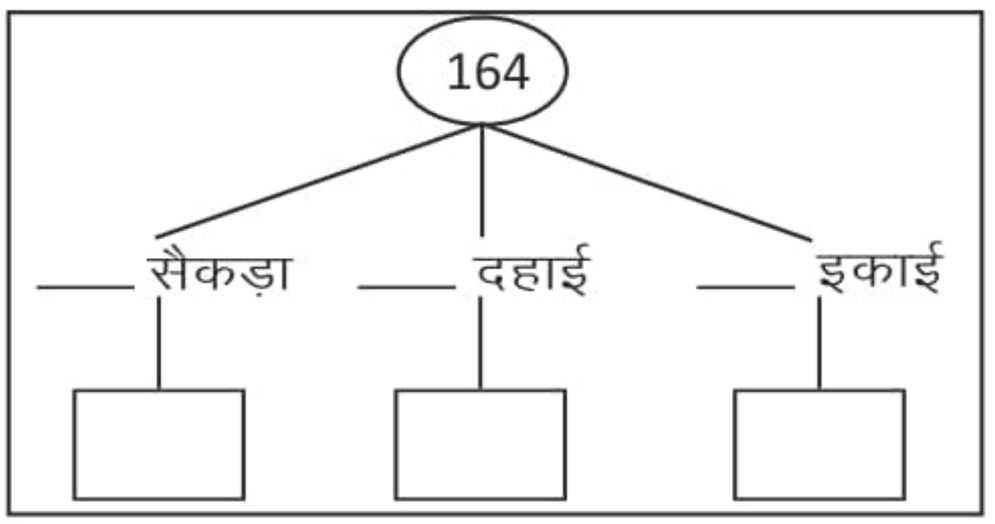
विस्तारित रूप लिखें

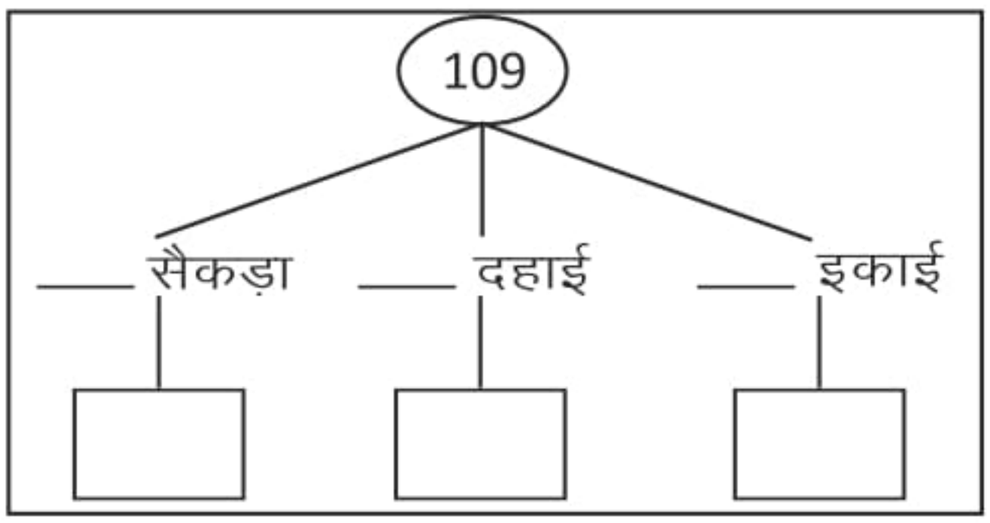
	संख्या	विस्तारित रूप
1.	156	= 100 + 50 + 6
2.	133	= ___ + ___ + ___
3.	168	= ___ + ___ + ___
4.	107	= ___ + ___ + ___
5.	111	= ___ + ___ + ___

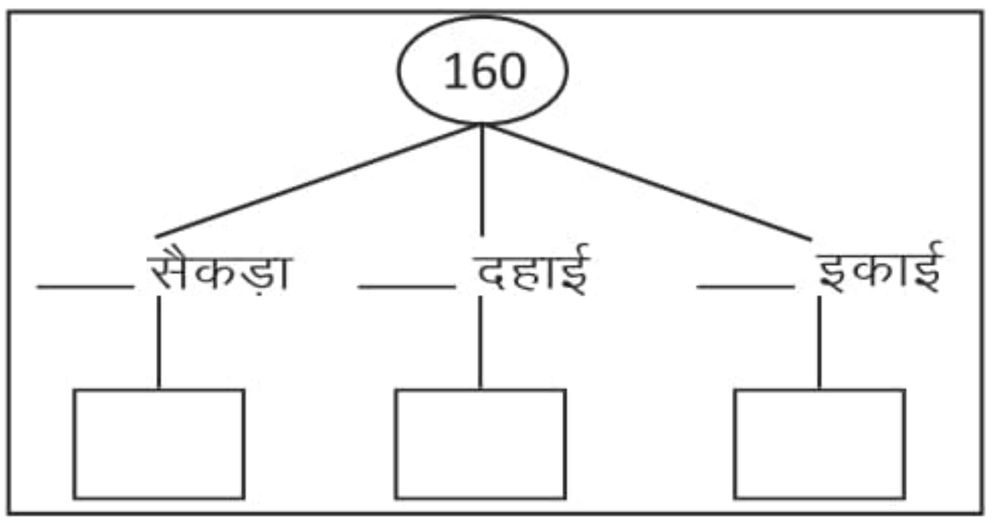
गोल किये गये अंकों का स्थानीय मान लिखें

संख्या	स्थानीय मान
1⑤3	50
1⑥9	
1 5⑤	
1⑦8	
1 5⑦	









शिक्षण–निर्देश – **(1)** विषय-समझ : स्थानीय मान (बोर्ड पर) – दिवस 92 के अनुसार कराएँ, संख्याएँ 158, 152, 134, 123, में।
(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 14 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझें और लिखें

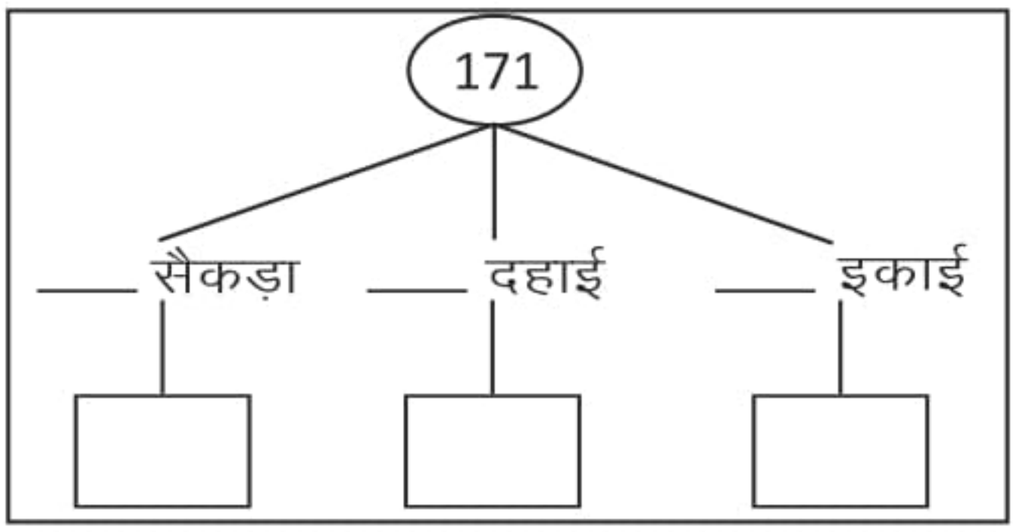
दिवस *127

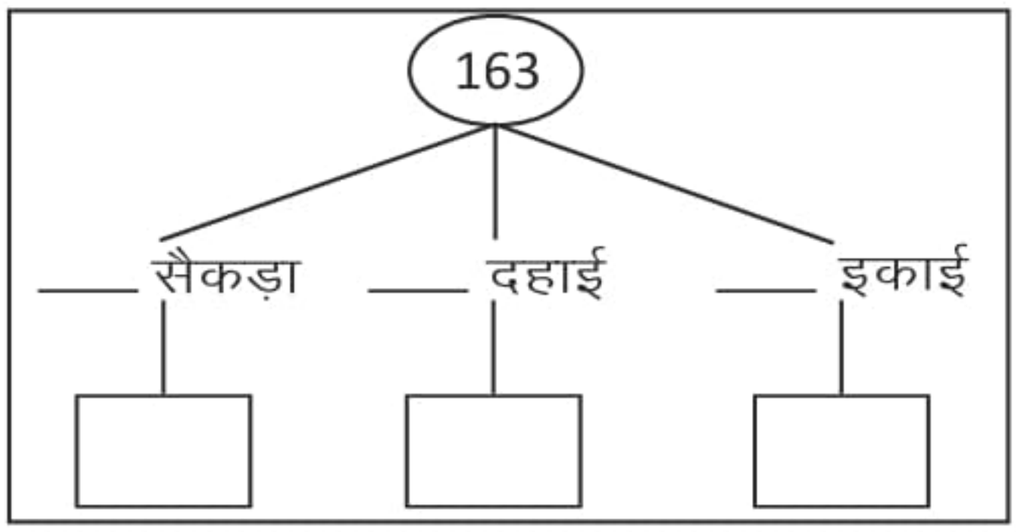
विस्तारित रूप लिखें

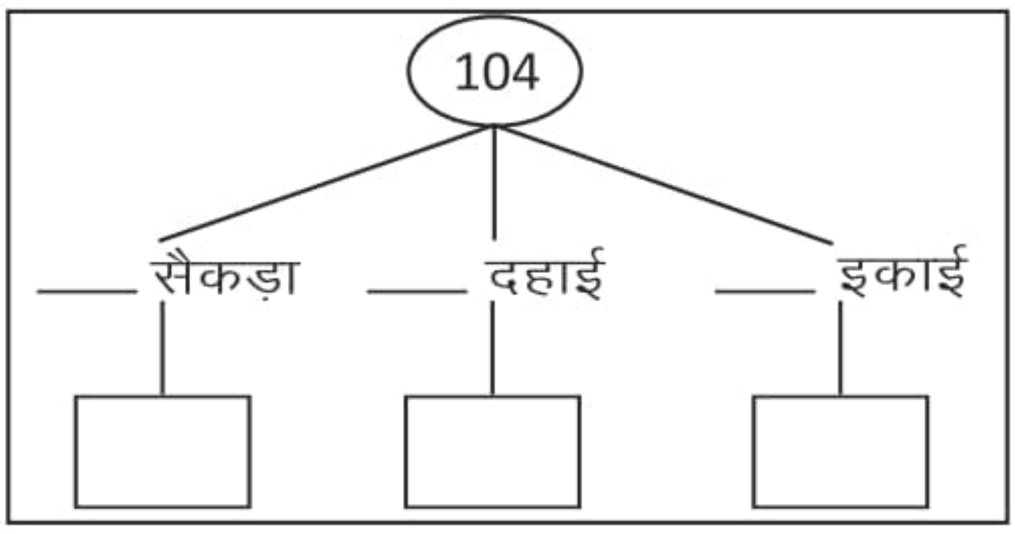
	संख्या	विस्तारित रूप
1.	177 =	___ + ___+ ___
2.	153 =	___ ++___ ___
3.	176 =	___ ++___ ___
4.	165 =	___ ++___ ___
5.	108 =	___ ++___ ___

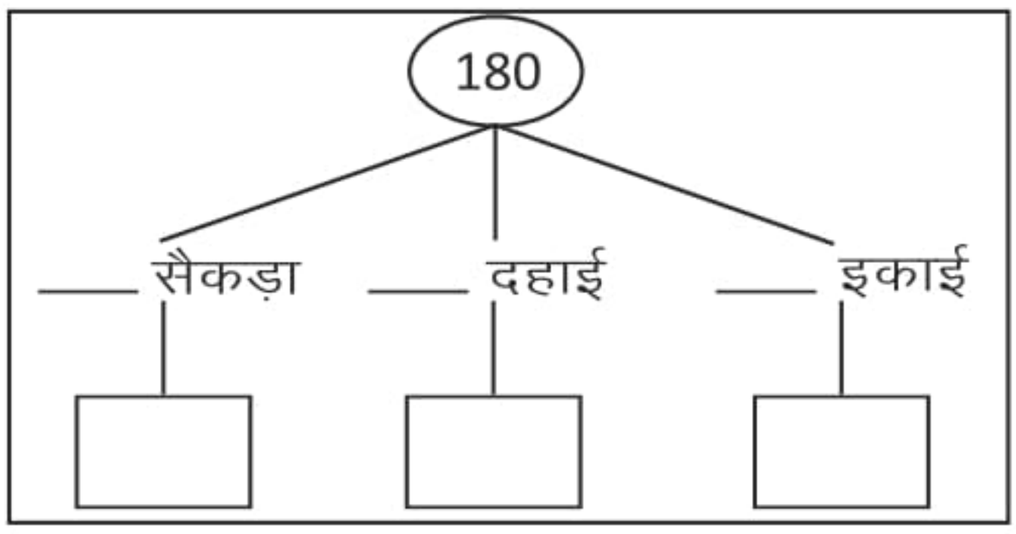
गोल किये गये संख्या का स्थानीय मान लिखें

संख्या	स्थानीय मान
1 7⑥	60
1⑥8	
①7 5	
1⑤8	
1 6⑦	









शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : स्थानीय मान (बोर्ड पर) - दिवस 92 के अनुसार कराएँ, उदा.: 162, 155, 126, 170, में।
(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 14 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

क्रम में छूटी संख्याओं को लिखें

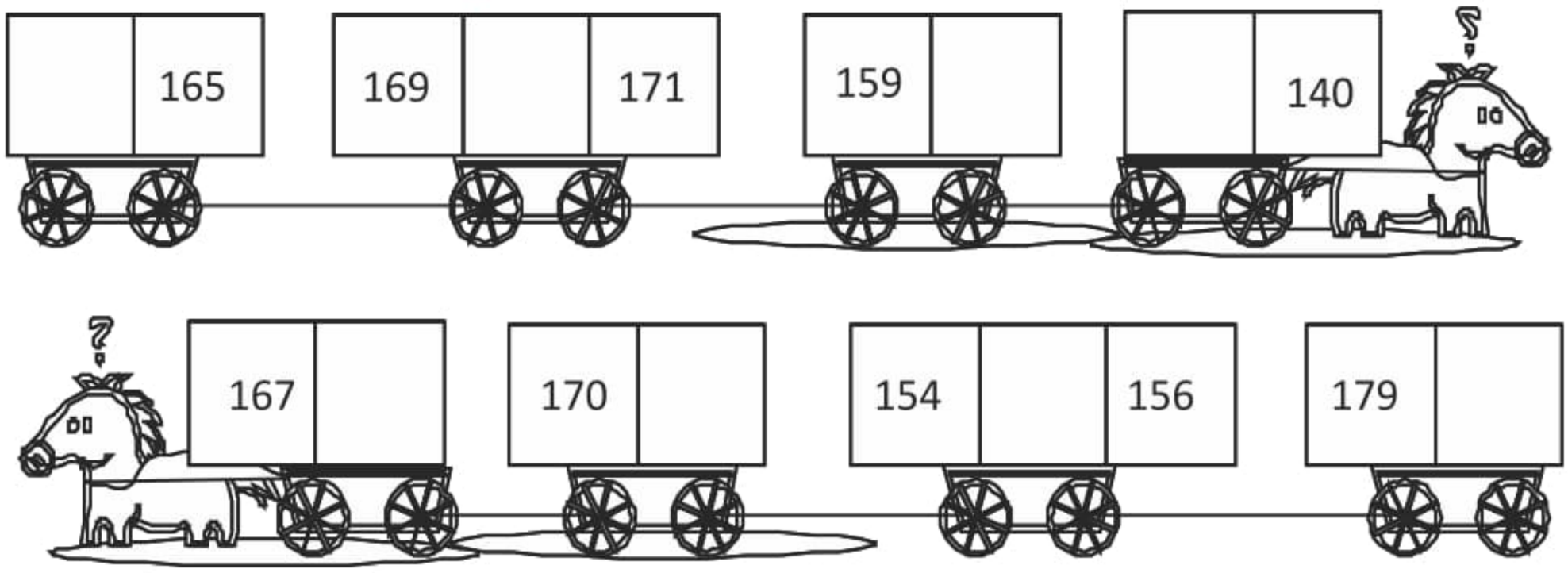
दिवस *128

135		137		139			142	

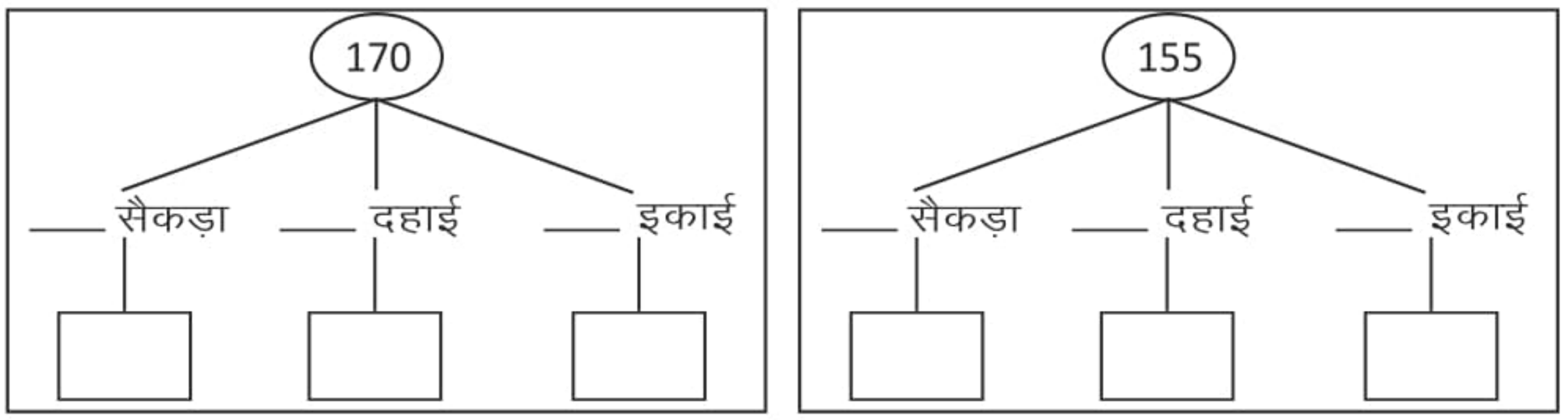
150		152	153		155	156		158



पहले, बाद एवं बीच की संख्या लिखें



समझें और लिखें



शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : स्थानीय मान (बोर्ड पर) - दिवस 92 के अनुसार कराएँ, उदा.: 173, 177, 105, 160, में।
(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 14 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस*129

घेरे में (◯) = या, < का चिह्न भरें

159 ◯ 151
अन्तर ____

163 ◯ 158
अन्तर ____

165 ◯ 170
अन्तर ____

163 ◯ 152
अन्तर ____

155 ◯ 155
अन्तर ____

169 ◯ 174
अन्तर ____

164 ◯ 164
अन्तर ____

159 ◯ 168
अन्तर ____

163 ◯ 153
अन्तर ____

चिह्न समझकर घेरे में (◯) में एक सही संख्या लिखें

◯ < 166

154 < ◯

◯ = 170

155 > ◯

◯ < 152

157 < ◯

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : छोटी–बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)– 166 तथा 154 में, दोनों संख्याओं को बोर्ड पर लिखकर उनमें इकाई–दहाई–सैकड़ा पूछ लें। बच्चों से पूछें कि दोनों संख्याओं में कौन छोटी संख्या तथा कौन बड़ी संख्या है। फिर उन्हें बताएँ कि इसके लिए दोनों संख्याओं में पहले सैकड़ा–सैकड़ा में, फिर दहाई–दहाई में, फिर इकाई–इकाई में तुलना करते है। जिस संख्या में सैकड़ा ज्यादा होती है वह बड़ी संख्या तथा जिसमें सैकड़ा कम होती है वह छोटी संख्या। दोनों संख्याओं के सैकड़ा समान होने पर दहाई में, दहाई समान होने पर इकाई में तुलना करते है। अन्तर जानने के लिए पूछें, फिर बच्चों को बताएँ कि इसके लिए छोटी संख्या से आगे की गिनती करते हुए बड़ी संख्या तक जाते हैं। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 15 देखें

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस*130

घेरे में (◯) = या, < का चिह्न भरें

175 ◯ 169 अन्तर ____	159 ◯ 172 अन्तर ____	174 ◯ 155 अन्तर ____
158 ◯ 165 अन्तर ____	171 ◯ 171 अन्तर ____	166 ◯ 173 अन्तर ____
169 ◯ 177 अन्तर ____	179 ◯ 170 अन्तर ____	180 ◯ 180 अन्तर ____

चिह्न समझकर घेरे में (◯) में एक सही संख्या लिखें

◯ < 180	172 < ◯	◯ = 175
174 > ◯	◯ > 176	177 < ◯

शिक्षण–निर्देश – **(1)** विषय-समझ : छोटी–बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)– दिवस 129 के अनुसार कराएँ, उदा.(1) 172, 176 में, उदा.(2) 148, 157 में। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 15 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस*131

सबसे छोटी संख्या पर ◯ तथा सबसे बड़ी संख्या पर □ बनाएँ

151	155	165	161	152

167	154	170	157	172

169	178	159	153	162

158	152	179	160	163

संकेत समझकर संख्याओं को सही क्रम में लिखें

154 166 151 170

बढ़ते क्रम ↑ ☐☐☐☐

160 180 150 160

घटते क्रम ↓ ☐☐☐☐

169 173 150 177

घटते क्रम ↓ ☐☐☐☐

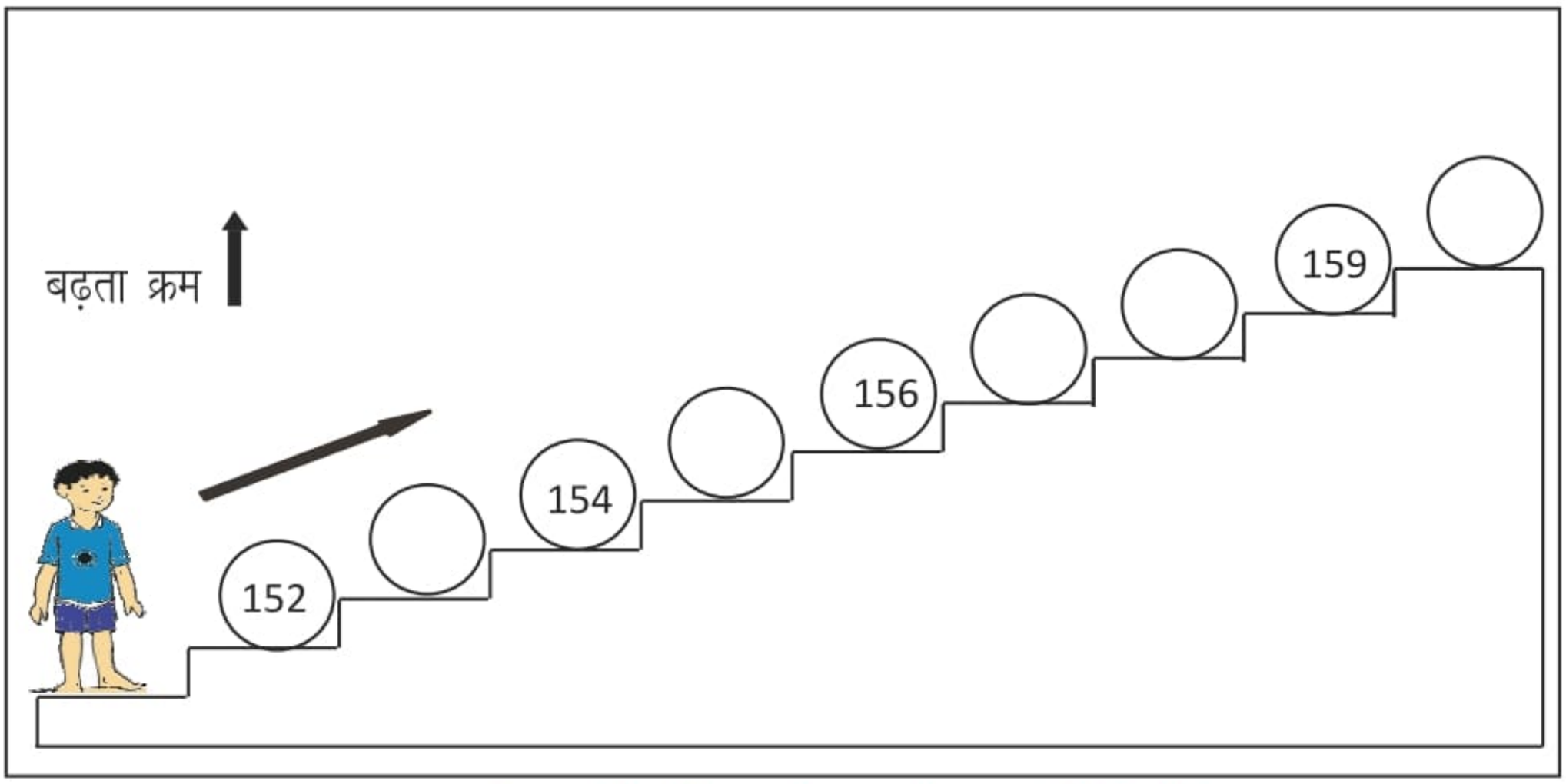
158 176 167 161

बढ़ते क्रम ↑ ☐☐☐☐

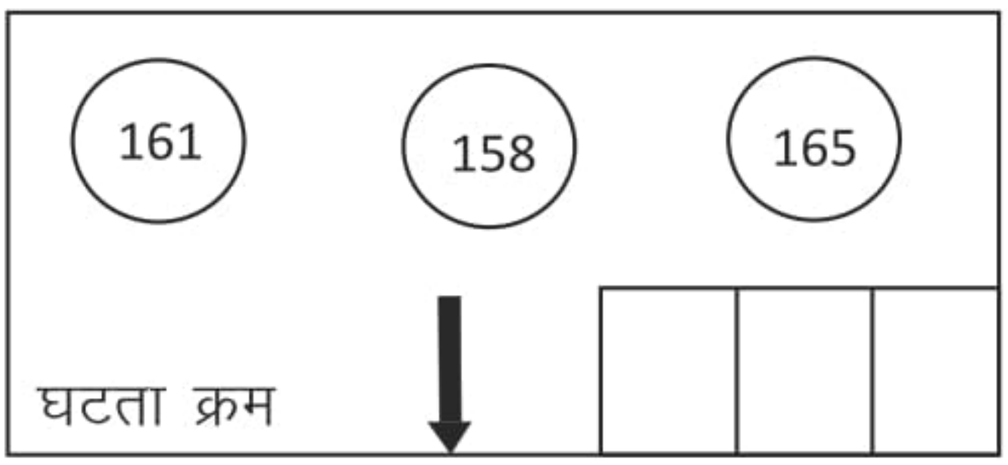
शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/ घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर)-(उदा. 152 , 148 , 167, 140 में) चारों संख्याओं को बोर्ड पर लिखकर इसमें बारी-बारी सैकड़ा-दहाई-इकाई पर चर्चा करें। सैकड़ा-सैकड़ा, दहाई-दहाई तथा इकाई-इकाई में तुलना करके (पहले सैकड़ा, फिर दहाई, फिर इकाई में) सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या पता करें। सबसे छोटी संख्या पर गोल तथा सबसे बड़ी संख्या पर बॉक्स/ चौकोर बनाएँ। अब बढ़ता/ घटता क्रम का संकेत (↑ , ↓) बताते हुए चार बॉक्स बोर्ड पर बनाएँ। क्रम के अनुसार तथा बच्चों के साथ चर्चा करते हुए बॉक्स में सही संख्या लिखें (हमेशा बाएँ से दाएँ)। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

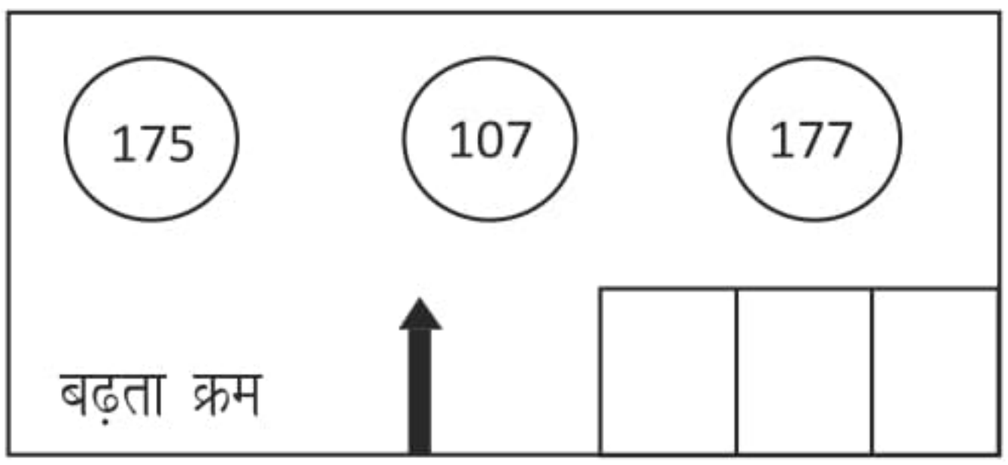
+-+

सही संख्या घेरे (○) में लिखें

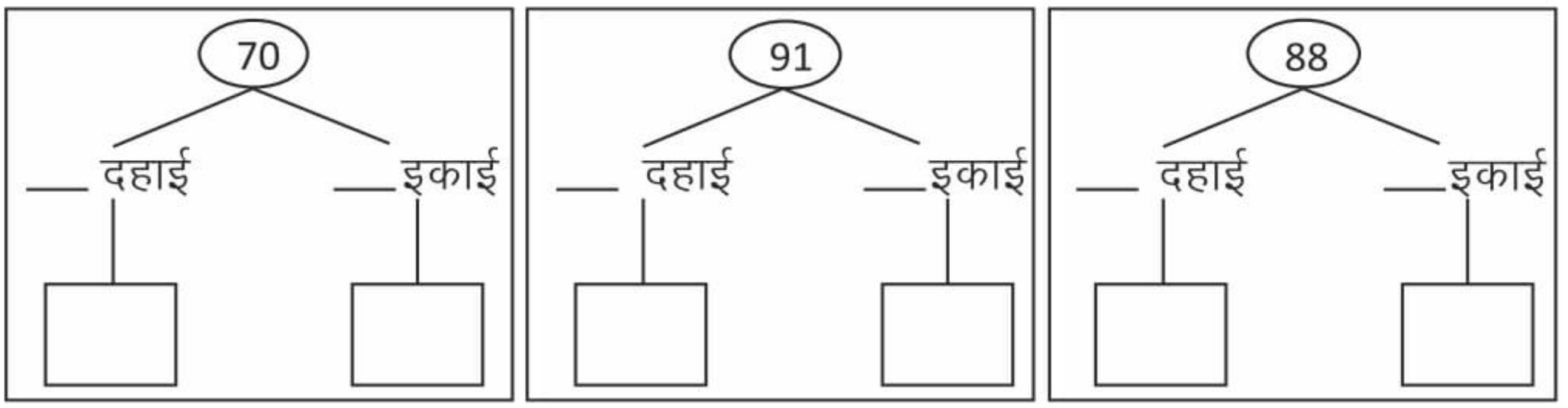


संख्याओं को बढ़ते/घटते क्रम में लिखें





समझें तथा लिखें



शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) –दिवस 131 के अनुसार कराएँ (उदा.: 163 , 171 , 158, 176 में) । **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 16 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस- 133

समझें और करें

(1) रानी के पास 53 आम तथा राधा के पास 38 आम हैं, तो दोनों के पास कुल मिलाकर कितने आम हैं ?	$\begin{array}{r} 53 \\ +\ 38 \\ \hline 91 \end{array}$
(2) एक कमरे में 98 बच्चे थे। यदि उनमें से 59 बच्चे बाहर खेलने गए, तो बताएँ अब उस कमरे में कितने बच्चे हैं ?	
(3) चंदन के पास 49 कलमें है तथा मोना ने उसे 46 कलमें और दीं, अब चंदन के पास कुल कितनी कलमें हैं ?	
(4) पूजा ने एक डब्बे में से पहले दिन 50 आमें निकाली और दूसरे दिन 30 आम निकाले अब डब्बे में 2 आम बच गए, तो बताएँ डब्बे में पहले दिन कुल कितने आम थे ?	
(5) एक रेलवे स्टेशन पर 97 यात्री हैं। एक ट्रेन आई और 69 यात्री उसमें सवार हो गए तो अब उस स्टेशन पर कितने यात्री बचे?	

घेरे में (◯) सही चिह्न (< , > या =) भरें

173 ◯ 169	165 ◯ 178	164 ◯ 164
अन्तर ____	अन्तर ____	अन्तर ____

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : इबारती सवाल (जोड़/घटाव, बोर्ड पर) – सबसे पहले एक इबारती प्रश्न बोर्ड पर बोलते हुए लिखें, जैसे– एक कक्षा में सुबह के समय 76 बच्चे थे। दोपहर के समय में 18 बच्चे और आ गए तो बताएँ, कक्षा में कुल कितने बच्चे होंगे। अब अभ्यास पुस्तिका में आज के दिन दिये गये प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर दोनों संख्याओं की इकाई को इकाई के नीचे तथा दहाई को दहाई के नीचे लिखकर हल करें। बच्चों को बताएँ कि पहले इकाई फिर दहाई को जोड़ते हैं। 6 इकाई तथा 8 इकाई कुल 14 इकाई, इसे 1 दहाई तथा 4 इकाई में बदल लें। इसमें से 4 इकाई को इकाई के नीचे तथा 1 दहाई को हासिल के रूप में ऊपर लिखते हैं। अब 7 दहाई 1 दहाई तथा हासिल का 1 दहाई कुल 9 दहाई। दिवस 106/107 के अनुसार कराएँ। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 17 देखें।

कक्षा–Q

गणित

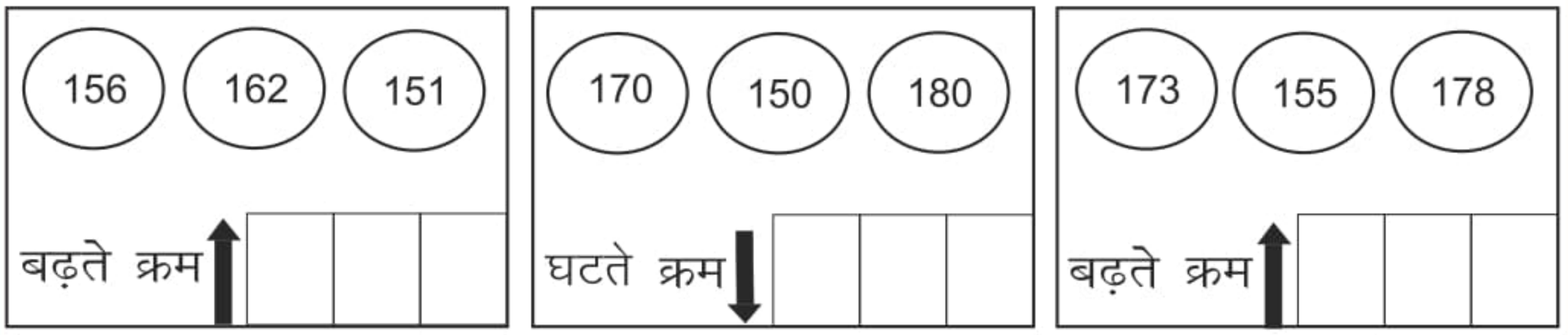
दिनांकः

दिवस *134

समझें और करें

(1) एक पुस्तक की कीमत 50 रुपये हैं और एक कलम की कीमत 25 रुपये हैं तो रामू को एक पुस्तक और एक कलम के लिए दुकानदार को कितने रुपये देने होंगे?	
(2) मोनी के पास 56 मोतियाँ थी, उनमें से उसने 38 मोतियों की माला बना दी। अब, उसके पास कितने मोती बचे?	
(3) एक तालाब में 88 मछलियाँ हैं, उन्हें 2 लोगों में बराबर–बराबर बाँटना है तो प्रत्येक को कितनी मछलियाँ मिलेगी ?	
(4) रमेश के पास 48 गोटियाँ थी उनमें से 25 गोटियाँ खो गयी। अब, रमो के पास कुल कितनी गोटियाँ बची ?	
(5) चांदनी ने 32 आम तथा 25 आम अलग–अलग दुकानदार से खरीदी। अब, उसके पास कुल कितने आम है ?	

समझें और करें



शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : इबारती सवाल (जोड़/घटाव) – कुछ उदा.लेते हुएदिवस 133 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप–17 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस *135

समझें और करें

(1) एक पैकेट में 3 बिस्कुट हैं, तो ऐसे 4 पैकेटों में कुल कितने बिस्कुट होंगे ?	3 × 4 = 12
(2) एक घर में 7 बच्चे हैं। प्रत्येक ने 2 मिठाइयाँ खायी, तो सब ने मिलकर कुल कितनी मिठाइयाँ खायी ?	
(3) 80 किताबों को 8 बैगों में बराबर–बराबर रखना है, तो एक बैग में कितनी किताबें रखनी चाहिए?	
(4) एक गाय के 4 पैर हैं, तो 6, गायों के कुल कितने पैर होंगे?	
(5) एक बस में 24 यात्री सफर कर सकते हैं, तो ऐसी 3 बसों में कुल कितने यात्री सफर कर सकते हैं?	

घेरे में (◯)में सही चिह्न (< , >भरें या =)

166 ◯ 177	162 ◯ 162	180 ◯ 174
अन्तर ____	अन्तर ____	अन्तर ____

शिक्षण-निर्देश– **(1)** विषय-समझ : इबारती सवाल (भाग) – 24 गेदों को 4 बच्चों में बराबर–बराबर बाँटने पर प्रत्येक बच्चे को कितनी गेदें मिलेंगी। इस उदाहरण को बोर्ड पर लिखकर बच्चों के साथ चर्चा करते हुए हल करें। समय रहने पर इसी तरह के भाग के कोई अन्य उदाहरण लेकर बच्चों को समझाएँ। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप–17 देखें।

कक्षा–Q

गणित

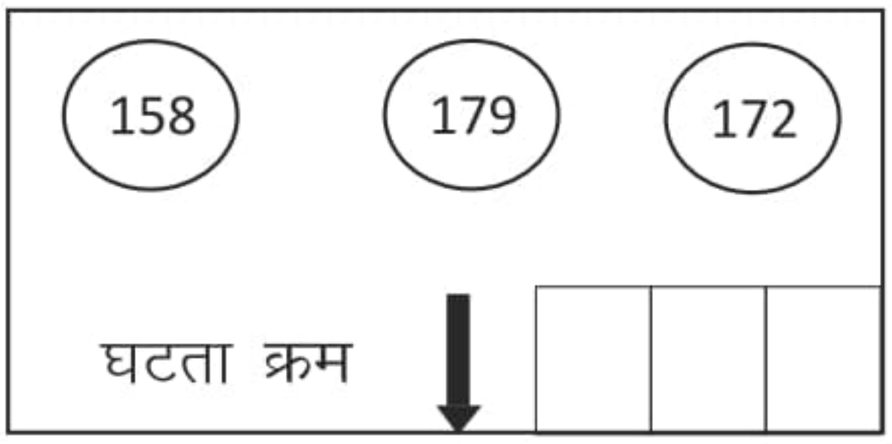
दिनांकः

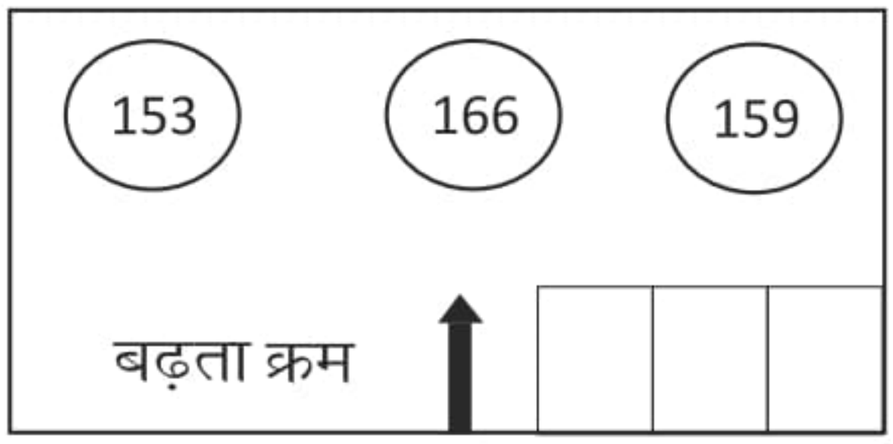
समझें और करें

दिवस *136

(1) सुमित के पास 12 चॉकलेटें हैं, इन्हें 3 बच्चों में बराबर–बराबर बाँटना है। प्रत्येक बच्चे को कितने चॉकलेट मिलेंगे ?	
(2) रोहन के पास 44 मोती थे। उसने इन मोतियों को 4 लोगों में बराबर–बराबर बाँट दिया तो प्रत्येक के पास कितने मोती होंगे?	
(3) एक खरगोश 10 दिनों में 70 गाजर खाता है। यदि वह रोज बराबर–बराबर गाजर खाये तो एक दिन में कितना गाजर खाता है ?	
(4) कंचन के पास 25 किताबें हैं। वह उन्हें अपने 5 दोस्तों में बराबर–बराबर बाँटती है, तो प्रत्येक दोस्त को कितनी किताबें मिलेंगी ?	
(5) कृष्णा के पास 80 लड्डू हैं। वह उन्हें अपने 10 दोस्तों में बराबर–बराबर बाँटना चाहता है तो प्रत्येक दोस्त को कितने लड्डू देगा?	

समझें और करें





शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : इबारती सवाल (भाग) – भाग का कोई अन्य उदाहरण लेकर दिवस 135 के अनुसार हल करें।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 17 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझें और करें

दिवस *137









100 पैसे = 1 रुपया

हल करें

(1) 500 पैसे= .....रुपये

(2) 300 पैसे= .....रुपये

(3) 200 पैसे= .....रुपये

(4) 700 पैसे= .....रुपये

(1) आपने कितने–कितने रुपये के सिक्के और नोट देखें हैं ?

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : मुद्रा (रुपये एवं पैसों के बीच सम्बन्ध) – बच्चों से पूछें कि आपने कौन–कौन से मूल्य के सिक्के देखें है। उन्हें पहले चलनेवाले कुछ सिक्कों, जैसे– 10 पैसे, 20 पैसे, 25 पैसे इत्यादि के बारे में बताएँ। फिर, उन्हें 10 पैसे, 20 पैसे, 25 पैसे का संबंध 1 रुपये के साथ बताएँ– 10 पैसे के 10 सिक्के 1 रुपया के बराबर होते हैं, 20 पैसे के 5 सिक्के 1 रुपया के बराबर होते हैं, 25 पैसे के 4 सिक्के 1 रुपया के बराबर होते हैं। यहाँ बच्चों को ये भी समझाएँ कि 100 पैसे = 1 रुपया । बच्चों से 200 पैसे, 500 पैसे, 300 पैसे, 600 पैसे इत्यादि बराबर कितने रुपये होंगे, यह पूछें। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 18 देखें।

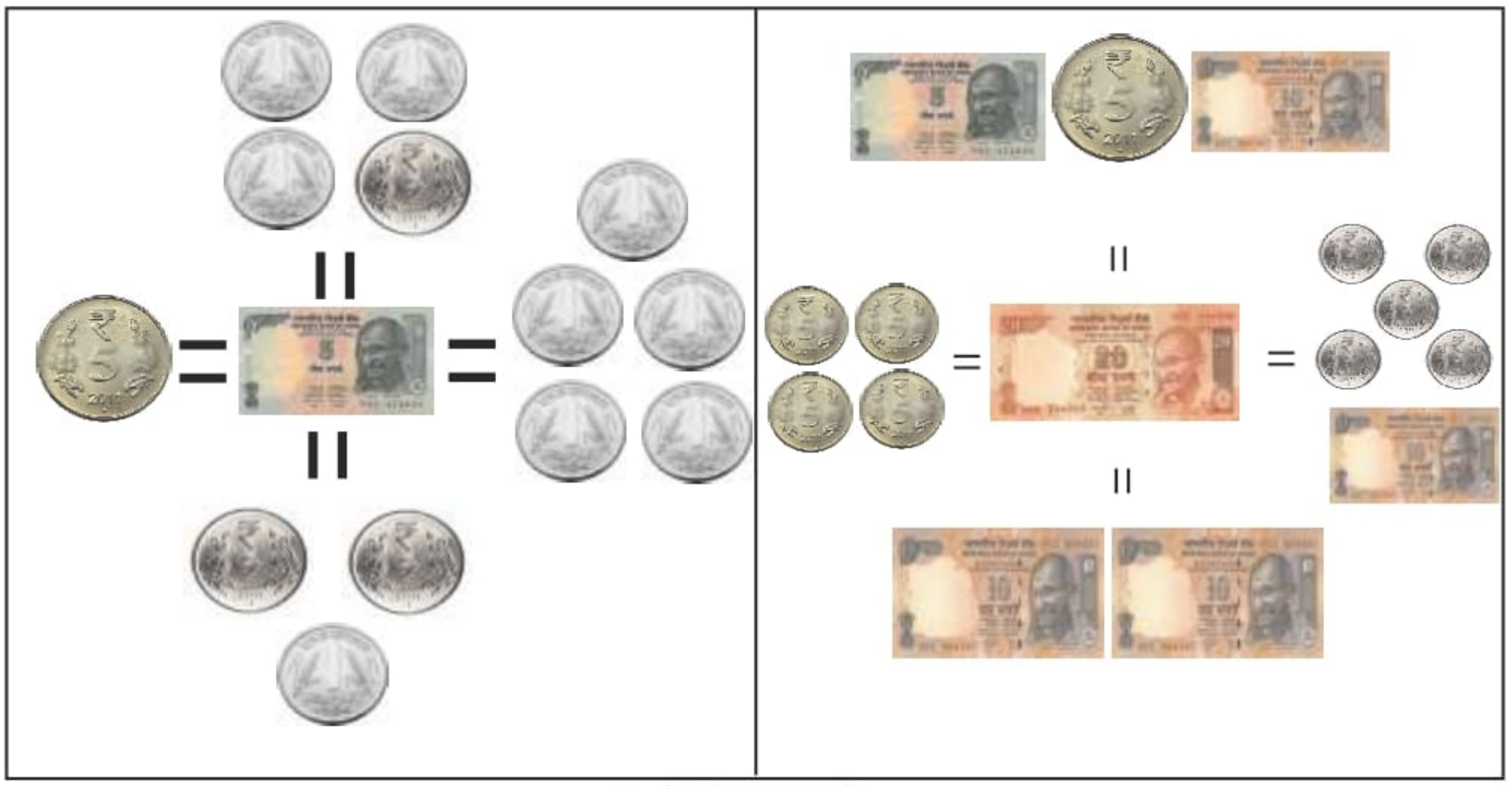
कक्षा–Q

गणित

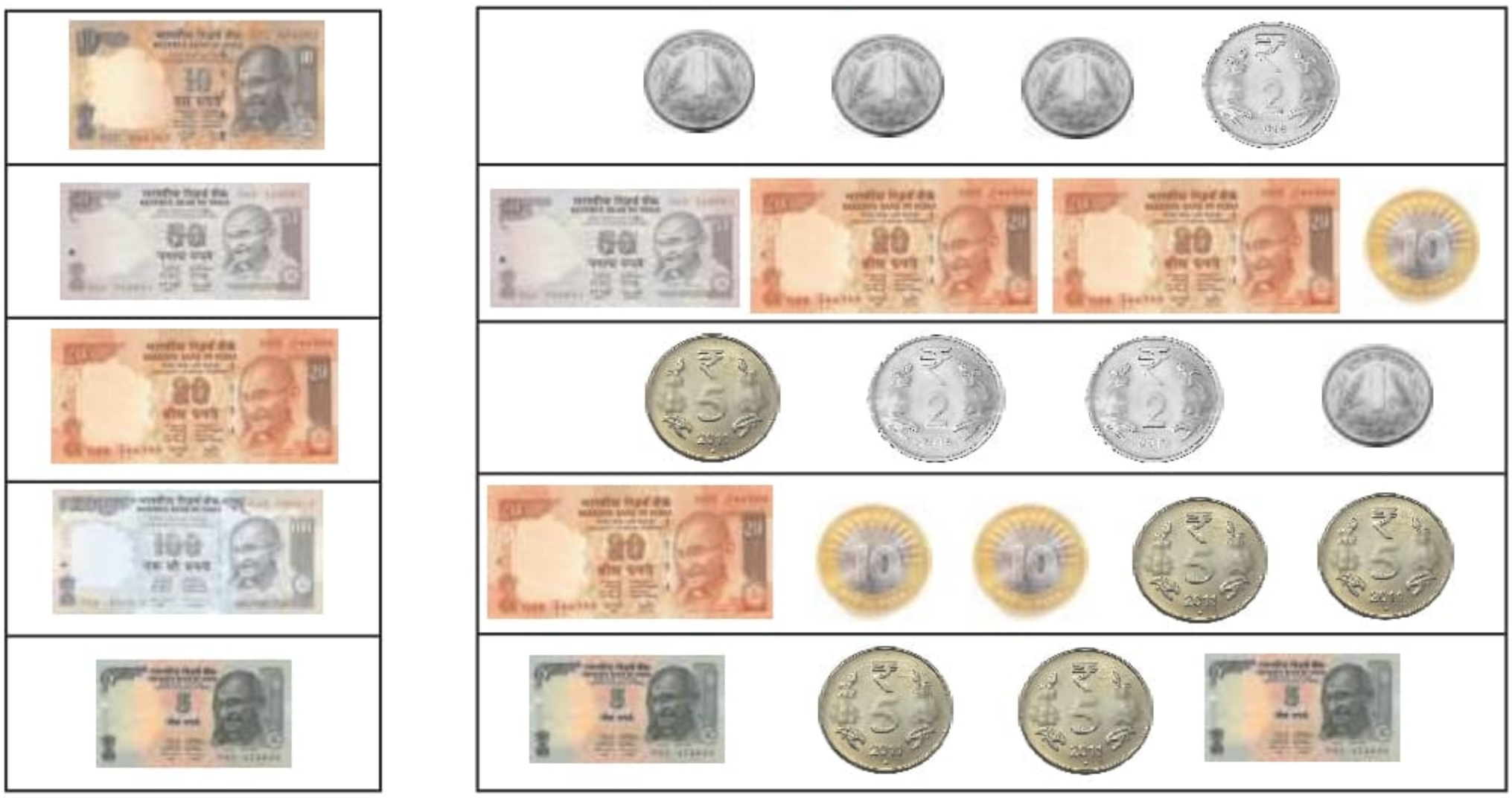
दिनांकः

दिवस *138

समझें और करें



जोड़ी बनाएँ



शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ **:**मुद्रा (एक दी गयी राशि को विभिन्न तरीकों से बनाना) – आज के दिवस शिक्षक बच्चों को बताएँ कि एक दिये गए मूल्य के रुपये को अलग–अलग तरह से प्राप्त किया जा सकता है। उदा : 10 रुपये के लिए हम एक 10 का नोट ले सकते हैं या दो 5–5 का नोट या पाँच 2 के सिक्के। इस तरह के कुछ और उदाहरण बोर्ड पर लिखकर बच्चों के साथ चर्चा करते हुए समझाएँ।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 18 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस *139

समझें और करें



दुकानदार

मोहन

चित्र देखकर जवाब दें।

प्र न– मोहन खिलौनों की दुकान पर गया। दुकानदार ने बताया हरएक लाल खिलौना 15 रुपये, हरा 25 रुपये और पीला 20 रुपये का है। उसने 1 लाल और 1 हरा खिलौना लिया। बताएँ उसने कितने रूपये का खिलौना खरीदा ?

उत्तर– _____

कुल कितने रुपये

(1)  = 15 रुपये

(2)  = ☐ रुपये

(3)  = ☐ रुपये

(4)  = ☐ रुपये

(5)  = ☐ रुपये

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ :मुद्रा (रुपये जोड़ना) – विभिन्न मूल्य के रुपये/सिक्कों को जोड़कर एक नई राशि बोर्ड पर बनाएँ। उदा : 10 के दो नोटों को जोड़ने पर 20 रुपये होते हैं। इसी तरह के 2–3 उदाहरण बोर्ड पर लिखकर समझाएँ।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 18 देखें।

समझें और करें

(1) मीनू को 10 रुपये बनाने के लिए 2 रुपये के कितने सिक्के चाहिए ?	
(2) यदि एक चॉकलेट का मूल्य 4 रुपये है तो गीता को 5 चॉकलेट खरीदने में कितने रुपये लगेंगे?	
(3) मीना के पास 2 रुपये के पाँच और 20 रुपये का 1 नोट है, तो उसके पास कुल कितने रुपये हैं?	
(4) आपने दुकानदार से 30 रूपये का सामान लिया और उसे 50 रुपये दिए तो दुकानदार आपको कितने रुपये वापस करेगा ?	
(5) आपके पास 20 रुपये का एक नोट है और आपकी बहन के पास 10 रूपये के कुछ नोट हैं तो आप 20 रुपये के बदले उससे कितने 10 रुपये के कितने नोट लेंगे?	

समझें और करें

1 रुपये बराबर कितने 25 पैसे	10 रुपये बराबर कितने 1 रूपये

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : मुद्रा (इबारती सवाल) – कुछ इबारती सवाल लेते हुए दो–तीन बार बोलकर बोर्ड पर लिखें फिर रुपये को जोड़ने की समझ दें।(उदा. इरफान अपने घर से 50 रू. लेकर स्कूल गया था। उसने 15 रु. राहुल, 5 रु. नीलू एवं 10 रु. सोहन को दिये, तो अब इरफान के पास कुल कितने रूपये होंगे ?) **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 18 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

कौन भारी – कौन हल्का

दिवस -141



लीची.....है।



आम.....है।



हाथी.....है।



कुत्ता.....है।



गेंद.....है।



बल्ला.....है।



ताला.....है।



चाबी.....है।

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : वजन (हल्का–भारी) – विभिन्न वस्तुओं (गिट्टी ,पत्थर ,किताब ,पेंसिल ,चॉक ,डस्टर ,कलम, इत्यादि) का उपयोग करते हुए हल्का–भारी की समझ विकसित करें। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 19 देखें।

दिनांकः

नीचे दिए गए चित्रों को ध्यान से देखिए

दिवस *142





चलिए, अब करके देखते हैं कौन भारी और कौन हल्का है

किताब और पेंसिल में कौन भारी ? ⟶

बैंगन और मिर्च में कौन हल्का ? ⟶

बैग और कलम में कौन भारी ? ⟶

गेंद और फूल में कौन हल्का ? ⟶

ताला और चाबी में कौन भारी ? ⟶

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : वजन (हल्का–भारी) – दिवस 141 के अनुसार कराएँ। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 19 देखें।

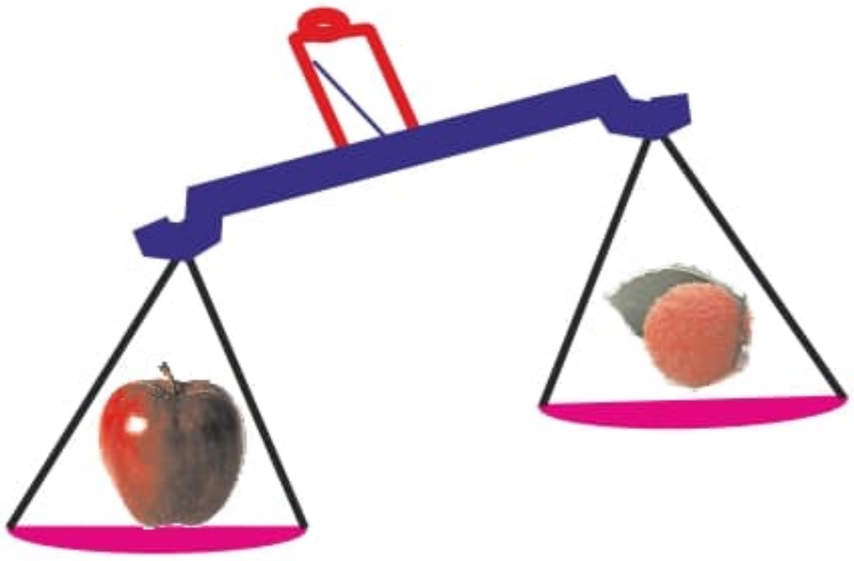
कक्षा–Q

गणित

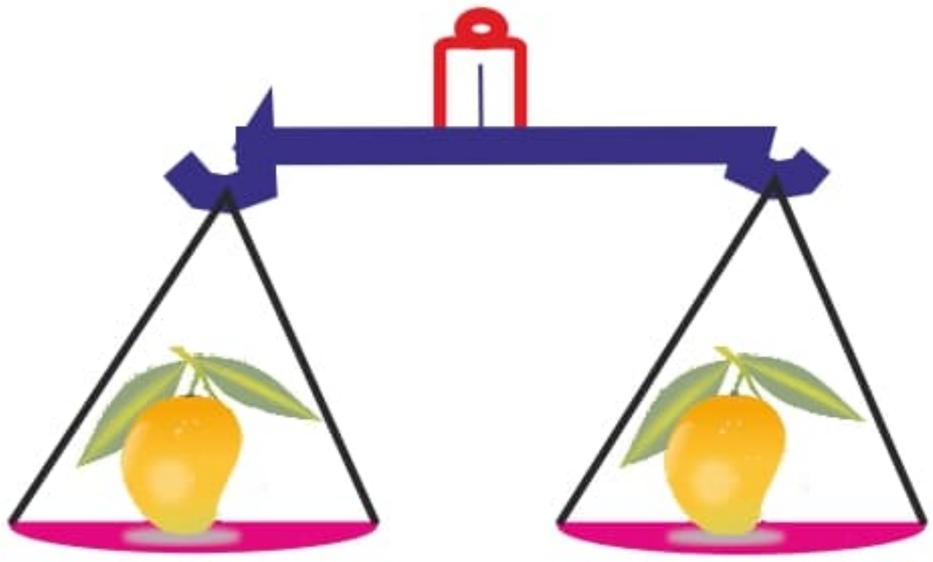
दिनांकः

दिवस *143

नीचे दिए गए चित्रों को देखकर खाली बॉक्स में (अधिक/बराबर/कम) ।ब्द भरिए



सेब का भार लीची से.....है



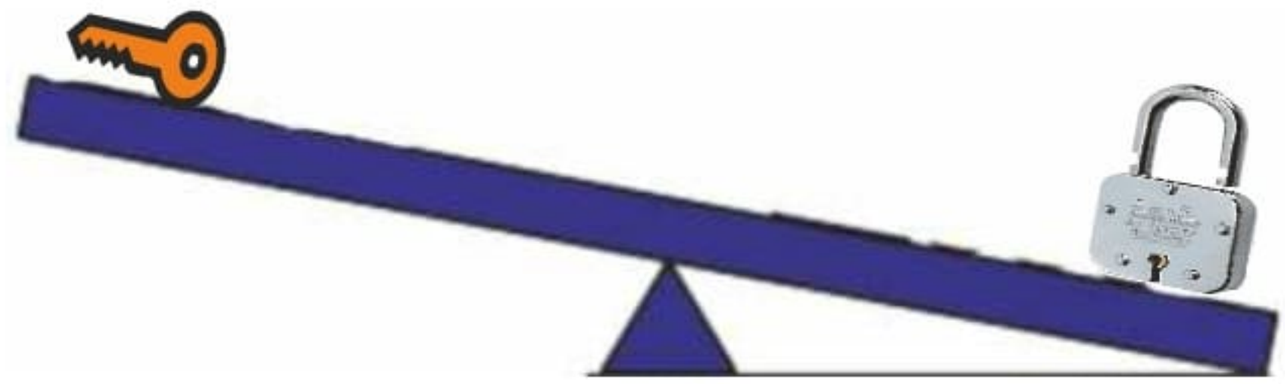
दोनों आम का भार.....है



अंगूर का भार ताला से.....है



मीना तथा सोनू का भार मोनू से.....है



ताला का भार चाबी से.....है।

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : वजन (साधारण तुला की जरूरत एवं तुलना) – एक साधारण तुला बनाएँ (कुट, धागा, टहनी की मदद से) जिसके दोनों पलड़ें एक तल (level) में हो। बच्चों को समझाएँ कि इसकी सहायता से वस्तुओं के वजन की तुलना हम आसानी से कर सकते है। इसके लिए साधारण तुला के दोनों पलड़ों पर एक–एक वस्तु रखते है। तुला का जो पलड़ा झुक जाता है उसपर रखी वस्तु का वजन दूसरे पलड़े पर रखी वस्तु के वजन से अधिक होगा। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 20 देखें।

PSR

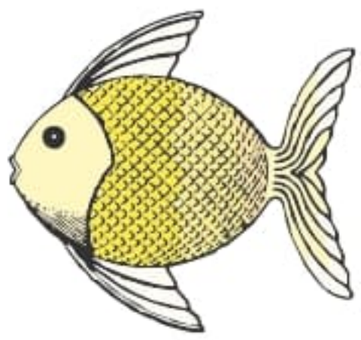
जोड़ी लगाइए



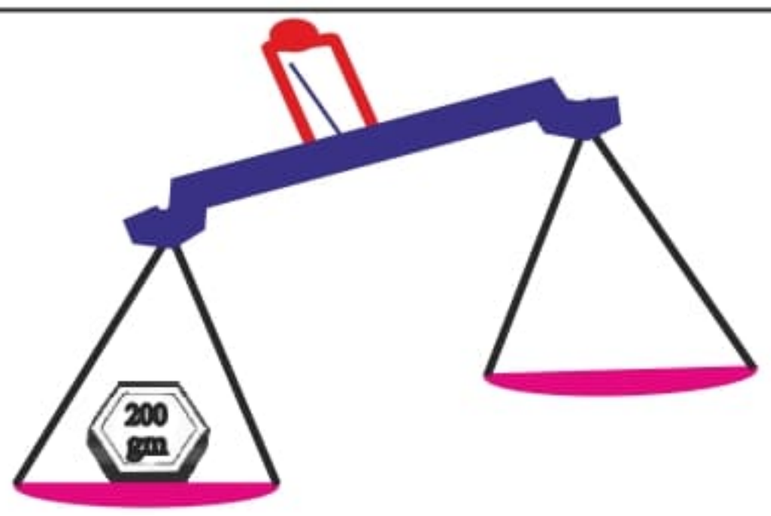


= 100 gm



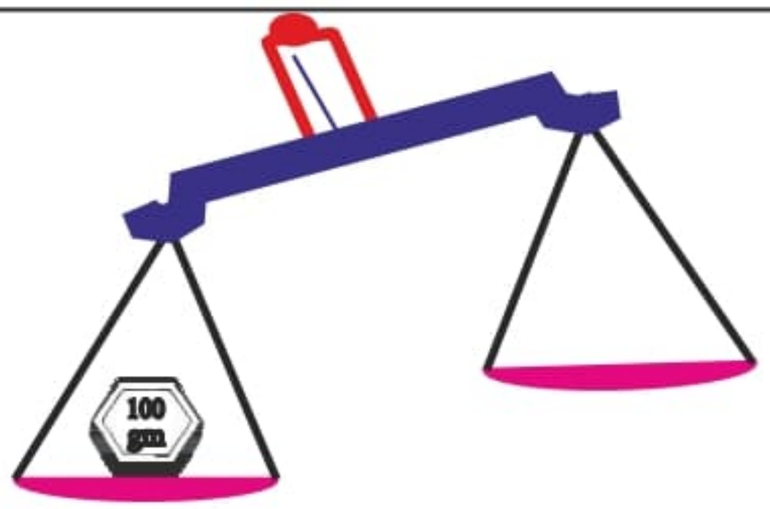


= 200 gm





=1 kg





= 500 gm

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : वजन (साधारण तुला एवं बाटों की मदद से वजन मापना) – बच्चों से विभिन्न बाटों/बटखारा के बारे में चर्चा करें जैसे– 1kg, 500gm, 200 gm, 100 gm , 50 gm इत्यादि। बच्चों को बताएँ कि साधारण तुला एवं बाटों की मदद से हम वस्तुओं के वजन माप सकते है। उदा : हमें 1 kg सेब लेना है तो हम पहले तराजू के एक ओर 1 kg का भार रखेंगे फिर दूसरी ओर सेब डालते जाएँगे। जब तराजू के दोनों पलड़े एक तल में हो जायेगा तो इसका मतलब 1 kg सेब हो गया। इसी तरह के 1–2 और उदाहरण लेकर बच्चों को समझाएँ। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 20 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

धारिता

दिवस *145

इन पात्रों को ध्यान से देखिए



मटका/घड़ा



जग



कप



कटोरा



मग



बाल्टी



बोतल



गिलास



कटोरी



केतली

सही चित्र पर √ का चिह्न लगाइए

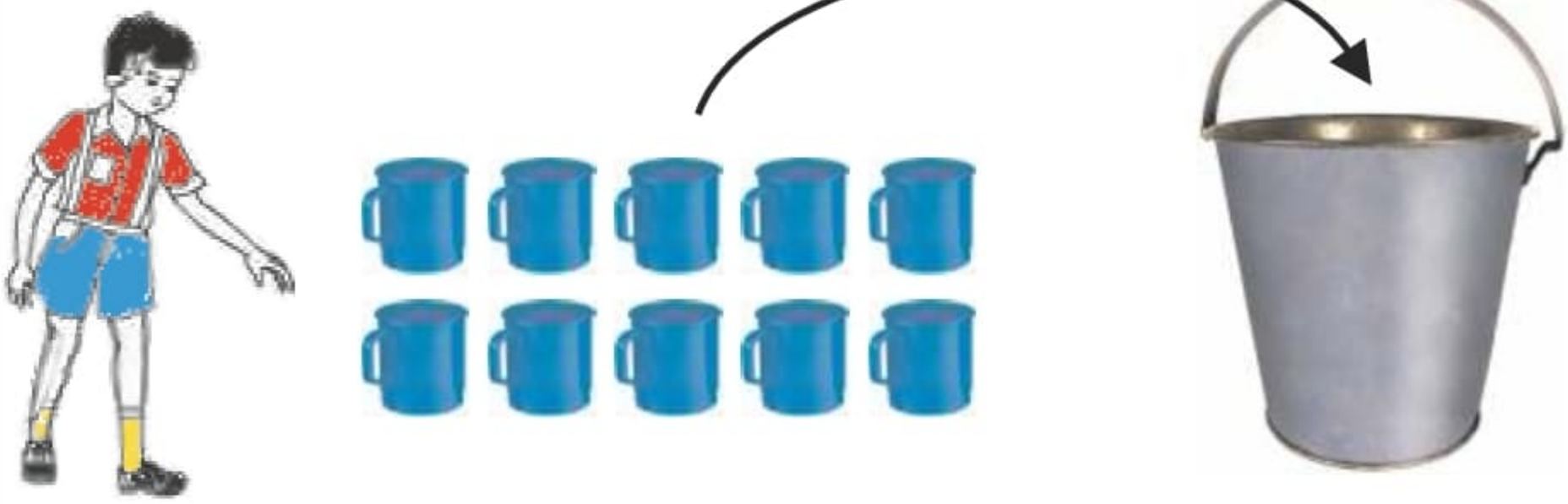
दूध किसमें ज्यादा आएगा ?	 
चाय किसमें ज्यादा आएगी ?	 
पानी किसमें ज्यादा आएगा ?	 

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : धारिता (दो बर्तनों की धारिताओं में तुलना) – बच्चों से चर्चा करें कि पानी, दूध, सरसों का तेल, किरासन तेल इत्यादि तरल वस्तुओं को रखने के लिए आपके घरों में किन–किन वस्तुओं का इस्तेमाल होता है। शिक्षक कुछ और पात्रों का नाम बताएँ। फिर प्रत्येक बच्चे को कोई दो पात्रों, जैसे– बाल्टी व मग, गिलास व कप इत्यादि का नाम बोलकर दें तथा बच्चे से यह पूछें कि किसमें पानी ज्यादा आयेगा। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 21 देखें।

PST

धारिता

सोहन मग से पानी भर–भर कर बाल्टी में डालता है। सोहन ने काजल से कहा–इस बाल्टी में 10 मग पानी आता है। शिक्षक ने कहा– जितना पानी उस बाल्टी में आता है वह बाल्टी की धारिता है।



बाल्टी की धारिता = 10 ..... मग

समझें और लिखें



मटका की धारिता = ... गिलास



जग की धारिता = ... कप



जग की धारिता = ... कटोरी



बाल्टी की धारिता = ... मग

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : धारिता (पात्र/बर्त्तन की धारिता) – अभ्यास–पुस्तिका में आज के दिवस में ऊपर दिये गये उदाहरण को देखें व समझें। ब्लैकबोर्ड पर इस उदाहरण को बनाकर बच्चों को बताएँ कि कोई पात्र/बर्त्तन जितना पानी रख सकता है वह उस पात्र/बर्त्तन की धारिता कहलाती है। इस उदाहरण में बाल्टी की धारिता 10 मग है। इसी तरह अन्य उदाहरण लेकर बच्चों को पात्र/बर्त्तन की धारिता की समझ विकसित करें। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप-21 देखें।

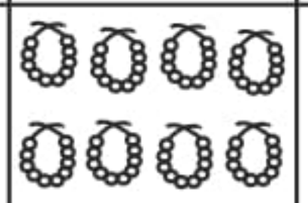
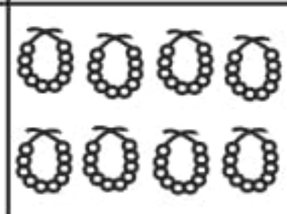
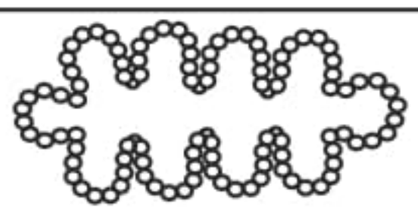
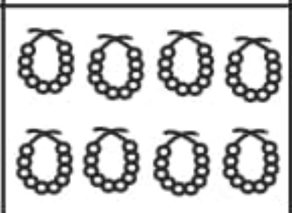
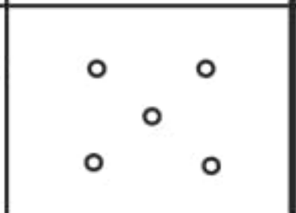
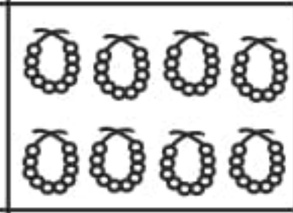
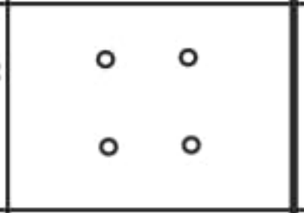
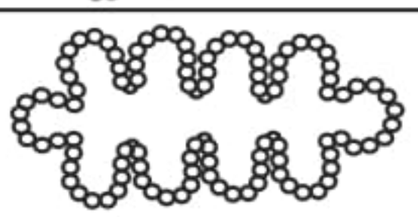
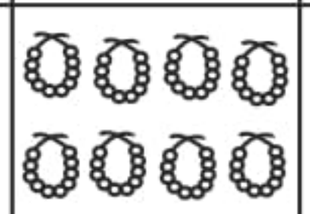
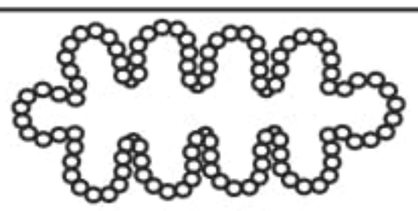
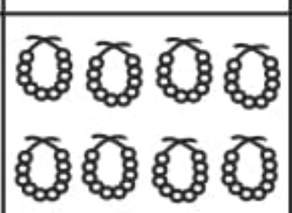
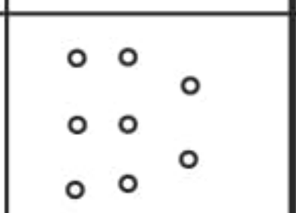
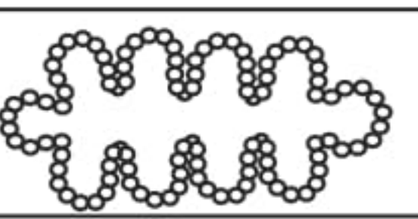
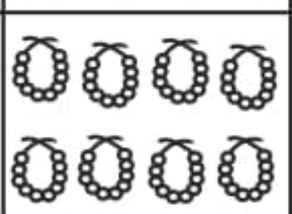
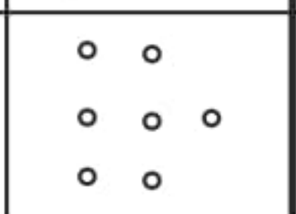
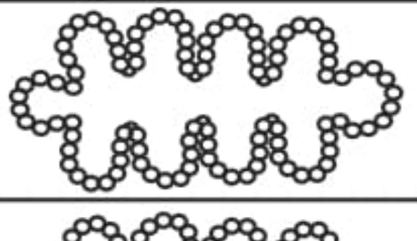
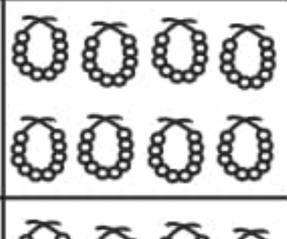
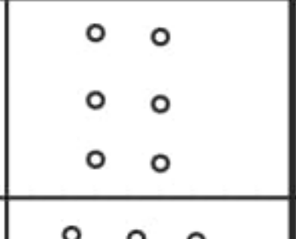
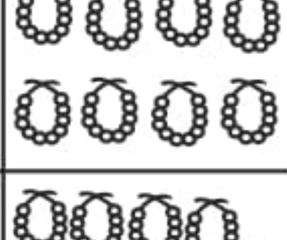
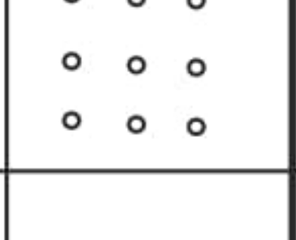
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझें और लिखें

दिवस *147

माला	लड़ी	खुले मोती	सै+	द+	इ+	संख्या	संख्या का नाम
			1	8	1	181	एक सौ इक्यासी
			1	8	2	182	
							
							
							
							
							
							
							
							

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : संख्या 181-190 (वस्तु द्वारा) – सैकड़ा, दहाई तथा इकाई का उपयोग करते हुए हर एक संख्या की (i) गिनती, सैकड़ा–दहाई–इकाई पूछते हुए बोर्ड पर लेखन (ii) ठीक पहले तथा ठीक बाद की संख्या (iii) कम तथा ज्यादा(दो–दो संख्याओं में) (iv) बिना क्रम के बोर्ड पर लिखकर पहचान कराना, इन चारो चरणों को लेकर कराएँ।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 13 देखें।

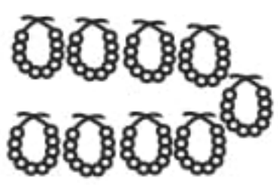
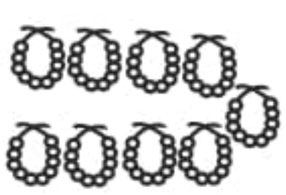
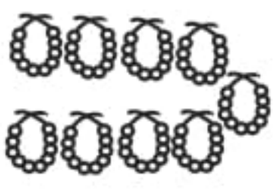
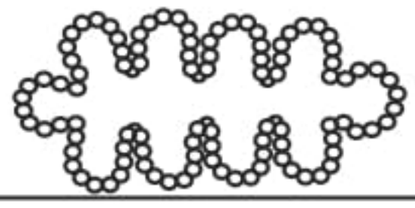
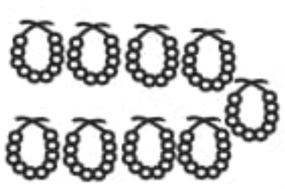
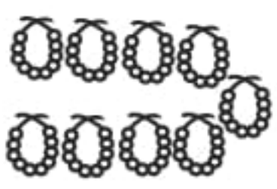
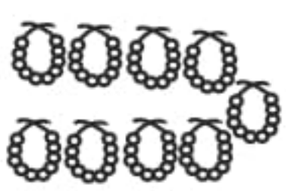
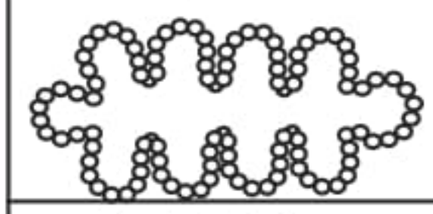
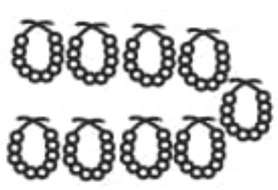
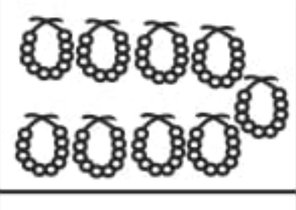
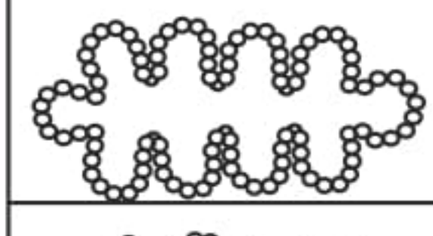
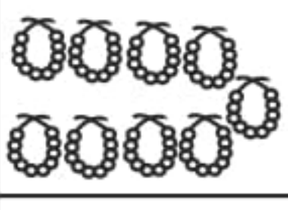
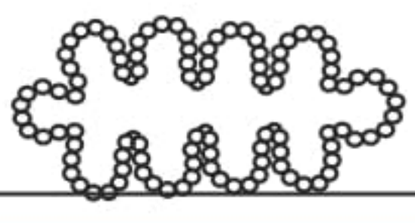
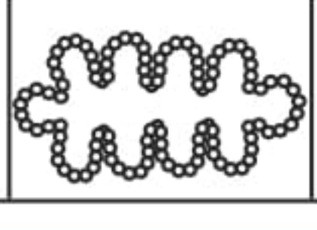
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस *148

समझें और लिखें

माला	लड़ी	खुले मोती	सै+	द+	इ+	संख्या	संख्या का नाम
							
							
							
							
							
							
							
							
							
							

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : संख्या 191–200 (वस्तु द्वारा) – दिवस 147 के अनुसार कराएँ ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 13 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझें और लिखें

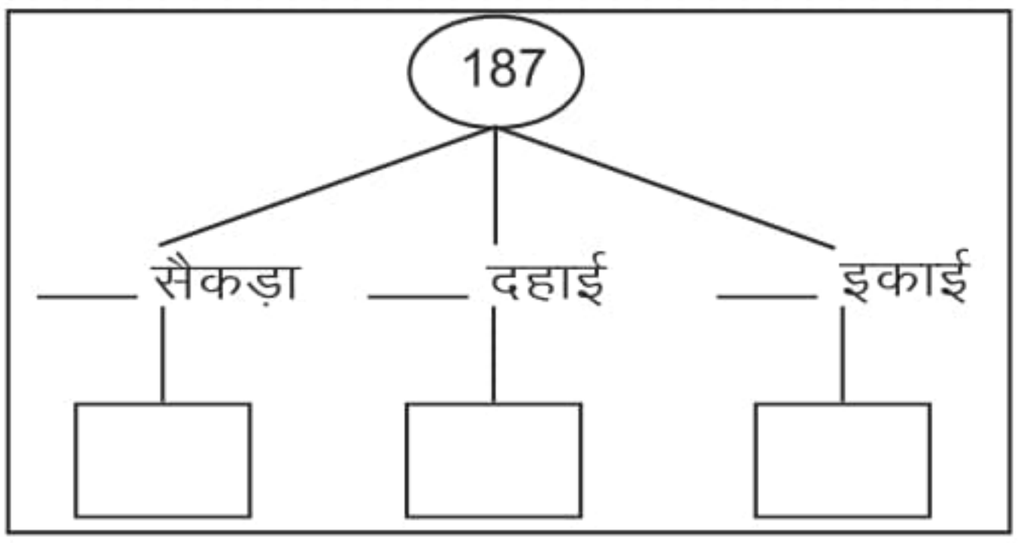
दिवस 149

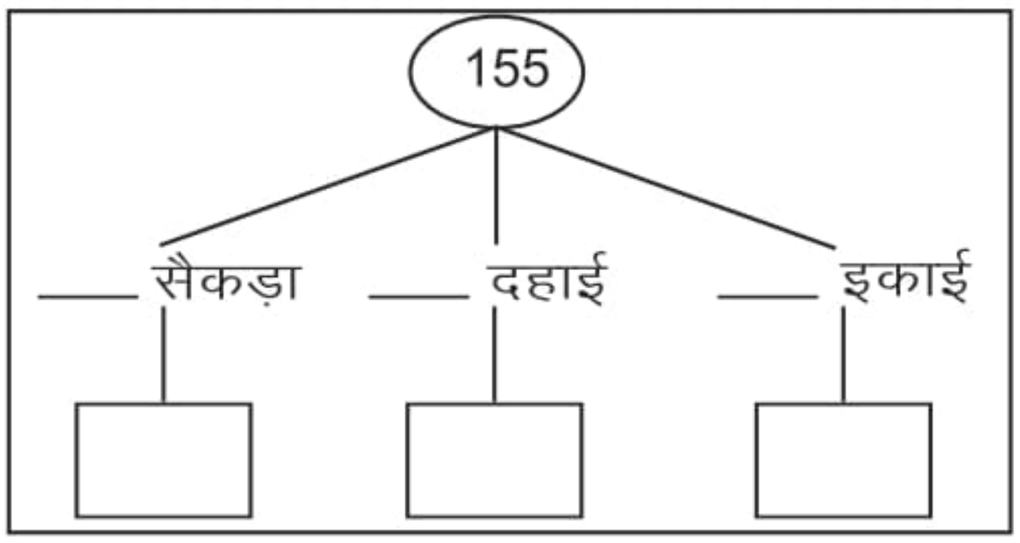
विस्तारित रूप लिखें

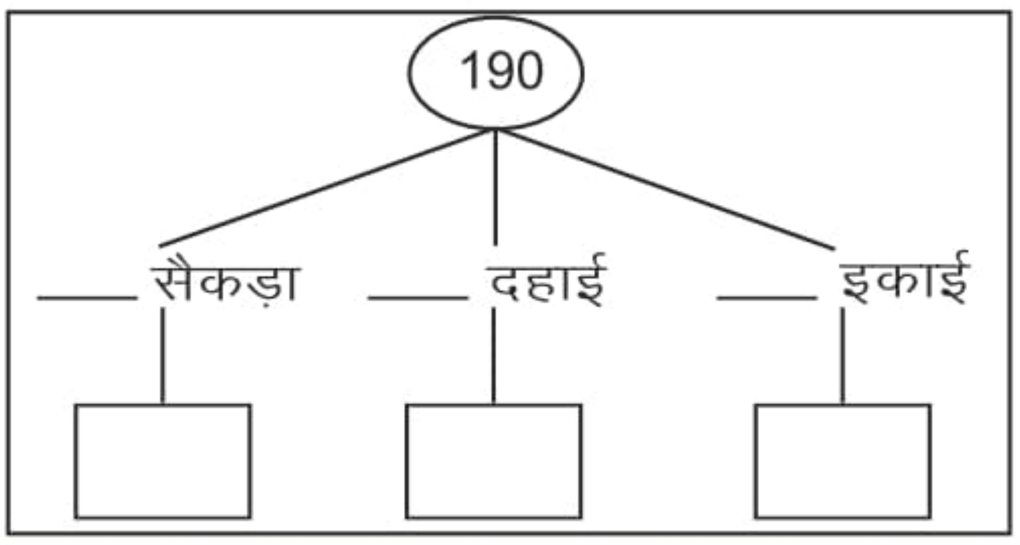
	संख्या	विस्तारित रूप
1.	183	= 100 + 80 + 3
2.	177	= ___ + ___ + ___
3.	198	= ___ + ___ + ___
4.	104	= ___ + ___ + ___
5.	185	= ___ + ___ + ___

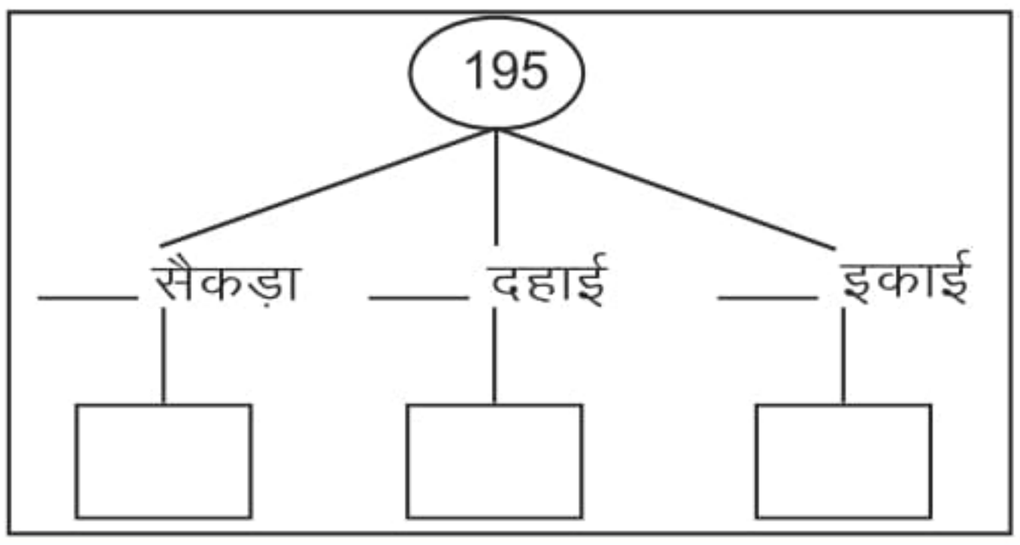
गोल किये गये संख्या का स्थानीय मान लिखें

संख्या	स्थानीय मान
1⑧1	80
1 8⑦	
1⑦5	
1 8⑧	
1⑥6	









शिक्षण-निर्देश- **(1)** विषय-समझ : स्थानीय मान (बोर्ड पर) – दिवस 92 के अनुसार कराएँ, संख्याएँ 186, 164, 188, 182, में।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझें और लिखें

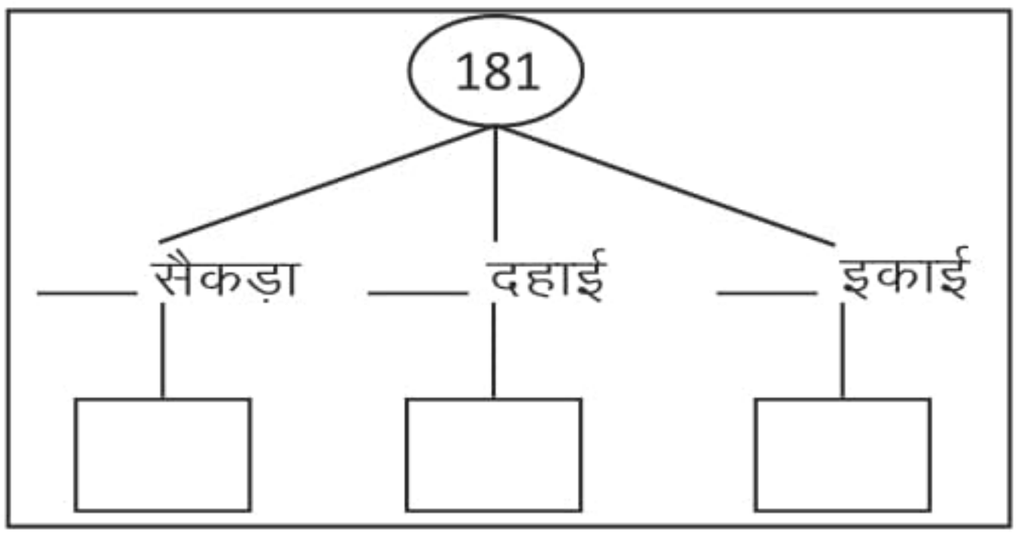
दिवस ₹150

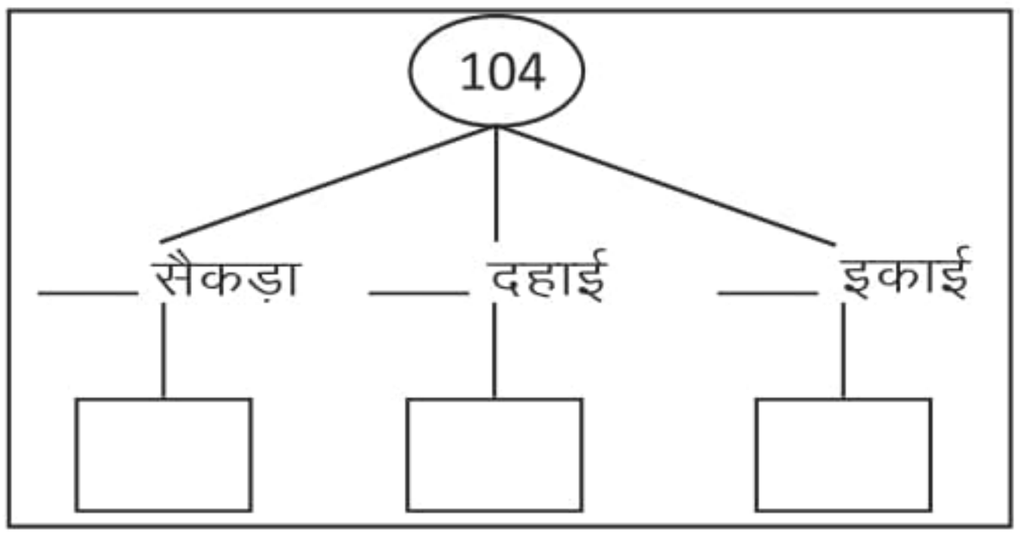
विस्तारित रूप लिखें

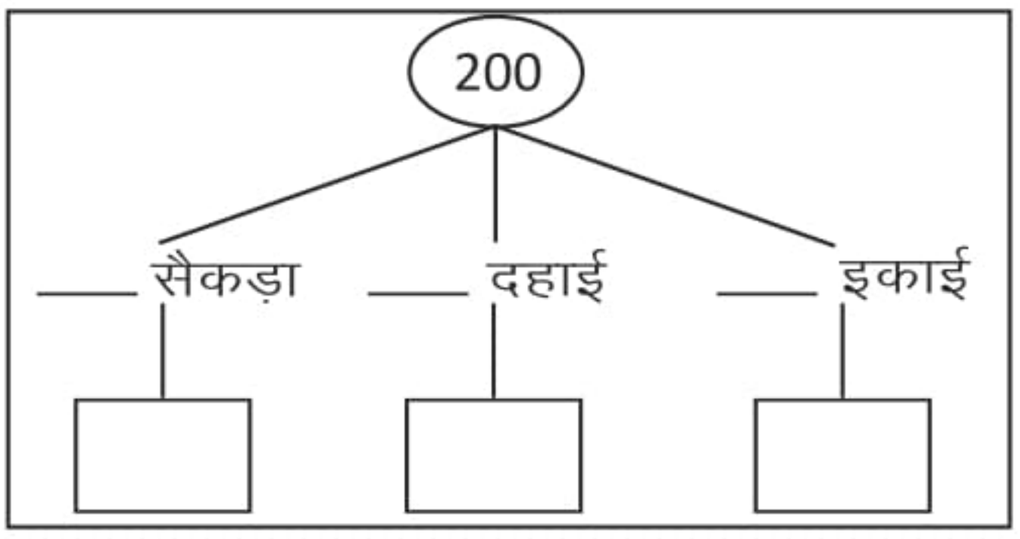
	संख्या	विस्तारित रूप
1.	195 =	___ + ___+ ___
2.	199 =	___ ++___ ___
3.	150 =	___ ++___ ___
4.	167 =	___ ++___ ___
5.	180 =	___ ++___ ___

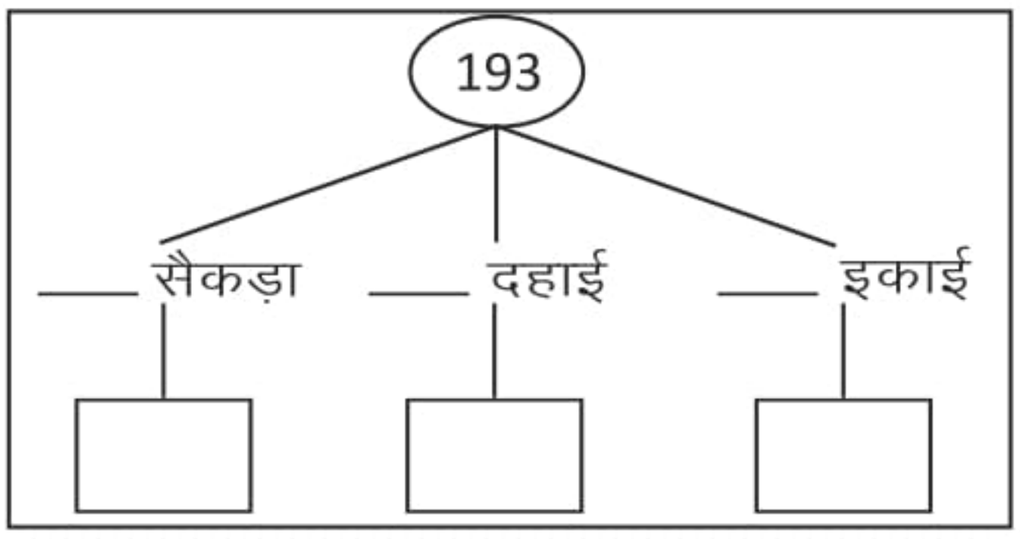
गोल किये गये अंकों का स्थानीय मान लिखें

संख्या	स्थानीय मान
1 9③	
1 9⑦	
1⑦2	
1 9⑨	
1⑨5	









शिक्षण-निर्देश– **(1)** विषय-समझ : स्थानीय मान (बोर्ड पर) – दिवस 92 के अनुसार कराएँ, संख्याएँ 135, 143, 197, 122, में।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 14 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस 151

समझें और लिखें

◯ में = या, < का चिह्न भरें

183 ◯ 192 अन्तर ____	190 ◯ 190 अन्तर ____	197 ◯ 193 अन्तर ____
186 ◯ 186 अन्तर ____	174 ◯ 180 अन्तर ____	169 ◯ 166 अन्तर ____
187 ◯ 190 अन्तर ____	191 ◯ 188 अन्तर ____	200 ◯ 197 अन्तर ____

चिह्न समझकर ◯ में एक सही संख्या लिखें

◯ < 182	187 < ◯	◯ = 199
189 > ◯	◯ < 191	181 < ◯

शिक्षण-निर्देश– **(1)** विषय-समझ : छोटी–बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर) – दिवस 129 के अनुसार कराएँ, संख्या 184 तथा 188 में ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 15 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस (152)

समझें और लिखें

सबसे छोटी संख्या पर ◯ तथा सबसे बड़ी संख्या पर □ करें

198	150	193	170	195

181	191	185	199	188

194	184	199	190	182

199	200	190	182	189

संकेत समझकर संख्याओं को सही क्रम में लिखें

188 194 189 190

बढ़ते क्रम ↑ ☐☐☐☐

180 200 160 140

घटते क्रम ↓ ☐☐☐☐

199 108 193 159

घटते क्रम ↓ ☐☐☐☐

189 199 169 179

बढ़ते क्रम ↑ ☐☐☐☐

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : सबसे छोटी–सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) – दिवस 131 के अनुसार कराएँ। संख्याएँ 181, 200, 199, 198 में। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 16 देखें।

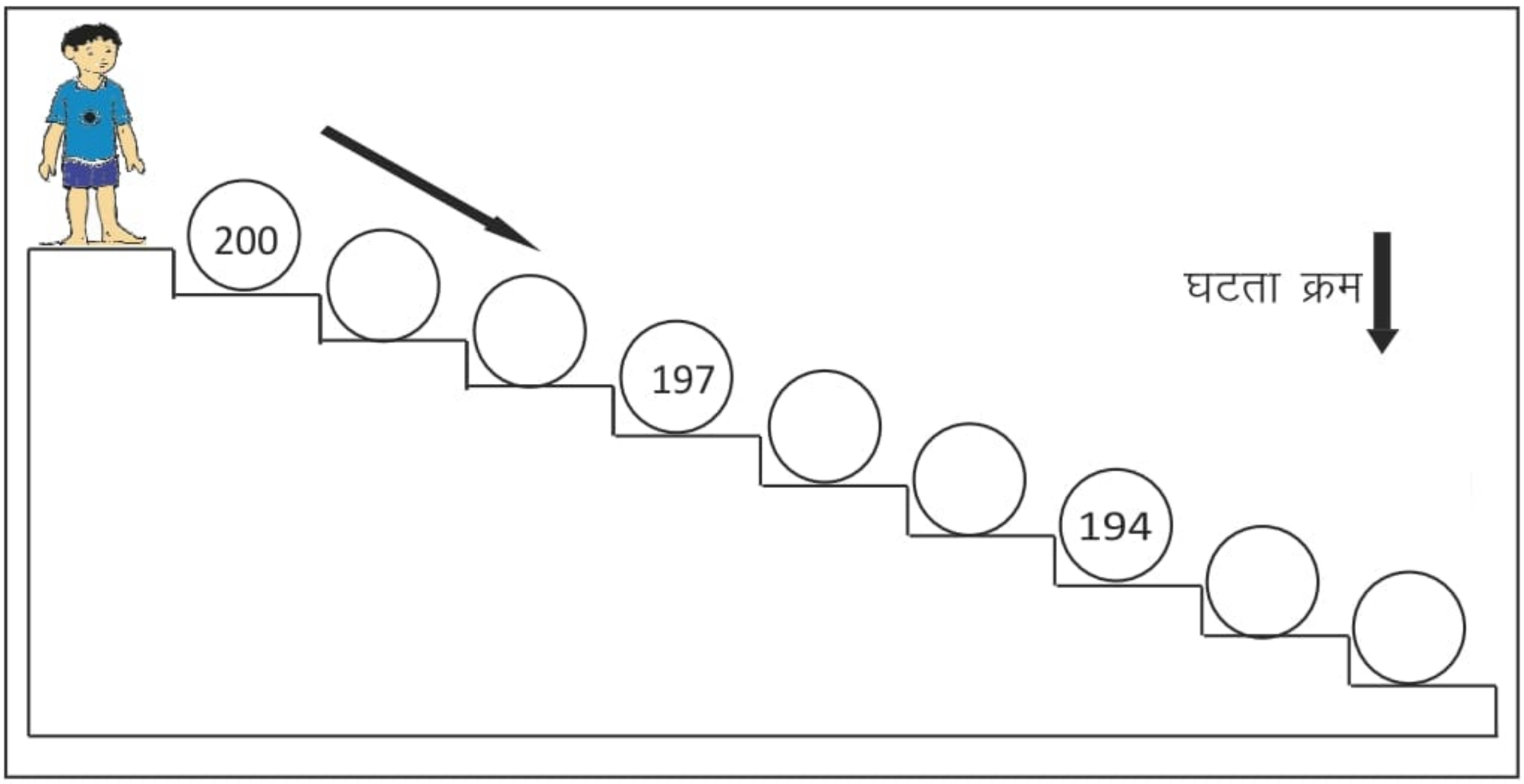
कक्षा–Q

गणित

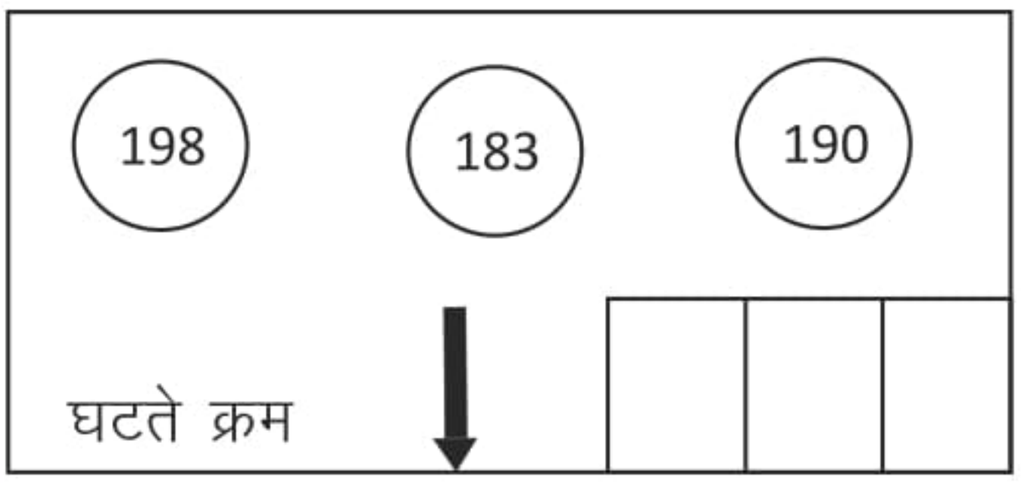
दिनांकः

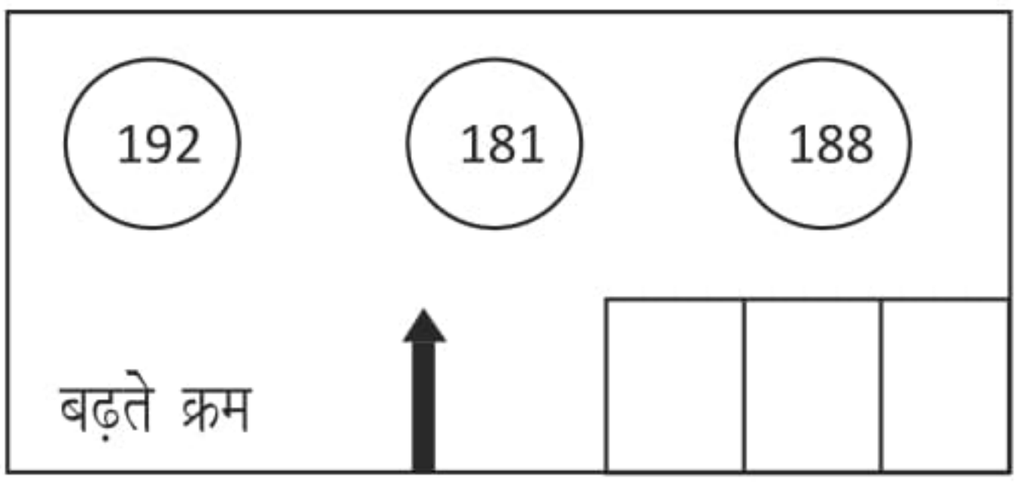
दिवस 153

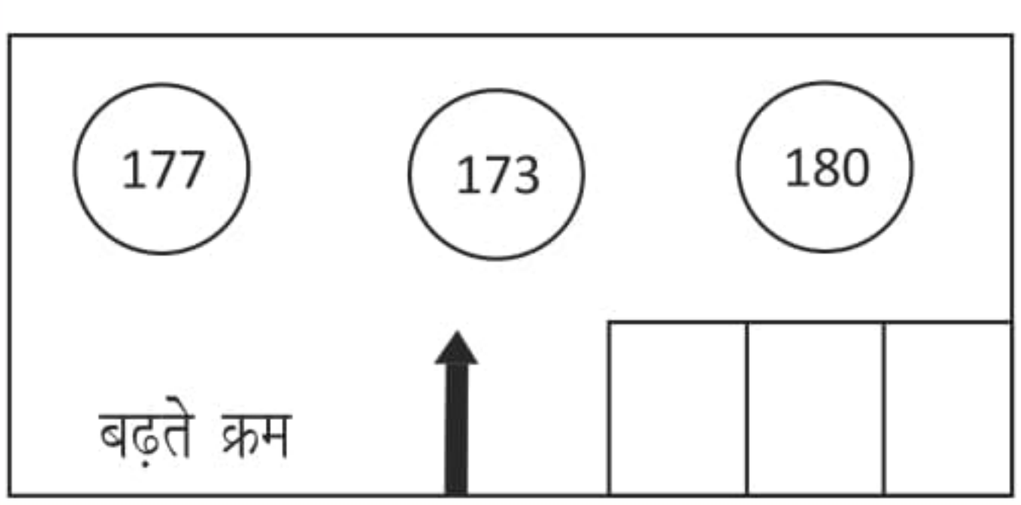
समझें और लिखें

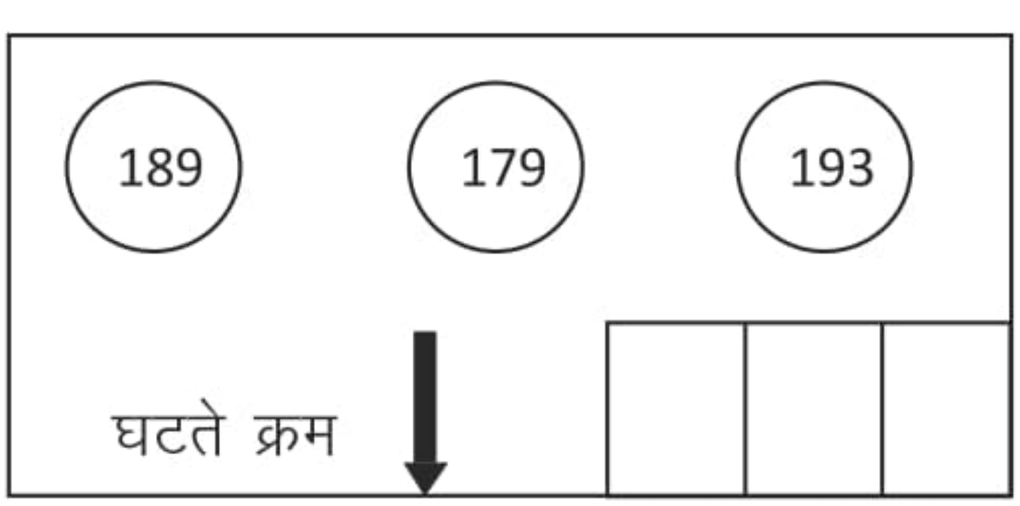


संख्याओं को बढ़ते/घटते क्रम में लिखें









शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : सबसे छोटी–सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ते/ घटते क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) –दिवस 131 के अनुसार कराएँ। संख्याएँ 183 , 191 , 188, 186 में। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 16 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समय

दिवस *154

कौन काम पहले करते हैं कौन बाद में। ☐ में संख्या लिखकर क्रम बनाइए।



















शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : समय – बच्चों से पूछें कि सुबह उठने से लेकर रात में सोने तक में वे क्या–क्या काम करते है। इसके बाद उनके द्वारा बताए कार्यों के क्रम पर चर्चा करें– सबसे पहले क्या करते है, उसके बाद क्या करते है, फिर उसके बाद क्या करते है..... । **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप–22 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिनों के नाम

दिवस *155



दिये गये चित्र को देखकर जवाब दें

(1) एक सप्ताह में कितने दिन होते हैं ?

(2) मंगलवार के पहले कौन–सा दिन आता है ?

(3) शुक्रवार और बुधवार के बीच कौन–सा दिन आता है ?

(4) शनिवार के बाद कौन–सा दिन आता है ?

(5) शुक्रवार के बाद कौन–सा दिन आता है ?

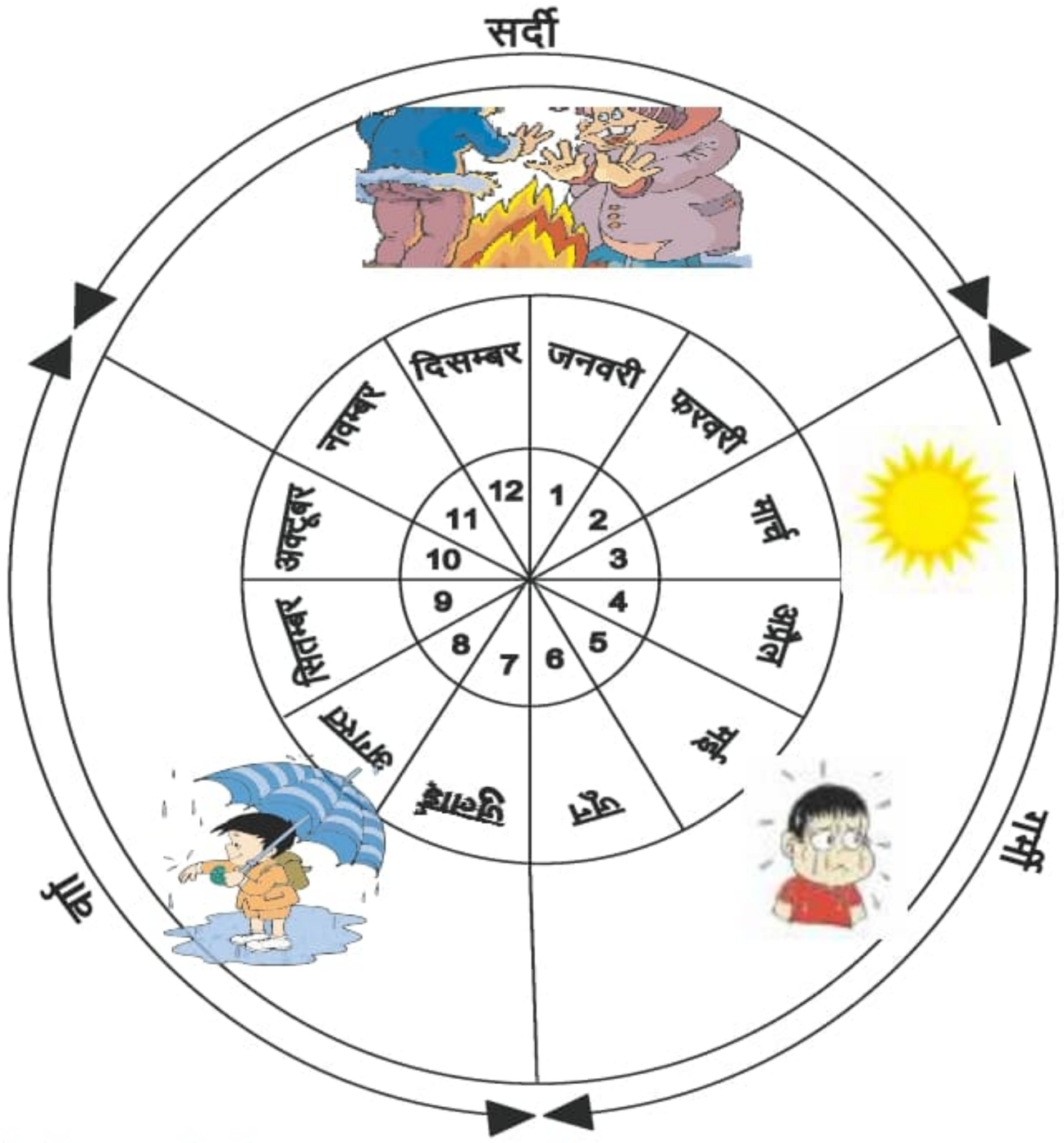
(6) सप्ताह का पहला दिन कौन–सा होता है ?

(7) सप्ताह का चौथा दिन कौन–सा होता है ?

(8) सप्ताह का अंतिम दिन कौन–सा होता है ?

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : समय (सप्ताह के दिन) – बच्चों को सप्ताह के दिनों से परिचित कराएँ– सोमवार, मंगलवार, बुधवार, गुरुवार, शुक्रवार, शनिवार, रविवार। इसके साथ ही एक सप्ताह में कितने दिन होते हैं, और कौन–सा दिन पहले और कौन–सा दिन किसके बाद आता है इसपर सवाल–जवाब करें। इस तरह से दो–तीन बार सप्ताह के सारे दिनों के नाम बच्चों को बताएँ और कुछ बच्चों से पूछें। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप–23 देखें।

महीनों के नाम



ऊपर दिये गये चित्र को देखकर जवाब दें

(1) एक साल में कितने महीने होते हैं ?

(2) साल का पहला महीना कौन–सा होता है ?

(3) साल का चौथा महीना कौन–सा होता है ?

(4) अगस्त के महीने में कौन–सा मौसम होता है ?

(5) साल का अंतिम महीना कौन–सा होता है ?

(6) जनवरी के महीने में कौन सा–मौसम होता है ?

(7) मई के महीने में कौन–सा मौसम होता है ?

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : समय (महीनों के नाम) – बच्चों को महीनों के नाम बताएँ। कौन–सा महीना सबसे पहले आता है तथा कौन–सा महीना किसके बाद आता है इसपर सवाल–जवाब करें। इसके साथ ही मौसम की भी जानकारी दें।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 23 देखें।

कक्षा–Q

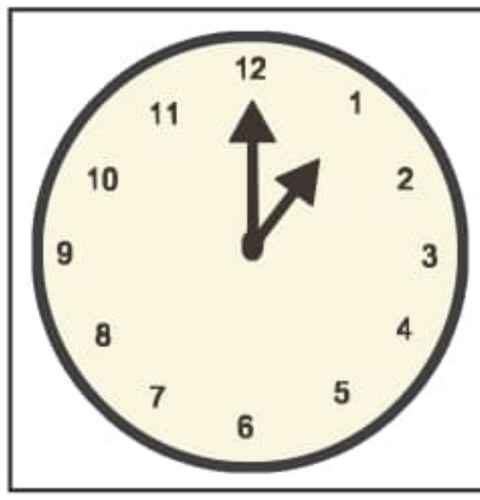
गणित

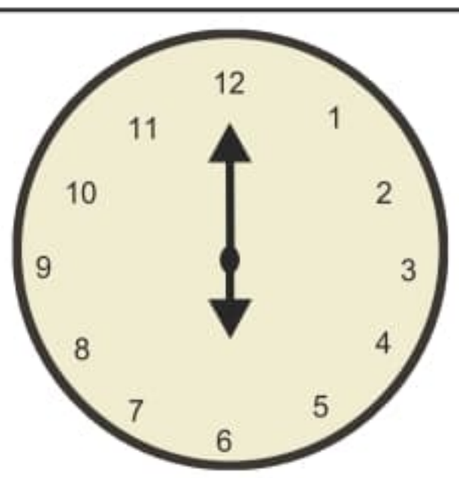
दिनांकः

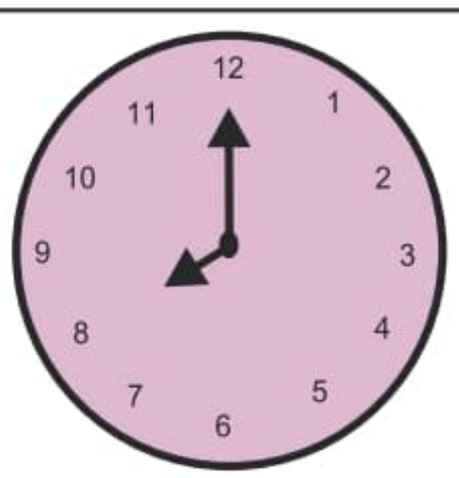
दिवस *157

घड़ी देखकर समय बताएँ

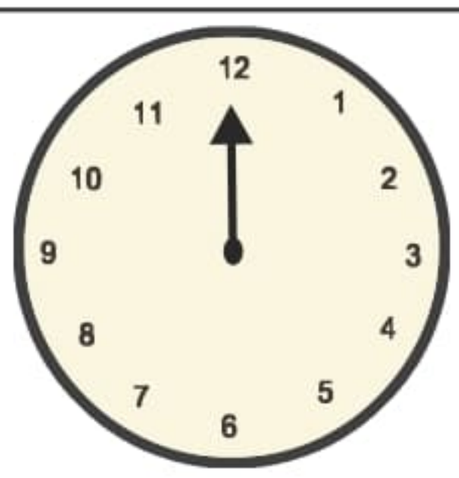


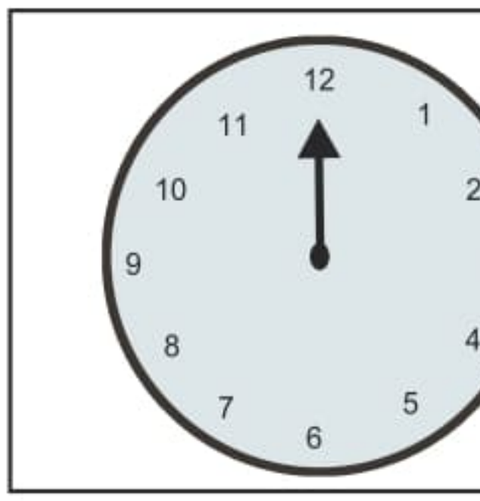


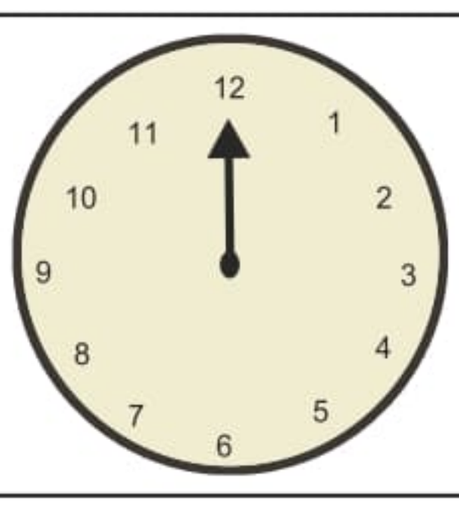


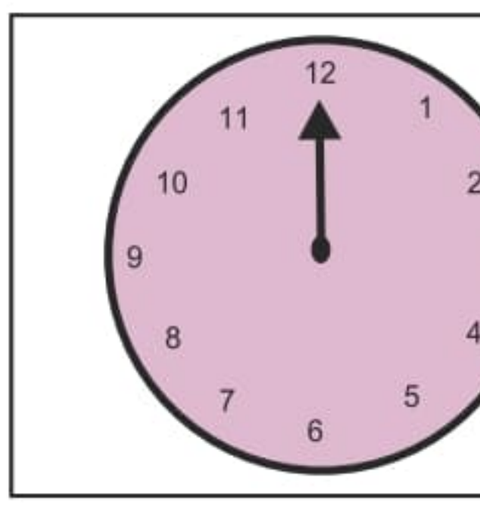


दिये गये समय के अनुसार घण्टे की सूई बनाइए









शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : समय – घड़ी की बुनियादी जानकारी दें– उसमें कितनी सूइयाँ होती है, डायल पर कितनी संख्याएँ लिखी होती है। मिनट, घंटे की सूई पर चर्चा करें, साथ में ये भी बताएँ कि एक सबसे पतली एवं लंबी सूई होती है जो हमेशा चलते रहती है वह सेकंड की सूई होती है। इसके बाद घंटे वाले समय (जैसे– 3 बजे, 7 बजे, 11 बजे ....) के बारे में बताएँ कि जब मिनट वाली सूई 12 पर होती है उस समय घंटे की सूई जिस संख्या पर होती है उतना समय होता है। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप– 22 देखें।

आँकड़े



अपनी कक्षा के दोस्तों से पता कीजिए–लड्डू, जलेबी, रसगुल्ले में से कितने बच्चों को क्या पसंद है ?

1) लड्डू पसंद है	..... बच्चों को
2) जलेबी पसंद है	..... बच्चों को
3) रसगुल्ला पसंद है	..... बच्चों को
4) इनमें से कोई भी पसंद नहीं है	..... बच्चों को

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : आँकड़े – बच्चों से चर्चा करें कि यदि मुझे कोई जानकारी इकट्ठी करनी है तो उसके लिए क्या करना होगा। फिर बच्चों को कोई एक सूचना दें, जैसे– कौन–सा रंग कितने बच्चों को सबसे ज्यादा पसंद है। उसके बाद अलग–अलग रंग बोलकर दें तथा वे रंग कितने बच्चों को पसंद हैं, उसे गिनकर बोर्ड पर लिखें। अंत में रंगों के बारे में एकत्र सूचनाओं पर बच्चों के साथ चर्चा करें।
(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप– 13 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस 159

अपने स्कूल में पता कीजिए और उत्तर दीजिए

(1) आपके विद्यालय में कितने शिक्षक हैं ?	.....
(2) आपके विद्यालय में कितने कमरे हैं ?	.....
(3) आपकी कक्षा में कितने मेज हैं ?	.....
(4) आपकी कक्षा में कितने बच्चे हैं ?	.....
(5) आपकी कक्षा में कितने लोगों को जलेबी पसंद है ?	.....

दिये गये समय के अनुसार घण्टे की सूई बनाइए



3 बजे



6 बजे

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : आँकड़े – दिवस 158 के अनुसार कराएँ। कोई अन्य सूचना देकर उससे संबंधित आंकड़े को एकत्र करके उसपर बच्चों के साथ चर्चा करें। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 13 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस (160



ऊपर दिये गये चित्रों को देखकर उत्तर दें

वाहन	संख्या
(1) स्कूटरों की संख्या	____
(2) जीपों की संख्या	____
(3) टेम्पुओं की संख्या	____
(4)ट्रैक्टरों की संख्या	____

(1) कौन–सा वाहन सबसे ज्यादा है?

उत्तर– _____

(2) कौन–सा वाहन सबसे कम है?

उत्तर– _____

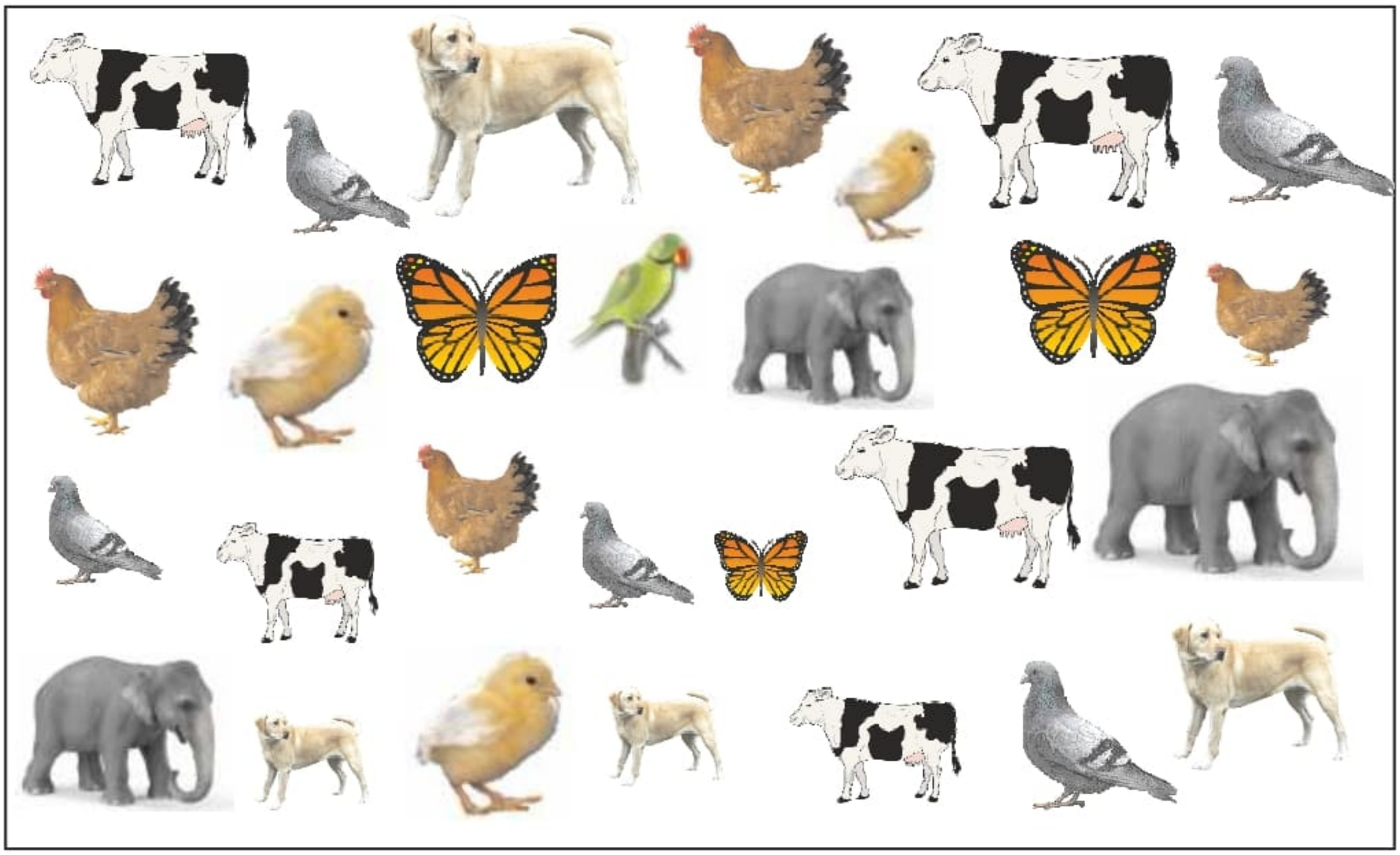
शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : आँकड़े – अभ्यास–पुस्तिका में आज के दिवस को देख लें। बोर्ड पर अलग–अलग प्रकार के कुछ सरल चित्र बनाएँ, जैसे– गिलास, स्टार, पेंसिल, गेंद इत्यादि। एक जैसे चित्रों को गिनवाएँ और फिर उन्हें गिनकर बोर्ड पर लिखें। बोर्ड पर एकत्रित आंकड़े से संबंधित सवाल–जवाब बच्चों के साथ करें। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 14 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिवस (161



ऊपर दिये गये चित्रों को देखकर बताइए

(1)हाथियों की संख्या ..... है	(5) तोतों की संख्या ..... है
(2) गायों की संख्या ..... है	(6) तितलियों की संख्या ..... है
(3) कुो की संख्या ..... है	(7) मुर्गियोंकी संख्या ..... है
(4) कबूतरों की संख्या ..... है	(8) चूजों की संख्या ..... है

शिक्षण–निर्देश :- **(1)** विषय-समझ : आँकड़े – दिवस 160 के अनुसार कराएँ। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 14 देखें।

कक्षा–Q

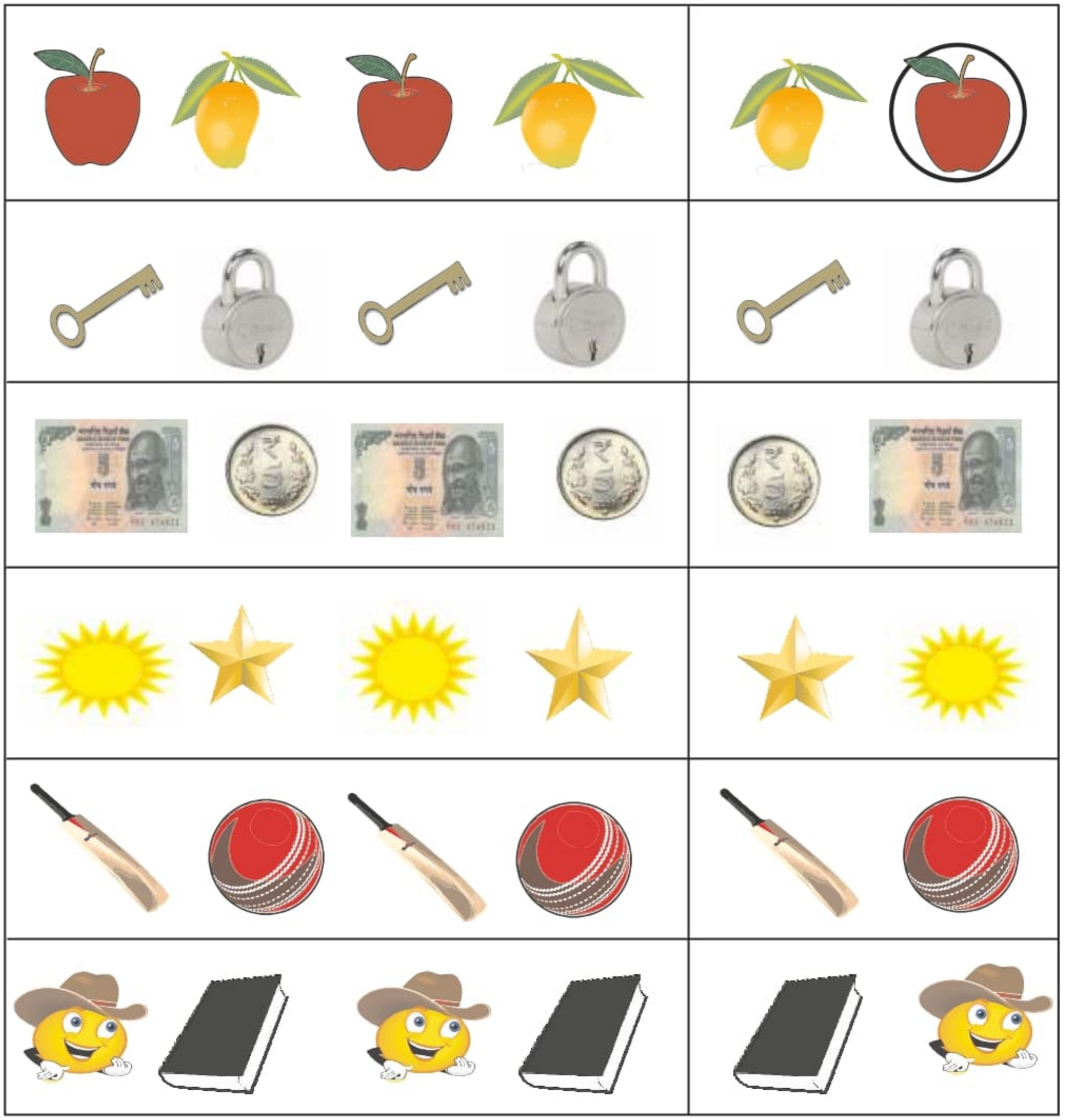
गणित

दिनांकः

पैटर्न

दिवस *162

दिये गये चित्रों के क्रम के आधार पर आनेवाले अगले चित्र को ◯ करें।



शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : पैटर्न (चित्रों के द्वारा) - अभ्यास–पुस्तिका में आज के दिवस को देख लें। पैटर्न से संबंधित एक अभ्यास बोर्ड पर दें (सरल चित्र का प्रयोग करें, जैसे– गिलास, स्टार, पेंसिल, गेंद, बैट, आम, केला इत्यादि) । पैटर्न देखकर आगे आनेवाले चित्र के बारे में पहले बच्चों से पूछें, फिर उन्हें समझाएँ। इसी तरह एक–एक सवाल बोर्ड पर लिखकर बच्चों के साथ चर्चा करते हुए हल करें।
(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 24 देखें।

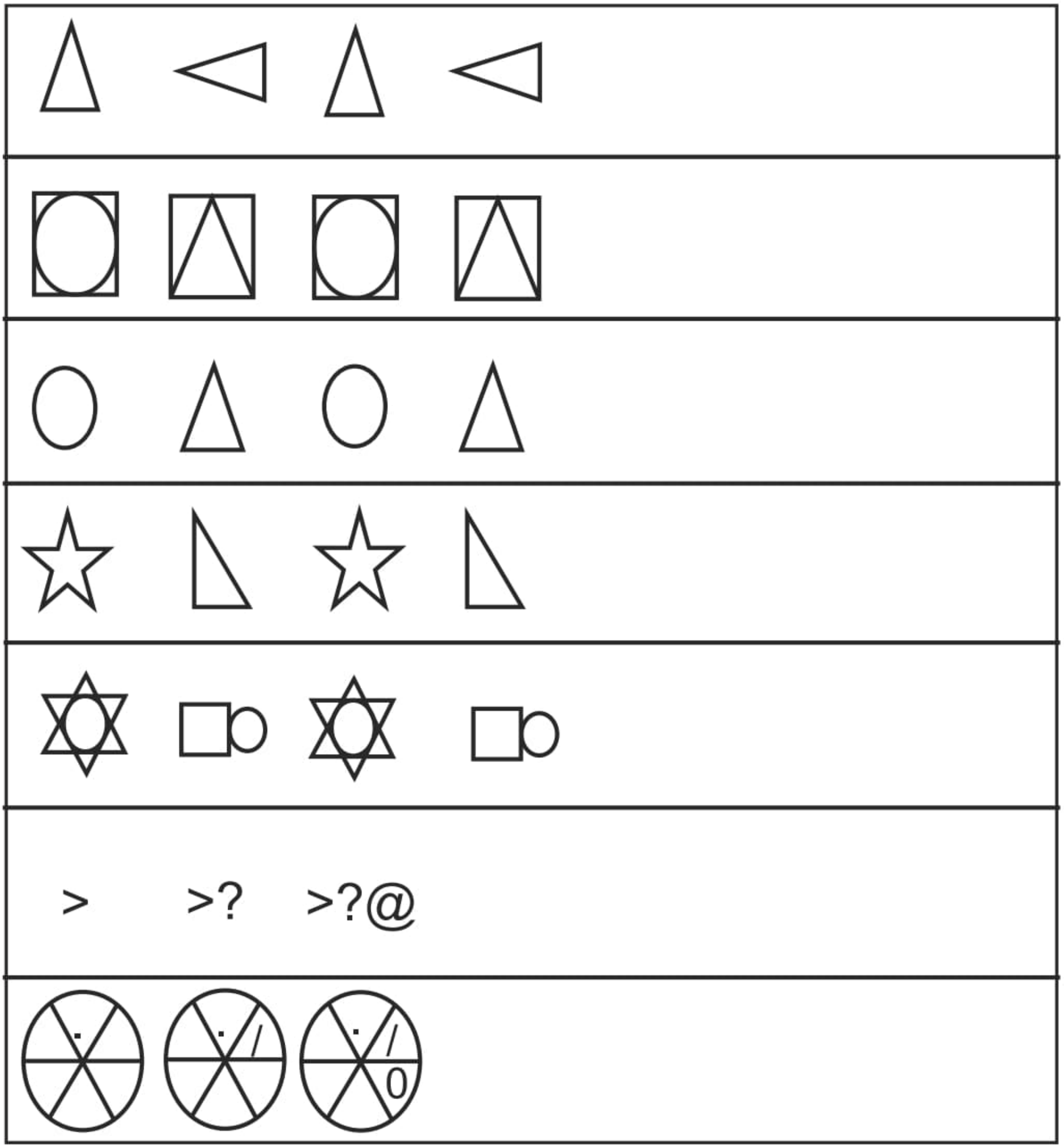
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

पैटर्न समझकर आगे के चित्र बनाएँ

दिवस *163



शिक्षण–निर्देश – **(1)** विषय-समझ : पैटर्न (चित्रों के द्वारा)- दिवस 162 के अनुसार कराएँ। अभ्यास–पुस्तिका में आज के दिवस को देख लें तथा दूसरे–दूसरे उदाहरण लेकर बच्चों में पैटर्न की अवधारणा विकसित करें । **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 24 देखें।

1	3	5	7		
3	6	9	12		
20	19	18	17		
5	10	15	20		
28	27	26	25		
10	20	30	40		
6	12	18	24		

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : पैटर्न (संख्याओं के द्वारा) – दिवस 162 के अनुसार कराएँ। अभ्यास–पुस्तिका में आज के दिवस को देख लें तथा दूसरे–दूसरे उदाहरण लेकर बच्चों में पैटर्न की अवधारणा विकसित करें । **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 25 देखें।

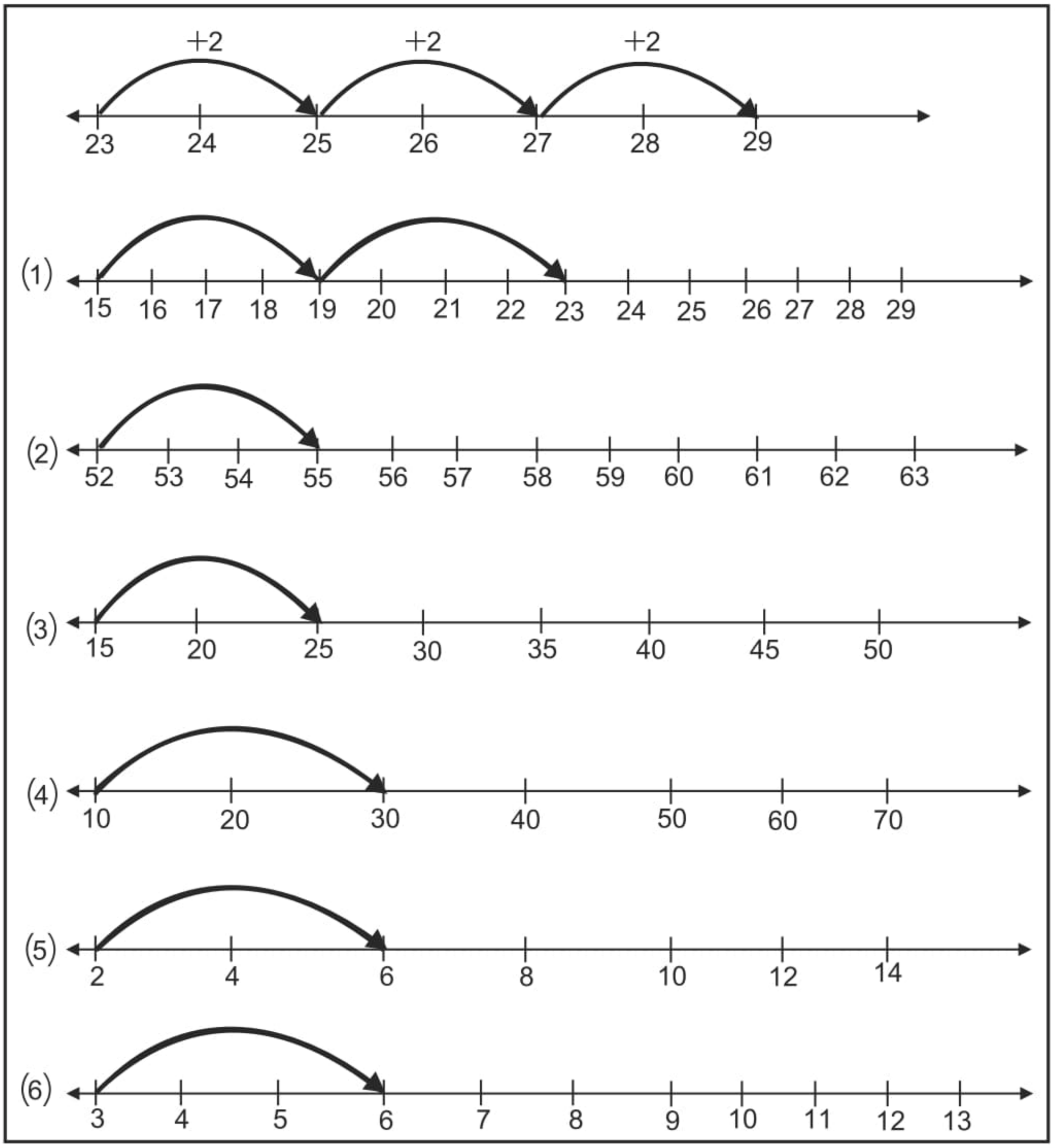
कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

दिये गये उदाहरण के अनुसार कार्य करें

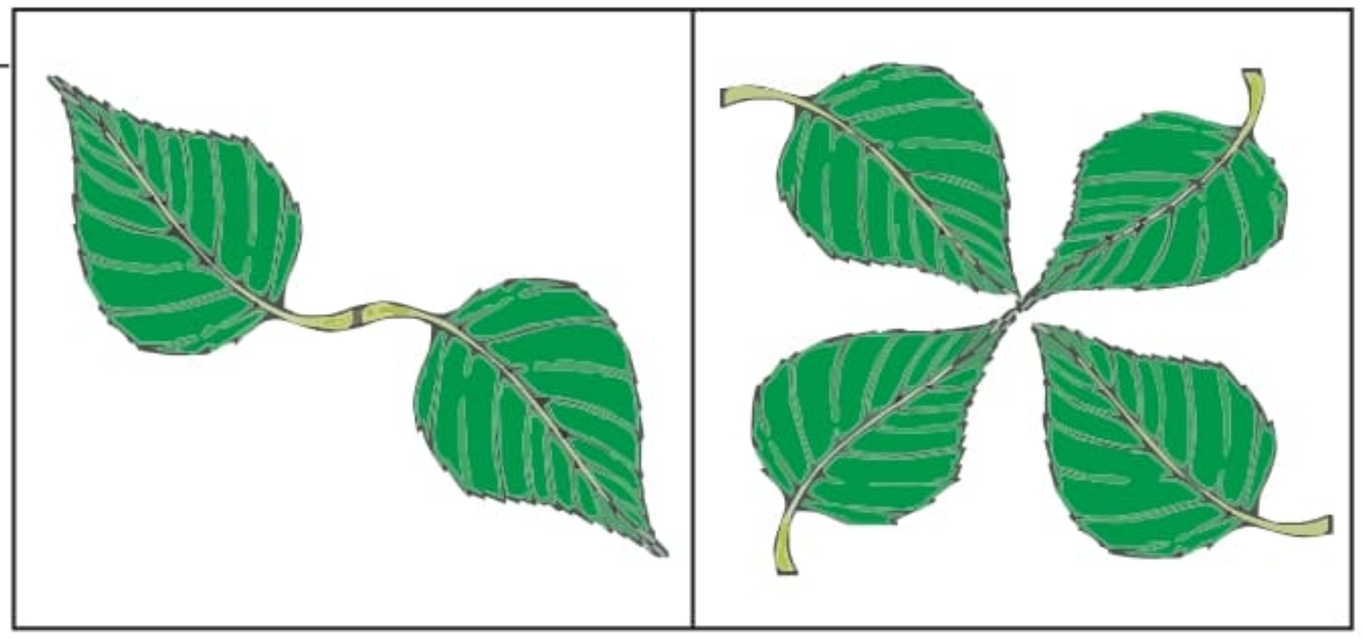
दिवस (165



शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : पैटर्न (संख्याओं के द्वारा) – दिवस 162 के अनुसार कराएँ। अभ्यास–पुस्तिका में आज के दिवस को देख लें तथा दूसरे–दूसरे उदाहरण लेकर बच्चों में पैटर्न की अवधारणा विकसित करें । **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 25 देखें।

मीना ने पत्तियों से 2 अलग–अलग तरह के पैटर्न बनाया





मीना की तरह आप भी अंगूठे, पत्तियों या माचिस की तिल्लियों से अलग–अलग पैटन बनाइए।

शिक्षण–निर्देश – **(1)** विषय-समझ : पैटर्न (संख्याओं के द्वारा) – दिवस 162 के अनुसार कराएँ। अभ्यास–पुस्तिका में आज के दिवस को देख लें तथा दूसरे–दूसरे उदाहरण लेकर बच्चों में पैटर्न की अवधारणा विकसित करें । **(2)** समूहकार्य : क्रियाकलाप– 25 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

वार्षिक पुनरावर्तन

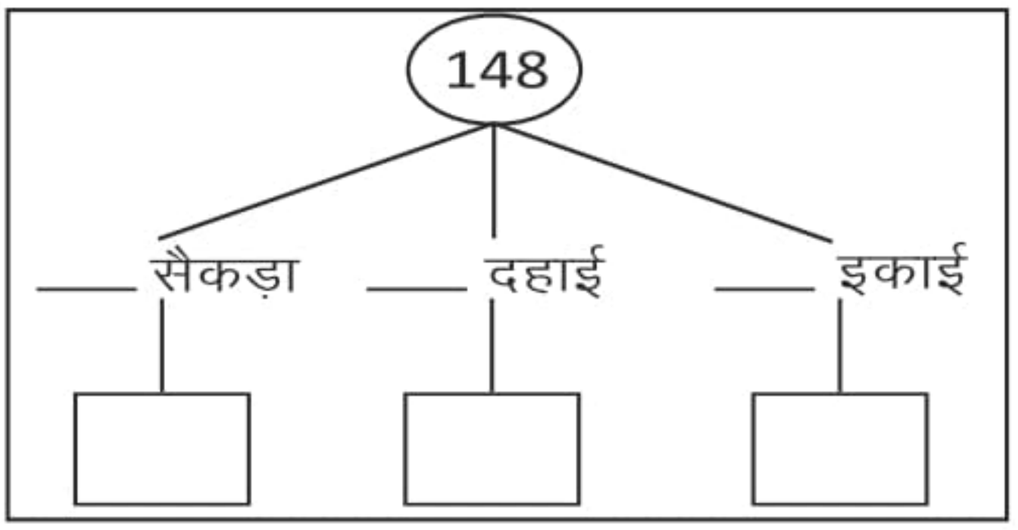
दिवस 167

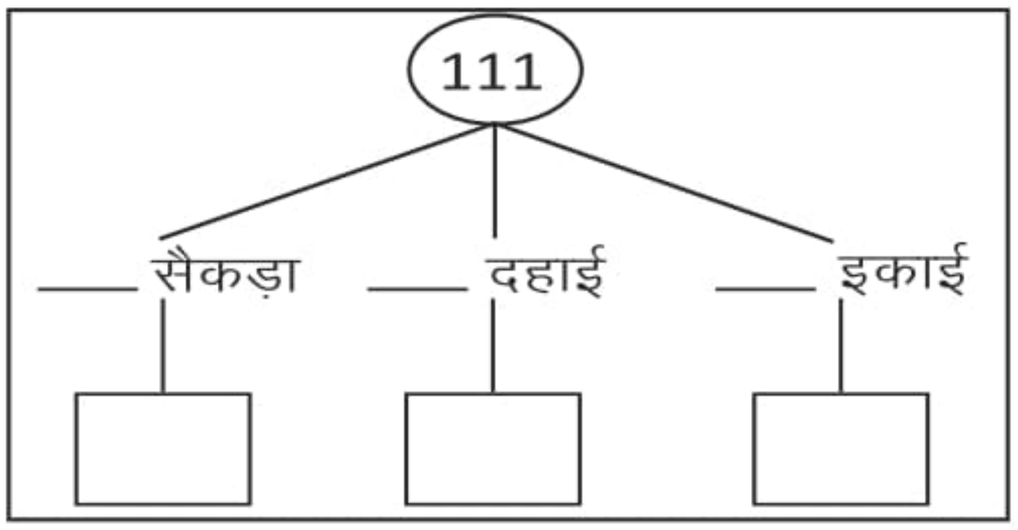
विस्तारित रूप लिखें

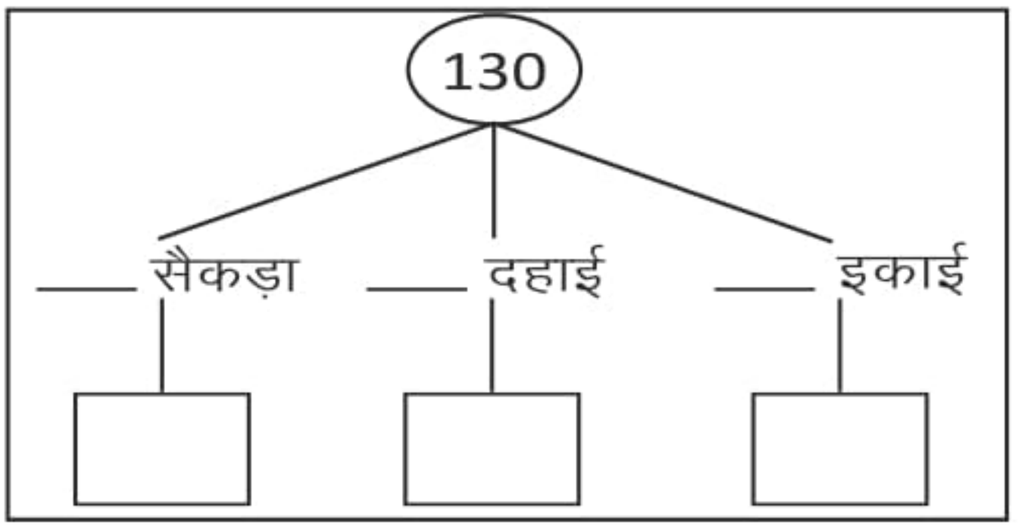
	संख्या	विस्तारित रूप
1.	160	= ___ + ___+ ___
2.	104	= ___ ++___ ___
3.	155	= ___ ++___ ___
4.	189	= ___ ++___ ___
5.	200	= ___ ++___ ___

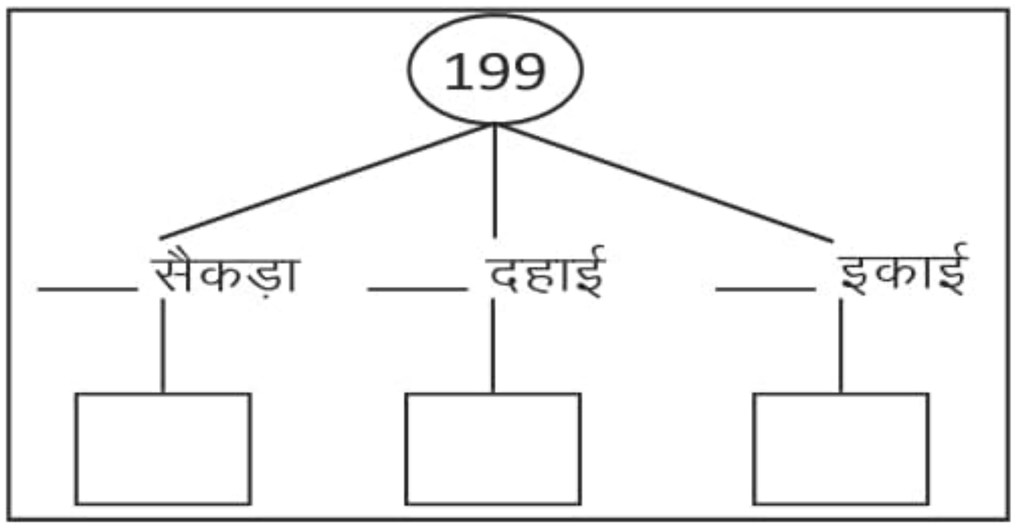
गोल किये गये अंकों के स्थानीय मान लिखें

संख्या	स्थानीय मान
1 7⑥	
1⑥8	
①7 5	
1⑤8	
1 6⑦	









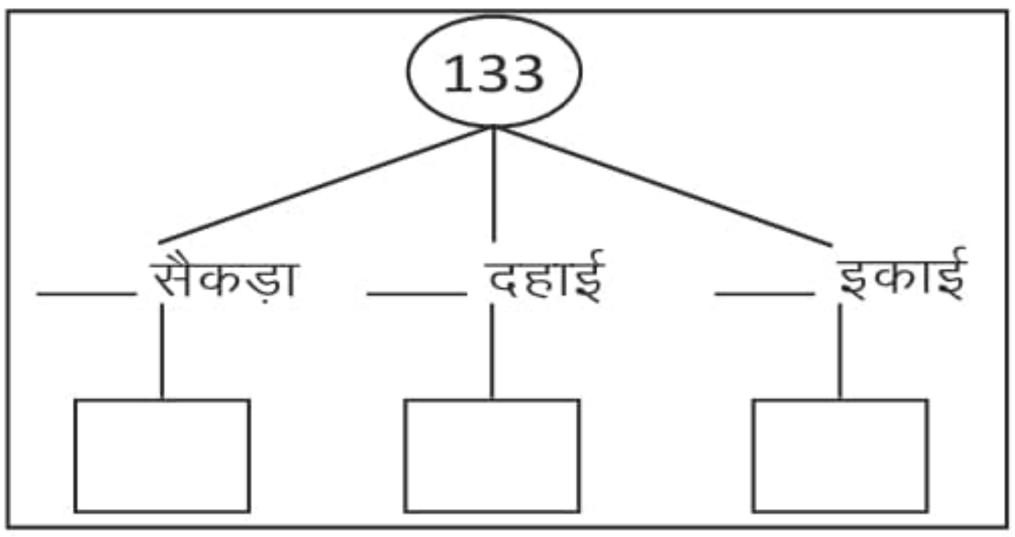
शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : स्थानीय मान (117, 130, 123, 114, में)- दिवस 92 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

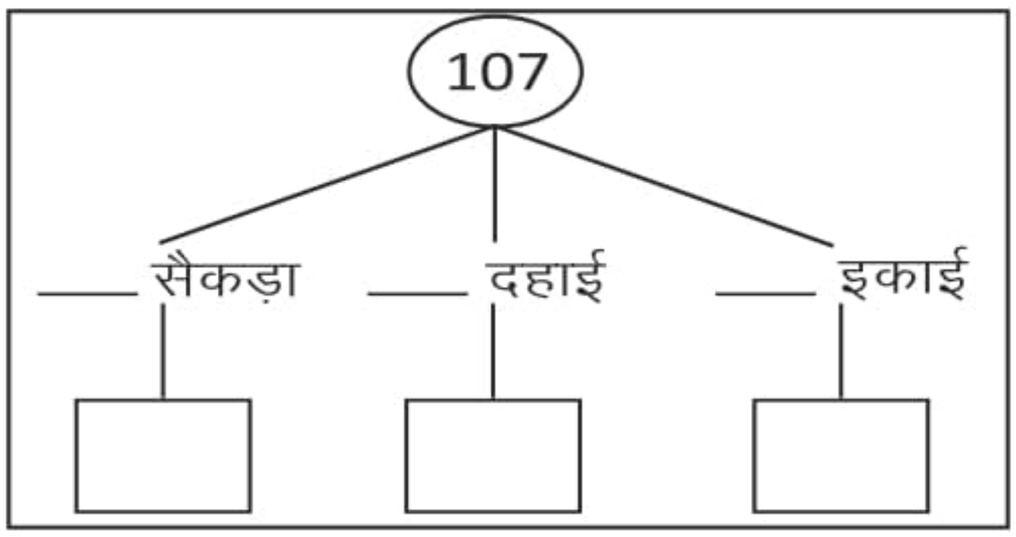
दिनांकः

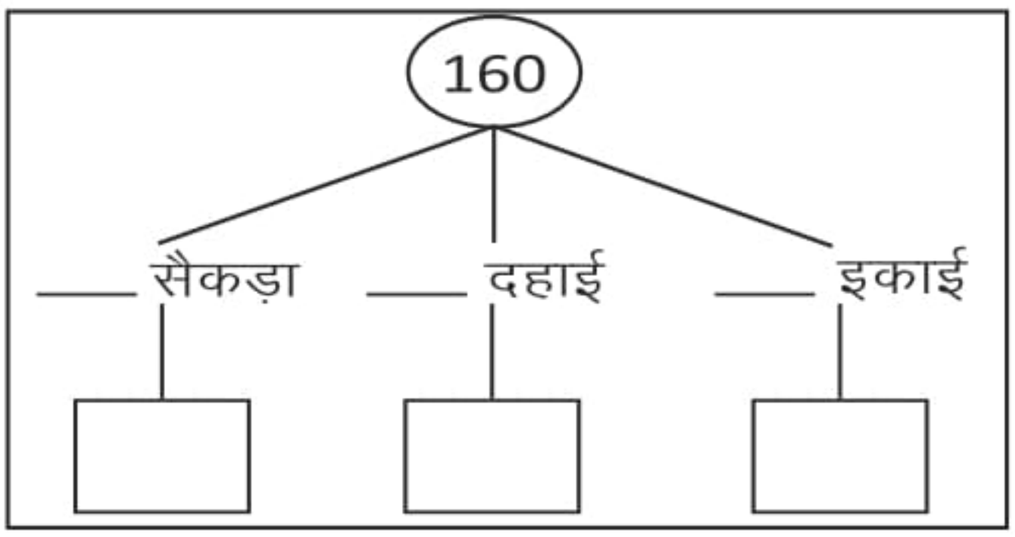
वार्षिक पुनरावर्तन

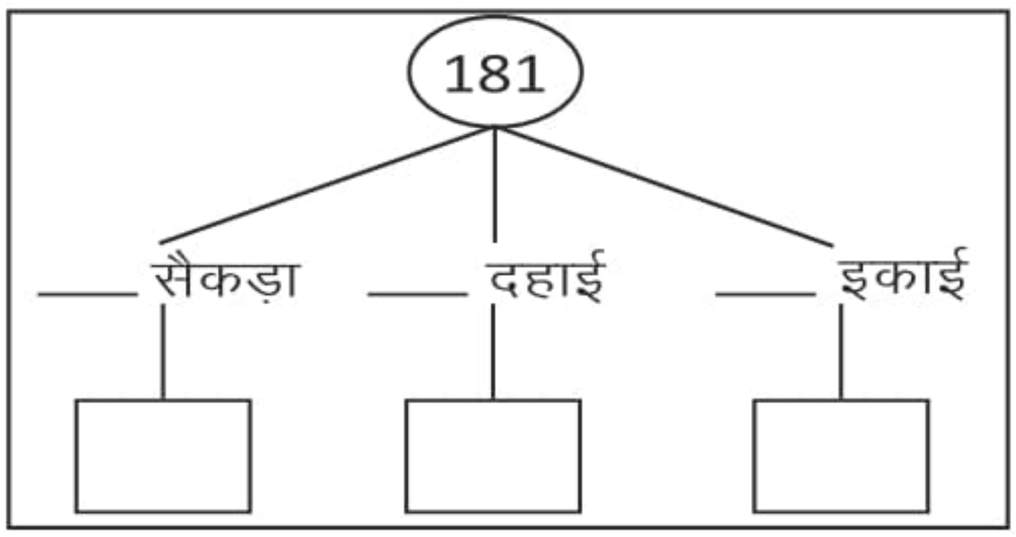
दिवस *168

		संख्या
1.	1 सैकड़ा 4 दहाई 5 इकाई	
2.	1 सैकड़ा 0 दहाई 5 इकाई	
3.	1 सैकड़ा 9 दहाई 7 इकाई	
4.	2 सैकड़ा 0 दहाई 0 इकाई	
5.	1 सैकड़ा 6 दहाई 8 इकाई	









शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : स्थानीय मान (160, 180, 188, 179, में)- दिवस 92 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 14 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

वार्षिक पुनरावर्तन

दिवस *169

○ में = या, < का चिह्न भरें

115 ○ 121 अन्तर ____	187 ○ 181 अन्तर ____	119 ○ 111 अन्तर ____
126 ○ 126 अन्तर ____	137 ○ 135 अन्तर ____	115 ○ 110 अन्तर ____
157 ○ 165 अन्तर ____	139 ○ 139 अन्तर ____	160 ○ 150 अन्तर ____

चिह्न समझकर ○ में एक सही संख्या लिखें

○ < 128	121 > ○	○ = 138
119 > ○	○ = 103	113 < ○

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : छोटी–बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर) – दिवस 129 के अनुसार कराएँ, उदा.– 123 और 127 में।
(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप – 15 देखें।

दिनांकः

वार्षिक पुनरावर्तन

दिवस (170

◯ में = या, < का चिह्न भरें

155 ◯ 151 अन्तर ____	163 ◯ 170 अन्तर ____	100 ◯ 200 अन्तर ____
166 ◯ 168 अन्तर ____	157 ◯ 157 अन्तर ____	200 ◯ 196 अन्तर ____
187 ◯ 187 अन्तर ____	191 ◯ 199 अन्तर ____	180 ◯ 190 अन्तर ____

चिह्न समझकर ◯ में एक सही संख्या लिखें

◯ < 188	151 > ◯	◯ = 125
129 > ◯	◯ = 183	173 < ◯

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : छोटी–बड़ी संख्याएँ तथा उनमें अन्तर (बोर्ड पर) – दिवस 129 के अनुसार कराएँ, उदा.– : 187 और 182 में। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 15 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

वार्षिक पुनरावर्तन

दिवस (171)

सबसे छोटी संख्या पर ◯ तथा सबसे बड़ी संख्या पर □ करें

131	148	134	150
150	166	149	161
150	180	140	170

160	152	168	136
187	173	191	177
197	156	191	154

संकेत समझकर संख्याओं को सही क्रम में लिखें

146 135 139 151

घटते क्रम ↓ ☐☐☐☐

160 156 168 172

बढ़ते क्रम ↑ ☐☐☐☐

185 195 175 125

बढ़ते क्रम ↑ ☐☐☐☐

176 190 179 197

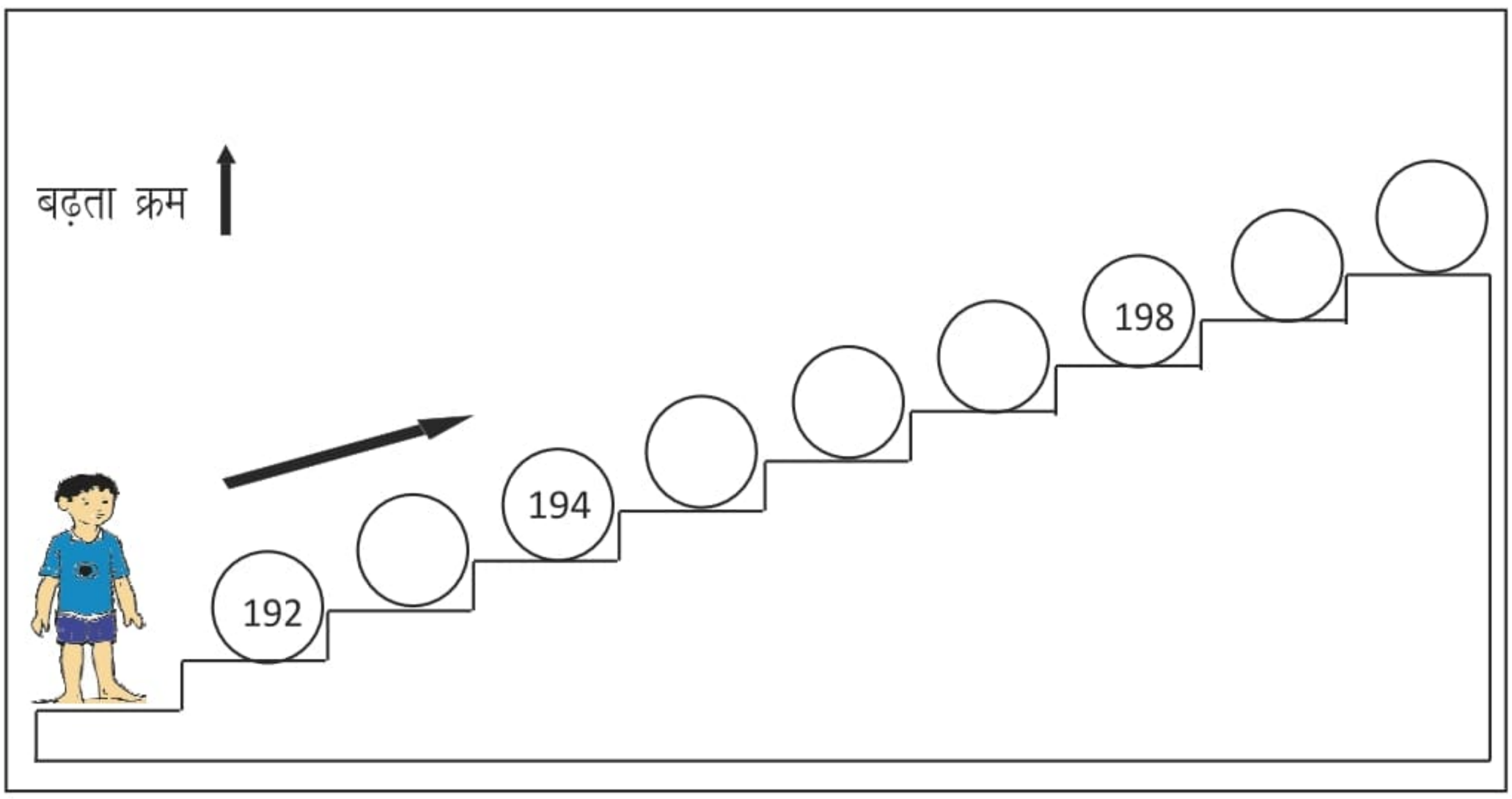
घटते क्रम ↓ ☐☐☐☐

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ते/घटते क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) – दिवस 131 के अनुसार कराएँ, (उदा.: 143, 171, 108, 176 में)। **(2)** समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

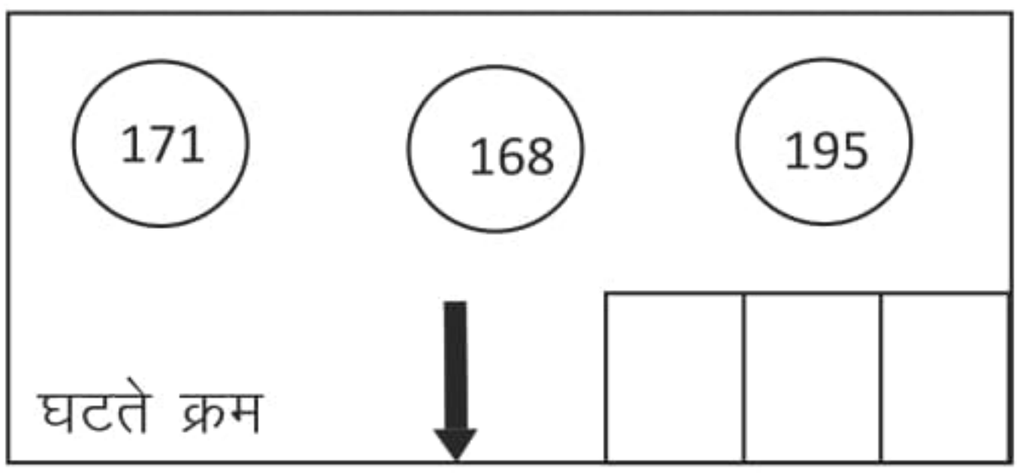
दिनांकः

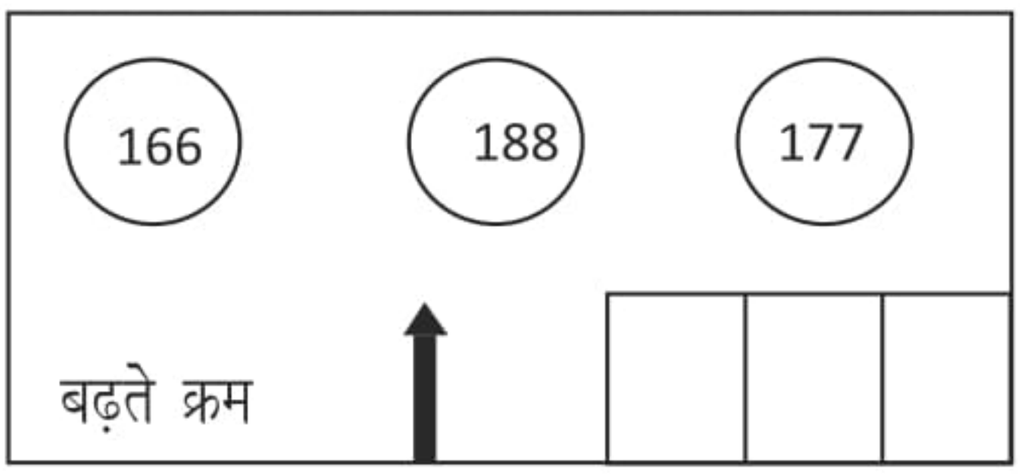
सही संख्या ◯ में लिखें (वार्षिक पुनरावर्तन)

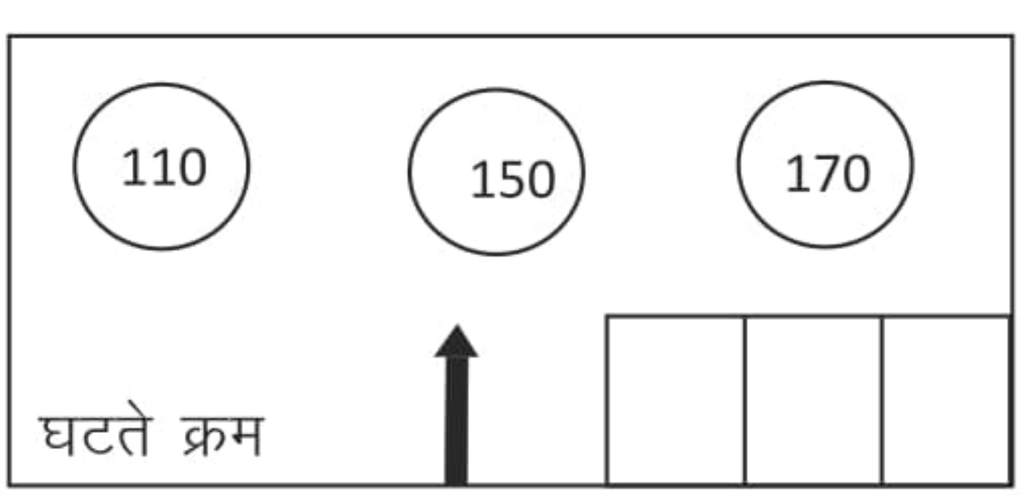
दिवस (₹172

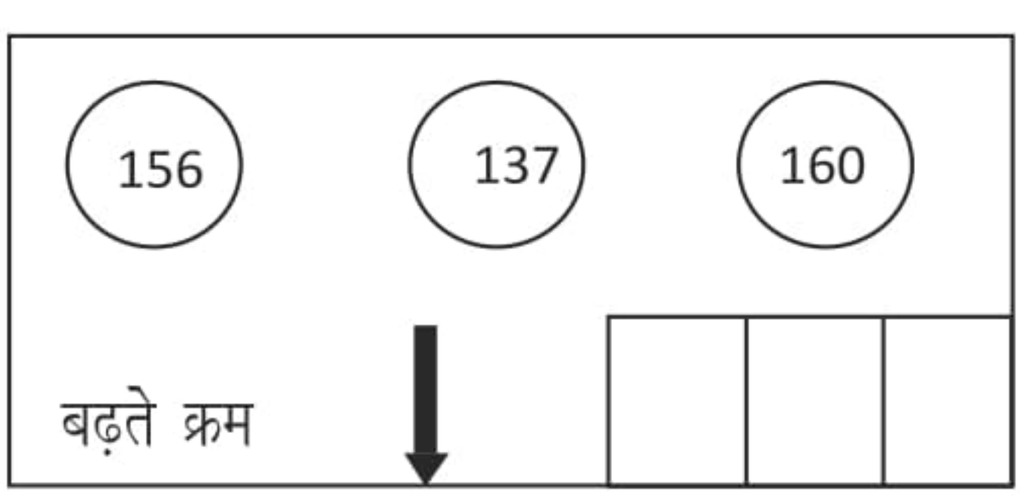


संख्याओं को बढ़ते/घटते क्रम में लिखें









शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ते/घटते क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) –दिवस 131 के अनुसार कराएँ,(उदा.: 161, 170, 164, 107 में)। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 16 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझें और करें (वार्षिक पुनरावर्तन)

दिवस *173

दहाई	इकाई
4	7
+3	3

दहाई	इकाई
6	3
−3	9

दहाई	इकाई
5	9
+1	3

दहाई	इकाई
2	8
+3	0

दहाई	इकाई
4	5
−2	5

दहाई	इकाई
3	6
+2	1

दहाई	इकाई
5	5
−3	6

दहाई	इकाई
4	9
+1	2

दहाई	इकाई
7	3
−1	8

दहाई	इकाई
5	6
+3	0

दहाई	इकाई
6	9
−2	5

दहाई	इकाई
2	4
+3	2

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : जोड़–घटाव – दिवस 106/107 के अनुसार कराएँ। उदा. (1) गीता के पास 64 आम थे। उसके दोस्त ने उसे 35 आम और दिए। बताएँ, अब उसके पास कुल कितने आम हो गये। उदा. (2) राम के पास 77 सेब थे, उनमें से उसने 20 सेब सीता को दे दिया। बताएँ, अब उसके पास कितने सेब बचे। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 3 देखें।

दिनांकः

समझें और करें (वार्षिक पुनरावर्तन)

दिवस *174

9 × 1	9

5 × 1	5

7 × 1	7

सही मिलान करें

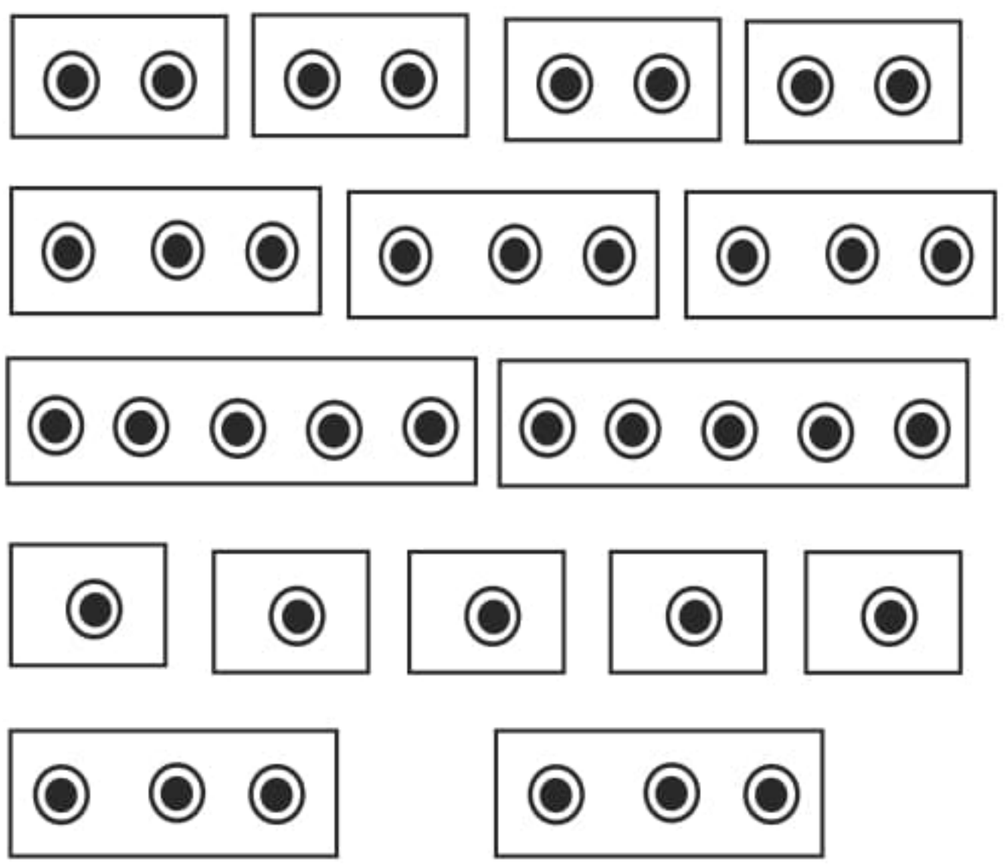
3 × 2

2 × 4

1 × 5

5 × 2

3 × 3



शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : पहाड़ा (9, 5, 7 का) – दिवस 95 के अनुसार कराएँ, **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप- 7 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

समझें और करें

दिवस *175

3 × 5 = ____	5 × 7 = ____	7 × 8 = ____
9 × 5 = ____	8 × 6 = ____	4 × 9 = ____

20 ÷ 4 = ____	12 ÷ 3 = ____	24 ÷ 6 = ____

(1) 18 में से 3 कितनी बार निकाल सकते हैं ? यानी, ____ ÷ ____ = ____	(2) 21 में से 7 कितनी बार निकाल सकते हैं ? यानी, ____ ÷ ____ = ____

शिक्षण–निर्देश – **(1)** विषय-समझ : गुणा और भाग – कोई उदाहरण लेते हुए दिवस 117 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 7 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

वार्षिक पुनरावर्तन

दिवस *176

(1) कविता के पास 88 गोलियाँ थीं। उषा ने उसे 10 गोलियाँ और दीं। अब, कविता के पास कुल कितनी गोलियाँ हो गईं?	
(2) चंदा को पापा ने 55 रुपये दिये। उसने उसमें से 40 रुपये अपनी सहेली को दे दिये। अब चंदा के पास कितने रुपये बचे ?	
(3) एक दुकानदार के पास 85 खिलौने थे। उसने 58 खिलौने बेच दिये, तो अब दुकानदार के पास कितने खिलौने बचे ?	
(4) रामू के पास 37 गायें और श्यामू के पास 27 गायें हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल मिलाकर कितनी गायें हैं ?	
(5) एक मैदान में 40 बच्चे खेल रहे थे। 27 बच्चे और आ गये। मैदान में अब कितने बच्चे हो गये ?	
(6) मीना के पास 47 सेब थे। उसमें से उसने मीरा को 20 सेब दे दिया। अब,मीना के पास कितने सेब बचे ?	
(7) एक बगीचे में लीची के 30 पेड़ और आम के 20 पेड़ हैं। बताएँ कि बगीचे में कुल कितने पेड़ हैं ?	

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : इबारती सवाल (जोड़/घटाव) – कोई उदाहरण लेते हुए दिवस 133 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 17 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

वार्षिक पुनरावर्तन

दिवस *177

(1) एक माला में 5 फूल हैं, तो ऐसी 3 मालाओं में कुल कितने फूल होंगे ?	5 × 3 = 15
(2) एक टोकरी में 15 आम हैं। इन्हें 3 दोस्तों में बराबर–बराबर बाँटना है। तो प्रत्येक दोस्त को कितने आम मिलेंगे ?	
(3) एक हॉल में 7 व्यक्ति हैं तो ऐसे 3 हॉल में कितने व्यक्ति होंगे ?	
(4) 18 में से 6 कितनी बार निकाला जा सकता है ?	
(5) ाक्षिक ने प्रत्येक बच्चे को 4 पुस्तकें दीं। बताएँ, 5 बच्चों को कुल कितनी पुस्तकें दी गईं ?	
(6) 24 लीचियों को 6 दोस्तों में बराबर–बराबर बाँटना है, तो प्रत्येक दोस्त को कितनी लीचियाँ मिलेंगी ?	

शिक्षण-निर्देश - **(1)** विषय-समझ : इबारती सवाल (गुणा/भाग) - कोई उदाहरण लेते हुए दिवस 121 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह–कार्य : क्रियाकलाप- 17 देखें।

कक्षा–Q

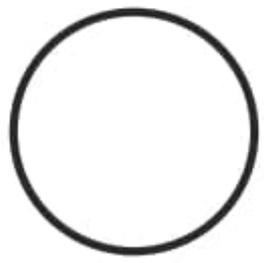
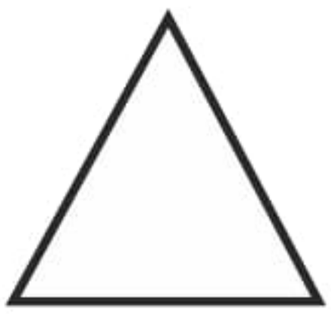
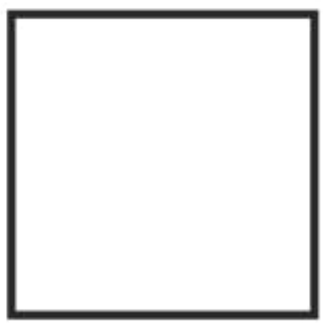
गणित

दिनांकः

वार्षिक पुनरावर्तन

दिवस *178

अपने आसपास की वस्तुएँ जो इन आतियों से मिलती–जुलती हों, उनके चित्र बनाएँ

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : आकृतियाँ – इन आकृतियों (आयत, वर्ग, त्रिभुज एवं वृत्त) में से बारी–बारी एक आकृति बोर्ड पर बनाकर बच्चों को उनके आसपास की वस्तुओं में से इनसे मिलती–जुलती वस्तुएँ बताने को कहें। कुछ और वस्तुओं को बताने में शिक्षक भी बच्चों की मदद करें। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप- 26 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

वार्षिक पुनरावर्तन

दिवस *179

मापिए और बताइए

वस्तुओं के नाम	मेरा अनुमान	मेरी माप
कक्षा की चौखट	..... हाथ	..... हाथ
खिड़की	..... बित्ता	..... बित्ता
पैर	..... अंगुली	..... अंगुली
श्यामपट	..... बित्ता	..... बित्ता
कमरा	..... कदम	..... कदम
किताब	..... तीली	..... तीली

किससे, किसको माप सकते हैं ? नाम लिखिए

कलम की लम्बाई	
बरामदे की लम्बाई	
कक्षा की चौखट	
ब्लैकबोर्ड की लम्बाई	

शिक्षण–निर्देश – **(1)** विषय-समझ : लंबाई – दिवस 101 / 104 के अनुसार कराएँ। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 6 देखें।

कक्षा–Q

गणित

दिनांकः

वार्षिक पुनरावर्तन

दिवस *180

जोड़े बनाएँ

कुल कितने रुपये

(1)  = ☐ रुपये

(2)  = ☐ रुपये

(3)  = ☐ रुपये

(4)  = ☐ रुपये

शिक्षण-निर्देश – **(1)** विषय-समझ : मुद्रा – दिवस 138/139 के अनुसार कराएँ। **(2)** समूह–कार्य : क्रियाकलाप– 18 देखें।

संख्याकार्ड (बच्चों के लिए) Std-2

संलग्न : 1

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

संख्याकार्ड (शिक्षक के लिए) Std-2

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9
10	20	30	40	50
60	70	80	90	100