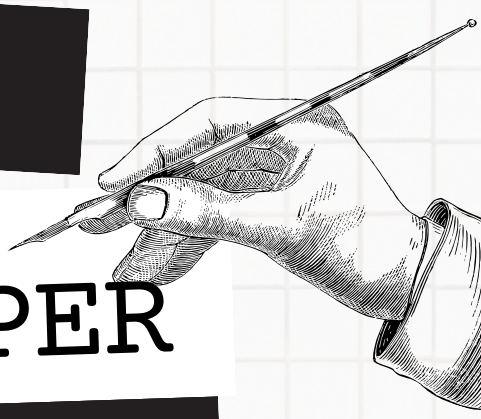
2022

CTET



QUESTION PAPER

CENTRAL TEACHER ELIGIBILITY TEST

December 2022



aglasem.com

CTET L1 English L2 Hindi P1

Topic:- CDP_P1_CTET

1) The field of child development is

(1) Unitary and non-scientific

(2) Fixed and static

(3) Interdisciplinary and dynamic

(4) Ambiguous and ancient

निम्नलिखित में से कौन-सा क्षेत्र बाल विकास का है ?

(1) ऐकिक और अवैज्ञानिक

(2) निर्धारित और स्थिर

(3) अन्तरविषयात्मक और गतिशील

(4) अस्पष्ट और प्राचीन

[Question ID = 1][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_106_Q1]

1. 1 [Option ID = 1]
2. 2 [Option ID = 2]
3. 3 [Option ID = 3]
4. 4 [Option ID = 4]

2) The correct sequence of periods of child development is

(1) Infancy, Prenatal, Early childhood, Adolescence, Middle childhood

(2) Prenatal, Early childhood, Infancy, Middle childhood, Adolescence

(3) Prenatal, Infancy, Early childhood, Adolescence, Middle childhood

(4) Prenatal, Infancy, Early childhood, Middle childhood, Adolescence

बाल विकास की अवधि का सही क्रम कौन-सा है ?

(1) शिशुअवस्था, गर्भावस्था, पूर्व बाल्यावस्था, किशोरावस्था, मध्य बाल्यावस्था

(2) गर्भावस्था, पूर्व बाल्यावस्था, शिशुअवस्था, मध्य बाल्यावस्था, किशोरावस्था

(3) गर्भावस्था, शिशुअवस्था, पूर्व बाल्यावस्था, किशोरावस्था, मध्य बाल्यावस्था

(4) गर्भावस्था, शिशुअवस्था, पूर्व बाल्यावस्था, मध्य बाल्यावस्था, किशोरावस्था

[Question ID = 2][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_106_Q2]

1. 1 [Option ID = 5]
2. 2 [Option ID = 6]
3. 3 [Option ID = 7]
4. 4 [Option ID = 8]

3) Development is the result of _____ of nature and nurture.

(1) alienation

(2) disjuncture

(3) interaction

(4) independent actions

विकास प्रकृति एवं पालन-पोषण के _____का परिणाम है।

(1) विसंबंधन

(2) वियोजन

(3) अंत:क्रिया

(4) स्वतंत्र कार्य

[Question ID = 3][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_106_Q3]

1. 1 [Option ID = 9]
2. 2 [Option ID = 10]
3. 3 [Option ID = 11]
4. 4 [Option ID = 12]

4) According to Jean Piaget's theory of cognitive development, at which stage do most children understand conservation, seriation and categorisation ?

(1) Sensorimotor

(2) Pre-operational

(3) Concrete operational

(4) Formal operational

जीन पियाज़े के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त के अनुसार अधिकांश बच्चे संतुलन, क्रमबद्धकरण और वर्गीकरण किस चरण में समझ लेते हैं ?

(1) संवेदी-गत्यात्मक

(2) पूर्व-संक्रियात्मक

(3) मूर्त संक्रियात्मक

(4) औपचारिक संक्रियात्मक

[Question ID = 4][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_106_Q4]

1. 1 [Option ID = 13]
2. 2 [Option ID = 14]
3. 3 [Option ID = 15]
4. 4 [Option ID = 16]

5) Reema has just started to respond to questions in a logical and better organised manner while specifying the logic behind her response. As per Jean Piaget's theory of cognitive development, she has entered _____ stage.

(1) Sensorimotor

(2) Pre-operational

(3) Concrete operational

(4) Formal operational

रीमा ने अभी हाल ही में तार्किक रूप से और बेहतर संयोजित रूप से अपनी प्रतिक्रिया की तार्किकता को स्पष्ट करते हुए प्रश्नों के उत्तर देने आरंभ किए हैं। जीन पियाज़े के संज्ञानात्मक विकास के अनुसार, उसने किस चरण में प्रवेश किया है ?

(1) संवेदी-गत्यात्मक

(2) पूर्व-संक्रियात्मक

(3) मूर्त संक्रियात्मक

(4) औपचारिक संक्रियात्मक

[Question ID = 5][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_106_Q5]

1. 1 [Option ID = 17]
2. 2 [Option ID = 18]
3. 3 [Option ID = 19]
4. 4 [Option ID = 20]

6) Children learn through interaction with others who are more knowledgeable. This view of learning is correct in the light of _____ theory given by _____.

(1) Sociocultural; Lev Vygotsky

(2) Sociocultural; Jean Piaget

(3) Psychodynamic; Sigmund Freud

(4) Behaviouristic; B.F. Skinner

बच्चे अधिक समझ व ज्ञान रखने वालों के साथ अन्त:क्रिया करके सीखते हैं। अधिगम का यह सिद्धान्त _____ द्वारा दिए गए _____ सिद्धान्त के दृष्टिकोण से सही है।

(1) लेव वायगोत्स्की; सामाजिक-सांस्कृतिक

(2) जीन पियाज़े; सामाजिक-सांस्कृतिक

(3) सिगमन्ड फ्रायड; मनोगतिशीलात्मक

(4) बी.एफ. स्किनर; व्यवहारवादिक

[Question ID = 6][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_106_Q6]

1. 1 [Option ID = 21]
2. 2 [Option ID = 22]
3. 3 [Option ID = 23]
4. 4 [Option ID = 24]

7) In accordance with Lev Vygotsky's ideas of cognitive development, a teacher should

(1) minimise the interactions among students.

(2) restrict the use of cultural tools.

(3) provide scaffold to students to reach their best potential.

(4) practise rewards and punishments to enhance learning.

लेव वायगोत्स्की के संज्ञानात्मक विकास के दृष्टिकोण के अनुसार, एक अध्यापक को क्या करना चाहिए ?

(1) विद्यार्थियों को अंत:क्रिया करने के कम-से-कम अवसर देने चाहिए।

(2) सांस्कृतिक दृष्टान्तों का उपयोग बाधित करना चाहिए।

(3) विद्यार्थी को उसके अभीष्टतम गुणों को प्राप्त करने में सहयोग देना चाहिए।

(4) अधिगम को समुन्नत करने के लिए पुरस्कार और दण्ड का प्रावधान करना चाहिए।

[Question ID = 7][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_106_Q7]

1. 1 [Option ID = 25]
2. 2 [Option ID = 26]
3. 3 [Option ID = 27]
4. 4 [Option ID = 28]

8) Which of the following statements is correct for theories given by Jean Piaget and Lawrence Kohlberg ?

(1) Both have given theories of cognitive development among adults

(2) Both theories have 8 patterns of development

(3) Both theories are limited to the middle childhood period of development

(4) Both theories are stage theories

जीन पियाज़े और लारेन्स कोहलबर्ग द्वारा प्रतिपादित सिद्धान्तों के बारे में कौन-सा कथन सही है ?

(1) दोनों ने ही वयस्कों में संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्तों का प्रतिपादन किया है।

(2) दोनों के ही सिद्धान्तों में विकास के 8 प्रतिरूप हैं।

(3) दोनों के ही सिद्धान्त विकास के मध्य बाल्यावस्था चरण तक सीमित हैं।

(4) दोनों सिद्धान्त अवस्थाओं को प्रतिपादित करते हैं।

[Question ID = 8][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_106_Q8]

1. 1 [Option ID = 29]
2. 2 [Option ID = 30]
3. 3 [Option ID = 31]
4. 4 [Option ID = 32]

9) A classroom where students are encouraged for pair assignments, group work and discussions is characterized by

(1) Passive learning

(2) Collaborative learning

(3) Rote memorizing for learning

(4) Instruction based learning

एक ऐसी कक्षा, जहाँ विद्यार्थियों को जोड़ीदार प्रदत्तकार्य, समूह कार्य और चर्चाओं में भाग लेने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है, उन कक्षाओं की क्या विशिष्टता है ?

(1) निष्क्रिय अधिगम

(2) सहयोगात्मक अधिगम

(3) कंठस्थीकरण आधारित अधिगम

(4) निर्देशन आधारित अधिगम

[Question ID = 9][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_106_Q9]

1. 1 [Option ID = 33]
2. 2 [Option ID = 34]
3. 3 [Option ID = 35]
4. 4 [Option ID = 36]

10) The capacity to detect and respond appropriately to the moods, motivations and desires of others is a characteristic of _____ intelligence.

(1) Intrapersonal

(2) Kinaesthetic

(3) Interpersonal

(4) Naturalistic

दूसरों की मनोदशा, प्रेरणा और इच्छाओं की पहचान करना और समुचित रूप से उनके प्रति प्रतिक्रिया करना किस बुद्धिमत्ता की विशेषता है ?

(1) अन्त:वैयक्तिक

(2) गतिशीलात्मक

(3) अन्तर्वैयक्तिक

(4) प्रकृतवादी

[Question ID = 10][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_106_Q10]

1. 1 [Option ID = 37]
2. 2 [Option ID = 38]
3. 3 [Option ID = 39]
4. 4 [Option ID = 40]

11) Language and thought

(1) develop independent of each other.

(2) interact in myriad ways to influence each other.

(3) don't get impacted by social context of learner.

(4) both get influenced by environmental factors but not by heredity.

भाषा और विचार के बारे में क्या सही है ?

(1) यह एक-दूसरे से स्वतंत्र रहकर विकसित होते हैं।

(2) यह एक-दूसरे को प्रभावित करने के लिए असंख्य तरीकों से अंत:क्रिया करते हैं।

(3) शिक्षार्थी के सामाजिक संदर्भों द्वारा प्रभावित नहीं होते हैं।

(4) दोनों ही वंशानुक्रम से नहीं परन्तु परिवेशीय कारकों से प्रभावित होते हैं।

[Question ID = 11][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_106_Q11]

1. 1 [Option ID = 41]
2. 2 [Option ID = 42]
3. 3 [Option ID = 43]
4. 4 [Option ID = 44]

12) Praveen's parents consciously engage in a range of non-typical household chores, such as father cooking food and mother repairing faulty electronics at home. In such a context, Praveen is likely to

(1) endorse gender stereotypical segregation

(2) question gender stereotypes

(3) support gender schema

(4) employ gender labelling

प्रवीण के माता-पिता जान-बूझकर घरेलू कार्यों के अप्रतिनिधिक स्वरूपों में संलग्न रहते हैं, जैसे कि पिता भोजन पकाने का कार्य करते हैं, और माता घर के खराब हो गए इलेक्ट्रॉनिक उपकरणों की मरम्मत करती है। इस प्रकार के परिवेश में प्रवीण की क्या प्रवृत्ति होगी ?

(1) जेंडर रूढ़िबद्ध विभेदीकरण का समर्थन करेगा

(2) जेंडर रूढ़िबद्ध धारणाओं पर प्रश्न करेगा

(3) जेंडर स्कीमा को सुदृढ़ करेगा

(4) जेंडर नामीकरण के अनुकूल व्यवहार करेगा

[Question ID = 12][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_106_Q12]

1. 1 [Option ID = 45]
2. 2 [Option ID = 46]
3. 3 [Option ID = 47]
4. 4 [Option ID = 48]

13) Diversity among students in a classroom should be

(1) considered as an asset for learning.

(2) seen as a barrier to learning.

(3) ignored by the teacher.

(4) minimised to create equity for all.

कक्षा में विद्यार्थियों की विविधता को किस रूप में लेना चाहिए ?

(1) अधिगम के लिए एक सकारात्मक गुण के रूप में लेना चाहिए।

(2) अधिगम के लिए एक बाधा के रूप में देखना चाहिए।

(3) अध्यापक द्वारा इसकी अनदेखी करनी चाहिए।

(4) सभी के लिए समता सृजित करने हेतु इसे सीमित करना चाहिए।

[Question ID = 13][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_106_Q13]

1. 1 [Option ID = 49]
2. 2 [Option ID = 50]
3. 3 [Option ID = 51]
4. 4 [Option ID = 52]

14) According to National Education Policy 2020, assessment at the elementary level should be

A. Formative

B. Regular

C. Focused on mere retention of information

D. Conducive to optimizing teaching-learning

(1) A and B only

(2) A, B and C only

(3) A, B, C and D

(4) A, B and D only

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार प्रारंभिक स्तर पर आकलन का क्या स्वरूप होना चाहिए ?

A. रचनात्मक

B. नियमित

C. सूचनाओं के मात्र ग्राह्यशीलता पर केन्द्रित

D. शिक्षण-अधिगम की उपयुक्तता के अनुरूप

(1) केवल A और B

(2) केवल A, B और C

(3) A, B, C और D

(4) केवल A, B और D

[Question ID = 14][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_106_Q14]

1. 1 [Option ID = 53]
2. 2 [Option ID = 54]

3. 3 [Option ID = 55]
4. 4 [Option ID = 56]

15) To promote critical thinking among learners, it is important that

(1) teacher poses very easy questions to students.

(2) teacher follows a rigid timeline for completing the syllabus.

(3) students get ample opportunity to discover knowledge

(4) students are divided into same-ability groups.

शिक्षार्थियों में समालोचनात्मक चिंतन को समुन्नत करने के लिए क्या महत्त्वपूर्ण है ?

(1) अध्यापक को विद्यार्थियों से बहुत ही आसान प्रश्न पूछने चाहिए ।

(2) अध्यापक को पाठ्यक्रम पूरा करने के लिए ग़ैर-लचीली समयरेखा का पालन करना चाहिए ।

(3) विद्यार्थियों को ज्ञान सृजन के प्रचुर अवसर मिलने चाहिए ।

(4) विद्यार्थियों को एक समान योग्यता वाले समूहों में वर्गीकृत करना चाहिए ।

[Question ID = 15][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_106_Q15]

1. 1 [Option ID = 57]
2. 2 [Option ID = 58]
3. 3 [Option ID = 59]
4. 4 [Option ID = 60]

16) To promote inclusion, a teacher should

(1) encourage competition

(2) implement teacher-centered pedagogy

(3) ignore individual differences

(4) practise universal design for learning

समावेशन को समुन्नत करने के लिए अध्यापक को क्या करना चाहिए ?

(1) प्रतियोगिताओं को प्रोत्साहित करना चाहिए

(2) अध्यापक-केन्द्रित शिक्षणशास्त्र विधियों को क्रियान्वित करना चाहिए

(3) वैयक्तिक भिन्नताओं की अनदेखी करनी चाहिए

(4) अधिगम के सार्वभौमिक अभिकल्प (डिज़ाइन) को क्रियान्वित करना चाहिए

[Question ID = 16][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_106_Q16]

1. 1 [Option ID = 61]
2. 2 [Option ID = 62]
3. 3 [Option ID = 63]
4. 4 [Option ID = 64]

17) *Assertion (A) :*

For successful inclusion of students belonging to disadvantaged groups, it is important to include aspects of their culture through various activities.

Reason (R) :

Sense of belonging fosters the motivation to learn.

Chose the correct option :

(1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

(3) (A) is true but (R) is false.

(4) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) :

वंचित समूहों के विद्यार्थियों के समावेशन को सफल बनाने के लिए, यह महत्त्वपूर्ण है कि उनकी संस्कृति के पहलुओं को विभिन्न गतिविधियों के माध्यम से शामिल किया जाए ।

तर्क (R) :

अपनेपन का बोध सीखने के लिए अभिप्रेरित करता है ।

सही विकल्प चुनिए :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है ।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।

(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है ।

(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

[Question ID = 17][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_106_Q17]

1. 1 [Option ID = 65]
2. 2 [Option ID = 66]
3. 3 [Option ID = 67]
4. 4 [Option ID = 68]

18) Use of necessary optical aids and adaptations like large font sizes, magnifiers, etc are especially important for inclusion of students with

(1) Partial loss of sight

(2) Hearing impairment

(3) Sensory impairment

(4) Total loss of sight

प्रकाशिक सहायक सामग्री और अनुकूलन, जैसे कि फोन्ट का बड़ा आकार (शब्दों का बड़ा आकार), आवर्धक सामग्री, आदि कौन-से विद्यार्थियों के समावेशन के लिए विशेष रूप से महत्त्वपूर्ण हैं ?

(1) दृष्टि की आंशिक क्षति

(2) श्रवण बाधित

(3) संवेदी बाधित

(4) दृष्टि की समग्र (कुल) क्षति

[Question ID = 18][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_106_Q18]

1. 1 [Option ID = 69]
2. 2 [Option ID = 70]
3. 3 [Option ID = 71]
4. 4 [Option ID = 72]

19) Students having autism often carry strength of _____.

(1) paying attention to detail

(2) expressing their emotions

(3) advanced communication skills

(4) easily switching from one task to another

स्वलीनता विकार से जूझ रहे (ऑटिज़्म) विद्यार्थियों की प्राय: कौन-सी दृढ़ सामर्थ्यता है ?

(1) विवरणों के प्रति सजगता/ध्यान देना

(2) अपनी भावनाओं की अभिव्यक्ति

(3) प्रखर सम्प्रेषणात्मक कौशल

(4) एक कार्य से दूसरे कार्य की ओर आसानी से जाना

[Question ID = 19][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_106_Q19]

1. 1 [Option ID = 73]
2. 2 [Option ID = 74]
3. 3 [Option ID = 75]
4. 4 [Option ID = 76]

20) Whenever presented with a problem, Rakhi comes up with multiple novel solutions for that problem. This indicates that Rakhi

(1) is a student with giftedness

(2) has average understanding

(3) is facing lack of conceptual clarity

(4) is overconfident

कक्षा में जब भी सवाल प्रस्तुत किया जाता है, राखी उस सवाल के लिए अनेक नवाचारी समाधान प्रस्तुत करती है । यह राखी के किस पक्ष की ओर संकेत करता है ?

(1) विशेष प्रतिभा वाली विद्यार्थी

(2) औसत समझ वाली विद्यार्थी

(3) अवधारणात्मक स्पष्टता की कमी

(4) अतिशय रूप से विश्वस्त

[Question ID = 20][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_106_Q20]

1. 1 [Option ID = 77]
2. 2 [Option ID = 78]
3. 3 [Option ID = 79]
4. 4 [Option ID = 80]

21) *Assertion (A) :*

A teacher should choose pedagogy and content which yields formation of new knowledge and advances higher-order skills among students.

Reason (R) :

Children have ability to construct and interpret new knowledge.

Choose the correct option :

(1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

(3) (A) is true but (R) is false.

(4) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) :

अध्यापक को ऐसी शिक्षणशास्त्रीय प्रविधियों और विषय-वस्तु का चयन करना चाहिए जो विद्यार्थियों में नवीन ज्ञान के सृजन और उच्च-क्रमीय कौशलों को समुन्नत करने का कार्य करती है ।

तर्क (R) :

बच्चों में नवीन ज्ञान के सृजन और उसकी व्याख्या करने की योग्यता होती है।

सही विकल्प चुनिए :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 21][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_106_Q21]

1. 1 [Option ID = 81]
2. 2 [Option ID = 82]
3. 3 [Option ID = 83]
4. 4 [Option ID = 84]

22) Maya, a 14-year-old girl, learns to paint by watching Youtube videos of a young painter. She believes that she is capable of painting and follows the procedures diligently. Maya's learning can be termed as

(1) Collaborative learning

(2) Passive imitation

(3) Observational learning

(4) metacognition

14 वर्षीया माया एक युवा चित्रकार के वीडियो यूट्यूब पर देखकर पेन्टिंग करना सीखती है। वह इस बात में विश्वास करती है कि वह पेन्टिंग करने की क्षमता रखती है और सचेतता के साथ प्रक्रियाओं का अनुसरण करती है। माया के अधिगम को क्या संज्ञा दी जा सकती है ?

(1) सहयोगात्मक अधिगम

(2) निष्क्रिय अनुकरण

(3) अवलोकनात्मक अधिगम

(4) परासंज्ञान

[Question ID = 22][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_106_Q22]

1. 1 [Option ID = 85]
2. 2 [Option ID = 86]
3. 3 [Option ID = 87]
4. 4 [Option ID = 88]

23) Learning happens more effectively if

(1) classroom environment is fearless.

(2) teacher ignores individual differences related to learning among students.

(3) content taught is very complex and abstract.

(4) students opinions are not accounted in discussion of concept.

अधिगम अधिक प्रभावशाली रूप से होता है अगर

(1) कक्षाकक्ष वातावरण भय मुक्त हो।

(2) अध्यापक विद्यार्थियों के अधिगम संबंधित व्यक्तिगत अंतरों को अनदेखा कर दे।

(3) पढ़ाई गई विषय-वस्तु बहुत जटिल और अमूर्त है।

(4) विद्यार्थियों के मतों को संप्रत्यय की व्याख्या के दौरान ना अपनाया जाए।

[Question ID = 23][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_106_Q23]

1. 1 [Option ID = 89]
2. 2 [Option ID = 90]
3. 3 [Option ID = 91]
4. 4 [Option ID = 92]

24) Which of the following should be promoted among students ?

(1) Rote memorisation

(2) Critical thinking

(3) Functional fixedness

(4) Convergent thinking

निम्नलिखित में से किसे विद्यार्थियों में समुन्नत करना चाहिए ?

(1) कंठस्थीकरण (रटने की प्रवृत्ति)

(2) समालोचनात्मक चिन्तन

(3) कार्यात्मक जड़ता

(4) अभिसारी चिंतन

[Question ID = 24][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_106_Q24]

1. 1 [Option ID = 93]
2. 2 [Option ID = 94]
3. 3 [Option ID = 95]
4. 4 [Option ID = 96]

25) A problem-solving procedure in which a prescribed step-by-step method should be followed is a/an

(1) Analogy

(2) Heuristics

(3) Trial and error

(4) Algorithm

वह कौन-सी समस्या-समाधान प्रक्रिया है जिसमें निर्धारित चरण-दर-चरण विधि का अनुसरण किया जाता है ?

(1) अनुरूपी सोच

(2) अनुमानी

(3) प्रयत्न एवं त्रुटि

(4) कलन-विधि

[Question ID = 25][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_106_Q25]

1. 1 [Option ID = 97]
2. 2 [Option ID = 98]
3. 3 [Option ID = 99]
4. 4 [Option ID = 100]

26) Which of the following statements are true regarding assessment for learning ?

(i) All errors must be marked with red circles in the notebook to induce fear.

(ii) Errors should be used as opportunities to know about students' learning.

(iii) Peer assessment can be used as a way of feedback to each other.

(iv) Patterns in students' errors must be taken care by the teacher.

(1) (i) and (ii) only

(2) (i), (ii) and (iii) only

(3) (iii) and (iv) only

(4) (ii), (iii) and (iv) only

निम्नलिखित में से कौन-से कथन अधिगम के लिए आकलन के संबंध में सही हैं ?

(i) भय पैदा करने के लिए कॉपी में सभी त्रुटियों पर लाल स्याही से घेरा बना देना चाहिए।

(ii) विद्यार्थी के अधिगम के बारे में जानने के लिए त्रुटियों को एक अवसर के रूप में लेना चाहिए।

(iii) सहपाठी आकलन का प्रयोग एक-दूसरे को प्रतिपुष्टि देने के लिए किया जा सकता है।

(iv) विद्यार्थियों द्वारा की गई त्रुटियों के प्रतिरूपों के प्रति अध्यापक को सजग होना चाहिए।

(1) केवल (i) और (ii)

(2) केवल (i), (ii) और (iii)

(3) केवल (iii) और (iv)

(4) केवल (ii), (iii) और (iv)

[Question ID = 26][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_106_Q26]

1. 1 [Option ID = 101]
2. 2 [Option ID = 102]
3. 3 [Option ID = 103]
4. 4 [Option ID = 104]

27) *Assertion (A) :*

Schools should consider and cater to the emotional side of learning.

Reason (R) :

Emotions are inseparable from cognition.

Choose the correct option :

(1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

(3) (A) is true but (R) is false.

(4) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) :

विद्यालयों को सीखने की प्रक्रिया में भावनात्मक पहलू को ध्यान में रखना और पोषित करना चाहिए।

तर्क (R) :

भावनाएँ संज्ञान से पृथक नहीं हैं।

सही विकल्प चुनिए :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

(4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[Question ID = 27][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_106_Q27]

1. 1 [Option ID = 105]
2. 2 [Option ID = 106]
3. 3 [Option ID = 107]
4. 4 [Option ID = 108]

28) Which of the following factor leads to intrinsic motivation to learn ?

(1) Rewards

(2) Punishment

(3) Interest

(4) Praise

निम्नलिखित में से कौन-सा कारक अधिगम हेतु आंतरिक अभिप्रेरणा को संचालित करता है/अग्रता प्रदान करता है ?

(1) पुरस्कार

(2) दण्ड

(3) रुचि

(4) प्रशंसा

[Question ID = 28][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_106_Q28]

1. 1 [Option ID = 109]
2. 2 [Option ID = 110]
3. 3 [Option ID = 111]
4. 4 [Option ID = 112]

29) Which of the following is an environmental factor and ***not*** a personal factor influencing learning ?

(1) Leval of understanding

(2) Emotional Quotient

(3) Teaching-learning materials

(4) Intrinsic motivation to learn

निम्नलिखित में से कौन-से अधिगम को प्रभावित करने वाले परिवेशीय कारक हैं और व्यक्तिगत कारक ***नहीं*** है ?

(1) समझ का स्तर

(2) भावात्मक लब्धि

(3) शिक्षण-अधिगम सामग्री

(4) सीखने के लिए आन्तरिक अभिप्रेरणा

[Question ID = 29][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_106_Q29]

1. 1 [Option ID = 113]
2. 2 [Option ID = 114]
3. 3 [Option ID = 115]
4. 4 [Option ID = 116]

30) Which of the following is likely to become a barrier for learning ?

(1) Flexible curriculum

(2) Multiple sensory approach of learning

(3) Same ability grouping of students

(4) Constructivist pedagogy by teacher

निम्नलिखित में से कौन-सा अधिगम के लिए बाधक बन सकता है ?

(1) लचीली पाठ्यचर्या

(2) अधिगम के लिए बहुसंवेदी उपागम

(3) विद्यार्थियों का एक समान योग्यता के आधार पर समूहीकरण

(4) अध्यापक द्वारा रचनावादी शिक्षणशास्त्रीय प्रविधियों का प्रयोग

[Question ID = 30][Question Description = CTET_P1_PART_1_CDP_SET_106_Q30]

1. 1 [Option ID = 117]
2. 2 [Option ID = 118]
3. 3 [Option ID = 119]
4. 4 [Option ID = 120]

Topic:- MATH_Q31-45_P1_CTET

1) The difference between the greatest and smallest numbers of three digits is :

(1) 888

(2) 899

(3) 998

(4) 999

तीन अंकों की अधिकतम और न्यूनतम संख्याओं का अंतर है :

(1) 888

(2) 899

(3) 998

(4) 999

[Question ID = 31][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_106_Q31]

1. 1 [Option ID = 121]
2. 2 [Option ID = 122]
3. 3 [Option ID = 123]
4. 4 [Option ID = 124]

2) Divide 26 by $\frac{1}{2}$ and add 30 to it. From the result, subtract 35. What do you get ?

(1) 8

(2) 45

(3) 47

(4) 18

26 को $\frac{1}{2}$ से भाग दीजिए तथा फिर इसमें 30 जोड़िए। इस परिणाम में से 35 घटाइए। आप क्या प्राप्त करते हैं ?

(1) 8

(2) 45

(3) 47

(4) 18

[Question ID = 32][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_106_Q32]

1. 1 [Option ID = 125]
2. 2 [Option ID = 126]
3. 3 [Option ID = 127]
4. 4 [Option ID = 128]

3) If 4579 + x + 3895 = 9090, then value of x is :

(1) 6016

(2) 606

(3) 626

(4) 616

यदि 4579 + x + 3895 = 9090 है, तो x का मान है :

(1) 6016

(2) 606

(3) 626

(4) 616

[Question ID = 33][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_106_Q33]
1. 1 [Option ID = 129]
2. 2 [Option ID = 130]
3. 3 [Option ID = 131]
4. 4 [Option ID = 132]

4) How many twin primes are there between 51 and 100 ?

(1) 5

(2) 2

(3) 1

(4) 0

51 और 100 के बीच कितने अभाज्य युग्म हैं ?

(1) 5

(2) 2

(3) 1

(4) 0

[Question ID = 34][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_106_Q34]
1. 1 [Option ID = 133]
2. 2 [Option ID = 134]
3. 3 [Option ID = 135]
4. 4 [Option ID = 136]

5) The LCM of two numbers is 20 times of their HCF and LCM + HCF = 2520. What will be the difference of LCM and HCF ?

(1) 2420

(2) 2380

(3) 2320

(4) 2280

दो संख्याओं का LCM उनके HCF का 20 गुना है तथा LCM + HCF = 2520 है। LCM और HCF का अंतर क्या है ?

(1) 2420

(2) 2380

(3) 2320

(4) 2280

[Question ID = 35][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_106_Q35]
1. 1 [Option ID = 137]
2. 2 [Option ID = 138]
3. 3 [Option ID = 139]
4. 4 [Option ID = 140]

6) The largest four digit number that can be formed using digits 8, 1 and 7, in which any one of these digits can appear twice, is

(1) 8761

(2) 8871

(3) 8771

(4) 8781

अंकों 8, 1 और 7 के उपयोग से बनाई जा सकने वाली चार अंकों की सबसे बड़ी संख्या, जबकि इन अंकों में से कोई एक अंक दो बार प्रकट हो सकता है, निम्न है :

(1) 8761

(2) 8871

(3) 8771

(4) 8781

[Question ID = 36][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_106_Q36]

1. 1 [Option ID = 141]
2. 2 [Option ID = 142]
3. 3 [Option ID = 143]
4. 4 [Option ID = 144]

7) A flat surface which extends indefinitely in all the directions is known as :

(1) Point

(2) Plane

(3) Line

(4) Line segment

सभी दिशाओं में अनंततः विस्तृत एक सपाट पृष्ठ निम्न रूप में जाना जाता है :

(1) बिंदु

(2) समतल

(3) रेखा

(4) रेखाखंड

[Question ID = 37][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_106_Q37]

1. 1 [Option ID = 145]
2. 2 [Option ID = 146]
3. 3 [Option ID = 147]
4. 4 [Option ID = 148]

8) How many vertices does a triangular prism have ?

(1) 5

(2) 6

(3) 4

(4) 3

किसी त्रिभुजीय आधार के प्रिज़्म में कितने शीर्ष होते हैं ?

(1) 5

(2) 6

(3) 4

(4) 3

[Question ID = 38][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_106_Q38]

1. 1 [Option ID = 149]
2. 2 [Option ID = 150]
3. 3 [Option ID = 151]
4. 4 [Option ID = 152]

9) The side-view of a cone appears as :

(1) Triangle

(2) Circle

(3) Square

(4) Rectangle

किसी शंकु का पार्श्व-दृश्य निम्न रूप का प्रकट होता है :

(1) त्रिभुज

(2) वृत्त

(3) वर्ग

(4) आयत

[Question ID = 39][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_106_Q39]

1. 1 [Option ID = 153]
2. 2 [Option ID = 154]
3. 3 [Option ID = 155]
4. 4 [Option ID = 156]

10) A container has 35 L 560 mL oil. If 875 mL more oil was mixed into it, then total amount of mixture will be now :

(1) 36 L 435 mL

(2) 32 L 345 mL

(3) 28 L 435 mL

(4) 34 L 685 mL

किसी पात्र में 35 L 560 mL तेल है। यदि इसमें 875 mL तेल और मिला दिया जाता है, तो अब मिश्रण की कुल मात्रा होगी :

(1) 36 L 435 mL

(2) 32 L 345 mL

(3) 28 L 435 mL

(4) 34 L 685 mL

[Question ID = 40][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_106_Q40]

1. 1 [Option ID = 157]
2. 2 [Option ID = 158]
3. 3 [Option ID = 159]
4. 4 [Option ID = 160]

11) In a school, the studies started at 9:15 am and recess was at 12:55 pm. What was the study time upto recess ?

(1) 3 hours 35 minutes

(2) 3 hours 40 minutes

(3) 4 hours 35 minutes

(4) 3 hours 25 minutes

किसी स्कूल में अध्ययन 9:15 am पर प्रारंभ हुआ तथा मध्यावकाश 12:55 pm पर हुआ। मध्यावकाश तक अध्ययन समय कितना रहा ?

(1) 3 घंटे 35 मिनट

(2) 3 घंटे 40 मिनट

(3) 4 घंटे 35 मिनट

(4) 3 घंटे 25 मिनट

[Question ID = 41][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_106_Q41]

1. 1 [Option ID = 161]
2. 2 [Option ID = 162]
3. 3 [Option ID = 163]
4. 4 [Option ID = 164]

12) A necklace of gold weighs 7 g 6 dg 3 cg 8 mg. If it has pearls of weight 3 dg 1 cg 3 mg in it, then what is the weight of the gold in the necklace ?

(1) 6 g 9 dg 5 cg 4 mg

(2) 7 g 3 dg 2 cg 5 mg

(3) 7 g 3 dg 3 cg 5 mg

(4) 6 g 5 dg 2 cg 5 mg

सोने के गले के एक हार का भार 7 g 6 dg 3 cg 8 mg है । यदि इसमें 3 dg 1 cg 3 mg भार के मोती हैं, तो इस हार में सोने का भार क्या है ?

(1) 6 g 9 dg 5 cg 4 mg

(2) 7 g 3 dg 2 cg 5 mg

(3) 7 g 3 dg 3 cg 5 mg

(4) 6 g 5 dg 2 cg 5 mg

[Question ID = 42][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_106_Q42]

1. 1 [Option ID = 165]
2. 2 [Option ID = 166]
3. 3 [Option ID = 167]
4. 4 [Option ID = 168]

13) Which of the following numbers respectively will come in the blank spaces in the pattern given below ?

$11 \times 13 = 12^2 - 1$

$15 \times 17 = 16^2 - 1$

$30 \times 32 = 31^2 - 1$

$___ \times 46 = ___ - 1$

(1) $43, 44^2$

(2) $43, 45^2$

(3) $45, 47^2$

(4) $44, 45^2$

नीचे दिए गए पैटर्न में, निम्न में से क्रमश: कौन-सी संख्याएँ रिक्त स्थानों में आएँगी ?

$11 \times 13 = 12^2 - 1$

$15 \times 17 = 16^2 - 1$

$30 \times 32 = 31^2 - 1$

$___ \times 46 = ___ - 1$

(1) $43, 44^2$

(2) $43, 45^2$

(3) $45, 47^2$

(4) $44, 45^2$

[Question ID = 43][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_106_Q43]

1. 1 [Option ID = 169]
2. 2 [Option ID = 170]
3. 3 [Option ID = 171]
4. 4 [Option ID = 172]

14) The mean of first ten odd prime numbers is

(1) 12·9

(2) 15·8

(3) 17·8

(4) 16·8

प्रथम दस विषम अभाज्य संख्याओं का माध्य है :

(1) 12·9

(2) 15·8

(3) 17·8

(4) 16·8

[Question ID = 44][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_106_Q44]

1. 1 [Option ID = 173]
2. 2 [Option ID = 174]
3. 3 [Option ID = 175]
4. 4 [Option ID = 176]

15) The marks obtained by 30 students in a mathematics test are as shown below :
7, 1, 3, 6, 5, 5, 5, 0, 7, 8, 1, 9, 0, 5, 8, 3, 1, 8, 10, 10, 4, 3, 8, 6, 8, 9, 2, 1, 0, 4
The number of students obtaining more than or equal to 5 marks is :

(1) 17

(2) 16

(3) 15

(4) 13

गणित के एक टेस्ट में 30 विद्यार्थियों द्वारा प्राप्त किए गए अंक नीचे दिए गए हैं :
7, 1, 3, 6, 5, 5, 5, 0, 7, 8, 1, 9, 0, 5, 8, 3, 1, 8, 10, 10, 4, 3, 8, 6, 8, 9, 2, 1, 0, 4
5 से अधिक या उसके बराबर अंक प्राप्त करने वाले विद्यार्थियों की संख्या है :

(1) 17

(2) 16

(3) 15

(4) 13

[Question ID = 45][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_106_Q45]

1. 1 [Option ID = 177]
2. 2 [Option ID = 178]
3. 3 [Option ID = 179]
4. 4 [Option ID = 180]

Topic:- MATH_Q46-60_P1_CTET

1) Mathematical thinking is based on :

(1) procedural fluency

(2) intution and observation

(3) logic and observation

(4) logic and reasoning

गणितीय चिंतन आधारित है :

(1) प्रक्रियात्मक प्रवाह पर

(2) अंतर्बोध (अंतर्ज्ञान) एवं अवलोकन पर

(3) तर्क एवं अवलोकन पर

(4) तर्क एवं विवेचन पर

[Question ID = 46][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_106_Q46]

1. 1 [Option ID = 181]
2. 2 [Option ID = 182]
3. 3 [Option ID = 183]
4. 4 [Option ID = 184]

2) While teaching multiplication table for '4' a teacher has used the multiplication table for '2' in the following way :

4 times 2 is double of 2 times 2.

4 times 3 is double of 2 times 3 and so on.

The objective of the teacher is to :

(1) show his/her mathematical competency

(2) introduce the concept of double

(3) encourage the students to use mathematical tricks to learn the tables quickly

(4) use patterns and relationships to develop new concept using the previous knowledge of students

'4' के गुणन पहाड़े का शिक्षण करते हुए एक शिक्षक ने '2' के पहाड़े का निम्न प्रकार से उपयोग किया :

चार बार 2, 2 बार 2 का दुगुना है।

चार बार 3, 2 बार 3 का दुगुना है और इसी प्रकार।

शिक्षक का उद्देश्य है :

(1) अपनी गणितीय योग्यता दर्शाना

(2) दुगुने की अवधारणा का परिचय देना

(3) पहाड़े शीघ्र सीखने के लिए गणितीय युक्तियों का उपयोग करने के लिए विद्यार्थियों को प्रोत्साहित करना

(4) विद्यार्थियों के पूर्व ज्ञान का उपयोग कर नवीन अवधारणाओं के विकास हेतु प्रतिमानों और संबंधों का उपयोग करना

[Question ID = 47][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_106_Q47]

1. 1 [Option ID = 185]
2. 2 [Option ID = 186]
3. 3 [Option ID = 187]
4. 4 [Option ID = 188]

3) A student has the concept of fraction. He/she can easily understand the concept of rational number, by linking it with fraction. According to Piaget which cognitive process is responsible for this ?

(1) Scaffolding

(2) Assimilation

(3) Decomposition

(4) Decentration

एक छात्र के पास भिन्न की अवधारणा है । वह परिमेय संख्या की अवधारणा को भिन्न से जोड़कर आसानी से समझ सकता है । पियाजे के अनुसार कौन-सी संज्ञानात्मक प्रक्रिया इसके लिए उत्तरदायी है ?

(1) मचान (स्केफ़ोल्डिंग)

(2) आत्मसात करना (ऐसिमिलेशन)

(3) अपघटन (डीकम्पोज़िशन)

(4) डीसेंट्रेशन

[Question ID = 48][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_106_Q48]

1. 1 [Option ID = 189]
2. 2 [Option ID = 190]
3. 3 [Option ID = 191]
4. 4 [Option ID = 192]

4) A grade IV student is unable to do multiplication involving two digit numbers. Which of the following can be best adopted by the teacher to help the child learn multiplication of two digit numbers ?

(1) He/She should make the student memorize multiplication tables first

(2) He/She should tell the student to use calculator to multiply two numbers

(3) He/She can first help the student with multiplication of single digit number and then use heuristics for two digit numbers

(4) He/She can perform the multiplication algorithm repeatedly on the black board and ask the student to solve similar problems using the algorithm taught

कक्षा IV का एक विद्यार्थी दो अंकों की संख्याओं को गुणा करने में सक्षम नहीं है ।शिक्षक/शिक्षिका का कौन-सा तरीका/युक्ति बच्चे को दो अंकों की संख्याओं की गुणा सिखाने के लिए सर्वोत्तम होगा ?

(1) उसे विद्यार्थी को पहले गुणन सारणी/पहाड़े याद करवाने चाहिए

(2) दो संख्याओं को गुणा करने के लिए उसे विद्यार्थी को केल्कुलेटर (गणन यंत्र) का उपयोग करने के लिए कहना चाहिए

(3) वह पहले एक अंकीय संख्या की गुणा करने में विद्यार्थी की मदद करे तत्पश्चात दो अंकीय संख्याओं की गुणा सीखने में ह्यूरिस्टिक्स का उपयोग करे

(4) वह गुणा करने की कलन-विधि की श्यामपट्ट पर पुनरावृत्ति करे तथा विद्यार्थी को सिखायी गई कलन-विधि के अनुसार समरूप समस्याओं को हल करने के लिए कहे

[Question ID = 49][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_106_Q49]

1. 1 [Option ID = 193]
2. 2 [Option ID = 194]
3. 3 [Option ID = 195]
4. 4 [Option ID = 196]

5) 'Bus number 75 goes to the Central market.' Here, the use of number is _____ .

(1) Cardinal

(2) Nominal

(3) Ordinal

(4) Serial

'बस संख्या 75 सेंट्रल मार्किट जाती है ।' यहाँ संख्या का _____ उपयोग है ।

(1) गणन (कार्डिनल)

(2) अभिहित (अंकित)

(3) क्रमसूचक

(4) क्रमिक

[Question ID = 50][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_106_Q50]

1. 1 [Option ID = 197]
2. 2 [Option ID = 198]
3. 3 [Option ID = 199]
4. 4 [Option ID = 200]

6) When asked to numerically represent the number four hundred and two, a fifth grade student writes it as 4002. Similarly, for six hundred eight he/she writes 6008. What is the most appropriate explanation of this misconception ?

(1) The child is simply careless

(2) The child is simply writing the number as he/she hears it

(3) The child has not fully understood the place value system

(4) The child lacks intelligence and mathematical knowledge

कक्षा V के एक विद्यार्थी को जब चार सौ दो लिखने के लिए कहा जाता है तो वह 4002 लिखता है। उसी प्रकार छः सौ आठ को 6008 लिखता है/लिखती है। इस भ्रांति का सर्वाधिक उपयुक्त स्पष्टीकरण क्या है ?

(1) बच्चा साधारणतया लापरवाह है

(2) साधारणतया बच्चा वही लिखता है जैसा वह सुनता है

(3) बच्चे को स्थानीय मान प्रणाली की पूर्ण समझ नहीं है

(4) बच्चे में बुद्धि एवं गणितीय ज्ञान की कमी है

[Question ID = 51][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_106_Q51]

1. 1 [Option ID = 201]
2. 2 [Option ID = 202]
3. 3 [Option ID = 203]
4. 4 [Option ID = 204]

7) A teacher gives the formula to find the area of a rectangle and asked the children to find the area of different rectangular cutouts. The teacher is using

(1) Inductive method

(2) Deductive method

(3) Observation method

(4) Laboratory method

शिक्षक एक आयत का क्षेत्रफल ज्ञात करने के लिए सूत्र देता है और बच्चों को भिन्न-भिन्न आयताकार कट-आऊट का क्षेत्रफल ज्ञात करने के लिए कहता है। शिक्षक उपयोग कर रहा है

(1) आगमनात्मक विधि

(2) निगमनात्मक विधि

(3) अवलोकन विधि

(4) प्रयोगशाला विधि

[Question ID = 52][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_106_Q52]

1. 1 [Option ID = 205]
2. 2 [Option ID = 206]
3. 3 [Option ID = 207]
4. 4 [Option ID = 208]

8) Janet uses many examples and non-examples of polygons in her class. She uses mathematical vocabulary and engages the students in discussion. She has the knowledge of errors and alternate conceptions of children too. As a mathematics teacher which of the following is most appropriate for Janet ?

(1) She has pedagogical content knowledge

(2) She has only subject matter knowledge

(3) She has understanding of mathematical errors

(4) She has curricular knowledge

जेनेट अपनी कक्षा में बहुभुज के कई उदाहरण एवं ग़ैर-उदाहरण देती हैं । वह गणितीय शब्दसंग्रह का उपयोग करती है और विद्यार्थियों को परिचर्चा में संलग्न रखती है । उनके पास बच्चों द्वारा की गई त्रुटियों और उनकी वैकल्पिक अवधारणाओं का भी ज्ञान है । निम्नलिखित में से कौन-सा एक गणित शिक्षिका के रूप में जेनेट के लिए सर्वाधिक उपयुक्त है ?

(1) उसे शिक्षाशास्त्रीय विषय-वस्तु का ज्ञान है

(2) उसे केवल विषय-वस्तु का ज्ञान है

(3) उसे गणितीय त्रुटियों की समझ है

(4) उसे पाठ्यक्रम का ज्ञान है

[Question ID = 53][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_106_Q53]

1. 1 [Option ID = 209]
2. 2 [Option ID = 210]
3. 3 [Option ID = 211]
4. 4 [Option ID = 212]

9) In a "Constructivist classroom", a mathematics teacher can improve the teaching and learning process by :

(1) reflecting on classroom practices

(2) giving more questions for practice

(3) focusing only on summative assessment

(4) identifying bright students and preparing them for competitive examinations

एक "संरचनावादी कक्षा" में गणित का एक शिक्षक शिक्षण एवं अधिगम प्रक्रिया में सुधार कर सकता है :

(1) कक्षायी प्रक्रियाओं पर मनन कर

(2) अभ्यास के लिए अधिक प्रश्न दे कर

(3) केवल योगात्मक आकलन पर ध्यान केंद्रित कर

(4) होनहार विद्यार्थियों की पहचान कर और उन्हें प्रतियोगात्मक परीक्षाओं के लिए तैयार कर के

[Question ID = 54][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_106_Q54]

1. 1 [Option ID = 213]
2. 2 [Option ID = 214]
3. 3 [Option ID = 215]
4. 4 [Option ID = 216]

10) According to National Curriculum Framework 2005, teaching and learning methods in mathematics at primary level should focus on :

A. explorations of various patterns in mathematics
B. developing the skills of estimation and approximation among learners
C. informal ways of learning like games, solving puzzles, etc
D. rigorous problem-solving

Choose the correct option :

(1) B, C and D
(2) A, B and D
(3) A, B and C
(4) B and D

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अनुसार, प्राथमिक स्तर पर, गणित में, शिक्षण और अधिगम विधियाँ केंद्रित होनी चाहिए :

A. गणित में विभिन्न प्रतिमानों की खोज पर
B. शिक्षार्थियों में अनुमान एवं सन्निकटन के कौशलों के विकास पर
C. अधिगम की अनौपचारिक विधियों जैसे खेल, पहेली हल करने, इत्यादि पर
D. परिशुद्ध समस्या-समाधान पर

सही विकल्प का चयन कीजिए :

(1) B, C और D
(2) A, B और D
(3) A, B और C
(4) B और D

[Question ID = 55][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_106_Q55]

1. 1 [Option ID = 217]
2. 2 [Option ID = 218]
3. 3 [Option ID = 219]
4. 4 [Option ID = 220]

11) Which of the following are the various structures associated with the concept of division ?

A. Ordering
B. Ratio
C. Equal-sharing
D. Re-arranging

Choose the correct option :

(1) A and B
(2) B and C
(3) Only B
(4) A and D

निम्नलिखित में से विभाजन की संकल्पना से संबद्धित विभिन्न (विविध) संरचनाएँ कौन-सी हैं ?

A. क्रमीकरण

B. अनुपात

C. समान-समभागी

D. पुन: व्यवस्थित करना

सही विकल्प का चुनाव करें :

(1) A और B

(2) B और C

(3) केवल B

(4) A और D

[Question ID = 56][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_106_Q56]

1. 1 [Option ID = 221]
2. 2 [Option ID = 222]
3. 3 [Option ID = 223]
4. 4 [Option ID = 224]

12) Development of numeracy skills does ***not*** imply

(1) Knowledge about numbers and number operations

(2) Understanding about numbers as well as shapes

(3) Rote memorisation of counting numbers

(4) Skills required for handling data in real life

संख्यायी कौशल के विकास का अर्थ ***नहीं*** होता :

(1) संख्याओं और संख्या संक्रियाओं के बारे में ज्ञान

(2) संख्याओं के साथ-साथ आकृतियों के बारे में समझ

(3) संख्याओं को रट कर याद करना

(4) वास्तविक जीवन में आँकड़ों के प्रबंधन के लिए आवश्यक कौशल

[Question ID = 57][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_106_Q57]

1. 1 [Option ID = 225]
2. 2 [Option ID = 226]
3. 3 [Option ID = 227]
4. 4 [Option ID = 228]

13) At primary stage, mathematics textbooks include a variety of poems, stories and patterns. Which of the following describes the most appropriate reason for this as per the National Curriculum Framework 2005 ?

(1) To make mathematics class less boring for the children

(2) To develop the vocabulary of children

(3) To get for some leisure time in the mathematics class

(4) To make mathematics contextual and related to life experiences of children

प्राथमिक स्तर के गणित में, पाठ्यपुस्तकें विविध कविताएँ, कहानियाँ और प्रतिमान संलग्न करती हैं । राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अनुसार, इसके लिए निम्नलिखित में से सर्वाधिक उपयुक्त कारण कौन-सा है ?

(1) बच्चों के लिए गणित की कक्षा को कम उबाऊ बनाना

(2) बच्चों की शब्दावली का विकास करना

(3) गणित की कक्षा में कुछ फुरसत का समय निकालना

(4) गणित को संदर्भित बनाना और बच्चों के जीवन के अनुभवों से जोड़ना

[Question ID = 58][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_106_Q58]

1. 1 [Option ID = 229]
2. 2 [Option ID = 230]
3. 3 [Option ID = 231]
4. 4 [Option ID = 232]

14) A student of class V performed multiplication of two digit numbers in the following way :

$17 \times 26 = 17 \times (20 + 6) = 340 + 102 = 442$

How should the teacher evaluate this student ?

(1) The teacher should give her zero marks as this is incorrect method.

(2) The student has adopted a different method and hence should be praised and given full marks for this.

(3) The teacher should deduct some marks for adopting a different algorithm.

(4) The teacher should tell the student to use the same method as taught in the class.

कक्षा 5 का एक विद्यार्थी दो अंकों की संख्या का गुणन इस प्रकार करता है :

$17 \times 26 = 17 \times (20 + 6) = 340 + 102 = 442$

शिक्षक/शिक्षिका को इस विद्यार्थी का मूल्यांकन कैसे करना चाहिए ?

(1) अध्यापक को इसे शून्य अंक देने चाहिए क्योंकि यह गलत विधि है ।

(2) विद्यार्थी ने एक अलग विधि का उपयोग किया है इसलिए उसकी प्रशंसा कर पूरे अंक देने चाहिए ।

(3) शिक्षक/शिक्षिका को कुछ अंक काटने चाहिए क्योंकि उसने एक अलग कलन-विधि (एल्गोरिथ्म) का उपयोग किया है ।

(4) शिक्षक/शिक्षिका विद्यार्थी को बताए कि उसे उसी विधि का उपयोग करना चाहिए जैसा कि कक्षा शिक्षण में किया गया था ।

[Question ID = 59][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_106_Q59]
1. 1 [Option ID = 233]
2. 2 [Option ID = 234]
3. 3 [Option ID = 235]
4. 4 [Option ID = 236]

15) As per National Curriculum Framework 2005 position paper on mathematics appreciating the richness of 'folk algorithms' can enrich the child's perception of mathematics. What is meant by 'folk algorithms' ?

(1) An algorithm developed to recite folk songs

(2) An algorithm used in ancient times

(3) Traditional cultural and social activities

(4) The mode of mental calculations used by people who are not formally educated

गणित पर राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के आधार पत्र के अनुसार 'लोक कलन विधि' की समृद्धता की प्रशंसा/सराहना, बच्चे की गणित के बोध को समृद्ध कर सकती है । 'लोक कलन विधि' से क्या अभिप्राय है ?

(1) लोक गीतों को गाने के लिए कलन विधि का विकास

(2) प्राचीन काल में उपयोग की गई कलन विधि

(3) पारंपरिक सांस्कृतिक एवं सामाजिक गतिविधियाँ

(4) जो लोग औपचारिक रूप से शिक्षित नहीं हैं उनके द्वारा प्रयुक्त की गई मानसिक गणना की विधि

[Question ID = 60][Question Description = CTET_P1_PART_2_MATHS_SET_106_Q60]
1. 1 [Option ID = 237]
2. 2 [Option ID = 238]
3. 3 [Option ID = 239]
4. 4 [Option ID = 240]

Topic:- EVS_Q61-75_P1_CTET

1) Name of state in which "Nehru Institute of Mountaineering" is located.

(1) Uttar Pradesh

(2) Uttarakhand

(3) Himachal Pradesh

(4) Jharkhand

जिस राज्य में "नेहरू इन्स्टिट्यूट ऑफ माउंटेनियरिंग" स्थित है, उसका नाम है ।

(1) उत्तर प्रदेश

(2) उत्तराखण्ड

(3) हिमाचल प्रदेश

(4) झारखण्ड

[Question ID = 61][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_106_Q61]
1. 1 [Option ID = 241]

2. 2 [Option ID = 242]
3. 3 [Option ID = 243]
4. 4 [Option ID = 244]

2) Identify the drug that is ***not*** an example of hallucinogenic drug :

(1) LSD

(2) Hashish

(3) Cannabis

(4) Penicillin

उस मादक द्रव्य की पहचान कीजिए जो एक भ्रान्तिजनक मादक द्रव्य का उदाहरण ***नहीं*** है :

(1) LSD

(2) हशिश (भाँग)

(3) कैनाबिस

(4) पेनिसिलिन

[Question ID = 62][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_106_Q62]

1. 1 [Option ID = 245]
2. 2 [Option ID = 246]
3. 3 [Option ID = 247]
4. 4 [Option ID = 248]

3) Referred to as 'Waterman of India', this environmentalist from Alwar district is engaged in water conservation :

(1) Jadav Payeng

(2) Rajendra Singh

(3) Medha Patkar

(4) Abid Surti

जल संरक्षण में संलिप्त, अलवर जिले से, 'भारत का जलपुरुष' कहे जाने वाले, इस पर्यावरणवादी का नाम है :

(1) जादव पायंग

(2) राजेन्द्र सिंह

(3) मेधा पाटकर

(4) आबिद सुर्ति

[Question ID = 63][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_106_Q63]

1. 1 [Option ID = 249]
2. 2 [Option ID = 250]
3. 3 [Option ID = 251]
4. 4 [Option ID = 252]

4) A pattern on Kashmiri Houseboats which appears like jigsaw puzzle is

(1) Deoband

(2) Mehraab

(3) Muqarnas

(4) Khatamband

वह प्रतिरूप जो कश्मीरी हाउसबोट पर चौखटी-आरा पहेली के जैसे दिखता है, वह है

(1) देवबन्द

(2) मेहराब

(3) मुकरना

(4) खत्मबंद

[Question ID = 64][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_106_Q64]

1. 1 [Option ID = 253]
2. 2 [Option ID = 254]
3. 3 [Option ID = 255]
4. 4 [Option ID = 256]

5) In the textbook for class V a map of Golconda Fort is printed. On the right bottom of this map following scale is printed :
Scale 1 cm = 110 metre
If on the map the distance between Fateh Darwaza and Banjara Darwaza is 13·7 cm, the actual distance between these two places is

(1) 14·07 km

(2) 1·507 km

(3) 2·747 km

(4) 27·47 km

कक्षा V की पाठ्यपुस्तक में गोलकोण्डा के किले का मानचित्र छपा है । इस मानचित्र के दाहिने नीचे भाग में निम्नलिखित पैमाना छपा है :
पैमाना 1 cm = 110 मीटर
यदि इस मानचित्र पर फतेह दरवाजा और बंजारा दरवाजा के बीच की दूरी 13·7 cm है, तो इन दोनों स्थानों की वास्तविक दूरी है

(1) 14·07 किलोमीटर

(2) 1·507 किलोमीटर

(3) 2·747 किलोमीटर

(4) 27·47 किलोमीटर

[Question ID = 65][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_106_Q65]

1. 1 [Option ID = 257]
2. 2 [Option ID = 258]
3. 3 [Option ID = 259]
4. 4 [Option ID = 260]

6) In an ecological pyramid, the third trophic level is :

(1) Decomposers

(2) Producers

(3) Herbivores

(4) Carnivores

एक पारिस्थितिक वातावरण के पिरामिड में तीसरा पोषणज स्तर है :

(1) अपघटक

(2) उत्पादक

(3) शाकाहारी

(4) मांसाहारी

[Question ID = 66][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_106_Q66]

1. 1 [Option ID = 261]
2. 2 [Option ID = 262]
3. 3 [Option ID = 263]
4. 4 [Option ID = 264]

7) Gaurav Jaani on his way from Delhi to Mumbai travelled through small and big cities of which of the following states ?

(1) Maharashtra, Rajasthan, Haryana

(2) Gujarat, Maharashtra, Rajasthan

(3) Rajasthan, Madhya Pradesh, Maharashtra

(4) Madhya Pradesh, Chhattisgarh

दिल्ली से मुंबई यात्रा करते हुए गौरव जानी निम्नलिखित राज्यों में से किन छोटे-बड़े राज्यों से गुजरे ?

(1) महाराष्ट्र, राजस्थान, हरियाणा

(2) गुजरात, महाराष्ट्र, राजस्थान

(3) राजस्थान, मध्य प्रदेश, महाराष्ट्र

(4) मध्य प्रदेश, छत्तीसगढ़

[Question ID = 67][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_106_Q67]

1. 1 [Option ID = 265]
2. 2 [Option ID = 266]
3. 3 [Option ID = 267]
4. 4 [Option ID = 268]

8) Chameli from Manali lives in which type of house ?

(1) House made from strong bamboo pillars

(2) Mud house with tiles

(3) House made of stone or wood

(4) Multi-storeyed house

मनाली में चमेली किस प्रकार के आवास में रहती है ?

(1) प्रबल बाँस के खंभों से बने घर में

(2) खपरैल के मिट्टी के घर में

(3) पत्थर या लकड़ी से बने घर में

(4) बहुमंजिला घर में

[Question ID = 68][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_106_Q68]

1. 1 [Option ID = 269]
2. 2 [Option ID = 270]
3. 3 [Option ID = 271]
4. 4 [Option ID = 272]

9) We can prepare a variety of food items from wheat. Which of the following food items is ***not*** prepared from wheat ?

(1) Uttapam and Dosa

(2) Chappati and Cake

(3) Halwa and Poori

(4) Slice bread and Pua

गेहूँ से हम विविध प्रकार के खाद्य व्यंजन बना सकते हैं । निम्नलिखित में से कौन-से खाद्य पदार्थ गेहूँ द्वारा ***नहीं*** बनाए गए ?

(1) उत्तपम तथा डोसा

(2) चपाती तथा केक

(3) हलवा तथा पूरी

(4) स्लाइस ब्रेड तथा पुआ

[Question ID = 69][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_106_Q69]

1. 1 [Option ID = 273]
2. 2 [Option ID = 274]
3. 3 [Option ID = 275]
4. 4 [Option ID = 276]

10) Which one of the following is ***not*** true about dietary fibre ?

(1) Provide nutrient to our body

(2) Also known as roughage

(3) Help our body get rid of undigested food

(4) Mainly provided by the plants

आहारी रेशों के विषय में निम्नलिखित में से कौन-सा सत्य ***नहीं*** है ?

(1) हमारे शरीर को पोषण देना

(2) रूक्षांश भी कहा जाता है

(3) हमारे शरीर को अपाचित भोजन से छुटकारा पाने में मदद करते हैं

(4) मुख्यत: पौधों द्वारा प्रदान किए जाते हैं

[Question ID = 70][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_106_Q70]

1. 1 [Option ID = 277]
2. 2 [Option ID = 278]
3. 3 [Option ID = 279]
4. 4 [Option ID = 280]

11) In the chapter, 'The Story of Amrita' the village Khejadli got its name from :

(1) Ancestors

(2) Children living there

(3) Trees that grow there

(4) Panchayat members

पाठ 'अमृता की कहानी', में ग्राम खेजड़ली को उसका नाम मिला :

(1) पूर्वजों से

(2) वहाँ निवास करने वाले बच्चों से

(3) वहाँ उगने वाले वृक्षों से

(4) पंचायत के सदस्यों से

[Question ID = 71][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_106_Q71]

1. 1 [Option ID = 281]
2. 2 [Option ID = 282]
3. 3 [Option ID = 283]
4. 4 [Option ID = 284]

12) Three States having coast on the Bay of Bengal are

(1) Kerala, Karnataka, Tamil Nadu

(2) Tamil Nadu, Andhra Pradesh, Odisha

(3) Gujarat, Maharashtra, Odisha

(4) West Bengal, Odisha, Kerala

बंगाल की खाड़ी के तीन तटवर्ती प्रदेश (राज्य) हैं

(1) केरल, कर्नाटक, तमिलनाडु

(2) तमिलनाडु, आंध्र प्रदेश, ओड़िशा

(3) गुजरात, महाराष्ट्र, ओड़िशा

(4) पश्चिम बंगाल, ओड़िशा, केरल

[Question ID = 72][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_106_Q72]

1. 1 [Option ID = 285]

2. 2 [Option ID = 286]
3. 3 [Option ID = 287]
4. 4 [Option ID = 288]

13) Rainwater harvesting means :

(1) Rainwater is stored in surface or sub surface aquifers

(2) Rainwater is allowed to runoff from roof tops, parks, etc.

(3) Removing dirt from the surface rainwater

(4) Removing salt from the surface rainwater

वर्षा जल संग्रहण का अर्थ है :

(1) वर्षा के जल का भंडारण सतही या अधो सतही जलभृत में होता है

(2) वर्षा के जल को छतों के ऊपर से तथा पार्कों से बह जाने दिया जाता है

(3) सतही वर्षा जल से मिट्टी/गंदगी हटाना

(4) सतही वर्षा जल से लवण हटाना

[Question ID = 73][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_106_Q73]

1. 1 [Option ID = 289]
2. 2 [Option ID = 290]
3. 3 [Option ID = 291]
4. 4 [Option ID = 292]

14) When was Swachh Bharat Abhiyan launched ?

(1) Mahatma Gandhi's 150th Birthday

(2) Mahatma Gandhi's 100th Birthday

(3) Subhash Chandra Bose's 100th Birthday

(4) Subhash Chandra Bose's 125th Birthday

स्वच्छ भारत अभियान कब आरंभ किया गया था ?

(1) महात्मा गाँधी के 150वें जन्मदिवस पर

(2) महात्मा गाँधी के 100वें जन्मदिवस पर

(3) सुभाष चंद्र बोस के 100वें जन्मदिवस पर

(4) सुभाष चंद्र बोस के 125वें जन्मदिवस पर

[Question ID = 74][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_106_Q74]

1. 1 [Option ID = 293]
2. 2 [Option ID = 294]
3. 3 [Option ID = 295]
4. 4 [Option ID = 296]

15) Anemia is caused by shortage of :

(1) Vitamin D

(2) Calcium

(3) Iodine

(4) Iron

अरक्तता जिसकी कमी से उत्पन्न होती है, वह है :

(1) विटामिन D

(2) कैल्सियम

(3) आयोडीन

(4) आयरन

[Question ID = 75][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_106_Q75]

1. 1 [Option ID = 297]
2. 2 [Option ID = 298]
3. 3 [Option ID = 299]
4. 4 [Option ID = 300]

Topic:- EVS_Q76-90_P1_CTET

1) Preeti an EVS teacher of class III wants to teach concept of 'communication' (of the theme Travel) using constructivist approach. For this she can

(1) encourage role play related to communication

(2) promote discussion on controversial issues related to it

(3) plan a field visit to a nearby post office

(4) use blackboard as an effective teaching aid

कक्षा III की एक EVS शिक्षिका प्रीति, 'संप्रेषण' (यात्रा थीम के लिए) को रचनात्मक पद्धति का प्रयोग करके पढ़ाना चाहती है। इसके लिए वह :

(1) संप्रेषण से संबंधित भूमिका निभाने को प्रोत्साहित करेगी

(2) विवादास्पद विषयों से संबंधित विचार-विमर्श को प्रोत्साहित करेगी

(3) किसी नजदीकी डाक-घर पर जाने के लिए क्षेत्र भ्रमण की योजना बनाएगी

(4) श्याम-पट्ट को एक प्रभावी शिक्षण साधन के रूप में प्रयोग करेगी

[Question ID = 76][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_106_Q76]

1. 1 [Option ID = 301]
2. 2 [Option ID = 302]
3. 3 [Option ID = 303]
4. 4 [Option ID = 304]

2) Folklores are important resource for teaching Environmental Studies.
Which of the following statements provide suitable explanation of this fact ?

A. Folklores develop children's imagination.
B. Folklores connect children with their environment.
C. Folklores provide moral message to children about environment.
D. Folklores develop interest among children.
E. Folklores develop creativity among children.

(1) A, B and C
(2) B, C and E
(3) A, B and E
(4) C, D and E

लोककथाएँ पर्यावरण अध्ययन शिक्षण के लिए एक महत्त्वपूर्ण संसाधन है।
निम्नलिखित में से कौन-से कथन इस तथ्य की उपयुक्त व्याख्या प्रदान करते हैं ?

A. लोककथाएँ बच्चों की कल्पना का विकास करती हैं।
B. लोककथाएँ बच्चों को अपने परिवेश से जोड़ती हैं।
C. लोककथाएँ बच्चों को पर्यावरण के बारे में नैतिक संदेश देती हैं।
D. लोककथाएँ बच्चों में रुचि का विकास करती हैं।
E. लोककथाएँ बच्चों में सृजनात्मकता का विकास करती हैं।

(1) A, B और C
(2) B, C और E
(3) A, B और E
(4) C, D और E

[Question ID = 77][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_106_Q77]

1. 1 [Option ID = 305]
2. 2 [Option ID = 306]
3. 3 [Option ID = 307]
4. 4 [Option ID = 308]

3) Group activities in teaching-learning of EVS at primary level

(1) helps to include diverse learners in the process of learning
(2) allows a teacher to assess students easily
(3) encourages competition among all students
(4) helps in covering wide range of concepts and skills

प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन के शिक्षण-अधिगम में सामूहिक क्रियाकलाप :

(1) असमान शिक्षार्थियों को सीखने की प्रक्रिया में सम्मिलित करने के लिए सहायक होते हैं

(2) शिक्षक को सरलता से छात्रों का मूल्यांकन करने देते हैं

(3) सभी छात्रों में प्रतिस्पर्धा को प्रोत्साहित करते हैं

(4) विस्तृत प्रकार के प्रत्ययों एवं कौशलों को सम्मिलित करने में सहायक होते हैं

[Question ID = 78][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_106_Q78]

1. 1 [Option ID = 309]
2. 2 [Option ID = 310]
3. 3 [Option ID = 311]
4. 4 [Option ID = 312]

4) The primary tools for formative assessment include :

(1) Annual or semester examinations

(2) Working on group projects/assignments

(3) Final judgement about students' performance

(4) Determining students' success based on the number of passing or failing students

रचनात्मक मूल्यांकन के प्राथमिक उपकरणों/साधनों में हैं :

(1) वार्षिक अथवा अर्द्धवार्षिक परीक्षाएँ

(2) सामूहिक परियोजनाओं/नियत कार्यों पर कार्य करना

(3) छात्रों के प्रदर्शन के बारे में अंतिम निर्णय लेना

(4) पास अथवा फेल होने वाले छात्रों की संख्या के आधार पर छात्रों की सफलता का निर्धारण करना

[Question ID = 79][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_106_Q79]

1. 1 [Option ID = 313]
2. 2 [Option ID = 314]
3. 3 [Option ID = 315]
4. 4 [Option ID = 316]

5) Anil, student of class 5, asks his teacher Krishnan why it is so that stone sinks in water but paper does not. What should Krishnan do ?

(1) Explain the concept of solid.

(2) Explain that stone is heavy and paper is light.

(3) Ask Anil to explore which other objects sink in water and tell him that you will learn in your higher classes why things sink in water.

(4) Ask Anil to compare stone and paper and find the answer.

कक्षा 5 का विद्यार्थी, अनिल अपने शिक्षक कृष्णन से पूछता है कि ऐसा क्यों है कि पत्थर पानी में डूब जाता है लेकिन कागज नहीं । कृष्णन को क्या करना चाहिए ?

(1) ठोस की अवधारणा के बारे में समझाए ।

(2) पत्थर भारी है और कागज हल्का इसकी व्याख्या करे ।

(3) अनिल से कहे कि यह पता लगाए कि कौन-सी दूसरी चीजें पानी में डूब जाती हैं और यह कहे कि चीज़ें पानी में क्यों डूब जाती हैं आप अपनी अन्य बड़ी कक्षाओं में पढ़ेंगे ।

(4) अनिल से कहे कि पत्थर और कागज की तुलना करे और उत्तर ढूँढे ।

[Question ID = 80][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_106_Q80]

1. 1 [Option ID = 317]
2. 2 [Option ID = 318]
3. 3 [Option ID = 319]
4. 4 [Option ID = 320]

6) While teaching a unit on 'Water' an EVS teacher of grade 4 plans to send children to survey their neighbourhood about availability of clean and safe drinking water. The teacher is trying to :

(1) Make a report about water facilities in different areas

(2) Integrate social aspects with environmental factors

(3) Help students learn about water problems in their neighbourhod

(4) Lessen her/his burden for teaching the chapter

'जल' के विषय पर एक इकाई पढ़ाते समय एक कक्षा IV की पर्यावरण अध्ययन की शिक्षिका बच्चों को स्वच्छ एवं सुरक्षित पेय जल की उपलब्धता पर उनके पड़ोस के सर्वेक्षण के लिए भेजने की योजना बनाती है। शिक्षिका प्रयास करती है :

(1) विभिन्न क्षेत्रों में जल सुविधाओं के बारे में रिपोर्ट तैयार करने की

(2) सामाजिक पहलुओं को पर्यावरणीय कारकों के साथ एकीकृत करने की

(3) छात्रों की सहायता करने की जिससे वे अपने पड़ोस की जल संबंधी समस्याओं के बारे में सीखें

(4) अध्याय को पढ़ाने के अपने स्वयं के बोझ को कम करने का

[Question ID = 81][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_106_Q81]

1. 1 [Option ID = 321]
2. 2 [Option ID = 322]
3. 3 [Option ID = 323]
4. 4 [Option ID = 324]

7) Tani read a story in which a fox wants to eat plum but could not reach a plum on a tall tree. Fox goes away saying that the plum is sour.
Tani had never seen a plum fruit but after reading the story she knows that plum is a fruit.
This incidence confirms which of the following learning principles ?

(1) Children learn from sensory experiences.

(2) Children learn from context.

(3) Children learn from prediction.

(4) Children learn from structuring knowledge.

तानी ने एक कहानी पढ़ी जिसमें एक लोमड़ी आलूबुखारा खाना चाहती है, पर वो एक ऊँचे पेड़ पर लगे आलूबुखारा तक नहीं पहुँच पाती है। लोमड़ी यह कहते हुए चली जाती है कि आलूबुखारा खट्टा है।
तानी ने पहले कभी आलूबुखारे का फल नहीं देखा लेकिन कहानी पढ़ने के बाद वह यह जानती है कि आलूबुखारा एक फल है।
यह घटना निम्नलिखित में से किस अधिगम सिद्धांत की पुष्टि करती है ?

(1) बच्चे इन्द्रियगत अनुभवों से सीखते हैं।

(2) बच्चे संदर्भ से सीखते हैं।

(3) बच्चे अनुमान लगाकर सीखते हैं।

(4) बच्चे ज्ञान की संरचना से सीखते हैं।

[Question ID = 82][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_106_Q82]

1. 1 [Option ID = 325]
2. 2 [Option ID = 326]
3. 3 [Option ID = 327]
4. 4 [Option ID = 328]

8) The concept of 'Learning by doing' in EVS means :

(1) using lots of teaching aids in class

(2) including lots of questions while teaching

(3) using different types of lectures and explanations

(4) including role play and project work

EVS में 'कर के सीखने' के प्रत्यय का अर्थ है :

(1) कक्षा में बहुत सी शिक्षण सामग्रियों/साधनों का उपयोग

(2) पढ़ाते समय बहुत से प्रश्नों को शामिल करना

(3) विभिन्न प्रकार के व्याख्यानों तथा स्पष्टीकरणों का प्रयोग

(4) भूमिका निभाना तथा परियोजना कार्य सम्मिलित करना

[Question ID = 83][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_106_Q83]

1. 1 [Option ID = 329]
2. 2 [Option ID = 330]
3. 3 [Option ID = 331]
4. 4 [Option ID = 332]

9) Manorama asks her students how many legs does the animals around them have ? As an EVS teacher, what should be the most appropriate objectives behind this activity ?

A. To acquaint students about different body parts of animals
B. To enable the students to appreciate the diversity of animal world
C. To nurture the natural curiosity of the students
D. To provide students an opportunity of observation and exploration

(1) B, C and D
(2) A, C and D
(3) C and D only
(4) B and D only

मनोरमा अपने विद्यार्थियों से पूछती है कि उनके आस पास रहने वाले जीवों में कितने पैर हैं ? एक पर्यावरण अध्ययन अध्यापक के रूप में, इस गतिविधि के पीछे के सबसे उपयुक्त उद्देश्य कौन-से होने चाहिए ?

A. विद्यार्थियों को जानवरों के विभिन्न शरीर अंगों से अवगत कराना
B. विद्यार्थियों में जंतु जगत की विभिन्नता के प्रति सराहना विकसित करना
C. विद्यार्थियों की स्वाभाविक जिज्ञासा को पोषित करना
D. विद्यार्थियों को अवलोकन एवं खोज के अवसर प्रदान करना

(1) B, C और D
(2) A, C और D
(3) केवल C और D
(4) केवल B और D

[Question ID = 84][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_106_Q84]
1. 1 [Option ID = 333]
2. 2 [Option ID = 334]
3. 3 [Option ID = 335]
4. 4 [Option ID = 336]

10) Rohan complains to teacher that Sam has been bitten by an insect and is crushing that insect. In relation to pedagogy what should be the most appropriate behaviour of a teacher ?

(1) Talk to Sam and forbid him from crushing the insect.
(2) Apply first aid and take Sam to the doctor.
(3) Tell Sam that killing animals is cruelty and punish him.
(4) Ask Sam what will happen if all insects are killed.

रोहन शिक्षक से शिकायत करता है कि सैम को एक कीड़े ने काट लिया है और वह उसे कुचल रहा है। शिक्षण शास्त्र के संबंध में शिक्षक का सबसे उपयुक्त व्यवहार क्या होना चाहिए ?

(1) सैम से बात कर के उसे कीड़े को कुचलने से मना करेंगे।

(2) प्राथमिक उपचार कर के, सैम को डॉक्टर के पास ले जाएँगे।

(3) सैम से कहेंगे कि जीवों को मारना क्रूरता है और उसे दंड देंगे।

(4) सैम से पूछेंगे कि अगर सभी कीड़ों को मार दिया जाए, तो क्या होगा।

[Question ID = 85][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_106_Q85]

1. 1 [Option ID = 337]
2. 2 [Option ID = 338]
3. 3 [Option ID = 339]
4. 4 [Option ID = 340]

11) Problem-solving method to teach EVS at primary level should

(1) develop reading and writing skills of children

(2) highlight the importance of charts and pictures

(3) encourage children to work independently

(4) highlight difficult social problems

प्राथमिक स्तर पर EVS पढ़ाने की समस्या-समाधान विधि में _____ वांछनीय है।

(1) वह बच्चों की पढ़ने एवं लिखने के कौशलों को विकसित करने के लिए

(2) चार्ट एवं चित्रों के महत्त्व को उजागर करने के लिए

(3) छात्रों को स्वतंत्र रूप से कार्य करने के लिए प्रोत्साहित करने के लिए

(4) जटिल सामाजिक समस्याओं को उजागर करने के लिए

[Question ID = 86][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_106_Q86]

1. 1 [Option ID = 341]
2. 2 [Option ID = 342]
3. 3 [Option ID = 343]
4. 4 [Option ID = 344]

12) At primary level, the EVS curriculum recommended by NCERT is :

A. Prescriptive

B. Suggestive

C. Declarative

D. Explorative

(1) A and D

(2) B and C

(3) B and D

(4) A and C

प्राथमिक स्तर पर, एन.सी.ई.आर.टी. द्वारा अनुशंसित पर्यावरण अध्ययन पाठ्यचर्या है :

A. निर्देशात्मक

B. सुझावात्मक

C. घोषणात्मक

D. अन्वेषणात्मक

(1) A और D

(2) B और C

(3) B और D

(4) A और C

[Question ID = 87][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_106_Q87]

1. 1 [Option ID = 345]
2. 2 [Option ID = 346]
3. 3 [Option ID = 347]
4. 4 [Option ID = 348]

13) As the child moves from class III to class V, the EVS curriculum extends the child's understanding of the world in the following order :

(1) Country → City → Colony → Parents → Self

(2) Country → City → Colony → Self → Parents

(3) Self → Parents → Colony → City → Country

(4) Parents → Self → Colony → City → Country

जैसे-जैसे बच्चा कक्षा III से कक्षा V में जाता है, पर्यावरण अध्ययन पाठ्यचर्या बच्चे की दुनिया के बारे में समझ को निम्नलिखित क्रम में विस्तारित करती है :

(1) देश → शहर → मोहल्ला → माता-पिता → स्वयं

(2) देश → शहर → मोहल्ला → स्वयं → माता-पिता

(3) स्वयं → माता-पिता → मोहल्ला → शहर → देश

(4) माता-पिता → स्वयं → मोहल्ला → शहर → देश

[Question ID = 88][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_106_Q88]

1. 1 [Option ID = 349]
2. 2 [Option ID = 350]
3. 3 [Option ID = 351]
4. 4 [Option ID = 352]

14) An appropriate activity while teaching the theme 'Family' to primary students can include :

(1) Taking children for nature walk

(2) Asking children to write about hobbies of their family members

(3) Counting number of boys and girls in the family

(4) Making them talk about their favourite teacher

प्राथमिक कक्षा के छात्रों को 'परिवार' थीम पढ़ाते समय एक उचित क्रियाकलाप में शामिल हो सकता है :

(1) बच्चों को प्राकृतिक पैदल सैर के लिए ले जाना

(2) बच्चों से कहना कि वे अपने परिवार के सदस्यों की रुचियों के बारे में लिखें

(3) परिवार में लड़कों एवं लड़कियों की संख्या की गिनती करना

(4) उनसे अपने प्रिय अध्यापक के बारे में बात करने के लिए कहना

[Question ID = 89][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_106_Q89]

1. 1 [Option ID = 353]
2. 2 [Option ID = 354]
3. 3 [Option ID = 355]
4. 4 [Option ID = 356]

15) In Parents Teachers' Meeting of class III, Salma complains to the class teacher that Akhil does not eat lunch and he mostly throws it in the dustbin.
As an EVS teacher, what will you discuss in your class with students ?

A. Children should appreciate the efforts of person cooking food.
B. Children should talk openly with their parents about their food preferences.
C. Children should finish their lunch since many children are starving and do not get food.
D. Children should finish their lunch since the farmer faces lot of hardships to grow food.

(1) A, B, C and D

(2) B, C and D

(3) A, C and D

(4) A, B and D

कक्षा तीसरी की अध्यापक अभिभावक मीटिंग में, सलमा कक्षा अध्यापक से अखिल की शिकायत करती है कि वह लंच नहीं करता है और अधिकतर भोजन को कचरा-पेटी में फेंक देता है।

एक पर्यावरण अध्ययन के शिक्षक के रूप में, आप अपनी कक्षा के विद्यार्थियों के साथ क्या चर्चा करेंगे ?

A. बच्चों को खाना बनाने वाले व्यक्ति के प्रयासों की सराहना करनी चाहिए।

B. बच्चों को अपने माता-पिता से नि:संकोच अपने भोजन की प्राथमिकताओं (पसंद) के बारे में बात करनी चाहिए।

C. बच्चों को अपना लंच करना चाहिए क्योंकि कई बच्चों को खाना नहीं मिल पा रहा है।

D. बच्चों को अपना लंच खत्म करना चाहिए क्योंकि किसान को भोजन उगाने के लिए बहुत-सी कठिनाइयों का सामना करना पड़ता है।

(1) A, B, C और D

(2) B, C और D

(3) A, C और D

(4) A, B और D

[Question ID = 90][Question Description = CTET_P1_PART_3_EVS_SET_106_Q90]

1. 1 [Option ID = 357]
2. 2 [Option ID = 358]
3. 3 [Option ID = 359]
4. 4 [Option ID = 360]

Topic:- ENG_Q91-99_L1_P1_CTET

1) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

The ecological processes that determine disease outbreaks to reach pandemic proportions are the size and distribution of population and movements of the infected and vulnerable hosts and disease-carrying viruses.

The fact that five of the major 20 pandemics have occurred within the past 20 years speaks for itself about the effects of population explosion, rapid urbanization and increased life expectancy. The more aged a person becomes, the more weak he gets and may possibly contract one or the other debilitating disease. Vulnerability increases. As for movement of population, intercontinental travel and trade have made spread of any contagion faster and further. A live example is the ongoing pandemic which spread across the globe in a record seven months.

Pandemics have ravaged humanity all through history, causing innumerable loss of human lives and livestock, so much so that they have changed history at times. The successful colonization of the Americas by Europeans was possible because of the microbes. It is said that native Indians who resisted colonial invasion died more of imported infections from the Old World (Europe) than sword and bullet wounds. On the contrary, the Europeans could not conquer the tropical African continent as the natives there had already got infected and developed immunity against certain diseases.

Napoleon Bonaparte's relentless Victory March was halted by the 'flu' pandemic. The French had to abandon construction of the Suez Canal, when hundreds of thousands of forced labourers died of cholera.

Not all is dark about a pandemic : there are silver linings too. For instance, public health measures such as sanitation and safe drinking water were offshoots of the great cholera pandemic of London. The causative bacteria of cholera and tuberculosis were discovered during the heights of pandemics.

Vaccines of various platforms were introduced during pandemics and the COVID-19 shots which evolved in a record 11 months stand testimony to it. Emerging and re-emerging infections will keep spreading among people. History can repeat itself but lessons must be learnt.

The factor that plays no role in disease becoming pandemic is :

(1) size of the population

(2) migration of rural folks to cities

(3) rapid increase in life span

(4) international trade

[Question ID = 91][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_106_ENGLISH_Q91]

1. 1 [Option ID = 361]
2. 2 [Option ID = 362]
3. 3 [Option ID = 363]
4. 4 [Option ID = 364]

2) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

The ecological processes that determine disease outbreaks to reach pandemic proportions are the size and distribution of population and movements of the infected and vulnerable hosts and disease-carrying viruses.

The fact that five of the major 20 pandemics have occurred within the past 20 years speaks for itself about the effects of population explosion, rapid urbanization and increased life expectancy. The more aged a person becomes, the more weak he gets and may possibly contract one or the other debilitating disease. Vulnerability increases. As for movement of population, intercontinental travel and trade have made spread of any contagion faster and further. A live example is the ongoing pandemic which spread across the globe in a record seven months.

Pandemics have ravaged humanity all through history, causing innumerable loss of human lives and livestock, so much so that they have changed history at times. The successful colonization of the Americas by Europeans was possible because of the microbes. It is said that native Indians who resisted colonial invasion died more of imported infections from the Old World (Europe) than sword and bullet wounds. On the contrary, the Europeans could not conquer the tropical African continent as the natives there had already got infected and developed immunity against certain diseases.

Napoleon Bonaparte's relentless Victory March was halted by the 'flu' pandemic. The French had to abandon construction of the Suez Canal, when hundreds of thousands of forced labourers died of cholera.

Not all is dark about a pandemic : there are silver linings too. For instance, public health measures such as sanitation and safe drinking water were offshoots of the great cholera pandemic of London. The causative bacteria of cholera and tuberculosis were discovered during the heights of pandemics.

Vaccines of various platforms were introduced during pandemics and the COVID-19 shots which evolved in a record 11 months stand testimony to it. Emerging and re-emerging infections will keep spreading among people. History can repeat itself but lessons must be learnt.

Which of the following statements is ***false*** ?

(1) Twenty pandemics have occurred during the last twenty years.

(2) COVID-19 spread all over the world in seven months.

(3) Pandemics have left a significant mark on historical events.

(4) Europeans who migrated to America carried diseases with them.

[Question ID = 92][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_106_ENGLISH_Q92]

1. 1 [Option ID = 365]
2. 2 [Option ID = 366]
3. 3 [Option ID = 367]
4. 4 [Option ID = 368]

3) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

The ecological processes that determine disease outbreaks to reach pandemic proportions are the size and distribution of population and movements of the infected and vulnerable hosts and disease-carrying viruses.

The fact that five of the major 20 pandemics have occurred within the past 20 years speaks for itself about the effects of population explosion, rapid urbanization and increased life expectancy. The more aged a person becomes, the more weak he gets and may possibly contract one or the other debilitating disease. Vulnerability increases. As for movement of population, intercontinental travel and trade have made spread of any contagion faster and further. A live example is the ongoing pandemic which spread across the globe in a record seven months.

Pandemics have ravaged humanity all through history, causing innumerable loss of human lives and livestock, so much so that they have changed history at times. The successful colonization of the Americas by Europeans was possible because of the microbes. It is said that native Indians who resisted colonial invasion died more of imported infections from the Old World (Europe) than sword and bullet wounds. On the contrary, the Europeans could not conquer the tropical African continent as the natives there had already got infected and developed immunity against certain diseases.

Napoleon Bonaparte's relentless Victory March was halted by the 'flu' pandemic. The French had to abandon construction of the Suez Canal, when hundreds of thousands of forced labourers died of cholera.

Not all is dark about a pandemic : there are silver linings too. For instance, public health measures such as sanitation and safe drinking water were offshoots of the great cholera pandemic of London. The causative bacteria of cholera and tuberculosis were discovered during the heights of pandemics.

Vaccines of various platforms were introduced during pandemics and the COVID-19 shots which evolved in a record 11 months stand testimony to it. Emerging and re-emerging infections will keep spreading among people. History can repeat itself but lessons must be learnt.

Which of the following statements is reflected in the passage?

(1) Europeans who colonised the Americas had to face the native Indians.

(2) The natives lost only because of superior European firepower.

(3) The Europeans defeated the Africans in the same way.

(4) Napoleon's armies became sick with 'flu'.

[Question ID = 93][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_106_ENGLISH_Q93]

1. 1 [Option ID = 369]
2. 2 [Option ID = 370]
3. 3 [Option ID = 371]
4. 4 [Option ID = 372]

4) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

The ecological processes that determine disease outbreaks to reach pandemic proportions are the size and distribution of population and movements of the infected and vulnerable hosts and disease-carrying viruses.

The fact that five of the major 20 pandemics have occurred within the past 20 years speaks for itself about the effects of population explosion, rapid urbanization and increased life expectancy. The more aged a person becomes, the more weak he gets and may possibly contract one or the other debilitating disease. Vulnerability increases. As for movement of population, intercontinental travel and trade have made spread of any contagion faster and further. A live example is the ongoing pandemic which spread across the globe in a record seven months.

Pandemics have ravaged humanity all through history, causing innumerable loss of human lives and livestock, so much so that they have changed history at times. The successful colonization of the Americas by Europeans was possible because of the microbes. It is said that native Indians who resisted colonial invasion died more of imported infections from the Old World (Europe) than sword and bullet wounds. On the contrary, the Europeans could not conquer the tropical African continent as the natives there had already got infected and developed immunity against certain diseases.

Napoleon Bonaparte's relentless Victory March was halted by the 'flu' pandemic. The French had to abandon construction of the Suez Canal, when hundreds of thousands of forced labourers died of cholera.

Not all is dark about a pandemic : there are silver linings too. For instance, public health measures such as sanitation and safe drinking water were offshoots of the great cholera pandemic of London. The causative bacteria of cholera and tuberculosis were discovered during the heights of pandemics.

Vaccines of various platforms were introduced during pandemics and the COVID-19 shots which evolved in a record 11 months stand testimony to it. Emerging and re-emerging infections will keep spreading among people. History can repeat itself but lessons must be learnt.

Which of the following statements is ***not*** true?

(1) Londoners paid more attention to sanitation after the outbreak of cholera.

(2) The pandemics made scientists do research on their causes.

(3) Napoleon wanted to build the Suez Canal.

(4) Nothing good ever comes out of a pandemic.

[Question ID = 94][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_106_ENGLISH_Q94]

1. 1 [Option ID = 373]
2. 2 [Option ID = 374]
3. 3 [Option ID = 375]
4. 4 [Option ID = 376]

5) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

The ecological processes that determine disease outbreaks to reach pandemic proportions are the size and distribution of population and movements of the infected and vulnerable hosts and disease-carrying viruses.

The fact that five of the major 20 pandemics have occurred within the past 20 years speaks for itself about the effects of population explosion, rapid urbanization and increased life expectancy. The more aged a person becomes, the more weak he gets and may possibly contract one or the other debilitating disease. Vulnerability increases. As for movement of population, intercontinental travel and trade have made spread of any contagion faster and further. A live example is the ongoing pandemic which spread across the globe in a record seven months.

Pandemics have ravaged humanity all through history, causing innumerable loss of human lives and livestock, so much so that they have changed history at times. The successful colonization of the Americas by Europeans was possible because of the microbes. It is said that native Indians who resisted colonial invasion died more of imported infections from the Old World (Europe) than sword and bullet wounds. On the contrary, the Europeans could not conquer the tropical African continent as the natives there had already got infected and developed immunity against certain diseases.

Napoleon Bonaparte's relentless Victory March was halted by the 'flu' pandemic. The French had to abandon construction of the Suez Canal, when hundreds of thousands of forced labourers died of cholera.

Not all is dark about a pandemic : there are silver linings too. For instance, public health measures such as sanitation and safe drinking water were offshoots of the great cholera pandemic of London. The causative bacteria of cholera and tuberculosis were discovered during the heights of pandemics.

Vaccines of various platforms were introduced during pandemics and the COVID-19 shots which evolved in a record 11 months stand testimony to it. Emerging and re-emerging infections will keep spreading among people. History can repeat itself but lessons must be learnt.

Study the following statements :

(a) Newer and newer pandemics will keep on infecting mankind.

(b) Pandemics have affected both man and animals all through history.

(1) (a) is correct and (b) is incorrect.

(2) (b) is correct and (a) is incorrect.

(3) Both (a) and (b) are correct.

(4) Both (a) and (b) are incorrect.

[Question ID = 95][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_106_ENGLISH_Q95]

1. 1 [Option ID = 377]
2. 2 [Option ID = 378]
3. 3 [Option ID = 379]
4. 4 [Option ID = 380]

6) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

The ecological processes that determine disease outbreaks to reach pandemic proportions are the size and distribution of population and movements of the infected and vulnerable hosts and disease-carrying viruses.

The fact that five of the major 20 pandemics have occurred within the past 20 years speaks for itself about the effects of population explosion, rapid urbanization and increased life expectancy. The more aged a person becomes, the more weak he gets and may possibly contract one or the other debilitating disease. Vulnerability increases. As for movement of population, intercontinental travel and trade have made spread of any contagion faster and further. A live example is the ongoing pandemic which spread across the globe in a record seven months.

Pandemics have ravaged humanity all through history, causing innumerable loss of human lives and livestock, so much so that they have changed history at times. The successful colonization of the Americas by Europeans was possible because of the microbes. It is said that native Indians who resisted colonial invasion died more of imported infections from the Old World (Europe) than sword and bullet wounds. On the contrary, the Europeans could not conquer the tropical African continent as the natives there had already got infected and developed immunity against certain diseases.

Napoleon Bonaparte's relentless Victory March was halted by the 'flu' pandemic. The French had to abandon construction of the Suez Canal, when hundreds of thousands of forced labourers died of cholera.

Not all is dark about a pandemic : there are silver linings too. For instance, public health measures such as sanitation and safe drinking water were offshoots of the great cholera pandemic of London. The causative bacteria of cholera and tuberculosis were discovered during the heights of pandemics.

Vaccines of various platforms were introduced during pandemics and the COVID-19 shots which evolved in a record 11 months stand testimony to it. Emerging and re-emerging infections will keep spreading among people. History can repeat itself but lessons must be learnt.

'...native Indians <u>who resisted colonial invasion</u>.... .'

The underlined statement is of a/an _____ clause.

(1) Principal

(2) Noun

(3) Adjective

(4) Adverb

[Question ID = 96][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_106_ENGLISH_Q96]

1. 1 [Option ID = 381]
2. 2 [Option ID = 382]
3. 3 [Option ID = 383]
4. 4 [Option ID = 384]

7) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

The ecological processes that determine disease outbreaks to reach pandemic proportions are the size and distribution of population and movements of the infected and vulnerable hosts and disease-carrying viruses.

The fact that five of the major 20 pandemics have occurred within the past 20 years speaks for itself about the effects of population explosion, rapid urbanization and increased life expectancy. The more aged a person becomes, the more weak he gets and may possibly contract one or the other debilitating disease. Vulnerability increases. As for movement of population, intercontinental travel and trade have made spread of any contagion faster and further. A live example is the ongoing pandemic which spread across the globe in a record seven months.

Pandemics have ravaged humanity all through history, causing innumerable loss of human lives and livestock, so much so that they have changed history at times. The successful colonization of the Americas by Europeans was possible because of the microbes. It is said that native Indians who resisted colonial invasion died more of imported infections from the Old World (Europe) than sword and bullet wounds. On the contrary, the Europeans could not conquer the tropical African continent as the natives there had already got infected and developed immunity against certain diseases.

Napoleon Bonaparte's relentless Victory March was halted by the 'flu' pandemic. The French had to abandon construction of the Suez Canal, when hundreds of thousands of forced labourers died of cholera.

Not all is dark about a pandemic : there are silver linings too. For instance, public health measures such as sanitation and safe drinking water were offshoots of the great cholera pandemic of London. The causative bacteria of cholera and tuberculosis were discovered during the heights of pandemics.

Vaccines of various platforms were introduced during pandemics and the COVID-19 shots which evolved in a record 11 months stand testimony to it. Emerging and re-emerging infections will keep spreading among people. History can repeat itself but lessons must be learnt.

'any contagion faster and <u>further</u>.'

The underlined word is a/an _____ .

(1) Noun

(2) Pronoun

(3) Adverb

(4) Conjuction

[Question ID = 97][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_106_ENGLISH_Q97]

1. 1 [Option ID = 385]
2. 2 [Option ID = 386]
3. 3 [Option ID = 387]
4. 4 [Option ID = 388]

8) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

The ecological processes that determine disease outbreaks to reach pandemic proportions are the size and distribution of population and movements of the infected and vulnerable hosts and disease-carrying viruses.

The fact that five of the major 20 pandemics have occurred within the past 20 years speaks for itself about the effects of population explosion, rapid urbanization and increased life expectancy. The more aged a person becomes, the more weak he gets and may possibly contract one or the other debilitating disease. Vulnerability increases. As for movement of population, intercontinental travel and trade have made spread of any contagion faster and further. A live example is the ongoing pandemic which spread across the globe in a record seven months.

Pandemics have ravaged humanity all through history, causing innumerable loss of human lives and livestock, so much so that they have changed history at times. The successful colonization of the Americas by Europeans was possible because of the microbes. It is said that native Indians who resisted colonial invasion died more of imported infections from the Old World (Europe) than sword and bullet wounds. On the contrary, the Europeans could not conquer the tropical African continent as the natives there had already got infected and developed immunity against certain diseases.

Napoleon Bonaparte's relentless Victory March was halted by the 'flu' pandemic. The French had to abandon construction of the Suez Canal, when hundreds of thousands of forced labourers died of cholera.

Not all is dark about a pandemic : there are silver linings too. For instance, public health measures such as sanitation and safe drinking water were offshoots of the great cholera pandemic of London. The causative bacteria of cholera and tuberculosis were discovered during the heights of pandemics.

Vaccines of various platforms were introduced during pandemics and the COVID-19 shots which evolved in a record 11 months stand testimony to it. Emerging and re-emerging infections will keep spreading among people. History can repeat itself but lessons must be learnt.

'A live example is .....'

The underlined word does ***not*** mean :

(1) functional

(2) active

(3) idle

(4) effective

[Question ID = 98][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_106_ENGLISH_Q98]

1. 1 [Option ID = 389]
2. 2 [Option ID = 390]
3. 3 [Option ID = 391]
4. 4 [Option ID = 392]

9) ***Directions :*** *Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

The ecological processes that determine disease outbreaks to reach pandemic proportions are the size and distribution of population and movements of the infected and vulnerable hosts and disease-carrying viruses.

The fact that five of the major 20 pandemics have occurred within the past 20 years speaks for itself about the effects of population explosion, rapid urbanization and increased life expectancy. The more aged a person becomes, the more weak he gets and may possibly contract one or the other debilitating disease. Vulnerability increases. As for movement of population, intercontinental travel and trade have made spread of any contagion faster and further. A live example is the ongoing pandemic which spread across the globe in a record seven months.

Pandemics have ravaged humanity all through history, causing innumerable loss of human lives and livestock, so much so that they have changed history at times. The successful colonization of the Americas by Europeans was possible because of the microbes. It is said that native Indians who resisted colonial invasion died more of imported infections from the Old World (Europe) than sword and bullet wounds. On the contrary, the Europeans could not conquer the tropical African continent as the natives there had already got infected and developed immunity against certain diseases.

Napoleon Bonaparte's relentless Victory March was halted by the 'flu' pandemic. The French had to abandon construction of the Suez Canal, when hundreds of thousands of forced labourers died of cholera.

Not all is dark about a pandemic : there are silver linings too. For instance, public health measures such as sanitation and safe drinking water were offshoots of the great cholera pandemic of London. The causative bacteria of cholera and tuberculosis were discovered during the heights of pandemics.

Vaccines of various platforms were introduced during pandemics and the COVID-19 shots which evolved in a record 11 months stand testimony to it. Emerging and re-emerging infections will keep spreading among people. History can repeat itself but lessons must be learnt.

'Pandemics have <u>ravaged</u> humanity .....'

The underlined word means the same as :

(1) encouraged

(2) devastated

(3) raised

(4) dared

[Question ID = 99][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_106_ENGLISH_Q99]

1. 1 [Option ID = 393]
2. 2 [Option ID = 394]
3. 3 [Option ID = 395]
4. 4 [Option ID = 396]

Topic:- ENG_Q100-105_L1_P1_CTET

1) ***Directions :*** *Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

My mother bore me in the southern wild,
And I am black but O! my soul is white;
White as an angel is the English child :
But I am black as if bereav'd of light.
My mother taught me underneath a tree
And sitting down before the heat of day.
She took me on her lap and kissed me,
And pointing to the east began to say.
Look on the rising sun : there God does live
And gives his light, and gives his heat away.
And flowers and trees and beasts and men receive
Comfort in morning, joy in the noon day.

The poem is full of :

(1) anger

(2) pathos

(3) curiosity

(4) disdain

[Question ID = 100][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_106_ENGLISH_Q100]

1. 1 [Option ID = 397]
2. 2 [Option ID = 398]
3. 3 [Option ID = 399]
4. 4 [Option ID = 400]

2) ***Directions :*** *Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

My mother bore me in the southern wild,
And I am black but O! my soul is white;
White as an angel is the English child :
But I am black as if bereav'd of light.
My mother taught me underneath a tree
And sitting down before the heat of day.
She took me on her lap and kissed me,
And pointing to the east began to say.
Look on the rising sun : there God does live
And gives his light, and gives his heat away.
And flowers and trees and beasts and men receive
Comfort in morning, joy in the noon day.

The speaker is a/an _____ .

(1) black boy

(2) hungry child

(3) angry child

(4) school boy

[Question ID = 101][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_106_ENGLISH_Q101]

1. 1 [Option ID = 401]
2. 2 [Option ID = 402]
3. 3 [Option ID = 403]
4. 4 [Option ID = 404]

3) ***Directions :*** *Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

My mother bore me in the southern wild,
And I am black but O! my soul is white;
White as an angel is the English child :
But I am black as if bereav'd of light.
My mother taught me underneath a tree
And sitting down before the heat of day.
She took me on her lap and kissed me,
And pointing to the east began to say.
Look on the rising sun : there God does live
And gives his light, and gives his heat away.
And flowers and trees and beasts and men receive
Comfort in morning, joy in the noon day.

Choose the correct statement :

(1) The child is unhappy and the mother consoles him.

(2) The child is angry and the mother tries to comfort him.

(3) The child is curious and the mother satisfies him.

(4) The child is disdainful and the mother teaches him the lesson of love.

[Question ID = 102][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_106_ENGLISH_Q102]

1. 1 [Option ID = 405]
2. 2 [Option ID = 406]
3. 3 [Option ID = 407]
4. 4 [Option ID = 408]

4) ***Directions :*** *Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

My mother bore me in the southern wild,
And I am black but O! my soul is white;
White as an angel is the English child :
But I am black as if bereav'd of light.
My mother taught me underneath a tree
And sitting down before the heat of day.
She took me on her lap and kissed me,
And pointing to the east began to say.
Look on the rising sun : there God does live
And gives his light, and gives his heat away.
And flowers and trees and beasts and men receive
Comfort in morning, joy in the noon day.

Study the following statements :
(a) God is a source of light and warmth.
(b) He gives comfort only to plants and beasts.

(1) (a) is correct and (b) is incorrect.

(2) (b) is correct and (a) is incorrect.

(3) Both (a) and (b) are correct.

(4) Both (a) and (b) are incorrect.

[Question ID = 103][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_106_ENGLISH_Q103]

1. 1 [Option ID = 409]
2. 2 [Option ID = 410]
3. 3 [Option ID = 411]
4. 4 [Option ID = 412]

5) ***Directions :*** *Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

My mother bore me in the southern wild,
And I am black but O! my soul is white;
White as an angel is the English child :
But I am black as if bereav'd of light.
My mother taught me underneath a tree
And sitting down before the heat of day.
She took me on her lap and kissed me,
And pointing to the east began to say.
Look on the rising sun : there God does live
And gives his light, and gives his heat away.
And flowers and trees and beasts and men receive
Comfort in morning, joy in the noon day.

'White as an angel is the English child.'
The figure of speech used in this line is a/an

(1) Metaphor

(2) Personification

(3) Alliteration

(4) Anaphora

[Question ID = 104][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_106_ENGLISH_Q104]

1. 1 [Option ID = 413]
2. 2 [Option ID = 414]
3. 3 [Option ID = 415]
4. 4 [Option ID = 416]

6) ***Directions :*** *Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct / most appropriate options.*

My mother bore me in the southern wild,
And I am black but O! my soul is white;
White as an angel is the English child :
But I am black as if bereav'd of light.
My mother taught me underneath a tree
And sitting down before the heat of day.
She took me on her lap and kissed me,
And pointing to the east began to say.
Look on the rising sun : there God does live
And gives his light, and gives his heat away.
And flowers and trees and beasts and men receive
Comfort in morning, joy in the noon day.

'as if bereav'd of life'

The underlined word here means the same as :

(1) composed

(2) deprived

(3) teased

(4) died

[Question ID = 105][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_106_ENGLISH_Q105]

1. 1 [Option ID = 417]
2. 2 [Option ID = 418]
3. 3 [Option ID = 419]
4. 4 [Option ID = 420]

Topic:- ENG_Q106-120_L1_P1_CTET

1) Checking grammar, punctuation and spelling while writing a paragraph are the _____ stage of process writing.

(1) editing

(2) drafting

(3) brainstorming

(4) feedback

[Question ID = 106][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_106_ENGLISH_Q106]

1. 1 [Option ID = 421]
2. 2 [Option ID = 422]
3. 3 [Option ID = 423]
4. 4 [Option ID = 424]

2) A school inspector visited the school and observed the different sections of class-1, where the language period was on in each class. Which language teacher do you find, is using the most suitable and ideal way to teach language ?

(1) The first teacher was writing the letters of the alphabet on the board.

(2) The second teacher was singing rhymes, songs and then telling stories.

(3) The third teacher was teaching them grammar with examples.

(4) The fourth teacher was teaching them the spelling of words and then taking dictation.

[Question ID = 107][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_106_ENGLISH_Q107]

1. 1 [Option ID = 425]
2. 2 [Option ID = 426]
3. 3 [Option ID = 427]
4. 4 [Option ID = 428]

3) Which of the following is the developmental goal of foundational literacy and numeracy as per NIPUN Bharat Mission ?

(1) Children become effective readers.

(2) Children become effective communicators.

(3) Children become effective writers.

(4) Children become involved listeners.

[Question ID = 108][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_106_ENGLISH_Q108]

1. 1 [Option ID = 429]
2. 2 [Option ID = 430]
3. 3 [Option ID = 431]
4. 4 [Option ID = 432]

4) National Education Policy (NEP) 2020 strongly propagates a three-month school preparation module to make children grade ready for

(1) Pre-school

(2) Bal Vatika

(3) Grade-1

(4) Grade-2

[Question ID = 109][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_106_ENGLISH_Q109]

1. 1 [Option ID = 433]
2. 2 [Option ID = 434]
3. 3 [Option ID = 435]
4. 4 [Option ID = 436]

5) Read the following statements :

Assertion (A) : Language proficiency is the ability to produce gramatically correct sentences.

Reason (R) : Language proficiency is the ability to use the language with ease and fluency.

Choose the correct answer from the following code :

(1) Both (A) and (R) are true, and (R) is the correct explanation of (A).

(2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).

(3) (A) is true, but (R) is false.

(4) (A) is false, but (R) is true.

[Question ID = 110][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_106_ENGLISH_Q110]

1. 1 [Option ID = 437]
2. 2 [Option ID = 438]
3. 3 [Option ID = 439]

4. 4 [Option ID = 440]

6) Which among the following is ***not*** true about a textbook?

(1) It is the chief operational tool to implement the syllabus.

(2) It presents different genres of literature.

(3) It helps achieve the objective of curriculum.

(4) It is planning of educational activities.

[Question ID = 111][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_106_ENGLISH_Q111]

1. 1 [Option ID = 441]
2. 2 [Option ID = 442]
3. 3 [Option ID = 443]
4. 4 [Option ID = 444]

7) A teacher believes that parents are important stakeholders and should be involved and communicated with regularly. This can be achieved by

(1) informing parents that their children are not able to perform better.

(2) discussing children's portfolio with parents on a regular basis.

(3) inviting parents in co-scholastic areas rather than scholastic areas.

(4) capacitating the parents with learning theories.

[Question ID = 112][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_106_ENGLISH_Q112]

1. 1 [Option ID = 445]
2. 2 [Option ID = 446]
3. 3 [Option ID = 447]
4. 4 [Option ID = 448]

8) Which one of the following pedagogies is most stressed and focused on by the NEP 2020 for children of 3-9 years age group?

(1) Event-based pedagogy

(2) Cross-curricular teaching approach

(3) Toy-based pedagogy

(4) Differentiated Instruction practice pedagogy

[Question ID = 113][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_106_ENGLISH_Q113]

1. 1 [Option ID = 449]
2. 2 [Option ID = 450]
3. 3 [Option ID = 451]
4. 4 [Option ID = 452]

9) Initially the pre-school teacher usually gives picture books to the learners of her class, instead of teaching them the alphabets. Her purpose of giving picture books is to

(1) engage learners when she's busy and exposing them to various colours.

(2) make them draw such pictures in the future.

(3) introduce them to reading and start their language development.

(4) assess their basic skills with which they have entered the school.

[Question ID = 114][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_106_ENGLISH_Q114]

1. 1 [Option ID = 453]
2. 2 [Option ID = 454]
3. 3 [Option ID = 455]
4. 4 [Option ID = 456]

10) Which of the following classroom practices would be developmentally appropriate for children of foundational age?

(1) Introducing five difficult words each day

(2) Beginning each day with a half-hour circle time

(3) Introducing new concepts gradually

(4) Providing regular differences in routine

[Question ID = 115][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_106_ENGLISH_Q115]

1. 1 [Option ID = 457]
2. 2 [Option ID = 458]
3. 3 [Option ID = 459]
4. 4 [Option ID = 460]

11) Read the following statements :

Assertion (A) : A language-across-the-curriculum perspective is important for primary education.

Reason (R) : Language is best acquired through different meaning-making contexts, and hence all teaching, is in a sense, language teaching.

Choose the correct answer from the following.

(1) Both (A) and (R) are true, and (R) is the correct explanation of (A).

(2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).

(3) (A) is true, but (R) is false.

(4) (A) is false, but (R) is true.

[Question ID = 116][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_106_ENGLISH_Q116]

1. 1 [Option ID = 461]
2. 2 [Option ID = 462]
3. 3 [Option ID = 463]
4. 4 [Option ID = 464]

12) A child's home language and the language of instruction in school are same. This is a resource for a teacher because

(1) it will make him multilingual.

(2) she can develop social language in them.

(3) it will help her to carry out higher cognitive activities of thinking, reasoning in that language.

(4) now the responsibility of teaching reading and writing to a child can be taken up by parents.

[Question ID = 117][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_106_ENGLISH_Q117]

1. 1 [Option ID = 465]
2. 2 [Option ID = 466]
3. 3 [Option ID = 467]
4. 4 [Option ID = 468]

13) A language teacher is writing the statements that describe exactly what a student will be able to do, in some measurable way after the class in her teacher's diary. These statements are

(1) Learning outcomes

(2) Language competency

(3) Aims of language education

(4) Learning levels

[Question ID = 118][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_106_ENGLISH_Q118]

1. 1 [Option ID = 469]
2. 2 [Option ID = 470]
3. 3 [Option ID = 471]
4. 4 [Option ID = 472]

14) Multilingualism as a strategy means

(1) teaching of many languages in school.

(2) teaching-learning of mother tongues of all learners.

(3) making use of the languages of learners.

(4) enabling learners to learn foreign languages.

[Question ID = 119][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_106_ENGLISH_Q119]

1. 1 [Option ID = 473]
2. 2 [Option ID = 474]
3. 3 [Option ID = 475]
4. 4 [Option ID = 476]

15) A child while coming to school and going back observes signboards, placards, labels, wrappers, etc. and interacts with many such forms of print. This observation and interaction will help a language teacher to foster skills needed for

(1) drawing

(2) reading

(3) listening

(4) painting

[Question ID = 120][Question Description = CTET_P1_PART_4_L1_SET_106_ENGLISH_Q120]

1. 1 [Option ID = 477]
2. 2 [Option ID = 478]
3. 3 [Option ID = 479]
4. 4 [Option ID = 480]

Topic:- HIN_Q121-128_L2_P1_CTET

1) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही /सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

जिसके पास धैर्य है, वह जो इच्छा करता है, प्राप्त कर लेता है। प्रकृति हमें धीरज धारण करने की सीख देती है। धैर्य जीवन में लक्ष्य-प्राप्ति का द्वार खोलता है। जो लोग 'जल्दी करो, जल्दी करो' की रट लगाते हैं, वे वास्तव में, 'अधीर मन, गति कम' की प्राचीन लोकोक्ति को चरितार्थ करते हैं। सफलता और सम्मान उन्हीं को प्राप्त होता है, जो धैर्यपूर्वक काम में लगे रहते हैं। शांत मन से किसी कार्य को करने में निश्चित रूप से कम समय लगता है। यदि कोई रोगी डॉक्टर से दवाई लेने के तुरंत पश्चात् पूर्णतया स्वस्थ होने की कामना करता है, तो यह उसकी नितांत मूर्खता है। वृक्ष को कितना भी पानी दो, परंतु फल-प्राप्ति तो समय पर ही होगी।

कैसा व्यक्ति इच्छित वस्तु प्राप्त कर लेता है ?

(1) जो अधीर हो उठता है

(2) जो धीरज रखता है

(3) जो जल्दबाज़ी करता है

(4) जो धीरे-धीरे काम करता है

[Question ID = 454][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_HINDI_Q121]

1. 1 [Option ID = 1813]
2. 2 [Option ID = 1814]
3. 3 [Option ID = 1815]
4. 4 [Option ID = 1816]

2) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही /सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

जिसके पास धैर्य है, वह जो इच्छा करता है, प्राप्त कर लेता है। प्रकृति हमें धीरज धारण करने की सीख देती है। धैर्य जीवन में लक्ष्य-प्राप्ति का द्वार खोलता है। जो लोग 'जल्दी करो, जल्दी करो' की रट लगाते हैं, वे वास्तव में, 'अधीर मन, गति कम' की प्राचीन लोकोक्ति को चरितार्थ करते हैं। सफलता और सम्मान उन्हीं को प्राप्त होता है, जो धैर्यपूर्वक काम में लगे रहते हैं। शांत मन से किसी कार्य को करने में निश्चित रूप से कम समय लगता है। यदि कोई रोगी डॉक्टर से दवाई लेने के तुरंत पश्चात् पूर्णतया स्वस्थ होने की कामना करता है, तो यह उसकी नितांत मूर्खता है। वृक्ष को कितना भी पानी दो, परंतु फल-प्राप्ति तो समय पर ही होगी।

यदि मन शांत हो तो

(1) व्यक्ति संत बन जाता है

(2) व्यक्ति के भीतर संतोष आ जाता है

(3) कम समय में सभी कार्य पूर्ण हो जाते हैं

(4) कम समय में काम हो जाता है

[Question ID = 455][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_HINDI_Q122]

1. 1 [Option ID = 1817]

2. 2 [Option ID = 1818]
3. 3 [Option ID = 1819]
4. 4 [Option ID = 1820]

3) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही /सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

जिसके पास धैर्य है, वह जो इच्छा करता है, प्राप्त कर लेता है। प्रकृति हमें धीरज धारण करने की सीख देती है। धैर्य जीवन में लक्ष्य-प्राप्ति का द्वार खोलता है। जो लोग 'जल्दी करो, जल्दी करो' की रट लगाते हैं, वे वास्तव में, 'अधीर मन, गति कम' की प्राचीन लोकोक्ति को चरितार्थ करते हैं। सफलता और सम्मान उन्हीं को प्राप्त होता है, जो धैर्यपूर्वक काम में लगे रहते हैं। शांत मन से किसी कार्य को करने में निश्चित रूप से कम समय लगता है। यदि कोई रोगी डॉक्टर से दवाई लेने के तुरंत पश्चात् पूर्णतया स्वस्थ होने की कामना करता है, तो यह उसकी नितांत मूर्खता है। वृक्ष को कितना भी पानी दो, परंतु फल-प्राप्ति तो समय पर ही होगी।

धैर्य जीवन में

(1) ढेर सारी खुशियाँ लाता है

(2) ढेर सारा संतोष लाता है

(3) सफलता और सम्मान लाता है

(4) सफलता और धन लाता है

[Question ID = 456][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_HINDI_Q123]

1. 1 [Option ID = 1821]
2. 2 [Option ID = 1822]
3. 3 [Option ID = 1823]
4. 4 [Option ID = 1824]

4) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही /सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

जिसके पास धैर्य है, वह जो इच्छा करता है, प्राप्त कर लेता है। प्रकृति हमें धीरज धारण करने की सीख देती है। धैर्य जीवन में लक्ष्य-प्राप्ति का द्वार खोलता है। जो लोग 'जल्दी करो, जल्दी करो' की रट लगाते हैं, वे वास्तव में, 'अधीर मन, गति कम' की प्राचीन लोकोक्ति को चरितार्थ करते हैं। सफलता और सम्मान उन्हीं को प्राप्त होता है, जो धैर्यपूर्वक काम में लगे रहते हैं। शांत मन से किसी कार्य को करने में निश्चित रूप से कम समय लगता है। यदि कोई रोगी डॉक्टर से दवाई लेने के तुरंत पश्चात् पूर्णतया स्वस्थ होने की कामना करता है, तो यह उसकी नितांत मूर्खता है। वृक्ष को कितना भी पानी दो, परंतु फल-प्राप्ति तो समय पर ही होगी।

'अधीर मन, गति कम' से आशय है कि अधीर व्यक्ति

(1) हमेशा धीरे कार्य करता है

(2) एक काम को जल्दी करता है

(3) काम को करने में अधिक समय लगाता है

(4) जीवन में सफलता और सम्मान पाता है

[Question ID = 457][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_HINDI_Q124]

1. 1 [Option ID = 1825]
2. 2 [Option ID = 1826]
3. 3 [Option ID = 1827]
4. 4 [Option ID = 1828]

5) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही /सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

जिसके पास धैर्य है, वह जो इच्छा करता है, प्राप्त कर लेता है। प्रकृति हमें धीरज धारण करने की सीख देती है। धैर्य जीवन में लक्ष्य-प्राप्ति का द्वार खोलता है। जो लोग 'जल्दी करो, जल्दी करो' की रट लगाते हैं, वे वास्तव में, 'अधीर मन, गति कम' की प्राचीन लोकोक्ति को चरितार्थ करते हैं। सफलता और सम्मान उन्हीं को प्राप्त होता है, जो धैर्यपूर्वक काम में लगे रहते हैं। शांत मन से किसी कार्य को करने में निश्चित रूप से कम समय लगता है। यदि कोई रोगी डॉक्टर से दवाई लेने के तुरंत पश्चात् पूर्णतया स्वस्थ होने की कामना करता है, तो यह उसकी नितांत मूर्खता है। वृक्ष को कितना भी पानी दो, परंतु फल-प्राप्ति तो समय पर ही होगी।

रोगी को डॉक्टर से यह अपेक्षा नहीं करनी चाहिए कि

(1) दवाई लेने पर वह तुरंत ठीक हो जाएगा

(2) वह उसका ठीक से इलाज करेगा

(3) उसकी दी हुई दवाई सस्ती होगी

(4) वह उसके बेहतर स्वास्थ्य की कामना करेगा

[Question ID = 458][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_HINDI_Q125]

1. 1 [Option ID = 1829]

2. 2 [Option ID = 1830]
3. 3 [Option ID = 1831]
4. 4 [Option ID = 1832]

6) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही /सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

जिसके पास धैर्य है, वह जो इच्छा करता है, प्राप्त कर लेता है। प्रकृति हमें धीरज धारण करने की सीख देती है। धैर्य जीवन में लक्ष्य-प्राप्ति का द्वार खोलता है। जो लोग 'जल्दी करो, जल्दी करो' की रट लगाते हैं, वे वास्तव में, 'अधीर मन, गति कम' की प्राचीन लोकोक्ति को चरितार्थ करते हैं। सफलता और सम्मान उन्हीं को प्राप्त होता है, जो धैर्यपूर्वक काम में लगे रहते हैं। शांत मन से किसी कार्य को करने में निश्चित रूप से कम समय लगता है। यदि कोई रोगी डॉक्टर से दवाई लेने के तुरंत पश्चात् पूर्णतया स्वस्थ होने की कामना करता है, तो यह उसकी नितांत मूर्खता है। वृक्ष को कितना भी पानी दो, परंतु फल-प्राप्ति तो समय पर ही होगी।

किस शब्द में उपसर्ग और प्रत्यय दोनों हैं ?

(1) अधीर

(2) धैर्यवान

(3) सफलता

(4) पूर्णतया

[Question ID = 459][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_HINDI_Q126]

1. 1 [Option ID = 1833]
2. 2 [Option ID = 1834]
3. 3 [Option ID = 1835]
4. 4 [Option ID = 1836]

7) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही /सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

जिसके पास धैर्य है, वह जो इच्छा करता है, प्राप्त कर लेता है। प्रकृति हमें धीरज धारण करने की सीख देती है। धैर्य जीवन में लक्ष्य-प्राप्ति का द्वार खोलता है। जो लोग 'जल्दी करो, जल्दी करो' की रट लगाते हैं, वे वास्तव में, 'अधीर मन, गति कम' की प्राचीन लोकोक्ति को चरितार्थ करते हैं। सफलता और सम्मान उन्हीं को प्राप्त होता है, जो धैर्यपूर्वक काम में लगे रहते हैं। शांत मन से किसी कार्य को करने में निश्चित रूप से कम समय लगता है। यदि कोई रोगी डॉक्टर से दवाई लेने के तुरंत पश्चात् पूर्णतया स्वस्थ होने की कामना करता है, तो यह उसकी नितांत मूर्खता है। वृक्ष को कितना भी पानी दो, परंतु फल-प्राप्ति तो समय पर ही होगी।

'समय' शब्द में 'इक' प्रत्यय लगाने पर शब्द बनेगा

(1) समयिक

(2) सामयिक

(3) समायिक

(4) समयइक

[Question ID = 460][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_HINDI_Q127]

1. 1 [Option ID = 1837]
2. 2 [Option ID = 1838]
3. 3 [Option ID = 1839]
4. 4 [Option ID = 1840]

8) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही /सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

जिसके पास धैर्य है, वह जो इच्छा करता है, प्राप्त कर लेता है। प्रकृति हमें धीरज धारण करने की सीख देती है। धैर्य जीवन में लक्ष्य-प्राप्ति का द्वार खोलता है। जो लोग 'जल्दी करो, जल्दी करो' की रट लगाते हैं, वे वास्तव में, 'अधीर मन, गति कम' की प्राचीन लोकोक्ति को चरितार्थ करते हैं। सफलता और सम्मान उन्हीं को प्राप्त होता है, जो धैर्यपूर्वक काम में लगे रहते हैं। शांत मन से किसी कार्य को करने में निश्चित रूप से कम समय लगता है। यदि कोई रोगी डॉक्टर से दवाई लेने के तुरंत पश्चात् पूर्णतया स्वस्थ होने की कामना करता है, तो यह उसकी नितांत मूर्खता है। वृक्ष को कितना भी पानी दो, परंतु फल-प्राप्ति तो समय पर ही होगी।

'लोकोक्ति' का संधि-विच्छेद है

(1) लोक + उक्ति

(2) लोको + उक्ति

(3) लोक + ओक्ति

(4) लोको + क्ति

[Question ID = 461][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_HINDI_Q128]

1. 1 [Option ID = 1841]

2. 2 [Option ID = 1842]
3. 3 [Option ID = 1843]
4. 4 [Option ID = 1844]

Topic:- HIN_Q129-135_L2_P1_CTET

1) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही /सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

जब भी निवेदिता अमरीका या इंग्लैंड जातीं, भारतीय गृहस्थ जीवन के आदर्श के गुण गातीं । उनकी यह सेवा अपनी भारतीय बहनों के लिए बड़ी महान थी जिन्हें अनेक प्रचारकों ने बुरा बताया तथा जो उनका उत्तर देने से वंचित थीं या समर्थ नहीं थीं । लंदन में श्रोताओं को उन्होंने बताया कि माता के रूप में भारतीय महिला श्रेष्ठ है । जो सम्मान 'मेरी पत्नी' कहकर एक पुरुष यहाँ देता है, वहाँ उससे भी अधिक सम्मान 'मेरे बच्चों की माता' कहकर दिया जाता है । पुत्र अपनी माताओं को आदर्श के रूप में पूजते हैं । संसार में मातृत्व एक आदर्श संबंध है । माता के समान हम भी स्वार्थ से मुक्त हों । अपनी संतान के लिए जैसे माता है, वैसे ही हम भी ईर्ष्या न करें । हम सब कुछ दे दें । हमारी सेवा में भेदभाव न हो । भारतीय स्त्री का उत्तम जीवन के प्रति ऐसा भाव है । वह अपनी संतानों को ऐसी नैतिक संस्कृति के घेरे में रखती है ।

भारतीय महिला _____ के रूप में अधिक श्रेष्ठ है ।

(1) गृहस्थ

(2) जीवन-संगिनी

(3) बहन

(4) माता

[Question ID = 462][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_HINDI_Q129]

1. 1 [Option ID = 1845]
2. 2 [Option ID = 1846]
3. 3 [Option ID = 1847]
4. 4 [Option ID = 1848]

2) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही /सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

जब भी निवेदिता अमरीका या इंग्लैंड जातीं, भारतीय गृहस्थ जीवन के आदर्श के गुण गातीं । उनकी यह सेवा अपनी भारतीय बहनों के लिए बड़ी महान थी जिन्हें अनेक प्रचारकों ने बुरा बताया तथा जो उनका उत्तर देने से वंचित थीं या समर्थ नहीं थीं । लंदन में श्रोताओं को उन्होंने बताया कि माता के रूप में भारतीय महिला श्रेष्ठ है । जो सम्मान 'मेरी पत्नी' कहकर एक पुरुष यहाँ देता है, वहाँ उससे भी अधिक सम्मान 'मेरे बच्चों की माता' कहकर दिया जाता है । पुत्र अपनी माताओं को आदर्श के रूप में पूजते हैं । संसार में मातृत्व एक आदर्श संबंध है । माता के समान हम भी स्वार्थ से मुक्त हों । अपनी संतान के लिए जैसे माता है, वैसे ही हम भी ईर्ष्या न करें । हम सब कुछ दे दें । हमारी सेवा में भेदभाव न हो । भारतीय स्त्री का उत्तम जीवन के प्रति ऐसा भाव है । वह अपनी संतानों को ऐसी नैतिक संस्कृति के घेरे में रखती है ।

निवेदिता भारत की किस बात से प्रभावित थीं ?

(1) भारतीय स्त्रियों से

(2) भारतीय गृहस्थ जीवन से

(3) भारतीय बहनों से

(4) भारतीय स्मारकों से

[Question ID = 463][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_HINDI_Q130]

1. 1 [Option ID = 1849]
2. 2 [Option ID = 1850]
3. 3 [Option ID = 1851]
4. 4 [Option ID = 1852]

3) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही /सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

जब भी निवेदिता अमरीका या इंग्लैंड जातीं, भारतीय गृहस्थ जीवन के आदर्श के गुण गातीं । उनकी यह सेवा अपनी भारतीय बहनों के लिए बड़ी महान थी जिन्हें अनेक प्रचारकों ने बुरा बताया तथा जो उनका उत्तर देने से वंचित थीं या समर्थ नहीं थीं । लंदन में श्रोताओं को उन्होंने बताया कि माता के रूप में भारतीय महिला श्रेष्ठ है । जो सम्मान 'मेरी पत्नी' कहकर एक पुरुष यहाँ देता है, वहाँ उससे भी अधिक सम्मान 'मेरे बच्चों की माता' कहकर दिया जाता है । पुत्र अपनी माताओं को आदर्श के रूप में पूजते हैं । संसार में मातृत्व एक आदर्श संबंध है । माता के समान हम भी स्वार्थ से मुक्त हों । अपनी संतान के लिए जैसे माता है, वैसे ही हम भी ईर्ष्या न करें । हम सब कुछ दे दें । हमारी सेवा में भेदभाव न हो । भारतीय स्त्री का उत्तम जीवन के प्रति ऐसा भाव है । वह अपनी संतानों को ऐसी नैतिक संस्कृति के घेरे में रखती है ।

संसार में आदर्श संबंध है

(1) स्त्रीत्व

(2) पुरुषत्व

(3) मातृत्व

(4) स्नेहिल

[Question ID = 464][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_HINDI_Q131]

1. 1 [Option ID = 1853]
2. 2 [Option ID = 1854]
3. 3 [Option ID = 1855]
4. 4 [Option ID = 1856]

4) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही /सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

जब भी निवेदिता अमरीका या इंग्लैंड जातीं, भारतीय गृहस्थ जीवन के आदर्श के गुण गातीं । उनकी यह सेवा अपनी भारतीय बहनों के लिए बड़ी महान थी जिन्हें अनेक प्रचारकों ने बुरा बताया तथा जो उनका उत्तर देने से वंचित थीं या समर्थ नहीं थीं । लंदन में श्रोताओं को उन्होंने बताया कि माता के रूप में भारतीय महिला श्रेष्ठ है । जो सम्मान 'मेरी पत्नी' कहकर एक पुरुष यहाँ देता है, वहाँ उससे भी अधिक सम्मान 'मेरे बच्चों की माता' कहकर दिया जाता है । पुत्र अपनी माताओं को आदर्श के रूप में पूजते हैं । संसार में मातृत्व एक आदर्श संबंध है । माता के समान हम भी स्वार्थ से मुक्त हों । अपनी संतान के लिए जैसे माता है, वैसे ही हम भी ईर्ष्या न करें । हम सब कुछ दे दें । हमारी सेवा में भेदभाव न हो । भारतीय स्त्री का उत्तम जीवन के प्रति ऐसा भाव है । वह अपनी संतानों को ऐसी नैतिक संस्कृति के घेरे में रखती है ।

गद्यांश में किससे मुक्ति की बात की गई है ?

(1) परतंत्रता से

(2) माता से

(3) स्वार्थ से

(4) सेवा से

[Question ID = 465][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_HINDI_Q132]

1. 1 [Option ID = 1857]
2. 2 [Option ID = 1858]
3. 3 [Option ID = 1859]
4. 4 [Option ID = 1860]

5) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही /सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

जब भी निवेदिता अमरीका या इंग्लैंड जातीं, भारतीय गृहस्थ जीवन के आदर्श के गुण गातीं । उनकी यह सेवा अपनी भारतीय बहनों के लिए बड़ी महान थी जिन्हें अनेक प्रचारकों ने बुरा बताया तथा जो उनका उत्तर देने से वंचित थीं या समर्थ नहीं थीं । लंदन में श्रोताओं को उन्होंने बताया कि माता के रूप में भारतीय महिला श्रेष्ठ है । जो सम्मान 'मेरी पत्नी' कहकर एक पुरुष यहाँ देता है, वहाँ उससे भी अधिक सम्मान 'मेरे बच्चों की माता' कहकर दिया जाता है । पुत्र अपनी माताओं को आदर्श के रूप में पूजते हैं । संसार में मातृत्व एक आदर्श संबंध है । माता के समान हम भी स्वार्थ से मुक्त हों । अपनी संतान के लिए जैसे माता है, वैसे ही हम भी ईर्ष्या न करें । हम सब कुछ दे दें । हमारी सेवा में भेदभाव न हो । भारतीय स्त्री का उत्तम जीवन के प्रति ऐसा भाव है । वह अपनी संतानों को ऐसी नैतिक संस्कृति के घेरे में रखती है ।

भारतीय माँ अपने बच्चों को

(1) भोजन, वस्त्रादि पर्याप्त रूप से देती है ।

(2) नैतिकता का संस्कार देती है ।

(3) स्वार्थ एवं सम्मान के त्याग का भाव देती है ।

(4) आदर्श बालक के गुण बताती है ।

[Question ID = 466][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_HINDI_Q133]

1. 1 [Option ID = 1861]
2. 2 [Option ID = 1862]
3. 3 [Option ID = 1863]
4. 4 [Option ID = 1864]

6) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही /सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

जब भी निवेदिता अमरीका या इंग्लैंड जातीं, भारतीय गृहस्थ जीवन के आदर्श के गुण गातीं । उनकी यह सेवा अपनी भारतीय बहनों के लिए बड़ी महान थी जिन्हें अनेक प्रचारकों ने बुरा बताया तथा जो उनका उत्तर देने से वंचित थीं या समर्थ नहीं थीं । लंदन में श्रोताओं को उन्होंने बताया कि माता के रूप में भारतीय महिला श्रेष्ठ है । जो सम्मान 'मेरी पत्नी' कहकर एक पुरुष यहाँ देता है, वहाँ उससे भी अधिक सम्मान 'मेरे बच्चों की माता' कहकर दिया जाता है । पुत्र अपनी माताओं को आदर्श के रूप में पूजते हैं । संसार में मातृत्व एक आदर्श संबंध है । माता के समान हम भी स्वार्थ से मुक्त हों । अपनी संतान के लिए जैसे माता है, वैसे ही हम भी ईर्ष्या न करें । हम सब कुछ दे दें । हमारी सेवा में भेदभाव न हो । भारतीय स्त्री का उत्तम जीवन के प्रति ऐसा भाव है । वह अपनी संतानों को ऐसी नैतिक संस्कृति के घेरे में रखती है ।

माँ का पर्यायवाची शब्द ***नहीं*** है

(1) अंबा

(2) जननी

(3) धात्री

(4) भगिनी

[Question ID = 467][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_HINDI_Q134]

1. 1 [Option ID = 1865]
2. 2 [Option ID = 1866]
3. 3 [Option ID = 1867]
4. 4 [Option ID = 1868]

7) ***निर्देश :*** *निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सही /सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए ।*

जब भी निवेदिता अमरीका या इंग्लैंड जातीं, भारतीय गृहस्थ जीवन के आदर्श के गुण गातीं । उनकी यह सेवा अपनी भारतीय बहनों के लिए बड़ी महान थी जिन्हें अनेक प्रचारकों ने बुरा बताया तथा जो उनका उत्तर देने से वंचित थीं या समर्थ नहीं थीं । लंदन में श्रोताओं को उन्होंने बताया कि माता के रूप में भारतीय महिला श्रेष्ठ है । जो सम्मान 'मेरी पत्नी' कहकर एक पुरुष यहाँ देता है, वहाँ उससे भी अधिक सम्मान 'मेरे बच्चों की माता' कहकर दिया जाता है । पुत्र अपनी माताओं को आदर्श के रूप में पूजते हैं । संसार में मातृत्व एक आदर्श संबंध है । माता के समान हम भी स्वार्थ से मुक्त हों । अपनी संतान के लिए जैसे माता है, वैसे ही हम भी ईर्ष्या न करें । हम सब कुछ दे दें । हमारी सेवा में भेदभाव न हो । भारतीय स्त्री का उत्तम जीवन के प्रति ऐसा भाव है । वह अपनी संतानों को ऐसी नैतिक संस्कृति के घेरे में रखती है ।

'हम सब कुछ दे दें ।' का भाव _____ से प्रेषित होता है ।

(1) सर्वस्व न्यौछावर करना

(2) सर्वज्ञ न्यौछावर करना

(3) सर्व-त्यागी बन जाना

(4) सर्व-दानी बन जाना

[Question ID = 468][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_HINDI_Q135]

1. 1 [Option ID = 1869]
2. 2 [Option ID = 1870]
3. 3 [Option ID = 1871]
4. 4 [Option ID = 1872]

Topic:- HIN_Q136-150_L2_P1_CTET

1) अध्यापक ने विद्यालय में दिन का आरंभ 'अभिवादन करो और मिलो' गतिविधि से किया, इसमें उसने शिक्षार्थियों को ऐसी घटना साझा करने के लिए कहा जिसका सबसे अधिक आनन्द उठाया हो । पहली कक्षा के शिक्षार्थियों को यह गतिविधि किस संबंध में सहायता करेगी ?

(1) स्थूल गत्यात्मक कौशलों के विकास में

(2) प्रभावशाली सम्प्रेषणकर्ता बनने के लिए

(3) बच्चों को समय पर आने के लिए प्रोत्साहित करने के लिए

(4) एक-दूसरे को नवीन अवधारणाएँ बताने के लिए

[Question ID = 469][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_HINDI_Q136]

1. 1 [Option ID = 1873]
2. 2 [Option ID = 1874]
3. 3 [Option ID = 1875]
4. 4 [Option ID = 1876]

2) कौन-सी भाषा अनायास अर्जित की जाती है ?

(1) प्रथम भाषा

(2) द्वितीय भाषा

(3) विद्यालय की भाषा

(4) विदेशी भाषा

[Question ID = 470][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_HINDI_Q137]

1. 1 [Option ID = 1877]
2. 2 [Option ID = 1878]
3. 3 [Option ID = 1879]
4. 4 [Option ID = 1880]

3) एक विद्यालय के अध्यापक को तीन से नौ वर्ष की आयु वाले बच्चों का आकलन किस दृष्टि से करना चाहिए ?

(1) उनके अलग-अलग समूह बनाने के लिए

(2) उन्हें ग्रेड देने के लिए

(3) उनके मजबूत पक्ष, आवश्यकताओं व रुचियों का आकलन करने के लिए

(4) उनकी श्रेणी के अनुसार उन्हें रोकने के लिए

[Question ID = 471][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_HINDI_Q138]

1. 1 [Option ID = 1881]
2. 2 [Option ID = 1882]
3. 3 [Option ID = 1883]
4. 4 [Option ID = 1884]

4) बच्चों के लिए ग्रेड तीन एक महत्त्वपूर्ण अधिगम चरण है क्योंकि यह _____ अंतरण को सूचित करता है।

(1) 'लिखना सीखने' से 'सीखने के लिए पढ़ना'

(2) 'पढ़ना सीखने' से 'सीखने के लिए पढ़ना'

(3) 'पढ़ना सीखने' से 'लिखने के लिए पढ़ना'

(4) 'लिखना सीखने' से 'लिखने के लिए पढ़ना'

[Question ID = 472][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_HINDI_Q139]

1. 1 [Option ID = 1885]
2. 2 [Option ID = 1886]
3. 3 [Option ID = 1887]
4. 4 [Option ID = 1888]

5) इस बात पर ध्यान केन्द्रित करना कि शिक्षार्थी ने जो कौशल और अवधारणाएँ अर्जित की व सीखी हैं, वह उन्हें उपयोग में ला पाती है या नहीं, क्या कहलाता है ?

(1) समग्रता में अधिगम

(2) विषयवस्तु-आधारित अधिगम

(3) दक्षता-आधारित अधिगम

(4) सहभागी अधिगम

[Question ID = 473][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_HINDI_Q140]

1. 1 [Option ID = 1889]
2. 2 [Option ID = 1890]
3. 3 [Option ID = 1891]
4. 4 [Option ID = 1892]

6) एक बालक कहता है, "मेरे लिए वेट मत करना, मैं लेट हो सकता हूँ ।" यह किसका उदाहरण है ?

(1) बोली

(2) कोड परिवर्तन

(3) बहुभाषिकता

(4) कोड मिश्रण

[Question ID = 474][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_HINDI_Q141]

1. 1 [Option ID = 1893]
2. 2 [Option ID = 1894]
3. 3 [Option ID = 1895]
4. 4 [Option ID = 1896]

7) सीखने संबंधी अंतर को कम करने के लिए अध्यापक उपचारात्मक अध्यापन करती है । वह इन अंतरों की पहचान कैसे करती है ?

(1) सूक्ष्म अध्यापन

(2) समग्रता-आधारित परीक्षण

(3) प्रतियोगी परीक्षण

(4) निदानात्मक परीक्षण

[Question ID = 475][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_HINDI_Q142]

1. 1 [Option ID = 1897]
2. 2 [Option ID = 1898]
3. 3 [Option ID = 1899]
4. 4 [Option ID = 1900]

8) अध्यापक विद्यार्थियों को पाँच-पाँच के समूह में बाँटती है और उन्हें एक रिपोर्ट पढ़ने के लिए देती है, विद्यार्थी पढ़ते हैं, समूह में चर्चा करते हैं और टिप्पणी लिखते हैं और उसका संक्षिप्त सारांश लिखते हैं। वह अपने विद्यार्थियों में क्या विकसित करने का प्रयास कर रही है ?

(1) अंतःवैयक्तिक सम्प्रेषण कौशल

(2) अकादमिक भाषा

(3) विमर्श करने की दक्षता

(4) समूह में चर्चा

[Question ID = 476][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_HINDI_Q143]

1. 1 [Option ID = 1901]
2. 2 [Option ID = 1902]
3. 3 [Option ID = 1903]
4. 4 [Option ID = 1904]

9) भाषा की अध्यापक कक्षा पाँच के विद्यार्थियों को एक अनुच्छेद लिखने के लिए देती है। वे जब अपना पहला प्रारूप पूरा कर लेते हैं, अध्यापक उन्हें अपने-अपने अनुच्छेद एक-दूसरे को पढ़ने और अपने साथियों की प्रतिपुष्टि लेने के लिए कहती है। सहपाठियों से मिली प्रतिपुष्टि

(1) से बचना चाहिए क्योंकि सहपाठी प्रतिपुष्टि नहीं दे सकते।

(2) नहीं लेनी चाहिए क्योंकि यह अध्यापकों का उत्तरदायित्व है न कि सहपाठियों का।

(3) केवल लेखन कौशल के लिए लेनी चाहिए, दूसरे तीन कौशलों के लिए नहीं।

(4) लेखन संबंधी कार्यों में नियमित रूप से लेनी चाहिए।

[Question ID = 477][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_HINDI_Q144]

1. 1 [Option ID = 1905]
2. 2 [Option ID = 1906]
3. 3 [Option ID = 1907]
4. 4 [Option ID = 1908]

10) खेल के मैदान में, फोन पर या दूसरे लोगों के साथ सामाजिक रूप से अन्तःक्रिया करने के लिए प्रयोग में लायी गयी भाषा _____ है।

(1) सामाजिक भाषा

(2) अकादमिक भाषा

(3) विमर्श की दक्षता

(4) समूह चर्चा

[Question ID = 478][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_HINDI_Q145]

1. 1 [Option ID = 1909]
2. 2 [Option ID = 1910]
3. 3 [Option ID = 1911]
4. 4 [Option ID = 1912]

11) एक अध्यापक कक्षा पाँच में कुछ चयनित और स्तरवार व्याकरणिक अवधारणाएँ पढ़ा रही है । वह अपनी कक्षा में किस उपागम का इस्तेमाल कर रही है ?

(1) कौशल-आधारित उपागम

(2) रचनावाद उपागम

(3) संरचनात्मक उपागम

(4) कार्य-आधारित उपागम

[Question ID = 479][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_HINDI_Q146]

1. 1 [Option ID = 1913]
2. 2 [Option ID = 1914]
3. 3 [Option ID = 1915]
4. 4 [Option ID = 1916]

12) एक अध्यापक ने कक्षा पाँच के विद्यार्थियों को उनकी पाठ्यपुस्तक से एक लघु कथा सुनाने का निर्णय लिया । लघु कथा सुनाते समय कौन-सी 'पठन के दौरान' की गतिविधि करवायी जा सकती है ?

(1) शिक्षार्थी कहानी के चित्रों के आधार पर कहानी की घटनाओं का अनुमान लगाते हैं ।

(2) शिक्षार्थी दो के जोड़ों में काम करते हैं और एक-दूसरे को पढ़कर सुनाते हैं ।

(3) अध्यापक कहानी की पृष्ठभूमि के बारे में चर्चा करती है ।

(4) अध्यापक सबसे पहले कहानी में आए नए शब्दों व कठिन शब्दों के बारे में बात करती है ।

[Question ID = 480][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_HINDI_Q147]

1. 1 [Option ID = 1917]
2. 2 [Option ID = 1918]
3. 3 [Option ID = 1919]
4. 4 [Option ID = 1920]

13) श्रेया के नए शब्दों के श्रुतलेख में अच्छे अंक आते हैं । वह इन शब्दों के अर्थ भी जानती है परन्तु वह बोलते या लिखते समय इन शब्दों का प्रयोग नहीं कर पाती है क्योंकि ये शब्द

(1) ग्राह्य शब्द भण्डार हैं ।

(2) उत्पादक शब्द भण्डार हैं ।

(3) विषयवस्तु शब्द भण्डार हैं ।

(4) उच्च आवृत्ति वाले शब्द भण्डार हैं ।

[Question ID = 481][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_HINDI_Q148]

1. 1 [Option ID = 1921]
2. 2 [Option ID = 1922]
3. 3 [Option ID = 1923]
4. 4 [Option ID = 1924]

14) निम्नलिखित में से कौन-से कौशल राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार बुनियादी चरण के लिए बहुत महत्त्वपूर्ण हैं ?

(1) बुनियादी पठन और लेखन कौशल

(2) बुनियादी साक्षरता और संख्यात्मक बोध कौशल

(3) बुनियादी गणितीय कौशल

(4) बुनियादी वाचन कौशल

[Question ID = 482][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_HINDI_Q149]

1. 1 [Option ID = 1925]
2. 2 [Option ID = 1926]
3. 3 [Option ID = 1927]
4. 4 [Option ID = 1928]

15) अपने लक्ष्य शिक्षार्थियों को ध्यान में रखते हुए किसी अभ्यास या सामग्री में परिवर्तन करना क्या कहलाता है ?

(1) अभिग्रहण

(2) अनुकूलन

(3) मूल्यांकन

(4) समीक्षा

[Question ID = 483][Question Description = CTET_P1_PART_5_L2_SET_106_HINDI_Q150]

1. 1 [Option ID = 1929]
2. 2 [Option ID = 1930]
3. 3 [Option ID = 1931]
4. 4 [Option ID = 1932]