ಅನುಬಂಧ–1

ಪಠ್ಯವಸ್ತು ವಿಷಯ ಮತ್ತು ರಚನೆ

(ಪೇಪರ್– I ಮತ್ತು ಪೇಪರ್–II)

ಪೇಪರ್–I (1 ರಿಂದ 5ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ)

I ಶಿಶು ವಿಕಸನ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರ (Pedagogy)

ಶಿಶು ವಿಕಸನ (Child development): ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯೊಂದಿಗಿನ ಅದರ ಸಂಬಂಧ, ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ತತ್ವಗಳು, ಅನುವಂಶೀಯತೆಯ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಪ್ರಭಾವ.

ಸಾಮಾಜೀಕರಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು: ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು (ಶಿಕ್ಷಕ, ಪೋಷಕರು, ಸಹವರ್ತಿಗಳು).

ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಪರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು: ಪಿಯಾಗೆಟ್, ಕೋಲ್ಬರ್ಗ್ ಮತ್ತು ವೈಗೋಟ್ಸ್ಕಿ: ರಚನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು, ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ ಸಂರಚನೆಯ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ, ಮಲ್ಟಿ ಡೈಮೆನ್ಷನಲ್ ಇಂಟೆಲಿಜೆನ್ಸ್ – ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯ ಬಹುಆಯಾಮ, ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆ.

ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಲಿಂಗತ್ವ: ಲಿಂಗತ್ವದ ಪಾತ್ರಗಳು, ಲಿಂಗ ತಾರತಮ್ಯ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಿಭಿನ್ನತೆಗಳು, ಭಾಷೆಯ ವೈವಿಧ್ಯತೆ, ಜಾತಿ, ಲಿಂಗ, ಸಮುದಾಯ, ಧರ್ಮ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಭಿನ್ನತೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ: ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ, ಶಾಲಾಧಾರಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ– ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ, ಕಲಿಕಾ ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಪರೀಕ್ಷಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧತಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವ ಸಮರ್ಪಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ರಚನೆ.

ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಅವಕಾಶ ವಂಚಿತ ಹಾಗೂ ಅನಾನುಕೂಲಕರ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಂತೆ ವಿವಿಧ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದು. ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನ್ಯತೆಗಳನ್ನೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದು. ಪ್ರತಿಭಾವಂತ, ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ವಿಶೇಷ ಪರಿಣಿತಿಯುಳ್ಳ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದು.

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ: ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನ ಹಾಗೂ ಚಿಂತನೆ: ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಮತ್ತು ಏಕೆ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ವಿಫಲರಾಗುತ್ತಾರೆ.

ಬೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು: ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು, ಕಲಿಕೆ ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶ, ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಹಾಗೂ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅನ್ವೇಷಕನಾಗಿ ಮಗು.

ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಪರ್ಯಾಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು–ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ದೋಷಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ.

ಅರಿವು ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳು, ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕತೆ, ಪ್ರೇರಣೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉದ್ದೀಪನಗೊಳಿಸುವ ಅಂಶಗಳು – ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಆಧಾರಿತ.

II ಭಾಷೆ–1:

ಭಾಷಾ ಗ್ರಹಿಕೆ: ನೀಡಲಾಗಿರುವ ಗದ್ಯ, ನಾಟಕ ಅಥವಾ ಪದ್ಯ ಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು. (ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ವ್ಯಾಕರಣ ಹಾಗೂ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ.)

ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಳಹದಿ: ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆ, ಭಾಷಾ ಬೋಧನಾ ತತ್ವಗಳು, ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಲಿಸುವ ಹಾಗೂ ಮಾತನಾಡುವ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪಾತ್ರ. ಭಾಷೆಯ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಬಗೆ, ಭಾಷೆಯ ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ (ಮೌಖಿಕ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತ) ವ್ಯಾಕರಣದ ಪಾತ್ರದ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಬೋಧನಾ ಸವಾಲುಗಳು, ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು, ಬಹುಮಾಧ್ಯಮ ಸಲಕರಣೆಗಳು, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಬಹುಭಾಷಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ.

III ಭಾಷೆ–2:

ಭಾಷಾ ಗ್ರಹಿಕೆ: ನೀಡಲಾಗಿರುವ ಗದ್ಯ, ನಾಟಕ ಅಥವಾ ಪದ್ಯ ಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು. (ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ವ್ಯಾಕರಣ ಹಾಗೂ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ. ಗದ್ಯವು ಸಾಹಿತ್ಯಕ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ, ನಿರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಅಥವಾ ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಗದ್ಯವಾಗಿರಬಹುದು)

ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಳಹದಿ: ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆ, ಭಾಷಾ ಬೋಧನಾ ತತ್ವಗಳು, ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಲಿಸುವ ಹಾಗೂ ಮಾತನಾಡುವ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪಾತ್ರ. ಭಾಷೆಯ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಬಗೆ, ಭಾಷೆಯ ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ (ಮೌಖಿಕ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತ) ವ್ಯಾಕರಣದ ಪಾತ್ರದ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಬೋಧನಾ ಸವಾಲುಗಳು, ಭಾಷಾ ದೋಷಗಳು, ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಭಾಷಾ ಗ್ರಹಿಕೆ ಹಾಗೂ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ– ಮಾತನಾಡುವುದು, ಆಲಿಸುವುದು, ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು, ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು, ಬಹುಮಾಧ್ಯಮ ಸಲಕರಣೆಗಳು, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಬಹುಭಾಷಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ.

IV ಗಣಿತ

ವಿಷಯ:

1) ಆಕೃತಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವಕಾಶದ ಅರಿವು
2) ಘನಾಕೃತಿಗಳು
3) ಸಂಖ್ಯೆಗಳು
4) ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು
5) ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ, ಗುಣಾಕಾರ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರ
6) ಅಳತೆಗಳು – ತೂಕ, ಸಮಯ, ಗಾತ್ರ
7) ದತ್ತಾಂಶ ನಿರ್ವಹಣೆ , ಕೇಂದ್ರೀಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯ ಅಳತೆಗಳು
8) ಅನುಪಾತ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣ
9) ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ

10) ರೇಖೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೋನಗಳು

11) ಬಹುಭುಜಾಕೃತಿಗಳು

12) ಬೀಜಗಣಿತದ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು – ರೇಖಾತ್ಮಕ ಸಮೀಕರಣಗಳು, ನಿತ್ಯ ಸಮೀಕರಣಗಳು.

ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿನ ಸವಾಲುಗಳು: ಗಣಿತ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಸ್ವರೂಪ/ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ, ಮಕ್ಕಳ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸುವ ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ಸ್ಥಾನ, ಗಣಿತದ ಭಾಷೆ, ಸಮುದಾಯ ಗಣಿತ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಔಪಚಾರಿಕ ಹಾಗೂ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ವಿಧಾನಗಳು, ಬೋಧನಾ ಸವಾಲುಗಳು, ದೋಷ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ಸಂಬಂಧಿತ ಅಂಶಗಳು, ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ.

V ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ:

ವಿಷಯ:

1. ನಮ್ಮ ಪರಿಸರ :

a) ಪರಿಸರ ಪ್ರಮುಖ ಘಟಕಗಳು, ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ವಿಧಗಳು, ಜೀವವೈವಿಧ್ಯ ಮತ್ತದರ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಗಳು, ಆಹಾರ ಸರಪಳಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಕೃತಿ ಸಮತೋಲಿತ ಅಂಶಗಳು, ಆಹಾರಜಾಲ, ಪರಿಸರ ಪಿರಮಿಡ್‌ಗಳು, ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿ ಪ್ರಬೇಧಗಳು, ಜೈವಿಕ ಸಾಂದ್ರತೆಯ ಅಂಶಗಳು, ಪೋಷಣಾಸ್ತರಗಳು, ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಮಾಲಿನ್ಯಗಳು – ಕಾರಣಗಳು – ಪರಿಣಾಮಗಳು – ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮಗಳು, ಹಸಿರುಮನೆ ಪರಿಣಾಮ, ಹಸಿರುಮನೆ ಅನಿಲಗಳು, ಸುಸ್ಥಿರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಅದರ ನಿರ್ವಹಣೆ ತ್ಯಾಜ್ಯ ನಿರ್ವಹಣಾ ಕ್ರಮಗಳು.

b) ಪರಿಸರ ಚಳುವಳಿಗಳು ಮತ್ತು ಆಂದೋಲನಗಳು (ರಾಜ್ಯ ಹಾಗೂ ರಾಷ್ಟ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ), ಪ್ರಮುಖ ಪರಿಸರ ಹೋರಾಟಗಾರರು, ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರ ಪುರಸ್ಕೃತ ಪರಿಸರ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ಕೃತಿಕಾರರು. ಪರಿಸರದ ಪ್ರಮುಖ ಘಟನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ವಿವಿಧ ಕ್ರಮಗಳು.

2. ಜೀವ ಜಗತ್ತು :

ಜೀವನಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಜೀವಿಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ, ಜೀವಿಗಳ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿಕ್ರಿಯೆ, ಜೀವಕೋಶ, ಅಂಗಾಂಶಗಳು, ಅಂಗಗಳು ಮತ್ತು ಅಂಗ ವ್ಯವಸ್ಥೆ.

3. ಶಕ್ತಿಯ ಆಕರಗಳು :

ಸೌರಶಕ್ತಿ, ಪವನ ಶಕ್ತಿ, ಅಲೆಗಳ ಶಕ್ತಿ, ಭೂಗರ್ಭ ಉಷ್ಣ ಶಕ್ತಿ, ಜೈವಿಕ ಶಿಥಿಲೀಯವಾಗುವ ತ್ಯಾಜ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಜೈವಿಕ ಶಿಥಿಲೀಯವಾಗದ ತ್ಯಾಜ್ಯಗಳು, ನಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿನ ರಾಸಾಯನಿಕಗಳು.

4. ಮಾನವ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆ :

ಶರ್ಕರ ಪಿಷ್ಟಗಳು, ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಸಣ್ಣ ಘಟಕಗಳು, ಲಿಪಿಡ್‌ಗಳು, ಪ್ರೋಟೀನ್‌ಗಳು, ಜೀವಸತ್ವಗಳು, ಖನಿಜಗಳು, ಇವುಗಳ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಬರುವ ರೋಗಗಳು.

5. ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿದ್ಯಮಾನ : ಚಲನೆ, ಬಲ, ಗುರುತ್ವಾಕರ್ಷಣೆ, ನ್ಯೂಟನ್‌ರವರ ಚಲನೆಯ ನಿಯಮಗಳು ದೂರ–ಜವ ನಕ್ಷೆ.

6. ವಸ್ತುಗಳು ಹೇಗೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತವೆ :

ವಿದ್ಯುತ್ ಶಕ್ತಿ : ಪ್ರಮುಖ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳು, ಏಕಮಾನಗಳು, ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು.

7. ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ :

- ಪ್ರಚಲಿತ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪ್ರಮುಖ ವಿಧಾನಗಳು.
- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ–2005 ಪ್ರಮುಖಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಆಶಯಗಳು.
- ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪದ್ಧತಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಗಳು.
- ತರಗತಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸಬಹುದಾದ ಮೌಲ್ಯಗಳು.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿರುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕ್ರಮಗಳು ಹಾಗೂ ದಾಖಲೆಗಳು ನಿರ್ವಹಣಾ ಪ್ರಮುಖಾಂಶಗಳು.

ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿನ ಸವಾಲುಗಳು: ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ಪರಿಸರದ ಅಧ್ಯಯನದ ಮಹತ್ವ, ಸಂಯೋಜಿತ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕಲಿಕೆ ತತ್ವಗಳು, ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಜ್ಞಾನದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಪ್ರಯೋಗ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕೆಲಸ, ಚರ್ಚೆ, ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿ/ಸಲಕರಣೆಗಳು, ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.

VI ಅಂಧ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ : ಸಮಾಜ ಅಧ್ಯಯನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ವಿಷಯ – 6 ರಿಂದ 8ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟಂತೆ.

ಸಮಾಜ ಪಾಠಗಳು / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ಇತಿಹಾಸ : ಯಾವಾಗ, ಎಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ, ಪ್ರಾಚೀನ ಸಮಾಜಗಳು, ಮೊದಲ ನಗರಗಳು, ರಾಜ್ಯಗಳು, ಹೊಸ ಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಮೊದಲ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ, ದೂರದ ಪ್ರದೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ, ರಾಜಕೀಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳು, ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಹೊಸ ರಾಜರು ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯಗಳು, ದೆಹಲಿಯ ಸುಲ್ತಾನರು, ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪ, ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಸ್ಥಾಪನೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆ, ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳು, ಕಂಪನಿ ಅಧಿಕಾರದ ಸ್ಥಾಪನೆ, ಗ್ರಾಮೀಣ ಜೀವನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ, ವಸಾಹತುಶಾಹಿ ಮತ್ತು ಬುಡಕಟ್ಟು ಸಮಾಜಗಳು, 1857–58ರ ದಂಗೆ, ಮಹಿಳೆ ಮತ್ತು ಸುಧಾರಣೆ, ಜಾತಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಸವಾಲುಗಳು, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಚಳುವಳಿ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ನಂತರದ ಭಾರತ.

ಭೂಗೋಳ: ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರ–ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ, ಸೌರಮಂಡಲದಲ್ಲಿ ಭೂಗ್ರಹ, ಗೋಳ, ಪರಿಸರದ ಸಂಪೂರ್ಣತೆ, ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಹಾಗೂ ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತ ಪರಿಸರ, ಗಾಳಿ, ನೀರು, ಮಾನವ ಪರಿಸರ– ವಸಾಹತು, ಸಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ, ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ವಿಧಗಳು – ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಹಾಗೂ ಮಾನವ, ಕೃಷಿ.

ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಜೀವನ: ವೈವಿಧ್ಯತೆ, ಸರ್ಕಾರ, ಸ್ಥಳೀಯ ಸರ್ಕಾರ, ಬದುಕು ನಿರ್ವಹಣೆ (making living), ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ, ರಾಜ್ಯಸರ್ಕಾರ, ಮಾಧ್ಯಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಲಿಂಗತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು, ಸಂವಿಧಾನ, ಸಂಸತ್ತಿನ ಸರ್ಕಾರ, ನ್ಯಾಯಾಂಗ, ಸಾಮಾಜಿಕ ನ್ಯಾಯ ಮತ್ತು ಕಡೆಗಣಿಸಲ್ಪಡುವಿಕೆ

ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಸವಾಲುಗಳು: ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ / ಸಮಾಜ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಸ್ವರೂಪ, ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು, ವಿಚಾರಣಾ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳಸುವುದು, ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ / ಸಮಾಜ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಬೋಧನಾ ಸವಾಲುಗಳು, ಆಧಾರಗಳು – ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ, ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.

ಪತ್ರಿಕೆ–2: ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತ (6 ರಿಂದ 8ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ)

I ಶಿಶು ವಿಕಸನ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರ (Pedagogy)

ಶಿಶು ವಿಕಸನ (Child development): ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯೊಂದಿಗಿನ ಅದರ ಸಂಬಂಧ, ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ತತ್ವಗಳು, ಅನುವಂಶೀಯತೆಯ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಪ್ರಭಾವ.

ಸಾಮಾಜೀಕರಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು: ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು (ಶಿಕ್ಷಕ, ಪೋಷಕರು, ಸಹವರ್ತಿಗಳು). ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಪರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು: ಪಿಯಾಗೆಟ್, ಕೋಲ್ಬರ್ಗ್ ಮತ್ತು

ವೈಗೋಟ್ಸ್ಕಿ: ರಚನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು. ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ ಸಂರಚನೆಯ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ, ಮಲ್ಟಿ ಡೈಮೆನ್ಷನಲ್ ಇಂಟೆಲಿಜೆನ್ಸ್ – ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯ ಬಹು ಆಯಾಮ, ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆ.

ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಅಂಗತ್ವ: ಲಿಂಗತ್ವದ ಪಾತ್ರಗಳು, ಲಿಂಗ ತಾರತಮ್ಯ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಿಭಿನ್ನತೆಗಳು, ಭಾಷೆಯ ವೈವಿಧ್ಯತೆ, ಜಾತಿ, ಲಿಂಗ, ಸಮುದಾಯ, ಧರ್ಮ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಭಿನ್ನತೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ: ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ, ಶಾಲಾಧಾರಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ: ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ– ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಕಲಿಕಾ ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಪರೀಕ್ಷಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧತಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವ ಸಮರ್ಪಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ರಚನೆ.

ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಅವಕಾಶ ವಂಚಿತ ಹಾಗೂ ಅನಾನುಕೂಲಕರ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಂತೆ ವಿವಿಧ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದು. ಕಲಿಕಾ ನ್ಯೂನ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದು. ಪ್ರತಿಭಾವಂತ, ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ವಿಶೇಷ ಪರಿಣತಿಯುಳ್ಳ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದು.

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ: ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನ ಹಾಗೂ ಚಿಂತನೆ: ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಮತ್ತು ಏಕೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ವಿಫಲಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಬೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು: ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು, ಕಲಿಕೆ ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ, ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶ, ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಹಾಗೂ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅನ್ವೇಷಕನಾಗಿ ಮಗು.

ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಪರ್ಯಾಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು – ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ದೋಷಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ.

ಅರಿವು ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳು, ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕತೆ, ಪ್ರೇರಣೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉದ್ದೀಪನಗೊಳಿಸುವ ಅಂಶಗಳು – ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ.

II ಭಾಷೆ–1:

ಭಾಷಾ ಗ್ರಹಿಕೆ: ನೀಡಲಾಗಿರುವ ಗದ್ಯ, ನಾಟಕ ಅಥವಾ ಪದ್ಯ ಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು. (ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ವ್ಯಾಕರಣ ಹಾಗೂ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ.)

ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಳಹದಿ: ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆ, ಭಾಷಾ ಬೋಧನಾ ತತ್ವಗಳು, ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಲಿಸುವ ಹಾಗೂ ಮಾತನಾಡುವ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪಾತ್ರ. ಭಾಷೆಯ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಹಾಗೂ

ಭಾಷೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಬಗೆ, ಭಾಷೆಯ ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ (ಮೌಖಿಕ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತ) ವ್ಯಾಕರಣದ ಪಾತ್ರದ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಬೋಧನಾ ಸವಾಲುಗಳು, ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು, ಬಹುಮಾಧ್ಯಮ ಸಲಕರಣೆಗಳು, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಬಹುಭಾಷಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ.

III ಭಾಷೆ–2:

ಭಾಷಾ ಗ್ರಹಿಕೆ: ನೀಡಲಾಗಿರುವ ಗದ್ಯ, ನಾಟಕ ಅಥವಾ ಪದ್ಯ ಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಕೊಟ್ಟಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು. (ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ವ್ಯಾಕರಣ ಹಾಗೂ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ. ಗದ್ಯವು ಸಾಹಿತ್ಯಿಕ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ, ನಿರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಅಥವಾ ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಗದ್ಯವಾಗಿರಬಹುದು)

ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಳಹದಿ: ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆ, ಭಾಷಾ ಬೋಧನಾ ತತ್ವಗಳು, ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಲಿಸುವ ಹಾಗೂ ಮಾತನಾಡುವ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪಾತ್ರ. ಭಾಷೆಯ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಬಗೆ, ಭಾಷೆಯ ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ (ಮೌಖಿಕ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತ) ವ್ಯಾಕರಣದ ಪಾತ್ರದ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಬೋಧನಾ ಸವಾಲುಗಳು, ಭಾಷಾ ದೋಷಗಳು, ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಭಾಷಾ ಗ್ರಹಿಕೆ ಹಾಗೂ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ – ಮಾತನಾಡುವುದು, ಆಲಿಸುವುದು, ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು, ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು, ಬಹುಮಾಧ್ಯಮ ಸಲಕರಣೆಗಳು, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಬಹುಭಾಷಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ.

IV ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ

1) ಗಣಿತ

ವಿಷಯ:

1) ಸಮಾಂತರ ಶ್ರೇಢಿಗಳು
2) ಸಂಖ್ಯಾಪದ್ಧತಿ
3) ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಸಂಭವನೀಯತೆ
4) ತ್ರಿಕೋನಮಿತಿ
5) ನಿರ್ದೇಶಾಂಕ ರೇಖಾಗಣಿತ
6) ನಿತ್ಯ ಸಮೀಕರಣಗಳು
7) ಎರಡು ಚರಾಂಶವಿರುವ ರೇಖಾತ್ಮಕ ಸಮೀಕರಣಗಳು
8) ವರ್ಗಸಮೀಕರಣಗಳು
9) ಬಹುಪದೋಕ್ತಿಗಳು
10) ಕ್ಷೇತ್ರಗಣಿತ
11) ತ್ರಿಭುಜಗಳು
12) ಚತುರ್ಭುಜಗಳು
13) ವೃತ್ತಗಳು
14) ವೃತ್ತಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸವಾಲುಗಳು: ಗಣಿತದ ಸ್ವರೂಪ / ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ಸ್ಥಾನ, ಗಣಿತದ ಭಾಷೆ, ಸಮುದಾಯ ಗಣಿತ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ, ಬೋಧನಾ ಸವಾಲುಗಳು.

2) ವಿಜ್ಞಾನ
ವಿಷಯ: ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ

1) ಚಲನೆ – ಚಲನೆಯ ವಿವರಣೆ– ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ, ಚಲನೆಯ ವಿಧಗಳು, ಚಲನೆಯ ನಿಯಮಗಳು ಮತ್ತು ಚಲನೆಯ ಸಮೀಕರಣಗಳು. ನಿಯಮಗಳು ಮತ್ತು ಲೆಕ್ಕಗಳು.
2) ಗುರುತ್ವ– ನಿಯಮ, ವಿಶ್ವವ್ಯಾಪ್ತಿ ಗುರುತ್ವ ನಿಯಮ, ಲೆಕ್ಕಗಳು, ವಸ್ತುಗಳು ಹೇಗೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ.
3) ಬೆಳಕು – ಪ್ರತಿಫಲನ

- ವಕ್ರೀಭವನ
- ಮಸೂರ– ನಿಮ್ನ, ಪೀನ
- ದರ್ಪಣ – ನಿಮ್ನ, ಪೀನ
- ಗೋಳೀಯ ದರ್ಪಣ ಮತ್ತು ಮಸೂರಗಳಿಂದ ಉಂಟಾದ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವುದು.

4) ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯುತ್ ಮಂಡಲ – ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ

ಏಕಮಾನ

ರೋಧಗಳು – ಲೆಕ್ಕಗಳು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯುನ್ಮಂಡಲದ ರೇಖಾಚಿತ್ರ.

ಕಾಂತೀಯತೆ – ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ, ವಿವಿಧ ನಿಮಯಗಳು, ಲೆಕ್ಕಗಳು, AC, DC ಮೋಟಾರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯುತ್ ಜನಕಗಳು.

ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿದ್ಯಮಾನ – ಕಣ್ಣು, ಕಣ್ಣಿನ ದೃಷ್ಟಿದೋಷ, TIR, ಯರ್ವತನೆ.

ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ :

1) ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ನಿತ್ಯ ಅಥವಾ ದೈನಂದಿನ
    - ಲೋಹ, ಅಲೋಹ.
    - ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ವಸ್ತುಗಳು, ಭೌತ ಹಾಗೂ ರಾಸಾಯನಿಕ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು.
    - ಆಮ್ಲ, ಪ್ರತ್ಯಾಮ್ಲ ಮತ್ತು ಲವಣ– ಭೌತ ಮತ್ತು ರಾಸಾಯನಿಕ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು.
2) ಪರಮಾಣುಗಳು – ಅಣು – ಸೂತ್ರಗಳು, ರಾಶಿ, ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ವಿನ್ಯಾಸ.
3) ಪಾಲಿಮರಗಳು – ಕೃತಕ, ನೈಸರ್ಗಿಕ ಉಪಯೋಗಗಳು,
4) ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು : ವಿಧಗಳು ಮತ್ತು ಅನ್ವಯಗಳು.
5) ಅಕಶೇರುಕಗಳು
6) ಕಂಟಕ ಚರ್ಮಿಗಳು
7) ಜೀವಕೋಶ – ಸಸ್ಯ ಜೀವಕೋಶ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿ ಜೀವಕೋಶ. ಅಂಗಾಂಶ, ಅಂಗ, ಅಂಗ ವ್ಯವಸ್ಥೆ.
8) ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ರಾಸಾಯನಿಕಗಳು : ಸಾಬೂನು, ಮಾರ್ಜಕ, ಸಿಹಿಕಾರಕಗಳು, ಔಷಧಗಳು.

ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ :

1) ಆಹಾರ : ಆಹಾರದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ

- ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಅದರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ.
- ಆಹಾರ ಸರಪಳಿ
- ಆಹಾರ ಜಾಲ
- ಆಹಾರದ ಪಿರಮಿಡ್‌ಗಳು.

2) ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಅದರ ಆಕಾರಗಳು.

- ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಜನ್ಯ ಮೂಲ ಹಾಗೂ ಪರಿಣಾಮಗಳು.
- ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಅದರ ಘಟಕಗಳು.
- ಶಕ್ತಿ ಒದಗಿಸುವ ಆಹಾರ – ಕಾರ್ಬೋಹೈಡ್ರೇಟ್‌ಗಳು, ಲಿಪಿಡ್ಸ್.
- ದೇಹ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುವ ಆಹಾರ – ಪ್ರೋಟೀನ್.
- ದೇಹ ರಕ್ಷಕರು – ಜೀವಸತ್ವ ಮತ್ತು ಖನಿಜಗಳು, ನಾರು ಪದಾರ್ಥ ಹಾಗೂ ನೀರು.

ಸೂಕ್ಷ್ಮಾಣು ಜೀವಿಗಳು

- ಸಸ್ಯ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ, ಪ್ರಾಣಿ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ
- ಸಸ್ಯ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ – ಥ್ಯಾಲೋಫೈಟಾ, ಬ್ರಯೋಫೈಟಾ, ಹಾವಸೆಸಸ್ಯ, ಪುಚ್ಛ ಸಸ್ಯ.
- ಅನಾವೃತ ಬೀಜ ಸಸ್ಯ – ಆವೃತ ಬೀಜ ಸಸ್ಯ
- ಪೋಟೀಸ್ಪಾ, ಪ್ರೋಟೋಜೋವಾ, ಪ್ರೋಕ್ಯಾರಿಯೋಟೇಕ, ಯೂಕ್ಯಾರಿಯೋಟೇಕ ಪ್ರಾಣಿ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ

ಕಶೇರುಕಗಳು	ಅಕಶೇರುಕಗಳು
ಮೀನುಗಳು	ಫೋರಿಫೇರಾ
ಉಭಯವಾಸಿಗಳು	ಕುಟುಕುಕಣವಂತಗಳು
ಸರೀಸೃಪಗಳು	ಚಪ್ಪಟೆ ಹುಳುಗಳು
ಪಕ್ಷಿಗಳು	ನಿಮೇಜೋಡಾ/ದುಂಡು ಹುಳುಗಳು
ಸ್ತನಿಗಳು	Annelida ವಲಯವಂತಗಳು, ಮೃದ್ವಂಗಿಗಳು

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸವಾಲುಗಳು: ವಿಜ್ಞಾನದ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಸ್ವರೂಪ, ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ/ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳು, ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸುವಿಕೆ, ವಿಧಾನಗಳು – ಸಂಯೋಜಿತ ವಿಧಾನ, ವೀಕ್ಷಣೆ, ಪ್ರಯೋಗ, ಅನ್ವೇಷಣೆ, ಅವಿಷ್ಕಾರ, ಪಠ್ಯ ಸಲಕರಣೆಗಳು/ಸಾಧನಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ – ಸವಾಲುಗಳು, ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ.

V ಸಮಾಜ ಪಾಠಗಳು / ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ಇತಿಹಾಸ : ಯಾವಾಗ, ಎಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ, ಪ್ರಾಚೀನ ಸಮಾಜಗಳು, ಮೊದಲ ನಗರಗಳು, ರಾಜ್ಯಗಳು, ಹೊಸ ಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಮೊದಲ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯ, ದೂರದ ಪ್ರದೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ, ರಾಜಕೀಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳು, ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಹೊಸ ರಾಜರು ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯಗಳು, ದೆಹಲಿಯ ಸುಲ್ತಾನರು, ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪ, ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಸ್ಥಾಪನೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆ, ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳು, ಕಂಪನಿ ಅಧಿಕಾರದ ಸ್ಥಾಪನೆ, ಗ್ರಾಮೀಣ ಜೀವನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ, ವಸಾಹತುಶಾಹಿ ಮತ್ತು ಬುಡಕಟ್ಟು ಸಮಾಜಗಳು, 1857–58ರ ದಂಗೆ, ಮಹಿಳೆ ಮತ್ತು ಸುಧಾರಣೆ, ಜಾತಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಸವಾಲುಗಳು, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಚಳುವಳಿ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಾ ನಂತರದ ಭಾರತ.

ಭೂಗೋಳ: ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರ–ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ, ಸೌರಮಂಡಲದಲ್ಲಿ ಭೂಗ್ರಹ, ಗೋಳ, ಪರಿಸರದ ಸಂಪೂರ್ಣತೆ, ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಹಾಗೂ ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತ ಪರಿಸರ, ಗಾಳಿ, ನೀರು, ಮಾನವ ಪರಿಸರ– ವಸಾಹತು, ಸಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ, ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ವಿಧಗಳು – ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಹಾಗೂ ಮಾನವ, ಕೃಷಿ.

ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಜೀವನ: ವೈವಿಧ್ಯತೆ, ಸರ್ಕಾರ, ಸ್ಥಳೀಯ ಸರ್ಕಾರ, ಬದುಕು ನಿರ್ವಹಣೆ (making living), ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ, ರಾಜ್ಯಸರ್ಕಾರ, ಮಾಧ್ಯಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಲಿಂಗತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು, ಸಂವಿಧಾನ, ಸಂಸತ್ತಿನ ಸರ್ಕಾರ, ನ್ಯಾಯಾಂಗ, ಸಾಮಾಜಿಕ ನ್ಯಾಯ ಮತ್ತು ಕಡೆಗಣಿಸಲ್ಪಡುವಿಕೆ

ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಸವಾಲುಗಳು: ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ / ಸಮಾಜ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಸ್ವರೂಪ, ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು, ವಿಚಾರಣಾ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳಸುವುದು, ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ / ಸಮಾಜ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಬೋಧನಾ ಸವಾಲುಗಳು, ಆಧಾರಗಳು – ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ, ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.

–ಸಹಿ/–
ಆಯುಕ್ತರು,
ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ