सत्यमेव जयते

Government of Maharashtra

Bridge Course

ENGLISH

Class:- II^nd

Academic Year: 2020-21

Academic Year: 2021-22

ज्ञानसेवा तु साफल्यम्

State Council of Educational Research and Training,

Maharashtra. Pune

Bridge Course (सेतू अभ्यासक्रम)

विषय : इंग्रजी इयत्ता : दुसरी

- प्रवर्तक: **शालेय शिक्षण विभाग, महाराष्ट्र शासन**
- प्रकाशक: **राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, महाराष्ट्र, पुणे.**
- प्रेरणा: **मा. श्रीम. वंदना कृष्णा,** (भा.प्र.से.)
  अपर मुख्य सचिव, शालेय शिक्षण व क्रीडा विभाग, मंत्रालय, मुंबई.
- मार्गदर्शक: **मा. श्री विशाल सोळंकी,** (भा.प्र.से.)
  आयुक्त (शिक्षण), महाराष्ट्र राज्य, पुणे.
- मार्गदर्शक: **मा. श्री राहुल द्विवेदी,** (भा.प्र.से.)
  राज्य प्रकल्प संचालक, महाराष्ट्र प्राथमिक शिक्षण परिषद, मुंबई.
- संपादक: **मा. श्री दिनकर टेमकर**
  संचालक, राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, महाराष्ट्र, पुणे.
- सहसंपादक : **डॉ. विलास पाटील**
  सहसंचालक, राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, महाराष्ट्र, पुणे.
- कार्यकारी संपादक: **डॉ. कमलादेवी आवटे,**
  उप संचालक, राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, महाराष्ट्र, पुणे.
- संपादन सहाय्य: **श्री अजयकुमार फुंदे.**
  अधिव्याख्याता, इंग्रजी भाषा विभाग,
  राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, महाराष्ट्र, पुणे.
- संपादन सहाय्य: **श्री अभिनव भोसले.**
  विषय सहाय्यक, आय.टी. विभाग,
  राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, महाराष्ट्र, पुणे.
- **निर्मिती समिती सदस्य:**

  १. डॉ प्रशांत गावंडे, ज्येष्ठ अधिव्याख्याता, जि.शि.प्र.सं.,अमरावती

  २. प्रवीण राठोड, अधिव्याख्याता, प्रादेशिक विद्या प्राधिकरण, अमरावती

  ३. अरुण सांगोलकर, ज्येष्ठ अधिव्याख्याता, जि.शि.प्र.सं.,वाशिम

  ४. समाधान डुकरे, ज्येष्ठ अधिव्याख्याता, जि.शि.प्र.सं., अकोला

  ५. धम्मरत्न वायवळ, अधिव्याख्याता, जि.शि.प्र.सं.,बुलढाणा

६. किरण रापतवार, अधिव्याख्याता, जि.शि.प्र.सं.,यवतमाळ

७. रूपाली झंझाड, विषय सहायक, प्रादेशिक विद्या प्राधिकरण अमरावती

८. चंद्रशेखर रामटेके, विषय सहायक, जि.शि.प्र.सं.,अमरावती

९. डॉ.ज्ञानेश्वर मोहोड, विषय सहायक, जि.शि.प्र.सं.,अमरावती

१०.संदीप वरनकर, विषय सहाय्यक, जि.शि.प्र.सं.,अकोला

११.ओमप्रकाश शेळके, विषय सहाय्यक, जि.शि.प्र.सं.,बुलढाणा

१२..निलेश जयसिंगकार, विषय सहायक, जि.शि.प्र.सं.,यवतमाळ

१३.मंगेश उल्हे विषय साधन व्यक्ती, (MER)गटसाधन केंद्र चांदुर रेल्वे, अमरावती

१४.श्याम गभने, माध्यमिक शिक्षक, (MER), सैनिक स्कूल सुपखेडा, वाशीम

१५.वैभव जगताप, माध्यमिक शिक्षक (MER), जिजामाता कन्या शाळा नेर, यवतमाळ

१६.डॉ शिवाजी देशमुख, माध्यमिक शिक्षक, (MER) जि प हायस्कूल,बुलढाणा

१७.मंगेश फुटाणे, विषय साधन व्यक्ती, गटसाधन केंद्र मालेगाव, वाशिम

१८. मीनाक्षी खरटमोल, विषय साधन व्यक्ती, गटसाधन केंद्र भातकुली, अमरावती

१९.संजीवनी भरडे, पदवीधर शिक्षिका, न.प. उच्च प्राथमिक शाळा क्रमांक ८, मोर्शी

२०.मोहम्मद हुसेन मोहम्मद अजम, स.शिक्षक, जि.प. उर्दू उच्च प्रा.शाळा बोथाकाजी,

२१.दिपक जवळे,सहाय्यक शिक्षक, जि प प्राथमिक शाळा चिखली खुर्द, वाशिम

२२.रामकृष्ण तरक,सहाय्यक शिक्षक, जि प प्राथमिक शाळा शिरपूटी, वाशिम

२३.अशोक राऊत, पदवीधर शिक्षक, जि प शाळा खंडाळा, पं स आर्णी, यवतमाळ

२४.प्रेरणा तंबाखे, पदवीधर शिक्षक, जि प शाळा विदुल, पं स उमरखेड, यवतमाळ

२५.सुरेंद्र दाभडकर, सहाय्यक शिक्षक, जि प शाळा दुधना, पं स यवतमाळ

२६.देवेंद्र लोटे, सहाय्यक शिक्षक, जि प शाळा येळाबारा, यवतमाळ

Instructions for Teachers, Parents and Facilitators

As we all are very well aware about the fact that due to pandemic situation, the schools were formally closed during the last academic year and the actual classroom teaching and learning could not take place. There is uncertainty even today as to when schools will restart in the coming academic year. On this background various efforts have been made by the government in the last academic year to impart education to the students through online mode. Accordingly, the Bridge Course has been prepared with the dual objective of reviewing the studies done by the students in the previous academic year and helping them to learn the curriculum of the present class in this academic year.

1. The bridge course lasts for a total of 45 days and consists of three tests after a certain period of time.
2. The bridge course is based on the syllabus of previous class and is a link between the syllabi of previous and the current class.
3. This bridge course has been prepared class wise and subject wise. It is related to the learning outcomes and basic competencies of the previous class' textbook and is based on its components.
4. The bridge course includes component and sub-component wise worksheets. These worksheets are generally based on learning outcomes and basic competencies.
5. The structure of the worksheet is generally as follows.

Part One - Learning Outcomes/Competency Statements.

Part Two - Instructions for teachers / parents and facilitators

Part Three - Instructions for Students

Part Four - Learning Activity

Part Five - Solved Activity/ Demo

Part Six - Practice

Part Seven - Extension Activity/Parallel Activity/Reinforcement

Part Eight - Evaluation

Part Nine - DIKSHA Video Link/E-Content/QR Code

Part Ten - My Take Away/ Today I Learnt

6. This bridge course will be very important from the point of view to revise and reinforce the learning of the students from the previous class and pave the way to make their learning happen in the next class.

7. Teachers/parents and facilitators should help their children to complete this bridge course as per day wise plan.

8. Teachers/parents and facilitators should pay attention to the fact that the student will solve each worksheet on his/her own, help them where necessary.

9. The teacher should conduct the tests from the students after the stipulated time period, assess the test papers and keep a record of the same.

10. Having checked the test papers, teachers should provide additional supplementary help to the students who are lagged behind.

Best wishes to all the children for the successful completion of this Bridge Course!

Instructions for Students

Dear students, due to pandemic situation in the last academic year you continued your learning and education through online and in various digital modes. This Bridge Course has been prepared for you with the objective of reviewing the previous year's syllabus at the beginning of the present academic year and helping you to prepare for this year's syllabus.

1. The bridge course lasts for a total of 45 days and consists of three tests after a certain period of time.
2. The bridge course will help you to understand exactly what you have learned in the previous academic year and to understand the curriculum for the next class.
3. This bridge course should be studied on a day-to-day basis.
4. It consists of day-to-day worksheets. You are expected to solve the worksheet on your own as per the given plan.
5. Seek the help of a teacher, parent or siblings if you have difficulty solving the worksheet.
6. The video links are provided to better understand the text and activities given in each worksheet for reference, try to understand the concept using them.
7. Solve the tests provided along with as planned.
8. Get it checked with the teacher after completing the test.
9. Seek the help of teachers, parents or siblings to understand the part that is not understood or seems difficult.

Best wishes to you all for the successful completion of this Bridge Course!

Std. 2nd **Subject: English**

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1. 17.1: Learn and name English words for familiar objects and pictures.

Activity: 1

Instructions to the teachers and parents / facilitators:

1) Encourage the learners to say familiar words from their surroundings.

१. विद्यार्थ्यांना आसपासच्या भागातील परिचित शब्द बोलण्यास प्रोत्साहित करा.

2) Show flashcards of different shapes and sizes to enrich learner's vocabulary.

२. विद्यार्थ्यांच्या शब्दसंग्रहातील कौशल्य समृद्ध करण्यासाठी विविध प्रकारच्या आकाराचे फ्लॅशकार्ड दर्शवा.

3) Give the learners maximum practice of identifying the names of the shapes and their pictures/ flashcards or- real objects.

३. चित्रे / फ्लॅशकार्ड किंवा वास्तविक वस्तू / आकाराचे नाव ओळखण्यासाठी विद्यार्थ्यांना अधिक सराव द्या.

4) Ask learners to identify the pictures.

४. विद्यार्थ्यांना चित्रे ओळखण्यास सांगा.

5) Explain the chain of instructions as per the activity.

५. क्रियांच्या साखळीनुसार सूचनांचे स्पष्टीकरण द्या.

6) Firstly give the demo of the activity.

६. प्रथम कृतीचा सराव द्या.

7) Ask the learners some questions regarding demo activity.

७. विद्यार्थ्यांना आदर्श कृती संदर्भात काही प्रश्न विचारा.

8) Repeat the activity for proper comprehension.

८. योग्य आकलनासाठी कृती पुन्हा करा.

Instructions to the students:

1) Listen to the instructions of your teacher/parent/ facilitator carefully.

१) तुमच्या शिक्षक / पालक / सुलभकांच्या सूचना काळजीपूर्वक ऐका.

2) Follow the instructions as per guidelines.

२) सुचविलेल्या मार्गदर्शक सूचनांनुसार सूचनांचे अनुसरण करा.

3) Explore more activities like this activity.

3) या संबंधित आणखी कृती विद्यार्थ्यांना करायला सांगा.

Learning Activity :

Firstly, the teacher conducts a warm up activity.

Name of the warm up activity: **Get something……**

Teacher places flashcards of different shaped objects on the table.

Students pick up the objects as per teacher's instructions.

For example:-

1) Pick something which is triangular in shape…
2) Pick something which is square in shape….
3) Pick something which is circular in shape…
4) Pick something which is conical in shape…
5) Pick something which is rectangular in shape…

Teachers prepares some more activities for the students…

Activity 1:- Relate the shapes with the real life things.

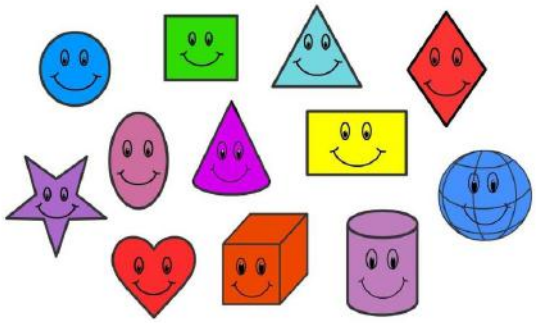






Activity 2:- Shapes I know……

Look at the picture and identify the shapes you know…..



Solved Activity / Demo :

Learning Activity: I find different shapes from things……..

Firstly, the teacher conducts a warm up activity.

Name of warm up activity: Pick something……

Teacher places flashcards of different shaped objects on the table.

Students pick up the objects/ flashcards as per teacher's instructions..

For example:-

1) Pick something which is triangular in shape…
2) Pick something which is square in shape….
3) Pick something which is circular in shape…
4) Pick something which is conical in shape…
5) Pick something which is rectangular in shape

Answer :- Students pick up the object / flashcards as per instructions of the teacher.

1) samosa / hanger/ pastry : **(triangular shape)**
2) box/ book/ caromboard : **(square shape)**
3) bangle/ watch/ biscuit : **(circular shape)**
4) ice-cream cone/ birthday party hat/ funnel : **(conical shape)**
5) table, television, door : **(rectangular shape)**

Teachers should prepare some more activities for the students…

Activity no. 1:- Relate the shapes with the real life things……..



Answer :- Students say the names of objects as per their shapes.

circle:- cookies, pizza, wheel .

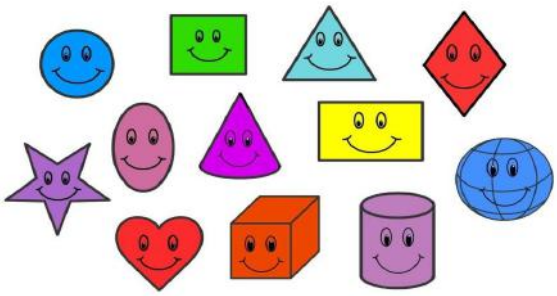
square:- napkin, handkerchief, caromboard

triangle:- traffic symbol, hanger, pastry

rectangle:- playing cards, door, wall painting

Activity no.2:-Shapes I know……

Look at the picture and identify the shapes you know…..



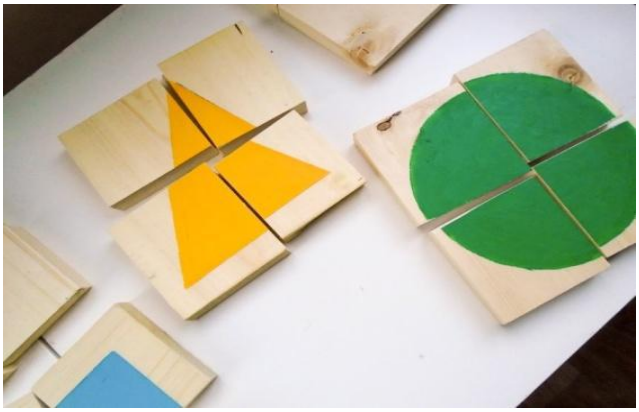
Answer:- Students identify the shapes they know and after this teacher drills all the basic shapes.

Practice:

Teachers should repeat the activity for practice.

Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement:

1.Ask the students to draw pictures of objects using different shapes.



2. Solve the puzzle.



Evaluation:

1) Match the shapes with their objects.



2. Ask the students to observe the picture and identify the different shapes of familiar objects:-



3. Categorize objects as per their shape.



DIKSHA Video / E-content QR code:

https://youtu.be/MS7bWwKKLSg

https://youtu.be/aZ4gII8HABU

https://youtu.be/gnUg76nfDsI

https://youtu.be/ZZsOEwB50oY

My take away / Today I learnt:

I enriched my vocabulary regarding different shapes using familiar objects.

I learnt to categorize the objects as per their shapes.

I learnt to draw pictures in a creative way.

Std. 2nd | Subject : English

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.1 Learn and name English words for familiar objects and pictures.

Activity : 2

Instructions to the teachers and parents / facilitators:

1) Encourage the learners to say familiar words from their surroundings.

१. विद्यार्थ्यांना आसपासच्या भागातील परिचित शब्द बोलण्यास प्रोत्साहित करा.

2) Show flashcards of different shapes and sizes to enrich learner's vocabulary.

२. विद्यार्थ्यांच्या शब्दसंग्रहातील कौशल्य समृद्ध करण्यासाठी विविध प्रकारच्या आकाराचे फ्लॅशकार्ड दर्शवा.

3) Give the learners maximum practice of identifying the names of the shapes and their pictures/ flashcards or- real objects.

३. चित्रे / फ्लॅशकार्ड किंवा वास्तविक वस्तू / आकाराचे नाव ओळखण्यासाठी विद्यार्थ्यांना अधिक सराव द्या.

4) Ask learners to identify the pictures. ४. विद्यार्थ्यांना चित्रे ओळखण्यास सांगा.

5) Explain the chain of instructions as per the activity.

५. क्रियांच्या साखळीनुसार सूचनांचे स्पष्टीकरण द्या.

6) Firstly give the demo of the activity. (६. प्रथम कृतीचा सराव द्या.)

7) Ask the learners some questions regarding demo activity. (७. विद्यार्थ्यांना आदर्श कृती संदर्भात काही प्रश्न विचारा.)

8) Repeat the activity for proper comprehension. (८. योग्य आकलनासाठी कृती पुन्हा करा.)

Instructions for students:

1) Listen to the instructions of your teacher/parent/ facilitator carefully.

१) तुमच्या शिक्षक / पालक / सुलभकांच्या सूचना काळजीपूर्वक ऐका.

2) Follow the instructions as per the guidelines.

२) सुचविलेल्या मार्गदर्शक सूचनांनुसार सूचनांचे अनुसरण करा.

3) Explore more activities like this activity.(या कृती संबंधित आणखी कृती शोधा व करून बघा.)

Learning Activity : Household things vocabulary:

Firstly, teachers should conduct a warm up activity.

Play "Yes or no" language game with students.

How to play?

1. Explain to the students that Yes refers to Stand up and No refers to Sit down.
2. Now ensure that they understand the steps
3. Ask some questions to check their understanding.

   For ex.:- a) Do you like to watch television?

   b) 3 chairs + 3chairs = 5 chairs….

1) Having understood the activity thoroughly ask the following questions to the students.
   1) Do we keep our clothes in fridge?
   2) Do we cook food in utensils?
   3) Does your mother wash clothes in washing machine?
   4) Can you play computer games ?

Activity:- Show the flashcards of household articles to the students and ask them to read the pictures…..

चित्रे / फ्लॅशकार्ड किंवा वास्तविक वस्तूचे नाव विद्यार्थ्यांना ओळखण्यास सांगा.

Listen and say:-



Note:- Conduct the drill of each object with proper pronunciation.

Look and say the names of pictures: (विद्यार्थ्यांना चित्रे ओळखण्यास सांगा.)



Solved Activity / Demo : Household things Vocabulary:

Firstly conduct a warmup activity

Play “Yes or no” language game with the students.

How to play?

1. Tell the students that answering “yes “ means stand up and answer “no” means sit down.
2. Next , ask the students a few questions to check their understanding.

   For ex.:- a)Do you like to watch television.

   b) 3 chairs + 3chairs = 5 chairs….

3. After your students understand ask questions to students.

1. Do we keep our clothes in fridge?
2. Do we cook food in utensils?
3. Does your mother wash clothes in washing machine?
4. Can you play games on computer?

Answer:- Teacher asks the questions regarding household vocabulary . If the answer is yes students stand up and if the answer is no students sit down..

Activity:- Show the flashcards of household articles the students and ask them to read the pictures….. **Listen and say:-**



Practice: drill each object with proper pronunciation.

look and say the names of pictures: (विद्यार्थ्यांना चित्रे ओळखण्यास सांगा.)



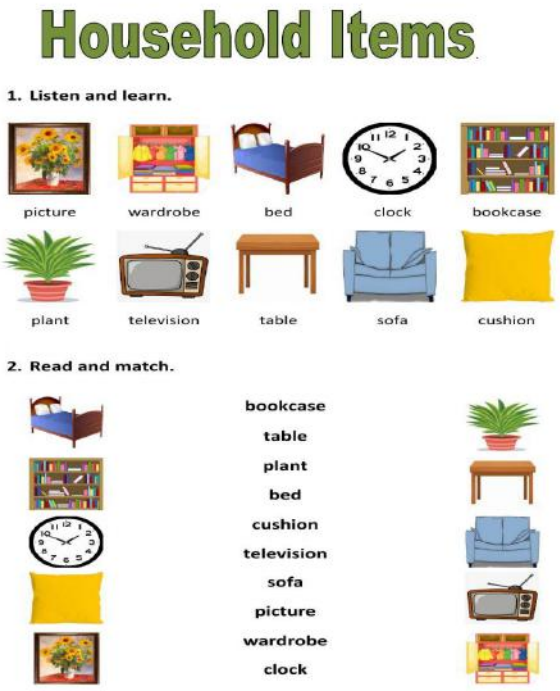
Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement:

Encourage students to perform parallel activities.

Categorize the familiar words in different categories;-

for example:- classroom objects, office objects , kitchen objects , garden objects , crossword puzzle of familiar words etc.

Evaluation: Ask the students to look and say the names of the pictures.



DIKSHA Video / E-content QR code:

https://youtu.be/ulGHxTXzOZE

https://youtu.be/hN7c4Hq5hkI

https://youtu.be/tJUFXOma_o4

https://youtu.be/vpg--e0pCdE

My take away / Today I learnt:

I enriched my vocabulary regarding familiar household articles.

I learnt to categorize the objects.

Std. 2nd **Subject : English**

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.1 : Learn and name English words for familiar objects and pictures.

Activity : 3

Instructions for teachers and parents / facilitators:

1) Encourage the learners to say familiar words from their surroundings.

१. विद्यार्थ्यांना सभोवतालच्या परिसरातील परिचित शब्द बोलण्यास प्रोत्साहित करा..

2) Firstly give the demo of the activity.

२. प्रथम कृतीचे सादरीकरण करा..

3) Ask students to observe and understand the activity.

३. विद्यार्थ्यांना कृतीचे निरीक्षण करण्यास व समजून घेण्यास सांगा.

4) Repeat the activity 2-3 times.

४. सदर कृती २-३ वेळा करायला सांगा.

Instructions for students:

1) Listen the instructions of your teacher/parent/ facilitator carefully.

१) तुमच्या शिक्षक / पालक / सुलभकांच्या सूचना काळजीपूर्वक ऐका.

2) Follow the given instructions (दिलेल्या सूचनांचे पालन करा)

3) Try more parallel activities

अशा आणखी *activities* शोधा व त्यांचा सराव करा. (google search, you tube etc...) .

Learning Activity : Slap the Board

Teacher /parent/ facilitator pastes some familiar pictures on the board e.g. ox, cat, goat, dog, cow. Teacher /parent / facilitator asks one student to stand up. Then the teacher /parent / facilitator describes any picture and the standing student, near the blackboard identifies and slaps the picture.

Thus the teacher/parent/ facilitator repeats the same activity.

The teacher/parent/ facilitator gives a demo as given before .

The teacher/parent/ facilitator should provide the practice by changing the pictures

Solved Activity / Demo :

The teacher/parent/ facilitator gives a demo as given earlier.

Practice:

The teacher/parent/ facilitator should give the practice by changing the pictures.

Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement:

Join the picture with their name.(चित्र व शब्द यांना रेषेने जोडा.)



1] temple 2] garden 3] mask 4] school



1] school 2] garden 3] temple 4] hospital



1] temple 2] hospital 3] school 4] garden



1] hide and seek 2] cricket 3] football 4] basketball



1] football 2] basketball 3] cricket 4] hide and seek

Evaluation:

1] Find the odd man out. (गटात न बसणारा शब्द ओळखा.)

1] cat 2] dog 3] cow 4] goat 5] apple

2] Match the pair - picture with its name. (चित्र व त्यांचे नाव यांच्या जोड्या लावा.)



goat

cat

ox

cow

dog

DIKSHA Video / E-content QR code:

My take away / Today I learnt:

- Naming pictures / objects.
- Identifying pictures and naming them.
- Matching pairs - pictures with words.
- New words.

Std. 2nd **Subject : English**

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.1 : Learn and name English words for familiar objects and pictures.

Activity : 4

Instructions to the teachers and parents / facilitators:

1. Encourage the learners to say familiar words from their surroundings.
   विद्यार्थ्यांना सभोवतालच्या परिसरातील परिचित शब्द बोलण्यास प्रोत्साहित करा..
2. Firstly give the demo of the activity.
   प्रथम कृतीचे सादरीकरण करा..
3. Ask students to observe and understand the activity.
   विद्यार्थ्यांना कृतीचे निरीक्षण करण्यास व समजून घेण्यास सांगा..
4. Repeat the activity 2-3 times.
   सदर कृती २-३ वेळा करायला सांगा.

Instructions for students:

1) Listen the instructions of your teacher/parent/ facilitator carefully.
तुमच्या शिक्षक / पालक / सुलभकांच्या सूचना काळजीपूर्वक ऐका.

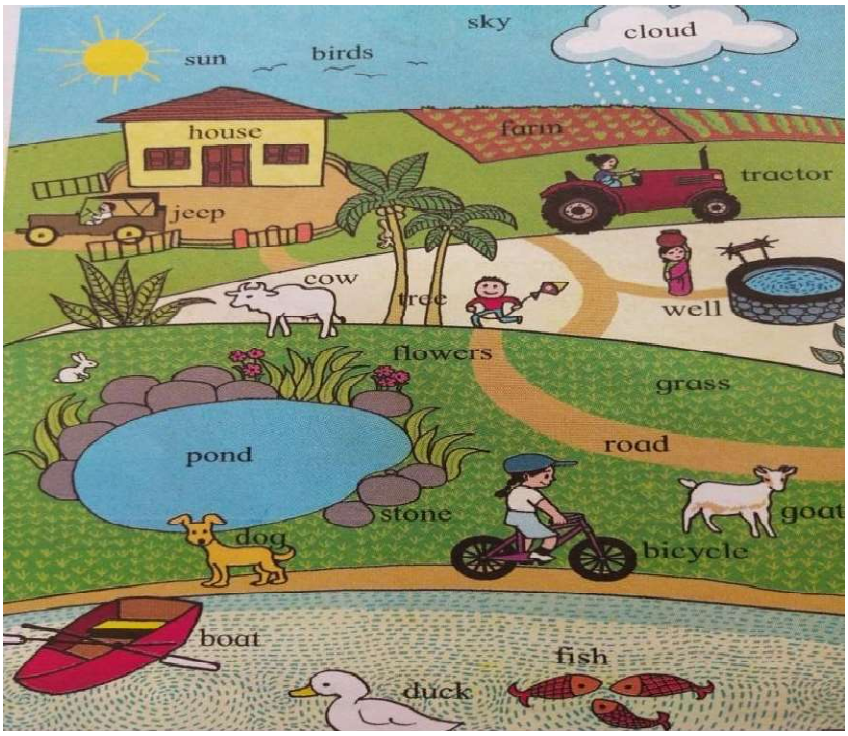
2) Follow the given instructions .
दिलेल्या सूचनांचे पालन करा.

3) Try more parallel activities
अशा आणखी activities *शोधा व त्यांचा सराव करा.* (google search, you tube etc...) .

Learning Activity : Picture Description

Teacher/parent/ facilitator divides the class into two groups and shows pictures of some objects with their names .Students from one group come ahead and observe the picture and return to their seats.Other group does the same. Teacher/parent/ facilitator asks the students about the objects and their names. At last the Teacher/parent/ facilitator shows the related picture and helps students to identify the relevant names of the objects.

Solved Activity / Demo : As mentioned above, *t*eacher/ parent/ facilitator presents a demo.



Practice:

As mentioned above, teacher/ parent/ facilitator takes practice twice.

Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement:

Teacher/parent/ facilitator makes some chits of the pictures and their names. Teacher/parent/ facilitator asks students to pick one chit each . Students find out for matching ones. Students manage the pair of the object/ picture with its name.

मुले काही कागदावर वर चित्रांची नावे लिहितील. काही मुलांजवळ चित्रे आणि काही मुलांजवळ चित्रांची नावे राहतील. ज्या मुलांजवळ सारखे चित्र व नावे आहेत त्यांची जोडी लावतील.

Evaluation:

1] Match the pairs- pictures with their names.

bicycle

fish

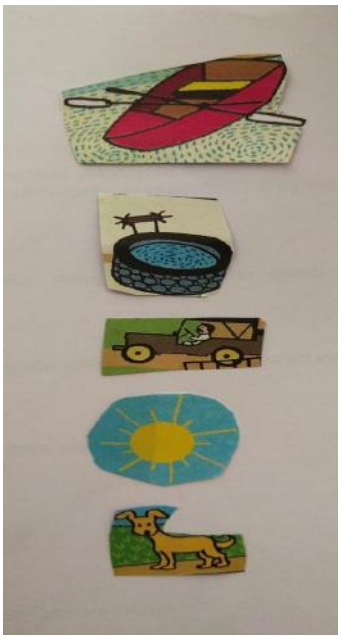
goat

tractor

duck



2] Join the picture with its word. (*चित्र व शब्द यांना रेषेने जोडा.*)



goat	jeep	boat	tree	tractor
sun	cow	well	sky	stone
jeep	cloud	pond	grass	boat
tree	house	sky	jeep	sun
goat	dog	cow	goat	duck

DIKSHA Video / E-content QR code:

My take away / Today I learnt:

- Naming the pictures /objects.
- Identifying pictures and naming the words.
- Matching pairs of pictures and words.
- New words.

Std. 2nd | Subject : English

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.02 : Recognizes / identifies letters of the alphabet and their sound correctly.

Activity : 5

Instructions for teachers and parents / facilitators:

- Elicit letters of alphabet from students to check previous knowledge
- विद्यार्थ्यांचे पूर्वज्ञान तपासण्यासाठी इंग्रजी वर्णाक्षरे ओळखण्यास सांगा.
- Ask sounds of different letters
- विविध अक्षरांचे ध्वनी विचारा.
- Tell students to *listen carefuly*,look at all the pictures *and*identify the picture with the sound asked by teacher
- विद्यार्थ्यांना लक्षपूर्वक ऐकूण दिलेल्या आवाजाने सुरु होणारे चित्र ओळखण्यास सांगा.
- Tell students to encirclethe picture.
- चित्र ओळखून चित्राला वर्तुळ करण्यास सांगा.
- Words given here are as examples. Use other pictures too for more practice. Use pictures of familiar objects.
- इथे दिलेले शब्द हेउदाहरणादाखल आहे. या शब्दाव्यतिरिक्त इतर शब्द सरावासाठी वापरा.

Instructions for students:

- Identify letters
- शिक्षक / सुलभक यांनी सांगितलेले अक्षर ओळखा.
- Listen carefully *and t*ell sounds of given letters.
- लक्षपूर्वक ऐका व विचारलेल्या अक्षरांचे ध्वनी सांगा.
- Try to identify the word with given sound, encircle the picture.
- दिलेल्या आवाजाच्या संबंधीत शब्द / चित्र ओळखण्याचा प्रयत्न करा. ओळखलेल्या चित्राला वर्तुळ करा.

Learning Activity :

Step 1: Firstly teacher show*s* some flash cards of letters and ask*s* students to identify the letters.

Step 2: Tell sound of given letter.

I*n the* word bat , **'b'** sounds …….

I*n the* word man , **'m**' sounds …….

I*n the* word rat , **'r'** sounds …….

I*n the* word kite , **'k**' sounds …….

I*n the* word lion, **'l'** sounds ……..

Step 3 : Listen carefully the word, look at the pictures and encircle the correct picture.

(लक्षपूर्वक ऐका, चित्राचे निरीक्षण करा आणि योग्य चित्राला गोल करा.)

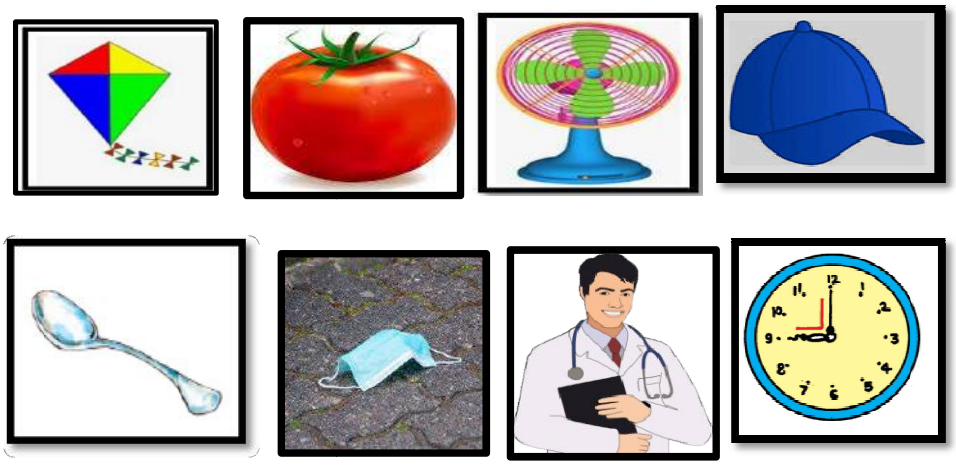
1 Encircle the picture *starting* with sound **'ट्'**

2 Encircle the picture *starting* with sound **'फ्'**

3 Encircle the picture *starting* with sound **'म्'**

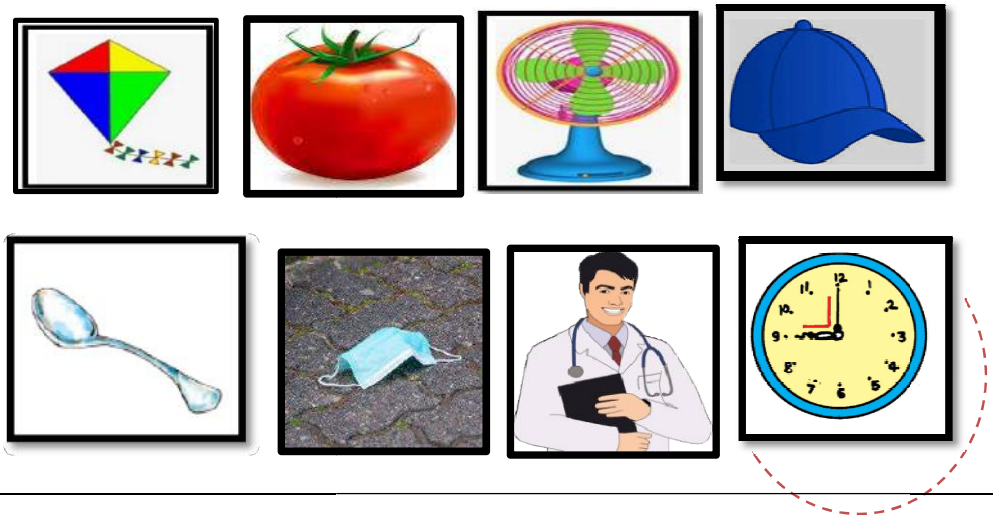
4 Encircle the picture *starting* with sound **'क्'**

5 Encircle the picture *starting* with sound **'व्'**



Solved Activity / Demo :

1 Example : Encircle the picture *starting* with sound ‘व्’



Practice:

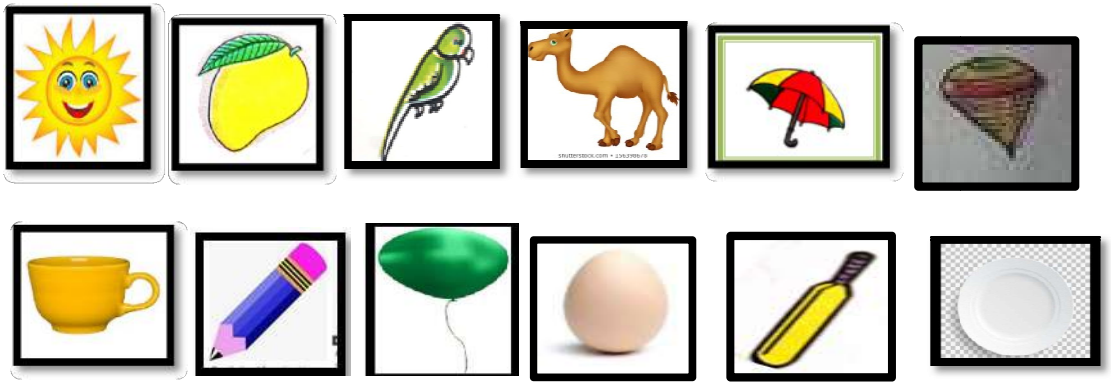
1 Encircle the picture *starting* with sound **‘स्’**

2 Encircle the picture *starting* with sound **‘अ’**

3 Encircle the picture *starting* with sound **‘प्’**

4 Encircle the picture *starting* with sound **‘क्’**

5 Encircle the picture *starting* with sound **‘ए’**



Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement:

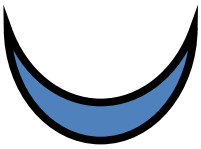
1. Draw a line to join the picture and *sound of first letter of* the *picture.* चित्र आणि योग्य शब्द यांना रेषेने जोडा.



ह ब म ल



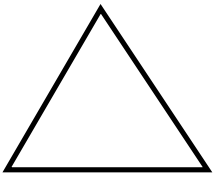
ड ट प फ



म स फ द



स क ब ज



ट र स ल

EVALUATION:

Follow the given instructions.

1) Select the *sound* of the *first letter of the* picture.

1. ह् 2. स् 3. क् 4. ट्



2) Tell the *sound of* ***first letter*** **of** ***the*** **picture.**



3) Match the pair *of letter and* it's *sound*

d	***म्***
n	***य्***
m	***न्***
S	***स्***

4) Tick the picture *with sound* **'*स*'**



5) Join the picture with correct word.



DIKSHA Video / E-content QR code:

My take away / Today I learnt:

- Sounds of letters
- Identifying pictures after listening sounds
- Matching pairs *of* sounds and letters

Std. 2nd | Subject : English

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.02 : Recognizes / identifies letters of the alphabet and their sound correctly.

Activity : 6

Instructions for teachers and parents / facilitators:

- Elicit letters of alphabet from students to check previous knowledge
- विध्यार्थ्यांचे पूर्वज्ञान तपासण्यासाठी इंग्रजी वर्णाक्षरे ओळखण्यास सांगा.
- Ask sounds of different letters
- विविध अक्षरांचे ध्वनी विचारा.
- Ask students to*listen carefuly* and find out the odd word with different sound. Tell students to underline the word
- लक्षपूर्वक ऐकून दिलेल्या शब्दपैकी वेगळा ध्वनी असणारा शब्द ओळखून त्याला अधोरेखित करण्यास सांगा..
- Words given here are as examples. Use other words for more practice. Use pictures of familiar objects.
- इथे दिलेले शब्द हे उदाहरणादाखल आहे. या शब्दाव्यतिरिक्त इतर शब्द सरावासाठी वापरा.

Instructions for students:

- Try to identify the letters
- दाखवलेले अक्षर ओळखतील
- Listen carefully *and t*ell sounds of given letters.
- लक्षपूर्वक ऐका व सांगितलेल्या अक्षराचा ध्वनी सांगा
- Try to identify the word with odd soun*d*,underline the word.
- लक्षपूर्वक ऐका व वेगळा ध्वनी असणाऱ्या शब्दाला अधोरेखित करा.

Learning Activity :

Step 1: Firstly teacher show*s* some flash cards of letters and ask*s* students to identify the letters .

Step 2: Tell sound of given letter.

In the word cat, '**c**' sounds …….

In the word fish , '**f**' sounds …….

In the word ink , '**i**' sounds…….

In the word ox , '**o**' sounds …….

In the word queen , '**q**' sounds ……..

Step 3: Listen carefully the words and Find the word with different sound.(find odd man out) and underline the word.

1. *nut* push hut cut
2. *hot* lot fan pot
3. *k*ing ring sing pen
4. *m*y try game why
5. *b*at rat mat but

Solved Activity / Demo :Listen carefully the words and Find the word with different sound.(find odd man out) and underline the word.

1. *nut* push hut cut
2. *hot* lot fan pot
3. *k*ing ring sing pen
4. *m*y try game why
5. *b*at rat mat but

Practice:

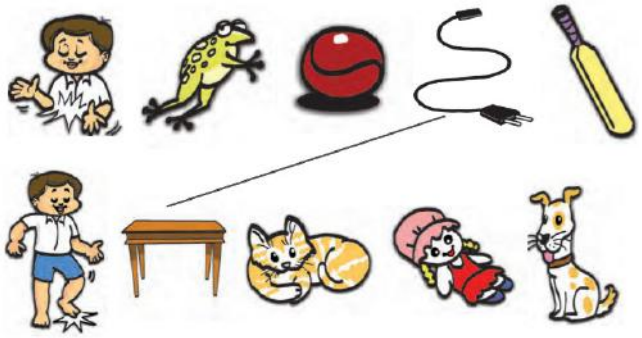
Listen carefully and clap if the a pair is with different sounds . लक्षपूर्वक ऐका आणि वेगळ्या ध्वनीची शब्दजोडी आली तर टाळी वाजवा.

1 cap – tap
2 sing – ring
3 toy – boy
4 tall – fish
5 ant-ox

Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement:

Match the pairs of pictures with same sounds. (सारखे ध्वनी असणाऱ्या चित्रांच्या जोड्या लावा.)

Ex. table – cable



EVALUATION: Listen carefully and underline the pairs with same sound.

1. wall – ball
2. pin – tin
3. pot- pan
4. fall – fast
5. ox-box

DIKSHA Video / E-content QR code:

https://youtu.be/6qbhqCONRWM

My take away / Today I learnt:

I learnt:

- *Different* sounds of letters
- *To* identify pictures after listening sounds
- *To m*atch pairs *of sounds and letters*
- *To i*dentify words with same and different sound

Std. 2nd | Subject : English

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.02 : Recognizes / identifies letters of the alphabet and their sound correctly.

Activity : 7

Instructions for teachers and parents / facilitators:

- Elicit letters of alphabet from students to check previous knowledge.
- विध्यार्थ्यांचे पूर्वज्ञान तपासण्यासाठी इंग्रजी अक्षरे ओळखण्यास सांगा..
- Ask sounds of different letters.
- विविध अक्षरांचे ध्वनी विचारा..
- Ask students to *listen carefully*the instructions of throw ball activity.
- 'थ्रो बॉल' कृतीसाठी सूचना देतात व सूचना लक्षपूर्वक ऐकण्यास सांगा..
- Give demo of activity. Conductthe activity and asks students to follow the activity.
- कृतीचा नमूना दाखवतात व विध्यर्थ्याना कृती चे अनुकरन करण्यास सांगा..
- Letters given here are as examples. Use other letters too for more practice.
- इथे दिलेले शब्द हे उदाहरणादाखल आहे.या शब्दाव्यतिरिक्त इतर शब्द सरावासाठी वापरा.

Instructions for students:

- Identifi*y* letters.
- दाखवलेले अक्षर ओळखतात.
- Listen carefully *and t*ell sounds of given letters.
- लक्षपूर्वक ऐकतात व सांगितलेल्या अक्षराचा ध्वनी सांगतात.
- Listen the instructions *for* throw ball activity.
- सांगितलेल्या 'थ्रो बॉल' खेळाच्या सूचना समजावून घेतात व सूचनांचे पालन करतात.
- Follow the instructions and participate in activity.
- खेळात सहभागी होतात.

Learning Activity :

Step 1. *T*eacher shows some flash cards of letters and asks student to identify the letters .

Step 2. Tells sound of the given letter.

- In the word zip, 'z'sounds …….
- In the word watch , 'w'sounds …….
- In the word boy, 'b'sounds …….
- In the word dog, 'd'sounds …….
- In the word rat, 'r'sounds ……..

Step 3. **Throw ball activity :** Teacher conducts throw ball activity .

All students stand in a circle. Suppose the ball is there in Meena's hand, she tells the letter 'P' and then she throws the ball to other student (Raju). Now Raju tells sound of letter 'P' then Raju tells another letter and throws the ball to another student likewise the activity will be continued.

Solved Activity / Demo :

Teacher repeats above steps with answers.

Practice: Slap the board

Teacher writes some letter on the board. Then teacher divides students into two groups and these two groups stand in front of board in a line. Then teacher pronounces sound of any one letter from the board and the first student in each line slaps/ *touch*es the letter on the board with that sound .

(प्रथमतः शिक्षक फळ्यावर काही अक्षर लिहितात. शिक्षक विध्यर्थ्यांचे दोन गट करतात व हे दोन गट फळ्यासमोर दोन रांगेत उभे राहतात. त्यानंतर शिक्षक एका अक्षराचा ध्वनी उच्चारतात. दोन्ही रांगेतील पहिल्या क्रमांकावरील विध्यार्थ्यानी तो ध्वनीअसणाऱ्या फळ्यावरील अक्षराला थाप मारतात / स्पर्श करतात. त्यानंतर दुसरे ध्वनी या पद्धतीने कृती सुरु ठेवतात.)

Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement:

Teacher tells sound (e.g. *र्)* of anyletter from alphabet and asks students to stand up if their names start from same sound. Likewise the activity will be continued.

(शिक्षक इंग्रजी वर्णमालेतील **कोणत्याही** एका अक्षराचा ध्वनी सांगतात आणि त्या **आवाजावरून** ज्यांची नावे आहेत अशा सर्व **विध्यार्थ्यानी** उभे राहावे अशी सूचना करतात. अशा पद्धतीने कृती सुरु राहते..

EVALUATION:

Find odd man out

1. 

2. 

3 

4. 

DIKSHA Video / E-content QR code:

https://youtu.be/6qbhqCONRWM

My take away / Today I learnt:

I learnt:

- Sounds of letters.
- To identify pictures after listening sounds.
- To match pairs of sounds and letters.
- To identify words with same and different sound.

Std. 2nd | Subject : English

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.02 : Recognizes / identifies letters of the alphabet and their sound correctly.

Activity : 8

Instructions for teachers and parents / facilitators:

- Show some flashcards and ask students to identify the pictures to check previous knowledge.
- शिक्षक विध्यार्थ्यांना चित्रकार्डे दाखवून चित्रांची नावे विचारा.
- Ask students to look at pictures and identify the first letter of the picture and its word
- शिक्षक विध्यार्थ्यांना चित्र पाहून त्यांच्या नावातील पहिले अक्षर ओळखण्यास सांगा.
- Ask students to encircle the correct letter given below the pictures .
- योग्य अक्षर ओळखून त्याला गोल करण्यास सांगा.

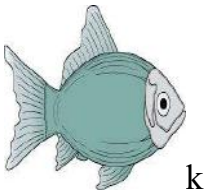
Instructions for students:

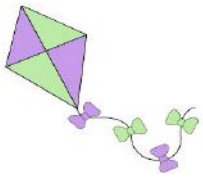
- Look at the flashcards and tell the word
- Look at the pictures and tell the first letter of its word
- Encircle the correct letter given below the pictures .
- चित्रकार्डे पहा व त्या चित्रांची नावे सांगा .
- चित्र पहा आणि चित्रांच्या नावातील पहिले अक्षर ओळखा.
- योग्य अक्षराला वर्तुळ करा.

Learning Activity :

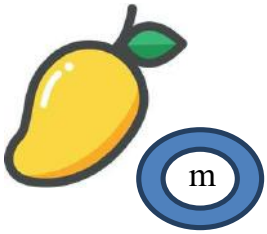
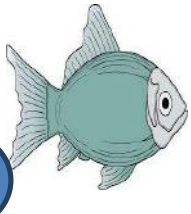
Step 1. T*e*acher shows some flash cards and ask students to tell their names. (use any flashcards from English Kit)

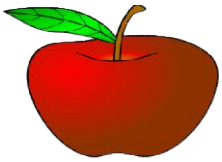
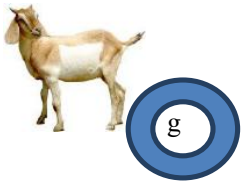
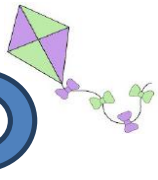
Step 2. Circle the correct *first letter* of picture .

b  m f  k s  *v*

m  a c  g k  p

Solved Activity / Demo :

b  m f  k s  m

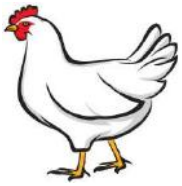
 m a c  g k  p

Practice:

Practice :

Look at the pictures and tell their names .write first letter of the their name .






Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement:

Look at the picture and fill the correct letter.



_up



_eroplane



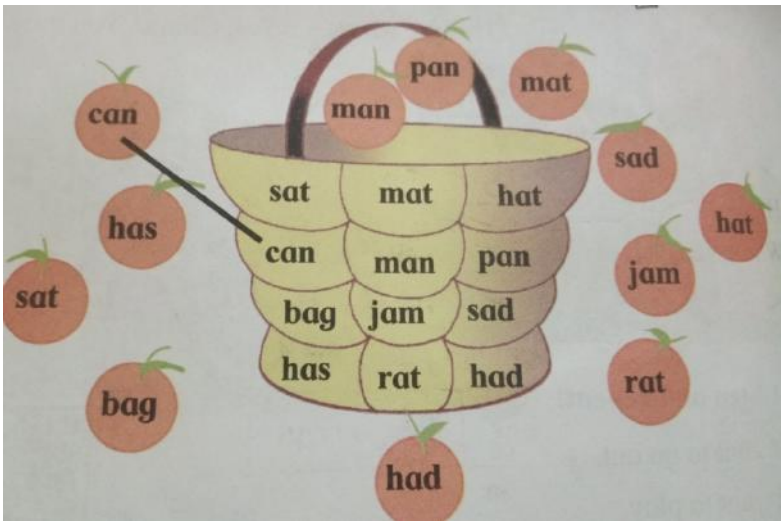
_at



_oll

EVALUATION:

Look at the picture, read aloud and match the same words .



DIKSHA Video / E-content QR code:

My take away / Today I learnt:

I learnt:

- Different sounds of letters.
- To identify pictures after listening sounds.
- To match pairs *of sounds and letters*.
- To identify words with same and different sound.

Std. 2nd | Subject : English

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.02 : Recognizes / identifies letters of the alphabet and their sound correctly.

Activity : 9

Instructions for teachers and parents / facilitators:

- Show some flashcards and ask students to identify the pictures to check previous knowledge.
- शिक्षक विध्यार्थ्यांना चित्रकार्डे दाखवून चित्रांची नावे विचारतील.
- Ask students to look at pictures and identify the first letter of the picture and its word
- शिक्षक विध्यार्थ्यांना चित्र पाहून त्यांच्या नावातील पहिले अक्षर ओळखण्यास सांगतील.
- Ask students to encircle the correct letter given below the pictures .
- योग्य अक्षर ओळखून त्याला गोल करण्यास सांगतील.

Instructions for students:

- Look at the flashcards ,guess and tell their names (चित्रकार्डे पहा व त्या चित्रांची नावे सांगा.)
- Look at the pictures and identify the first letter of the picture and its word.
- चित्र पहा आणि चित्रांच्या नावातील पहिले अक्षर ओळखा.
- Encircle the correct letter given below the pictures . (योग्य अक्षराला गोल करा.)

Learning Activity : **Encircle the word beginning with the sound of given letter.**

b- cat box dog man top pin

d - dog box cat man top pin

p - cat box dog man top pin

t - cat box dog man top pin

m- cat box dog man top pin

Solved Activity / Demo :

Encircle the words beginning with the sound of given letter.

b- cat (box) dog man top pin

d- (dog) box cat man top pin

p- cat box dog man top (pin)

t- cat box dog man (top) pin

m- cat box dog (man) top pin

Practice: Underline the word ending with the sound of given letter.

n- rug Jam Jar man Sun

b- win tub leg bag top

p- up bee man day sad

t- log pen at fun pot

m- tap gum jam log hit

Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement:

Look at the table and fill in the missing letters.

C	H		N
	H	I	N
C		I	N
C	H	I	

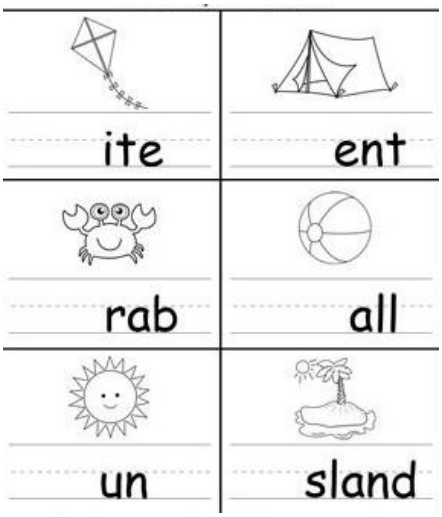
K	I		E
K		T	E
	I	T	E
K	I	T	E

G	I	R	
G	I		L
G		R	L
	I	R	L

C		A	T
C	H		T
C	H	A	
	H	A	T

EVALUATION:

1. Tell the words begin with sound 'क्'. (any two)
2. Tell the words begin with sound 'प्'.(any two)
3. Look at the picture and complete the word .



DIKSHA Video / E-content QR code:

My take away / Today I learnt:

I learnt

1) To identify the letters and their sounds

Std. 2nd | Subject : English

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.03 : Differentiate between small and capital letters.

Activity : 10

Instructions for teachers and parents / facilitators:

1) Encourage the learners to correlate the picture with the image of capital and small letter.

2) Provide worksheets to complete activity correctly.

3) Give the learners maximum practice for tracing the letters..

4) Explain the instructions as per the chain of activity.

5) Give the demo of activity.

6) Ask the learners some questions regarding demo activity.

7) Revise the activity for proper comprehension.

२) कृती अचूकपणे पूर्ण करण्यासाठी वर्कशीट द्या.

३) विद्यार्थ्यांना अक्षरे शोधण्यासाठी जास्तीत जास्त सराव द्या ..

४) क्रियांच्या साखळीनुसार सूचनांचे स्पष्टीकरण द्या.

५) प्रथम कृतीचा सराव द्या.

६) विद्यार्थ्यांना सराव कृती संदर्भात काही प्रश्न विचारा.

७) योग्य आकलनासाठी कृती पुन्हा पुन्हा करून करा.

Instructions for students:

1) Listen the instructions carefully.

2) Follow the instructions .

3) Find out more activities related to this activity.

१) तुमच्या शिक्षक / पालक / सुलभकांच्या सूचना काळजीपूर्वक ऐका.

२) सुचविलेल्या मार्गदर्शक सूचनांनुसार सूचनांचे अनुसरण करा.

3) या कृतींशी संबंधित अधिक कृतींचा शोध घ्या.

Learning Activity :

Warmer activity: Tap on the capital and small letter as per teacher's instructions.



Activity 2) Match the following letters.

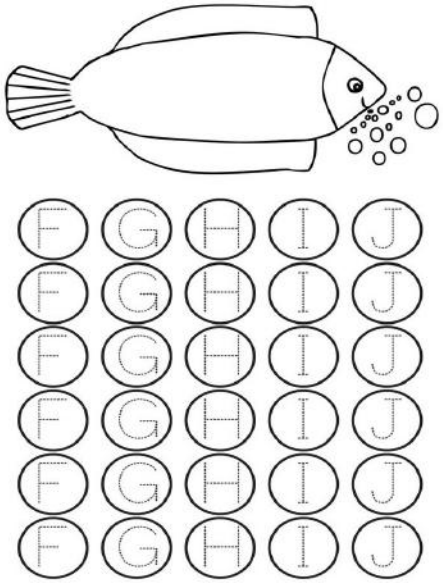
A ○	○ b
B ○	○ d
C ○	○ e
D ○	○ a
E ○	○ f
F ○	○ c

Solved Activity / Demo :

Answers will be open ended.

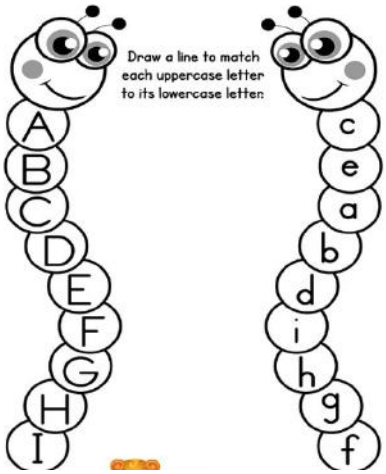
Practice:

Activity:- Trace the outlines of fish and the capital letters below.



Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement:

Draw a line to match each capital letters to its small letters



EVALUATION:

Match the capital letters to its small letters.

S ○	○ z
T ○	○ w
U ○	○ t
V ○	○ v
W ○	○ s
X ○	○ x
Y ○	○ u
Z ○	○ y

DIKSHA Video / E-content QR code:

https://youtu.be/bTyVipiMpEc

https://youtu.be/e3cs4bkZlaY

https://youtu.be/sduYMB9gf4U

My take away / Today I learnt:

I learnt to differentiate the capital and the small letters.

I learnt to identify and trace the letters accurately.

Std. 2nd | Subject : English

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.03 : Differentiate between small and capital letters.

Activity : 11

Instructions for teachers and parents / facilitators:

1. Show flashcards of pictures with capital and small letters to the student.
2. Encourage them to identify the capital and small letters from flashcards.
3. Provide worksheets of capital and small letters to trace correctly.
4. Ask students to join the dots and complete the given letters.
5. Repeat demo if essential.(आवश्यक असेल तेव्हा कृती पुन्हा करून दाखवा.)
6. Take learning activity stepwise as suggested. (जी शिकण्याची कृती दिली आहे ती सुचविलेल्या पायऱ्यानुसार पूर्ण करून घ्या.)
7. Ask them to practice given activity.(सरावाची कृती पूर्ण करण्यासाठी मदत करा.)
8. Give another extension activity similar to it. (अधिक सरावासाठी अशाचप्रकारच्या समांतर कृती आपण देवू शकता.)
9. Ask them to complete suggested tasks or give responses to the questions. (सुचविलेल्या कृती व मुल्यमापनातील प्रश्न सोडविण्यास सांगा.)
10. Ask them about what they have learnt from this activity. (त्यांनी जे संपादन केले ते विचारून घ्या.)

Instructions for students:

1. Look at the picture and identify the letter.
2. Complete given activities stepwise.(इथे देण्यात आलेल्या सर्व कृती टप्प्यानुसार पूर्ण करा.)
3. Listen and observe demo activity presented by your facilitator.(तुम्हास दाखविण्यात आलेल्या कृतींचे काळजीपूर्वक निरीक्षण करा.)
4. Practice given activity (सरावासाठी देण्यात आलेली कृती पूर्ण करा.)
5. Trace capital as well as small letters in English given in evaluation.(मूल्यमापनात दिलेल्या इंग्रजी Capital व Small मुळाक्षरे गिरवण्याचा व लिहिण्याचा प्रयत्न करा.)

Learning Activity :

Trace the capital and small letter " B"



Look at the picture and trace the letter L / l



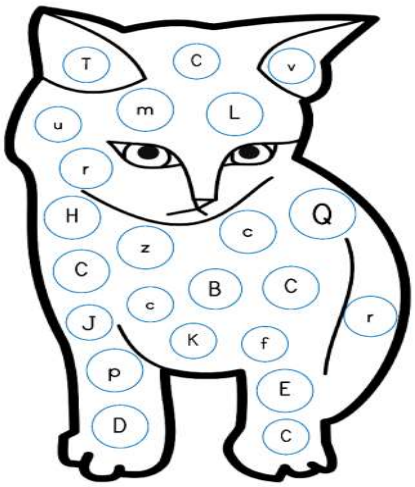
Solved Activity / Demo :

Give this demo to the student and explain to them how to hold the paper as well as how to hold the pencil while tracing shapes.

Practice:

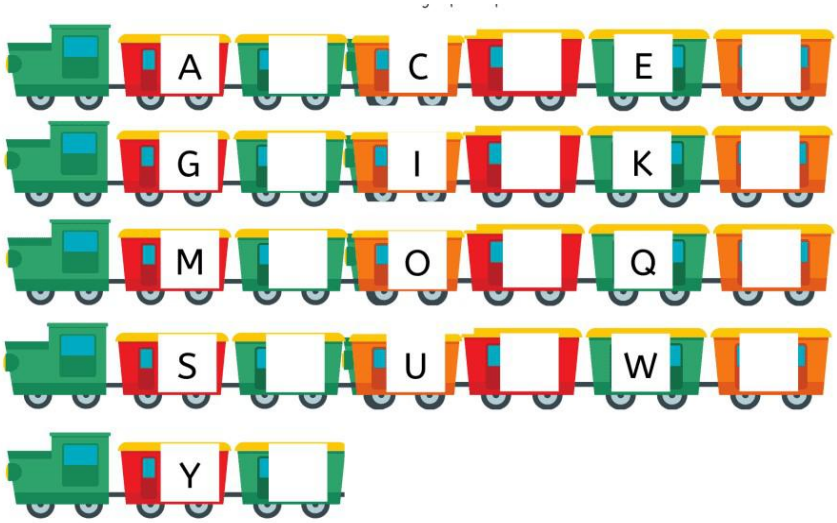
Letter Hunt

Ask the students to colour Capital and small letter "c"/"C"

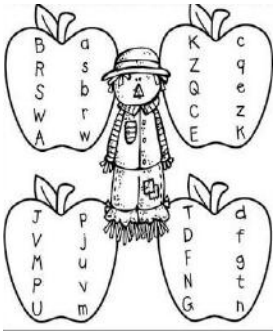


Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement:

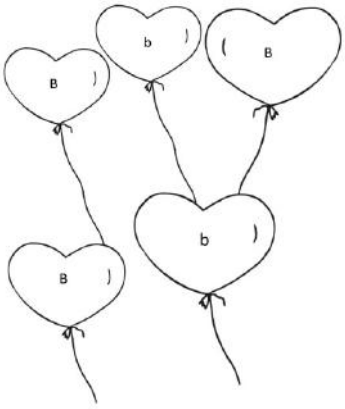
Write the missing capital letter.



EVALUATION: 1. Draw a line to match the capital and small letters.



2**. Colour the balloons labeled capital B with red and small b with blue colour.**



DIKSHA Video / E-content QR code:

https://www.youtube.com/watch?v=A41mUby0BT4

https://www.youtube.com/watch?v=9dTIQP3sAnU

https://www.youtube.com/watch?v=3AaAsrjYrZg

https://www.youtube.com/watch?v=uCI_05HW7dw

My take away / Today I learnt:

- I learnt how to trace capital and small letters..

- I learnt to differentiate the capital and the small letters in English.

Std. 2nd | Subject : English

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.03 : Differentiate between small and capital letters.

Activity : 12

Instructions for teachers and parents / facilitators:

1) Encourage the learners to correlate the picture with the image of capital and small letter.

2) Provide worksheets to complete activity correctly.

3) Give the learners maximum practice for tracing the letters..

4) Explain the instructions as per the chain of activity.

5) Demonstrate the activity.

6) Ask the learners some questions regarding demo activity.

7) Revise the activity for proper comprehension.

१) विद्यार्थ्यांना Capital आणि Small अक्षराच्या प्रतिमेसह सहसंबंधित करण्यास प्रोत्साहित करा.

२) कृती अचूकपणे पूर्ण करण्यासाठी वर्कशीट द्या.

३) विद्यार्थ्यांना अक्षरे शोधण्यासाठी जास्तीत जास्त सराव द्या ..

४) क्रियांच्या साखळीनुसार सूचनांचे स्पष्टीकरण द्या.

५) प्रथम कृतीचा सराव द्या.

६) विद्यार्थ्यांना सराव कृती संदर्भात काही प्रश्न विचारा.

७) योग्य आकलनासाठी कृती पुन्हा पुन्हा करून करा.

Instructions for students:

1) Listen to the instructions carefully.

2) Follow the instructions .

3) Find more activities related to this activity.

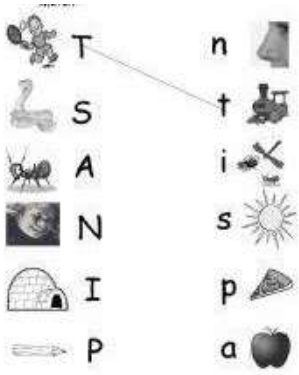
१) तुमच्या शिक्षक / पालक / सुलभकांच्या सूचना काळजीपूर्वक ऐका.

२) सुचविलेल्या मार्गदर्शक सूचनांनुसार अनुसरण करा.

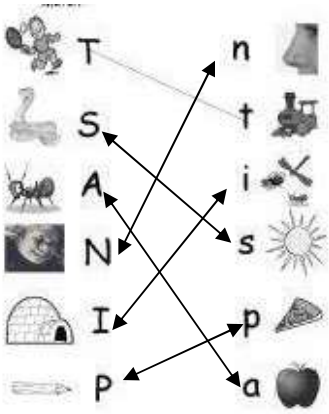
3) या कृतींशी संबंधित अधिक कृत्यांचा शोध घ्या.

Learning Activity :

Look at the picture and match the following:



Solved Activity / Demo :



Practice:

Encircle the small letters in each row:-

A	c	a	e	h
B	v	n	b	l
C	a	w	e	c
D	d	l	t	u
E	b	m	e	a
F	e	o	f	z
G	h	g	b	o
H	v	a	o	h

Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement

Activity :-2 :- Identify the capital letter and small letter and put in the correct basket.

Make two baskets one should be for capital letters and other should be of small letters.



Evaliation :



DIKSHA Video / E-content QR code:

https://youtu.be/CWHe84rXQ3I

https://youtu.be/Tuj5Ji5K4zg

https://youtu.be/SBPvYXxT0z8

My take away / Today I learnt:

I learnt to differentiate the small and the capital letters.

I am able to identify and trace the small and capital letters.

Std. 2nd | Subject : English

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.03 : Differentiate between small and capital letters.

Activity : 13

Instructions for teachers and parents / facilitators:

1) Encourage the learners to correlate the picture with the image of capital and small letter.

2) Provide worksheets to complete activity correctly.

3) Give the learners maximum practice for tracing the letters..

4) Explain the instructions as per the chain of activity.

5) Demonstrate the activity.

6) Ask the learners some questions regarding demo activity.

7) Revise the activity for proper comprehension.

१) विद्यार्थ्यांना Capital आणि Small अक्षराच्या प्रतिमेसह सहसंबंधित करण्यास प्रोत्साहित करा.

२) कृती अचूकपणे पूर्ण करण्यासाठी वर्कशीट द्या.

३) विद्यार्थ्यांना अक्षरे शोधण्यासाठी जास्तीत जास्त सराव द्या ..

४) क्रियांच्या साखळीनुसार सूचनांचे स्पष्टीकरण द्या.

५) प्रथम कृतीचा सराव द्या.

६) विद्यार्थ्यांना सराव कृती संदर्भात काही प्रश्न विचारा.

७) योग्य आकलनासाठी कृती पुन्हा पुन्हा करून करा.

Instructions for students:

1) Listen to the instructions carefully.

2) Follow the instructions .

3) Find out more activities related to this activity.

१) तुमच्या शिक्षक / पालक / सुलभकांच्या सूचना काळजीपूर्वक ऐका.

२) सुचविलेल्या मार्गदर्शक सूचनांनुसार अनुसरण करा.

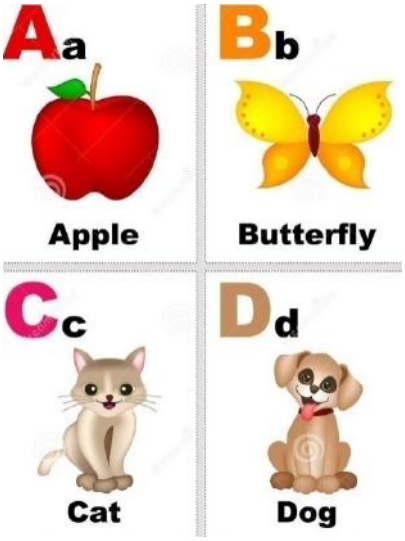
3) या कृतींशी संबंधित अधिक कृतींचा शोध घ्या.

Learning Activity :

1) Teacher shows the flashcards to the students.

2) Students try to identify the pictures.

3)Teacher drills the small and capital letter image.



Activity 2)

Place the small letter on its capital letter:

Teacher writes some capital letters on one chart.

Teacher writes similar small letters on the paper cup.

Students try to place small letter cup with capital letter on the chart.



Solved Activity / Demo :

Students solves the activity as per the instructions.

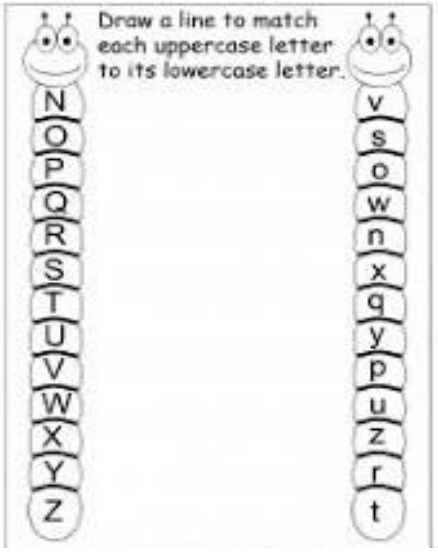
Practice: Alphabet egg hunt:-

Ask the students to join capital letters with its small letters and form the egg shape.



Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement:

Activity 1) :-**Match the following-**

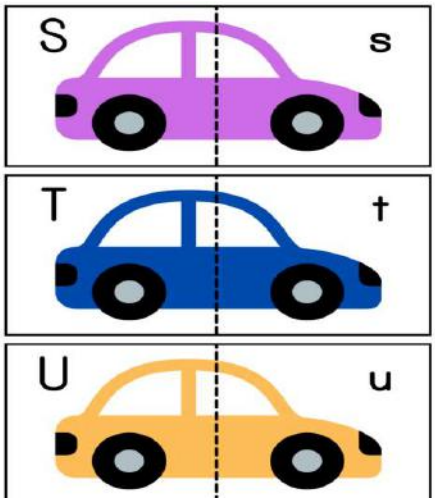


Activity 2:-Join capital and small letter and complete the picture of car.

- teacher cuts the given picture in two parts.

- students match the capital letter with its small letter and complete the picture of car.

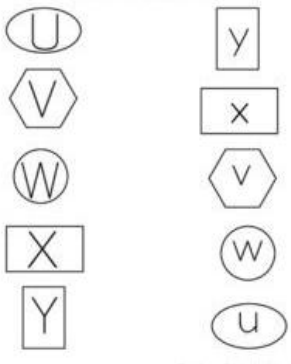
- teacher can use any shape as per their availability.



EVALUATION:Trace each letter correctly.



Match the following capital letter with its small letter.



DIKSHA Video / E-content QR code:

https://youtu.be/CWHe84rXQ3I

https://youtu.be/Tuj5Ji5K4zg

https://youtu.be/SBPvYXxT0z8

My take away / Today I learnt:

I learnt to recognize small and capital letters.

I am able to trace the small and capital letters properly.

Std. 2nd | Subject : English

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.03 : Differentiate between small and capital letters.

Activity : 14

Instructions for teachers and parents / facilitators:

1) Encourage the learners to correlate the picture with the image of capital and small letter.

2) Provide worksheets to complete activity correctly.

3) Give the learners maximum practice for tracing the letters..

4) Explain the instructions as per the chain of activity.

5) Demonstrate the activity.

6) Ask the learners some questions regarding demo activity.

7) Revise the activity for proper comprehension.

१) विद्यार्थ्यांना Capital आणि Small अक्षराच्या प्रतिमेसह सहसंबंधित करण्यास प्रोत्साहित करा.

२) कृती अचूकपणे पूर्ण करण्यासाठी वर्कशीट द्या.

३) विद्यार्थ्यांना अक्षरे शोधण्यासाठी जास्तीत जास्त सराव द्या ..

४) क्रियांच्या साखळीनुसार सूचनांचे स्पष्टीकरण द्या.

५) प्रथम कृतीचा सराव द्या.

६) विद्यार्थ्यांना सराव कृती संदर्भात काही प्रश्न विचारा.

७) योग्य आकलनासाठी कृती पुन्हा पुन्हा करून करा.

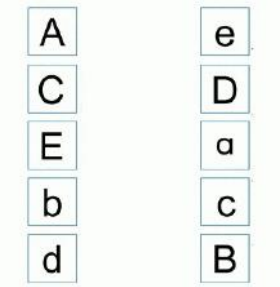
Instructions for students:

1) Listen to the instructions carefully.) तुमच्या शिक्षक / पालक / सुलभकांच्या सूचना काळजीपूर्वक ऐका.

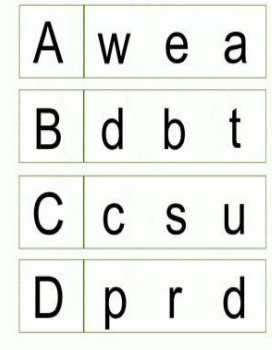
2) Follow the instructions . सुचविलेल्या मार्गदर्शक सूचनांनुसार अनुसरण करा.

3) Find out more activities related to this activity. या कृतींशी संबंधित अधिक कृतींचा शोध घ्या.

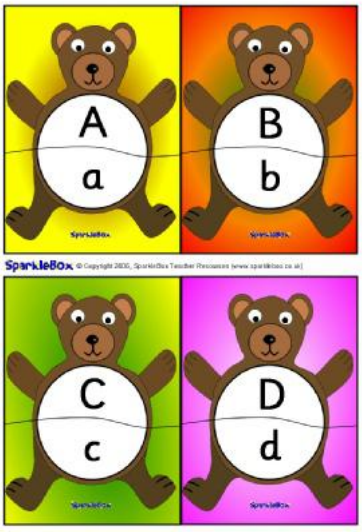
Learning Activity : **Draw a line to match the capital letter with small letter**



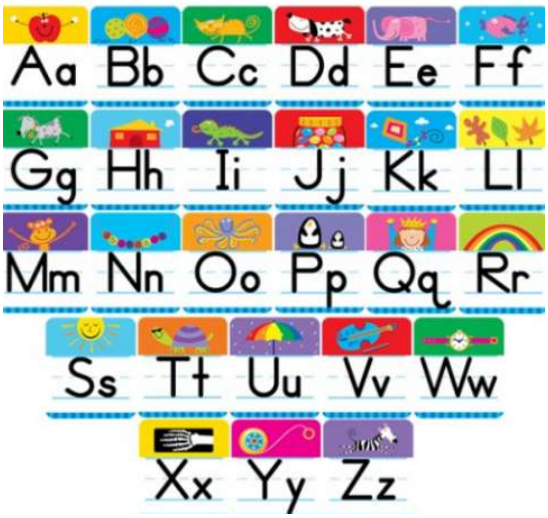
Encircle the small letters with capital letters.



Solved Activity / Demo :



Students will solve the activity as per teacher's instructions.



Practice:

Join the letters:-

Ask the students to join capital letters with its small letters.

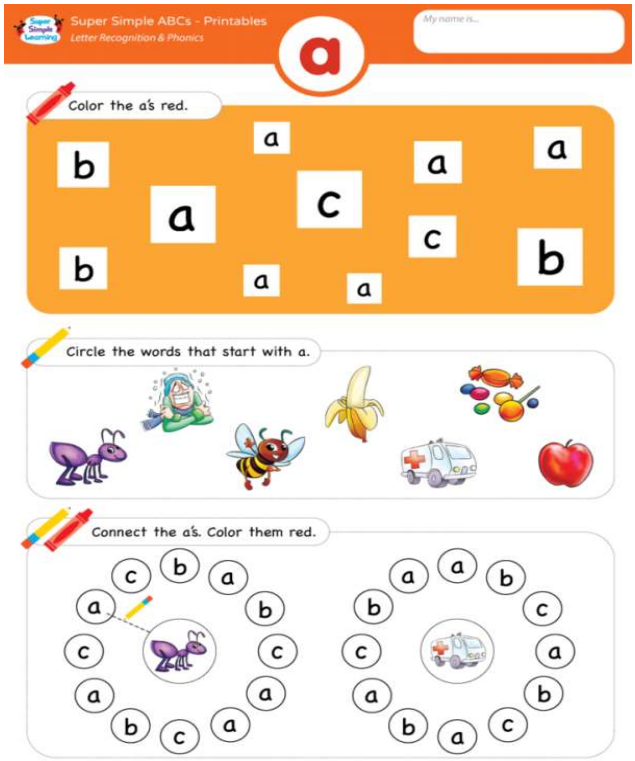


Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement:

Activity 1) :- Matching game of letters.



EVALUATION: Trace each letter correctly.



DIKSHA Video / E-content QR code:

https://youtu.be/8S6wPKvkcWs

https://youtu.be/IFUtlYhjAuw

My take away / Today I learnt:

I learnt to recognize small and capital letters.

I am able to trace the small and capital letters properly.

Std. 2nd Subject : English

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.06 : Understands the sequence of events and stories in simple narration.

Activity : 15 = Sequencing

Instructions for teachers and parents / facilitators:

- Ask learners to observe the shown pictures carefully
- मुलांना चित्रांचे निरीक्षण करण्यास सांगा..
- Elicit some sentences from them e.g. what the story is about and name the characters in the story in their mother tongue.
- चित्रे पाहून त्यांना काय वाटते ते विचारा... मुलांना बोलते करा... त्यांचे मातृभाषेतील प्रतिसाद स्वीकारा..
- Show the video of the story and ask them to watch and listen carefully.
- मुलांना 2 ते 3 वेळा video दाखवून निरीक्षण करण्यास सांगा..
- Then read the story with proper gestures and intonation
- गोष्टीचे योग्य स्वराघात व आरोह अवरोहसह वाचन करा...
- Ask learners to arrange the events in proper sequence by numbering them.
- त्यानंतर चित्रे दाखवून त्यांना योग्य क्रमाने लावण्यास सांगा...

Instructions for students:

1) Observe the given pictures carefully. (दिलेल्या चित्रांचे काळजीपूर्वक निरीक्षण करा.)

2) Name the animal characters in the story. (गोष्टीत कोणकोणते प्राणी आहेत ते सांगा)

3) Arrange the events in the story in a proper sequence. (गोष्टीतील घटनांचा योग्य क्रम लावा.)

Learning Activity :

(Priya had a dog. Once the dog got dirty in a puddle. Priya kept the dog in the bathing tub. She showered him to make him more clean. Then she wiped him with a towel.)

Listen and arrange the events in a story as per their order by giving numbers in a sequence.



Solved Activity / Demo :

Listen and arrange the events in a story as per their order by giving numbers in sequence.



Practice: Teacher repeats the activity for practice.

Write proper words in the blank places (रिक्त ठिकाणी योग्य शब्द लिहा)

Rohan went his uncle's house

First, he saw his _____ 

Then, he saw his _____ 

Lastly, he saw his _____ 

He loves his pets.

Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement:

Arrange the sequence in a proper order.

First I pick a book. 

Next I find a place to sit. 

Lastly, I look at my book. 



First _____



Next_____



Lastly_____

Evaluation: **Arrange the pictures of the story in proper order by writing the number below it.**



_____



_____



_____



_____



_____



_____

DIKSHA Video / E-content QR code:

My take away / Today I learnt: (आज मी काय शिकलो: वाचा आणि टिक करा)

1. I learnt to arrange the pictures in a proper sequence.(मी चित्रांना योग्य क्रमाने लावण्यास शिकलो)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

2. I can read simple words.. (मी सोपे शब्द वाचू शकतो)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

Std. 2nd | Subject : English

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.06: Understands the sequence of events and stories in simple narration.

Activity: 16 **-Letter Snake**

Instructions for teachers and parents / facilitators:

1. Ask learners to observe the pictures carefully (मुलांना चित्रांचे निरीक्षण करण्यास सांगा..)
2. Elicit some sentences from them e.g. what the story is about and name the characters in the story in their mother tongue.(मुलांना काही वाक्ये विचारून बोलते करा... जसे गोष्ट कशाशी संबंधित आहे. पात्र काय आहेत. मातृभाषेतुन मुलांना बोलते करा.)
3. Tell the story with proper gestures and intonation. (कथा योग्य हावभाव आणि स्वराघातासह सांगा..)
4. And ask students to listen carefully (विद्यार्थ्यांना काळजीपूर्वक ऐकण्यास सांगा..)
5. To arrange the events in proper sequence by numbering them (प्रसंगांची मांडणी योग्य प्रमाणे करा.)

Instructions for students:

1. Look at the Picture carefully (चित्रांकडे काळजीपूर्वक बघा)
2. Tell the names of characters in the story (गोष्टी मधील पात्रांची नावे सांगा)
3. Listen the story carefully (गोष्ट काळजीपूर्वक ऐका)
4. Arrange the events of story in proper sequence by numbering them (प्रसंगांची मांडणी योग्य प्रमाणे करा)

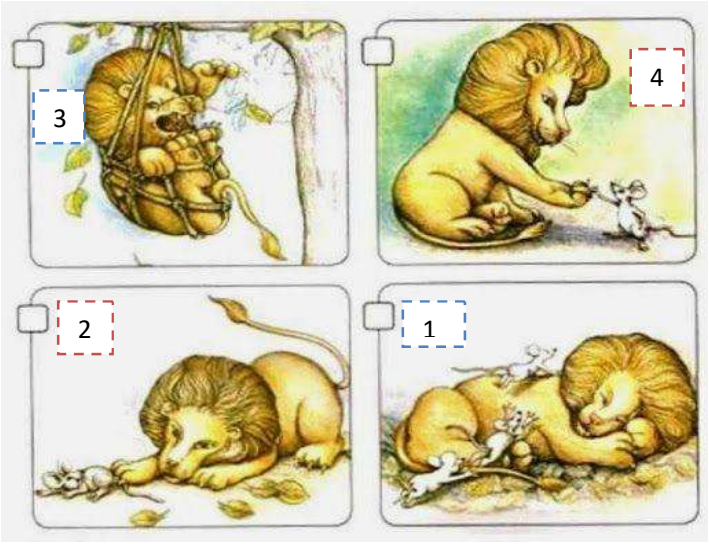
Learning Activity : Listen and arrange in correct order

Step 1 : Teacher will tell the story of lion and mouse with proper sequence.

Step 2 : Listen, listen the story,look at the picture and arrange them in proper sequence by numbering them.



Solved activity / Demo :



Practice:

Listen carefully and arrange the events in proper sequence.

1. He cut the cake.

2.We wore new clothes.

3. He offered sweets and cake.

4. We went to Saheel's house for a birthday party.

Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement:

You have ice cream in your hand and you are eating the ice cream. Now arrange the pictures in proper sequence by numbering them.



Evaluation:

Listen carefully and arrange the given events in proper sequence.

Anu is serving pulav.

Piya is making pulav.

Raju is cutting vegetables.

Golu is washing vegetables.

DIKSHA Video / E-content QR code:

My take away / Today I learnt: (आज मी काय शिकलो: वाचा आणि टिक करा)

1. I can sequence the events of a story correctly.(मी गोष्टीतला घटनाक्रम अचूक लावू शकतो)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

2. I can arrange pictures in correct order. (मी दिलेल्या चित्रांचा योग्य क्रम लावू शकतो)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

Std. 2nd | Subject : English

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.06 : Understands the sequence of events and stories in simple narration.

Activity: 17

Instructions for teachers and parents / facilitators:

- Ask learners to observe the shown pictures carefully
- मुलांना चित्रांचे निरीक्षण करण्यास सांगा..
- Elicit some sentences from them about what the story is about and Name the characters in the story in their mother tongue.
- चित्रे पाहून त्यांना काय वाटते ते विचारा. मुलांना बोलते करा त्यांचे मातृभाषेतील प्रतिसाद स्वीकारा..
- Ask them to watch and listen the story carefully
- मुलांना 2 ते 3 वेळा video दाखवून निरीक्षण करण्यास सांगा.
- Then read the story with proper stress and intonation
- गोष्टीचे योग्य स्वरघात वआरोह अवरोहसह वाचन करा.
- Ask learners to arrange the events in proper sequence by numbering them.
- त्यानंतर चित्रे दाखवून त्यांना योग्य क्रमाने लावण्यास सांगा.

Instructions for students:

1) Observe the given pictures carefully.

दिलेल्या चित्रांचे काळजीपूर्वक निरीक्षण करा.

2) Name the animal characters in the story.

गोष्टीत कोणकोणते प्राणी आहेत ते सांगा.

3) Arrange the events in the story in a proper sequence.

गोष्टीतील घटनांचा योग्य क्रम लावा.

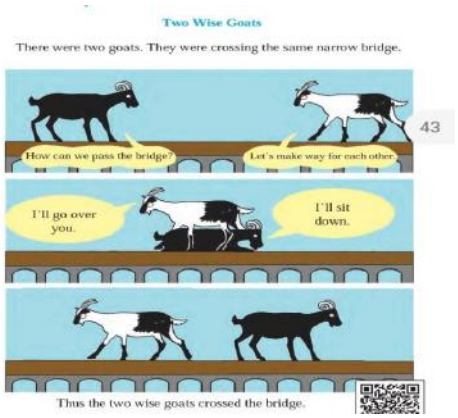
Learning Activity :Listen and Write.

Step 1: Teacher tells the story of two wise goats.

Fill in the blanks by using given words in brackets and complete the story.

[down, bridge, goats, over, pass]

There were two _____. They were crossing the same narrow _____. 'How can we _____ the bridge.' 'Let's make way for each other. I'll go _____ you.' "I'll sit _____. Thus the two goats crossed the bridge.



Solved Activity / Demo :Listen and Write.

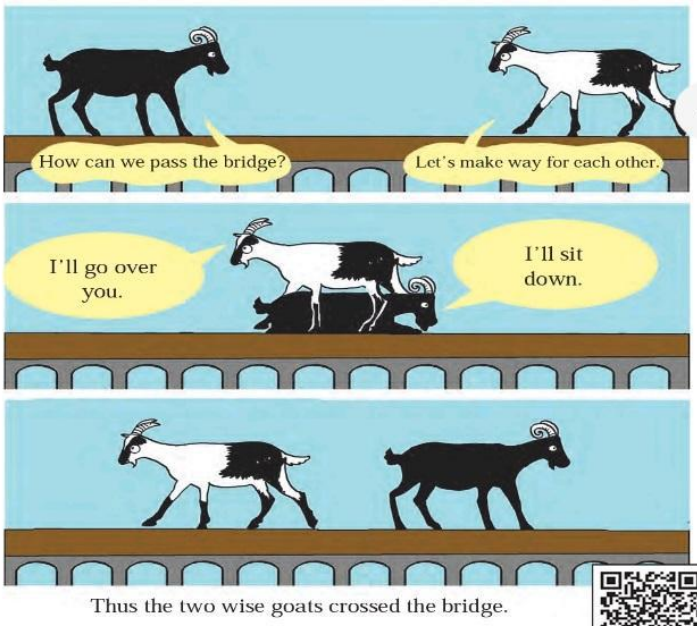
Fill in the blanks by using the given words in brackets.

[down, bridge, goats, over, pass]

There were two goats. They were crossing the same narrow bridge. 'How can we pass the bridge?' 'Let's make way for each other. I'll go over you.' "I'll sit down. Thus the two goats crossed the bridge.

Two Wise Goats

There were two goats. They were crossing the same narrow bridge.



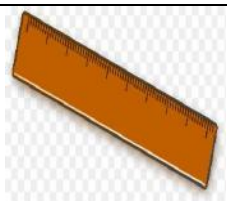
Thus the two wise goats crossed the bridge.

Practice: Back pack Activity

How will you pack your school bag?



First, I get my pencil box. Next, I put my books. Then I got my ruler. Lastly, I put everything into my bag.

1	2	3	4
Pencil Box	**Books**	**Ruler**	**Bag**
			

Note: You have to pack the school bag as per the given sequence above.

Name Sequence

	First
	Next
	Then
	Last

Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement:

Going to school : **Arrange the sequence in a correct order by giving Numbers:**

Number	**Action you do**
	Pack my bag
	Take a bath
	Wake up in the morning
	Go to school
	Brush my teeth

Evaluation: **Answer the following questions orally.**

1) How many goats are there in the story?

Ans: _____.

2) What were the goats doing?

Ans: _____.

3) How did they cross the bridge?

Ans: _____.

4) Tell the story in your mother tongue.

Ans: _____.

DIKSHA Video / E-content QR code:

https://drive.google.com/file/d/1STQja4Sj3IqbNOtccgBaW6dv-7nQqyvF/view?usp=drivesdk

https://youtu.be/if9U0nAgYyQ

My take away / Today I learnt: (आज मी काय शिकलो : वाचा आणि टिक करा)

1. I learnt to arrange the pictures in a proper sequence.(मी चित्रांना योग्य क्रमाने लावण्यास शिकलो)

- ❑ होय
- ❑ नाही

- ❑ सांगता येत नाही

2. I can read simple words.. (मी सोपे शब्द वाचू शकतो)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

Std. 2nd **Subject : English**

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.07 : Carries out simple instructions, commands and acts accordingly.

Activity : 18 Listen and act

Instructions for teachers and parents / facilitators:

1) Ask learners to identify different action words.

मुलांना विविध क्रियादर्शक शब्द ओळखण्यास सांगा.

2) Give some instructions and make them act accordingly.

मुलांना काही सूचना द्या व त्यानुसार कृती करण्यास सांगा.

3) Ask them to repeat words and relate them to actions and sequence

शब्दांचा सराव करण्यास सांगा व कृतींची मालिका तयार करण्यास सांगा.

4) Ask them to observe your demo carefully.

तुम्ही जी कृती करणार आहात ती काळजीपूर्वक पाहून तशाप्रकारे दिलेल्या कृती करण्यास सांगा.

5) Take learning activity stepwise as suggested.

जी शिकण्याची कृती आहे ती सुचविलेल्या पायऱ्यानुसार पूर्ण करून घ्या.

6) Present parallel activity, let them understand and do the same under your observation.

दिलेल्या समांतर कृती तुमच्या निरीक्षणाखाली करून घ्या.

7) Ask them about what they have learnt from this activity.

विद्यार्थी या कृतीतून काय शिकले हे त्यांना विचारा.

Instructions for students:

1) Tell some action words you know.

तुम्हाला माहिती असलेले क्रियादर्शक शब्दाविषयी सांगा.

2) Complete given activities stepwise.

(येथे देण्यात आलेल्या सर्व कृती टप्पानुसार पूर्ण करा.)

3) Observe the demo activity presented by the facilitator.

तुम्हाला दाखविण्यात आलेल्या आदर्श कृतीचे निरीक्षण करा.

4) Identify the pictures / videos and enact.

येथें देण्यात आलेली चित्रफीतींचे निरीक्षण करा व त्यानुसार कृती करा.

5) Do more parallel activities as suggested.

(अशा अनेक समांतर कृती सरावासाठी तुम्ही करु शकता.)

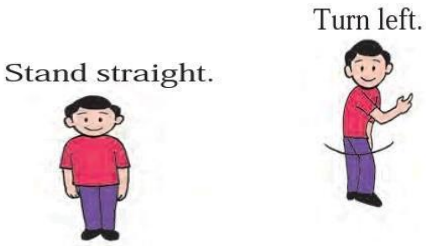
6) Answer the questions given in the evaluation.

(मूल्यमापानात दिलेल्या प्रश्नांची उत्तरे दया व कृती करा.)

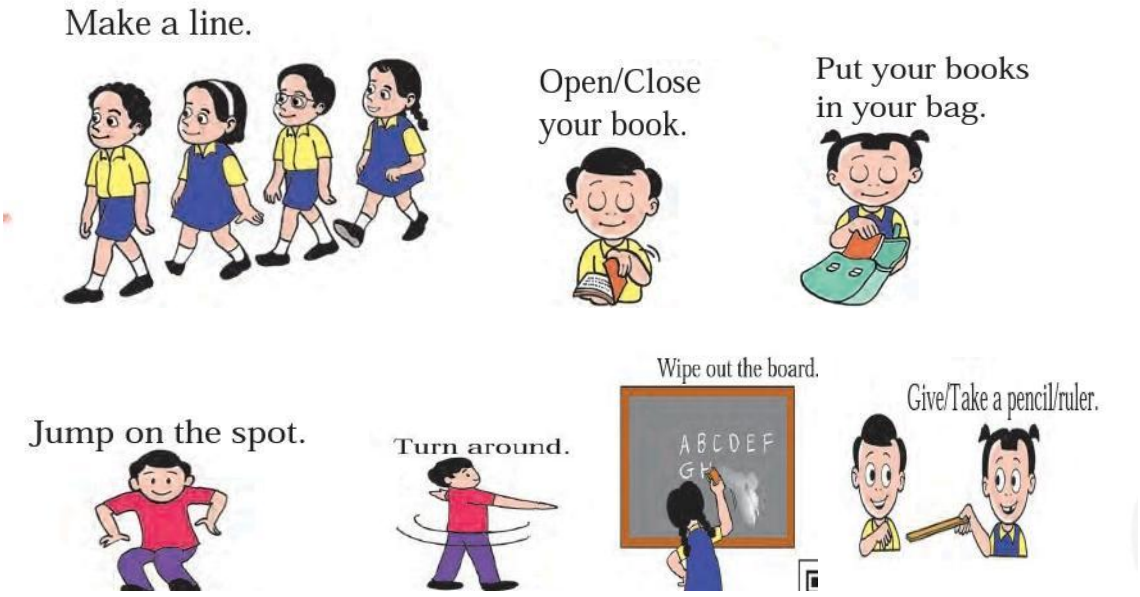
Learning Activity :

Listen and Act.

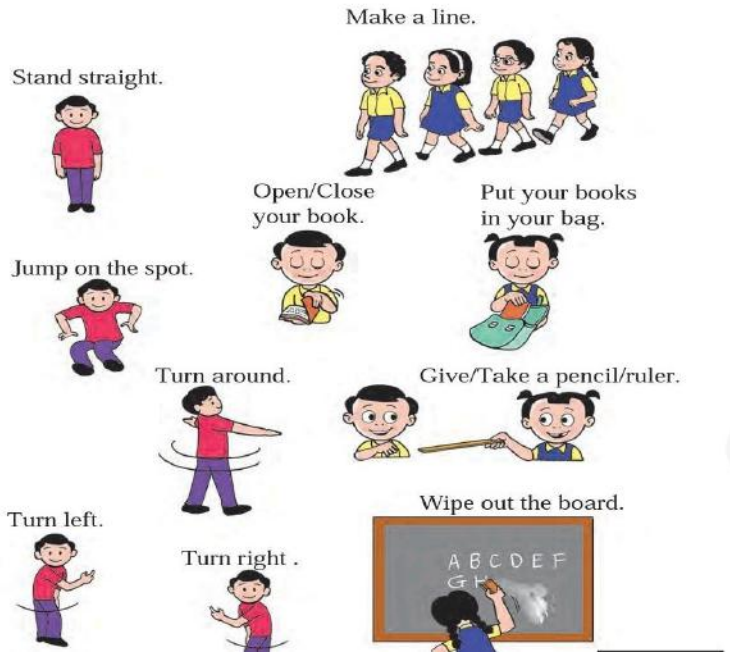
Teacher will give a demo for every action shown in the picture below.



Practice the following action words and actions also.



Solved Activity / Demo : Now observe the following picture.



Practice:

Practice the more action words given below

go, look, run, jump, hop, climb, read , sing, write , watch , call, cry.

Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement:



EVALUATION:

Act as per instructions. (सूचनेप्रमाणे कृती करा.)

1] turn left 2] turn right 3] go there 4] come here

5] open your book. 6] give me your pencil/ruler/eraser etc. 7] jump on the spot.

DIKSHA Video / E-content QR code:

1) https://youtu.be/S0ItCLaOpoo

2) https://youtu.be/cxfF_di6Dvc

My take away / Today I learnt: (आज मी काय शिकलो: वाचा आणि टिक करा)

1. I learnt many actions(मी अनेक कृती शिकलो)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

2. I enjoyed actions. (मी कृतींचा आनंद घेतला.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

Std. 2nd	Subject : English

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.07 : Carries out simple instructions, commands and acts accordingly.

Activity : 19 Actions through poem

Instructions for teachers and parents / facilitators:

1) Encourage the learners to listen familiar words from their surroundings. (विद्यार्थ्यांना सभोवतालच्या परिसरातील परिचित शब्द ऐकण्यास प्रोत्साहित करा.)
2) Firstly give the demo of activity. (प्रथम कृतीचे सादरीकरण करा.)
3) Ask students to observe and learn the activity. (विद्यार्थ्यांना कृतीचे निरीक्षण करण्यास व समजून घेण्यास सांगा .)
4) Do the activity 2-3 times. (सदर कृती २-३ वेळा करायला सांगा.)

Instructions for students:

1) Listen to the instructions of your teacher/parent/ facilitator carefully. तुमच्या शिक्षक / पालक / सुलभकांच्या सूचना काळजीपूर्वक ऐका.

2) Follow the given instructions . २) दिलेल्या सूचनांचे पालन करा.

3) Do more parallel activities अशा आणखी activities शोधा व त्यांचा सराव करा.

Learning Activity :

Teacher/parent/ facilitator presents a short poem. Teacher/ parent/ facilitator asks students to stand up and listen carefully to the poem. Then the Teacher/parent/ facilitator asks students to repeat the poem after him/her.

Thus the teacher/ parent/ facilitator takes some more practice.

A poem: Butterfly



Butterfly, butterfly up up up
Butterfly, butterfly down down down
Butterfly, butterfly turn around
Butterfly, butterfly in in in

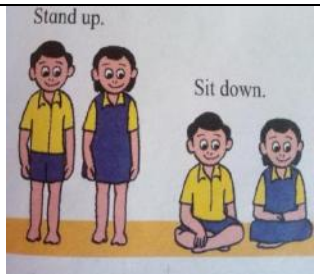
Butterfly, butterfly out out out
Butterfly, butterfly fly in the sky
Butterfly, butterfly say goodbye.

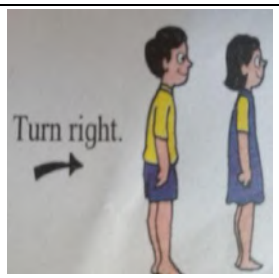
Solved Activity / Demo : Now observe the following picture.

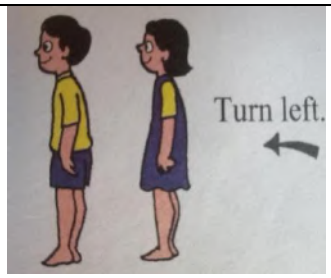
The teacher/parent/ facilitator presents a demo as mentioned above. At the time of presentation the teacher/parent/ facilitator focuses on the action words, such as **up – down, turn around – touch the ground, in -out, fly in the sky – say goodbye.**

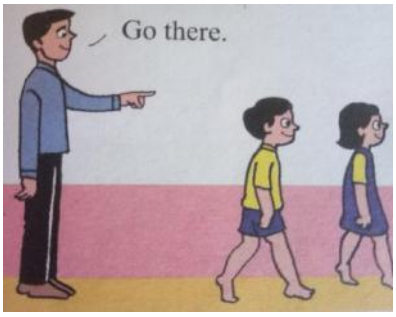
Practice:

The teacher/parent/ facilitator gives the practice by changing the action words, such as **stand up, sit down, go there, come here, turn left, turn right.**







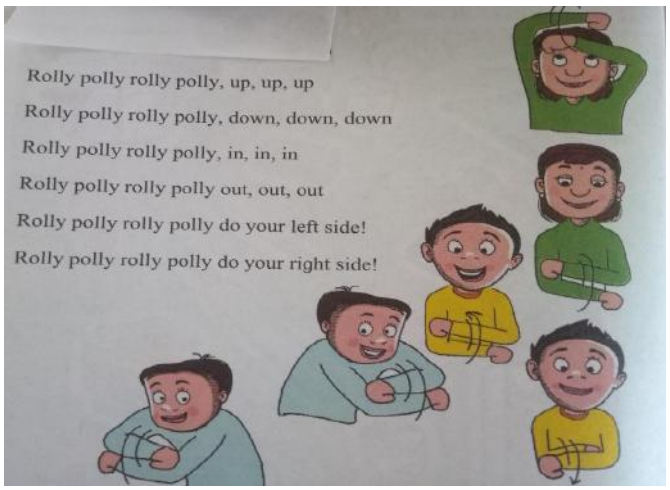




Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement:

The teacher/parent/ facilitator gives a parallel activity Rolly Polly. Teacher/parent/ facilitator asks students to stand up and listen carefully to the given command. Then the Teacher/parent/ facilitator asks the students to repeat the actions after him/her.

Thus the teacher/parent/ facilitator takes some repetitions.



EVALUATION:

1] Find the odd man out. गटात न बसणारा शब्द ओळखा.

1] in 2] out 3] down 4] fly 5] apple

2] Match the picture with its action. (चित्र व त्यांचे नाव यांच्या जोड्या लावा.)



Up



In



down



Out

DIKSHA Video / E-content QR code:

URL : https://diksha.gov.in/dial/MBPENB

URL : https://diksha.gov.in/dial/LFL6E3

URL : https://diksha.gov.in/dial/L2WHPA

My take away / Today I learnt: (आज मी काय शिकलो: वाचा आणि टिक करा**)**

1. I learnt some instructions and commands. (मी काही सूचना शिकलो)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

2. I learnt to match pictures and action words (मी चित्रे आणि कृती दर्शक शब्द यांच्या जोड्या लावायला शिकलो)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

3. I learnt some new words. (मी काही नवीन शब्द शिकलो)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

Std. 2nd Subject : English

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.07 : Carries out simple instructions, commands and acts accordingly.

Activity : 20 Teacher Says

Instructions for teachers and parents / facilitators:

1) Encourage the learners to listen the familiar words from their surroundings. (विद्यार्थ्यांना सभोवतालच्या परिसरातील परिचित शब्द ऐकण्यास प्रोत्साहित करा.)
2) Firstly give the demo of activity. (प्रथम कृतीचे सादरीकरण करा.)
3) Ask students to observe and learn the activity. (विद्यार्थ्यांना कृतीचे निरीक्षण करण्यास व समजून घेण्यास सांगणे.)
4) Do the activity 2-3 times. (सदर कृती २-३ वेळा करायला सांगणे.)

Instructions for students:

) Listen to the instructions of your teacher/parent/ facilitator carefully.

१) तुमच्या शिक्षक / पालक / सुलभकांच्या सूचना काळजीपूर्वक ऐका.

2) Follow the given instructions .

२) दिलेल्या सूचनांचे पालन करा.

3) Do more parallel activities

अशा आणखी activities शोधा व त्यांचा सराव करा. (google search, you tube etc)

Learning Activity :

1) Arrange students in a circle and play a game "teacher says "with the help of your teacher.

2) In this game you have to follow the teacher's instructions only when the teacher uses 'teacher says' before the instruction.

3)When the teacher does not use 'teacher says' before the instruction, don't follow the instruction.

4) The students who fail to follow this rule will be out of the game.

5) Use simple instructions to play.

For example,

Come here, go there ,stand up, sit down ,open your book, close your book, turn left turn right ,turn around, touch your head touch your nose.etc

१) शिक्षकांनी विद्यार्थ्यांना गोलाकार उभे करून खेळाच्या सूचना सांगाव्या.

२) या खेळामध्ये विद्यार्थ्यांनी शिक्षकांच्या सूचना तेव्हाच पाळाव्या जेव्हा शिक्षक "teacher says" म्हणतील.

३) "teacher says" न म्हणता दिलेली सूचना विद्यार्थ्यांनी पाळायची नाही.

४) हा नियम न पाळणारे विद्यार्थी खेळ बाद होतील

५) शिक्षकांनी विद्यार्थ्यांना सदर खेळाची आदर्श कृती करून दाखवावी.

Solved Activity / Demo :

Teacher gives a demo of this activity.

Practice:

Match the instructions with the given picture.



touch your head tap your feet open your book. touch your nose raise your hand

Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement:

Drawing games: Describe a picture that the child cannot see and they must try and draw a similar picture from your verbal instructions. Compare the two pictures at the end. Use previously drawn background scenes (e.g. street scene, park scene, shelves of a cupboard, rooms in a house). Take turns giving instructions about where to draw or stick on pictures of objects or people (e.g. 'put the plate on the second shelf').

EVALUATION:

Follow the given instructions

1) raise your hand
2) tap your feet
3) open your book
4) jump on the spot
5) touch your nose

DIKSHA Video / E-content QR code:

My take away / Today I learnt: (आज मी काय शिकलो: वाचा आणि टिक करा)

1. I enjoyed 'Teacher Says' game..(मी 'टीचर सेझ'या खेळाचा आनंद घेतला)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

2. I learnt new action words and instructions. (मी मी नवीन कृती दर्शक शब्द आणि सूचना शिकलो)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

3. I could follow teacher's instructions. (मी शिक्षकांच्या सूचनांचे पालन करू शकलो)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

Std. 2nd **Subject : English**

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.07 : Carries out simple instructions, commands and acts accordingly.

Activity : 21 Follow Me..

Instructions for teachers and parents / facilitators:

1) Encourage the learners to listen to the familiar words from their surroundings.
(विद्यार्थ्यांना सभोवतालच्या परिसरातील परिचित शब्द ऐकण्यास प्रोत्साहित करा.)
2) Firstly give the demo of activity.
(प्रथम कृतीचे सादरीकरण करा.)
3) Ask students to observe and learn the activity.
(विद्यार्थ्यांना कृतीचे निरीक्षण करण्यास व समजून घेण्यास सांगणे.)
4) Do the activity 2-3 times.
(सदर कृती २-३ वेळा करायला सांगणे.)

Instructions for students:

) Listen to the instructions of your teacher/parent/ facilitator carefully.

१) तुमच्या शिक्षक / पालक / सुलभकांच्या सूचना काळजीपूर्वक ऐका.

2) Follow the given instructions .

२) दिलेल्या सूचनांचे पालन करा.

3) Do more parallel activities

अशा आणखी activities शोधा व त्यांचा सराव करा. (google search, you tube etc)

Learning Activity :

"Follow Me." activity is especially beneficial at the beginning of the school year when you want students to learn classroom guidelines and procedures. Incorporate words into the game by saying, "Follow me as we line up" or "Follow me as we wash hands." After students learn to follow simple procedural commands, you might let them take turns being the leader. "Follow Me" also works well when instructing students what to do during fire and tornado drills or evacuations.

Teacher gives various instructions and asks learners to follow the instructions.

For example : 1. line up at the door,

2. take off your coat,

3. wash hands

4. get seated for snack time

you might use the activity for a list of directives –

Solved Activity / Demo :

"Follow me as we line up"



"Follow me as we get seated for snack time "



"Follow me as we wash hands."



"Follow me as we take off our coat "



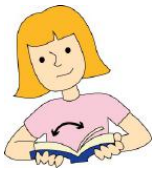
Practice: Follow me and **enact.**

Tap your feet 

Touch your nose 

Raise Your hand 

Touch Your head 

Open your book. 

Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement: Colored Lights Game

Use the game "Red Light, Green Light" to help students learn simple terms, such as stop, go, line up or take your seat, suggestions. Ask students to pretend like they're little cars -- speeding isn't allowed so they must walk at an appropriate pace. Start by saying "green light" and instruct them to walk around the room making quiet engine noises. When you say "red light," they must freeze in place. Once they get the idea, add new colors and commands to the game, such as "yellow light" means slow down and find your seat and "purple light" means all eyes forward.

EVALUATION:

Follow the given instructions

Go to your lunchbox and get your lunch.

Copy the words on the board.

Put the pen in the bag.

Draw a picture of a cat in your notebook.

DIKSHA Video / E-content QR code:

My take away / Today I learnt: (आज मी काय शिकलो: वाचा आणि टिक करा)

1. I can follow what teacher says.(शिक्षक जे म्हणतात त्या आज्ञांचेमी पाळू शकतो
   - ❑ होय
   - ❑ नाही
   - ❑ सांगता येत नाही
2. I can read simple words.. (मी सोपे शब्द वाचू शकतो)
   - ❑ होय
   - ❑ नाही
   - ❑ सांगता येत नाही

Std. 2nd | Subject: English

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

01.17.09 -speaks about self/situations/pictures in English

Activity: 22

-speaks about self in short sentences.

-tells something about his/her hobbies, habits, school, friends, family, etc.

Instructions for teachers and parents / facilitators:

Encourage the students to speak about different known and familiar words.

(मुलांना त्यांना माहित असलेले शब्द सांगण्यासाठी प्रवृत्त करा.)

Tell them to repeat the words and relate them to self.

(ते शब्द स्वत:च्या संदर्भाने वापरण्यासाठी सूचवा.)

Tell about your name, family members, hobbies, interests, school, friends, etc.(त्यांना स्वत:बद्दल, कुटुंबाबद्दल, छंद ,आवड , शाळा मित्र इ.विषयी बोलण्यास सांगा.)

Ask them to watch your demo carefully.

(तुम्ही जी कृती करणार आहात ती काळजीपूर्वक ऐकून घेऊन तशा पद्धतीने दिलेल्या कृती पूर्ण करण्यास सांगा.)

Repeat your demo if essential.(आवश्यक असेल तेव्हा तुमच्या आदर्श कृती पुन्हा करून दाखवा.)

Take learning activity stepwise as suggested.

(जी शिकण्याची कृती दिली आहे ती सुचविलेल्या पायऱ्यानुसार व रीतीनुसार पूर्ण करून घ्या.)

Ask them simple questions regarding their name, family members, hobbies, interest, school, friends, etc.(त्यांना स्वतःबद्दलच्या विविध बाबींविषयी सोपे प्रश्न विचारा.)

Accept their responses as it is.

(त्यांचे प्रतिसाद जसे येतील तसे स्वीकारा.)

Ask them to practice given activity.(सरावाची कृती पूर्ण करण्यासाठी मदत करा.)

Present parallel activity and let them understand and do the same under your observation.

(दिलेल्या समांतर कृती तुमच्या निरीक्षणाखाली करून घ्या.)

Ask them to complete suggested tasks or give responses to the questions.

(सुचविलेल्या कृती व मुल्यमापनातील प्रश्न सोडविण्यास सांगा.)

Ask them about what they have learnt from this activity.(त्यांनी जे संपादन केले ते विचारून घ्या.)

Instructions for students:

Try to speak using familiar words. (तुम्हास माहित असलेले इंग्रजी शब्द सांगा.)

Complete given activities stepwise.(इथे देण्यात आलेल्या सर्व कृती टप्प्यानुसार पूर्ण करा.)

Listen and watch demo activity presented by your facilitator.(तुम्हास दाखविण्यात आलेली कृती काळजीपूर्वक ऐका व निरीक्षण करा.)

Try to identify pictures and say something about it.(इथे देण्यात आलेल्या चित्रांविषयी बोला.)

Practise given activity on your own and introduce yourself.

(सरावासाठी देण्यात आलेली कृती स्वत:पूर्ण करा व स्वत:विषयी जास्तीत जास्त सांगण्याचा प्रयत्न करा.)

Try to solve questions given in evaluation.(मूल्यमापनात दिलेल्या प्रश्नांची तोंडी उत्तरे द्या.)

See the given resources and practice in your daily life.

(अधिक माहितीसाठी दिलेल्या यु ट्यूब लिंकला स्पर्श करून व्हिडीओ व अन्य साहित्य पहा.)

Learning Activity :

All about me (माझ्याविषयी)

Step:1- Look at the pictures and complete the sentences (चित्रे बघा आणि वाक्ये पूर्ण करा)

I am----------. (Add your name, तुमचे नाव लिहा)

I am ---------years old.

I am a ---------- (girl/boy)





My school is----------.



---------- is my favourite sport.

My father's name is ----------.

My mother's name is----------.

My village is----------.

I am studying in -------Std.

There are ----members in my family.

Step: 2- Repeat above sentences and try to select proper words for the blanks.

(गाळलेल्या जागी योग्य शब्द वापरून वाक्ये पुन्हा म्हणा)

Solved Activity / Demo :

About Chandu

Stress the underlined words.

I am Chandu.

I am seven years old.

I am a boy.

My school is Zilla Parishad Premiddle School, Mozri.

Cricket is my sport.

Madhav is my father.

My mother's name is Kiran

My village is Mozri.

I am studying in 2nd Std.

There are seven members in my family.

Practice: Self Introduction (स्वत:ची ओळख)

Give your introduction using the given sentences. (दिलेल्या वाक्यांच्या साह्याने तुमची ओळख करून द्या)

My Name is----------.

I am -------years old.

I live in----------.

I go to----------School.

My favourite sport is ----------.

My father is a----------.

--------- is my favourite food.

Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement:

Let me tell about me (माझ्याविषयी सांगू द्या.)

Hi, my name is----------.

I am ----------years old.

My birthday is on----------.

I am from----------.(village)

There are ----------people in my family.

----------is my favourite subject.

My hobby is----------.



I like to help my ----------



I live with my----------.



Evaluation: **Answer the following questions orally. (खालील प्रश्नांची उत्तरे तोंडी द्या.)**

1.What's your name?

2.When is your birthday?

3. Which is your favourite colour?

4. What do you like to eat?

5. Who is your father?

DIKSHA Video / E-content QR code:

https://diksha.gov.in/dial/LETI95

https://www.youtube.com/watch?v=ieCwI5yeU_U

https://www.youtube.com/watch?v=ymGtJKwuMJk

https://www.youtube.com/watch?v=7pEIDO_tmuM

https://youtu.be/QGJhzir6pKI

My take away / Today I learnt: (आज मी काय शिकलो : वाचा आणि टिक करा)

1. I can introduce myself(मी स्वतःची ओळख करून देऊ शकतो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

2. I speak short sentences about me, my family, friends, hobbies, interests, sport, etc.

(मी माझ्याबद्दल, माझे कुटुंब, मित्र, छंद, आवडी, खेळ इ. बद्दल लहान वाक्ये बोलतो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

Std. 2nd | Subject : English

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcome: 01.17.09- speaks about self/situations/pictures in English.

Activity: 23

Instructions for teachers and parents / facilitators:

Encourage students to use decent(सभ्य) words in their daily routine by creating various situations.

(मुलांना दैनंदिन जीवनात सभ्य भाषेचा वापर करण्यास प्रवृत्त करा.)

Ask them to repeat the decent words and use them in appropriate situations.

(विद्यार्थ्यांना सभ्यतादर्शक शब्द पुन्हा पुन्हा म्हणावयास लावून त्यांचा योग्य परिस्थितीनुसार उपयोग करण्यास सांगा.)

Ask them to observe the demo and try to play the role.

(तुम्ही दाखविलेले संभाषण काळजीपूर्वक ऐकून त्यांच्या मित्रांसोबत त्याचा सराव करण्यास सांगा.)

Ask them to complete suggested tasks and give responses to the questions.

(सुचविलेल्या कृती करून विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे द्यावयास सांगा.)

Ask them about what they have learnt from this activity.

(तुम्ही या कृतीतून काय शिकले हे विद्यार्थ्यांना विचारा.)

Instructions for students:

Respond to your teacher's response.

(तुमच्या शिक्षकांच्या प्रश्नाला प्रतिसाद द्या..)

Complete given activity stepwise.

(दिलेल्या कृती टप्प्याटप्प्याने पूर्ण करा.)

Listen and watch the demo activity presented by your facilitator.

(तुम्हास दाखविण्यात आलेली कृती **काळजीपूर्वक** ऐका व निरीक्षण करा.)

Try to identify pictures and speak about them.

(येथे देण्यात आलेल्या चित्रांविषयी बोला.)

Practise given polite expressions. (देण्यात आलेल्या सभ्यतादर्शक शब्दांचा सराव करा.)

Learning Activity :

Activity-1: Use decent words in your conversation. (दिलेल्या संभाषणाचा सराव करून त्यातील सभ्यतादर्शक शब्दांचा वापर करा.)



Student: **Hello Sir**, I am Rahul. Could you give me your pen, please?



Teacher: Yes, why not.?



Student: **Thank you, Sir**!



Teacher: **You are welcome**.

Solved Activity / Demo : Use polite expressions in conversation (संभाषणात नम्रता दर्शक शब्द प्रयोग करा)



Sanju: **Excuse me,** Shital **can you help me**?



Shital: **Yes, sure.**



Sanju: **Thanks**.



Shital: **It's ok.**



Sanju: Have you sent my message to Meena?



Shital : **Sorry** Sanju. I can't.



Sanju: **It's ok.** Be careful next time, Shital.



Shital: Ok, I will.



Sanju:- **Bye, take care.**



Shital: **Bye-bye.**

Practice:

Use many polite expressions in different situations.(अधिकाधिक सभ्यता दर्शक शब्दांचा वापर विविध परिस्थितीनुरूप करा.)



Let me come.

Sorry, I am in a hurry.



Please, return my pen.

Sorry, I lost it. 



Book, please?

Sorry, I don't have. 

Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement:

Look at the pictures and play the role of a teacher and student. (चित्रे पहा आणि शिक्षक आणि विद्यार्थ्यांची भूमिका सादर करा)



Teacher: Let me check your homework.

Student: Sorry, Madam. I forgot. 

Student: Excuse me, Sir. I didn't get the last word. Please repeat 



Teacher: Okay. I will repeat.

Evaluation: **Answer the following questions orally. (खालील प्रश्नांची तोंडी उत्तरे द्या.)**

1) When someone helps you, what will you say? (तुम्हाला कोणी मदत केली तर तुम्ही काय म्हणाल?)

2) For any help, how will you request it? (कोणत्याही मदतीसाठी विनंती कशी कराल?)

3) When someone says 'sorry'. What will be your reply?

4) When any guest comes to your home, what will you say?

DIKSHA Video / E-content QR code:

https://www.youtube.com/watch?v=GQBMs5_XzPE

https://www.youtube.com/watch?v=9HjJVFTs1Ng

https://www.youtube.com/watch?v=iOnIe9Qrz6s

My take away / Today I learnt: (आज मी काय शिकलो : वाचा आणि टिक करा)

I learnt to use polite expressions. (मी नम्र शब्द वापरण्यास शिकलो..)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

I learnt to speak short sentences using polite expressions like welcome, excuse me, thank you, sorry etc. (मी स्वागत आहे, मला माफ करा, धन्यवाद, क्षमा करा इत्यादी विनम्र अभिव्यक्तींचा वापर करून लहान वाक्ये बोलणे शिकलो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

Std. 2nd | Subject : English

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

Learning Outcome: 01.17.09-speaks about self/situations/pictures in English.

Activity: 24

Instructions for teachers and parents / facilitators:

Encourage the students to speak using short sentences.

(विद्यार्थ्यांना छोटी छोटी वाक्ये वापरून बोलण्यास सांगा.)

Ask them to repeat the sentences using prepositions.

(वाक्यात शब्दयोगी अव्ययाचा वापर करून बोलण्यास सांगणे.)

Ask them to watch your demo carefully.

(तुम्ही जी कृती करणार आहात ती काळजीपूर्वक बघून त्यापद्धतीने कृती पूर्ण करण्यास सांगा.)

Take learning activity stepwise as suggested.

(जी शिकण्याची कृती दिली आहे, ती सुचविलेल्या पायऱ्यानुसार करा.)

Ask simple questions related to the situation

(त्यांना एखाद्या परिस्थितीशी/चित्राविषयी\प्रश्न विचारा.)

Ask them to practice given activity.

(दिलेल्या अध्ययन कृतीचा सराव करण्यास सांगा.)

Ask them about what they have learnt from this activity.

(त्यांनी जे संपादित केले ते विचारून घ्या.)

Instructions for students:

Tell some familiar words

(तुम्हास काही माहित असलेले शब्द सांगा.)

Listen and watch the demo activity presented by your facilitator.

(तुम्हास दाखविण्यात आलेली कृती काळजीपूर्वक बघा व निरीक्षण करा.)

Try to identify pictures and speak about them.

(चित्र ओळखा आणि त्याविषयी बोला.)

Do more parallel activities as suggested.

(अशा अनेक कृती अधिक सरावासाठी करा.)

Try to solve questions given in evaluation.

(मूल्यमापनात दिलेल्या प्रश्नांचे उत्तरे द्या)

See the given resources through YouTube links and practise in your daily life.

(अधिक माहितीसाठी दिलेल्या youtube लिंकला टच करून video व अन्य साहित्य पहा.)

Learning Activity : **Look, listen, repeat and enact.**

(दिलेल्या प्रश्नावर आधारित तुमच्या मित्रांबरोबर संवाद साधा.)

Questions	**Responses**
 Where are you Rahul?	I am in the garden. 



Where are you Sanju?

Under the tree 



Where are you Aditya?

On the tree 



Where are you Raju?

Near the fountain 

Solved Activity / Demo :

Look at the pictures carefully and understand the use of words.



Flowers are <u>on</u> the table.



A cow is <u>under</u> the tree.



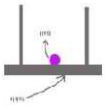
Kavita is <u>between</u> Rahul and Sanjay.



A pen is <u>in</u> the pocket.

Practice:

Look at the picture and practice the given sentences. (चित्रे पाहून खाली दिलेल्या वाक्यांचा सराव करा.)



A ball is under the table.



The boy is between two trees.



A book is in the bag.



A bird is on the branch.

Extension Activity/ Parallel Activity/Reinforcement:

Look at the pictures and answer the questions. (दिलेल्या चित्रांचे निरीक्षण करून प्रतिसाद द्या.)

Where is the boy?



The boy is behind the tree.

Where is the dog?



The dog is under the tree.

Where is the ball?



The ball is in the hand.

Where is the glass?



The glass is on the table.

Evaluation:

Answer the following question orally. (चित्रे पाहून विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे तोडी द्या.)

Where is the ball?  ----------

What is on the table?  ----------

Where is Priya?  ----------

What is this?  ----------

Where is the cow?  ----------

DIKSHA Video / E-content QR code:

https://www.youtube.com/watch?v=VHspOZEhYFQ

https://www.youtube.com/watch?v=f4BzAiCJbWc

My take away / Today I learnt: (आज मी काय शिकलो: वाचा आणि टिक करा)

I learnt to speak short sentences about pictures. (मी चित्रांबद्दल लहान वाक्ये बोलणे शिकलो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

I learnt to use prepositions in sentences. (मी वाक्यांमध्ये प्रीपोजिशन्स वापरणे शिकलो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

Std. 2nd | Subject : English

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

01.17.09- speaks about self/situations/pictures in English.

Activity: 25

Instructions for teachers and parents / facilitators:

Encourage the students to speak about familiar pictures.(माहित असलेल्या चित्रांबद्दल बोलण्यास सांगा.)

Ask them to repeat the sentences (सोपी व लहान वाक्ये वापरून त्याची पुनरावृत्ती करण्यास सांगा.)

Ask them to listen to your demo carefully and speak about the pictures. (तुमची आदर्श कृती काळजीपूर्वक ऐकून चित्रांविषयी बोलण्यास सांगा.)

Ask the students to practice the given activity. (मुलांना दिलेल्या कृतींचा भरपूर सराव करण्याबद्दल सुचवा.)

Instructions for students:

Tell some familiar words

(तुम्हास माहिती असलेले शब्द सांगा .)

Identify the pictures and speak about them.

(चित्रे ओळखून त्याविषयी बोलण्याचा सराव करा.)

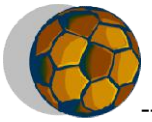
Try to answer the questions given in evaluation.

(मुल्यमापनात दिलेले प्रश्नांची तोंडी उत्तरे द्या.)

Learning Activity : Identify the names of Pictures.(खालील चित्रे ओळखून त्यांची इंग्रजीतील नावे सांगा.)

 ----------  ----------

 ----------  ----------

 ----------  ----------

Solved Activity / Demo : **(Stress the underlined words)**



1. This is a chair.



2. She is a girl.



3. These are mangoes.



4. This is a book.



5. It is a table.



6. This is a fan.

Practice: Match the pictures with its name. (चित्रांची त्यांच्या योग्य शब्दाशी जोडी लावा.)

Group A	Group B
1. 	
	a) a cap
2. 	
	b) a cup
3. 	
	c) a bus
4. 	
	d) a dog
5. 	e) a parrot
6. 	f) a bag

Extension Activity/ Parallel Activity/Reinforcement: Find exact word for the given pictures and say given sentences. (चित्रांसाठी योग्य शब्द वापरून दिलेली वाक्ये म्हणा .)

1.  --------- is very useful for journey.
2.  ------- is very useful for writing.
3. I like to eat ----------. 
4. I love my --------. 
5.  ------ is in the class.
6. Tea is in the……. 

Evaluation:

1. Which fruit do you like most?
2. What is needed in cricket?
3. What are the things in your house?
4. Which is your pet animal?
5. What is the use of a pen?

DIKSHA Video / E-content QR code:

https://www.youtube.com/watch?v=O1zD3ddtmCI

https://www.youtube.com/watch?v=7Ef62uqD6Bk

My take away / Today I learnt: (आज मी काय शिकलो: वाचा आणि टिक करा)

I learnt to identify the pictures. (मी चित्रातील व्यक्ती, वस्तू ओळखू शकतो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

I can speak simple and short sentences on given pictures. (मी दिलेल्या चित्रावरून सोपी आणि छोटी वाक्ये बनवू शकतो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

Std. 2nd **Subject : English**

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

01.17.09 - speaks about self/situations/pictures in English.

Activity: 26

-speaks about the picture in short sentences.

-tells about the given picture like classroom, garden, birds, family etc.

Instructions for teachers and parents / facilitators:

Encourage the students to speak about different pictures. (मुलांना विविध चित्रांविषयी बोलण्यास सांगा)

Ask them to repeat the sentences for more practice. (त्यांना त्यांची वाक्ये पुन्हा म्हणण्यास सांगा.)

Ask them to watch your demo carefully.

(तुम्ही जी कृती करणार आहातती काळजीपूर्वक बघण्यास सांगा.)

Ask them simple questions regarding different pictures as a stimulus(त्यांना चित्रांविषयी सोपे प्रश्न विचारा.)

-Ask them to practice given activities.(सरावाची कृती पूर्ण करण्यासाठी मदत करा.)

-Present parallel activity and let them understand and do the same under your observation.

(दिलेल्या समांतर कृती तुमच्या निरीक्षणाखाली करून घ्या.)

-Ask them about what they have learnt from this activity. (त्यांनी जे संपादन केले ते विचारून घ्या.)

Instructions for students:

Try to speak about the pictures. (चित्रांबद्दल बोलण्याचा प्रयत्न करा.)

Complete the given activities stepwise. (इथे देण्यात आलेल्या सर्व कृती टप्प्यानुसार पूर्ण करा.)

Listen and observe demo activity presented by your facilitator. (तुम्हास दाखविण्यात आलेली कृती काळजीपूर्वक ऐका व निरीक्षण करा.)

Try to identify pictures and speak about it (इथे देण्यातआलेली चित्रे पाहून चित्रांविषयी बोला.)

Try to solve questions given in evaluation.(मूल्यमापनात दिलेल्या प्रश्नांची तोंडी उत्तरे द्या.)

See the given resources and practice in your daily life.

(अधिक माहितीसाठी दिलेल्या यु ट्यूब लिंकला स्पर्श करून व्हिडीओ व अन्य साहित्य पहा.)

Learning Activity :

Step:1-Identify things in the picture

Step:2- Complete the sentences by choosing words given in the bracket and practice the sentences.



This is my ----------.

We are twenty ---------- in the class.

Mrs. Sunita is my ----------.

There is a big ----------board.

Our class has a ----------to keep the class airy.

There is also a ----------and ----------in my class.

I love my----------.

(chair, table, teacher, classroom, window, black, students)

Solved Activity / Demo :

See the given picture and listen to me carefully.



I love garden.

I like to go to the garden with my friends.

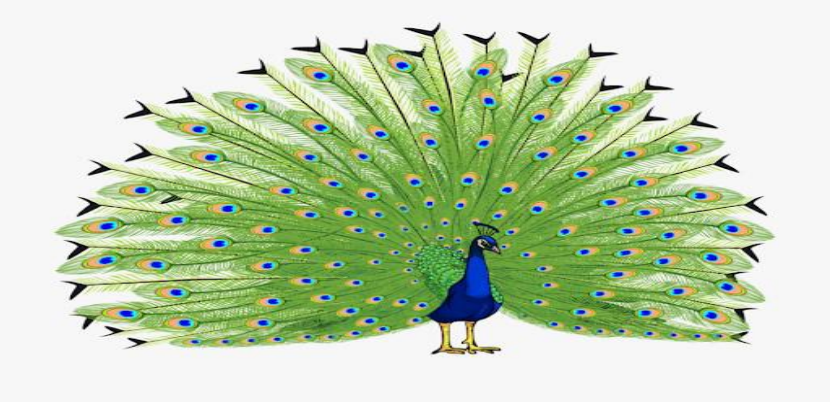
I play games in the garden.

I love flowers. I don't pluck them.

We spend a lot of time in the garden and we have a great fun.

Practice:

Speak about the given picture.(दिलेल्या चित्राविषयी खालील वाक्यांच्या मदतीने बोला.)



This is a ----------.

It is a ---------bird.

It has --------legs.

It has colorful ----------.

So it is so ----------.

Peacock used to dance in ----------season.

---------- is called as the king of birds.

Extension Activity/ Parallel Activity/Reinforcement:

Tell a few sentences about the family by watching the given picture and hints given.

(खाली दिलेल्या तुमच्या कुटुंबाच्या चित्राचे वर्णन दिलेल्या वाक्यांच्या आधारे करा.)



Hello, I am ----------.

I love my ----------.

There are ----------members in the family.

My father is a ----------.

My mother is a----------

My grandparents tell me beautiful ----------.

We celebrate----------together.

Evaluation:

1. What is your school name?
2. Who teaches you English?
3. Which bird do you like most?
4. What is your father's occupation?
5. Tell us about your family/village/school etc.

DIKSHA Video / E-content QR code:

https://www.youtube.com/watch?v=7isSwerYaQc

https://eslgold.com/speaking/speaking_situations/

https://www.youtube.com/watch?v=f4BzAiCJbWc

My take away / Today I learnt: (आज मी काय शिकलो : वाचा आणि टिक करा)

1. I can identify things and persons from the given pictures. (मी चित्रातील व्यक्ती, वस्तू ओळखू शकतो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

2. I can name things and persons from the given pictures. (मी चित्रातील व्यक्ती, वस्तू यांची नावे सांगू शकतो)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

3. I can speak simple and short sentences on given pictures. (मी दिलेल्या चित्रावरून सोपी आणि छोटी वाक्ये बनवू शकतो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

Std. 2nd Subject: English

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

01.17.11-Writes simple words like fan, hen, rat etc.

Activity:27

-traces different lines and shapes.

-joins the dots and complete the picture.

-traces different letters in English.

-writes capital and small letters in English.

Instructions for teachers and parents / facilitators:

Enable the students to trace different lines and shapes. (मुलांना विविध रेषा व आकार गिरविण्यासाठी मदत करा.)

Ask them to trace different letters correctly. (त्याना विविध इंग्रजी मुळाक्षरे गिरविण्यास सांगा.)

Ask them to observe careful handling of pencil while giving demo.(तुम्ही आदर्श कृती दाखविताना पेन्सिल कशी पकडावी याबाबत लक्ष देण्यास सांगावे.)

Ask them to join the dots and complete the given pictures and letters.(मुलांना दिलेले बिंदू जोडून चित्र व मुळाक्षरे पूर्ण करण्यास सांगा.)

Repeat your demo if essential.(आवश्यक असेल तेव्हा तुमचे आदर्श कृती पुन्हा करून दाखवा.)

Take learning activity stepwise as suggested. (जी शिकण्याची कृती दिली आहे ती सुचविलेल्या पायऱ्यानुसार व रीतीनुसार पूर्ण करून घ्या.)

Ask them to hold pencil properly and proper sitting posture.(मुलांना बसण्याची स्थिती आणि पेन्सिल पकडण्याच्या पद्धतीबाबत जाणीव करून द्या.)

Observe their tracing exercise carefully and give support whenever necessary.(मुले गिरविताना लक्ष द्या व आवश्यक असल्यास त्यांना सहाय्य करा.)

Ask them to practice given activity.(सरावाची कृती पूर्ण करण्यासाठी मदत करा.)

Present parallel activity and let them understand and do the same under your observation. (दिलेल्या समांतर कृती तुमच्या निरीक्षणाखाली करून घ्या.)

You can give another extension activity similar to it.

(अधिक सरावासाठी अशाच प्रकारच्या समांतर कृती आपण देवू शकता.)

Ask them to complete suggested tasks or give responses to the questions.

(सुचविलेल्या कृती व मुल्यमापनातील प्रश्न सोडविण्यास सांगा.)

Ask them about what they have learnt from this activity.(त्यांनी जे संपादन केले ते विचारून घ्या.)

Instructions for students:

Observe and trace the lines as given.(तुम्हास दिलेल्या विविध रेषांचे निरीक्षण करून त्या जसेच्या तशा गिरविण्याचा प्रयत्न करा.)

Complete given activities stepwise.(इथे देण्यात आलेल्या सर्व कृती टप्प्यानुसार पूर्ण करा.)

Listen and observe demo activity presented by your facilitator.(तुम्हास दाखविण्यात आलेल्या कृतींचे काळजीपूर्वक निरीक्षण करा.)

Try to trace curved and other different lines carefully.(दिलेल्या वक्र व अन्य रेषा गिरवण्याचा प्रयत्न करा.)

Practice given activity on your own and join dots carefully with proper sequence.

(सरावासाठी देण्यात आलेली कृती स्वत: क्रमाने पूर्ण करा.)

Do more parallel activities as suggested.

(अशा समांतर कृती अधिक सरावासाठी तुम्ही करू शकता.)

Try to solve and trace capital as well as small letters in English that are given in evaluation.(मूल्यमापनात दिलेल्या इंग्रजी मोठ्या व छोट्या मुळाक्षरे गिरवण्याचा व लिहिण्याचा प्रयत्न करा.)

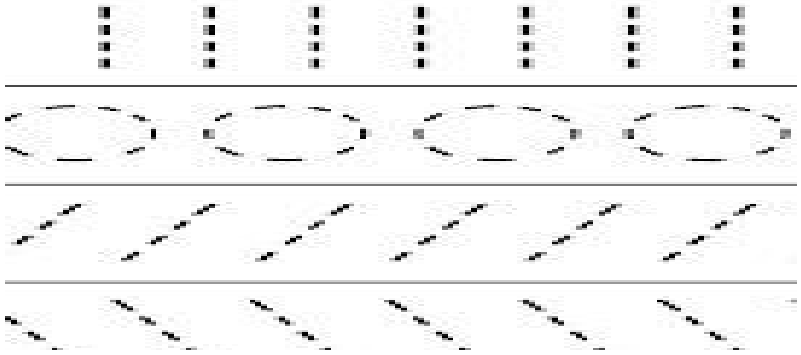
See the given resources and practice daily.

(अधिक माहितीसाठी दिलेल्या यु ट्यूब लिंकला तच करून व्हिडीओ व अन्य साहित्य पहाव त्याचा सराव करा.)

Learning Activity :

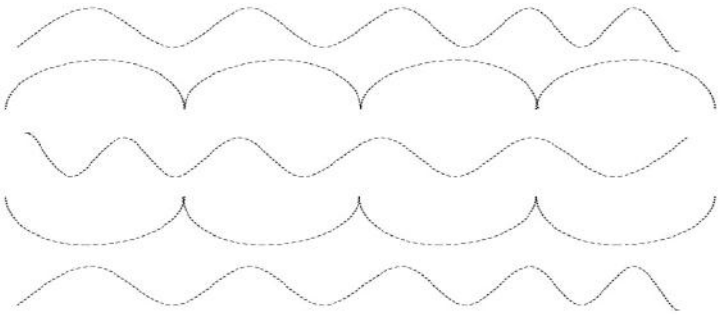
Step:1 Ensure their sitting posture, holding paper and pencil.

Step:2 Tell them to observe the demo and trace different lines carefully.



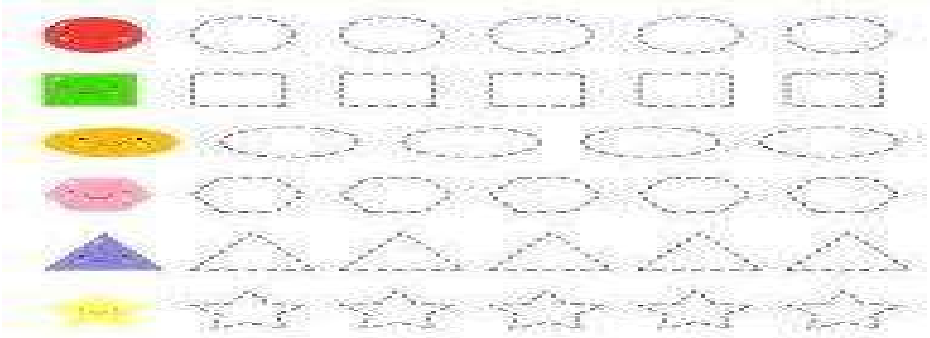
Step:3 Observe the tracing carefully.

Step:4 Tell them to trace different curved lines carefully.

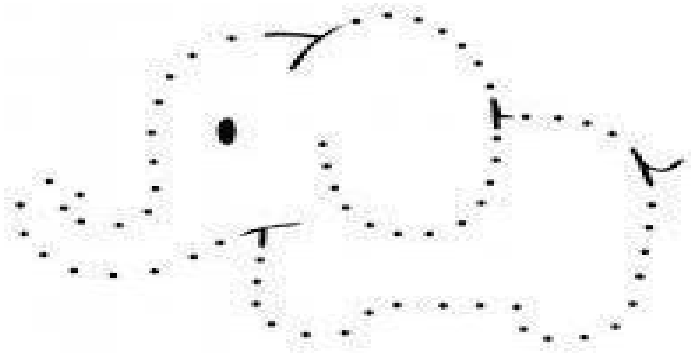


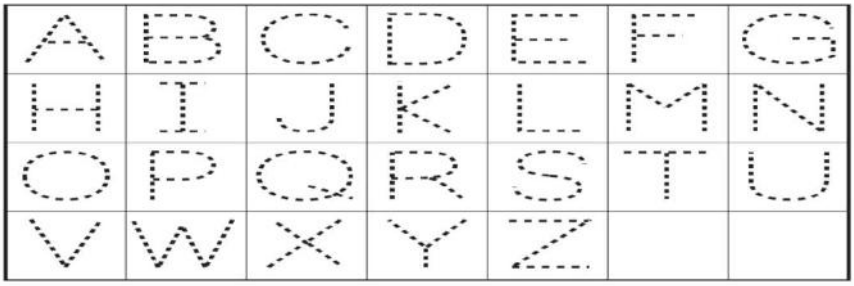
Solved Activity / Demo :

Give this demo to the student and explain to them how to sit and hold the paper as well as how to hold the pencil. After tracing shapes of the sequence, colour them.



Practice: Join the dots and try to trace the capital letters in English (ठिपके जोडून मोठी इंग्रजी मुळाक्षरे लिहा.)

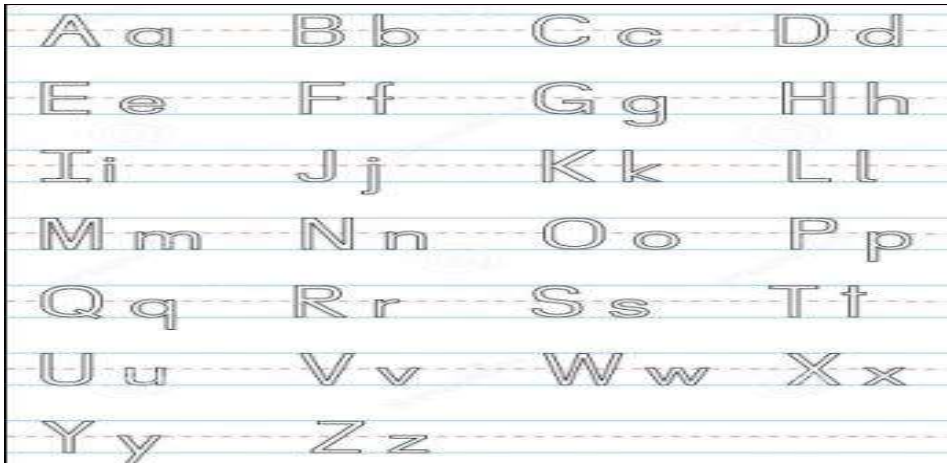




Extension Activity/ Parallel Activity/Reinforcement: Observe given capital letters and try to rewrite them in given box. (दिलेले मुळाक्षर पुढील जागेत लिहिण्याचा प्रयत्न करा.)

A	**-**	**B**	**-**
C	**-**	**D**	**-**
E	**-**	**F**	**-**
G	**-**	**H**	**-**
I	**-**	**J**	**-**

Evaluation: Try to overwrite capital and small letters in English. (खाली दिलेली capital व small मुळाक्षरे गिरवा.)



DIKSHA Video / E-content QR code:

https://www.youtube.com/watch?v=A41mUby0BT4

https://www.youtube.com/watch?v=9dTIQP3sAnU

https://www.youtube.com/watch?v=3AaAsrjYrZg

https://www.youtube.com/watch?v=uCI_05HW7dw

My take away / Today I learnt: (आज मी काय शिकलो: वाचा आणि टिक करा)

1. I learnt how to trace different lines. (वेगवेगळ्या रेषांवर कसे गिरवायचे हे मी शिकलो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

2. I learnt to trace and write capital and small letters in English. (मी इंग्रजीमध्ये मोठी आणि लहान अक्षरे गिरवायला आणि लिहायला शिकलो)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

3. I am able to join the dots and complete the picture and letters. (मी टिंब जोडून अक्षरे, चित्र पूर्ण करायला शिकलो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

Std. 2nd Subject : English

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

01.17.11-Writes simple words like fan, hen, rat etc.

Activity:28

Instructions for teachers and parents / facilitators:

Enable the students to write two letters words in English.

(मुलांना दोन अक्षरी सोपे शब्द लिहिण्यास सांगा.)

Ask them to write different words correctly.

(मुलांना इतर शब्द अचूकपणे लिहिण्यास सांगा.)

Take learning activity stepwise as suggested.)

(दिलेल्या अध्ययन कृती सुचविलेल्या पायऱ्यानुसार पूर्ण करा.)

Observe their writing exercise carefully and give support if needed.

(मुले लिहितांना लक्ष द्या व आवश्यक तेथे मदत करा.)

Ask to practice given activity.

(दिलेल्या कृतीचा सराव करून घ्यावा.)

Ask them about what they have learnt from this activity.

(त्यांनी जे संपादन केले ते विचारून घ्या.)

Instructions for students:

Observe the words with pictures and write them.

(दिलेला शब्द चित्रासह काळजीपूर्वक बघा आणि लिहा.)

Complete given writing activity stepwise.

(दिलेल्या लिहिण्याच्या कृती **टप्याटप्याने** पूर्ण करा.)

Observe demo activity presented by your facilitator.

(सुलभकाकडून दाखविण्यात **आलेल्या** कृतीचे निरीक्षण करा.)

See the given resources and pictures.

(अधिक माहितीसाठी दिलेल्या youtube लिंकला टच करून व्हिडीओ व अन्य साहित्य बघा.)

Learning Activity :

Write two letter words with the help of pictures. (चित्राच्या साहाय्याने दोन अक्षरी शब्द लिहा.)

Step:1-Look at the pictures., Step:2-Read and write the words.

Ox On Up







---------- ---------- ----------

In No Go







---------- ---------- ----------

Solved Activity / Demo :

Look and write the words with me.

 -------ox--------

 ----up-

 -----on----

 --------in...

 -------no-------

 --------go

 -------oh-----

Practice: Watch the pictures and copy the word.(चित्रांना पाहून दिलेले शब्द लिहा व सराव करा.)

 go

 ox

 up

---------- ---------- ----------

 oh

 on

 he

---------- ---------- ----------

Extension Activity/ Parallel Activity/Reinforcement: Observe given capital

Look at picture and write the words. (चित्रांना पाहून दिलेले शब्द लिहा.)






---------- ---------- ---------- ----------

Evaluation:

Answer the following questions.(खालील प्रश्नांची उत्तरे लिहा.)

1. Match the word with a picture.

A Group	**B Group**
	**axe**
	**ox**
	**up**

2. Copy the words.

he	my	on	go
----	----	----	----

3. Write the missing letter.

O_ 

 _o

4. Write two letter words.

---------- ----------

DIKSHA Video / E-content QR code:

https://www.youtube.com/watch?v=UaNFQ-EDJJA

https://www.youtube.com/watch?v=gtTqBPmxOgw

My take away / Today I learnt: (आज मी काय शिकलो: वाचा आणि टिक करा)

1. I learnt to write two letter words. (मी दोन अक्षरी शब्द लिहायला शिकलो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

2. I can see pictures and write words.(मी चित्र पाहून शब्द लिहू शकतो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

3. I can read two letter words. (मी दोन अक्षरी शब्द वाचू शकतो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

Std. 2nd Subject: English

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

01.17.11-Writes simple words like fan, hen, rat etc.

Activity: 29

Instructions for teachers and parents / facilitators:

Enable the students to write 3 letter words. (मुलांना तीन अक्षरी सोपे शब्द लिहिण्यास सांगा.)

Ask them to write different words correctly. (मुलांना इतर शब्द अचूकपणे लिहिण्यास सांगा.)

Repeat your demo if essential. (आवश्यक असेल तेव्हा तुमची आदर्श कृती पुन्हा करून दाखवा.)

Observe their writing exercise carefully and give support if needed.

(लिहिण्याचा सराव करताना मुलांचे निरीक्षण काळजीपूर्वक करा आवश्यक तेथे मदत करा.)

Ask to practice given activity. (सरावासाठी दिलेल्या कृतींचा सराव करून घ्यावा.)

Give another extension activity similar to it.

(अधिक सरावासाठी अशाचप्रकारच्या समांतर कृती आपण देऊ शकता.)

Ask them about what they have learnt from this activity. (विद्यार्थ्यांनी जे संपादन केले विचारून घ्या.)

Instructions for students:

Observe the words with pictures and write it. (दिलेले चित्र व शब्दांचे काळजीपूर्वक निरीक्षण करा व शब्दांचे लेखन करा.)

Listen and observe demo activity. (तुम्हाला सुलभकाकडून दाखवण्यात आलेल्या कृतींचे निरीक्षण करा.)

Practice the given activity with proper sequence. (सरावासाठी देण्यात आलेल्या कृती क्रमाक्रमाने पूर्ण करा.)

Do more parallel activities as suggested. (सुचविण्यात आलेल्या समांतर कृती करा, सराव करा.)

See given resources and practise daily. (अधिक माहितीसाठी दिलेल्या युट्युब लिंक ला टच करून व्हिडिओ व अन्य साहित्य बघा).

Learning Activity : Look and Write (खालील चित्रे पहा व त्यांची नावे लिहा.)

Step:1-Observe the pictures.

Step:2-Try to name the pictures.

Step:3- Write their names in English.

 ----------

 ----------

 ----

 ----------

 ----------

 ----------

 ----------

 ----------

 ----------

 ----------

Solved Activity / Demo :

Observe the pictures and write down the words. (चित्रे ओळखा आणि दिलेले शब्द रिकाम्या जागेत लिहा.)

 **cup----------**

 **man ----------**

 **pig----------**

 **hen----------**

 **dog----------**

 **axe----------**

Practice:

Look at the pictures and copy the words.(चित्रे पहा आणि दिलेले शब्द रिकाम्या जागेत लिहा.)

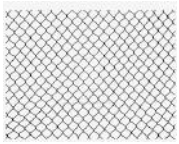
 **rat----------**

 **egg---------**

 **mug ----------**

 **top--------**

 **tap--------**

 **net-------**

 **hen----------**

 pen----------

 **cap----------**

 **bat----------**

 **bag----------**

 **pot----------**



bud----------



hat----------

Extension Activity/ Parallel Activity/Reinforcement:

Write given words in the boxes.(दिलेले शब्द समोरील चौकटीत लिहा.)

tap

bag

hen

bud

cap

Evaluation: Copy the given words. (खालील शब्द लिहा.)

mug---------- tap---------- bat ----------

top---------- hen---------- boy----------

cat---------- pen----------

Write the missing letter.

c - t **p - n** **c - p** **s - n** **e - r**

Write three letter words.

1) ---------- **2) ----------** **3) ----------**

Name the Pictures (चित्रांना नावे द्या.)

 **----------**  **----------**  **----------**

 **----------**  **----------**  **----------**

DIKSHA Video / E-content QR code:

https://www.youtube.com/watch?v=ZBJVvwPc5yM

https://www.youtube.com/watch?v=vvQXSIr7lzI

https://www.youtube.com/watch?v=1sY22O_rBVQ

My take away / Today I learnt: (आज मी काय शिकलो: वाचा आणि टिक करा)

1. I learnt to write three letter words. (मी दोन अक्षरी शब्द लिहायला शिकलो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

2. I can see pictures and write words.(मी चित्र पाहून शब्द लिहू शकतो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

3. I can identify pictures and read three letter words. (मी चित्रे ओळखू शकतो आणि तीन अक्षरी शब्द वाचू शकतो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

Learning Outcomes / Competency Statements:

01.17.11- Writes simple words like fan, hen, rat etc.

Activity: 30

Instructions for teachers and parents / facilitators:

Ask the students to write simple four letter words. (मुलांना चार अक्षरी सोपे शब्द लिहिण्यास सुचवा.)

Ask them to write different words correctly. (मुलांना इतर शब्द अचूकपणे लिहिण्यास सांगा.)

Conduct learning activity stepwise as suggested. (दिलेल्या अध्ययन कृती सुचवलेल्या पायऱ्यानुसार पूर्ण करा.)

Observe their writing exercise carefully and support if needed.

(लिहिण्याचा सराव करताना मुलांच्या लेखनाचे निरीक्षण काळजीपूर्वक करा आवश्यक तेथे मदत करा.)

Ask to practice given activity. (सरावासाठी दिलेल्या कृतींचा सराव करून घ्यावा.)

Give another extension activity similar to it. (अधिक सरावासाठी अशाच प्रकारच्या समांतर कृती आपण देऊ शकता.)

Ask them about what they have learnt from this activity. (विद्यार्थ्यांनी जे संपादन केले विचारून घ्या.)

Instructions for students:

Observe the words with pictures and write it. (दिलेले चित्र व शब्दांचे काळजीपूर्वक निरीक्षण करा व शब्दांचे लेखन करा.)

Complete given writing activity stepwise. (दिलेल्याकृती टप्प्यानुसार पूर्ण करा.)

Practice given activity on your own proper sequence. (सरावासाठी देण्यात आलेल्या कृती क्रमाक्रमाने पूर्ण करा.)

Do more parallel activities as suggested. (सुचविण्यात आलेल्या समांतर कृती करा सराव करा.)

See given resources and practise daily. (अधिक माहितीसाठी दिलेल्या युट्युब लिंकलाटच करून

व्हिडिओ व अन्य साहित्य बघा).

Learning Activity : **Look and Write. (चित्र पाहून त्याचे नाव इंग्रजीत लिहा.)**

Step:1- Observe the pictures. **Step:2-Spell the words and write them.**

 ----------

 ----------

 ---------

 ----------

 ----------

 ----------

 ----------

 ----------

 ----------

Solved Activity / Demo : **Observe the picture and spell them.**



crow --------  **door -------**  **gate ------**



milk ----------  **ship ----------**

Practice: Watch the pictures and copy the words. (चित्रे पाहून दिलेले शब्द पुन्हा लिहा.)



bell----------



star----------



tape----------



drum----------



dove----------



coin----------



bear----------



leaf----------



girl----------



moon----------

Extension Activity/ Parallel Activity/Reinforcement:

Write the given words. (दिलेले शब्द लिहा.)

drum----------, bear----------, ball----------, nest----------, come----------

Evaluation:

Match the pictures with their correct spellings. (चित्रे पाहून त्यांच्या शब्दाशी योग्य जोड्या लावा.)

Group A –Pictures	**Group B- Words**
	**g**ate
	**b**all
	**c**row
	door
	hand

Write the missing letter and rewrite the words again.

----rog ----------

han---- ----------

bal---- ----------

tre--- ----------

n---se ----------

r---ng ----------

Write the names of pictures.









DIKSHA Video / E-content QR code:

https://www.youtube.com/watch?v=tK50Ckam9mw

https://www.youtube.com/watch?v=DITn1RqVE04

My take away / Today I learnt: (आज मी काय शिकलो : वाचा आणि टिक करा)

1. I learnt to write four letter words. (मी चार अक्षरी शब्द लिहायला शिकलो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

2. I can see pictures and write words.(मी चित्र पाहून शब्द लिहू शकतो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

3. I can identify pictures and read four letter words. (मी चित्रे ओळखू शकतो आणि तीन अक्षरी शब्द वाचू शकतो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

Std. 2nd Subject : English

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

01.17.11-Writes simple words like fan, hen, rat etc.

Activity: 31

Instructions for teachers and parents / facilitators:

Ask the students to write their own words. (मुलांना माहिती असलेले शब्द लिहिण्यास सांगा.)

Ask them to watch the given pictures and write their spellings. (दिलेली चित्र पाहून त्यांचे स्पेलिंग लिहिण्यास मदत करा.)

Ask them to observe the way you write and copy the words. (आदर्श कृति दाखविताना तुमचे लेखन काळजीपूर्वक पाहण्यास सांगा व तेच शब्द त्यांना लिहिण्यास सांगा.)

Take learning activity stepwise as suggested. (जी शिकण्याची कृती दिली आहे ती सुचविलेल्या पायऱ्यानुसार पूर्ण करून घ्या.)

Ask them to fill in the appropriate letter to complete the word. (दिलेले शब्द ओळखून त्यातील वगळलेले अक्षर लिहून शब्द पूर्ण करण्यास सांगा.)

Ask them to write given words as it is in the given boxes. (दिलेल्या चौकटीत दिलेले शब्द लिहिण्यास सूचित करावे.)

Ask them to write known words and rhyming words given in evaluation.

(मूल्यमापनात त्यांना माहिती असलेले तसेच दिलेल्या शब्दांसाठी यमक जुळणारे दुसरे शब्द लिहिण्यास सांगा.)

Ask them about what they have learnt from this activity. (त्यांनी जे संपादन केले ते विचारून घ्या.)

Instructions for students:

Write three letter words that you know. (तुम्हास माहिती असलेले तीन अक्षरी शब्द दिलेल्या जागेत लिहा.)

Complete the given activities stepwise.(इथे देण्यात आलेल्या सर्व कृती टप्प्यानुसार पूर्ण करा.)

Observe the demo activity and copy the same words. (तुम्हास दाखविण्यात आलेल्या कृतींचे काळजीपूर्वक निरीक्षण करा आणि ते शब्द स्वतः लिहा.)

Fill in the gaps and rewrite the given words. (दिलेल्या मोकळ्या जागेवर योग्य अक्षर लिहून सर्व शब्द पुन्हा लिहा.)

Write the given words in the boxes provided. (दिलेल्या चौकटीत शब्द पाहून लिहा.)

Write down three letter words and rhyming words for the given words in evaluation. (मूल्यमापनात माहिती असलेले तीन अक्षरी तसेच दिलेल्या शब्दांसाठी यमक जुळणारे दुसरे शब्द लिहा.)

See the given resources and practice daily.

(अधिक माहितीसाठी दिलेल्या यु ट्यूब लिंकला स्पर्श करून व्हिडीओ व अन्य साहित्य पहा व त्याचा सराव करा.)

Learning Activity :

Step:1 Write any three / four letter words that you know. (Any ten)

---------- ---------- ---------- ---------- ----------

---------- ---------- ---------- ---------- ----------

Step:2 Write three letter words with the help of a picture.







---------- ---------- ---------- ---------- ----------







---------- ---------- ---------- ---------- ----------

Solved Activity / Demo :

Step 1: Ask them to observe your writing and tell them to copy down these words.

1.book ----------

2. boy----------

3.pen----------

4. bag ----------

5. sky ----------

6. bird:----------

7. tree ----------

8. doll ----------

Step:2 Write three letter words with the help of a picture.







hen fan cup cat cow







bat sun eye egg car

Practice:

Fill in the blanks and rewrite the words. (रिकाम्या जागा भरून शब्द पुन्हा लिहा .)

1. r-t	----------	5.m-n	----------
2. fr-g	----------	6. bo-	----------
3. p-n	----------	7. tab-e	----------
4. mi-k	----------	8. pen-il	----------

Extension Activity/ Parallel Activity/Reinforcement:

Write the given words in the boxes. (दिलेले शब्द पुढील चौकटीत लिहा.)

moon -	star -
stick -	board -
hill -	apple -
river -	shirt -
mobile-	ear -

Evaluation:

1.Write down three letter words.(Any five)(तुम्हास माहिती असलेले कोणतेही पाच शब्द लिहा.)

_____

_____

2.Write down rhyming words for the given words.(दिलेल्या शब्दांसाठी यमक जुळणारे शब्द लिहा.)

cap=---------- bat=---------- dog=---------- cot=----------

cable=---------- ball=---------- all=----------tree=----------

DIKSHA Video / E-content QR code:

https://www.youtube.com/watch?v=ZBJVvwPc5yM

https://www.youtube.com/watch?v=1sY22O_rBVQ

https://www.youtube.com/watch?v=ZgcJaM19Pfw

My take away / Today I learnt: (आज मी काय शिकलो: वाचा आणि टिक करा.)

1. I learnt to write three and four letter words. (मी तीन चार अक्षरी शब्द लिहायला शिकलो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

2. I can see the pictures and write words.(मी चित्र पाहून शब्द लिहू शकतो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

3. I can identify pictures and read three-four letter words. (मी चित्रे ओळखू शकतो आणि तीन चार अक्षरी शब्द वाचू शकतो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

Std. 2nd | Subject : English

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.13 : Identifies shapes / sizes

Activity : 32 Co-relate the shapes with daily use things

Instructions for teachers and parents / facilitators:

1) Help the student to learn different types of shapes. (मुलांना विविध प्रकारचे आकार समजण्यासाठी मदत करा.)

2) Conduct learning activity as it is given. (दिलेली कृती सुचनेनुसार करून घ्या.)

3) Ask students same questions regarding their previous knowledge . (विद्यार्थ्यांना आकारा बद्दल चे पूर्वज्ञान विचारा)

4) Accept students responses as it is . (विद्यार्थ्यांचे प्रतिसाद आहे तसे स्विकारा)

Instructions for students:

1) Listen to the instructions of your teacher/parent/ facilitator carefully.

१) तुमच्या शिक्षक / पालक / सुलभकांच्या सूचना काळजीपूर्वक ऐका.

2) Follow the instructions as per suggested guidelines.

२) सुचविलेल्या मार्गदर्शक सूचनांनुसार सूचनांचे अनुसरण करा.

3) Explore more activities related to this activity.

3) या सारख्या अधिक कृती शोधा.

Learning Activity : Look at the pictures and complete the sentences.

About types of shapes.

1) I am a ----------

मी ---------- आहे .



2) I am a ----------

मी --------- आहे.



3) Everyone calls me ----------



प्रत्येकजण मला ---------म्हणतो

4) I am a ----------



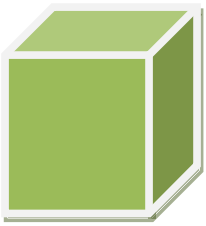
मी ---------- आहे

5) My shape is ----------



माझा आकार -----आहे

6) My name is ----------



माझे नाव ------ आहे.

7) I shinein the sky my name is ----------



मी आकाशात चमकते माझे नाव ------

Solved Activity / Demo :

1) I am a circle



मी वर्तुळ आहे .

2) I am a triangle



मी त्रिकोण आहे.

3) Everyone calls me square

सर्वजण मला चौकोन म्हणतात



4) I am anarrow

मी बाण आहे.



5) My shape is rectangular

माझा आकार आयाताकृती आहे.



6) My name iscube

माझे नाव घन आहे.

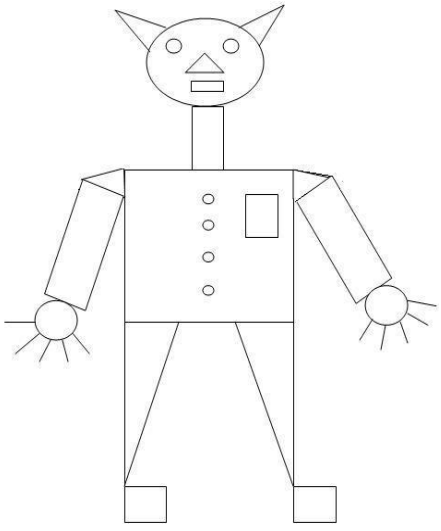


7) I shine in the sky my name is star

मी आकाशात चमकते माझे नाव चांदणी आहे

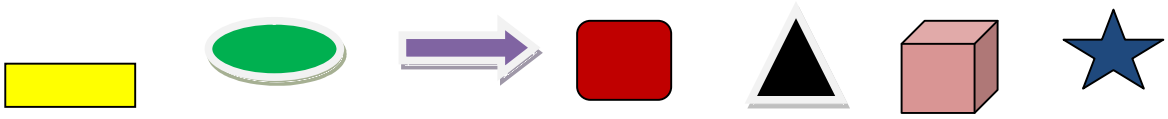


Practice: Write the name of shapes in given boxes. (दिलेल्या चौकटीत आकाराची नावे लिहा)

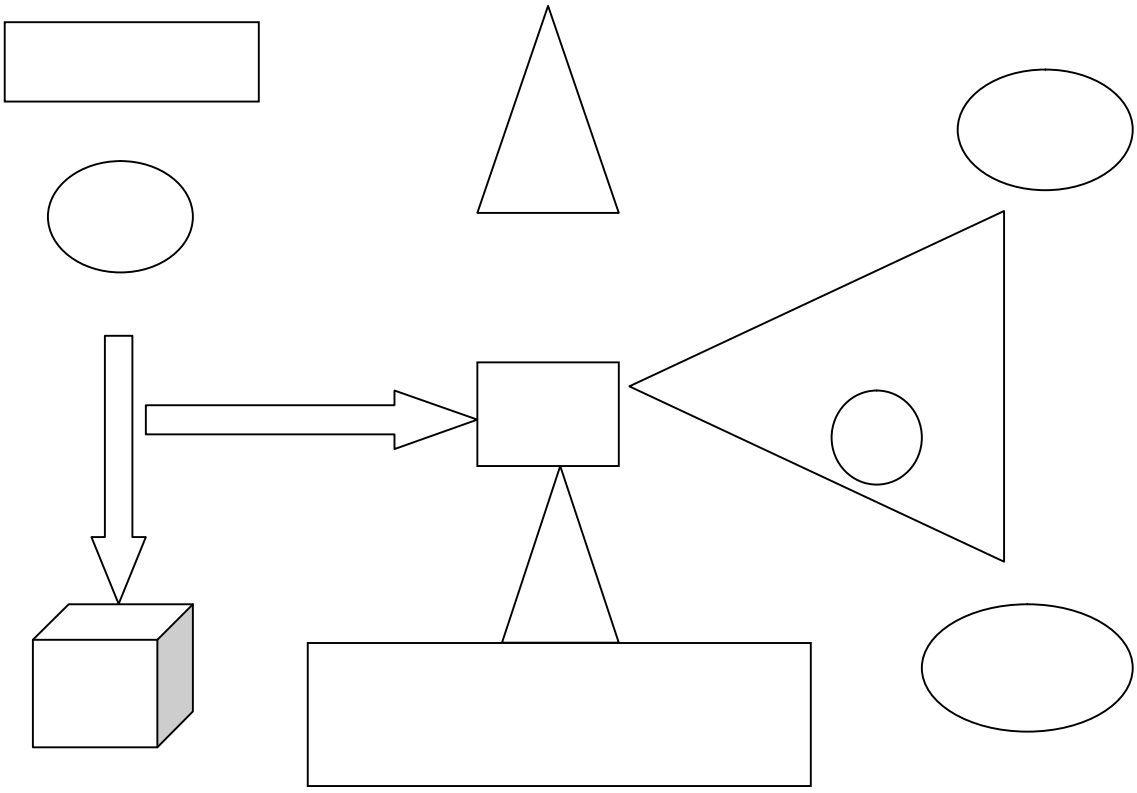


Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement:

Colour the shapes in the picture.



yellow green sky blue brown black pink dark blue



Evaluation:

Answer the following questions orally. (खालील प्रश्नांची तोंडी उत्तरे द्या)

1) How many sides does a triangle have ? (त्रिकोणाला किती बाजू असतात ?)

2) How many sides does a circle have ? (वर्तुळाला किती बाजू असतात ?)

3) How many sides does a rectangle have (आयाताला किती बाजू असतात ?)

4) How many sides does a square have ? (चौकोनाला किती बाजू असतात ?)

DIKSHA Video / E-content QR code:

https://youtu.be/o-6OKWU99Co

https://youtu.be/gP4wPlYv8sQ

https://youtu.be/IPjtMD4-tk4

My take away / Today I learnt: (आज मी काय शिकलो: वाचा आणि टिक करा)

1. I learnt the names of shapes.(मी आकारांची नावे शिकलो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

2. I learnt to correlate shapes with day to day life. (मी दैनंदिन जीवनात आकारांचा संबंध जोडायला शिकलो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

3. I learnt to draw different shapes. (मी वेगवेगळे आकार काढायला शिकलो)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

Std. 2nd | Subject : English

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.13 : Identifies shapes / sizes

Activity : 33 **DOUGH SHAPES OR CLAY SHAPES**

Instructions for teachers and parents / facilitators:

1. Help students to identify the shapes. (विद्यार्थ्यांना आकार ओळखण्यात मदत करतात.)
2. Help students to identify/tell the names of shapes (आकरांची नावे ओळखण्यास मदत करतात)
3. Help to draw shapes properly. (आकार काढण्यास मदत करतात.)
4. Guide them to practise accordingly. (सराव करण्यास मार्गदर्शन करतात.)
5. Observe their activity according to practise. (दिलेल्या नमून्याप्रमाणे सराव कसे करतात याचे निरीक्षण करतात.)
6. Ask them (for evaluating) the names of the shapes. (मूल्यमापन अंतर्गत आकारांची नावे विचारतात.)
7. Ask them to find out such shapes in surroundings. (संभोवतालचे आकार शोधण्यास सांगतात.)
8. Help them to learn the activities with fun. (हसतखेळत उपक्रम शिकतात.)
9. Encourage them to speak about the things, colours, shapes, sizes. (या संबंधाने बोलण्यास प्रवृत करतात.)
10. Help students to make different shapes by using dough or clay.

Instructions for students:

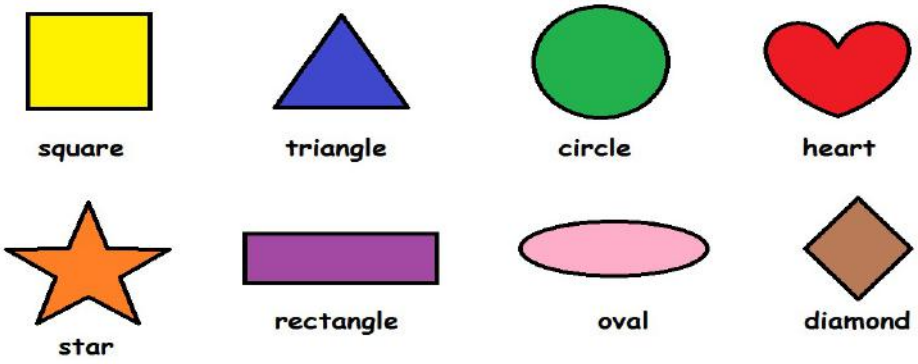
1. दिलेल्या कृती तुमच्या शिक्षकांकडून/पालकांकडून/सुलभकांकडून समजून घ्या व करा.
2. सुचनेप्रमाणे / सांगीतल्याप्रमाणे सराव करा.
3. विविध आकरांची नावे सांगा ओळखा.
4. आकारांना काढा व तशी इंग्रजी अक्षरे शोधा.
5. अक्षरांचे वाचन / उच्चारण शिक्षकांच्या मागाहून करा.
6. रंग भरा, आकृत्या काढा, आकार गिरवा.
7. आकारांचे खेळ मित्रांशी/पालकांशी/शिक्षकांसह खेळा.
8. इंग्रजी अक्षरांचे सुलेखन करा.

Learning Activity :

DOUGH SHAPES OR CLAY SHAPES

(पिठापासून किंवा मातीपासून विविध आकार)

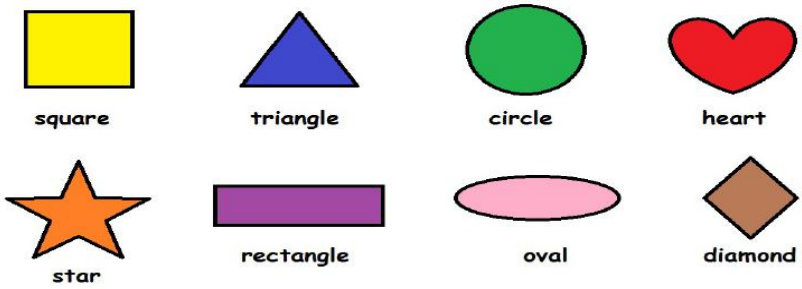
- Prepare different shapes by using Dough or clay with the help of teachers / facilitator parents.
  (शिक्षक, पालक, सुलभक यांच्या मदतीने पिठाच्या कणके पासून व माती पासून विविध आकार तयार करणे.)
- Make following shapes (खालील आकार बनवा)



You can use dough clay. Use different types of pulses to decorate the shapes. (पिठाच्या ऐवजी माती वापरता येईल. वेगवेगळ्या डाळी सजविण्यासाठी वापरता येईल.)

Solved Activity / Demo :

- Make following shapes (खालील आकार बनवा)



Practice: Write the name of shapes in given boxes. (दिलेल्या चौकटीत आकाराची नावे लिहा)

1. Use cow dung or clay to make shapes and help your parents.
   (गाईचे शेण, उपलब्ध माती विविध आकार तयार करण्यासाठी वापरता येईल आणि तुमच्या पालकांना मदत करता येईल.)
   Circle dung cake.



Extension Activity/Parallel Activity/Reinforcement: -

A Festoon of Shapes (आकारांचे तोरण)

Make a festoon by using different shapes.

- Take two sticks and tie them together in the shape of X.
  (दोन काड्या घेऊन त्यांना x आकारात बांधा.)
- Tie the shapes to the arms of the X with their strings.
  (या x आकाराला विविध आकार दोरीने बांधा.)
- Some strings should be short, some long.
  (काही धागे लहान ठेवा काही धागे मोठे ठेवा.)
- Tie a strong thread to the centre of the X.
  (x आकाराच्या मध्य भागी मजबूत दोरीने बांधा.)
- Hold your festoon up with a strong thread.
  (या मजबूत दोरीने आकारांचे तोरण पकडा.)
- You can hang it anywhere you like.
  (तुम्हाला जिथे अटकवायचे असेल तिथे अटकवा)





USE ABOVE DOUGH SHAPES OR CLAY SHAPES TO TIE.

(वरील पिठापासून किंवा मातीपासून तयार केलेले विविध आकार वापरा.)

Evaluation:

1. Find out the shapes around you and tell your parents orally. (तुमच्या परिसरातील आकार शोधा व तुमच्या पालकांना तोंडी सांगा.)
2. Draw shapes on dust/ rangoli powder with the help of available small sticks. (धूळपाटी वर उपलब्ध छोट्या काठीने आकार काढा.)
3. Try to say names of each shape. (प्रत्येक आकाराचे नाव सांगण्याचा प्रयत्न करा.)
4. Colour the given shape. (दिलेल्या आकाराला रंग द्या.)
5. Make a heart shape dung cake. (बदामाच्या आकाराची गौरी बनवा.)

DIKSHA Video / E-content QR code:

https://youtu.be/0FXDmbygzcc

https://youtu.be/IPjtMD4-tk4

https://youtu.be/gP4wPlYv8sQ

https://youtu.be/o-6OKWU99Co

My take away / Today I learnt: (आज मी काय शिकलो: वाचा आणि टिक करा)

1. I learnt how to make shapes with the help of dough/ clay/ cow dung.(मी पीठ / चिकणमाती / शेणाच्या मदतीने आकार कसे बनवायचे हे शिकलो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

2. I can make a shape festoon.. (मी आकारांचे तोरण बनवू शकतो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

3. I can draw different shapes on dust. (मी धुळीवर वेगवेगळे आकार काढू शकतो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

Std. 2nd Subject : English

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.13 : Identifies shapes / sizes

Activity : 34

Instructions for teachers and parents / facilitators:

1. Help students to identify the shapes. (विद्यार्थ्यांना आकार ओळखण्यात मदत करा.)
2. Help students to identify the names of shapes (आकरांची नावे ओळखण्यास मदत करा)
3. Help to draw shapes properly. (आकार काढण्यास मदत करा.)
4. Guide them to practise accordingly. (सराव करण्यास मार्गदर्शन करा)
5. Observe their activity according to practise. (दिलेल्या नमून्याप्रमाणे सराव कसे करतात याचे निरीक्षण करा.)
6. Ask them (for evaluating) the names of the shapes. (मूल्यमापन अंतर्गत आकारांची नावे विचारा.)
7. Ask them to find out such shapes in surroundings. (संभोवताली असे आकार शोधण्यास सांगा)
8. Help them to learn the activities with fun. (हसत खेळत उपक्रम शिकवण्यास मदत करा.)

9.Encourage them to speak about the things, colours, shapes, sizes. (रंग, आकार,माप या संबंधाने बोलण्यास प्रवृत करा.)

Instructions for students:

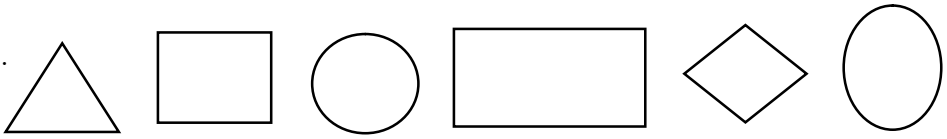
1. दिलेल्या कृती तुमच्या शिक्षकांकडून/पालकांकडून/सुलभकांकडून समझून घ्या व करा.
2. सुचनेप्रमाणे / सांगीतल्या प्रमाणे सराव करा.
3. विविध आकरांची नावे सांगा, ओळखा.
4. त्याच आकारांना काढावे तशी इंग्रजी अक्षरे शोधा.
5. अक्षरांचे वाचन / उच्चारण शिक्षकांच्या मागाहून करा.
6. रंगभरा – आकृत्याकाढा – आकार गिरवा.
7. आकारांचे खेळ मित्रांशी/पालकांशी/शिक्षकांसह खेळा.
8. इंग्रजी अक्षरांचे सुलेखन करा.

Learning Activity :

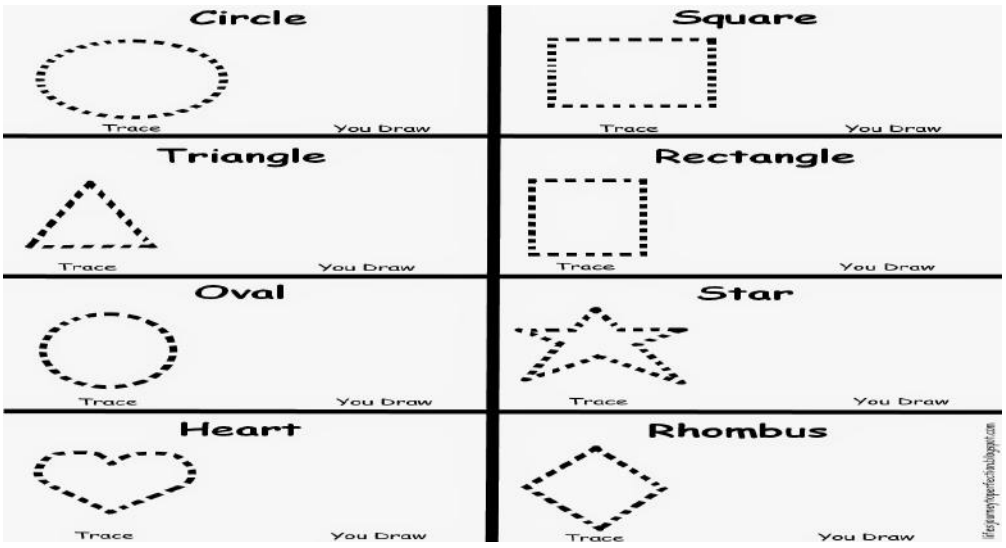
Draw the lines, shapes as follows: - (खालील आकरांना व्यवस्थित काढा.)

e.g. 

1. 

2. 

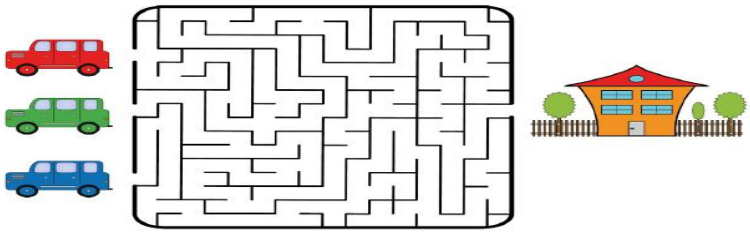
Trace the following shapes. (खालील आकारांना गिरवा.)



3 Helpyour friends to find their things – Draw the way with the line.

(तुमच्या मित्रांना त्यांच्या वस्तु शोधण्यासाठी मदत करा. रेषेच्या मदतीने रस्ता तयार करा.)

- Abeer is searching for his red car.
- Aryan is searching for his green car.
- Vrushi is searching for his blue car.



4 Draw the picture of birthday boy by using following shapes. (वाढदिवस असणाऱ्यां मित्राचे चित्र काढा.)

Let's try now …… (चला सुरुवात करूया)

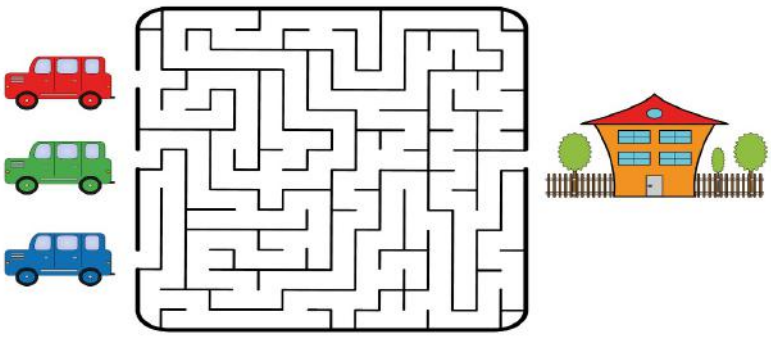


Solved Activity / Demo :

Helpyour friends to find their things – Draw the way with the line.

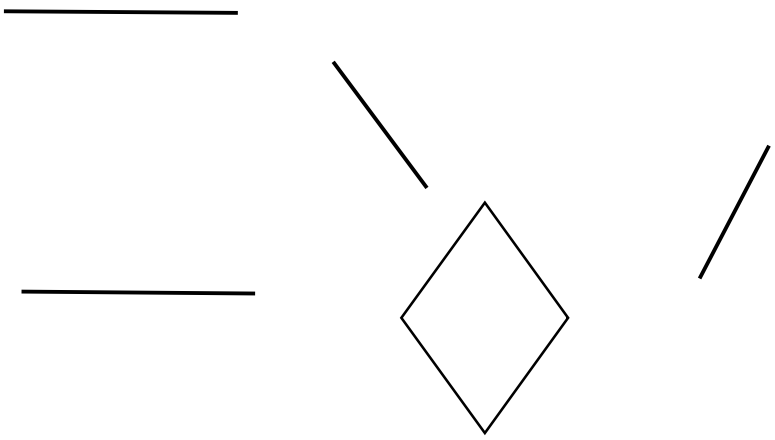
(तुमच्या मित्रांना त्यांच्या वस्तु शोधण्यासाठी मदत करा. रेषेच्या मदतीने रस्ता तयार करा.)

- Abeer is searching for his red car.
- Aryan is searching for his green car.
- Vrushi is searching for his blue car.



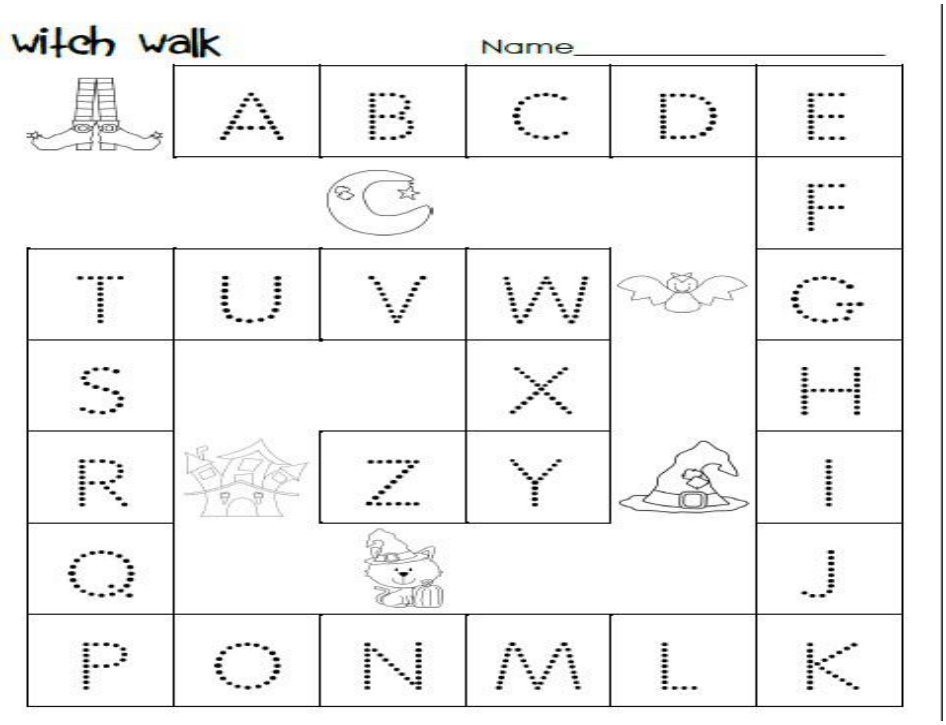
Practice:

1 Let’s draw a lamp. (चला दिवा काढूया.)



Extension Activity/Parallel Activity/Reinforcement: -

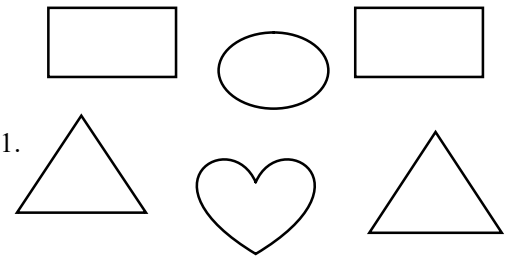
1 Complete the shapes by joining dots. (बिंदु जोडून आकार पूर्ण करा.)



Evaluation:

Draw the pattern. (आकृतिबंधपूर्णकरा.)

1.



Find out the things with same shapes. यासारख्याआकारांच्यादैनंदिनवापरातीलवस्तुशोधा.

e.g., watch, plate, table, ……...

DIKSHA Video / E-content QR code:

My take away / Today I learnt: (आज मी काय शिकलो: वाचा आणि टिक करा)

1. I learnt to draw and identify shapes.(मी आकार काढायला आणि ओळखायला शिकलो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

2. I can trace various shapes. (मी विविध आकार गिरवू शकतो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

3. I can identify different shapes in day-to-day life. (मी दैनंदिन जीवनातील विविध आकार ओळखू शकतो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

Std. 2nd | Subject : English

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.13 : Identifies shapes / sizes

Activity : 35

Instructions for teachers and parents / facilitators:

- Enable students to identify different shapes. (विध्यार्थ्यांना आकार ओळखता येण्यासाठी प्रवृत करणे)
- Enable students to colour the shapes. (विध्यार्थ्यांना दिलेले आकार रंगवता येणे)
- Teacher / parents guide students about activity. (शिक्षक / पालक यांनी सराव बाबत मार्गदर्शन करणे)
- Take the activity stepwise. (सुचवलेली कृती पयार्यानुसार करून घ्या)
- Ask them to practice the given activity. (दिलेली कृतीवर सराव करण्यास सांगणे)
- Collect their responses. (त्यांचे प्रतिसाद गोळा करणे)

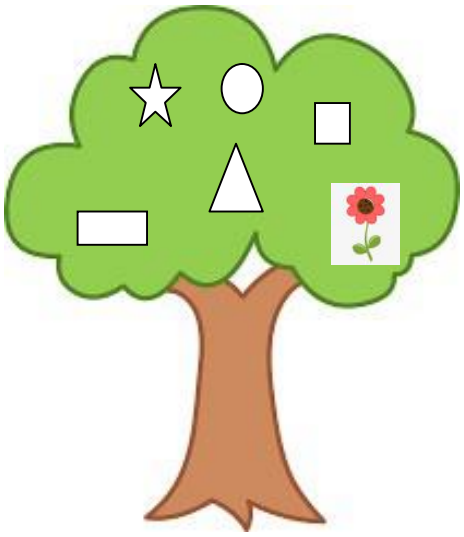
Instructions for students:

- Try to tell the shapes those you know. (तुम्हाला माहित असलेले आकार सांगा)
- Identify the shapes from your surrounding. (तुमच्या परिसरात असणारया आकारांची नावे सांगा)
- Listen carefully and color the shapes. (काळजीपूर्वक ऐकून आकार रंगवा)
- Practice the given activity. (दिलेले कृतीचा सराव करा)
- Solve parallel activity. (दिलेल्या समांतर कृतीचा सराव करा)

Learning Activity :

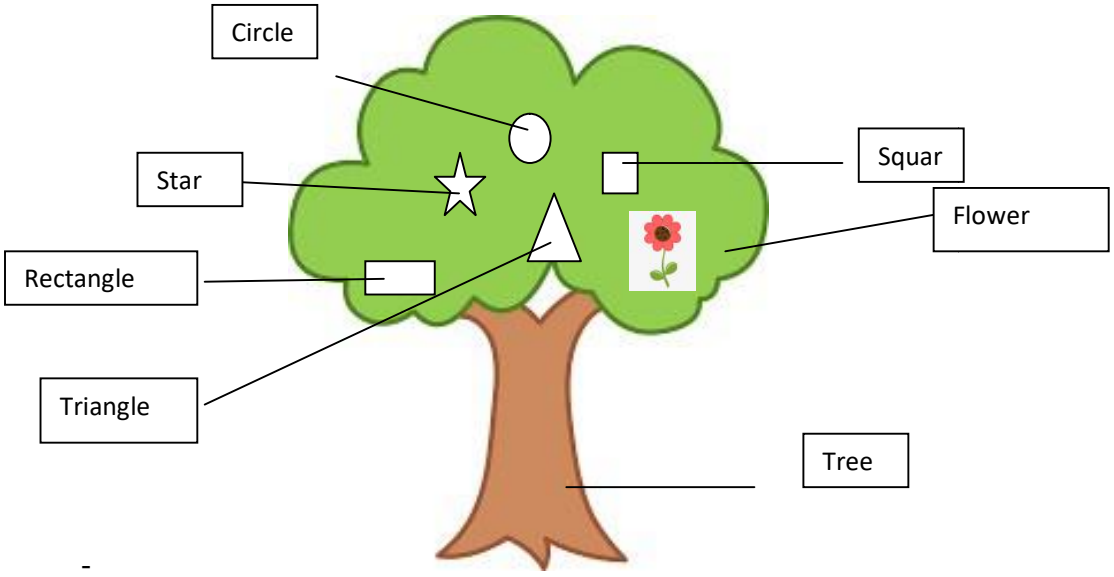
- Draw A diagram of a Tree.

- Paste different Shapes on the tree diagram and Colour the Shapes.



Solved Activity / Demo :

- Students draw a diagram of tree and color the Shapes.



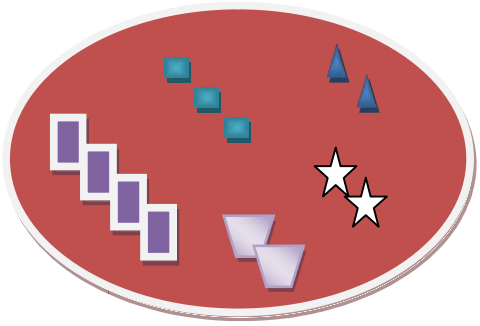
-

Practice:

Draw different types of Shapes and Color the shapes.

Extension Activity/Parallel Activity/Reinforcement: -

Count the shapes .





- .....



- .....



- .....



- .....



- .....

Evaluation:

Look at the Shape and tell the names of given objects.



DIKSHA Video / E-content QR code:

https://youtu.be/o-6OKWU99Co

https://youtu.be/gP4wPlYv8sQ

https://youtu.be/IPjtMD4-tk4

My take away / Today I learnt: (आज मी काय शिकलो: वाचा आणि टिक करा)

1. I learnt how to make shapes and drawing with the help of matchbox sticks.

(काडी पेटीच्या काड्यांच्या सहाय्याने मी विविध आकार बनवायचे शिकलो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

2. I learnt how to make shapes with the help of flowers and leaves.(फुले आणि पाने यांच्या साह्याने आकार कसे बनवायचे हे मी शिकलो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

Std. 2nd | Subject : English

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.13 : Identifies shapes / sizes

Activity : 36 MATCHBOX STICKS FOR SHAPES (आकारांसाठी आगकाडी)

Instructions for teachers and parents / facilitators:

1. Help students to identify the shapes. (विद्यार्थ्यांना आकार ओळखण्यात मदत करा .)
2. Help students to identify/tell the names of shapes (आकरांची नावे ओळखण्यास मदत करा)
3. Help to draw shapes properly. (आकार काढण्यास मदत करा .)
4. Guide them to practise accordingly. (सराव करण्यास मार्गदर्शन करा .)
5. Observe their activity according to practise. (दिलेल्या नमून्याप्रमाणे सराव कसे करतात याचे निरीक्षण करा .)
6. Ask them (for evaluating) the names of the shapes. (मूल्यमापन अंतर्गत आकारांची नावे विचारा .)
7. Ask them to find out such shapes in surroundings. (संभोवतालचे आकार शोधण्यास सांगा .)
8. Help them to learn the activities with fun. (हसत खेळत उपक्रम शिकवा)
9. Encourage them to speak about the things, colours, shapes, sizes. (रंग आकार यासंबंधाने बोलण्यास प्रवृत करा .)
10. Help students to make shapes with the help of matchbox sticks with the help of parents. (शिक्षक, पालक, सुलभक यांच्या मदतीने आगकाडी पासून विविध आकार तयार करा .)

Instructions for students:

1. दिलेल्या कृती तुमच्या शिक्षकांकडून/पालकांकडून/सुलभकांकडून समजून घ्या व करा.
2. सुचनेप्रमाणे / सांगीतल्याप्रमाणे सराव करा.
3. विविध आकरांची नावे सांगा ओळखा.
4. आकारांना काढा व तशी इंग्रजी अक्षरे शोधा.
5. अक्षरांचे वाचन / उच्चारण शिक्षकांच्या मागाहून करा.
6. रंगभर – आकृत्या काढा – आकार गिरवा.
7. आकारांचे खेळ मित्रांशी/पालकांशी/शिक्षकांसह खेळा.

8. इंग्रजी अक्षरांचे सुलेखन करा.
9. आगकाडी पासून विविध आकार तयार करणे.
10. माती व शेण वापरुन आगकाडीपासून आकार तयार करणे.

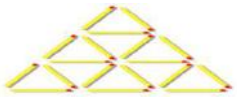
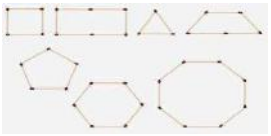
Learning Activity :

Use matchbox sticks and make shapes. (आगकाडीचा वापर करून आकार तयार करा.)



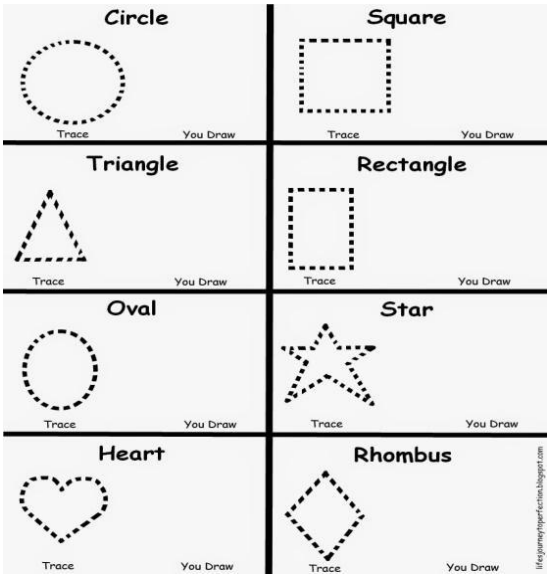
Solved Activity / Demo :



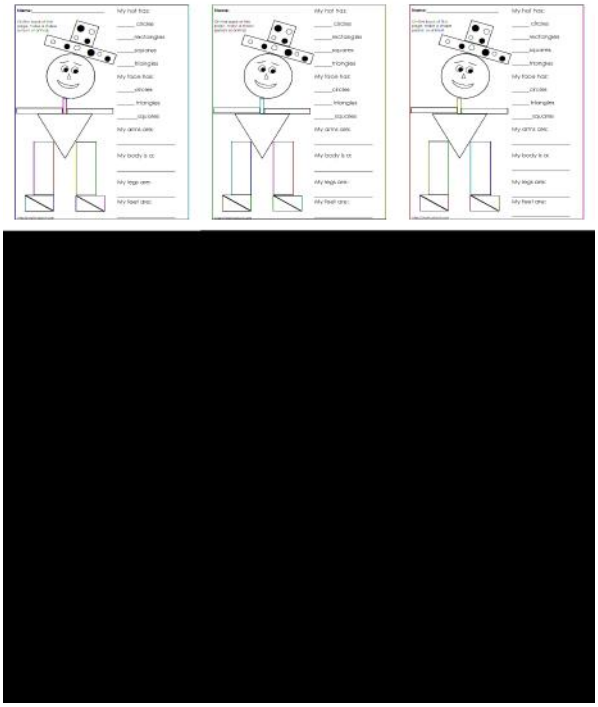
Practice: Trace the following shapes and draw them.

(खाली दिलेले आकार गिरवा आणि पुन्हा काढा.)

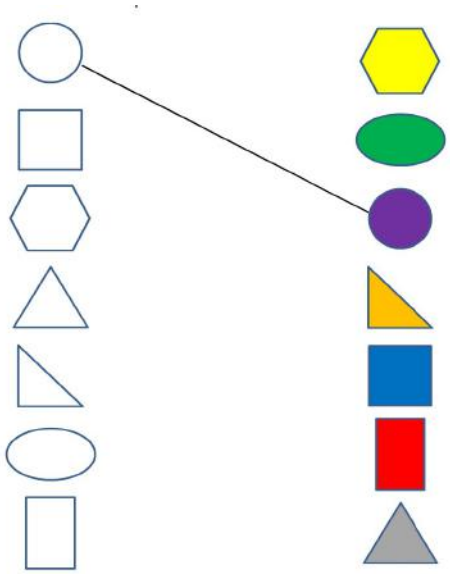


Extension Activity/Parallel Activity/Reinforcement: -

Count the shape and fill in the blanks. (आकार मोजा व रिकाम्या जागा भरा.)



Evaluation: Match the Shapes



2. Make drawing with the help of matchbox sticks. Use your own imagination.

(आगकाडी च्या मदतीने चित्र काढा. स्वतःची कल्पनाशक्ती वापरा.)



DIKSHA Video / E-content QR code:

https://youtu.be/0FXDmbygzcc

https://youtu.be/IPjtMD4-tk4

https://youtu.be/gP4wPlYv8sQ

https://youtu.be/o-6OKWU99Co

My take away / Today I learnt: (आज मी काय शिकलो: वाचा आणि टिक करा)

1. I learnt how to make shapes and drawing with the help of matchbox sticks.

(काडी पेटीच्या काड्यांच्या सहाय्याने मी विविध आकार बनवायचे शिकलो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

2.I learnt how to make shapes with the help of flowers and leaves.(फुले आणि पाने यांच्या सहाय्याने आकार कसे बनवायचे हे मी शिकलो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

Std. 2nd **Subject : English**

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.14 : Counts numbers up to 10.

Activity : 37 Count numbers up to 10 (१ ते १० पर्यंत अंक मोजा)

Instructions for teachers and parents / facilitators:

- Help students to identify the numbers. (विद्यार्थ्यांना संख्या ओळखण्यात मदत करा .)
- Help students to identify/tell the names of numbers. (संख्या नावे ओळखण्यास मदत करा)
- Help to write numbers properly. (संख्या लिहण्यास मदत करा .)
- Guide them to practise accordingly. (सराव करण्यास मार्गदर्शन करा .)
- Observe their solved activity while practicing. (दिलेल्या नमून्याप्रमाणे सराव कसे करतात याचे निरीक्षण करा .)
- Ask them (for evaluating) the names of the numbers. (मूल्यमापन अंतर्गत संख्यांची नावे विचारा.)
- Ask them to find out 1 to 10 numbers in surroundings.(संभोवतालच्या संख्या शोधण्यास सांगा.)
- Help them to learn the activities with fun. (हसत खेळत उपक्रम शिकवा .)
- Encourage them to speak about things, colours, numbers.(वस्तू, रंग आणि संख्या या संबंधाने बोलण्यास प्रवृत करा.)

Instructions for students:

1. दिलेल्या कृती तुमच्या शिक्षकांकडून/ पालकांकडून/ सुलभकांकडून समजून घ्या व करा.
2. सुचणेप्रमाणे / संगीतल्याप्रमाणे सराव करा.
3. विविध अंकांची नावे सांगाओळखा.
4. अंक काढा व तशी इंग्रजी अक्षरे शोधा.
5. अंकांचे वाचन / उच्चारण शिक्षकांच्या मागाहून करा.
6. रंग भर – आकृत्या काढा – आकार गिरवा.
7. अंकांचे खेळ मित्रांशी/ पालकांशी/ शिक्षकांसह खेळा.

8. इंग्रजी अक्षरांचे सुलेखन करा.
9. धूळपाटी किंवा रेतीपाटी वर लिहण्याचा सराव करा.

Learning Activity : WRITE NUMBERS ON 'DHOOLPATI' WITH STICKS. (काडीने धूळपाटीवर अंक लिहणे.)

- Clean the small area near you with the help of parents.(पालकांच्या मदतीने जवळचा परिसर स्वच्छ करून घ्या.)
- Take a small available smooth stick with the help of parents. (पालकांच्या मदतीने उपलब्ध असलेली गुळगुळीत काठी घ्या.)
- Start writing strokes, lines (vertical and horizontal)circle, curves and free writing. (सुरुवातीला रेषा,उभ्या,आडव्या रेषा,वर्तुळ,वक्र रेषा आणि मुक्त लेखन करा.)
- Write numbers on dhoolpati with the help of parents. (पालकांच्या मदतीने धूळपाटीवर अंक लिहा.)
- Write 1 (One) first and then start writing 2,3,4,5,6,7,8,9 and 10 with the help of parents. (पालकांच्या मदतीने प्रथम एक लिहा व नंतर 2,3,4,5,6,7,8,9 आणि 10 लिहा.)
- Decorate with rangoli, ash, flowers and leaves with the help of parents. (पालकांच्या मदतीने रांगोळी, राख, फुले ,पाने यांच्या मदतीने सजावट करा.)
- (पालकांच्यामदतीनेरांगोळी,राख,फुले ,पानेयांच्यामदतीनेसजावटकरा.)






Solved Activity / Demo : WRITE NUMBERS ON 'DHOOLPATI' WITH STICKS.




Practice: Recognize the number asked by parents / teachers.

(पालकांच्या मदतीने दिलेल्या चित्रातील अंक शोधा.)



Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement: Numbers on mobile keyboard. (मोबाईलवर अंक)

Type the following numbers on your parents' mobile or computer.

(पालकांच्या मोबाईल वर किंवा संगणकावर खालील अंक लिहा.)

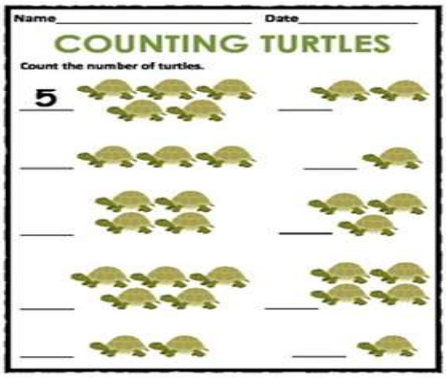


Evaluation:

1. Write down numbers 1 to 10 on dhoolpati and decorate with flowers or leaves.

(धूळपाटीवर एक ते दहा अंक लिहून फुलांनी किंवा पानांनी सजावट करा.)

2. Count the objects and say numbers. (वस्तू मोजा व अंक सांगा.)



DIKSHA Video / E-content QR code:

https://youtu.be/DFXDmb

My take away / Today I learnt: (आज मी काय शिकलो: वाचा आणि टिक करा)

1. I learnt how to write numbers on Dhoolpati with the help of parents.(धूळपाटीवर संख्या कशा लिहायच्या हे मी पालकांच्या मदतीने शिकलो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

2. I learnt how to decorate numbers with the help of rangoli, flowers, leaves etc. (रांगोळी, फुले पाने यांच्या साह्याने संख्यांची सजावट कशी करायची हे मी शिकलो)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

3. I can count the objects and say numbers upto 10. (मी दहा पर्यंत संख्या आणि वस्तू मोजू शकतो)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

Std. 2nd **Subject : English**

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.14 : Counts numbers up to 10.

Activity : 38

Instructions for teachers and parents / facilitators:

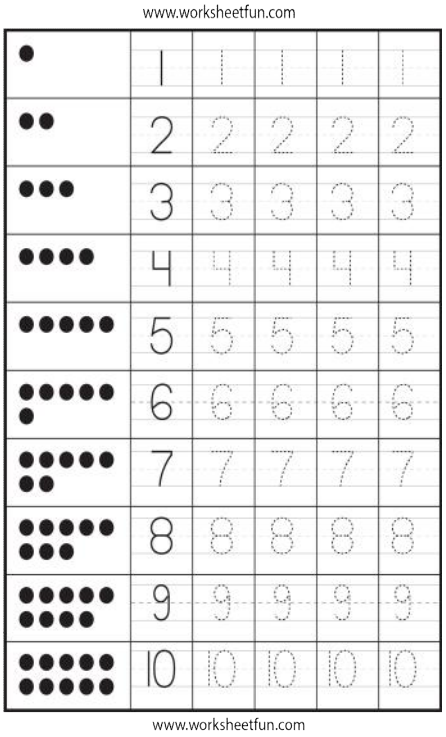
1. Help students to identify the numbers. (विद्यार्थ्यांना संख्या ओळखण्यात मदत करा .)
2. Help students to identify/tell the names of numbers. (संख्या नावे ओळखण्यास मदत करा)
3. Help to write numbers properly. (संख्या लिहण्यास मदत करा .)
4. Guide them to practise accordingly. (सराव करण्यास मार्गदर्शन करा .)
5. Observe their activity according to practise. (दिलेल्या नमून्याप्रमाणे सराव कसे करतात याचे निरीक्षण करा .)
6. Ask them (for evaluating) the names of the numbers. (मूल्यमापनअंतर्गतआकारांची नावे विचारा .)
7. Ask them to find out 1 to 10 numbers in surroundings.(सभोवतालच्या संख्या शोधण्यास सांगा.)
8. Help them to learn the activities with fun. (हसत खेळत उपक्रम शिकवा .)
9. Encourage them to speak about things, colours, numbers.(या संबंधाने बोलण्यास प्रवृत करा.)

Instructions for students:

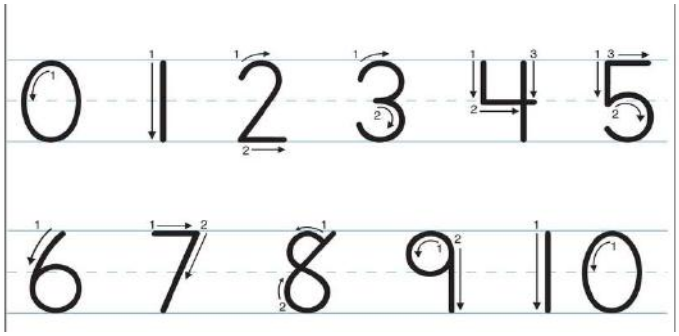
1. दिलेल्या कृती तुमच्या शिक्षकांकडून /पालकांकडून /सुलभकांकडून समजून घ्या व करा.
2. सुचनेप्रमाणे सराव करा.
3. 1 ते 10 संख्यांची नावे सांगा /ओळखा.
4. संखेतील लहान मोठेपणा ओळखा.
5. संख्येचे वाचन / उच्चारण शिक्षकांच्या मागाहून करा.
6. रंगभरा – आकृत्याकाढा – आकार गिरवा.
7. संख्येचे खेळ मित्रांशी /पालकांशी /शिक्षकांसह खेळा.
8. अंक ओळखा, मोजा.

Learning Activity :

Trace the following numbers. (खालील अंकांना गिरवा.)



Solved Activity / Demo :



Practice:

1. Sing this poem.

   ONE TWO- Play and do.

   THREE FOUR- Don't get bored.

   FIVE SIX- Learn and fix.

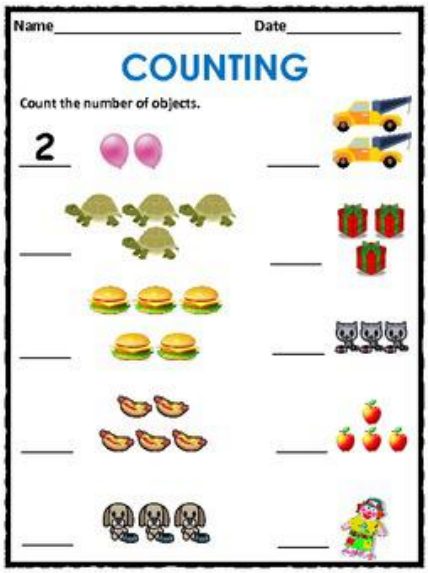
   SEVEN EIGHT- Yes, it's great.

   NINE TEN – Now draw with pen



Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement:

1. **Count the number of objects.**



Evaluation:

Complete: (पूर्ण करा)

1) 1 2 3 .....

2) 10 9 8 .....

Draw numbers on dot grid: (डॉटग्रीड वर अंक काढा)

DIKSHA Video / E-content QR code:

https://youtu.be/U_BwugDsqHI

https://youtu.be/xjnlymFLSdM

My take away / Today I learnt: (आज मी काय शिकलो: वाचा आणि टिक करा)

1. I learnt to trace numbers upto 10.(मी १० पर्यंत संख्या गिरवायला शिकलो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

2. I learnt to sing numeral poems.. (मी संख्यांचे गाणे शिकलो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

3. I learnt to write neatly/ legibly.. (मी संख्या व्यवस्थित लिहायला शिकलो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

Std. 2nd **Subject : English**

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.14 : Counts numbers up to 10.

Activity : 39

Instructions for teachers and parents / facilitators:

1] Teacher will make two group with same objects in more or less manner. (शिक्षक सारख्या वस्तूंचे दोन गट करतील.)

2] Teacher will ask question to the students that in which group the objects are more and vise-versa.
(शिक्षक विद्यार्थींना विचारतील कोणत्या गटामध्ये जास्त वस्तू आहे/कमी वस्तू आहे.)

3] Ask them to listen your demo carefully. (तुम्ही जी कृती करणार आहे ती लक्ष पूर्वक ऐकण्यास त्यांना सांगा.)

5] Collects there responses as it is according to given practices. (त्यांचे प्रतिसाद जसे येतील तसे स्विकारा.)

6] Ask them to practice a given activity . (सरावाची कृती पूर्ण करण्यासाठी मदत करा.)

Instructions for students:

1] Listen & observe the activity presented by your teacher. (लक्ष देउन शिक्षक जी कृती करतील ती पहा.)

2]Answer the questions orally which is related to the activity.(कृती सोबत विचारलेल्या प्रश्नाची उत्तरे द्या)

Learning Activity : **Counting [गणन]**

1] Teacher will make two groups with the same objects in a More or Less manner.
(शिक्षक सारख्या वस्तूंचे दोन गट करतील.)

2] Then ask the students: Which basket has more balls?
विद्यार्थींना प्रश्न विचारतील: कोणत्या टोपलीत जास्त बॉल आहेत ?





3] Then ask the students: which basket has less balls? (विद्यार्थींना प्रश्न विचरतील कोणत्या टोपलीत कमी बॉल आहे?)

4] Ask the questions frequently for the comparison (तुलनेच्या बाबतीतले असेच अजून प्रश्न विचारतील.)

5] Now, count with me How many balls are there in the basket no.1

(आता माझा सोबत पहिल्या टोपलीतील बॉल मोजा and How many balls are there in the basket no.2 .आणि आता माझ्या सोबत दुसऱ्या टोपलीतील बॉल मोजा)

7] Teacher himself counts the ball one by one and say **One, Two, Three...**etc.

(शिक्षक आता स्वतःच एका मागोमागएक बॉल मोजतील जसे एक ,दोन,तीन....)

8] Repeat after me **One, Two, Three, Four.....**etc.

(माझ्या मागून म्हणा एक,दोन,तीन...इत्यादी)

9] Now, give the chance to each student to count the balls and repeat it two or three times.

(आता प्रत्येक विद्यार्थ्याला सलग दोन ते तीन वेळा असेच मोजण्याची संधी द्या .)

10] Now, students can count the objects one by one confidently.

(आता विद्यार्थ्यांना आत्मविश्वासाने एक एक वस्तू मोजता येत आहे.)

Solved Activity / Demo :

1] Students can identify the More or Less objects.

(विद्यार्थी कमी किवा जास्त वस्तू ओळखू शकतात.)

2] Answer more/ less in the comparison.

(तुलना करू उत्तरे देऊ शकतात)

3] Students repeat the numbers like One, Two, Three.....

(अंकाचा पुनारुचार करू शकतात.)

4] Students are able to count the balls.

(विद्यार्थी आता बॉल चे गणन करू शकतात)

Practice:

A] Count and Match the Pictures.

Group A	Group B
1. 	1. 
2. 	2. 
3. 	3. 
4. 	4. 

Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement:

A] Let me tell about you जरा तुझ्या बाबतीत सांग

1] Show me your three fingers.

तुझे तीन बोटे दाखव

2] How many hands do you have?

तुला किती हात आहेत?

3] How many brothers do you have ?

तुला किती भाऊ आहेत ?

4] How many members are there in your family?

तुझ्या परिवारात किती सदस्य आहेत?

Evaluation:

Answer the following questions

1] Count the friends in your group.तुझ्या गटातली विद्यार्थी मोज.

2] Count the books in your bag.तुझ्या दप्तरातील पुस्तके मोज.

3] Count the pictures on the board.फळ्यावरील चित्रे मोज.

4] Count the fingers in your hand तुझ्या हाताची बोटे मोज.

DIKSHA Video / E-content QR code:

My take away / Today I learnt: (आज मी काय शिकलो: वाचा आणि टिक करा)

1. I can differentiate between less and more. (मी कमी आणि जास्त यामधील फरक ओळखू शकतो)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

2. I can count 1-10 objects, pictures confidently.(मी 1 ते 10 पर्यंत वस्तू चित्र आत्मविश्वासाने मोजू शकतो)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.14 : Counts numbers up to 10.

Activity : 40 **BEANS AND FLOWER POTS COUNTING ACTIVITY**

Instructions for teachers and parents / facilitators:

1. Help students to identify the numbers. (विद्यार्थ्यांना संख्या ओळखण्यात मदत करा .)
2. Help students to identify/tell the names of numbers. (संख्या नावे ओळखण्यास मदत करा)
3. Help to write numbers properly. (संख्या लिहण्यास मदत करा .)
4. Guide them to practise accordingly. (सराव करण्यास मार्गदर्शन करा .)
5. Observe their activity according to practise. (दिलेल्या नमून्याप्रमाणे सराव कसे करतात याचे निरीक्षण करा.)
6. Ask them (for evaluating) the names of the numbers.(मूल्यमापनअंतर्गत संख्यांची नावे विचारा.)
7. Ask them to find out 1 to 10 numbers in surroundings.(संभोवतालच्या संख्या शोधण्यास सांगा.)
8. Help them to learn the activities with fun. (हसत खेळत उपक्रम शिकवा .)
9. Encourage them to speak about things, colours, numbers.(या संबंधाने बोलण्यास प्रवृत करा.)

Instructions for students:

1] Listen & observe the activity presented by your teacher. लक्ष देउन शिक्षक जी कृती करतील ती पहा .

2] Answer the questions orally related to the activity. कृती सोबत विचारलेल्या प्रश्नाची उत्तरे द्या

Learning Activity : **Counting [गणन]**

Take some simple dried beans. Sort it according to its colour. Set some plain beans into a basket. Take some little cups and then write numbers from 1 to 10 using a Sharp permanent marker. Ask the students to put the beans into the little planter / cups as per given numbers.



Solved Activity / Demo :



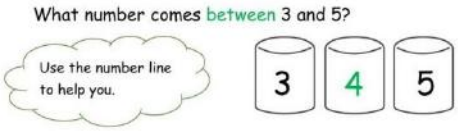
Practice: Recognising numerals to 5, then to 10, counting using 1:1 correspondence, ordering

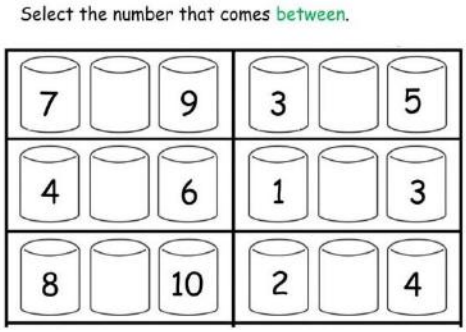
numbers, counting objects up to 10. Give them practice

Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement:

Number that Comes Between

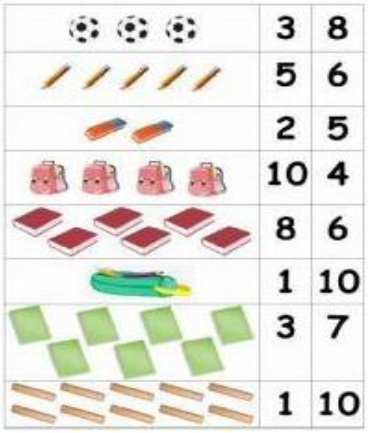
In the number that comes between, kids need to find the middle number in each set. Worksheet on number between helps the kids to practice the sheet by counting the numbers serially and write in the box the exact number in the middle. Children can recognize the numbers on the right side and left side and then try to fill in the missing number in between.





Evaluation:

Count the pictures and tick the correct number.



DIKSHA Video / E-content QR code:

My take away / Today I learnt: (आज मी काय शिकलो: वाचा आणि टिक करा)

1. I can count the beans.(मी बिया मोजू शकतो.)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

2. I learnt to repeat numbers like one, two, three (मी संख्या पुन्हा म्हणायला शिकलो जसे एक, दोन, तीन .)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.14 : Counts numbers up to 10.

Activity : 41 **SORT AND COUNT MATHS BOTTLES**

Instructions for teachers and parents / facilitators:

1. Help students to identify the numbers. (विद्यार्थ्यांना संख्या ओळखण्यात मदत करा .)
2. Help students to identify/tell the names of numbers. (संख्या नावे ओळखण्यास मदत करा.)
3. Help to write numbers properly. (संख्या लिहण्यास मदत करा .)
4. Guide them to practise accordingly. (सराव करण्यास मार्गदर्शन करा .)
5. Observe their activity according to practice. (दिलेल्या नमून्याप्रमाणे सराव कसे करतात याचे निरीक्षण करा .)
6. Ask them (for evaluating) the names of the numbers. (मूल्यमापनअंतर्गत संख्यांची नावे विचारा .)
7. Ask them to find out 1 to 10 numbers in surroundings.(सभोवतालच्या संख्या शोधण्यास सांगा.)
8. Help them to learn the activities with fun. (हसत खेळत उपक्रम शिकवा .)
9. Encourage them to speak about things, colours, numbers.(या संबंधाने बोलण्यास प्रवृत करा.)

Instructions for students:

1] Listen & observe the activity presented by your teacher. लक्ष देउन शिक्षक जी कृती करतील ती पहा .

2] Answer the questions orally related to the activity. कृती सोबत विचारलेल्या प्रश्नाची उत्तरे द्या

Learning Activity : **Counting [गणन]**

Take old bottles and poms for simple counting. Recognize all numbers 1-10 easily, and make them able to count out the correct number to add to each bottle.

Colour the bottles and write the numbers. Ask students to put the poms in the bottles having

coloured and numbered properly.



Solved Activity / Demo :



Practice: Recognising numerals to 5, then to 10, counting., ordering numbers, counting objects up to 10. Give them practice. Aim to provide simple, engaging and completely play-based ways to practise counting skills with children, using everyday materials.

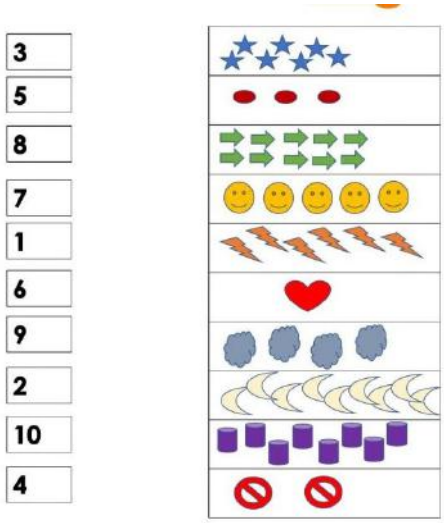
Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement:

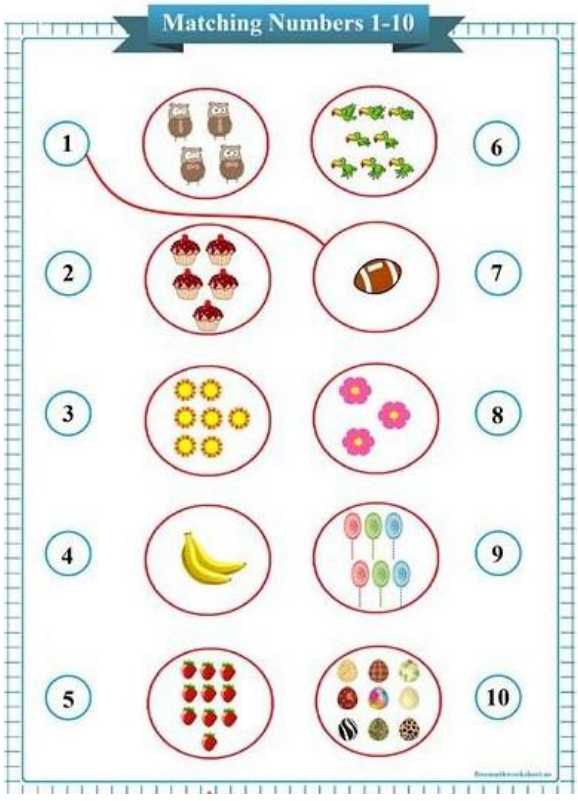
Use coloured beads, numerals and play dough to set up an exciting counting activity. Start off by choosing a pipe cleaner, then pick up a wooden number from the table at random. Then look in the basket for beads in the matching colour and count out the right amount that their numerals represented.



Evaluation:

1. Count the pictures and identify the correct number. Make a match.





DIKSHA Video / E-content QR code:

My take away / Today I learnt: (आज मी काय शिकलो: वाचा आणि टिक करा)

1. I can count bottles.(मी बाटल्या मोजू शकतो)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

2. I can count objects and match with correct number. (मी वस्तू मोजू शकतो आणि योग्य जोड जुळवू शकतो

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

3. I learnt to draw different shapes. (मी वेगवेगळे आकार काढायला शिकलो)

- ❑ होय
- ❑ नाही
- ❑ सांगता येत नाही

Std. 2nd **Subject : English**

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.19 : Association of words with their pictures.

Activity : 42

- This activity aims at vocabulary enrichment.
- Word association games help them to establish links between words and their meanings.
- This activity helps them to create a network of words.
- Students say words related to different categories.
- Students incorporate the learnt words in their reading and writing.

Instructions for teachers and parents / facilitators:

1) Enable the child to identify the pictures

   (मुलांना स्वतः चित्रे ओळखू द्या.)

2) Make them read words on their own.

   (मुलांना स्वतः spelling/ शब्द वाचू दया.)

3) Make them identify correct words .

   (त्यांना अचूक शब्द ओळखू द्या.)

4) Make them to circle the correct word and write it in the given space.

   (मुलांना अचूक शब्दांना गोल करायला लावून दिलेल्या जागी शब्द/चित्राचे नाव लिहायला सांगा.)

4) Ask them some other known words .

   (मुलांना परिचित असलेले आणखी इंग्रजी शब्द विचारा.)

Instructions for students:

1) Look at the pictures ,circle the word that is spelled correctly and write its name in the given space. खालील चित्रे पाहा. अचूक नावाला गोल करा व दिलेल्या जागी त्याचे नाव लिहा.

2) Read the words twice and spell them correctly.चित्रांची नावे वाचा व त्याचे अचूक स्पेल्लिंग लिहा.

3) Recall the words that rhyme with given words. दिलेल्या शब्दाशी यमक जुळणारा (सारखा उच्चार असणारा शब्द कोणता ते सांगा.)

This activity helps them to observe the pictures and read their names and write them in a given space.

It reinforces the spelling activity, reading and writing skills ,as well.

Learning Activity :

Circle the word that is spelled correctly & write it correctly in the given space.



fish, dish, fish, fist _____



top, tip, hop, top _____



nest, nest, nast, mest_____



sell, bell, bell, ball _____



duck, buck, duck, deck _____



bed, bad, dad, bed _____

Solved Activity / Demo : **Guessing game** : **Who am I?**

1) People enjoy riding me,
I run very fast.
I like to eat chickpeas,
Who am I? _____

2) I am a big building,
With many classrooms.
Children enjoy to play on my ground,
Who am I? _____

3) I am your favourite breakfast,
You have to like my slices,
with Tea or Milk.
Who am I? _____

Practice: Join the letter groups to form the meaningful word that matches with the picture.

a) f+ ish

_____



b) n + est

_____



c) d + uck

_____



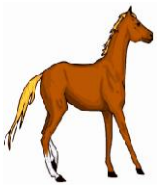
d) ra + bbit

_____



e) h + orse

_____



f) sc + hool

_____



Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement:

Add the correct piece to complete each word.

br

ead

fl

_____

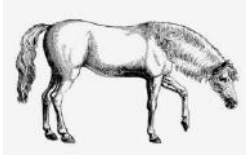


ho

rse

mo

_____



fr

ower

fl

_____



pr

ate

pl

_____



Evaluation:

Complete the word above each picture.

1) f __ __ __ __ __



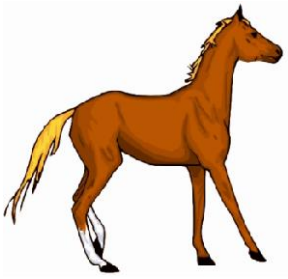
2) n __ __ __



3) br __ __ __



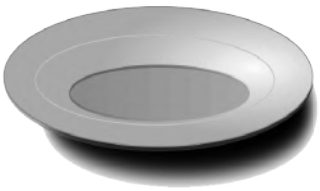
4) ho __ __ __



5) sch __ __ __



6) p __ a __ e



DIKSHA Video / E-content QR code:

1) https://youtu.be/5jilWfk1ANk

2) https://youtu.be/_GYC8vVK0ws

3) https://youtu.be/NiLOEqnUJ2c

My take away / Today I learnt:

1) I learnt to join words with appropriate pictures.

2) I learnt to make meaningful words out of given letters.

3) I learnt to spell the words correctly.

4) I learnt to find hidden words within the bigger words

5) I learnt to guess the words having played the guessing game.

Std. 2nd	Subject : English

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.19 : Association of words with their pictures.

Activity : 43

Instructions to the teachers / parents / facilitators:

1) Ask learners about their daily routine.

मुलांना त्यांच्या दिनक्रमाविषयी विचारा.

2)Ask them about good habits.

मुलांना चांगल्या सवयीविषयी विचारा. त्यांच्याशी चर्चा करा.

3)Show them given videos 2 to 3 times, for comprehension of the content.

सोबत दिलेले videos 2 ते 3 वेळा मुलांना दाखवा ज्यायोगे त्यांना आशयाचे आकलन होईल.

4)Ask them some questions based on the videos they watched

व्हिडिओतील कृतींवर आधारित प्रश्न विचारा.

5)Ask them to observe your demo carefully.

तुम्ही जी कृती करणार आहात ती काळजीपूर्वक ऐकून घेऊन त्या पद्धतीने दिलेल्या कृती पूर्ण करण्यास सांगा.

6) Read the words as per their spelling .

शब्दांचे वाचन अक्षराच्या क्रमानुसार करा.जसे W-a-k-e -u-p म्हणजे जागणे.

Instructions for students:

1) Watch the pictures and name the actions ,in your Mother-tongue.

खालील चित्रे पहा व या दैनंदिन क्रियांना तुम्ही काय म्हणता ते सांगा.

2) Try to learn the names of action words in English.

यानंतर या क्रियांना इंग्रजीत काय म्हणायचे ते समजून घ्या व सांगा.

3) Try to talk about your Daily Routine.

तुम्ही आपल्या दिनक्रमाविषयी सांगा.

4) Watch the videos 2 to 3 times and tell the action words in English.

दिलेले videos 2 ते 3 वेळा पहा व त्या क्रियांना इंग्रजीत सांगण्याचा सराव करा.

5) Nurture good habits for better health.

आरोग्य चांगले राहण्यासाठी चांगल्या सवयी अंगी बाणा.

Learning Activity : **Good Habits** : **Listen and Speak**



1) I _____ in the Morning.



2) I _____ my teeth.



3) I _____ my hands.



4) I _____ breakfast.



5) I _____ a book.

Solved Activity / Demo : **Guessing game**mm**Listen and Speak**



1) I wake up in the morning.



2) I brush my teeth.

3) I wash my hands.



4) I take breakfast.



5) I read a book.



Practice: Name the Actions

1) _____



2) _____



3) _____



4) _____



5) _____



Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement:

Join the sentences with the correct pictures.

खालील चित्रे व वाक्ये यांच्या अचूक जोड्या लावा



1) Waking up early in the morning.



2) Brushing teeth



3) Washing hands



4) Taking breakfast



5) Reading book

Evaluation: **Look at the pictures below and decide if they are good or bad. Tick ✓ for good habit and ✕ for bad habit.**

खालील चित्रें पहा. त्या चित्रापुढे ती चांगली सवय आहे की वाईट हे ठरवा व चांगल्या सवयीपुढे Tick✓, व वाईट सवयीपुढे Cross X करा.

Details	good	bad
		
		
		
		
		
		

Discuss with your parents the importance of having good habits.

चांगल्या सवयींचे महत्त्व काय ? याबाबत पालकांशी चर्चा करा.

Answer the following question orally.

1) What is your name?

2) When do you wake up in the morning?

3) Do you brush your teeth twice a day?

4) When do you take your breakfast?

DIKSHA Video / E-content QR code:

1) https://youtu.be/lnHIgRhJctc

2) https://youtu.be/IxtTzq3iOGI

3) https://youtu.be/FZ5t_gwwnWU

My take away / Today I learnt:

1) I learnt healthy habits today.

2) I am able to tell you about my daily routine.

3) I got to know the importance of healthy habits.

Std. 2nd **Subject : English**

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.19 : Association of words with their pictures.

Activity : 44

Instructions to the teachers / parents / facilitators:

Teachers and parents /facilitators ...

- elicit names of familiar objects to check their previous knowledge
- read given words one by one with proper speed ,stress and intonation
- ask students to listen carefully and look at all the pictures and identify the specific one.
- ask students to encircle the picture
- words given here are examples. Use other pictures for more practice. Use pictures of familiar objects.

शिक्षक , पालक/ सुलभक ....

- परिचित असलेल्या वस्तूंची इंग्रजी नावे प्रश्न विचारून विध्यार्थ्यांकडून काढून घेतील (उदा. पाणी पिण्यासाठी कशाचा वापर करता ? शाळेत पाणी कशात भरून आणता? पेन्सील , मोबाईल दाखवून याला काय म्हणतात?)
- दिलेले शब्द योग्य आवाजात व चढउतारासह वाचतात.
- विद्यार्थ्यांना लक्षपूर्वक एकूण चित्र ओळखण्यास सांगतात.
- चीत्र ओळखून चित्राला गोल करण्यास सांगतात.
- इथे दिलेले शब्द हे उदाहरणादाखल आहे. या शब्दा व्यतिरिक्त इतर शब्द सरावासाठी वापरावेत.

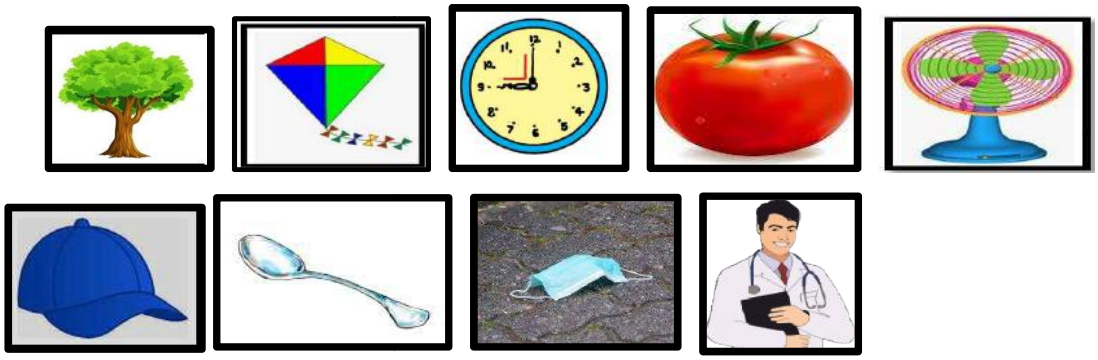
Instructions for students:

- Tell Names of familiar objects in English (परिचित वस्तूंची इंग्रजी नावे सांगा)
- Listen carefully the words. (शिक्षक/सुलभक यांनी सांगितलेला शब्द लक्षपूर्वक ऐका)
- Watch all the given pictures (सर्व चित्रांचे निरीक्षण करा)
- Try to guess/identify the word you listen . (ऐकलेला शब्द ओळखण्याचा प्रयत्न करा)
- Encircle the picture (ओळखलेल्या चित्राला गोल करा)

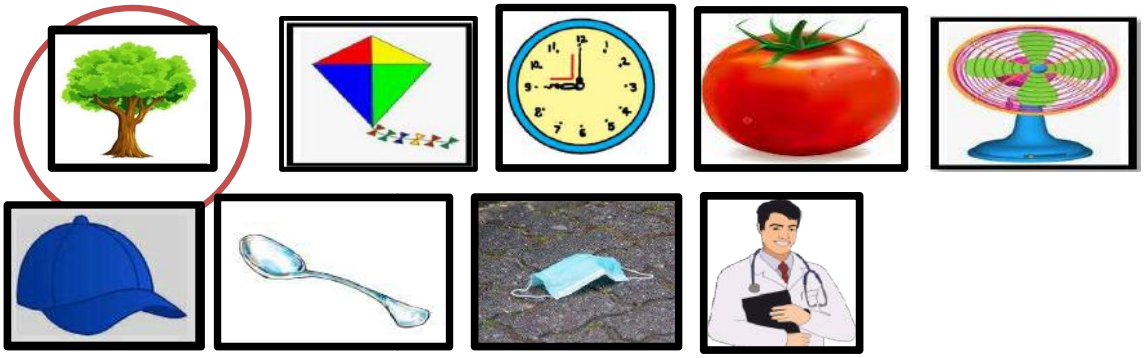
Learning Activity :

Listen carefully the word, look at the pictures and circle the correct picture.(लक्षपूर्वक ऐका ,चित्राचे निरीक्षण करा आणि योग्य चित्राला गोल करा.)

(tree, fan, kite,watch,tomato, cap, mask, spoon, doctor, rectangle)

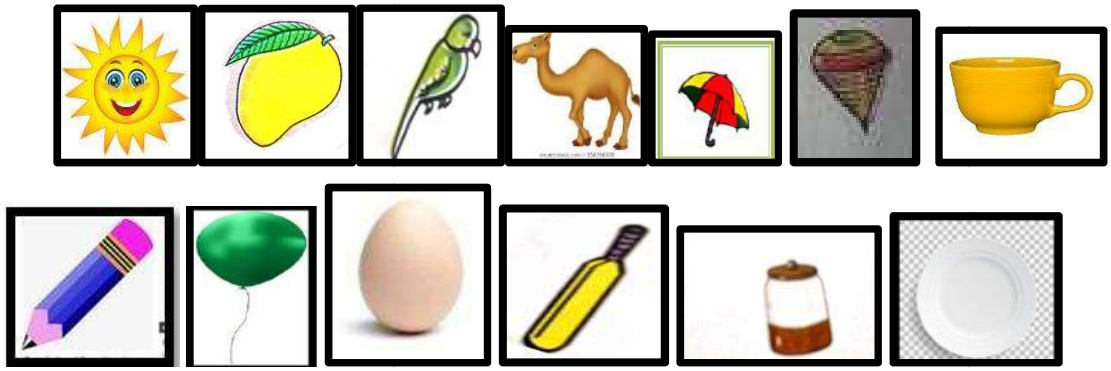


Solved Activity / Demo : Listen carefully the word, look at the pictures and circle the correct picture.(Example : teacher says 'tree', students encircle the picture of tree.)



Practice: Circle the word, I call out.

(bat, pencil, mango, parrot, sun, umbrella, cup, balloon, egg, camel, jar, dish top)



Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement:

Draw a line joining - picture to word. (चित्र आणि योग्य शब्द यांना रेषेने जोडा)







car **ball** **farmer**

2. Draw pictures of given objects.

1. bat 2.ball 3. television 4. banana

Evaluation:

1) **Select and underline the name of the picture.**



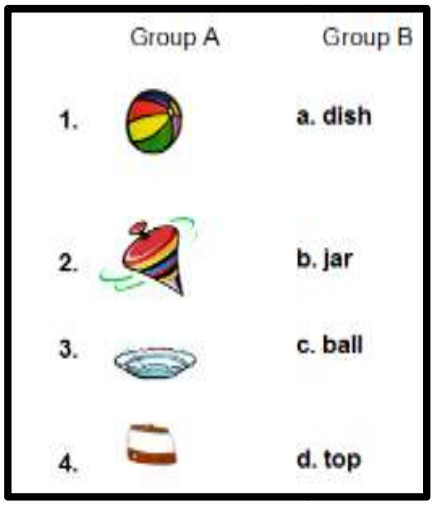
1.hat 2. sun 3. hen 4. Bat

2) **Tell the name of the picture.**

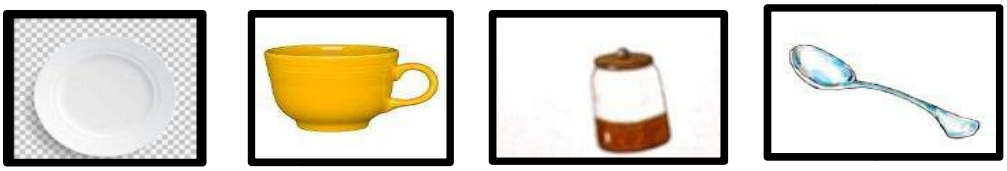


---

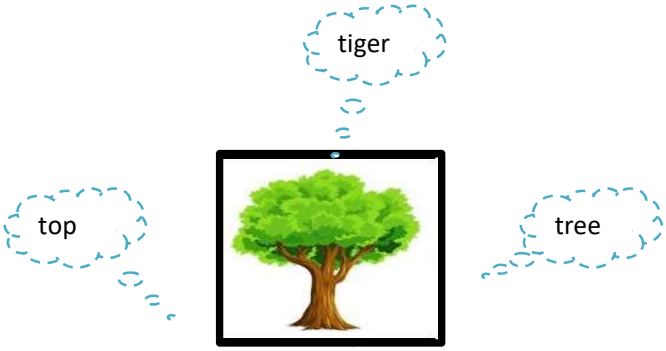
3) **Match the pair -pictures with words.**



4) **Tick the correct picture. : (dish)**



5) **Join the picture with the correct word.**



DIKSHA Video / E-content QR code:

https://diksha.gov.in/play/collection/do_31260522985846374426451?referrer=utm_source%3Dmobile%26utm_campaign%3Dshare_content&contentId=do_312225907064152064230 26

My take away / Today I learnt:

- Naming pictures /objects
- Identifying pictures after listening words
- Matching pairs -pictures with words
- To name day to day life objects in English
- Associating pictures of different environments ,with their words .

Std. 2nd **Subject : English**

BRIDGE COURSE BOOK

Learning Outcomes / Competency Statements:

1.17.19 : Association of words with their pictures.

Activity : 45

Instructions to the teachers / parents / facilitators:

Teachers and parents /facilitators …. (शिक्षक, पालक/ सुलभक ...)

- Elicit the names of the things inside and outside their home. (विध्यार्थ्यांना त्यांच्या घरी असलेल्या वस्तूंची नांवे विचारतील)
- Ask students to look at the pictures inside the house. (दिलेल्या चित्रातील घरात असलेल्या वस्तूंचे निरीक्षण करण्यास सांगतील)
- Ask students to find the names of objects related their homes from the words given below. (विध्यार्थ्यांना चित्राखाली दिलेल्या शब्दामधून चित्रांची नावे शोधण्यास सांगतील)
- Ask students to Colour the object and its name with the same colour . (चित्राना त्यांच्या नावाच्या रंगाप्रमाणे रंगवण्यास सांगतील)

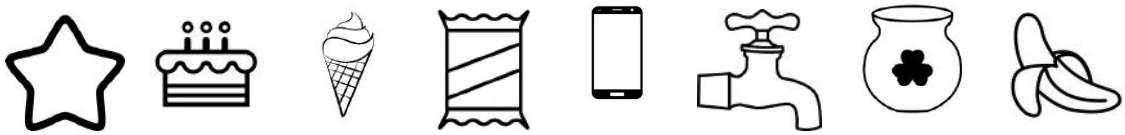
Instructions for students:

- Tell the names of things / objects find in your home (घरातील वस्तूंची नावे सांगा)
- Look at the pictures (दिलेल्या चित्रातील घरात असनाऱ्या वस्तूंचे निरीक्षण करा)
- Find the names of objects from the words given below . (प्रत्येक वस्तूचे नाव दिलेल्या शब्दात शोधा)
- Colour both the object and its name with the same colour and join them drawing a line . (वस्तूंचे नाव ज्या रंगाने लिहीले आहे त्याच रंगाने वस्तूंना रंगवा किवा चित्र आणि शब्द रेषेने जोडा)

Learning Activity : **Let's find**

Find objects and their names , colour the object and its name with the same colour (If colours are not available then join the word with correct picture)

घराखाली प्रत्येक वस्तूचे नाव चित्राखाली दिले आहे.वस्तूंची नावे शोधून त्या नावाचा जो रंग आहे त्याच रंगाने चित्र रंगवा. किवा रंग नसल्यास रेषेने जोडा.

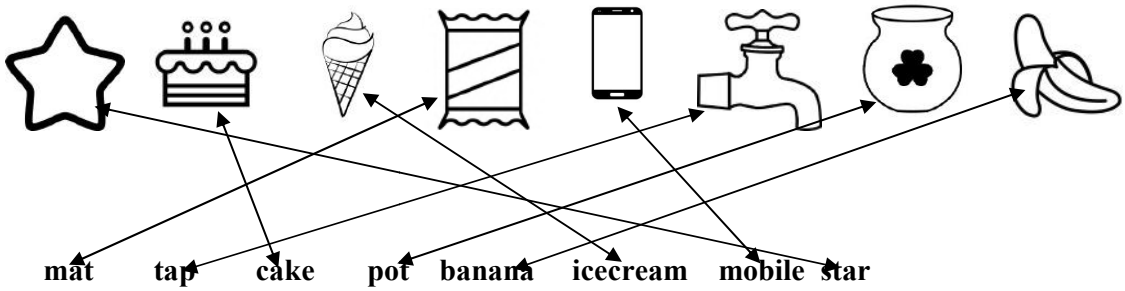


mat tap cake pot banana icecream mobile star

Solved Activity / Demo :

find out the names of objects . Colour the object and its name with the same colour (If colours are not available then join the word with correct picture)

घराखाली प्रत्येक वस्तूचे नाव **चित्राखाली** दिले आहे.वस्तूंची नावे शोधून त्या नावाचा जो रंग आहे त्याच रंगाने चित्र रंगवा. किवा रंग नसल्यास रेषेने जोडा.

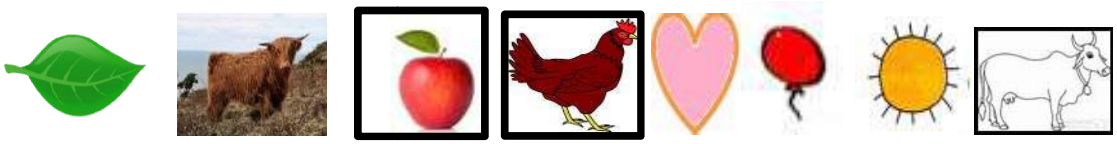


Practice:

Teacher, parent / facilitator takes practice using other pictures in the textbook in the same way.

Extension Activity / Parallel Activity / Reinforcement:

Write the names of given pictures/objects.



---------- ---------- ---------- --- ---------- ---------- ---------- ----------

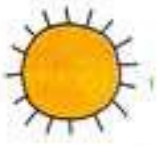
Evaluation:

1. Colour the 'star' shape.




2. Circle the picture of leaf

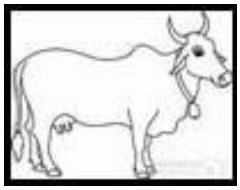




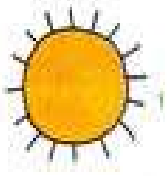
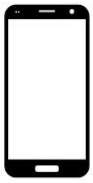
3. Match pictures with the correct name.

cow hen yak mobile



4. Tick below the picture of **'sun'**



5. Draw a picture of ' balloon'

DIKSHA Video / E-content QR code:

https://diksha.gov.in/play/collection/do_3126052298584637442645 1?referrer=utm_source%3Dmobile%26utm_campaign%3Dshare_content&contentId=do_31299957504412057612 1

My take away / Today I learnt:

- Names of some objects
- Identifying pictures
- Matching pairs of pictures with words
- Associating pictures of different environments with their names.